



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

الدراسات العليا/ الماجستير

**مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء  
الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق**

**رسالة مُقدمة**

**إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات  
نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)**

**من الطالبة**

**عذراء عباس حسن العقابي**

**إشراف**

**الأستاذ المساعد الدكتور**

**الأء علي حسين اللامي**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٦﴾ (سورة البقرة: الآية ٣٢)



## إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ **(مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)** التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، قد أعدت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)؛ ولأجله وقعت.

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

الآء علي حسين

التاريخ: / / ٢٠٢١

وبناءً على التوصيات المتوافرة؛ أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)** التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، إلى كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)، قد جرى تقييمها علمياً من قبلي، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

حيدر محسن سلمان

التاريخ: / / ٢٠٢١

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)** التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، إلى كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)، قد جرى تقييمها علمياً من قبلي، وبذلك أصبحت الرسالة مؤهلة للمناقشة .

الأستاذ المساعد الدكتور

محمد مهدي صخي

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني أطلعتُ على هذه الرسالة الموسومة بـ **(مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)** التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، إلى كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)، جرى تقويمها لغوياً من قبلي.

الأستاذ المساعد الدكتور

محمد عامر محمد

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق) التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)، قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية، وقدمت مشورتي بخصوص الأدوات التي استعملتها الباحثة للتوصل إلى نتائج بحثها، إذ وجدت أنّ الباحثة اتبعت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ومن أجل ذلك وقعت.

الأستاذ المساعد الدكتور

حيدر عبد الزهرة علوان

التاريخ: / / ٢٠٢١

## إقرار لجنة المناقشة

نشهدُ نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه، أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة **بـ(مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الأساسية في العراق)** التي قدّمتها الطالبة (عذراء عباس حسن)، وقد ناقشناها في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونرى أنّها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)، بتقدير ( ) .

(عضواً)

(رئيساً)

الآء علي حسين

(عضواً ومشرفاً)

(عضواً)

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان.

الأستاذ الدكتور

أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي

عميد كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان

التاريخ / / ٢٠٢١

# الإهداء

إلى

نورك المُنْتَشِر في كل بقعةٍ ..... ونفسِ فأنتِ الفجرُ في الكونِ غرّداً  
يقولون ما زلتُم تَعْنُونُ باسمه..... فقلنا بلى إنا عشقنا محمداً ﷺ  
منبر المعارف الأزلية وباب علم النبي مولاي علي عليه السلام

من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي... التي رأني قلبها قبل عينيها  
و حضنتني أحشاؤها قبل يديها ... نهر الجود.. ونبع الوفاء.. وحصن السلام والأمان.  
أهدي سلامي و محبتي إلى أغلى الحبايب ... والدتي براً وإحساناً أطال الله في عمرها ....

من أحمل اسمك بكل فخر ويرتعش قلبي لذكرك واليد الطاهرة التي أزلت من أمامنا أشواك الطريق  
ورسمت المستقبل بخطوط من الأمل والثقة الذي لا تفيه الكلمات والشكر والعرفان بالجميل  
من علمني إن الحياة عطاء وبناء... وافتقده في هذه اللحظات لحظات قطاف ثمار السنين  
من أودعتني الله أهديك هذا البحث.. روح أبي الطاهرة  
... رحمك الله و جعل مثواك الفردوس الأعلى ....

القلوب الطاهرة و النفوس البريئة التي غمرتني بالحنان و لي ذخراً للزمان  
خرز العقيق الخالص في مسبحة أمي وأبي.. أخوتي وأخواتي الغاليين تتقدمهم.. روح أخي(فاضل)  
رحمك الله وجعل مثواك الفردوس الأعلى





# شكر وامتنان

أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة (الآء علي حسين) المشرفة على هذا البحث التي لم تبخل عليّ يوماً بوقتها وجهدها، وتوجيهاتها السديدة، ونصائحها القيمة التي كانت لها الأثر في إتمام هذا البحث حتى أخرج إلى حيز النور، فضلاً عن تشجيعها ورعايتها الكريمة فكانت لي أختاً ومشرفةً وصديقةً فلها مني عظيم الامتنان.

وعرفانا مني بالجميل أقدم الشكر والامتنان إلى من أضاء بعلمه عقل غيره الأستاذ الدكتور (أحمد عبد المحسن كاظم الموسوي) عميد كلية التربية الأساسية.

أن من أدب الإسلام أن ينسب الفضل لأهله، وأن يذكر الساعون لما قدموه من المآثر والعطاءات، أتقدم بأصدق آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى من راعنا وحافظ علينا، إلى من وقف إلى جانبنا إلى رئيس قسم معلم الصفوف الأولى الأستاذ الدكتور (سلام ناجي باقر) فمهما أوتيت من حسن التعبير على أن أجازيه فلن أستطيع لكبير عنايته وشمول رعايته على ما بذله لنا من جهد في سبيل إنهاء مسيرتنا العلمية، إذ كان موجهاً سمحاً ودوداً عطوفاً؛ دعائي له بالخير والتوفيق الذي بمساعدته دلت صعاب هذه الدراسة، أسأل الله له العمر المديد والتوفيق والسداد، فله مني كل التقدير والاحترام.

وشكري وتقديري واعتزازي لمن لا أعرف أين أضع سطور شكره أكون في سطور الشكر المهنية أم في سطور الشكر العائلية، إلى من اظهر بسماحته تواضع العلماء وبرحابة صدره تواضع العارفين إلى من أشعل شمعة في دروب عملي ووقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربي إلى الأستاذ الدكتور (نجم عبدالله غالي الموسوي) فجزاه الله عني كل خير.

ومن دواعي الامتنان والعرفان أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة أعضاء لجنة تدارس البحوث (السمنار)، لما قدموه لي من آراء علمية، كان لهم الأثر البالغ في إنضاج موضوع البحث. والشكر موصول إلى السادة الخبراء جميعاً الذين كان لملاحظاتهم وتوجيهاتهم القيمة الأثر الكبير في تقويم إجراءات البحث، فأدعو الله العليّ القدير أن يسدد خطاهم ويجزيهم عني خير الجزاء.

وللنجاح أناس يقدرون معناه، وللإبداع أناس يحصدونه، لذا نقدر جهودكم المضنية، فأنتم أهلٌ للشكر أستاذتي أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل؛ لما تجشموه من عناء في قراءة هذا البحث، ولما تهودونه لي من ملاحظات، تهذب وتُحلي بحثي وتُنمِّقه، وتُكسبه السداد والحظوة عند القراء والدارسين، دُعائي لهم بالخير والسعادة والسلامة.

ويزيدني اعتزازاً أن أقدم باقة زهور مُعطرة بعطر الاحترام والاعتزاز والامتنان إلى علم من أعلام التربية والتعليم إلى الطاقة العلمية التي تُنير الطريق لطلبة العلم، وديمومة العطاء التي لا تسئم الأستاذ الدكتور (محسن علي عطية) الذي لم يبخل عليّ بالمعرفة والجهد والوقت، فجزاه الله أفضل الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر والامتنان إلى من أزروني وأناروا دربي ثقةً وتفواؤلاً فواجباً عليّ أن اذكر فضل مَنْ مدوا إليّ جودهم وكرمهم، وعلمهم ومعرفتهم، وما قلت وما سأقوله قليل بحقهم إلى أساتذة جامعة الموصل وأخص بالذكر، الأستاذ الدكتور (عبد الرزاق ياسين عبدالله)، والأستاذ المساعد الدكتور (صدام محمد حميد)، ومن جامعة البصرة الأستاذ الدكتور (عياد أسماعيل صالح)، الأستاذ الدكتور (فاطمة رحيم عبد الحسين)، والأستاذ المساعد الدكتور (غسان كاظم العبودي)، والأستاذ المساعد (يسرى هاشم) والأستاذ المساعد (حيدر عبد الزهرة علوان) من جامعة ميسان، و من جامعة ذي قار الأستاذ المساعد الدكتور (حيدر محسن الشويلي)، ومن مديرية تربية ميسان الدكتور (بهاء شبرم غضيب)، والدكتور (حيدر علي حسين)، لما أبدوه من الرعاية العلمية والتوجيهات السديدة التي أسهمت بشكل كبير في انجاز هذا البحث سائلة الله -عز وجل- أن يجيزهما خير ما جزى عالم عن علمه.

وأقدم بالشكر والامتنان إلى جميع أستاذتي في السنة التحضيرية وقسم معلم الصفوف الأولى وقسم اللغة الأنكليزية الذين أزروني طوال دراستي وكانوا عوناً لي على مواصلة الطريق، فكانوا نبع العلم الرصين والخلق الرفيع داعيةً الله العليّ القدير أن يسدد خطاهم وأن يحفظهم بحفظه وهو خير الحافظين.

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق، في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)، وتكونت عينته من (١٤٢) تدريسياً وتدرسية بواقع، (١٤) كلية من كليات التربية الأساسية في العراق للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ تم اختيارهم على وفق العينة العشوائية الطبقية بنسبة (١٠%) من المجتمع الكلي، بواقع (٨٣٨) ذكور، (٥٧٩) أناث، (١٠٠٦) إنساني، (٤١١) علمي، (٦٨١) أستاذ وأستاذ مساعد، (٧٣٦) مدرس ومدرس مساعد. ولتحقيق هدف البحث والإجابة عن أسئلته؛ تم بناء أداة للبحث وهي الاستبانة، لمعرفة كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية، وتكونت من (٧٤) فقرة موزعة على (٤) مجالات هي: (المجال المعرفي، التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت، وتصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها، إعداد الاختبارات الإلكترونية)، وعرضت الأداة إلى مجموعة من الخبراء، والمحكمين المختصين في العلوم التربوية وطرائق تدريس عامة قبل توزيعها على عينة البحث، للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم، وإيجاد الصدق، فضلاً عن حساب ثباتها بطريقة الفا-كرونباخ وبلغت (٠,٩٦)، وبعد ذلك طبقت الباحثة أداة البحث إلكترونياً عبر نماذج كوكل فورم بسبب جائحة كورونا من تاريخ ١٠/١/٢٠٢١ ولغاية ١٠/٢/٢٠٢١، وحللت نتائجها مستعملة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وبرنامج (Excel)، والوسائل الإحصائية (معادلة الوسط المرجح، والوزن المئوي، والاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، والاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، ومربع كأي (X<sup>2</sup>)، ومعامل الفا-كرونباخ لحساب الثبات) وأظهرت النتائج:

١- أن مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق كانت بدرجة كبيرة.

٢- أن مستوى كفايات مجالات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)، إذ بلغ المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي بوسط مرجح (٣,٣٢)، ووزن مئوي (٦٦,٤%) وجاء بالمرتبة الرابعة، ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (متوسطة)، أما المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني لمجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت فجاء بالمرتبة الثالثة، وبلغ وسطه المرجح (٣,٤٥) وبوزن مئوي (٦٨,٩%)، ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (كبيرة)، بينما أظهرت النتائج أن المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني لمجال تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها جاء بالمرتبة الأولى، إذ بلغ وسطه المرجح (٣,٥) وبوزن مئوي (٧٠%)، ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة

(كبيرة)، أما مجال أعداد الاختبارات الالكترونية فجاء بالمرتبة الثانية، بلغ الوسط المرجح (٣،٤٨) وبوزن مئوي (٦٩،٦%)، ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (كبيرة).

٣- هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطات كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)؟

٤- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث) ولصالح فئة الذكور.

٥- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية تبعاً لمتغير التخصص (العلمي، الإنساني) ولصالح التخصص العلمي.

٦- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ وأستاذ مساعد، مدرس ومدرس مساعد) ولصالح الأستاذ والأستاذ المساعد.

وفي ضوء نتائج البحث، قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات منها:

١- أظهرَ تدريسيو كليات التربية الأساسية امتلاكهم في تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب على كفاياته.

فضلاً عن تقديم عدد من التوصيات للجهات ذات العلاقة منها:

١- قيام وحدات التعليم المستمر في الكليات، وبالتعاون مع مراكز الحاسوب في الجامعات العراقية بزيادة الدورات التدريبية المتخصصة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات إعداد وتنفيذ المقررات والأنشطة إلكترونياً.

وأستكمالاً للبحث الحالي أقترحت الباحثة عدد من العناوين منها:

إجراء بحث يتناول فاعلية برنامج تعليمي قائم على كفايات التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التدريس عند أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان.
ب	الآية القرآنية.
ج	إقرار المشرف.
د	إقرار الخبير العلمي.
هـ	إقرار الخبير اللغوي.
و	إقرار الخبير الإحصائي.
ز	إقرار لجنة المناقشة.
ح	الإهداء.
ط	شكر وامتنان.
ي - ك	مستخلص البحث.
ل - ع	ثبت المحتويات.
ع - ف	ثبت الجداول.
ص	ثبت المخططات والأشكال.
ق - ر	ثبت الملاحق.
١٩ - ٢	الفصل الأول: التعريف بالبحث

٣-٢	أولاً: مشكلة البحث.
١٢-٤	ثانياً: أهمية البحث.
١٣	ثالثاً: هدف البحث.
١٤	رابعاً: حدود البحث.
١٩ - ١٤	خامساً: تحديد المصطلحات.
٧٠ - ٢١	<b>الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة</b>
٢١	جوانب نظرية
٢٤-٢٣	المحور الأول أولاً: الكفايات - نبذة تاريخية للكفاية.
٢٤	الفرق بين الكفايات والكفاءات.
٢٦-٢٥	العلاقة بين مفهوم الكفاية ومفاهيم أخرى.
٢٦	مكونات الكفاية.
٢٧	مصادر اشتقاق الكفايات.
٢٩-٢٨	ثانياً: التعليم الإلكتروني.
٣٠-٢٩	نبذة تاريخية موجزة عن التعليم الإلكتروني.
٣١	تطور التعليم الإلكتروني.
٣٢-٣١	مفهوم التعليم الإلكتروني.
٣٣-٣٢	فلسفة التعليم الإلكتروني.
٣٤ - ٣٣	مكونات التعليم الإلكتروني.

٣٤	مستويات التعليم الإلكتروني.
٣٧-٣٦	أنواع التعليم الإلكتروني.
٣٩-٣٨	تصميم محتوى التعليم الإلكتروني.
٤٠	أهمية التعليم الإلكتروني.
٤١	خصائص التعليم الإلكتروني.
٤٤-٤٢	إيجابيات التعليم الإلكتروني.
٤٤	سلبيات التعليم الإلكتروني.
٤٥	أهداف التعليم الإلكتروني.
٤٧-٤٦	متطلبات التعليم الإلكتروني.
٤٧	عوامل نجاح التعليم الإلكتروني.
٤٨	الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.
٤٩	ثالثاً: كفايات التّعليم الإلكتروني.
٥٠	عوامل نشأة كفايات التعليم الإلكتروني.
٥٠	أهمية كفايات التعليم الإلكتروني.
٥٣-٥١	تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس الجامعي.
٥٤	المجالات التي أتمدت في البحث الحالي.
٥٥	خطوات تحديد كفايات ومهارات القائمين على التعليم الإلكتروني.
٥٧-٥٦	دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني.
٥٨	تقبل أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني.
٥٩	مقارنة بين عضو هيئة التدريس التقليدي وبين عضو هيئة التدريس الإلكتروني.
٧٠-٦٠	المحور الثاني

	الدّراسات السابقة(المحلية، العربية، الأجنبية).
٨٩-٦٨	مؤشرات ودلالات على الدراسات السابقة.
٧٠	جوانب الإفادة من الدّراسات السّابقة.
٩٨-٧٢	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته</b>
٧٢	منهج البحث.
٧٣	إجراءات البحث.
٧٤ -٧٣	مجتمع البحث.
٧٨-٧٥	عينة البحث.
٧٩	أداة البحث.
٩٤-٧٩	الأسطوانة.
٩٨-٩٥	الوسائل الإحصائية.
١٤١-١٠٠	<b>الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات</b>
١٠٧-١٠٠	الإجابة عن سؤال البحث الأول.
١٠٩-١٠٨	الإجابة عن سؤال البحث الثاني.
١١١-١٠٩	الإجابة عن سؤال البحث الثالث.
١١٢	الإجابة عن سؤال البحث الرابع.
١١٣	الإجابة عن سؤال البحث الخامس.
١١٤	الإجابة عن سؤال البحث السادس.
١٣٩-١١٥	تفسير ومناقشة النتائج.
١٤٠	الاستنتاجات.

١٤١-١٤٠	التوصيات.
١٤١	المقترحات.
١٥٧-١٤٣	المراجع العربية والأجنبية
١٥٥-١٤٣	المراجع العربية.
١٥٧-١٥٦	المراجع الأجنبية.
٢٣٠-١٥٩	الملاحق
B-E	ملخص البحث باللغة الانكليزية.
A	عنوان البحث باللغة الانكليزية.

### ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	ت
٦٠	الدّراسات المحلية والعربية والأجنبية.	١
٧٤	مجتمع البحث موزع حسب الجنس والتخصص واللقب العلمي.	٢
٧٧	خصائص العينة الديمغرافية.	٣
٨١	مجالات كفايات التعليم الإلكتروني التي اتفق عليها المحكمون.	٤
٨٢	يوضح عدد فقرات أداة كفايات التعليم الإلكتروني حسب مجالاتها والنسبية المئوية بصيغتها الأولية.	٥
٨٣	درجة الأداة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.	٦
٨٤	السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات.	٧
٨٦	نسبة اتفاق مجموعة المحكمين على فقرات أداة البحث (كفايات التعليم الإلكتروني).	٨
٨٧	يوضح تعديل ونقل الفقرات في مجالات أداة البحث (الاستبانة) لكفايات	٩



	التعليم الإلكتروني.	
٩٠-٨٩	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة.	١٠
٩١-٩٠	معامل ارتباط الفقرة بالمجال.	١١
٩٣	قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ.	١٢
٩٤	توزيع المجالات وعدد الفقرات التابعة لكل مجال في الاستبانة بصورتها النهائية.	١٣
١٠٦-١٠١	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لإجابات أفراد العينة عن الاستبانة ككل مرتبة تنازلياً	١٤
١٠٩-١٠٨	قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)	١٥
١١١-١١٠	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)	١٦
١١٢	نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس.	١٧
١١٣	نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص.	١٨
١١٤	نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي.	١٩

## تبنى الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	ت
٣٥	يوضح مكونات ومستويات التعليم الإلكتروني (إعداد الباحثة).	١
٣٩	يوضح مراحل تصميم المحتوى الإلكتروني (إعداد الباحثة).	٢

٤٨	الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.	٣
٥٧	يوضح أدوار عضو هيئة التدريس (إعداد الباحثة).	٤
٥٩	العلاقة بين الأستاذ الجامعي التقليدي والإلكتروني.	٥
٧٧	يوضح عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (إعداد الباحثة).	٦
٧٨	يوضح عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (إعداد الباحثة).	٧
٧٨	يوضح عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي (إعداد الباحثة).	٨
١٠٧	يوضح المتوسطات الحسابية للأداة لكل مجال من المجالات (إعداد الباحثة).	٩

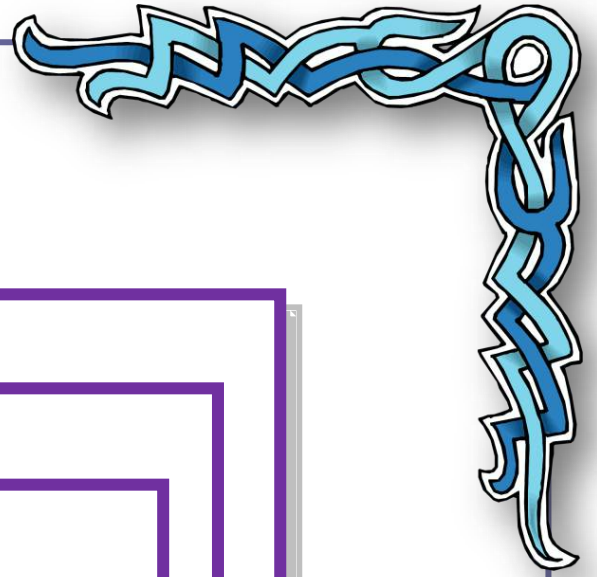
### ثبت المخططات

الصفحة	عنوان المخطط	ت
٢٢	يوضح الخطوات المتبعة لكتابة الجوانب النظرية (إعداد الباحثة).	١
٢٨	يوضح مصادر اشتقاق كفايات التعليم الإلكتروني (إعداد الباحثة).	٢
٣٧	يوضح أنواع التعليم الإلكتروني (إعداد الباحثة).	٣

## ثبت الملاحق

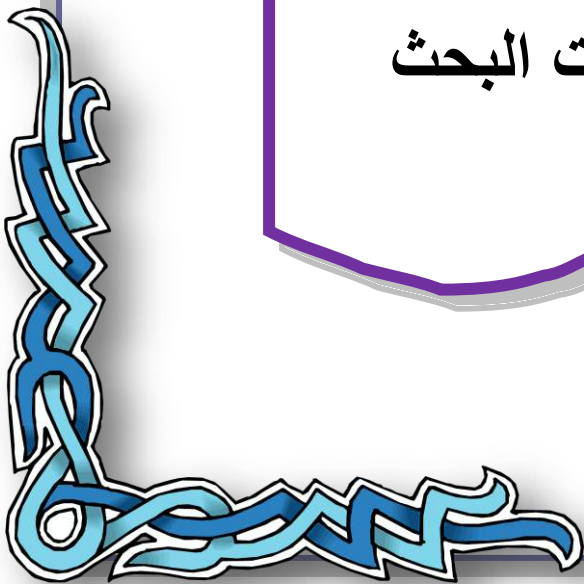
الصفحة	عنوان الملحق	ت
١٥٩	تسهيل مهمة من رئيس قسم معلم الصفوف الأولى إلى عميد كلية التربية الأساسية.	١
١٦٠	كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة ميسان إلى معاون العلمي للشؤون العلمية.	٢
١٦١	كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة ميسان إلى الجامعات العراقية.	٣
١٦٢	استبانة استطلاعية.	٤
١٦٤	تحديد مجالات كفايات التعليم الإلكتروني.	٥
١٦٦	أسماء السادة المحكمين والمختصين مرتبة حسب اللقب العلمي والترتيب الهجائي.	٦
١٧٠	استبانة كفايات التعليم الإلكتروني بصيغتها الأولية.	٧
١٧٥	تعليمات الإجابة عن الاستبانة.	٨
١٧٦	استبانة كفايات التعليم الإلكتروني بصيغتها النهائية.	٩
١٨١	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والترتيب النسبي للأهمية لكل مجال من مجالات الأداة.	١٠
١٨٩	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب الجنس (الذكور).	١١
١٩٦	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب الجنس (الإناث).	١٢

٢٠٣	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب التخصص(العلمي).	١٣
٢١٠	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب التخصص(الإنساني).	١٤
٢١٧	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب اللقب العلمي(أستاذ،أستاذ مساعد).	١٥
٢٢٤	يوضح قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل المجالات حسب اللقب العلمي(مدرس، مدرس مساعد).	١٦



## الفصل الأول التعريف بالبحث

- ❖ مشكلة البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ أهداف البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ مصطلحات البحث





## الفصل الاول

### التّـعريف بالبحث

#### أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research

توجّهت الأنظمة التعليمية المتقدمة في مختلف دول العالم نحو تطوير أنظمتها التعليمية وتحديث مناهجها بما يتوافق ويتواءم مع النهضة العلمية والتطور التكنولوجي ، وهذا ما انعكس على التغيير في مجال التعليم وطرائقه التقليدية والتوجه نحو التعليم الحديث الذي يراعي خصوصية الفرد المتعلم وقدراته والفروق الفردية فيما بينهم، وأنماط التعليم السائدة التي لاقت رواجاً في هذه الأنظمة التعليمية المتقدمة (التعليم الإلكتروني) الذي جاء كردة فعل على التعليم التقليدي، لذا أخذ هذا التعليم حيزاً كبيراً في المؤسسات التعليمية بدءاً من رياض الأطفال وانتهاءً بالمرحلة الجامعية، فضلاً عن اعتماده في المؤسسات الأخرى مثل الطب والصناعة وغير ذلك من أجل تدريب الكوادر المهنية. وفي ظل جائحة كورونا التي أدت إلى تعطيل الدوام الرسمي في معظم المؤسسات التعليمية من الدول المتقدمة والنامية، وأمّدت ذلك إلى النظام التعليمي في العراق، وأصبح التعليم الجامعي إمام مشكلة ومعضلة كبيرة ما بين اعتماد التعليم الإلكتروني وتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة.

وانطلاقاً من مشكلة لحل توقف العملية التعليمية ظهرت الحاجة لتبني وتوظيف التعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية لاستمرارية العملية التعليمية على مستوى الأنظمة التعليمية العالمية والمحلية ومنها التعليم في العراق وإقبال كثير من الجامعات العالمية والمحلية في التعاطي معه؛ فقد بات من الضروري لجامعاتنا أن تعمل على تطوير قدرات التدريسيين في مجال التعليم الإلكتروني، ومن خلال تجربة الباحثة كونها إحدى طالبات الدراسات العليا والتي تلقت دراستها من طريق المنصات التعليمية في الفصل الثاني، فقد شعرت وجود ضعف في امكانياتهم في كفايات التعليم الإلكتروني من خلال إيصال المادة العلمية لطلبتهم، فضلاً عن ذلك أجرت الباحثة مقابلات شخصية مع العديد من طلبة الدراسات العليا في تخصصات مختلفة، والذين تلقوا تدريسهم في الفصل الثاني عبر المنصات الإلكترونية، ودخول الباحثة في المنصة الإلكترونية مع بعض التدريسيين، ملحق (١) يوضح ذلك، فوجدت هناك ضعف في إمكانياتهم للتعامل مع هذا النوع من التعليم، وأن هذا الضعف ينعكس على ضعف إيصال المادة العلمية للطلبة، ومن أجل تعزيز مشكلة البحث استطلعت الباحثة فيها آراء عدد من التدريسيين في كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية من طريق استبانة مفتوحة ملحق (٤) يوضح ذلك، وقد أجرت الباحثة



العديد من الاتصالات الهاتفية والمقابلات الشفهية المباشرة بعدد من التدريسيين من مختلف الجامعات العراقية وسؤالها عن مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني كمستحدث تكنولوجيا وكانت حصيلة إجاباتهم كالآتي:

- ١- يعتمد نجاح التعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة على امتلاك التدريسي للكفايات الخاصة بهذا النوع من التعليم، وقدرتهم على تقديم هذا النوع من التعليم الحديث للطلبة.
- ٢- أكد معظمهم على أهمية امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني التي تمكنهم في التعامل معها لتوظيف التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي.
- ٣- أكد معظمهم أهمية استعمال التقنية الحديثة لصالح العملية التعليمية، وفي ظل جائحة كورونا تتحقق متطلبات التدريس الجامعي من خلال التوظيف الامثل والايجابي لتلك التقنية ووسائل التواصل الإلكتروني مع طلبتهم.
- ٤- أكد بعض التدريسيين أن هناك ضعفاً نسبياً في إتقانهم لمهارات التعليم الإلكتروني، وضعف معرفتهم بالمنصات الإلكترونية.
- ٥- أكد بعض التدريسيين معاناتهم في إجراء الاختبارات الإلكترونية بسبب حداثة استعمالهم لها.

وقد أثبتت دراسة (جواد، ٢٠١٣) في الجامعة المستنصرية وجود ضعف في كفايات التعليم الإلكتروني، لذلك فإن هذا الشعور دفع الباحثة لإجراء هذا البحث الذي يهدف إلى الكشف عن مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى التدريسيين في الجامعات العراقية اللازمة لهم في التدريس، وذلك من أجل تحسينها وتطويرها في المستقبل، وفي ضوء ما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

"ما مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم" ؟

## ثانياً : أهمية البحث : Importance of the Research

إنَّ معظمَ المجتمعات قد أدركتْ أن الإنسان هو العنصرُ الأساس في التقدّم الذي يشهدهُ العالم اليوم، وأن تقدم الأمم ورفقها يعتمد بالدرجة الأساس على نوعيةِ العنصر البشري وليس على عدده فحسب، وعليه لجأت الأمم إلى التّربية في بناء أفرادها، لما لها من دور كبير وفاعل في عملية إعداد القوى البشرية المؤهلة لمجابهة التّطورات الحاصلة في جوانب الحياة كافة، والقادرة على التّكيف مع متغيرات العصر، وبهذا أصبحت التّربية عملية مقصودة هادفة ذات تخطيط علمي منظم في أعلى أشكاله ومستوياته في المؤسسات التّعليمية والتّربوية المعاصرة .

فالتّربية المعاصرة عملية هادفة ومخطط لها غايتها الارتقاء بالمجتمع وتنمية أفرادهِ وإيصالهم إلى التّكيف مع البيئة المحيطة بهم بما فيها الاجتماعية والطبيعية وأن عملية التّكيف تعني السير على وفق اخلاقيات المجتمع المرغوب فيها وقيمه الفاضلة وتقاليدِه المنشودة وهي بذلك تنمي المجتمع والأفراد على أكمل وجه؛ إذ لم تُعدّ التّربية مجرد إعطاء الطلبة المادة العلمية، بل تغيرت وتطور معناها وأصبحت تهتم بالإنسان الصّالح وحقوقه وواجباته لما يقود البشرية إلى الأمام ويرفع من مستوى الأفراد والجماعات ليعيشوا في سلام حقيقي مع أنفسهم ومع غيرهم؛ لذلك فإن التّربية تعمل على تغيير ونمو وتكامل شخصية المتعلم من الجوانب جميعها العقلية والمعرفية والاجتماعية والنفسية والقيمية (الربيعي، ٢٠١٥ : ٦).

وتُعدّ التّربية أكثر عمومية من التّعليم وأشمل، فالتّعليم جزء من التّربية ووسيلة من وسائلها المهمة وادائها في تحقيق أهدافها وبوابة التّقدم الحقيقية التي تنشدها في إعداد الفرد للحياة، لهذا فإن العلاقة بين التّربية والتّعليم علاقة تكاملية؛ لأن عملية التّعليم عملية اجتماعية تربوية تتفاعل فيها العناصر المهمة في العملية التّربوية بهدف نمو المجتمع ( العيساوي، ٢٠٠٤ : ٧ ). لذلك كانت الحاجة إلى التّعليم ملحة جداً؛ لأن تنظيم عملية التّعليم من الضّرورات الواجبة التي يفرضها تقدم البشرية فالنهضة التي أصابت العالم المتقدم لم تأت الا من خلال العناية بالتّعليم (سمعان ورشدي، ١٩٨٢ : ٣). وبذلك مثل التّعليم الدور الأهم في تنمية المجتمعات وتقدمها خصوصاً في ظل السّباق العالمي في المجالات كافة لذلك تحرصُ الدّول على أن ترتقي بالتّعليم لاسيما التّعليم الجامعي وكذلك الاهتمام بالتّدرسيين ورفع كفاياتهم ومهاراتهم، والتي بدورها تؤدي إلى جعل التّدرسي قادر على إيصال المعلومة إلى الطالب بشتى الطرق والمجالات ( محمد وريم ، ٢٠١١ : ٩٧).

وأكد (زين الدين، ٢٠٠٧) إلى أنّ التّدرسي يجب ان يحظى بكفايات تواكب التطور الهائل في عصرنا (عصر التّقدم المعرفي) وضرورة تزويده بأحدث الكفايات، وأن التّأكد من توافر هذه الكفايات يسهم بدرجة كبيرة في تحديد مستوى الاستعداد للقيام بالمهام المناطة بالفرد (زين الدين، ٢٠٠٧ : ٢٨٧).





وفي هذا الصدد ذكر (السياف، ٢٠١٠) إلى أن تطبيق التعليم الإلكتروني يتطلب مجموعة من الكفايات الضرورية والتي يتعين على التدريسي امتلاكها بداية من الثقافة المعلوماتية، ومرورا باستعمال الأجهزة، وحتى توظيف التكنولوجيا الحديثة والمشاركة في عمليات إنتاج المقرر الإلكتروني، والانتهاج بالتمكن من أدوات التعليم الإلكتروني التي تمكن التدريسي من إدارة محتوى التعلم ومتابعة الطلبة والتأثير فيهم والقدرة على إقناعهم بأهمية الاعتماد على النظم الحديثة والفوائد التي تتحقق من خلاله (السياف ، ٢٠١٠ : ٤٢) ويرى (العريفي، ٢٠٠٣) أن من أهم المتطلبات الضرورية لتفعيل التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية التعرف على الكفايات اللازمة لتنمية مهارات وإمكانيات التدريسيين وتدريبهم على وفق خطة علمية تقوم على أساس الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة لتطبيق هذا النظام بشكل صحيح والقدرة على قياس نتائج تطبيقه ، ويتضح أهمية امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لأداء مهنتهم على أكمل وجه، الأمر الذي لا يمكن تحقيقه من دون معرفة تلك الكفايات، ولكي تتحقق أهداف التربية ضرورة ان تساير اهدافها التطور السريع في جميع نواحي حياة المجتمع من خلال تطوير كفايات التدريسيين ليصبحوا قادرين على الإيفاء بحاجات مجتمعهم، فصار لزاماً البحث عن الوسائل الكفيلة لتطويرهم باستمرار من أجل خدمة المجتمع (العريفي، ٢٠٠٣ : ٩).

وأكد (طالبة وآخرون ، ٢٠١٠) إلى أن نجاح التعليم الإلكتروني يتوقف على مدى جاهزية الجامعة واستعدادها لتطبيقه، من خلال عدد من المكونات، أهمها جاهزية التدريسي فيها، ومدى امتلاكهم للمهارات التقنية والكفايات اللازمة لمثل هذا النوع من التعليم، فكلما كان مستوى الامتلاك لهذه المكونات عالياً، كان مستوى جاهزيتهم أعلى وأكثر نجاحاً في التعليم الإلكتروني (طالبة وآخرون، ٢٠١٠ : ٢٦٦).

وذكر (مازن ، ٢٠٠٤) إن العصر الذي نعيش فيه يمكن أن نسميه بعصر ثورة الاتصالات، وما ارتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال مستحدثات تقنيات التعليم وتطبيقات الحاسوب التعليمي، والتي أصبح استعمالها في التعليم لا مناص منه من أجل تحسين استراتيجيات التعليم التي تميزت بها نظم المعرفة والتي تفرضها ظروف الحياة، ولما كانت التربية بصفة عامة، وعملية التعليم والتعلم بصفة خاصة ليست بمنأى عن هذه التغيرات العالمية المتلاحقة في عالم المعلوماتية، وفي ظل الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، فالتربية والتعليم يؤثران في تقدم الحضارة البشرية، كما أنهما من أسباب وعوامل نجاحها، الأمر الذي يحتمل لجان التربية والتعليم وصناع القرار التربوي المسؤوليات نحو حشد الطاقات كافة، وبذل أقصى الجهود، ومواكبة أحدث الأساليب والاستراتيجيات والطرائق والوسائل والتقنيات



التعليمية، كي نجعل نظامنا التعليمي يواكب مجتمعات المعرفة والمعلوماتية، ليسهم هذا النظام ليس فقط في إن يكون مستهلكا للمعلوماتية بل صانعا لها (مازن ، ٢٠٠٤ : ١٧).

وقد واكب التعليم وخصوصاً التعليم الجامعي نمط جديد من التعليم وهو التعليم الإلكتروني الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المتعددة المعتمدة على تقنية الحاسوب والانترنت، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي مكان وأي وقت، أي تقديم محتوى تعليمي وما يتضمنه من شروحات وتفاعل بين الطلبة والتدريسيين (الأحمري، ٢٠١٥ : ٥).

ويرى (وليم ، ٢٠٠٤) إلى أنّ التعليم الإلكتروني تقنية حديثة في العملية التعليمية التعلمية يسهم في حل كثير من المشكلات التربوية مثل: التقدم المعرفي، وثورته المعلومات، ومشكلة قلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وازدحام القاعات الدراسية بالطلبة، ونقص الكوادر المؤهلين والمدرسين. ورغم عدم الإقلال من أهمية مدخلات وعمليات العملية التعليمية فمهما كان المنهج جيدا ومعاصرا ومهما كانت التكنولوجيا والوسائط متوافرة ، فإنّ التدريسي هو الوحيد القادر على استثمار كل هذه الإمكانيات وتحريك عقول الطلبة أو تفرغ كل شيء من محتواه فكما إن عملية التطوير دالة لمن يقوم بالتطوير، كذلك الحال فإن جودة العملية التعليمية دالة لجودة ما يقومون به التدريسيين (وليم ، ٢٠٠٤ : ٢٧٧).

وأشار(خميس، ٢٠٠٥) إلى أنّ التعليم الإلكتروني هو تعليم مرن ومفتوح ، والمرونة هنا تعني المناسبة والقدرة على التكيف من جهة اختيار وقت التعلم ومكانه ، واختيار البرامج والمقررات والموضوعات التعليمية المناسبة لاهتمامات ورغبات وحاجات الطلبة، وهو نظام تعليمي وعملية تعلم مقصودة ومنظمة، يمر فيها الطالب بخبرات تعليمية مخططة ومدروسة من خلال تفاعله مع المحتوي الإلكتروني باستعمال مصادر ووسائط تعليم إلكترونية على إجراءات تعليمية منظمة في بيئات تعلم إلكترونية قائمة على الكمبيوتر والشبكات الإلكترونية التي تدعم عمليات التعلم وتيسر حدوثه في أي وقت ومكان(خميس ، ٢٠٠٥ : ٣١).



ويوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين الطالب والتدريسي في الاتجاهين وبين الطالب وزملائه، ويوفر عنصر المتعة، فلم يعد التعلم جامداً أو يعرض بطريقة واحدة بل تنوعت المثبرات مما يؤدي إلى المتعة في التعلم، فقد أصبح أحد معطيات التكنولوجيا المسيرة للتطور والتغير والتجديد، وأصبح جزءاً لا يتجزأ من التعليم الحالي لا بل ومكماً، إن لم يكن بديلاً للتعليم التقليدي.

(عبد العزيز ، ٢٠٠٨ : ٢٨)

ومن إسهامات التعليم الإلكتروني دوره في تقديم التدريب المهني للتدريسيين في الجامعة ، فقد اعتمدت العديد من الدول المتقدمة على الوسائط التقنية الحديثة وتقنية الانترنت والحاسوب لتنفيذ برامج تدريبية خاصة، وينعكس هذا الأمر على أداء التدريسي ويجعل عملية التدريس بطرائق وأساليب حديثة باستعمال التقنية ، وينمي لدى التدريسيين التعاون فيما بينهم في ظل الورش التدريبية والنقاشات المتداولة فيما بينهم(البياتي، ٢٠١٩ : ٤٥).

أن التعليم الإلكتروني يُغير مهمة التدريسي من مجرد ملقن للمعارف إلى موجه وميسر ومتابع العملية التعليمية، ودور الطالب من مجرد متلقي للمعلومات إلى باحث عن المعرفة باستعمال الوسائل المتعددة المتوفرة لديه كعامل اساسي يشجع هذا النمط من التعليم، ويجعل عملية التعليم عملية متواصلة مرتبطة بالوعي الإنساني الذي يشبه ذلك السير المتدفق المتغير في كل لحظة بحيث يكون الانتباه والأهمية مع المتغيرات التي تحصل له نفسها، فضلاً عن الوصول السريع إلى المعلومات وكسب الوقت بالنسبة للمؤسسات (العائل، ٢٠١٠ : ٦٠).

وأكد (كافي، ٢٠٠٩) إلى أنّ أهمية التعليم الإلكتروني ترجع إلى كونها الأنموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسات التعليمية، ليهتم بالتعليم الحديث والتعليم المستمر فضلاً عن التدريب المستمر، مما يقلل من الاحتياجات والمتطلبات التقليدية للتعليم، ويعتمد على سرعة الطلبة الذاتية في التعليم ، وتفاعله مع عناصر الموقف التعليمي الإلكتروني، فضلاً عن تعلم الطالب بصورة فردية بحسب قدراته الخاصة في الوقت المناسب له مع استلام تغذية راجعة أول بأول.

(كافي، ٢٠٠٩ : ٢٨)



وتتبع أهمية التعليم الالكتروني والأخذ بالتطورات الحديثة من أهمية التعليم الجامعي ، إذ تمثل الجامعات صروحاً علمية في بناء وتركيب العلم والمعرفة والتوجه الحضاري في المنظومة العلمية إذ تتحمل العبء الاساس في حيوية الفكر، ويأتي التعليم الجامعي كأحد منابع الرئيسة لاكتساب العلم والمعرفة سواء للتدريسي ام الطالب(البياتي وحسنا، ٢٠٠٧: ٢).

ولكن على الرغم من ذلك فرض الواقع على مؤسسات التعليم العالي إعادة النظر بفلسفتها واستراتيجياتها وسياساتها التعليمية والبحثية التي يجب إن تتجه نحو إعادة تكوين وتأهيل الأفراد من علماء وباحثين، إذ لم تعد الجامعات مكاناً فقط لإعداد الملاكات العلمية والتقنية التي يحتاجها المجتمع وحسب بل تعد مصدر المعرفة العلمية أيضاً والأفكار الجديدة الناجمة عن البحوث العلمية ، إذ يعد التعليم الجامعي من الأدوات الأساسية التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع ، وإعداد وتهيئة العنصر البشري إعداداً علمياً يمكنه من التأثير الإيجابي والإسهام في تطوير المجتمع، في الوقت الحاضر الذي يتسم بسرعة التطور التقني والمعرفي فإنه لزاماً على التعليم العالي الاهتمام بهذا والتفاعل مع العلم والتقنية في المجالات جميعها(بريهي وآخرون ، ٢٠١٦ : ٥).

وتبرز أهمية التعليم الالكتروني ودوره في التعليم انطلاقاً من مبدأ تكامل الخبرات بالنسبة إلى الطلبة داخل النظام التعليمي وخارجه على السواء مع تفعيل العلاقات الكترونياً بين المجتمع ولا يتحقق ذلك إلا بإبقاء قنوات الاتصال بين الطلبة والتدريسيين لتحقيق ما يسهم بنموهم وتقدمهم(عبد المولا، ٢٠١٤ : ٦٤) لذا تكمن أهمية التعليم الالكتروني في تضمنه وسائل تعليمية تفاعلية، مع الجمع بين الأنشطة التفاعلية والتعلم الذاتي، وحصول الجميع على نوعية التعليم نفسه، والنظم التعليمية المعتمدة على التعليم الإلكتروني، تتطور وتتيح الخيارات للتعليم، إذ تتيح المعرفة للتقنيات الجديدة، التي رغم العقبات المانعة أمامها، الا أنها أصبحت أكثر قدرة على معالجة مشكلات العمل والمعرفة وبكلفة معقولة.

(الساعي، ٢٠٠٧ : ٤٣٣)



وترى الباحثة في ظل جائحة كورونا وما تعرض له التعليم في العالم بأسره والعراق على وجه التحديد فقد تم اعتماد التعليم الإلكتروني كبديل عن التعليم الحضوري، وقد تم عقد العديد من المؤتمرات في مختلف الجامعات العراقية منها (ميسان، الموصل، ديالى، المستنصرية، سومر) كتحدي لهذه الجائحة باستمرارية الدوام من خلال الجهود القيمة لتلك الجامعات في عقد الورش والدورات التدريبية عبر منصات التواصل الإلكتروني، وهدفت هذه المؤتمرات إلى التحري عن واقع التعليم الإلكتروني ومتطلباته في التعليم الجامعي، وكان من نتائج تلك المؤتمرات، إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني في عقد المؤتمرات الافتراضية، وبالتالي أثنت على جهود التدريسيين الحديثي الخبرة للمشاركة فيه، فضلا عن إعطاء بدائل وتوصيات موضوعية في اعتماد التعليم الإلكتروني سواء في التعليم أو في عقد المؤتمرات والندوات، ومن هذا المنطلق أصبح لزاماً حسب توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعتماد التعليم الإلكتروني في المراحل الجامعية كافة، وقد توجهت المساعي الحميدة والطاقات الشابة الكفوءة من الذين يمتلكون خبرة في مجال التعليم الإلكتروني إلى تبني هذا النوع من التعليم وقاموا بتدريب التدريسيين الآخرين والطلبة على الدخول لمنصات التعليم الإلكتروني عبر الصفوف الافتراضية (Google Classroom, Moodle, Edmodo).

وقد أكد (مازن، ٢٠١٠) إلى أن العصر الراهن يشهد تراجع نظام التعليم التقليدي كأساس للتعليم المعرفي، وتنامي أثر المعلوماتية في بعض الدول حتى أصبح يطلق على هذه المجتمعات بالمجتمعات المعرفية والمجتمعات المعلوماتية؛ الأمر الذي يجعلنا أمام تحديات كثيرة للحاق بالمجتمعات ذات النهضة المعلوماتية الإلكترونية كما وكيفما في آن واحد (مازن، ٢٠١٠: ٩٢).

وأشار (شواهين، ٢٠١٥) إلى أن تطوير المجتمعات وتقدمها علمياً وثقافياً يبرز بشكل واضح حين تنتقل من التعليم بالصيغة التقليدية إلى الصيغ التي تواكب التطور (شواهين، ٢٠١٥: ١٥).

ويرى (parker, 1997) إلى أن استعمال الوسائط الالكترونية أصبح يمثل ضرورة للتعليم الجامعي، لأنها تزيد من التحصيل الأكاديمي للمعلومات والمفاهيم، وتساعد الطلبة والتدريسيين على التكيف مع طبيعة الحياة في المجتمع العالمي الجديد، والتوافق مع تضخم المعرفة الإنسانية في شتى فروع الحياة، وتحقق المتعة والإثارة للطلبة وتجعل التعلم نشطاً، إذ أصبح استعمال الحاسوب والانترنت من الأمور الأساسية في التعليم، وأحد التقنيات الحديثة في هذا المجال (parker 1997:106).

وذكر(العمرى، ٢٠٠٩ ) أنه مع تجدد الأساليب والطرائق في العملية التعليمية فإنه يلزم التدريسي بوصفه أحد الأقطاب الرئيسة للتعليم، أن يواكب الجديد ويتكيف معه وهي في الحقيقة مسؤولية مؤسسات التعليم العالي، فضلاً عن التدريسي نفسه من خلال حرصه على الارتقاء والتمكن من مهنته.

(العمرى، ٢٠٠٩: ٤٧)

وأشار(الخرندار، ٢٠٠٦) أن التدريسي أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي والمؤثر فيها، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها، فهو المعنى بإعداد الملاكات البشرية المنتجة في المجتمع على اختلاف تخصصاتها، ورفع مستواها، مما يجعل الجامعات بحاجة إلى تدريسيين متميزي الإعداد والأداء، من ذوي الكفاءات والمهارات التعليمية العالية يمكنهم ترجمتها إلى أساليب تعليمية فعالة، ففاءة التدريسي الجامعي لا تقاس فقط بما لديه من علم في تخصصه، بل لا بد من قياس مدى امتلاكه للكفايات التدريسية اللازمة وممارسته لها (الخرندار، ٢٠٠٦: ٢٠٣).

وأنّ للتدريسي الجامعي أهمية كبيرة فلا بد من العناية به ومحاولة تطوير طرائق إعدادهِ وتزويده بأخر التطورات والمستجدات الحديثة في مجال تخصصه، وجعله في حالة تواصل مستمرة مع العالم الخارجي وما وصل إليه من تقدم علمي وتكنولوجي؛ ليكون قادراً على التعامل مع هذه المستجدات الحديثة والتفاعل معها بكفاءة، لذا لا بد من محاولة العمل على تغيير اتجاهات التدريسيين نحوها في عملية التدريس لكي يكونوا على استعداد لاستعمالها وكل حسب اختصاصه، وحسب المرحلة الدراسية، وهذا يأتي من خلال اطلاعهم على تطبيقاتها والإمكانيات المختلفة التي تتيحها ومقدار ونوع المساعدة التي تقدمها للتدريسي والطالب أثناء عملية التدريس (الحسناوي ، ٢٠١٠: ٤).

وأشار(زاير وأيمان ، ٢٠١١) إلى إنّ الجامعة نشأت لتسد حاجة اجتماعية، إذ تعد الركيزة الأساسية في أي مجتمع من المجتمعات، لتطوره وتمكنه من مسايرة التقدم العلمي والتقني ، فالجامعة تجمع بين فريقين من الناس تدريسيين وطلبة مثقفين في مهتهما الأساسية، وهي أن كلاً منهما طالب للحقيقة وباحث عنها ، أحدهما أكثر خبرة وأوسع معرفة، وأشدّ تمكناً لأصول البحث العلمي وأساليبه، وبالنتيجة فهو يرشد الأخر في العمل الواحد المشترك، وفي هذا الإرشاد والتوجيه جوهر العلم ، فالتعليم الجامعي يُعدّ المصدر الأساسي لرأس المال البشري من طريق توفيره للنخبة المهنية والفنية والإدارية عالية التكوين.

(زاير وأيمان ، ٢٠١١ : ٢٣)



وتعد الجامعة من المؤسسات التعليمية التربوية المهمة، إذ يناط بها مجموعة من الأهداف تتدرج تحت وظائف رئيسة ثلاثة هي: التدريس والبحث العلمي وإعداد القوى البشرية، فضلاً عن خدمة المجتمع، لذا فهي معنية أساساً ببناء الإنسان وتحسين ظروفه لأنها تُعنى بالبناء العلمي والخُلقي للطالب.

(الكبيسي وآخرون، ٢٠١٢: ١٥)

وأكد(الأسدي، ٢٠١٤) أنّ الجامعة مؤسسة علمية -تربوية وتعليمية - بحثية وتنموية قيادية في المجتمع ، لتفعيل دورها المميز في المجتمعات وتنميتها وذلك من خلال إعداد الكوادر والطاقات والقوى البشرية الفنية (المؤهلة ) والعلمية والتربوية والثقافية والمهنية(الاسدي، ٢٠١٤ : ٣٣).

لذا تُعد الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية بوصفها مركزاً للإشعاع المتجدد من الفكر والمعرفة ومنبراً للعلماء والفلاسفة ورواد الإصلاح والتطور المُتسارع للتقنيات والمعلومات والاتصالات، فهي محراباً للفكر المنطلق نحو كل ما هو أفضل للثقافة والحضارة الإنسانية المتطورة (الزهيري، ٢٠١٥: ٤٣).

وكليات التربية الأساسية شأنها شأن الجامعات الأخرى فقد أخذت على عاتقها تطوير نوعية برامجها باستعمال تقنيات حديثة للنهوض والارتقاء بمستواها بصورة مستمرة ، فضلاً عن تدريب التدريسيين وتطوير خبراتهم التكنولوجية على وفق برامج تتماشى مع العصر لتمكينهم من أداء العملية التعليمية بما يتلاءم مع متطلبات العصر(الزويني، ٢٠١٢: ١٦٤).

ومما سبق ذكره تتضح أهمية البحث الحالي بالجوانب الآتية:

- ١- أهمية التربية في حياة المجتمعات والأفراد فهي أداة نمو وتعليم، وأداة للمحافظة على التراث الثقافي والاجتماعي ، وأداة للتقدم والتطور وتنمية العقل السليم.
- ٢- أهمية التعليم في تقدم وتطور المجتمعات، فتقافة أي مجتمع تعتمد على مدى تعليم أفرادها.
- ٣- أهمية الكفايات ومعرفة تساعدها على تحديد جوانب القوة والضعف ووضع السبل الكفيلة بالمعالجة بما يخدم واقع العملية التعليمية في الجامعات وصولاً لتحقيق الأهداف المعدة لها.
- ٤- تبرز أهمية هذا البحث في مجال كفايات التعليم الإلكتروني لدى التدريسيين، وتشجيعهم في تطوير أدائهم من خلال امتلاكهم لتلك الكفايات وتوظيفها في التدريس.
- ٥- أهمية استعمال التعليم الإلكتروني ودوره المستقبلي في توسيع دائرة الاستعمال لهذا النوع من التعليم في الجامعات .
- ٦- أهمية التدريسيين كونهم العناصر الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية، وتتوقف عليهم كفاءة وجودة مخرجات العملية التعليمية، التي يمكن أن تساهم في إنجاح التعليم الإلكتروني على المستوى الجامعي وما يمتلكون من كفايات في هذا المجال.
- ٧- أهمية الجامعة بوصفها مؤسسة علمية وتربوية وتنموية وبحثية وقيادية في المجتمع والمؤهلة لإعداد الملاكات العلمية التي يحتاجها.
- ٨- أهمية كليات التربية الأساسية في تطوير وتدريب التدريسيين لكي يتماشوا مع التطور التقني الحاصل.
- ٩- يُعد هذا البحث من البحوث الحديثة والمهمة الذي تناول متغيراً أصبح لا بد من البحث عنه كونه ضرورة لمواصلة العملية التعليمية.





### ثالثاً : هدف البحث : aim of the Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم .  
ومن أجل تحقيق هدف البحث الرئيس، صاغت الباحثة التساؤلات الآتية:

- ١- ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم بصورة عامة؟
- ٢- ما مستوى كفايات مجالات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)؟
- ٣- هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)؟
- ٤- هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس(ذكور ، إناث)؟
- ٥- هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص(العلمي ، الإنساني)؟
- ٦- هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لكفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ وأستاذ مساعد، مدرس ومدرس مساعد)؟

**رابعاً: حدود البحث : Limits of the Research**

تحددت حدود البحث الحالي كالاتي:

١- **الحد المكاني:** اقتصر البحث الحالي على كليات التربية الأساسية/الجامعات العراقية (ميسان، وذي قار، وسومر، وبابل، والموثلي، والمستنصرية، وواسط، والكوفة ، وديالى، والموصل، والأنبار، وكركوك، وتكريت، وتلعفر).

٢- **الحد الزمني:** العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٣- **الحد البشري:** أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية / الجامعات العراقية.

٤- **الحد الموضوعي:** اقتصر البحث الحالي على كفايات التعلم الإلكتروني (المجال المعرفي في التعليم الإلكتروني، والتعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت، وتصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها، وإعداد الاختبارات الإلكترونية).

**خامساً: تحديد المصطلحات : Definition of Terms****١. الكفاية : Competency**

لغة : عرفها كلٌّ من:

١- (الفراهيدي، ١٩٨٢) : بأنها " كفى ، يكفي ، كفاية ، إذا قام الأمر استكفيتها أمراً ، وكفاك هذا أي حسبك" ( الفراهيدي ، ١٩٨٢ : ٥).

٢- (معجم اللغة العربية ، ٢٠٠٠) الكفاية في اللغة مشتقة من الفعل: "كفى" يكفي كفاية، أي سد الحاجة، وكافٍ لا ينقصه شيء، وكفاية مقدرة هو ذو مقدرة في عمله، وهي أيضاً " الاستغناء عن الغير، فكفى الشيء يكفي كفاية فهو كافٍ، إذا حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدر حاجته عن حاجاته زيادةً أو نقصاناً(معجم اللغة العربية ، ٢٠٠٠ : ٥٣٨).

التعريف الاصطلاحي :

عرفها كل من :

١- (مرعي، ٢٠٠٣) بأنها: "المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية وبمستوى معين من الأداء".

(مرعي، ٢٠٠٣: ٢٥)

٢- (الأحمد، ٢٠٠٥) بأنها: "مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها

المدرس للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه

بالشكل المطلوب، ومن ثم فإن توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل" (الأحمد ٢٠٠٥: ٢٤٢).

٣- (طعيمة، ٢٠٠٦) هي: "مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما ،

فهي عبارة عن مجموع الاتجاهات وإشكال الفهم والمهارات التي من شأنها إن تيسر للعملية

التعليمية لتحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية" (طعيمة، ٢٠٠٦: ٢٥).

٤- الجنابي (٢٠٠٧) بأنها: "المهارة في أداء معين أو قدرة الشخص على أداء هذا العمل وتسنلزم أن

يمتلك الشخص المعلومات والمهارات والقدرة اللازمة لتحقيق مستوى مقبول من الأداء".

( الجنابي ، ٢٠٠٧ : ١١ )

**التعريف النظري للكفاية:**

مختلف أشكال الاداء الذي يمارسه التدريسي بمستوى مقبول ، والتي تعبر عن مجموعة من المعارف

والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها في تحقيق الهدف المخطط له بأقل جهد ووقت.

**التعريف الإجرائي للكفاية:**

قدرة التدريسيين في كليات التربية الأساسية على أداء مهامهم التعليمية داخل القاعة الدراسية وخارجها

مع طلبتهم بدرجة مقبولة، من أجل تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية المخططة، وتقاس من طريق

الأداة المعدة لهذا الغرض.



## ٢- التعليم الإلكتروني E-Learning

التعريف الاصطلاحي :

عرفه كلٌّ من :

١- (الدليمي، ٢٠٠٩) بأنه: "عبارة عن نظام تعليمي حديث يقوم بتقديم المادة العلمية أو البرامج التعليمية باستعمال تقنيّة الوسائط التكنولوجية الحديثة مثل الانترنت، والفيديو، والأقراص الممغنطة، الإذاعة، التلفاز .... الخ ، بأسلوب متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي " .

( الدليمي ، ٢٠٠٩ : ١١٨ )

٢- (الملاح ، ٢٠١٠) هو: " القيام بتوظيف التقنيات بجميع أنواعها، في إيصال المعلومة إلى الطلبة، بأقصر وقل وقت وجهد، مع أكبر فائدة ممكنة" ( الملاح ، ٢٠١٠ : ٦٩ ) .

٣- (الحيلة وتوفيق، ٢٠١٤) بأنه "مجموعة من العمليات المرتبطة بالتعليم عبر الإنترنت مثل الحصول على معلومات ذات صلة بالمادة الدّراسية، وهو نظام تقديم المقررات الدّراسية عبر الإنترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعية أو عبر الاسطوانات أو التلفاز التفاعلي للوصول إلى الفئة المستهدفة " ( الحيلة وتوفيق، ٢٠١٤ : ٤١٨ ) .

٤- (العجروش ، ٢٠١٧) بأنه: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية والتدريبية للمتعلمين والمتدربين في أي وقت وأي مكان باستعمال تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت، الإذاعة، قنوات التلفاز المحلية أو الفضائية، الأقراص الممغنطة، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب ) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الاعتماد على مكان محدد تعتمد على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والتدريسي " (العجروش، ٢٠١٧ : ١٩) .

التعريف النظري للتعليم الإلكتروني :

نظام تعليمي حديث ومكامل يقوم على مبدأ التعليم الفردي والجماعي للطلبة من خلال توظيف التقنيات التدرّسية المتاحة من أنترنت وحاسوب، وعبر منصات التواصل الإلكتروني أو الأقراص المدمجة وغيرها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها مسبقاً من قبل المدرس.



### التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني :

نمط تعليمي حديث يوظف فيه تدريسي كليات التربية الأساسية البرامج التعليمية ومنصات التواصل الإلكتروني وشبكات الانترنت في التفاعل مع طلبتهم، وعبر التعليم المدمج والإلكتروني المتزامن وغير المتزامن استنادا إلى مبادئ التعليم والتعلم عن بعد.

### ٣- كفايات التعليم الإلكتروني : E-Learning Competencies

#### التعريف الاصطلاحي :

عرّفه كلٌّ من:

١- (Richey,2001) بأنها: المعرفة أو المهارة التي تمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من

الفاعلية يقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها (Richey:2001: 31).

٢- (سالم، ٢٠٠٤) بأنها: "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا

التعليم، اللازمة للتدريسي في الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته".

( سالم ، ٢٠٠٤ : ٤ )

٣- (عزمي، ٢٠٠٧): بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني

واستعمالاته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستعمال الوسائل الإلكترونية

لتحقيق الأهداف التربوية" (عزمي ، ٢٠٠٧ : ٩٢).

٤- (التركي، ٢٠٠٩) هي: "مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها التدريسي ويمارسها

في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها، لتحقيق تعليم أكثر

كفاءة وفاعلية" (التركي، ٢٠٠٩ : ١٢١).

#### التعريف النظري لكفايات التعليم الإلكتروني

مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن المدرس من أداء مهامه في التعليم الإلكتروني

مع طلبته من خلال توظيف التقنيات التدرّسية الحديثة ومنصات التواصل الإلكتروني من أجل تحقيق

الأهداف التربوية والتعليمية بمستوى من الكفاءة والاتقان.



التعريف الإجرائي لكفايات التعليم الإلكتروني :

هو حصيلة المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني اللازمة لتدريسي كليات التربية الأساسية في المواقف والأنشطة التعليمية عبر منصات التواصل الاجتماعي وشبكات الانترنت، لوصولهم إلى درجة مقبولة في أداء مهامهم التعليمية مع طلبتهم، وإدامة الاتصال والتواصل معهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخططة، وتقاس من خلال استجاباتهم على الأداة المعدة لغرض البحث.

٤- عضو هيئة التدريس : Teaching Staff Member

التعريف الاصطلاحي :

عرفه كل من:

- ١- (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨) بأنه: " كل شخص حاصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه ويعمل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وفي جامعاتها بدرجة الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين والمدرسين المساعدين"(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨: ٢٣).
- ٢- (الطار، ٢٠٠٣) بأنه: "كل من يقوم بالعملية التدريسية والبحث العلمي في الكليات من الحاصلين على شهادتي الماجستير والدكتوراه المستمرين بالخدمة في المؤسسة الجامعية ومن كلا الجنسين"(الطار: ٢٠٠٣: ٥).
- ٣- (العجمي، ٢٠٠٧) بأنه: "محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثاً وتعليماً وخدمةً للمجتمع ومشاركة في التطور الشامل، وهو العمود الفقري في تقدم الجامعة وهو مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطوير، وعلى كفاءته وإنتاجه يتوقف نجاح الجامعة"(العجمي، ٢٠٠٧: ٢).
- ٤- (صلاح وعبد الرحمن، ٢٠١٢) بأنه: " كل من يقوم بالتدريس في الجامعة من حملة الماجستير والدكتوراه ويساهم في تحقيق أهداف الجامعة " (صلاح ، وعبد الرحمن، ٢٠١٢: ٧١).

تبنت الباحثة تعريف العجمي (٢٠٠٧) تعريفاً نظرياً

التعريف الإجرائي لأعضاء هيئة التدريس:

هو كل شخص يزاول وظيفة التدريس في الجامعات ، ويشغل إحدى المراتب العلمية الآتية (أستاذ ، أستاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد) ويمارس التعليم الإلكتروني للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

## ٥- كليات التربية الأساسية: Colleges of Basic Education

التعريف الاصطلاحي :

عرفتها كل من:

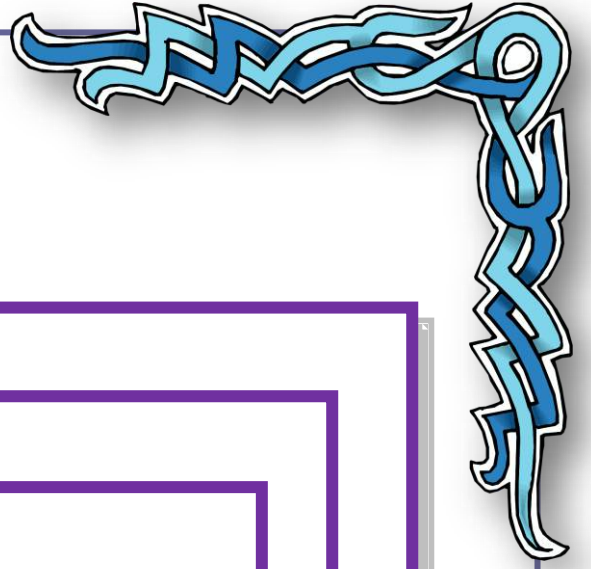
١- عرفتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (١٩٩٣) بأنها: " مؤسسة تربوية تابعة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي بنجاح، ومعدلاتهم تؤهلهم للقبول في هذه الكلية للتخرج بمهنة التعليم بعد أربع سنوات في اختصاصات متعددة" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٩٣: ٢٢) .

٢- (الهيئة القطاعية العامة، ١٩٩٨) بأنها : "إحدى المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جمهورية العراق ، تقبل خريجي الإعدادية بفرعها (العلمي والأدبي) في الأقسام (معلم الصفوف الأولى- واللغة العربية- واللغة الإنكليزية- والتاريخ- والجغرافية- والرياضيات- والعلوم الطبيعية- والإسلامية- والتربية الخاصة...الخ) وتكون مدة الدراسة فيها أربع سنوات، تتولى مسؤولية أعداد الطلبة وتأهيلهم ليكونوا معلمين فعالين في التربية"

( الهيئة القطاعية العامة، ١٩٩٨: ٣٨ )

## التعريف الإجرائي لكليات التربية الأساسية:

هي إحدى مؤسسات التعليم العالي في العراق تمتد فيها الدراسة لأربع سنوات، وتستقبل طلبة خريجي الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي، فضلاً عن خريجي دور المعلمين والمعلمات للدراسة في الأقسام العلمية والإنسانية لتهيئتهم ليكونوا معلمي مرحلة التعليم الأساس لتدريس المناهج العلمية والإنسانية.



## الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

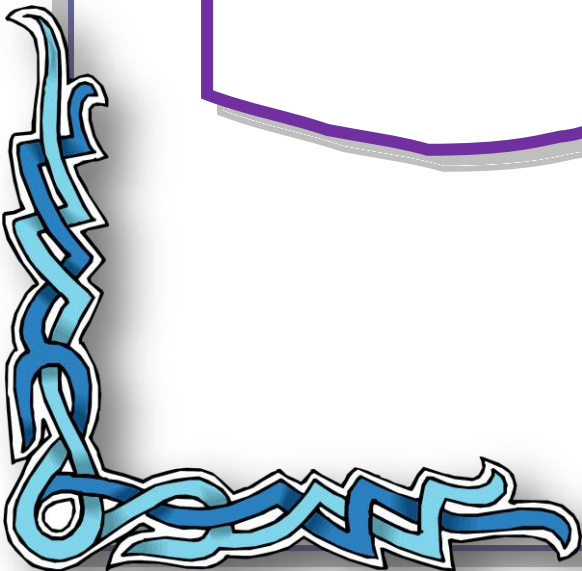
المحور الأول: جوانب نظرية

✧ الكفايات

✧ التعليم الإلكتروني

✧ كفايات التعليم الإلكتروني

المحور الثاني: الدراسات السابقة







## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

#### الجوانب النظرية: Theoretical frame and previous studies

أكد (الزهيري، ٢٠١٧) عندما يلجأ الباحث لكتابة الجانب النظري عليه أن يوضح الموضوعات والمصطلحات التي وردت في بحثه بلغة صحيحة وسهلة، وأن يلتزم بالإيجاز وعدم الاسهاب والتكرار، والاعتماد على الصدق والامانة (الزهيري، ٢٠١٧: ٢٧٢).

وترى الباحثة أن الجانب النظري يعد الأساس الذي يبنى عليه البحث كله، ويمثل البناء للظاهرة المراد بحثها، فهو يحدد التداخلات والعلاقات ذات الصلة بالفكرة أو الظاهرة، ويعتمد على الأدبيات التي تناولت موضوع البحث، وقد ارتأت الباحثة تقسيم الجوانب النظرية إلى محورين، المحور الأول تضمن، الكفايات، التعليم الالكتروني، وكفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية، أما المحور الثاني فضم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ومؤشرات على الدراسات السابقة، وجوانب الإفادة من الدراسات السابقة. ومخطط (١) يوضح ذلك.



مخطط (١)

الخطوات المتبعة لكتابة الجوانب النظرية (إعداد الباحثة)



## المحور الأول: جوانب نظرية

### أولاً: الكفايات: Competencies

#### ١- نبذة تاريخية للكفاية:

ظهرت حركة الكفايات مع التقدم الصناعي الذي صاحب الثورة الصناعية، حيث برزت الحاجة إلى تطوير تقنيات العمل، والتركيز على قياس الأداء الفعلي من واقع العمل؛ من حيث الدقة والجودة والسرعة في الإنتاج لتدريب العمال، ومن هنا ظهرت حركة الإعداد والتدريب على أساس الكفايات باعتبارها غايات تسعى إليها المؤسسات لتطوير أداء العاملين (خميس، وآخرون، ٢٠٠٨: ٢٦٦)

تُعد الكفايات نتاجاً لتطوير الفكر التربوي المعاصر، وانعكاساً للحاجات الاجتماعية والاقتصادية التي استجبت مع التقدم العلمي والتقني، والذي كان له الأثر البالغ في دفع الكثير من المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية إلى إحداث تطورات في أهدافها وعملياتها ومحتوياتها (القدامى، ١٩٩٣: ٤).

إذ حُظيت الكفايات منذ ظهورها باهتمام كبير من لدن المدربين، واكتسبت قوة فاعلة في تيسير وتوجيه وإعداد وتدريب العاملين في المجال التربوي، وتركز هذه الكفايات على إبراز خاصية العاملين في المجال التربوي في الاختصاصات كافة وهو قدرتهم على إتقان الكفايات المرتبطة بعملهم وتطويره.

( لفتة، ٢٠٠٥: ٢٨ )

لقد اتسع الاهتمام بالتربية القائمة على الكفايات حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم الدول المتطورة تربوياً، وتُعدُّ التربية القائمة على الكفايات من أبرز ملامح التربية المعاصرة وأكثرها شيوعاً وشعبية في الأوساط التربوية، ولقد انتشرت هذه الكفايات في معظم الدول المتطورة تربوياً، وأصبحت الممارسة المستمدة من إطارها النظري تشكل حركة متكاملة الأبعاد، هدفها إعداد تدرسيين أكفاء على وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم ( التميمي، ٢٠٠٥: ١٨).

أشار (أحمد، ٢٠٠٥) إلى أن مفهوم الكفاية نظر إليه التربويون من زاويتين: شكلها العام ومكوناتها، فالكفاية لها شكلان ظاهر منها والكامن، ففي شكلها الظاهر عملية، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام التدريسيين بالمعارف والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لابد أن يكونوا قادرين على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقاً للمعايير المتفق عليها في الأداء، وفي شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل إلى القيام بالعمل (أحمد، ٢٠٠٥: ١٩).



وليس من السهل تقديم تعريف دقيق لكفاية، ومع ذلك عرفها التربويون والباحثون بتعريفات عدة تعكس فلسفتهم ووجهات نظرهم والهدف من البحث وطبيعته، ويرى (الهزاني، ٢٠٠٥) بأنها: "المعارف والمهارات والميول التي تجعل شخصاً ما قادراً على القيام بنحو فاعل بأداء عمل أو وظيفة بمستوى من المواصفات المطلوبة والمتوقعة" (الهزاني، ٢٠٠٥: ٦).

### الفرق بين الكفايات والكفاءات:

في ضوء الأصل اللغوي لكل من كفاية وكفاءة نجد إنهما مختلفان في الجذر فالأولى كفي والثانية جذرها اللغوي كفا ويتبع اختلاف الجذر اختلاف الدلالة فدلالة الأولى القيام بالأمر والقدرة عليه في حين دلالة الثانية المكافأة والمناظرة (عطية، ٢٠٠٦: ٥٠).

يرى (راشد، ٢٠٠٥) إن الكفاية تعني وصف الحد الأدنى للأداء، فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل، أي أن التدريسي الذي يمتلك من القدرات والمهارات التي تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة نقول إنه يمتلك كفايات أدائه لعمله التعليمي، أما الكفاءة تعني القدرة على استعمال الأساليب والطرائق المناسبة التي تساعد على تحقيق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة، أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف، بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها، وبناء عليه تكون الكفايات الأدائية للتدريسي تمثل الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها سواء في أثناء إعداده قبل الخدمة أم في أثناء تدريبه وهو في الخدمة، لكي يحقق الأهداف التعليمية المرجوة منه (راشد، ٢٠٠٥: ٥٧).

أشار (يوسف، ٢٠٠٩) بأن مفهوم الكفاية تعني "(الحد الأقصى للأداء في ظروف مثالية، أما الكفاءة هي القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية حتى يصل إلى مستوى معين من الأداء)".

(يوسف، ٢٠٠٩: ٢٤)



٢- العلاقة بين مفهوم الكفاية ومفاهيم أخرى:

أ- العلاقة بين الكفاية والأداء:

يُميّز (جامل، ٢٠١٤) بين الكفاية والأداء: فالكفاية هي القدرة على أداء سلوك ما، في حين أنّ الأداء هو إظهار المهارة بشكل يمكن قياسه، فالأداء هو المظهر العملي للكفاية، ومفهوم الأداء يعني ما يفعله الفرد فعلاً خلال أدائه لمهمة ما، وليس ما يستطيع أن يفعله (جامل، ٢٠١٤: ١٤).

ويرى (الحيلة، ٢٠٠٠) أن الأداء لكي يكون ذا أثر فعال لا بد وأن يتصف بكفاية عالية، وأن الكفاية ترتبط بالمقدرة على العمل بمستوى معين من الأداء، كما ترتبط بسلوك أدائي يتصف بدرجة من القبول للقيام بمقتضيات أفعال التدريسيين في الموقف التعليمي (الحيلة، ٢٠٠٠: ٤٣).

ب- العلاقة بين الكفاية والمهارة Competence & Skill :

لتوضيح الفرق بين الكفاية والمهارة نجد أنّ الكفاية تستعمل للدلالة على مستوى الإنجاز في العمل، أما المهارة ( Skill ) تعني السهولة والدقة، والسرعة، والإتقان، والاقتصاد في الوقت والجهد في أداء عمل معين يؤدّيه الفرد (جامل، ٢٠١٤: ١٨)

وتوضح (الفتلاوي، ٢٠٠٣) أن هناك علاقة عند إجراء مقارنة بين مفهومي الكفاية والمهارة تتضح النقاط الآتية:

١- تتطلب المهارة السرعة والدقة والتكيف ومدة التوقيت ومستوى التمكن على وفق معايير للوصول إلى الهدف، في حين تتطلب الكفاية أقل تكاليف من حيث الجهد والوقت والنفقات، ولكن ليس بمستوى أداء المهارة.

٢- إذا تحققت المهارة في إنجاز أو أداء شيء ما، فهي تعني تحقق الكفاية له.

٣- إذا تحققت الكفاية لشيء ما، فهذا لا يعني تحقق المهارة به.

(الفتلاوي، ٢٠٠٣ : ٢٩)



### ت- العلاقة بين الكفاية والقدرة :

أشار (Legender.R,1993) إلى أن الكفاية هي القدرة على الأداء أو الإنجاز بفعالية، فيمكن أن تعد القدرة شرط ضروري للكفاية، أما القدرة هي "استعداد مكتسب أو متطور يسمح للفرد بالنجاح في النشاط الجسماني أو المهني ويمكن أن تترجم القدرة من خلال القيام بنشاط أو تحمل عمل ولا يمكنها أن تكون فعالة إلا إذا عبّر عنها، ويمكن أن تكون فطرية أو مكتسبة كما يمكن أن تنمى من خلال الخبرة ومن خلال التعليمات الخاصة (Legender,R, 1993 : 22).

### ٣-مكونات الكفاية:

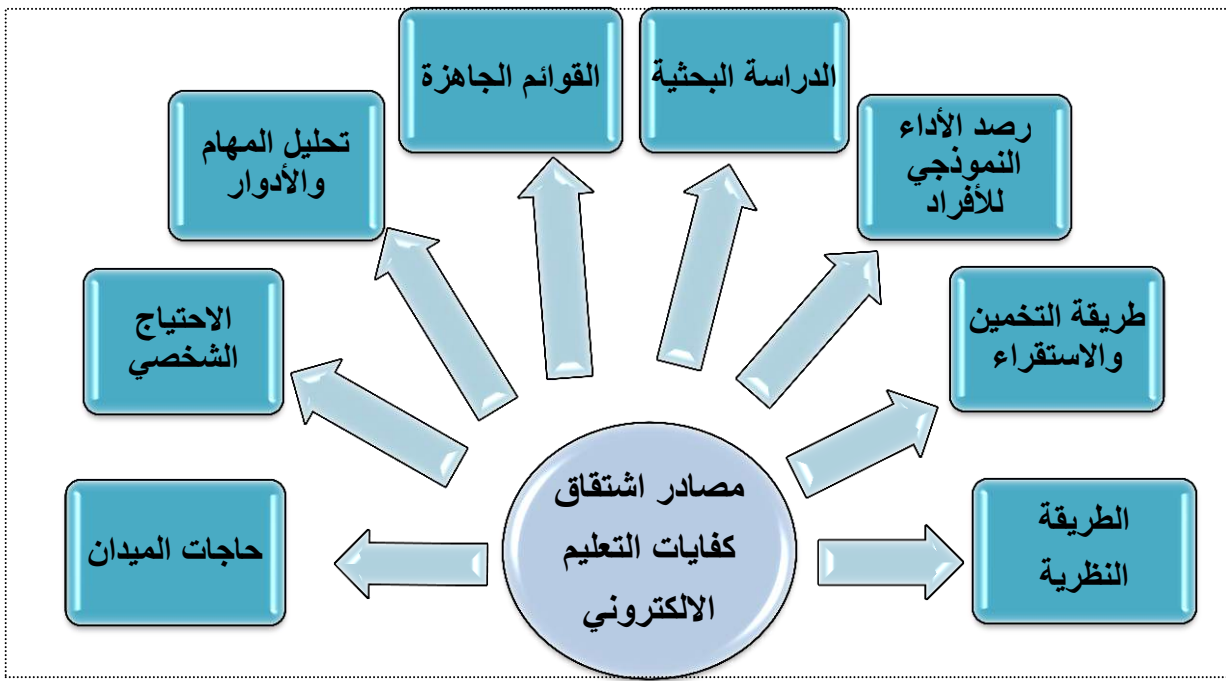
تشير العديد من الدراسات منها دراسة (القحطاني، ٢٠١٠) إلى أن الكفاية تتكون من ثلاثة مكونات أساسية ويجتمع ثلاثتها في آن واحد، متفاعلة فيما بينها، ويصعب فصل الواحد عن الآخر وهي:

- ١- **المعارف:** وتتمثل في الحقائق والمعلومات والمهارات اللازمة للتدريسيين، تمكنهم من أداء عملهم في بيئة التّعليم الإلكتروني.
- ٢- **المهارات:** وتشير إلى الكفاية كسلوك، وتعني القدرة على عمل مهمة محددة وقابلة للقياس في ضوء معايير متفق عليها، وتشمل المهارات النفس حركية في حقل التقنية التي تساعد على ممارسة وتطبيق التّعليم الإلكتروني، ويشق هذا النوع من الكفايات من مصدرين أساسيين هما: تحليل العمل أو المهام، وتحليل التفاعل بين التدريسي والطالب في بيئة التّعليم الإلكتروني.
- ٣- **الاتجاهات:** وهي ترتبط بالميول والقيم والمبادئ الأخلاقية والاستعدادات، والمواقف الإيجابية التي تتصل بمنظومة التعليم الإلكتروني ومهامها، ويؤدي تبنيها وممارستها في إطار العمل إلى الالتزام المهني(عزمي، ٢٠٠٧: ٩٤)، (القحطاني، ٢٠١٠ : ٣٩).



#### ٤- مصادر اشتقاق الكفايات:

- توجد العديد من المصادر التي تُستعمل في اشتقاق وتحديد الكفايات، وتحدد أهمية كل مصدر طبقاً لطبيعة كل برنامج وأهدافه، ومن هذه المصادر، كما ذكرها (الناقبة، ١٩٩٧)، (إبراهيم، ٢٠٠١)
- ١- **الطريقة النظرية:** وفي هذه الطريقة يتم الاعتماد على نظرية تربوية معينة في اشتقاق الكفايات التي ينبغي توفرها لدى الفرد للقيام بدوره ومهامه المتوقعة، والتي تحدد هذه النظرية.
  - ٢- **رصد الأداء الأنموذجي للأفراد:** أي ملاحظة أداء الأفراد أثناء قيامهم بمهامهم، بحيث يتم رصد السلوك الأنموذجي لهم في ضوء تحليل هذه السلوكيات حتى نستطيع تحديد الكفايات اللازمة.
  - ٣- **الدراسة البحثية:** وتعني الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة.
  - ٤- **طريقة التخمين والاستقراء:** ويستند هذا الأسلوب على تصورات وآراء مجموعة من الخبراء والمتخصصين التي تعتمد خبراتهم حول ذلك (الناقبة، ١٩٩٧ : ٥٥)،
  - ٥- **القوائم الجاهزة:** وهي قوائم نتجت من محاولات علمية في الميدان، سواء كانت محاولات فردية أو مجموعة كمؤسسة تربوية ما.
  - ٦- **تحليل المهام والأدوار:** حيث يتم في هذه الطريقة تحليل الأدوار والمهام المفترض القيام بها من قبل الفرد، إلى مهارات ومكونات فرعية.
  - ٧- **الاحتياج الشخصي:** من خلال سؤال العينة المستهدفة عن أمور شعروا بالحاجة إليها ومن ثم دراسة أهميتها.
- حاجات الميدان:** في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته يرى الخبراء حاجة إعداد الفرد الذي سيعمل فيه، وهذا يتطلب تزويده بكفايات معينة يمكن تحديده (إبراهيم، ٢٠٠١ : ١٣٢).
- ومخطط (٢) يوضح ذلك



مخطط (٢)

مصادر اشتقاق كفايات التعليم الإلكتروني (أعداد الباحثة)

### ثانياً: التعليم الإلكتروني: E- Learning

دخل العالم في العقود الأخيرة عصراً جديداً يتميز بأنه عصر الثورة التكنولوجية الهائلة والتي وصلت إلى حد الطفرة التكنولوجية ولم تترك مجالاً من مجالات الحياة إلا وأحدثت فيه تغييراً وتأثيراً كبيراً، وترتب على هذا ظهور عدد من التحديات التي تفرضها التكنولوجيا الحديثة وأنواع جديدة من التعليم منها ما يسمى بالتعليم الإلكتروني فمع نهاية التسعينيات من القرن الماضي بدأت الموجة الأولى فيما يسمى (التعليم الإلكتروني) وهذه الموجة كانت تركز على إدخال التكنولوجيا المتطورة في العمل التدريسي وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية من طريق استعمال الشبكات المحلية أو الدولية وتكنولوجيا المعلومات (طه وخالد، ٢٠١٠: ٥٧).

إنّ التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة، وأثبتت فاعلية كبيرة في إكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات التعليمية المختلفة، فالتعليم الإلكتروني يعطي للطلبة شعوراً بالمساواة وسهولة الوصول إلى التدريسيين وإمكانية تحوير طريقة التدريس والاستمرارية في الوصول إلى المحتويات التعليمية بسهولة، وتعدد طرق التقويم والاستفادة القصوى من الزمن وتقليل الأعباء الإدارية وحجم العمل ككل (فرج، ٢٠٠٥: ٢٠).





ويُعد التعليم الإلكتروني من أهم وسائل التعليم عن بعد لكن ليس الوسيلة الوحيدة، فظهر أنموذج التعليم الإلكتروني ليساعد الطلبة في التعلم في أوقات محددة، وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف عما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص رسومات ولقطات فيديو وصوت وصور ثابتة)، ويقدم بوسائط الكترونية حديثة مثل الحاسوب، الإنترنت، الأقمار الاصطناعية، الإذاعة التلفزيونية، الأقراص الممغنطة، البريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو.

(Khan,2002:21)

ذكر(الطيبي،٢٠٠٨) أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى توصيل المحتوى التعليمي من خلال مدى كبير من التقنيات الحديثة مثل الانترنت وأنظمة التعلم الذكية المبرمجة من طريق التدريب المبني على الحاسوب، إذ يعد التعليم الإلكتروني جزء من المفاهيم الكبيرة لكل من تقنية المعلومات والتعليم والتدريب إذ من الممكن ان يكون ذا كفاءة عالية جدا عندما يخطط له بشكل جيد لدعم البيئة العملية لكل من التعليم والتدريب، ولكن التعليم الإلكتروني ليس بالضرورة ان يكون هو العصا السحرية التي تلغي النظام التعليمي التقليدي والموجود من قرون عدة بل يعد مكملاً ومتمماً له(الطيبي، ٢٠٠٨: ٢١).

ويرى(التودري، ٢٠٠٠) أن التعليم الإلكتروني يعد من الضروريات العملية التعليمية ، وليس من كمالياتها أو مجرد رفاهية ، أو تسلية ، وإنما لمواجهة زيادة أعداد الطلبة بشكل حاد التي لا تستطيع الكليات المعتادة استيعابهم جميعاً ، ويبين أن هذا التعليم معزز جيد للتعليم التقليدي ، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له (التودري، ٢٠٠٠ : ٢٦).

### ١-نبذة تاريخية موجزة عن التعليم الإلكتروني:

تتشترك دراسات التعليم الإلكتروني في الاتفاق على حداثة هذا النوع من التعليم، وأنه خلال الخمسين سنة الماضية بدأت معالم التعليم الإلكتروني بالظهور، لكنها اختلفت في تحديد التاريخ الأول لظهوره، فمنهم من يرى أنها في الستينيات الميلادية من خلال أبحاث وجهود الجامعات الأمريكية والمؤسسات العسكرية وعلماء الطب، والبعض الآخر يرجعها إلى جذور نظرية العالم سكنر في القرن الماضي من خلال كتابه التعليم المبرمج (العريني، ٢٠٠٢: ٢٥).

وقد بدأت الدعوة إلى استحداث وسائل للحصول على المعلومات وتخزينها وربط بعضها ببعض ونشرها في سنة(١٩٤٥)، وأدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منذ ذلك التاريخ هذا الدور في التعليم الجامعي وفي العالم المتقدم تقنياً بشكل أكبر نسبياً (علي، ٢٠٠٧: ١٦٥).



لذا يشير كل من (سعادة وعادل، ٢٠٠٣) أن بداية استعمال تقنيات التدريس كان مقتصرًا على الأمور الإدارية والمالية في الجامعات الأمريكية الكبيرة، ثم استعمل في المشروعات البحثية، ثم تم استعماله في برمجة المواد التعليمية، وكانت هذه الاستعمالات مقتصرة على الجامعات حتى أوائل السبعينيات من القرن العشرين حيث بدأ استعماله على مستوى المدارس، وفي سنة (١٩٩٧) زاد انتشار استعمال الحاسوب في التعليم؛ وذلك نتيجة لتطور الحواسيب وإدخال التحسينات على خصائص الأجهزة.

(سعادة وعادل، ٢٠٠٣ : ٢٧)

ويرى (سالم، ٢٠٠٤) إن التعليم الإلكتروني قد مر تاريخياً بالمراحل الآتية:

أ- المرحلة الأولى: قبل عام (١٩٨٣) :

عصر المعلم والمدارس التقليدية حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسبات بالرغم من وجودها لدى البعض، وكان الاتصال بين المعلم والتلميذ في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.

ب- المرحلة الثانية: الفترة بين (١٩٨٤ و ١٩٩٣) :

عصر ظهور الوسائط المتعددة وتميزت هذه المدة الزمنية باستعمال الأقراص الممغنطة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم.

ت- المرحلة الثالثة: الفترة بين (١٩٩٤ و ٢٠٠٠) :

ظهرت الشبكة العنكبوتية للمعلومات، وبعدها ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسيابية لعرض أفلام الفيديو، ومنها الأفلام التعليمية.

ث- المرحلة الرابعة: الفترة من (٢٠٠١ وما بعدها) :

ظهر الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت) حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً، وتبادل المعلومات زادت سرعته بشكل كبير، وهذه الطفرة المعلوماتية قد تفتح المجال للتعليم الإلكتروني مستقبلاً، وتشجع العديد من التدريسيين على تصميم كتب إلكترونية تشمل أفلام ورسومات متحركة حيث تساعد الطلبة على الفهم الصحيح ومتابعة المحاضرة بصورة أفضل، كما أن هذا الأسلوب سهّل الاتصال بين التدريسيين والطلبة (سالم، ٢٠٠٤: ٢٩١).



## ٢- تطور التعليم الإلكتروني:

ذكر (عبد الحميد ومحمد، ٢٠٠٤) أن هناك عدة أجيال لتطور التعليم الإلكتروني:

- الجيل الأول: جيل المراسلة، ويعتمد على نقل المعلومات المطبوعة إلى الطلبة.
- الجيل الثاني: جيل الوسائط المتعددة، ويستعمل المواد المطبوعة والمسموعة وبرمجيات الحاسب والفيديو التفاعلي.
- الجيل الثالث: جيل التعلم عن بعد، الذي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات، كالمؤتمرات السمعية والمرئية وأنظمة الاتصال والبريد الإلكتروني والتلفزيوني.
- الجيل الرابع: جيل الاعتماد على شبكة الإنترنت.
- الجيل الخامس: جيل الجامعات الافتراضية (عبد الحميد ومحمد، ٢٠٠٤: ١١٨).

## ٣- مفهوم التعليم الإلكتروني:

لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يُغطي جميع جوانب مصطلح التعليم الإلكتروني، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريف التعليم الإلكتروني نظرت إليه من زاوية مختلفة، حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض. وقد تعددت المحاولات والآراء التي بحثت في تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني؛ ويرجع السبب إلى إن التعليم الإلكتروني مازال في طور التكوين ولم يستقر بعد على حال، وهو في حال تعديل مستمر، نظراً لارتباطه بتكنولوجيا التعليم التي تنمو وتتطور يوماً بعد يوم، وكذلك وفقاً لنوع الدراسات التي قام بها الباحثون أو طبيعة الفلسفة التي انطلقوا منها في دراستهم لهذا المجال، مما أدى إلى ظهور العديد من التعاريف للتعليم الإلكتروني، ومن أجل التغلب على كثرة هذه التعاريف من جهة، والاستفادة منها من جهة أخرى يمكن تصنيفها تحت مجموعتين رئيسيتين: إحداهما نظرت إلى التعليم الإلكتروني كطريقة تدريس، والأخرى نظرت له كنظام متكامل.

(عبد الحميد، ٢٠١٠: ٢٣)



ويلاحظ هناك أيضا اختلاف في ترجمة (E-learning) في الأدبيات العربية الحديثة، حيث ترجم إلى لفظتين الأولى هي (التعليم الإلكتروني) والثانية هي (التعلم الإلكتروني) حيث يرى الموسى (٢٠٠٦) بأن هناك فرق بين التعليم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني، ولكن سيتم استعمال التعليم الإلكتروني لأنه يشمل العملية التعليمية (الموسى، ٢٠٠٦ : ٢١٧). وتأخذ الباحثة في هذا البحث التعليم الإلكتروني لأنه يسير جنباً إلى جنب مع التعليم التقليدي وكون التعليم الإلكتروني يحتاج إلى متابعة وتوجيه وضبط ورقابة من قبل التدريسي.

ومن طريق اطلاع الباحثة على مجموعة من الادبيات والتأمل في التعريفات السابقة لاحظت وجود اختلاف من تعريف لآخر، وقد يعود ذلك الى مجموعة من الاسباب منها:

- ١- أن التعليم الإلكتروني مفهوم حديث لم تتضح معالمه بشكل كافٍ.
- ٢- اختلاف خلفيات ووجهات نظر من تحدثوا عن التعليم الإلكتروني.
- ٣- أن معظم معاني التعليم الإلكتروني المطروحة تبدو متداخلة.
- ٤- يجمع بين جانبيين أساسيين هما الجانب التقني والجانب التربوي.

#### ٤ - فلسفة التعليم الإلكتروني:

أن فلسفة التعليم الإلكتروني عبارة عن تحول جذري من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد المبني على استعمال الحاسوب ، فهو يشجع التدريسي على التحول من مصدر للمعلومات إلى ميسر ومسهل لعملية التعلم، أي تحويل التدريسي من دور المرسل والطالب من دور المستقبل فقط إلى دور المشاركة في عملية التعليم (عامر ٢٠١٥ : ١٤).

يرى (المبارك وعبدالله، ٢٠٠٥) أن التعليم الإلكتروني يعتمد على فلسفة المدرسة السلوكية والتي تدعو إلى تحويل المادة المعرفية إلى مقاطع وأجزاء ومن خلال أهداف والسعي لجعلها قابلة للقياس وتشاركهما الرأي فودة (٢٠٠٣) التي رأت أن المدرسة السلوكية الركيزة الأولى لبرامج التعليم الإلكتروني ، فضلاً عن للنظرية البنائية التي تقوم على أهمية أفكار الطلبة في بناء الخبرة، إذ أن التعليم الإلكتروني يحقق مبادئ التعلم الذاتي التي تقوم على ذات النظريات السابقة.

(المبارك وعبدالله ، ٢٠٠٥ : ٢٩)، (فودة ٢٠٠٣ : ٢١٣)



وقد بنيت فكرة التعليم الإلكتروني على فلسفة التعليم في أي مكان وزمان، أي ان الطلبة يمكن أن يحصلوا على الموضوعات التعليمية عندما يريدوا، ومتى يريدوا، وقد يبنى على مشاركة الطالب في نشاطات التعليم مما يساعد، على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال الطلبة على التعلم والرغبة في متابعتهم، حتى يكتسبوا مهارة التعلم مدى الحياة (محمود، وبلال، ٢٠١١: ٣٥٨).

يؤكد (غنايم، ٢٠٠٦) نقلا عن (عامر، ٢٠١٤) أن فلسفة التعليم الإلكتروني تقوم على إتاحة التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة للجميع، طالما أن قدراتهم وإمكانياتهم تمكنهم في النجاح في التعليم، وذلك للعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع الطلبة من دون التفرقة بين الجنس أو العرق أو النوع أو اللغة والوصول إلى الطلبة البعيدين جغرافيا أو يعيشون في مناطق نائية لا تمكنهم ظروفهم من السفر أو الانتقال إلى الحرم الجامعي التقليدي، من أجل السماح للطلبة غير القادرين أو المعوقين جسديا بصفة خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة بالحصول على فرصة تعليمية وهم في أماكنهم هذا، فضلا عن ما يتيح هذا النظام من مساعدة الطلبة على التقدم في الدراسة على وفق المعدل الفردي المناسب لكل طالب على حدا (عامر، ٢٠١٤: ٣٩).

#### ٥- مكونات التعليم الإلكتروني :

ذكر (عامر، ٢٠٠٧) أن للتعليم الإلكتروني مكونات متعددة، إذا ما اجتمعت بصورة كاملة فإنه سيحقق أهدافه بأكمل وجه، وهي كما يأتي:

١- **المكون التدريسي:** ويختص بأغراض التعليم الإلكتروني وأهدافه ومحتواه واستراتيجيات التعليم والتعلم المستعملة في تقديم المحتوى والوسائط المستعملة في هذا التقديم.

٢- **المكون التقويمي:** ويختص بتقدير تحصيل الطلبة وكذلك تقويم التدريس وبيئة التعليم الإلكتروني.

٣- **المكون التصميمي:** ويختص بتصميم البرمجيات والمقررات.

٤- **المكون الإداري:** ويختص بإدارة التعليم الإلكتروني من حيث تقديم الخدمات الإدارية لمستعملي التعليم الإلكتروني مثل القبول والتسجيل وإدارة الاختبارات.

٥- **المكون التقني:** ويختص بالبنية التحتية للتعليم الإلكتروني (أجهزة كمبيوتر وملحقاتها، شبكات..).

٦- **المكون الإرشادي:** ويختص بتقديم الإرشاد والتوجيه والمشورة للطلبة على حد سواء من الناحية التعليمية أو من الناحية الفنية المتعلقة بمشكلات التشغيل

٧- **المكون الخُلقي:** ويختص بالمبادئ والقواعد الأخلاقية لتعامل الطلبة والتدريسيين وغيرهم مع البرمجيات والاختبارات والمقررات وغيرها.



٨- المكون اللائحي: ويختص بالقوانين واللوائح والتشريعات المنظمة للدراسة بالتعليم الإلكتروني وبالمعايير المطلوب توافرها فيه (عامر، ٢٠٠٧: ٣٨). وشكل (١) يوضح ذلك

### ٦- مستويات التعليم الإلكتروني:

أفرز الأدب التربوي عدة مستويات للتعليم الإلكتروني هي:

#### ١- المستوى الإثرائي (Enrichment Level):

ويشير هذا المستوى إلى استعمال الإنترنت بوصفه مصدراً للمعلومات العامة والمتخصصة الموزعة على المواقع المختلفة، يتمكنوا منها الطلبة لدعم التحصيل واكتساب المهارات سواء كان ذلك برغبة منهم أو بتوجيه من التدريسي ويتبين لنا أن هذا المستوى من الممكن إن يكون محددًا بعدد معين من الطلبة، فليس الطلبة جميعهم يمتلكون الإنترنت ويجيدون استعماله (عزمي، ٢٠٠٧: ١١٥).

#### ٢- المستوى التكميلي (Supplemental Level):

في هذا المستوى يتم التعليم داخل البيئة التقليدية وتتم الاستفادة من الشبكات بوصفها وعاءً لمصادر التعليم والتعلم والخبرات المتنوعة الخاصة بالمقرر التعليمي أو محتواه. ونلاحظ في هذا المستوى الاستعانة بالإنترنت في داخل البيئة التقليدية، وهنا يكون المجال أوسع من المستوى الأول إمام الطلبة للإفادة من هذه الشبكات بنسبة معينة (شحاتة، ٢٠٠٩: ٩٣).

#### ٣- المستوى الأساسي (Essential Level):

في هذا المستوى يتم الاعتماد على شبكة الإنترنت أو الويب كاملاً في التعليم إذ يتم بناء نظام التعليم الإلكتروني من بُعد وتوفير متطلباته ثم تصميم المقررات وأدوات التعليم وأساليب التفاعل والاتصال وإتاحتها في مواقع خاصة بالمؤسسة التعليمية على الإنترنت.

#### ٤- المستوى المتكامل (Integrated Level):

في هذا المستوى لا يكتفي النظام بالتعليم والتعلم التقليدي ولكن يشمل أيضاً التدريس على الشبكة مستفيداً من التصوير الرقمي وشرح الدرس بوساطة التدريسي، وهذا يكون متاحاً على الموقع ويتم استقباله على نحو مباشر تزامني وغير تزامني (الحلفاوي، ٢٠١١: ٢٦).

وشكل (١) يوضح مستويات التعليم الإلكتروني



المستويات	التعليم الالكتروني	المكونات
المستوى الإثرائي		المكون التدريسي
المستوى التكميلي		المكون التصميمي
المستوى الأساسي		المكون الإداري
المستوى المتكامل		المكون التقني
		المكون الإرشادي
		المكون الخلفي
		المكون اللائحي

شكل (١)

يبين مكونات ومستويات التعليم الالكتروني (إعداد الباحثة)



## ٧- أنواع التعليم الإلكتروني :

نظراً لتعدد الأدوات والخدمات الاتصالية التي تقدمها شبكة الإنترنت فمن الطبيعي إن تنتوع تطبيقات استعمال هذا التعليم، وتعدد أنواعه على وفق نوع التوظيف المستعمل في العملية التعليمية، وفيما يأتي أهم التصنيفات:

### أولاً : أنواع التعليم الإلكتروني تبعاً لزمان حدوثه :

#### ١- التعليم الإلكتروني المتزامن : Synchronous E-learning

هو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود الطلبة في الوقت نفسه أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بينهم وبين التدريسي عبر غرف المحادثة (chatting)، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية (virtual classroom)، أو الدردشة النصية أو باستعمال أدواته الأخرى.

(أبو النصر، ٢٠١٧: ٦٩)

#### ٢- التعليم الإلكتروني غير المتزامن : Asynchronous E-learning

وهو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطلبة في الوقت نفسه، بل يمكن الحصول على الخبرات من خلال المواقع المتاحة على شبكة الإنترنت، أو الأقراص المدمجة، أو من طريق أدوات التعليم الإلكتروني مثل، البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، ومن إيجابيات هذا النوع أن الطلبة يحصلون على الدراسة بحسب الأوقات الملائمة لهم، وبالجهد الذي يرغبون في تقديمه، كذلك يستطيعون إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونياً كلما احتاجوا لذلك (توفيق وهاني، ٢٠٠٧: ٣٩).

### ثانياً : أنواع التعليم الإلكتروني تبعاً لطبيعة تلقي المعلومات المقررة :

١- تعليم إلكتروني بالتحكم الذاتي: يتحكم الطلبة في وقت تشغيل وإنهاء المحاضرة مثل استعمال موضوعات تعليمية مخزنة على أقراص مدمجة.

٢- تعليم إلكتروني بالبت المباشر من الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت: يشبه التعليم التقليدي لكن من طريق البت الإلكتروني المباشر ومن دون ضرورة وجود التدريسيين مع الطلبة في القاعة نفسها.

(يسن ، ٢٠١٢ : ٢٩)

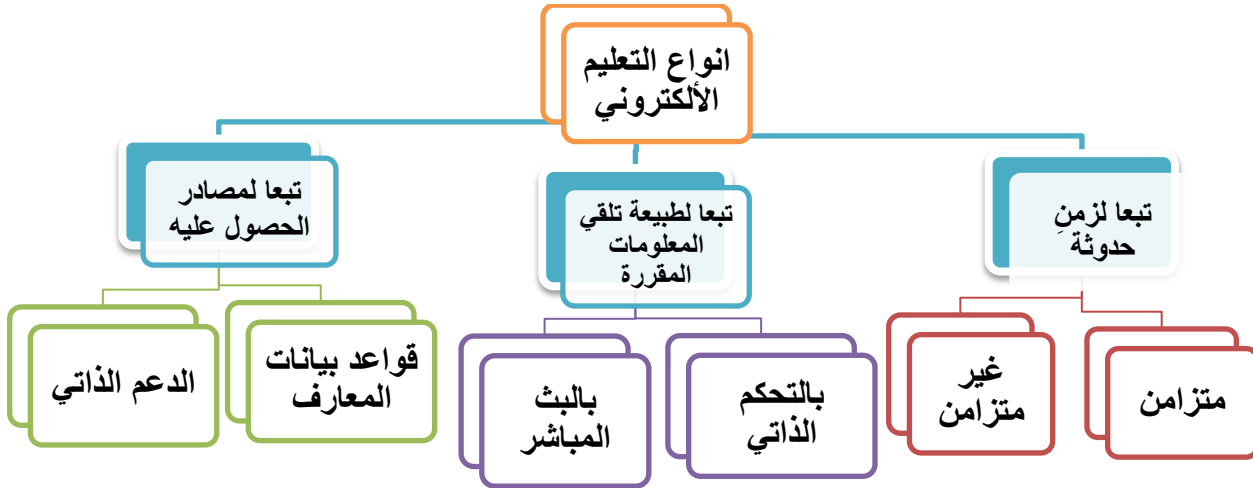




ثالثاً : أنواع التعليم الإلكتروني تبعاً لمصادر الحصول عليه :

١- قواعد بيانات المعارف Knowledge Databases :توجد هذه القواعد على مواقع الشبكة، تعرض المناهج والشروحات المفهومة والتوجيهات والتعليمات، حيث تعرض المعلومة بشكلٍ فعال، يُمكن المستعمل من استعمال كلمة رئيسة أو عبارة للبحث عن قاعدة بيانات ، وفي المقابل تمكنه هذه القاعدة من اختيار كلمة من قائمة أبجدية للبحث عنها.

٢- الدعم الفوري Online Support : يكون على هيئة المنتديات، وغرف الحوار، ولوحات الإعلانات على الشبكة، والبريد الإلكتروني، أو دعم المراسلة الفورية، وهذا يتيح فرصاً أكبر للأسئلة والحصول على الإجابات بصورة فورية (الحري ، ٢٠٠٨ : ٥) ومخطط (٣) يوضح ذلك:



مخطط (٣)

أنواع التعليم الإلكتروني (إعداد الباحثة)



## ٨- تصميم محتوى التعليم الإلكتروني:

يمثل المحتوى الإلكتروني بأبعاده المختلفة من بناء مفاهيمي، وأهداف، وتسلسل نشاطات، وتفاعلات، وأسلوب عرض على الشبكة العنكبوتية، ودور الطلبة، وأساليب التعليم، والتصميم جوهر نظام التعليم الإلكتروني، فهو ليس مجرد وضع مقرر تقليدي على الشبكة العنكبوتية، وإنما هو مزيج من المصادر التفاعلية ودعم الأداء ونشاطات تعلم مبنية بصورة جيدة، ويتطلب تصميم المحتوى وجود فريق عمل مكون من مصمم تعليمي، وتدرسيين أكفاء، وإداريين، ومبرمجين لتصميم خطة واضحة المعالم تشمل على الأهداف ونظم الدعم والاستراتيجيات التدريسية واختيار تطبيق تكنولوجي أمثل وخطة تطوير. (عليوة، ٢٠٠٩ : ١٣)

ويمر تصميم محتوى التعليم الإلكتروني كما قسمه (البسيوني، ٢٠٠٥) بأربعة مراحل أساسية وهي كالتالي:

### أولاً: مرحلة التحليل :

يتم فيها تقدير الحاجات للتعرف على ما بين الطلبة من فوارق وتحديد خصائصهم، وصياغة الأهداف التعليمية، وتقدير مدى مناسبة الموضوعات العلمية المقترحة تقديمها لمستوى وقدرات الطلبة، ومن ثم تحليل الأفكار الرئيسة التي سيتم عرضها ومناقشتها في المقرر، ورسم جدول زمني للمهام المراد تنفيذها، بحيث يكون المنتج النهائي لهذه المرحلة هو خطة مكتملة العناصر والأفكار واضحة المهام.

### ثانياً : مرحلة التصميم:

يتم فيها بناء الموضوعات العلمية للمحتوى، وصياغة الأهداف الفرعية وتحديد الاستراتيجيات المستعملة من خلال تحديد النموذج التعليمي المستعمل في تدريس المحتوى، والطريقة التي سيستعملها الطلبة في تصفح المحتوى، وأساليب تقديم المعلومات، كما يجب مراعاة التنظيم العام للمعلومات، سواء في صورة هرمية أو في صورة ارتباطات، والتسلسل المنطقي لإطارات عرض المحتوى والتغذية الراجعة، ويتم تحديد الأنشطة المستعملة كافة وأساليب التغذية الراجعة لزيادة فاعلية التعليم والاختبارات والأدوات التزامنية وغير التزامنية التي ستستعمل للتفاعل بين التدريسيين والطلبة أو بين الطلبة أنفسهم من خلال تصميم شاشات تخطيطية لما سيكون عليه المقرر، ويكون المنتج النهائي لهذه المرحلة شاشات تخطيطية متسلسلة لجميع محتوى الموضوعات العلمية والأنشطة والاختبارات والاستراتيجيات المستعملة.



ثالثاً: مرحلة التنفيذ والتطوير:

هي المرحلة التي يتم فيها تحويل المنتج التخطيطي السابق وبرمجته إلى صيغة إلكترونية تفاعلية تتضمن الوسائط المتعددة المستعملة كافة، وغالباً ما تُسند مهام هذه المرحلة إلى شركة مطورة للمقررات أو إلى المبرمجين في الفريق أو يقوم التدريسي بتطوير مقرره بنفسه، حيث يجمع الوسائط المتعددة المقترحة وبرمجة النشاطات التفاعلية وتصميم المحتوى بصيغته النهائية، ومن ثم يطبقه على الطلبة بصيغة مبدئية للتأكد من فاعليته وجدواه.

رابعاً: مرحلة التقويم :

الهدف من هذه المرحلة هو تحسين فاعلية المنتج وتفعيل آراء الطلبة عن المنتج وهو ما يسمى تقويماً تكوينياً أثناء تطوير المنتج، حيث يقوم المصمم أو المطور بتجريبه على عينة صغيرة من الطلبة أنفسهم في بيئة التعلم الفعلية قبل التطبيق الفعلي، واستطلاع آرائهم عن المنتج وفاعليته والاستفادة منها في تحسين المنتج. أما النوع الثاني من التقويم فهو التقويم الإجمالي ويتم فيه تقييم نهائي لنتائج التعليم الإلكتروني، وبعد التأكد من جودته يتم إتاحتها على الشبكة الخاصة بقاعة الدراسة أو شبكة الإنترنت أو على أقراص ضوئية مع المواد المساندة كافة والتي تثرى المقرر، مثل ملفات الصوت، والفيديو، والارتباطات بالمواقع الغنية بالمعلومات، مثل: المكتبات الرقمية (البسيوني، ٢٠٠٥: ٦٨).

وشكل (٢) يوضح ذلك:

### مراحل تصميم المحتوى

مرحلة التقويم

مرحلة التنفيذ والتطوير

مرحلة التصميم

مرحلة التحليل

شكل (٢)

مراحل تصميم المحتوى الإلكتروني (أعداد الباحثة)



## ٩- أهمية التعليم الإلكتروني:

أن كثيراً من دول العالم تولي اهتماماً كبيراً بالتعليم الإلكتروني وتتجه بالتوسع في تطبيقه وهذا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم، ويمكن إيجاز أهمية التعليم الإلكتروني بما يأتي:

- ١- يعتمد على سرعة الطلبة الذاتية في التعلم وتفاعلهم مع عناصر الموقف التعليمي الإلكتروني.
- ٢- يناسب هذا النوع من التعليم الكبار غير المتفرغين الذين ارتبطوا بوظائف وأعمال وطبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر لصفوف الدراسة (الجرف ، ٢٠٠١ : ١٩٨).
- ٣- يُعد من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريس والتي تتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية.
- ٤- يجعل الطلبة أكثر إثارة، إذ يجعل الموضوعات التعليمية الصعبة في دراستها أكثر جاذبية وإثارة، ويبسط معلوماتها لتصبح أكثر سهولة مع اشتراك وتفاعل الطلبة معها .
- ٥- يستطيع الطلبة تنفيذ الموقف التعليمي في أي مكان أثناء العمل أو السفر أو البيت أو حرم الجامعة والاستفادة من الوقت وعدم هدره (إبراهيم ، ٢٠٠٣ : ٢٣).
- ٦- إتاحة فرصة للاتصال والتواصل مع التدريسيين والطلبة
- ٧- يمكن التدريسي من متابعة جميع الطلبة عن بعد، ويمكن الطلبة من الاتصال مع بعضهم البعض ومع التدريسيين دون التقيد بحدود الزمان والمكان.
- ٨- يوفر موضوعات تعليمية بوسائل تعليمية متنوعة تساعد على تخطي مشكلة الفروق الفردية. (شقيير وسمر، ٢٠٠٥ : ٦)
- ٩- يكسب الدافعية للتدريسيين والطلبة في مواكبة العصر والتقدم المستمر في التكنولوجيا والعلوم والتواصل مع المستجدات في المجالات شتى.
- ١٠- مساعدة التدريسيين على توزيع الطلبة إلى مجموعات عمل صغيرة في غرف تفاعلية بالصوت والصورة ليتسنى عمل التجارب في الوقت نفسه لكافة المجموعات وتمكينه أيضا من النقاش مع أي من المجموعات. (عبودي، ٢٠١٥ : ٣٤).



## ١٠- خصائص التعليم الإلكتروني:

ينفرد التعليم الإلكتروني عن غيره من أنماط التعليم التقليدي ببعض السمات الخاصة أو الخصائص المتعلقة بطبيعته وفلسفته والتي يمكن عرضها كالآتي:

١- الكونية: إمكانية الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان ودون حواجز والمتمثلة في ربطها بشبكة الإنترنت العالمية.

٢- الفردية : يتوافق وحاجات كل طالب، ويلبي رغباته، ويتمشى مع مستواه العلمي، مما يسمح بالتقدم في البرنامج أو التعلم وفقاً لسرعة التعلم عند كل طالب.

٣- التفاعلية: التفاعل بين محتوى الموضوعات العلمية والمستفيدين من طلبه وأساتذة وغيرهم من المستفيدين والتعامل مع أجزاء المادة العلمية والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى.

٤- الجماهيرية: عدم اقتصاره على فئة دون أخرى من الناس، وليس هذا فحسب بل يمكن لأكثر من طالب في أكثر من مكان أن يتعامل ويتفاعل مع البرنامج التعليمي في آن واحد.

٥- التكاملية: يقصد بها تكامل كل مكوناته من العناصر مع بعضها البعض من تحقيق أهداف تعليمية محددة.

(عبد الحميد، ٢٠١١: ٤٣)



## ١١- إيجابيات التعليم الإلكتروني :

ذُكرت إيجابيات التعليم الإلكتروني بحيث اشتملت على:

١- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والجامعة: وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني، غرف الحوار.

٢- المساهمة في تبادل وجهات نظر الطلبة المختلفة: فالمنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار، تتيح فرصاً لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطلبة مما يساعد في تكوّن أساسٍ متينٍ عندهم، وتكوّن لديهم معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال اكتسابهم المعارف والمهارات من طريق الحوار الهادف .

٣- تحقيق تكافؤ الفرص والإحساس بالمساواة: بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل الطلبة فرصة الإلقاء برأيهم في أي وقت ومن دون حرج، خلافاً لقاعات المحاضرة التقليدية التي تحرمهم من هذا الميزة فهو يتيح الفرصة كاملة للطلبة لأنه بإمكانهم إرسال رأيهم وصوتهم من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار، وخصوصاً لدى الطلبة الذين يشعرون بالخوف والقلق، لأنّ هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلبة يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات المحاضرة التقليدية، وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلبة على المواجهة بشكل أكبر (الموسى، ٢٠٠٢ : ١٣).

٤- سهولة وتعدد طرائق تقييم تطور الطلبة: وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء التدريسي طرائق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم.

٥- الاستفادة القصوى من الزمن: إن توفير عنصر الزمن مفيد ومهم جداً للطرفين للتدريسي والطلبة، فالتدريسي بإمكانه الاحتفاظ بزمّنه من الضياع، فهو يستطيع إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري، أما الطلبة فلديهم إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد ومن ثم لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب التدريسي وهذا يؤدي إلى حفظ الزمن من الضياع.

٦- توفير المعلومات الحديثة: تتيح الشبكة تصفح المعلومات فور وضعها على الشبكة من خلال برامج الإتاحة والتصفح الإلكترونية (الحيلة، ٢٠٠٧ : ٤٢١).



٧- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للجامعة وللأستاذ: فعلى مستوى الجامعة وفر التعليم الإلكتروني أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات، وكذلك وضع إحصائيات عنها مثل إرسال ملفات وسجلات الطلاب إلى مسجل الكلية، أما التدريسي فقد أتاح له التعليم الإلكتروني تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء من طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطلبة لهذه المستندات (عطية ، ٢٠٠٨ : ٢٨٣).

٨- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع: هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين ، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءً، كذلك للذين يتحملون أعباءً ومسؤوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم.

٩- إثراء عملية التعليم: يستطيع المشاركون بفاعلية في عمليات الحوار والمناقشة تكوين بنية معرفية قوامها الفهم والاستيعاب وليس الحفظ والتلقين (مبارز، واحمد، ٢٠١٣ : ٢٥).

١٠- إمكانية تحويل استراتيجيات التدريس: من الممكن أن تُلقى الموضوعات العلمية بالطريقة التي تناسب الطلبة، فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم من تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية، فالتعليم الإلكتروني ومصادره يتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرائق مختلفة وعديدة تسمح بالتحويل وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للطلبة.

١١- الملائمة لمختلف أساليب التعليم: التعليم الإلكتروني يتيح للطلبة أن يركزوا على الأفكار المهمة في أثناء كتابتهم وتجميعهم للمحاضرة ، وكذلك يتيح للطلبة الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة، والعناصر المهمة فيها محددة (السامرائي، ورائد، ٢٠١٤ : ١٠٤).

١٢- سهولة الوصول إلى التدريسي: أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على الأستاذ الجامعي، والوصول إليه بأسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية ، لأن الطلبة أصبح بمقدورهم أن يرسلوا استفساراتهم للتدريسيين من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للتدريسي، بدلاً من أن يظل مقيداً على مكتبه، وتكون أكثر فائدة خاصة مع الذين تتعارض ساعات عملهم مع جدول الزماني، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل.

١٣- حل المشكلات التربوية مثل: تزايد أعداد الطلاب وعدم استيعابهم في القاعة الدراسية ، الفروق الفردية ونقص التدريسيين المؤهلين.



١٤- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: لا بد للطلبة من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً ؛ لأن التقنية الحديثة وفرت طرائق للاتصال من دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج (المقصود وعطية ، ٢٠١٤ : ١٧٢).

## ١٢- سلبيات التعليم الإلكتروني:

رغم ما للتعليم الإلكتروني من Yd[hfdhj إلا أن هناك سلبيات تصاحب تطبيق التعليم الإلكتروني تحد من فاعليته أو تعيق استعماله، ومنها :

- ١- عدد من الطلبة تكون لديهم قدرات ضعيفة في مجالات استعمال الحاسوب والإنترنت.
- ٢- قد يؤدي الى الانطوائية لدى الطلبة لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية.
- ٣- يحتاج التعليم الإلكتروني إلى إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت.
- ٤- برامج التعليم الإلكتروني مكلفة مادياً بشكل قد لا يستطيع الطالب العادي وخاصة في دولنا النامية.
- ٥- عدم توفر الخصوصية والسرية إذ قد تحدث بعض الهجمات على المواقع الرئيسية في الانترنت. (سلامة وسعد ، ٢٠٠٦ : ١٤٣)
- ٦- عدم قدرة التدريسيين على متابعة الطلبة المشاغبين مباشرة أثناء تنفيذ أنشطة التعليم الإلكتروني.
- ٧- عدم قدرة الطلبة على متابعة المنهج إذا لم يمكن هناك تعليمات واضحة عن تنظيم المنهج، والشعور بالعزلة لعدم وجود تفاعل اجتماعي مباشر مع أقرانه ومع التدريسيين.
- ٨- عدم توافر الأمن التام في التعليم الإلكتروني وذلك لأن التدريسي في كثير من الأحوال ليس لديه القدرة على التأكد من أن الطالب أثناء الامتحان لا يقوم بعملية الغش (الهادي، ٢٠١١ : ٦٥).
- ٩- يتطلب تدريب مكثف للتدريسيين والطلبة على استعمال التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذ التعليم الإلكتروني.
- ١٠- من الممكن عدم تواجد التدريسي في الوقت الذي يريده الطلبة للمساعدة.
- ١١- مهما كانت الوسائط التكنولوجية مبهرة قد تصيب الشخص مع مرور الوقت بالملل وكراهية الأجهزة من طول أوقات العمل أمام تلك الأجهزة (الخرجي وعباس، ٢٠١٨ : ٢٥٦).





### ١٣- أهداف التعليم الإلكتروني

- ١- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
  - ٢- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
  - ٣- تطوير دور التدريسي في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والملاحقة.
  - ٤- أتاحت الفرصة لدى الطلبة لرفع مستواهم.
  - ٥- اكتساب الطلبة الخبرة في إعداد الموضوعات التعليمية واستعمالها(الطحان، ٢٠١٤: ٢٣).
  - ٦- مساعدة التدريسيين في إعداد الموضوعات التعليمية للطلبة وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم.
  - ٧- تحويل فلسفة التعليم من التعليم المعتمد على المجموعة إلى التعليم المعتمد على الطالب.
  - ٨- إمكانية التعويض في نقص الكوادر الأكاديمية في الجامعات من طريق الصفوف الافتراضية.
  - ٩- متابعة المستجدات على مستوى التقنيات والاتصالات واستغلالها لتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- (الأتري، ٢٠١٥: ١٢٣)



## ١٤ - متطلبات التعليم الإلكتروني:

أن التعليم الإلكتروني لم يعد فكرة أو محاولات تربوية، بل أصبح واقعاً في التعليم، وتسعى باقي المؤسسات التعليمية إلى تحقيق هذا النوع من التعليم، ويجب أن يكون واضحاً أمام هذه المؤسسات وغيرها من المؤسسات والمهتمين بتطبيق التعليم الإلكتروني بالجامعات، ويمكن تحديد متطلبات التعليم الإلكتروني كالتالي:

### أولاً: مدخلات منظومة التعليم الإلكتروني:

تتمثل المدخلات في عملية تأسيس البنية التحتية للتعليم الإلكتروني ويتطلب ذلك :

- توفير أجهزة الحاسوب في المؤسسة التعليمية.
- توفير خطوط الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).
- إنشاء موقع للمؤسسة التعليمية على الانترنت أو على شبكة محلية .
- الاستعانة بالفنيين والاختصاصيين لمتابعة عمل أجهزة الحاسوب والشبكة وصيانتها .
- تأهيل متخصصين في تصميم البرامج والمقررات الإلكترونية.
- تجهيز قاعات تدريس ورش حديثة للحاسوب.
- تدريب التدريسيين من خلال دورات تدريبية مناسبة لتطوير الجوانب التقنية والتربوية.
- إعداد الطلبة وتأهيلهم للتحويل إلى نظام التعليم الإلكتروني الجديد.

### ثانياً: عمليات منظومة التعليم الإلكتروني : تشمل على:

- التسجيل في الدراسة واختيار المقررات الإلكترونية .
- تنفيذ الدراسة الإلكترونية .
- متابعة الطلبة للدروس الإلكترونية بطريقة متزامنة عند وجودهم في الطريقة المعتادة أو بطريقة غير متزامنة من منازلهم أو من مكان العمل.
- استعمال تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني والفيديو التفاعلي وغرف المحادثات ومؤتمرات الفيديو.
- مرور الطالب بالتقويم البنائي/ التكويني.



### ثالثاً: مخرجات منظومة التعليم الإلكتروني والتغذية الراجعة:

- التأكد من تحقق الأهداف التعليمية السابق تحديدها من طريق أدوات التقييم المناسبة ووسائله .
- تعزيز نتائج الطلاب معالجة نقاط ضعفهم.
- تطوير المقررات الإلكترونية.
- تطوير موقع المؤسسة التعليمية على الشبكة في ضوء النتائج.
- تعزيز دور التدريسيين وعقد دورات تدريبية مكثفة لهم عند الحاجة.
- تحديد الأهداف التعليمية بطريقة جيدة.

(استيتية، وعمر، ٢٠٠٧ : ٣٠٠)، (الموسوي، ٢٠٠٨ : ١٠)

### ١٥- عوامل نجاح التعليم الإلكتروني:

- ١- إنشاء البيئة التحتية اللازمة من أجهزة وبرمجيات تشغيل وشبكات واتصالات ومنظومات أمنية وقاعات.
- ٢- تطوير قدرة التدريسي لمواكبة توظيف التقنية الحديثة.
- ٣- تكوين ثقافة التعليم الإلكتروني بالجامعات والإدارات التعليمية.
- ٤- تطوير المناهج الدراسية وتكاملها وإعداد مشاريع تعليمية قائمة على استعمال تقنية المعلومات والاتصالات.
- ٥- تكوين المحتوى التعليمي على الشبكة وتطوير البوابة التعليمية.
- ٦- تكوين شبكة العلاقات والتعاون المجتمعي والعالمي.
- ٧- إيجاد آلية لإجراء البحوث العلمية التقييمية والمراقبة المستمرة لسير التعليم الإلكتروني .

(دعمس، ٢٠٠٩ : ١٣٤)



## ١٦- الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي:

ت	التعليم التقليدي	التعليم الإلكتروني
١	يعتمد على محتوى المنهج فلا يستعمل أي من الوسائل أو الأساليب التكنولوجية بشكل واسع .	يوظف المستحدثات التكنولوجية، إذ يعتمد على العروض الإلكترونية متعددة الوسائط وأسلوب المناقشات وصفحات الويب.
٢	يستقبل التعليم التقليدي الطلبة جميعهم في المكان والزمان نفسها.	لا يلتزم التعليم الإلكتروني بتقديم تعليم في المكان أو الزمان نفسها، بل الطلبة غير ملتزمين بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم.
٣	يحدد التواصل مع التدريسي بوقت الدرس ولا يأخذ بعض الطلبة الفرصة لتوجيه الأسئلة على التدريسي لأن وقت الحصة لا يتسع للجميع.	حرية التواصل مع التدريسي في أي وقت وتوجيه الأسئلة التي يريد الاستجواب عنها ويتم ذلك من طريق وسائل مختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف المحادثة وغيرها.
٤	يتم التسجيل والإدارة والمتابعة وإصدار الشهادات عن طريق المواجهة أي بطريقة بشرية.	يتم التسجيل والإدارة والمتابعة والواجبات والاختبارات والشهادات بطريقة الكترونية عن بعد.
٥	لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة فهو يقوم على تقديم التعليم بطريقة شرح واحدة.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة فهو يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الطالب.
٦	عملية تحديث الموضوعات التعليمية هنا غير متاحة لأن عند طبع الكتاب لا يمكن جمعه وتعديله مرة أخرى بعد النشر.	سهولة تحديث الموضوعات التعليمية المقدمة إلكترونياً بكل ما هو جديد وغير مكلف عند نشره على الويب إذ انه يمكن ان يتم تعديله بعد النشر.
٧	يعتمد على الحفظ والاستظهار ويركز على الجانب المعرفي للطلاب على حساب الجوانب الأخرى.	يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمي لدى الطالب قدراته الإبداعية والناقدة.
٨	تقبل إعداد محدودة من الطلبة في كل سنة دراسية وفقاً للاماكن المتوفرة.	يسمح بقبول اعدد كبيرة غير محدودة من الطلبة من أنحاء العالم.

(Bilgin Avenoglu,2005:106)

شكل (٣)

الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي



### ثالثاً: كفايات التّعليم الإلكتروني: E-Learning Competencies

يجب أن يمتلك القائم على أي عمل وفي أي مهنة كفايات لهذا العمل، والتدريسي الجامعي صاحب مهنة سامية لها مجموعة من الكفايات التي لا يختلف عليها اثنان ولكن مع تغير طبيعة عملية التعليم الإلكتروني فرضت عليه بعض الكفايات التي تتلاءم مع طبيعة هذا التعليم، وعليه يمكن عرض للكفايات التي يجب أن يمتلكها ويتمكن منها لتوظيف التعليم الإلكتروني في عملية التعليم.

(سلامة، ٢٠٠٥: ٥٤)

يرى (التودري، ٢٠٠٤) أن التدريسي الذي يستعمل التعليم الإلكتروني يحتاج إلى إعادة في الصياغة الفكرية لديه، فيقتنع من خلالها بأن طرائق التدريس التقليدية يجب أن تتغير لتكون متناسبة مع الكم المعرفي الهائل التي تعج به كافة المجالات (التودري، ٢٠٠٤: ١٧٤).

وقد فرض ظهور تقنية التّعليم الإلكتروني وما تتطلبه من أدوار جديدة للتدريسي والسعي من قبل مؤسسات التعليم العالي والباحثين، إلى تحديد أهم الكفايات المطلوب توفرها لدى التدريسيين للقيام بمهامهم وأدوارهم في بيئة التّعليم الإلكتروني (جلوب، ٢٠١٧: ١٦٧).

وتحتاج الممارسة الفاعلة لنظم التّعليم الإلكتروني، وأدواته، واستراتيجياته على المستوى الجامعي، تمكّن التدريسي من مجموعة من الكفايات، وتختلف تلك الكفايات من بيئة لأخرى حسب التقنية الموظفة، كما أنها تتغير مع تغير وتطور تقنيات التّعليم الإلكتروني ذاتها، نتيجة النمو السريع في مجال التّعليم الإلكتروني، وقد شجع انتشار استعمال التّعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية الباحثين التطرق للعديد من القضايا المتعلقة بهذا النمط الجديد من التعليم، وتم التوصل إلى عدد من المحاولات العالمية والعربية، التي سعت للوصول إلى تحديد كفايات التّعليم الإلكتروني لدى التدريسيين (عبد الحي، ٢٠٠٥: ١١٩).

ذكر (الهزاني، ٢٠٠٥) بأن كفايات التعليم الإلكتروني قد جذب اهتمام كثير من الباحثين، أذ أكدوا من خلال دراساتهم النظرية والميدانية على أهمية الكشف عن توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وركزوا على ضرورة تنمية وتدريب التدريسيين على استعمال أدوات التعليم الإلكتروني وتوظيفها في العملية التعليمية، وتصميم البرامج وفقاً لاحتياجاتهم، وإيجاد مراكز تدريبية فعالة للارتقاء بالكفاءة الفعالة لهم، فضلاً أن يكتفوا أنفسهم وفقاً مع هذه المتغيرات، أذ لم يعد كافياً أن يتقن التدريسي مادته العلمية فقط، بل أصبح من الضروري ان يكون ملماً بكفايات تخصصية متكاملة. (الهزاني، ٢٠٠٥: ٦).



## ١- عوامل نشأة كفايات التعليم الإلكتروني:

هناك عدة عوامل لنشأة كفايات التعليم الإلكتروني وهي:

- ١- تطور وسائل القياس والتقييم على ضوء البرامج القائمة على الكفايات.
- ٢- التقدم التكنولوجي والتطور المتسارع في مجال الثورة المعلوماتية.
- ٣- تطور الجامعات والسعي في تطوير مواقعها الإلكترونية من التصنيفات الجودة العالمية.
- ٤- الوعي الاجتماعي والإقبال المتزايد على مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٥- ظهور حركة المسؤولية في التربية والاهتمام بتفريد التعليم.
- ٦- تطور المعرفة في البحوث والمنشورات من قبل التدريسيين.
- ٧- ظهور مبدأ تحليل النظم الذي يتضمن مكونات في برنامج الكفايات (المدخلات-العمليات-المخرجات)(العوامل ، ٢٠٠٦ : ٤٢).

## ٢- أهمية كفايات التعليم الإلكتروني :

تتميز الكفايات التقنية بأهميتها في توظيف التعليم الإلكتروني وذلك بالآتي:

- ١- تحسين الأداء الأكاديمي للتدريسيين مما يؤدي إلى جودة مخرجات العملية التعليمية.
- ٢- المساهمة في التحسين والتخطيط والتوظيف والاختيار في الموارد البشرية.
- ٣- المساهمة في برامج التدريب والتطوير والتغيير الثقافي.
- ٤- معالجة الفجوة بين امتلاك التدريسي للكفايات وممارسة تلك الكفايات.
- ٥- زيادة قوة العمل للتدريسيين لإمامهم بالكفايات التقنية في المؤسسات الخدمية.
- ٦- نتيج الخبرات والمصادر المتنوعة والاتصال بالعالم الخارجي.
- ٧- تعمل على تحقيق مبدأ تفريد التعليم.
- ٨- مرونة التعليم في أي زمان ومكان.
- ٩- العمل على تنمية المهارات والمقدرات المعرفية والفنية .



١٠- تغيير من طرائق التدريس المعتادة إلى استراتيجيات تقنيات الحديثة توفر المتعة والجاذبية .

١١- تتيح المشاركة ونظام المجموعات الصغيرة وتكامل الأدوار.

١٢- يتيح فرص التعلم الذاتي سرعة الحصول على التغذية الراجعة(الحمائل، ٢٠١٥:٦٤)

٣- تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس الجامعي:

يتميز التدريسي الجامعي الكفوء في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي بسمات شخصية وكفايات تدريسية ومهنية مميزة سواء كان كفايات عامة لجميع التدريسيين على اختلاف تخصصاتهم مثل الكفايات التدريسية والشخصية أو كفايات تخصصية بحسب المجال والتخصص.

(ابو خطوة ، ٢٠١٤ : ١٠٥)

وقد تم التوصل إلى عدد من المحاولات العالمية والعربية لتصنيف كفايات دمج تقنيات المعلومات في العملية التعليمية ، ويمكن استعراضها كالاتي:

١- تصنيف جمال الدين ( ٢٠٠٢ ) والتي قسمها إلى عدد من المهارات وهي كالاتي:

- مهارات التخطيط.
- مهارات التغذية الراجعة.
- مهارات الاتصال مع الآخرين.
- مهارات التعاون والعمل في فريق.
- مهارات التقويم.
- مهارات العمل كميسر لعملية التعلم.
- مهارات توجيه الأسئلة (جمال الدين، ٢٠٠٢: ١٦).



٢- تصنيف شانك (Shank,2004) قسم شانك كفايات التّعليم الإلكتروني، إلى خمس محاور رئيسة المشار إليه في (القحطاني، ٢٠١٠) وهي:

أ- كفايات فنية أو تقنية : تتمثل في قدرة التدريسي على التعامل مع التقنيات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية ومساعدة الطلبة على التعامل معها.

ب-كفايات الإدارة : تعنى بإدارة الموقف التعليمي، بحيث تناقش قدرة الأستاذ على تزويد الطلبة بخطة سير واضحة أثناء التّعليم مرسومة على وفق أهداف تعليمية محددة، والتأكد من مناسبة المقررات الدّراسية لمستوى الطلبة، وحل المشكلات التي يمر بها الطلبة أثناء سير التّعلم أو توجيهها إلى من يحلها.

ت-كفايات التصميم : تتمثل في قدرة التدريسي على تخطيط الأنشطة المرتبطة بالمحتوى التعليمي، والتصميم الجيد للعملية التعليمية، وإتاحة الفرصة للطلبة للممارسة والتطبيق، ودمج البيئة والظروف الاجتماعية بتجربة التّعليم.

ث- كفايات التيسير والتسهيل : قدرة التدريسي على تسهيل عملية التّعليم والتفاعل بينه وبين الطلبة، وكذلك بين الطلبة مع بعضهم البعض، وإعطاء الفرصة للمناقشة الإلكترونية بقيادة التدريسي نفسه، وتوجيههم نحو مصادر خارجية مثرية للمحتوى، وتعزيز المساهمات الجيدة.

ج- كفايات التقويم : تناقش قدرة التدريسي على تبني معايير واضحة للطلبة، ومساعدتهم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال متابعة مهامهم وحل المشكلات التي تواجههم في بيئة التّعليم الإلكتروني(القحطاني، ٢٠١٠: ٤١).

٣- تصنيف زين الدين ( ٢٠٠٥ ) حيث قسم كفايات التعليم الإلكتروني إلى ثلاثة محاور رئيسة:

أ- كفايات عامة وتتضمن:

- كفايات متعلقة بالثقافة الحاسوبية: وهي كفايات معرفية تناقش الحد الأدنى من المعارف اللازم توافرها لدى التدريسي مثل: مكونات الحاسوب ، والتعرف على صيغ الملفات والفيروسات.

- كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي: وتعنى بالكفايات الأدائية لاستعمال الحاسوب ، والتي يمكن اختصارها في طرق التعامل مع الجهاز والبرامج والملفات.

- كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية: والتي تعنى بطرق استعمال مصادر المعلومات وقواعد البيانات، والقدرة على استعمال التقنية في تحقيق أهداف تعليمية وتربوية.





ب- كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية ( الإنترنت): وتناقش مهارات استعمال التقنيات والأدوات التفاعلية التي تقدمها الشبكة لمستعملها.

ت- كفايات إعداد المقررات إلكترونياً: والتي تناقش كفايات تصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني وفقاً لمبادئ التصميم التعليمي (كفايات التخطيط، التصميم والتطوير، التقويم، إدارة المقرر).

(زين الدين، ٢٠٠٥: ٣٣٢)

#### ٤- تصنيف منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو للكفايات :

صنفت اليونسكو في دليلها التخطيطي لتأهيل المعلمين في دمج تقنيات المعلومات والاتصالات بالتعليم كفايات التعليم الإلكتروني والمشار إليها في (السيد، ٢٠٠٦) إلى :

أ- علم أصول التدريس : وتتناول الخبرات التعليمية التي لا يمكن تجاهلها، وربطها بنظريات التعلم الحديثة، كما تهتم بربط السياق المحلي والأسلوب الفردي للتدريسيين بتلك الخبرات.

ب- العمل الجماعي والاتصال بالشبكات : يمتد دور التدريسي هنا ليشمل تيسير سبل التعاون والعمل الجماعي وإنشاء شبكات للاتصال بالمجتمعات المحلية والعالمية.

ت- المشكلات الصحية والاجتماعية : وتناقش ضرورة إمام التدريسي بالمشكلات الصحية والاجتماعية الناتجة عن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعدم الانبهار بالتقنية وتطبيق هذا الفهم في أساليب عملهم.

ث- المشكلات التقنية : وتناقش المشكلات المتعلقة بدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والكفايات التقنية التي يجب أن يلم التدريسي بها لحل تلك المشكلات.

(السيد، ٢٠٠٦: ٤١)



#### ٤- مجالات كفايات التعليم الإلكتروني:

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والأدبيات فضلاً عن توجيه استبانة مفتوحة للتدريسيين في بعض الكليات ومناقشة المجالات وقراتها مع الأستاذ المشرفة وفي ضوء توجيهات وأراء السادة المحكمين الذين أطلعوا على مجالات وقرات الأداة، فقد أعدت الباحثة في ضوء ما ذكر مجالات وقرات الأداة والتي تكونت من أربعة مجالات رئيسية، وارتأت الباحثة إعطاء توضيح لكل مجال من المجالات الآتية :

- **المجال الأول: المجال المعرفي:** كل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني من مفاهيم ومعلومات ومعارف ومهارات.
- **المجال الثاني: التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الإنترنت:** يتضمن الكفايات الأدائية اللازمة للتدريسيين لاستعمال الحاسوب والبرامج التطبيقية اللازمة لإنتاج نصوص بتأثيرات متنوعة والتعامل مع الصور والإشكال التوضيحية فضلاً عن امتلاك حد ملائم من القدرة على التعامل مع برامج إنتاج الفيديو وتصويره وتقطيعه لينسجم مع الموضوعات الدراسية والتعامل مع شبكات الحاسوب وبرامجها وإمكانية البحث داخل الشبكة والحفظ والتغيير والنشر والتميز بين المواقع المجانية التي تدعم التعليم وأخرى تجارية غير خاصة بالمؤسسات التعليمية.
- **المجال الثالث: تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها:** يتضمن هذا المجال الكفايات الخاصة بتصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني على وفق مبادئ التصميم التعليمي كإدارة الحوارات المباشرة، واستعمال الأدوات في التعامل والتواصل مع الطلبة واختيار المنصات الإلكترونية الملائمة التي تدعم التعليم الإلكتروني والتي من خلالها يتم السيطرة على تسجيل الطلبة وحضورهم وتقديم الأنشطة وتكليفهم بالواجبات على إن تتوفر في هذه المنصات معايير تتوافق مع المقررات الجامعية.
- **المجال الرابع: إعداد الاختبارات الإلكترونية:** يتضمن الكفايات الخاصة بالقدرة على تحويل المادة المطبوعة إلى مادة رقمية إلكترونية باستعمال برمجيات متنوعة فضلاً عن تصميم الاختبارات الإلكترونية داخل المنصات أو خارجها والقدرة على تصحيحها وإنشاء سلم لدرجات الطلبة.



#### ٤- خطوات تحديد كفايات ومهارات القائمين على التعليم الإلكتروني:

أ- كفايات معرفية بمجال التعليم الإلكتروني وإدارته: وتتضمن معرفة مفهوم التعليم الإلكتروني وتاريخه وفلسفته وأنواعه وخصائصه وأهدافه وأدواته وميزاته وسليباته ومعايير جودته ومطالب استعماله، والتعرف على كيفية توصيل المحتوى إلى الطلبة وتطويره، فضلاً عن التعرف على أنظمة التعليم الإلكتروني المختلفة، وإدراج وإدارة البيانات والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية والتربوية، والتواصل من طريق البريد والمنتديات والدرشة وغيرها، وإدارة نظام التقويم والاختبارات.

ب- كفايات استعمال الحاسوب في التعليم: وتتضمن معرفة مكونات الحاسوب المادية (Software) والبرمجيات (Hardware)، ومهارة العمل على نظام تشغيل الحاسوب، ومهارة برنامج تحرير النصوص (word)، ومهارة تسمية وحفظ واستدعاء وطباعة الملفات الإلكترونية، وكيفية التعامل مع أكثر من برنامج في الوقت نفسه والتقل بسهولة، وتحميل البرامج على جهاز الحاسوب، وصيانة الحاسوب وحل مشاكله، ومعرفة التقنيات الحاسوبية المستعملة في التعليم الإلكتروني مثل القرص المدمج وشبكة الإنترنت ومؤتمرات الفيديو والشبكة الداخلية والفيديو التفاعلي والمؤتمرات الصوتية .

ت- كفايات استعمال الإنترنت: وتتضمن مهارة توصيل الجهاز بالإنترنت، ومهارة استعمال البريد والقوائم البريدية واستعمالات نظام الأخبار، واستعمالات برامج المحادثة والشبكة العنكبوتية، وكيفية التعامل مع برامج تصفح الإنترنت، ومهارة كيف يتم تحميل وتنصيب أحدث ملحقات البرامج على الحاسوب، مهارة بناء صفحات إنترنت ونشرها، تنزيل وتحميل الملفات على الإنترنت.

ث- كفايات استعمال البرمجيات التعليمية: وتتضمن معرفة الأدوات المستعملة في تصميم مواقع التعليم الإلكتروني، ومهارة بناء صفحات الورد (Word XP) وتحويلها إلى صفحات (HTML)، واستعمال برامج ضغط الملفات مثل (WinZip)، ومعرفة كيفية تحديث برنامج تصفح الإنترنت.

ج- كفايات إدارة الموقف التعليمي الإلكتروني: وتتضمن معرفة ادوار التدريسي في إطار التعليم الإلكتروني، كوسيط، وميسر، ومستشار، وموجه، ومطور، ومحرك للعملية التعليمية، ومهارة توظيف تقنية الحاسوب وملحقاته كالبريد ومحركات البحث لإدارة الموقف التعليمي، وتقديم المعلومات الفورية للطلبة باستعمال القنوات المتعددة على الإنترنت، وتشجيع التفاعل والابتكار والتعلم الذاتي للطلبة ([http:// www. e-learning. edu.sa](http://www.e-learning.edu.sa)).



## ٥- دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني لا يلغي دور التدريسي ولكنه يغير من هذا الدور من كونه المصدر الأساس للتعلم إلى موجه ومرشد ويصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية لمصادر التعلم (عيادات، ٢٠١٤: ٢٠٧).

يرى علي (٢٠٠٧) إلى أن التدريسي لم يعد الدور الذي ألفه في العقود الماضية، بل أصبح مشاركاً إيجابياً مع الطلبة في الحصول على المعلومات في عملية تعلم مستمرة مدى الحياة، بحيث يكون لدينا متعلمون خبراء وهم تدريسيين، ومتعلمون مبتدئون وهم الطلبة.

(علي، ٢٠٠٧ : ٥٧)

أشار (سليمان، ٢٠١٣) إلى أن الأدوار التي يقوم بها التدريسي الجامعي ليست جزئية كما كانت تقتصر على التدريس أو البحث بل هي تلك الأدوار المتكاملة والشاملة، ويمكن تلخيصها كالآتي:

١- **الدور التدريسي والمعرفي:** وهنا يكون دوره مرشداً وموجهاً للطلبة، إذ يتغير الدور من ناقل للمعلومة إلى موجه للحصول على المعلومة من خلال تشجيعهم على التعلم الذاتي واتخاذ استراتيجيات مناسبة لتحقيق ذلك التعلم.

٢- **الدور البحثي:** وهو دور الباحث، إذ يتطلب أن يكون متمكناً من أدواته البحثية ساعياً لتقديم بحوث علمية مبتكرة، لكي يستطيع تنمية ذلك في الطلبة؛ ففاقد الشيء لا يعطيه، والبحث الدائم عن مصادر تعلم إلكترونية، مواقع تعليمية، ووسائط متعددة تثري المقرر، مما يجعله بحاجة دورية لمعرفة المستجدات خصوصاً في مجال التخصص ودخول المكتبات الإلكترونية وقواعد البيانات لجلب ما هو مناسب للموضوع التعليمي المطروح.

٣- **الدور المنهجي:** في هذا الدور تظهر مهارات التدريسي في تصميم العملية التعليمية والتخطيط لها بإتباع مبادئ التصميم التعليمي بدءاً بتحليل خصائص الطلبة وانتهاءً بوضع أنشطة تقويمية مناسبة لهم في البيئة الإلكترونية بتفاعلاتها كافة.

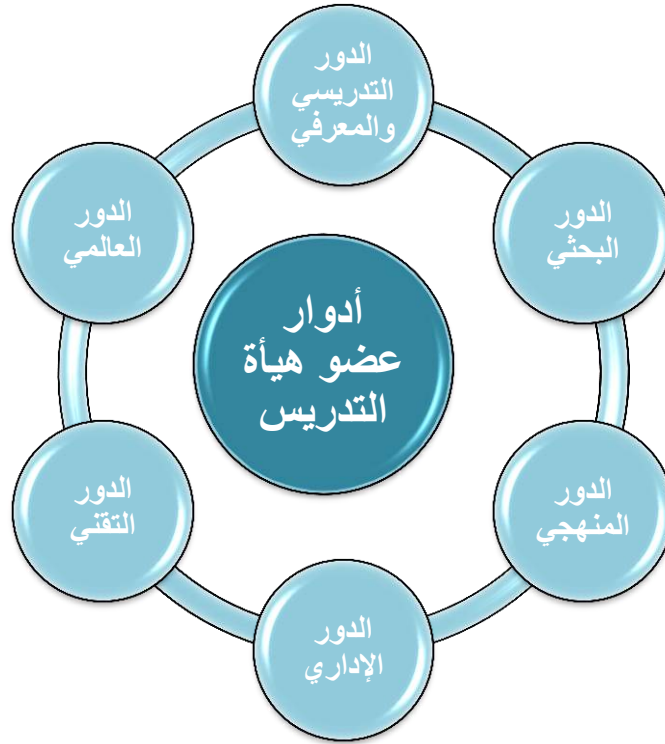
٤- **الدور الإداري:** وهو دور منسق من طريق مشاركة التدريسي في إدارة حوارات الطلبة وحل بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة أو توجيهها إلى الجهة المخولة لحلها، مراقباً لسير العملية التعليمية.



٥- الدور التقني: وهو دور تقني الذي يقوم فيه التدريسي فيه باستعمال الوسائط الإلكترونية في البيئة التعليمية، سواء لعرض المحتوى أو للتفاعل بين الطلبة وإكسابهم بعض مهارات التعامل مع تقنيات المعلومات.

٦- الدور العالمي: المشاركة في الندوات وورش العمل، وتقديم الأبحاث العلمية، والمشاركة في المنظمات التربوية (سليمان، ٢٠١٣: ٦٤).

وشكل (٤) يوضح ذلك:



شكل (٤)

أدوار عضو هيئة التدريس (أعداد الباحثة)



## ٦- تقبل أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني:

أشار (الغراب، ٢٠٠٣) إلى أن التدريسي نما عقودًا من الزمن كمتعلم في ظل الأساليب التقليدية، ثم أصبح مطلوبًا منه في سنوات قليلة من التجريب الأكاديمي الانتقال إلى البديل الإلكتروني من دون تجهيز وصياغة فكرية كفيّلة بإقناعه بتغيير استراتيجيات التعليم التقليدية وعدم نقلها إلى البيئة الإلكترونية (الغراب ٢٠٠٣ : ٢٨).

ذكر (علي، ٢٠١١) أنّ هناك عددًا من الأساليب التي يمكن أن تُسهم في نجاح برامج تأهيل التدريسيين للتعليم الإلكتروني منها:

- ١- إعطاء التدريسيين قدرة من الاهتمام، والحرص على إشراكهم في الندوات والمحاضرات والمؤتمرات.
- ٢- إنشاء مركز للتطوير المهني في كل جامعة يعنى بإعدادهم وتأهيلهم في نظام التعليم الإلكتروني قبل استعمالهم له، ومحاولة إيجاد بيئة مشجعة للنمو المهني.
- ٣- تقديم برامج تدريبية مطورة ومتنوعة المحتوى والأسلوب ومتسلسلة في موضوعاتها، مراعية وضوح أهدافها للمستفيدين.
- ٤- متابعة فعالة لسير تقدم التعليم الإلكتروني وطريقة تفعيل المقررات الإلكترونية من خلال تدريسيين مميزين، وتحديد مواطن الضعف ومعالجتها بشكل دوري.
- ٥- أن تكون هذه الأساليب مؤسسًا ومخططًا لها وليست ارتجالية، وأن تبرز النماذج الجيدة في تطبيق التعليم الإلكتروني (علي، ٢٠١١ : ١٨٠).



## ٦- مقارنة بين عضو هيئة التدريس التقليدي وعضو هيئة التدريس الإلكتروني:

يضع (اسماعيل، ٢٠٠٩) مقارنة بين التدريسي الجامعي التقليدي والتدريسي الجامعي الإلكتروني ويتضح هناك اختلافات ترجع لعناصر مختلفة، وهي (دوره في العملية التعليمية، الطالب، قاعة الدراسة، الخبرة، أسلوب التعليم والدراسة، الوسائل التعليمية، الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية، استعمال شبكات الاتصالات الحديثة)، وشكل (٥) يوضح ذلك

ت	العلاقة	التدريسي الجامعي التقليدي	التدريسي الجامعي الإلكتروني
١	دوره في العملية التعليمية	نقل المعرفة	توجيه التعلم
٢	الطالب	يرسل المحتوى بطريقة سلبية	يتفاعل مع المحتوى ويوجه بالتعلم الذاتي
٣	قاعة الدراسة	مكان نقل المعلومات	مكان استبدال وتكوين المعلومات
٤	الخبرة	عملية مرتبة وتنتقل تلقائياً من التدريسي إلى الطلبة	عملية استبدال بين أعضاء المجموعة التعليمية يكونها التدريسي
٥	أسلوب التعليم والتعلم	اجباري	اختياري مشوق ومرن
٦	الوسائل التعليمية	يستعملها لجذب الانتباه إلى فكرة معينة	تفاعلية وجزء من بيئة القاعة التعليمية
٧	الأجهزة والمستحدثات التكنولوجية	لا يستعمل الأجهزة	تستعمل الأجهزة والأدوات كعنصر أساسي للموقف التعليمي
٨	استعمال شبكات الاتصالات الحديثة	يستعملها لبناء الفصل الدراسي والتخطيط له.	يستعملها كل من الطالب والتدريسي لتبادل الأفكار

(اسماعيل، ٢٠٠٩ : ١٥٦)

شكل (٥)

العلاقة بين التدريسي التقليدي والتدريسي الإلكتروني



### المحور الثاني : الدراسات السابقة: Previous Studies

أن الدراسات السابقة ليست مجرد تصميم ديكور يضعه الباحث في بحثه، والقيمة العلمية لا تتحدد بعدد الدراسات السابقة وإنما بالقيمة العلمية التي يستفاد منها الباحث، أذ تفيد الباحث في اختيار مواضيع الجوانب النظرية وبناء واختيار أدوات البحث بصورة رصينة(عطوان، ومطر، ٢٠١٨: ٥٠)

اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغير البحث ، والتي انقسمت إلى دراسة محلية وخمس دراسات عربية ودراستان أجنبية وقد ارتأت الباحثة عرضها حسب تسلسلها الزمني وعلى النحو الآتي:

#### جدول (١)

#### الدراسات المحلية، العربية، الأجنبية

الدراسات الأجنبية	الدراسات العربية	الدراسات المحلية
1-Hou (2004)Korea	١- السيف(٢٠٠٩)السعودية	١- جواد (٢٠١٣) العراق
2- Hard & Pent (2007) United Stated of America	٢- جهينة (٢٠١٠) فلسطين	
	٣- الزهراني(٢٠١٢)السعودية	
	٤- حسن (٢٠١٣) اليمن	
	٥- عباس(٢٠١٤) السودان	





أولاً : دراسات محلية:

اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
دراسة جواد ٢٠١٣ العراق	- التعرف على كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لدى مدرسي الإحياء للصف الثاني المتوسط.	- تم اختيار (مدرس أو مدرسة) الإحياء الذين يدرسون طلبة الثاني متوسط في مدارس المتوسطة والثانوية (الحكومية / النهارية) ضمن قاطع المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية الذين لا تقل مدة خدمتهم عن ثلاث سنوات إذ بلغ عددهم (٣٤) مدرس/ مدرسة	المنهج الوصفي الارتباطي	الاستبانة - مقياس الاتجاه	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا - كرونباخ - t-test -الوسط المرجح	- إن الدرجة المتوافرة للكفاءة الالكترونية لمدرسي الإحياء، هي درجة ضعيفة. - ليس هناك علاقة تربط بين كفايات التعليم الالكتروني لمدرسي الإحياء للصف الثاني المتوسط واتجاه طلبتهم نحو مادة الإحياء. - إن اتجاه الطلبة نحو مادة الإحياء نابع من حبهم أو كرههم لها وليس له علاقة ما إذا كان المدرس لديه ثقافة الكترونية أم لا.
	-الكشف عن علاقة كفايات التعليم الالكتروني المتوافرة لدى مدرسي الإحياء للثاني متوسط باتجاه طلبتهم نحو المادة.	- طلبة الصف الثاني في مدارس المتوسطة والثانوية (الحكومية / النهارية) ضمن قاطع المديرية العامة لتربية الرصافة إذ بلغ عددهم (١١١٩) طالب وطالبة.				



## ثانيًا: دراسات عربية:

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
١-	دراسة السيف ٢٠٠٩ السعودية	الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود	أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود والبالغ عددهم (١٥٣)	المنهج الوصفي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا-كرونباخ - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - t-test	- تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر لصالح من هن أقل من 35 سنة في توفر كفايات استعمال الحاسوب . - المعوقات التي تحد من تنمية عضوات هيئة التدريس لكفاياتهن تتمثل في كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية وتعارض الارتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريسية داخل وخارج الجامعة وصعوبة تصميم المقررات الإلكترونية.



ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
٢-	دراسة جهيئة ٢٠١٠ فلسطين	- معرفة درجة امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة وبيت لحم.	معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة وبيت لحم والبالغ عددها (٤٠١) معلما ومعلمة	المنهج الوصفي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا - كرونباخ - t-test - التباين - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	- هناك ضعفاً في امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات الرياضيات في محافظتي رام الله وبيت لحم. - كفايات تقنية استعمال الحاسوب تتوفر لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في محافظتي رام الله والبيرة وبيت لحم بدرجة منخفضة. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر ولصالح العمر الأصغر . - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور أهمية استعمال الإنترنت ولصالح الذكور.



ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
٣-	دراسة الزهراني ٢٠١٢ السعودية	- معرفة كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٥) مديرا و (٢٠٠) معلما من معلمي المرحلة الثانوية	معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٥) مديرا و (٢٠٠) معلما من معلمي المرحلة الثانوية	المنهج الوصفي التحليلي	الاستبانة - المقابلة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا- كرونباخ - t-test -التباين -المتوسط الحسابي -الانحراف المعياري	- تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بشكل عام بدرجة مرتفعة. - جاء مجال التعامل مع الانترنت والشبكات بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة . -جاء مجال كفايات استعمال الحاسوب بدرجة مرتفعة أيضاً وجاءت بالمرتبة الثانية -جاء مجال تقويم البرامج التعليمية الالكترونية وأداء الطلبة بدرجة مرتفعة وجاءت بالمرتبة الأخيرة.



ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
٤ -	دراسة حسن ٢٠١٣ اليمن	- معرفة درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية	لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية والبالغ عددهم (٧٧) من أعضاء هيئة التدريس	المنهج الوصفي المسحي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا - كرونباخ - t-test -التباين -المتوسط الحسابي -الانحراف المعياري	- تتوفر كفايات التّعليم الإلكتروني في محور استعمال الحاسوب وملحقاته لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة بدرجة عالية . - تتوفر كفايات التّعليم الإلكتروني في محور استعمال الانترنت والشبكات لدى أعضاء هيئة بدرجة عالية أيضاً وجاءت بالمرتبة الثانية -تتوفر كفايات التّعليم الإلكتروني في محور ثقافة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية وحصلت على المرتبة الثالثة . -تتوفر كفايات التّعليم الإلكتروني في محور تصميم وإدارة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة بدرجة عالية أيضاً وحصلت على المرتبة الأخيرة



ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
٥-	دراسة عباس ٢٠١٤ السودان	- معرفة مدى توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بمدينة أم درمان الكبرى.	معلمي مادة الفيزياء والبالغ عددهم (٢٠٥) معلما ومعلمة من المدارس الثانوية بمدينة أم درمان	المنهج الوصفي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا - كرونباخ - t-test - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	- تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية بشكل عام بدرجة متوسطة. -كفايات الثقافة الحاسوبية واستعمال الحاسوب والانترنت تتوفر لدى معلمي مادة الفيزياء بدرجة متوسطة. - تمثل معوقات توظيف تطبيقات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء في عدم وجود برامج تدريبية على استعمالها في تدريس مادة الفيزياء. - عدم إلمام المعلمين بأساليب استعمال الحاسوب في تدريس المادة - عدم توفر بيئة تعليمية ملائمة لاستعمال تطبيقات التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الفيزياء. -ضعف الوعي العام بأهمية استعمال التعليم الإلكتروني وتفضيل استعمال الطريقة التقليدية على استعمال الطرق الحديثة في تدريس مادة الفيزياء.

ثالثاً: دراسات اجنبية:



ت	اسم الباحث وسنة الدراسة والبلد	الهدف من الدراسة	عدد أفراد العينة	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
١-	دراسة Hou 2004 كوريا	- تحديد أهم كفايات التعليم الإلكتروني التي يحتاجها معلمي المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى ممارستهم لها	تكونت عينة الدراسة من (١١١) معلمًا ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا.	المنهج الوصفي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا كرونباخ اختبار t-test- - التباين - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	- تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بشكل عام بدرجة متوسطة. - معلمي الموضوعات العلمية أكثر استعمالاً لكفايات التعليم الإلكتروني من معلمي الموضوعات الأدبية. - لا توجد فروق دالة إحصائية في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس.
٢-	دراسة Pent& Hard 2007 الولايات المتحدة الأمريكية	- معرفة كفايات التعليم الإلكتروني لدى المدرسين في الولايات المتحدة الأمريكية	عينة الدراسة المكونة من (١٦٤) مدرسا	المنهج الوصفي	الاستبانة	- معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا - كرونباخ t-test- - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري	- تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى المدرسين بشكل عام بدرجة متوسطة. - تتوفر كفايات التعلّم الإلكتروني في محور استعمال الحاسوب، وشبكات الأنترنت بدرجة متوسطة



### مؤشرات ودلالات على الدراسات السابقة

بعد العرض الموجز لكل دراسة من الدراسات السابقة والبالغ عدده (٨) دراسات ، (١) منها محلية، و(٥) عربية، (٢) أجنبية، ستعرض الباحثة موجزاً لأهم أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة وكالاتي:

١	الهدف من الدراسة	أتفق البحث الحالي مع دراسة السيف (٢٠٠٩)، حسن (٢٠١٣) بينما أختلف البحث الحالي مع الدراسات الأخرى.
٢	منهج الدراسة	أتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة، إذ اتبعت جميعها منهج البحث الوصفي، لأنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.
٣	المرحلة الدراسية	تلاحظ الباحثة ان هناك تباين في المراحل الدراسية، إذ أن هناك من الدراسات تم إجراؤها في المرحلة الجامعية كدراسة كل من (السيف ٢٠٠٩)، حسن (٢٠١٣) وهي بذلك تتفق مع البحث الحالي، بينما نجد دراسة (عباس ٢٠١٤)، (الزهراني ٢٠١٢)، (Hou 2004)، (Pent& Hard 2007) فقد تمت في المرحلة الثانوية، إما دراسة (جهينة ٢٠١٠) فقد تمت على المرحلة الأساسية، بينما دراسة (جواد ٢٠١٣) فقد تمت على المرحلة المتوسطة والثانوية.
٤	مكان البحث	تباينت الدراسات السابقة في مكان إجرائها فتلاحظ الباحثة ان العراق هو مكان إجراء دراسة جواد (٢٠١٣) وبذلك تتفق مع البحث الحالي، بينما اختلفت مع جميع الدراسات العربية والأجنبية في مكان إجرائها .
٥	العينات	يتفق البحث الحالي مع دراسة (السيف ٢٠٠٩)، (حسن ٢٠١٣)، إذ تكونت جنس العينة من التدريسيين في الجامعات، بينما تباينت الدراسات السابقة في جنس العينة كدراسة (Hou 2004)، (Pent& Hard 2007)، (عباس ٢٠١٤)، دراسة (الزهراني ٢٠١٢) مدرسين المرحلة الثانوية، أما دراسة (جهينة ٢٠١٠) معلمي المرحلة الأساسية، بينما دراسة (جواد ٢٠١٣) تكونت العينة من مدرسي الأحياء وطلبة الصف الثاني المتوسط والثانوي.





<p>٦- أتفق البحث الحالي مع الدّراسات السّابقة في استعمال الاستبانة كأداة لها، وأضافت دراسة كل من (الزهراني، ٢٠١٢) المقابلة، ودراسة (جواد، ٢٠١٣) مقياس الاتجاه كأداة أخرى لهما.</p>	أدوات الدّراسة	-٦
<p>٧- أتفق البحث الحالي مع الدّراسات السّابقة في استعمال أغلب الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، اختبار T-test، التباين، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات والنسب المئوية).</p>	الوسائل الإحصائية	-٧
<p>٨- أظهرت أغلب ألدراست السابقة على أن كفايات التعليم الإلكتروني قد جاءت بدرجة متوسطة، بينما اظهرت نتائج دراسة كل من الزهراني(٢٠١٢)، (حسن ٢٠١٣) بدرجة مرتفعة. باستثناء بعض الدراسات التي أظهرت نتائجها بدرجة منخفضة كدراسة (جهينة، ٢٠١٠)، (جواد، ٢٠١٣)، أما البحث الحالي فستتم معرفة نتائجه في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها).</p>	النتائج	-٨

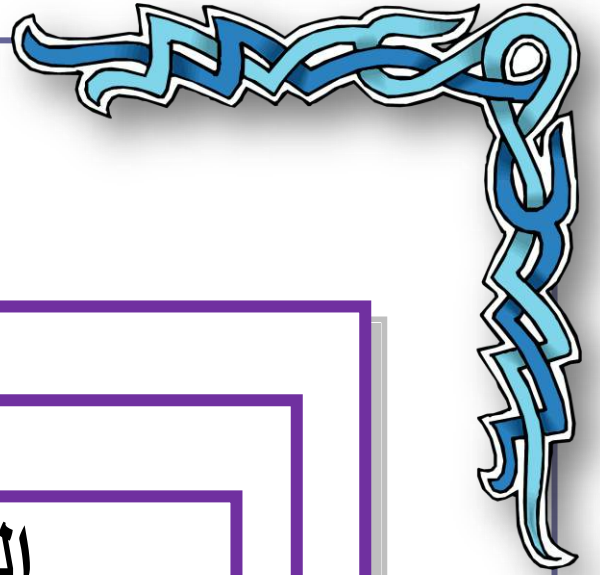


## جوانب الإفادة من الدّراسات السّابقة:

### Aspects of benefit from previous studies

إنّ الاطلاع على الدّراسات السّابقة وفّرت للباحثة مجال الإفادة منها في الجوانب الآتية:

- ١- بلورة مشكلة البحث الحالي وأهميتها وذلك من طريق الاطلاع على هذه الدراسات.
- ٢- الاستعانة بالجوانب النظرية من خلال الاطلاع على أهم المحاور التي وردت في الجوانب النظرية لتلك الدراسات.
- ٣- التعرف على الإجراءات البحثية التي اتبعتها الدّراسات.
- ٤- جمع معلومات وافية عن متغير البحث (كفايات التعليم الإلكتروني).
- ٥- الإفادة من الوسائل الإحصائية المناسبة المستعملة في الدّراسات السابقة لمعالجة البيانات.
- ٦- الإفادة من الكيفية التي تمكن الباحثة من عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقترحات.
- ٧- الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية ذات العلاقة بالبحث الحالي.
- ٨- تفادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون.
- ٩- المقارنة بين البحث الحالي والدراسات السابقة حتى يتسنى للباحثة أن تُقدم مجموعة من التوصيات القائمة على تلك المقارنة ونتائج البحث.



## الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

✧ منهج البحث

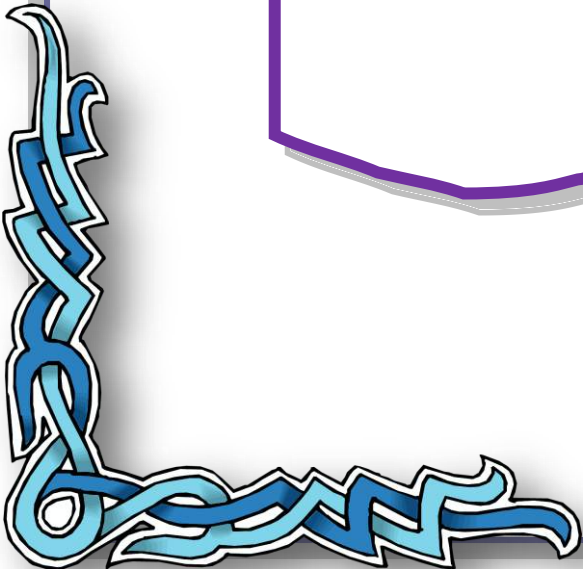
✧ إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

٢- عينة البحث

✧ أداة البحث

✧ الوسائل الإحصائية





## الفصل الثالث

### منهج البحث وإجراءاته

#### منهج البحث وإجراءاته : Research Methodology and Procedures

يتضمن هذا الفصل توضيحاتٍ تتعلق بكلٍ من المنهجية المتبعة لهذا البحث، وأسباب اختيارها، مع التطرق إلى مجتمع البحث والعينة وكيفية انتقائها وتحديدتها، ثم الانتقال إلى أداة البحث وتوضيح خطوات إعدادها، يليها تبيان لكيفية التحقق من صدق الأداة وثباتها وكيفية تطبيقها على عينة البحث، وتختتم الباحثة هذا الفصل بتوضيح الأساليب الإحصائية المتبعة والأدوات المعتمدة للتعامل إحصائياً مع البيانات المستعملة، وفيما يأتي عرض لما ورد أعلاه.

#### أولاً : منهج البحث : (Research Methodology):

تُعد منهجية البحث عنصراً رئيساً من عناصر البحث التربوي، لأنها تقيّد في تحديد الطريقة التي سيسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها (علي، ٢٠١١: ٣٩١).

يشير (داود وأنور، ١٩٩٠) أن المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يفسر هذه البيانات ودلالاتها، لذا يفترن الوصف بالمقارنة من خلال استعمال أساليب القياس والتفسير، وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة (داود وأنور، ١٩٩٠: ١٥٩).

يُعرف المنهج الوصفي بأنه: "كل استقصاء ينصبّ على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية واجتماعية أخرى" (فان دالين، ١٩٨٥: ٣١٢).  
ومن أجل تحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

المنهج الوصفي التحليلي هو نوع من الدراسات المسحية يهتم بدراسة المعلومات والمهمات المرتبطة بعمل أو وظيفة، فهو يتولى تحليل العمل أو النشاط أو المهمة أو الوظيفة الذي يقوم به الفرد (المعلم، المدرس، الموظف، المشرف، المدير) إلى عناصرها والكشف عن مستلزمات أدائها ومعرفة مواصفات الفرد الذي يؤديها لإنجازها بنجاح (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٢).



ثانياً: إجراءات البحث: (Rsearch Procedures)

### ١ - مجتمع البحث: The Research population

يشير بروك (Broq, 1991) إلى أن لا يمكن توظيف أية وسيلة من وسائل اختيار العينات مهما أوتيت من الدقة ما لم يوصف المجتمع الذي أخذت منه العينة وصفاً دقيقاً وذلك لأن لكل مجتمع صفاته الخاصة (Broq, 1991:170).

يُعرف (أبو سمرة ومحمد، ٢٠٢٠) بأنه: " جميع المفردات التي يستهدفها الباحث لتحقيق نتائج دراسته، ولا يقتصر مجتمع البحث على البشر حصراً قد يكون مؤسسات مختلفة كالشركات، الجامعات، المدارس، أو الكتب، الحيوانات وغيرها (أبو سمرة ومحمد، ٢٠٢٠: ٤٥).

وقد بلغ مجتمع البحث الحالي (١٤١٧)<sup>١</sup> تدريسي وتدرسية في الجامعات العراقية موزعين على (١٤) كلية حسب الجنس بواقع (٨٣٨) تدريسياً و(٥٧٩) تدرسية، والتخصص بواقع (١٠٠٦) أنساني و(٤١١) علمي، واللقب العلمي بواقع (٦٨١) أستاذ وأستاذ مساعد، و (٧٣٦) مدرس ومدرس مساعد، وجدول (٢) يوضح ذلك.

<sup>١</sup> حصلت الباحثة على الإحصائيات من كليات التربية الأساسية قسم التخطيط والمتابعة ، بموجب كتاب تسهيل مهمة ذي

الرقم (١٣١) بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢١ ملحق (٢) ، ٢٠٢١/١/١٠ ، ملحق (٣)



جدول (٢)

مجتمع البحث موزع حسب الجنس والتخصص واللقب العلمي

المجموع	اللقب العلمي				المجموع	التخصص		المجموع	الجنس		الكلية	ت
	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ		علمي	أنساني		ذكور	إناث		
125	39	42	30	14	125	89	36	125	41	84	ميسان	١
125	15	25	60	25	125	91	34	125	51	74	بابل	٢
16	2	7	5	2	16	16	/	16	3	13	ذي قار	٣
50	13	15	18	4	50	31	19	50	33	17	المتنى	٤
42	12	14	9	7	42	27	15	42	8	34	سومر	٥
430	67	151	159	53	430	335	95	430	207	223	المستنصرية	٦
60	18	19	16	7	60	43	17	60	15	45	واسط	٧
73	15	20	24	14	73	63	10	73	24	49	الكوفة	٨
206	25	66	79	36	206	127	79	206	94	112	ديالى	٩
198	40	76	63	19	198	118	80	198	90	108	الموصل	١٠
20	10	5	1	4	20	10	10	20	7	13	تلعفر	١١
27	11	6	5	5	27	20	7	27	/	27	الانبار	١٢
31	6	7	12	6	31	22	9	31	2	29	تكريت	13
14	3	7	4	/	14	14	/	14	4	10	كركوك	14
1417	276	460	485	196	1417	1006	411	1417	579	838	المجموع	



## ٢- عينة البحث: The Research Sample

إنَّ اختيار عينة البحث خطوة أساسية وحاسمة في البحث العلمي، والعينة هي جزء من المجتمع الأصلي يختارها الباحث بطريقة منهجية علمية ملائمة تمثل المجتمع الأصلي، وتحقق أغراض البحث، وتغني عن مشقة دراسة المجتمع الأصلي بكامله (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢١٨).

يعرفها (التميمي، ٢٠١٨) "جزء من مجتمع البحث، والتي تكون ممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، إذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله، وعمل استدلالات عن مجتمع البحث".

(التميمي، ٢٠١٨: ٩٦)

وقد قسمت الباحثة عينة البحث إلى مجموعتين هي:

### أ- العينة الاستطلاعية: Exploratory sample

بعد تحديد مجتمع الدراسة وللتحقق من مدى وضوح الفقرات وتعليمات الأداة وإمكانية تطبيق الاستبانة، والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق، طبقت الباحثة الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) تدريسياً وتدرسية من خارج العينة الأساسية تم اختيارهم على وفق توزيع عشوائي بواقع (١٤) كلية من كليات التربية الأساسية/ الجامعات العراقية، وقد تبين إن فقرات الاستبانة واضحة ومفهومة.

### ب- العينة الأساسية: The main sample

بعد إجراء تحديد المجتمع الأصلي، اتبعت الباحثة الأسلوب الطبقي العشوائي في اختيار عينة البحث الحالي تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)، ويشير عباس وآخرون (٢٠١٤) إلى أن العينة العشوائية الطباقية هي "العينة التي يتم فيها تقسيم المجتمع إلى فئات أو طبقات تمثل خصائص المجتمع، ثم يتم الاختيار العشوائي ضمن كل فئة أو كل طبقة، وتختلف العينة العشوائية الطباقية عن العينة البسيطة في أن العينة العشوائية البسيطة تشترط تجانس المجتمع وعدم تباينه، أما العينة العشوائية الطباقية فهي تناسب المجتمع غير المتجانس (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢٢٥).



وقد بلغت عينة البحث الحالي (١٤٢) تدريسياً موزعين على (١٤) كلية/الجامعات العراقية(ميسان، وذي قار، وسومر، وبابل، والمنتى، والمستنصرية، وواسط، والكوفة ، وديالى، والموصل، والأنبار، وكركوك، وتكريت، وتلعفر)، اختيروا بنسبة (١٠%) من المجتمع الأصلي بالطريقة العشوائية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وتعد هذه العينة ممثلة للمجتمع. إذ كلما كثر حجم العينة كان ذلك أفضل في تعميم نتائج البحث وكان تمثيلها للمجتمع أكثر صدقا(ملحم، ٢٠٠٠: ٢٤٣)

ويمكن الاعتماد على هذه النسبة في تمثيلها للمجتمع بحسب ما أشارت إليه العديد من المصادر الخاصة بالبحوث التربوية، بأن يكون أقل عدد لأفراد العينة في البحوث الوصفية هو:

- ٢٠% من افراد المجتمع القليل نسبياً (بضع مئات).
- ١٠% من افراد المجتمع الكثير نسبياً (بضع الآف).
- ٥% من افراد المجتمع الكثير جداً نسبياً (عشرة الآف) (عودة وفتحي، ١٩٩٢: ١٦٨).

وفي ضوء المعلومات المتوافرة عن مجتمع البحث، وإفرازات الظروف الصعبة التي يمر بها العراق نتيجة تعطيل الدوام الرسمي بسبب جائحة فايروس كورونا في جميع الجامعات العراقية، وصعوبة الوصول إلى أفراد العينة بشكل مباشر، ولكي نحصل على نتائج دقيقة قدر الإمكان حرصت الباحثة في البحث الحالي على تنوع العينة وفيما يأتي وصف عينة البحث على وفق طبقاتها:

١- الأفراد من حيث الجنس (ذكور، إناث).

٢- الأفراد من حيث التخصص(العلمي، الإنساني).

٣- الأفراد من حيث اللقب العلمي(أستاذ وأستاذ مساعد، مدرس ومدرس مساعد)، وستعرض الباحثة توصيفاً لعينة البحث في ضوء المتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)، جدول (٣) يوضح ذلك

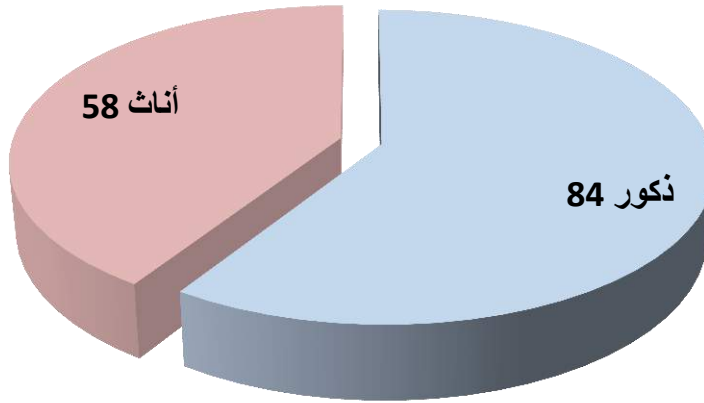




جدول (٣)

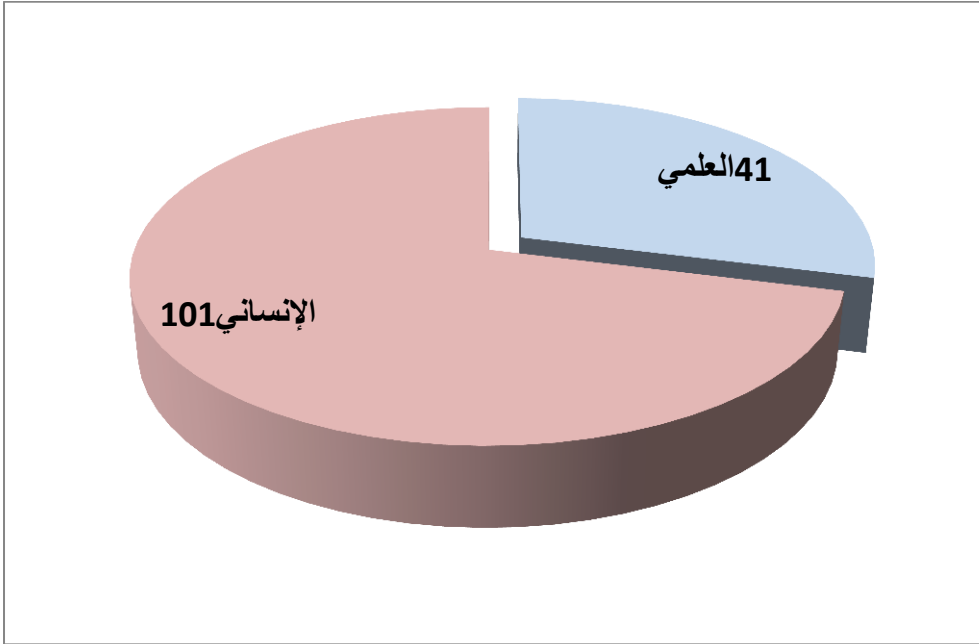
خصائص العينة الديمغرافية

ت	المتغير	العدد	النسبة المئوية
-١	الجنس		
	ذكور	٨٤	%٥٩,١٥
	إناث	٥٨	%٤٠,٨٥
	المجموع	١٤٢	%١٠٠
-٢	التخصص		
	العلمي	٤١	%٢٨,٨٧
	الإنساني	١٠١	%٧١,١٣
	المجموع	١٤٢	%١٠٠
-٣	اللقب العلمي		
	أستاذ وأستاذ مساعد	٦٨	%٤٧,٨٩
	مدرس ومدرس مساعد	٧٤	%٥٢,١١
-٤	المجموع	١٤٢	%١٠٠



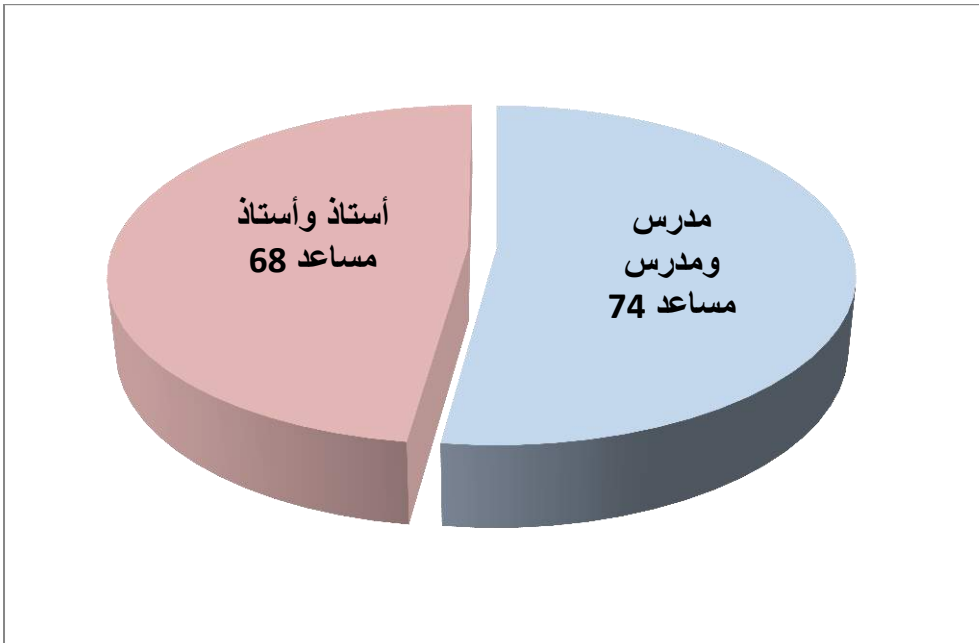
شكل (٦)

عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس



شكل (٧)

عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص



شكل (٨)

عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي



### ثالثاً: أداة البحث: Rsearch tool

أن طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدد الأداة المناسبة إذ أن لكل موضوع يراد أن يبحث فيه، يجب أن تكن هناك أداة تناسبه (Bogdon,1992:90).

ويقصد بأدوات البحث هي " الوسائل التي يستعملها الباحث للوصول إلى المعلومات والبيانات التي تساعد على تحقيق أهداف بحثه (الدبل، ٢٠١٨ : ٧٩).

ولما كان البحث يهدف إلى معرفة (مستوى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم)، فقد اعتمدت الباحثة في بحثها على الأداة (الاستبانة).

#### الإداة (الاستبانة):

إذ يشير اوبنهام (Oppenhimen,2000) إلى أنّ الاستبانة أسهل وأسرع وسيلة تمكن من جمع البيانات، وهذا يعني أنها اقتصادية في الوقت والجهد والمال وتمكن من الحصول على معلومات عن عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة (Oppenhimen , 2000: 43).

وتُعرف الاستبانة بأنها: " أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث " (عليان، ٢٠٠٤ : ٩٠).

ويعرف (ملحم، ٢٠١٠) الاستبانة بأنها: " أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب" (ملحم، ٢٠١٠ : ٢٨٧).

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت (Lekert) الخماسي، إذ تم وضع (٥) بدائل أمام كل فقرة وهذه البدائل هي متوافر بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وأعطيت لهذه البدائل الأوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي.



ويعود سبب اعتماد مقياس ليكرت الخماسي إلى أنه يتمتع بجملة من الميزات يمكن أجمالها بالآتي:

- ١- يعطي حكماً أكثر دقة لقياس درجة المتغير.
  - ٢- ذو تركيب بسيط ويكون إحساساً جيداً عند المستجيب لأنه يتيح له فرصة لاختيار أكبر عدد من العبارات التي ترتبط بالموقف نفسه.
  - ٣- له درجة كبيرة من الصدق والثبات.
  - ٤- يعطي تدرج لكل فقرة من فقرات المقياس وعلى المستجيب أن يجيب على جميع فقرات المقياس.
- (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ٢٠٠:)

ويمكن توضيح كيفية التوصل إلى الصورة النهائية للأداة، إذ تم ذلك مروراً بمرحلتين أساسيتين:

- أ- مرحلة إعداد أداة البحث.
- ب- مرحلة تطبيق الأداة.

#### أ- مرحلة إعداد أداة البحث

أشار (غباري وخالد، ٢٠١٠) أن إعداد الاستبانة تمر بعدة مراحل يمكن إيجازها كالآتي:

- ١- الدراسة الاستطلاعية.
- ٢- إعداد الاستبانة بصيغتها الأولية.
- ٣- التأكد من صدق الأداة وثباتها.
- ٤- إعداد الاستبانة بصيغتها النهائية (غباري وخالد، ٢٠١٠: ٢٨٥).



أتبعت الباحثة الخطوات أنفة الذكر وكما يأتي:

### ١- الدراسة الاستطلاعية :

اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية عند قيامها بالدراسة الاستطلاعية وهي:

أ- الاسترشاد برأي ذوي الخبرة والتخصص في بعض كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية ملحق (٦) يوضح ذلك

ب- الاطلاع على ملاحظات بعض التدريسيين من طريق تقديم استبانة استطلاعية تتضمن أسئلة مفتوحة بقصد التعرف على أهم ملاحظاتهم وآرائهم.

ت- استشارة بعض السادة الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس.

وفي ضوء ذلك تم أعداد مجالات الاستبانة وبنسبة اتفاق (٩٥%) ينظر الملحق (٥) في أربع مجالات وهي (المجال المعرفي، ومجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت، ومجال تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها، ومجال إعداد الاختبارات الإلكترونية) مع الآخذ بملاحظاتهم، وجدول (٤) يوضح ذلك:

### جدول (٤)

مجالات كفايات التعليم الإلكتروني التي اتفق عليها المحكمون

الدالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		مجالات كفايات التعليم الإلكتروني	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	٣,٨٤	٢٢,٥٣	%٦,٦	٢	%٩٣,٤	٢٨	المجال المعرفي في التعليم الإلكتروني	١
دالة		١٦,١٣	%١٣,٤	٤	%٨٦,٦	٢٦	مجال التعامل مع الحاسوب وخدمات الانترنت	٢
دالة		٣٠	%٠	٠	%١٠٠	٣٠	مجال تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها	٣
دالة		٣٠	%٠	٠	%١٠٠	٣٠	مجال إعداد الاختبارات الإلكترونية وتقويمها	٤



## ٢ - إعداد الاستبانة بصيغتها الأولية:

بعد إنهاء الخطوة الأولى التي تمت الإفادة منها في تحديد مجالات أداة البحث، تم جمع إجابات الاستبانة المفتوحة وتحليلها، ولغرض ضمان صياغة فقرات تغطي مجالات كفايات التعليم الإلكتروني وفقاً لما يعكسه التعريف النظري لكل مجال، ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتطبيق استبانة استطلاعية، وقد اعتمدت الباحثة على الأهمية النسبية للمجالات بعد الأخذ بآراء المحكمين، وتمت صياغة (٧٤) فقرة بصورتها الأولية موزعة على أربعة مجالات، ملحق (٧) يوضح ذلك. وقد روعي في صياغة فقرات الأداة أن تكون مفهومة وقابلة لتفسير واحد، ولا تجمع بين فكرتين، وتكون مختصرة بقدر ما تسمح به المشكلة المدروسة، ولا تثير تأثيرات انفعالية لدى المستجيب تدفع به إلى إعطاء معلومات غير صادقة، وعدم استعمال صيغة النفي كي لا تترك المستجيب (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٥٩). وجدول (٥) يوضح توزيع عدد فقرات الأداة على وفق مجالاتها

### جدول (٥)

يوضح عدد فقرات أداة كفايات التعليم الإلكتروني حسب مجالاتها والنسبة المئوية بصيغتها الأولية

ت	مجالات أداة كفايات التعليم الإلكتروني	الفقرات	النسبة المئوية لكل مجال %
١	المجال المعرفي في التعليم الإلكتروني	15	20%
٢	مجال التعامل مع الكمبيوتر وخدمات الانترنت	22	30%
٣	مجال تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها	22	30%
٤	مجال إعداد الاختبارات الإلكترونية وتقويمها	15	20%
	المجموع	74	100%



### أ- إعداد تعليمات أداة البحث (الاستبانة):

بعد التثبت من صلاحية فقرات الاستبانة وصدقها ظاهرياً، حددت الباحثة التعليمات اللازمة بالاستبانة، وكيفية الإجابة عن فقراتها ليتسنى تقديمها للعينة الاستطلاعية، لذا روعي عند إعداد التعليمات أن تكون بلغة واضحة ومفهومة وقصيرة روعي فيها التتابع السليم، وقد تضمنت معلومات عامة فضلاً عن كيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة، وطلبت من المستجيبين قراءة الفقرات بدقة وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وعدم اختيار أكثر من بديل أمام الفقرة الواحدة، وقد أشارت التعليمات إلى أن الأداة معدة لأغراض البحث العلمي، ملحق (٨) يوضح ذلك.

### ب- تصحيح أداة البحث (الاستبانة) (Tool correction):

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale) ذي البدائل المتدرجة أمام كل فقرة مرتبة تنازلياً وهي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) ووضعت إزاء كل فقرة من فقرات أداة الاستبانة الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وتتراوح درجة الأداة ما بين (٣٧٠-٧٤)، كما في الجدول أدناه:

#### جدول (٦)

درجة الأداة لكل فقرة من فقرات الاستبانة

مستوى الأداء للبدائل					فقرات الاستبانة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
1	2	3	4	5	



### ج- تحديد درجة القطع:

لتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية عمدت الباحثة لتحديد درجة القطع للأداة التي عرفت: بأنها "النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص بأنَّهُ اجتاز المقياس الذي استجيب عليه" (الشهري، ٢٠١٠: ٦٩)، إذ يُعد تحديد هذه الدرجة من الأمور المهمة والأساسية في بناء المقاييس التربوية، فضلاً على أن الأوساط الحسابية وأوزانها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى استجابات عينة البحث على الأداة واستجابات أفرادها على الفقرات، لذا اعتمدت الباحثة الحد الأدنى المقبول لمعرفة درجة فقرات كفايات التعليم الإلكتروني بالوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

$$\text{المدى} = \text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}$$

$$\text{المدى} = ٥ - ١ = ٤$$

$$\text{طول الفترة} = \text{المدى} \div \text{عدد بدائل الاستجابة}$$

$$٠,٨ = ٤ \div ٥$$

وبالتالي يمكن للباحثة من الحكم على متوسط درجة تحقق المستوى لكفايات التعليم الإلكتروني وجدول (٧) يوضح ذلك.

### جدول (٧)

#### السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات

ت	الأوساط المرجحة	الأوزان المئوية	مستوى التحقق
١	(١,٨٠ - ١)	٢٠% - ٣٦%	منخفضة جداً
٢	(٢,٦٠ - ١,٨١)	٣٦% - ٥٢%	منخفضة
٣	(٣,٤٠ - ٢,٦١)	٥٢% - ٦٨%	متوسطة
٤	(٤,٢٠ - ٣,٤١)	٦٨% - ٨٤%	كبيرة
٥	(٥ - ٤,٢١)	٨٤% - ١٠٠%	كبيرة جداً

(دحلان، ٢٠١٣: ٤٨)





### ٣- صدق أداة البحث :

#### أ- صدق الأداة: Tool Validity

يُعد الصدق أمراً ضرورياً لا بد منه بل هو شرطاً من الشروط الواجب توافرها في الأدوات المستعملة في البحوث الوصفية، إذ أن فقدان هذا الشرط يعني عدم صلاحية المقياس وعدم اعتماد نتائجه، أن أي أداة لكي تكون أكثر موضوعية ودقة وصالحة للاستعمال، وقابلة لقياس المجال الذي أعدت من أجله، فلا بد من التأكد من صدقها، ويعني أن تقيس الأداة بالفعل ما وضعت لقياسه وليس لشيء آخر.

(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢: ٢١)

ويرى (خليل، ٢٠١١) أن الأداة تكون صادقة إذا نجحت في قياس مدى تحقيق الاهداف التي وضعت من أجلها (خليل، ٢٠١١: ٢٠).

وقد عمدت الباحثة إلى استخراج نوعين من الصدق للأداة وهي:

#### ١- الصدق الظاهري: Face Validity

هو المظهر العام للاستبانة أو الصورة الخارجية لها من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، وكذلك يتناول تعليمات الاستبانة ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع بها من موضوعية ودقة (الجلبي، ٢٠٠٥: ٩٢).

يعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق الذي يستخرج من طريق عرض الأداة إلى مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها ومطابقتها مع السمة التي أعدت لقياسها، وتحقق الباحث من وضوح تعليماته وفهم فقراته من المجيبين (Allen & Yen, 2005: 96).

وللتحقق من صدق أداة البحث عرضت الباحثة الأستبانة إلى مجموعة من المحكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية، اذ بلغ عدد المحكمين (٥٤) محكماً كما في ملحق (٦)، وحرصت الباحثة على أن تلتقي بغالبية المحكمين، ومناقشتهم بشأن فقرات الأداة بهدف معرفة آرائهم في صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها، وأشار (بلوم، ١٩٨٣)، إلى إن الفقرة التي يتفق على صلاحيتها بنسبة (٨٠%) أو أكثر يمكن الوثوق بها وعدها صالحة في قياس ما وضعت من أجل قياسه (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦)، وفي ضوء آراء المختصين اعتمدت الباحثة رأي الأغلبية على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بشأن صلاحية الفقرة، ولأن قيمة مربع كاي بدلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين في ضوء هذا



المعيار تساوي (٣,٨٤١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) لاستخراج الصدق لجميع فقرات الأداة بموجب إجابات المحكمين كما موضح في جدول (٨) ، وقد بلغت عدد فقرات الأداة بصيغتها الأولية (٧٤) فقرة، ملحق (٧) يوضح ذلك وبذلك تمكنت الباحثة من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الأداة وصلاحياتها، إذ تراوحت حصول الفقرات على نسبة اتفاق (٨٥-١٠٠%) ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم عدلت ونقلت بعض الفقرات التي تحتاج إلى ذلك، وقد تم ذكره في جدول (٩)، إذ أن لآرائهم فائدة لترصين الأداة وصدقها.

### جدول (٨)

نسبة اتفاق مجموعة المحكمين على فقرات أداة البحث (كفايات التعليم الإلكتروني)

الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		النسبة المئوية	درجة الحرية	المعارضون	الموافقون	الفقرات	مجالات كفايات التعليم الإلكتروني	ت
	الجدولية	المحسوبة							
دال	٣,٨٤١	٣٩,١٨٥	%٨٥	١	٨	٤٦	١,٢,٣,٦	المجال المعرفي	١
		٥٤,٠٠	١٠٠%		/	٥٤	٤,٥,٧,١١		
		٢٦,٧٤٠	%٩٢		٤	٥٠	٨,٩,١٠		
دال	٣,٨٤١	٣٢,٦٦٦	%٨٨	١	٦	٤٨	١,٢,٣,٤,٥ ٦,٧,٨,٩,١٠ ١١,١٢,١٤,٢١	التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت	٢
		٣٩,١٨٥	%٩٢		٤	٥٠	١٣,١٥,١٦,١٧ ١٨,١٩,٢٠,٢٢ ٢٣,٢٤		
دال	٣,٨٤١	٣٢,٦٦٦	%٨٨	١	٦	٤٨	١,٢,٣,٤,٧ ١٠,١١,١٢,٢٢	تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها	٣
		٣٩,١٨٥	%٩٢		٤	٥٠	١٣,١٤ ١٥,٢٠,٢١,٢٣		
		٥٤,٠٠	١٠٠%		/	٥٤	٥,٦,٨,٩,١٦ ١٧,١٨,١٩		
دال	٣,٨٤١	٣٩,١٨٥	%٩٢	١	٤	٥٠	١,٢,٣,٤,٥,٦	إعداد الاختبارات الإلكترونية	٤
		٤٦,٢٩٦	%٩٦		٢	٥٢	٧,٨,٩,١٠,١٥, ١٦		
		٥٤,٠٠	١٠٠%		/	٥٤	١١,١٢,١٣,١٤		

وقد أسفر هذا الإجراء تعديل ونقل بعض الفقرات بعد الأخذ بآراء المحكمين التي أقترحها بعض منهم

لأداة البحث لاحقاً وكما مبين في الجدول الآتي في أدناه:



## جدول (٩)

يوضح تعديل ونقل الفقرات في مجالات أداة البحث (الاستبانة) لكفايات التعليم الإلكتروني

ت	الفقرة	المجال	قبل التعديل	بعد التعديل
١-١	١	المعرفي	أعرف مفهوم التعليم الإلكتروني.	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.
١-٢	١٢	المعرفي	أجيد نشر pdf ومقاطع الفيديو ملفات في منصات التفاعل الإلكتروني.	نقل إلى المجال الثاني التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت
١-٣	١٣	المعرفي	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	نقل إلى المجال الثاني التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت
١-٤	١٤	المعرفي	أستعين بالمنصات التعليمية مثل: Google Classroom, Moodle, Free conference, Edmodo في عمليتي التعليم والتعلم.	نقل إلى المجال الثالث تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها
١-٥	١٥	المعرفي	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	نقل إلى المجال الرابع إعداد الاختبارات الإلكترونية
١-٦	٤	التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت	أجيد إدارة الملفات (إنشاء و حفظ و نسخ و تعديل).	أجيد إدارة الملفات (إنشاء و حفظاً و نسخاً و تعديلاً).
١-٧	٢١	التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت	أمتلك إمكانية إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي	أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.
١-٨	١	تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها	لدي القدرة على تحديد الهدف العام للمقرر الإلكتروني.	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
١-١٠	٣	إعداد الاختبارات الإلكترونية	أستطيع تحديد نوع الأسئلة لكل هدف ومحتوى	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.



## ٢ - صدق البناء: Construct Validation

يُعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء، إلى الدرجة التي يقيس فيها الاختبار بناء نظرياً أو سمة معينة، أو قدرة ذلك الاختبار على التحقق من صحة فرضية ما، أي أنّ معامل ارتباط درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على الاختبار الكلي أو المقياس يعد أحد مؤشرات صدق البناء لذلك الاختبار أو المقياس، لأنّ الدرجة الكلية للاختبار تعد بمثابة قياسات محكية أنية من خلال ارتباطها بدرجات الأشخاص على الفقرات، وأنّ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار يعني أنّ الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية (الكبيسي، ٢٠١١: ٢٦٧).

فقد استخرجت الباحثة العلاقة الارتباطية بين كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه والأداة ككل وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وكانت جميع القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعني أن الصدق البنائي قد تحقق.

### أولاً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة:

إن صدق الفقرة يُعدّ دليلاً على صدق الأداة ويرى كرويل (Kroll,1996) أن حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة أكثر دقة من صدقها الظاهري، لأنه يكشف عن قياس الفقرة للمفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية، مما يشير إلى تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، وحينئذٍ يشير إلى صدق الأداة (Kroll,1996:425).

لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطاً منخفضاً أو سالباً مع الدرجة الكلية للأداة، يجب استبعادها لأنها غالباً ما تقيس وظيفة تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات الأداة (Guilford,1984:417). ويُعدّ هذا الأسلوب من الأساليب المستعملة لحساب الاتساق الداخلي للأداة، لذلك أُستخرج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للأداة بواسطة معامل ارتباط بيرسون باستعمال عينة التحليل ذاتها فاتضح أن جميع الفقرات حققت ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥). وتشير انستازي (1988) إلى أن صدق الفقرات يحسب من خلال ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي، وفي حالة عدم توافر محك خارجي فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للأداة (Anastasi,1988:211).



ولتحقيق ذلك فقد طبقت الباحثة على عينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية المكونة من (١٠٠) تدريسي وتدرسية، ثم استعملت معامل ارتباط بيرسون لإيجاد علاقة الفقرة بالأداة، وبعدها استخرجت القيمة التائية لكل فقرة وقارنتها مع القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبالبالغة (٠,١٩٩) فكانت جميع الفقرات دال احصائيا وأدرجت النتائج وجدول (١٠) يوضح ذلك:

### جدول (١٠)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للأداة

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
a1	0.579	7.03	b20	0.646	8.378	c39	0.599	7.405	c58	0.569	6.85
a2	0.375	4.005	b21	0.614	7.701	c40	0.490	5.565	d59	0.446	4.933
a3	0.501	5.731	b22	0.678	9.131	c41	0.408	4.424	d60	0.451	5.002
a4	0.405	4.385	b23	0.639	8.224	c42	0.481	5.431	d61	0.504	5.777
a5	0.404	4.372	b24	0.608	7.581	c43	0.501	5.731	d62	0.367	3.906
a6	0.360	3.82	b25	0.610	7.621	c44	0.617	7.761	d63	0.453	5.03
a7	0.605	7.522	b26	0.555	6.605	c45	0.540	6.351	d64	0.532	6.22
a8	0.561	6.709	b27	0.602	7.463	C46	0.365	3.881	d65	0.582	7.085
a9	0.509	5.854	b28	0.600	7.425	C47	0.382	4.092	d66	0.592	7.272
a10	0.450	4.988	b29	0.725	10.42	C48	0.356	3.771	d67	0.469	5.257
a11	0.586	7.159	b30	0.584	7.122	C49	0.439	4.837	d68	0.545	6.435
b12	0.493	5.61	b31	0.597	7.367	C50	0.388	4.167	d69	0.548	6.485
b13	0.489	5.55	b32	0.599	7.405	c51	0.490	5.565	d70	0.414	4.502
b14	0.484	5.475	b33	0.613	7.681	c52	0.476	5.358	d71	0.577	6.994



5.143	0.461	d72	7.782	0.618	c53	7.884	0.623	b34	6.401	0.543	b15
4.529	0.416	d73	4.796	0.436	c54	8.767	0.663	b35	5.214	0.466	b16
3.567	0.339	d74	7.968	0.627	c55	5.505	0.486	c36	5.461	0.483	b17
			4.851	0.440	c56	7.31	0.594	c37	6.536	0.551	b18
			3.955	0.371	c57	6.536	0.551	c38	3.402	0.325	b19

### ثانيا : علاقة الفقرة بالمجال:

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه للمجالات الأربعة للأداة استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد هذه العلاقة، وقد تم حساب الصدق لكل مجال من هذه المجالات على حدة، حيث يُعد كل مجال مقياساً مستقلاً وله درجة مستقلة عن المجالات الأخرى، وتبين أن جميع معاملات ارتباط الفقرات دالة إحصائياً، لأن قيمها التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (٠,١٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ومن مميزات هذا الأسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته، وأدرجت النتائج في جدول (١١).

### جدول (١١)

#### معامل ارتباط الفقرة بالمجال

القيمة التائية	معامل الارتباط	ت	القيمة التائية	معامل الارتباط	ت	القيمة التائية	معامل الارتباط	ت	القيمة التائية	معامل الارتباط	ت
6.37	0.541	c58	9.46	0.691	c39	11.8	0.766	b20	7.44	0.601	a1
6.76	0.564	d59	7.16	0.586	c40	10.5	0.728	b21	8.29	0.642	a2
6.59	0.554	d60	6.99	0.577	c41	13.1	0.797	b22	10.3	0.720	a3
7.22	0.589	d61	9.03	0.674	c42	11.5	0.758	b23	10.8	0.736	a4
7.39	0.598	d62	7.22	0.589	c43	10.4	0.724	b24	12.6	0.786	a5
9.39	0.688	d63	9.13	0.678	c44	11	0.743	b25	8.31	0.643	a6



10.3	0.722	d64	8.56	0.654	c45	7.88	0.623	b26	6.71	0.561	a7
9.54	0.694	d65	8.63	0.657	C46	7.93	0.625	b27	7.78	0.618	a8
10.5	0.728	d66	7.41	0.599	C47	8.36	0.645	b28	6.62	0.556	a9
8.4	0.647	d67	8.96	0.671	C48	14.5	0.826	b29	8.67	0.659	a10
7.58	0.608	d68	7.93	0.625	C49	9.11	0.677	b30	10.4	0.725	a11
8.74	0.662	d69	7.78	0.618	C50	13.1	0.797	b31	7.5	0.604	b12
5.29	0.471	d70	5.27	0.470	c51	12.4	0.782	b32	6.89	0.571	b13
9.28	0.684	d71	6.33	0.539	c52	12.9	0.793	b33	7.88	0.623	b14
8.89	0.668	d72	6.54	0.551	c53	9.76	0.702	b34	7.74	0.616	b15
8.86	0.667	d73	9.57	0.695	c54	9.6	0.696	b35	6.92	0.573	b16
6.42	0.544	d74	7.58	0.608	c55	6.01	0.519	c36	6.62	0.556	b17
			5.69	0.498	c56	8.16	0.636	c37	9.39	0.688	b18
			5.34	0.475	c57	7.7	0.614	c38	5.84	0.508	b19



### ب- ثبات الأداة: Stability of the Tool

يعد الثبات من الشروط الواجب توفرها في المقاييس وهي الخاصية الثانية التي ينبغي أن نتصف بها أداة البحث بعد الصدق ويعد الثبات أحد المؤشرات الخاصة بالتحقق والدقة والاتساق لل فقرات فيما يجب قياسه وكما يجب أن تشير إلى استقرار الأداة والتناسق بين أجزائها ( Marant, 1984: 9 ).

إذ أن هناك عدد من الطرق لقياسه ومن أكثرها شيوعاً والتي يمكن من خلالها قياس الثبات هي طريقة (ألفا كرونباخ) والتي تعتمد على الاتساق الداخلي (الوادي وعلي، ٢٠١١: ٢١٦). واعتمدت الباحثة في إيجاد ثبات الأداة على طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل (ألفا كرونباخ).

#### معادلة ألفا كرونباخ Alfa Cronbch:

تعد هذه الطريقة مفضلة لقياس الثبات فهي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات الأداة. (Anstasi & Urbina, 1997 :95)

أي أن الفقرات جميعها تقيس الخاصية نفسها وهذا يتحقق عندما تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض داخل الأداة، كذلك ارتباط كل فقرة مع الأداة كلها، وتم تطبيق معادلة الفا كرونباخ على درجات أفراد عينة البحث الاستطلاعية وبلغ معامل ثبات الفا ( ٠,٩٦ ) وهو معامل ثبات عالٍ من الناحية الإحصائية، وهذا يعني أن الأداة يتمتع باتساق داخلي جيد.

يشير (حسن، ٢٠٠٦) يكون معامل الثبات عالياً إذا كانت قيمته أكبر من (٠,٧٠) وهذا يدل إلى كون الاستبانة تتمتع بثبات عالي يمكن استعمالها لتحقيق أهداف البحث (حسن، ٢٠٠٦: ١٠).

ويرى (الجابري، ٢٠١١) ان طريقة (ألفا كرونباخ) تعتمد على الاتساق الداخلي في أداء المفحوصين من فقرة إلى أخرى وتقوم على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين، وتستند على استجابات المفحوصين على كل فقرة، وعلى تباين إجابات المفحوصين على الاستبانة ككل.

(الجابري، ٢٠١١: ٢٣٥)





وقد عمدت الباحثة لمعرفة الثبات الخاص لكل مجال من مجالات الاستبانة باعتماد استخراج معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة، وقد عُدت القيمة (٠,٧٠) قيمة قبول الثبات كحد أدنى، وكلما ارتفعت تلك القيمة زادت دلالة الثبات له، وصولاً إلى الواحد الصحيح ، وقد تم التحقق من قيمة الثبات العام لأداة البحث بشكل عام لتكون عموماً (٠,٩٦)، كما موضح في جدول (١٢)، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق على أفراد العينة الأساسية المكونة من (٧٤) فقرة موزعة إلى أربعة مجالات، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق النهائي.

### جدول (١٢)

#### معامل الثبات للأداة (الاستبانة) بطريقة الفا كرونباخ

المجموع الكلي		المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول
عدد الفقرات	قيمة معامل الفا				
74	0.96	0.891	0.914	0.950	0.86
		16	23	24	11



#### ٤- أداة البحث بصيغتها النهائية:

تمكنّت الباحثة من التوصل إلى الصورة النهائية لأداة البحث بعد المراحل أنفة الذكر، إذ تكونت الاستبانة في صيغتها النهائية من (٧٤) فقرةً موزعة على أربعة مجالات ، ملحق (٩) يوضح ذلك كما في جدول (١٣) أدناه:

#### جدول (١٣)

#### مجالات الاداة وفقراتها بصيغتها النهائية

ت	مجالات أداة كفايات التعليم الالكتروني	الفقرات	النسبة المئوية لكل مجال %
١	المجال المعرفي في التعليم الالكتروني	11	15%
٢	مجال التعامل مع الكمبيوتر وخدمات الانترنت	24	32%
٣	مجال تصميم الدروس الالكترونية وأدائها	23	31%
٤	مجال إعداد الاختبارات الالكترونية وتقويمها	16	22%
	المجموع	74	100%

#### ب- مرحلة تطبيق الأداة: The Tool Of Application:

تم البدء بتطبيق الأداة على مرحلتين، المرحلة الأولى بعد أن تم إجراء الصدق الظاهري والتأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بتطبيق الأداة ضمن إطار الاستطلاع (أي تم تطبيقه على عينة استطلاعية)، إذ اختيرت مجموعة عشوائياً خارج عينة البحث الأساسية، تألفت من (١٠٠) تدريسي وتدرسية، وذلك لغرض معرفة مدى وضوح الأداة في تفسيرها من حيث مجالاتها وفقراتها، وكذلك لمعرفة الوقت الذي سيحتاجه أفراد عينة البحث عند التطبيق النهائي، وكانت النتيجة أن الاستبانة بمجالاتها وفقراتها واضحة تماماً وخالية من الغموض واللبس، وقد بدأت مرحلة تطبيق العينة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠٢٠ يوم الاحد ولمدة ثلاثة أسابيع ، أما المرحلة الثانية هي تطبيق الأداة على العينة الأساسية، بعدما جمعت الباحثة استبانات العينة الاستطلاعية وحصلت على صدق الاستبانة وثباتها طبقت الباحثة عينة التطبيق النهائي بتوزيع الاستبانة إلكترونياً بواقع (١٤٢) استبانة وزعت بطريقة عشوائية على أفراد العينة الاساسية، بدءاً من تاريخ ١٠/١/٢٠٢١ ولغاية ١٠/٢/٢٠٢١ .



### رابعاً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة برنامج (Excel) وبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، وضمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١- مربع كاي : استعملت الباحثة مربع كاي (كا) لغرض حساب الدلالة الإحصائية لأراء المحكمين لفقرات الاستبانة

$$K = \frac{(n - q) \cdot 2}{q}$$

إذ أن :

ت	الرمز	المعنى
١	ك	مربع كاي
٢	ن	التكرارات المتوقعة
٣	ق	التكرارات الملاحظة

(المنيزل وعائش، ٢٠١٠: ١٤٩)

٢- النسبة المئوية: لاستخراج نسبة اتفاق المحكمين على المجالات

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عددالموافقين}}{\text{العددالكلي}} \times 100$$

( الراوي ، ٢٠٠٠ : ٣٨٨ )

٣- معامل الفا \_ كرونباخ : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لإيجاد معامل ثبات فقرات أداة البحث:

$$q = \left[ 1 - \frac{\sum X S^2}{S^2} \right] \frac{n}{n - 1}$$

ت	الرمز	المعنى
١	n	عدد الفقرات
٢	S <sup>2</sup> i	تباين الدرجات على كل فقرة في المقياس
٣	S <sup>2</sup>	تباين الدرجات على المقياس ككل

(مخائيل ، ٢٠١٦ : ٢٢٣)



#### ٤- معامل ارتباط بيرسون: Person Correlation Coefficient

لحساب معامل ارتباط الفقرة بالأداة ككل وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لكل مجال من مجالات أداة كفايات التعليم الإلكتروني واستخراج الثبات بطريقة الفا-كرونباخ.

$$r = \frac{N \text{ مـ جـ سـ ص} - \text{مـ جـ س} \times \text{مـ جـ ص}}{\sqrt{\{N \text{ مـ جـ س}^2 - (\text{مـ جـ س})^2\} \{N \text{ مـ جـ ص}^2 - (\text{مـ جـ ص})^2\}}}$$

إذ إن :

ر = معامل ارتباط بيرسون.

ن = عدد الأفراد.

س = قيم المتغير الأول.

ص = قيم المتغير الثاني.

(الربيعي، ٢٠١٨: ٣٩)

٥- معادلة الوسط المرجح: استعملت الباحثة معادلة الوسط المرجح لحساب حدة الفقرات من طريق القانون الآتي:

$$M = \frac{F5 \times 5 + F4 \times 4 + F3 \times 3 + F2 \times 2 + F1 \times 1}{\text{Total F}}$$

إذ أن

ت	الرمز	المعنى
1	M	الوسط المرجح
2	F1	تكرار البديل الأول (كبيرة جداً)
3	F2	تكرار البديل الثاني (كبيرة)
4	F3	تكرار البديل الثالث (متوسطة)
5	F4	تكرار البديل الرابع (منخفضة)
6	F5	تكرار البديل الخامس (منخفضة جداً)
7	Total F	العدد الكلي للتكرارات

(باجلان، ٢٠١١: ١١٤)



٦- الوزن المئوي: استعمل لوصف كل فقرات الاستمارة ومعرفة درجاتها وترتيبها بالنسبة إلى الفقرات الأخرى.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{القيمة القصوى}} \times 100$$

(جورج، ١٩٩١: ١٣٨)

٧- الاختبار التائي (t-test)

أ - لعينة واحدة:

لحساب الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والوسط الفرضي للأداة، وللتعرف عن درجة تحقق أو عدم تحقق كل مجال من المجالات لدى أفراد عينة البحث.

$$t = \frac{x - A}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

إذ أن

ت	الرمز	المعنى
١	$x$	المتوسط الحسابي
٢	$A$	المحك أو المعيار الخارجي
٣	$s$	الانحراف المعياري
٤	$n$	حجم العينة

(البياتي وزكريا، ٢٠١١: ٢٦١)



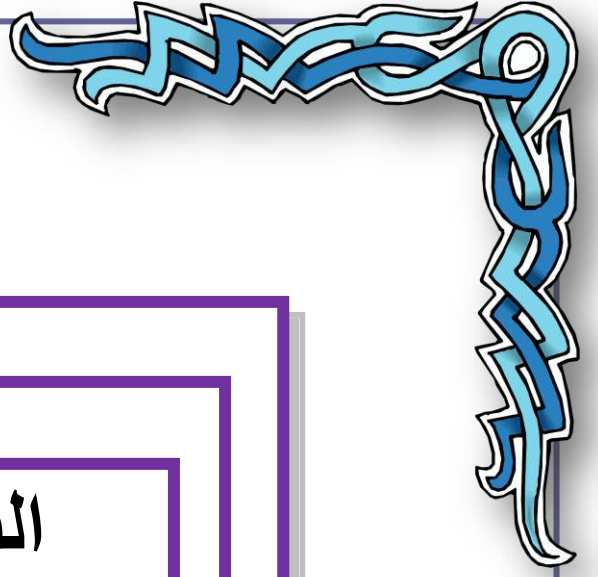
ب - لعينتين مستقلتين غير متساويتين: ( t - test ): استعمل لمعرفة الفروق بين كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير (الجنس، التخصص، اللقب العلمي).

$$t_{x_1-x_2} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left(\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}}$$

إذ أن

ت	الرمز	المعنى
١	$X_1$	المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى
٢	$X_2$	المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية
٣	$S_1^2$	تباين المجموعة الأولى
	$S_2^2$	تباين المجموعة الثانية
٣	$N_1$	عدد أفراد المجموعة الأولى
٤	$N_2$	عدد أفراد المجموعة الثانية

(الخفاجي وعبدالله، ٢٠٢٠: ١٤٦)



## الفصل الرابع

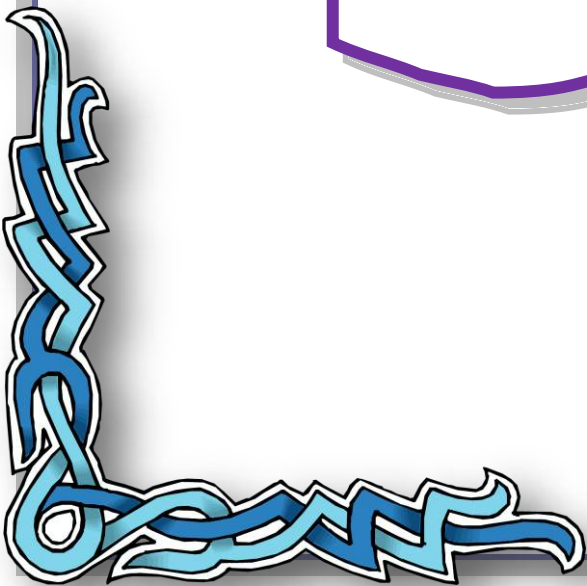
عرض النتائج ❁

تفسير النتائج ❁

الاستنتاجات ❁

التوصيات ❁

المقترحات ❁





## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

#### أولاً : عرض النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها، على وفق أهداف البحث والأسئلة الموضوعية، والتفسير العلمي لهذه النتائج، بعد أن تم تطبيق الأداة على عينة البحث ثم جمع البيانات وتفرغها، حيث تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات باستعمال برنامج الرزم الإحصائية الاجتماعية (SPSS)، وبرنامج (Excel) للحصول على نتائج البحث التي سيتم عرضها وتحليلها ومناقشتها وتقديم عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم بصورة عامة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لإجابات أفراد العينة عن أداة البحث ككل، وجدول (١٤) يوضح ذلك:

- A ← المجال الأول
- B ← المجال الثاني
- C ← المجال الثالث
- D ← المجال الرابع





## جدول (١٤)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لإجابات أفراد العينة عن الاستبانة ككل مرتبة تنازلياً (ن=١٤٢)

الوزن المنوي	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبارة	الفقرة مع الترتيب السابق	الترتيب الحالي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً				
77.6	3.88	43	53	37	4	5	ك	أجيد إدارة الملفات ( أنشاءاً وحفظاً و نسخاً و تعديلاً ) .	B15	1
		30.3	37.3	26.1	2.8	3.5	%			
77.2	3.86	40	55	40	1	6	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word)	B16	2
		28.2	38.7	28.2	0.7	4.2	%			
76.6	3.83	36	61	35	5	5	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً .	C56	3
		25.4	43.0	24.6	3.5	3.5	%			
76.4	3.82	33	61	41	4	3	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها .	B27	4
		23.2	43.0	28.9	2.8	2.1	%			
76.4	3.82	21	81	36	1	3	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية .	C41	4
		14.8	57.0	25.4	0.7	2.1	%			
76	3.80	31	61	43	4	3	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	B13	6
		21.8	43.0	30.3	2.8	2.1	%			
75.6	3.78	29	64	42	3	4	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle, Edmodo Google Classroom, Free conference	C57	7
		20.4	45.1	29.6	2.1	2.8	%			
75.4	3.77	21	77	39	1	4	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه .	D61	8
		14.8	54.2	27.5	0.7	2.8	%			
75	3.75	27	60	50	3	2	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	B28	9
		19.0	42.3	35.2	2.1	1.4	%			
75	3.75	45	47	31	7	12	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية إلى مستندات Pdf	B21	9
		31.7	33.1	21.8	4.9	8.5	%			
75	3.75	30	55	51	3	3	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها .	B25	9
		21.1	38.7	35.9	2.1	2.1	%			
74.2	3.71	26	66	39	5	6	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	B12	12
		18.3	46.5	27.5	3.5	4.2	%			



74	3.70	16	74	48	2	2	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعياً الوقت.	D64	13
		11.3	52.1	33.8	1.4	1.4	%			
74	3.70	18	79	36	2	7	ك	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	D69	13
		12.7	55.6	25.4	1.4	4.9	%			
73.8	3.69	19	73	42	3	5	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C50	15
		13.4	51.4	29.6	2.1	3.5	%			
73.4	3.67	15	73	48	4	2	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C36	16
		10.6	51.4	33.8	2.8	1.4	%			
72.8	3.64	33	57	33	6	13	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والمسح الضوئي.	B14	17
		23.2	40.1	23.2	4.2	9.2	%			
72.8	3.64	17	73	41	6	5	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C52	17
		12.0	51.4	28.9	4.2	3.5	%			
72.6	3.63	12	80	42	2	6	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C39	19
		8.5	56.3	29.6	1.4	4.2	%			
72.6	3.63	13	73	49	4	3	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C42	19
		9.2	51.4	34.5	2.8	2.1	%			
72.2	3.61	18	64	53	1	6	ك	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.	d67	21
		12.7	45.1	37.3	0.7	4.2	%			
71.8	3.59	16	68	48	4	6	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	c49	22
		11.3	47.9	33.8	2.8	4.2	%			
71.6	3.58	24	51	56	6	5	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b26	23
		16.9	35.9	39.4	4.2	3.5	%			
71.4	3.57	16	65	51	4	6	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11	24
		11.3	45.8	35.9	2.8	4.2	%			
71.2	3.56	13	70	50	2	7	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d59	25
		9.2	49.3	35.2	1.4	4.9	%			
71.2	3.56	14	68	50	3	7	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	c45	25
		9.9	47.9	35.2	2.1	4.9	%			
71.2	3.56	16	63	54	2	7	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d60	25
		11.3	44.4	38.0	1.4	4.9	%			



71.2	3.56	9	77	47	2	7	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونيًا.	c37	25
		6.3	54.2	33.1	1.4	4.9	%			
70.8	3.54	12	67	52	7	4	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d63	29
		8.5	47.2	36.6	4.9	2.8	%			
70.8	3.54	19	62	46	6	9	ك	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	d74	29
		13.4	43.7	32.4	4.2	6.3	%			
70.6	3.53	12	64	58	3	5	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	c38	31
		8.5	45.1	40.8	2.1	3.5	%			
70	3.50	9	58	71	3	1	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1	32
		6.3	40.8	50.0	2.1	0.7	%			
69.8	3.49	15	62	50	7	8	ك	أجيد نشر ملفات Pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b35	33
		10.6	43.7	35.2	4.9	5.6	%			
69.6	3.48	16	54	60	6	6	ك	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	d73	34
		11.3	38.0	42.3	4.2	4.2	%			
69.4	3.47	18	52	58	7	7	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d62	35
		12.7	36.6	40.8	4.9	4.9	%			
69.2	3.46	12	61	56	7	6	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	c53	36
		8.5	43.0	39.4	4.9	4.2	%			
69.2	3.46	8	58	69	5	2	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2	36
		5.6	40.8	48.6	3.5	1.4	%			
69	3.45	9	64	56	8	5	ك	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	d72	38
		6.3	45.1	39.4	5.6	3.5	%			
68.8	3.44	13	58	57	7	7	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية Internet Explorer, Yahoo, Google Chrome, Google Scholar	b24	39
		9.2	40.8	40.1	4.9	4.9	%			
68.8	3.44	13	57	60	3	9	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	c54	39
		9.2	40.1	42.3	2.1	6.3	%			
68.6	3.43	8	65	55	8	6	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C44	41
		5.6	45.8	38.7	5.6	4.2	%			



68.4	3.42	26	43	51	9	13	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b17	42
		18.3	30.3	35.9	6.3	9.2	%			
67.8	3.39	13	49	67	7	6	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b30	43
		9.2	34.5	47.2	4.9	4.2	%			
67.6	3.38	15	47	65	7	8	ك	أحرص على تقديم تغذية راجعة الكترونية للطلبة.	d71	44
		10.6	33.1	45.8	4.9	5.6	%			
67.6	3.38	12	54	58	12	6	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	c51	44
		8.5	38.0	40.8	8.5	4.2	%			
67.6	3.38	6	61	62	7	6	ك	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.	d65	44
		4.2	43.0	43.7	4.9	4.2	%			
67.4	3.37	17	43	66	8	8	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي	b29	47
		12.0	30.3	46.5	5.6	5.6	%			
67	3.35	10	50	68	8	6	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5	48
		7.0	35.2	47.9	5.6	4.2	%			
67	3.35	22	39	60	8	13	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b22	48
		15.5	27.5	42.3	5.6	9.2	%			
67	3.35	11	55	57	10	9	ك	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	d68	48
		7.7	38.7	40.1	7.0	6.3	%			
66.8	3.34	10	53	63	7	9	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10	51
		7.0	37.3	44.4	4.9	6.3	%			
66.8	3.34	19	43	59	9	12	ك	أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b32	51
		13.4	30.3	41.5	6.3	8.5	%			
66.8	3.34	9	57	58	9	9	ك	أختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	c46	51
		6.3	40.1	40.8	6.3	6.3	%			
66.8	3.34	6	59	62	7	8	ك	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	d66	51
		4.2	41.5	43.7	4.9	5.6	%			
66.4	3.32	8	50	71	6	7	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6	55
		5.6	35.2	50.0	4.2	4.9	%			



66	3.30	13	43	66	14	6	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	c58	56
		9.2	30.3	46.5	9.9	4.2	%			
66	3.30	8	56	60	6	12	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	c47	56
		5.6	39.4	42.3	4.2	8.5	%			
65.8	3.29	6	46	79	5	6	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4	58
		4.2	32.4	55.6	3.5	4.2	%			
65.6	3.28	13	40	68	16	5	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة ppt, doc, pdf, html	b20	59
		9.2	28.2	47.9	11.3	3.5	%			
65.2	3.26	6	45	78	6	7	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9	60
		4.2	31.7	54.9	4.2	4.9	%			
65.2	3.26	4	53	69	8	8	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	c40	60
		2.8	37.3	48.6	5.6	5.6	%			
65	3.25	10	44	69	9	10	ك	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	c55	62
		7.0	31.0	48.6	6.3	7.0	%			
65	3.25	8	47	66	14	7	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	c48	62
		5.6	33.1	46.5	9.9	4.9	%			
64.4	3.22	7	44	71	13	7	ك	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	c43	64
		4.9	31.0	50.0	9.2	4.9	%			
63.8	3.19	6	40	79	9	8	ك	أعد أنماط التعليم الإلكتروني.	a3	65
		4.2	28.2	55.6	6.3	5.6	%			
63	3.15	4	36	87	8	7	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستخدمة في التعليم الإلكتروني.	a7	66
		2.8	25.4	61.3	5.6	4.9	%			
62	3.10	13	31	68	17	13	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b18	67
		9.2	21.8	47.9	12.0	9.2	%			
62	3.10	1	35	88	13	5	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8	67
		0.7	24.6	62.0	9.2	3.5	%			
62	3.10	9	38	68	12	15	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقه بالجهات التعليمية.	b33	67
		6.3	26.8	47.9	8.5	10.6	%			



61.4	3.07	15 10.6	27 19.0	67 47.2	19 13.4	14 9.9	ك %	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.	b31	70	
61.2	3.06	5 3.5	40 28.2	68 47.9	16 11.3	13 9.2	ك %	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b34	71	
58.4	2.92	11 7.7	24 16.9	67 47.2	22 15.5	18 12.7	ك %	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b19	72	
57.6	2.88	10 7.0	19 13.4	77 54.2	16 11.3	20 14.1	ك %	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b23	73	
57	2.85	4 2.8	38 26.8	54 38.0	24 16.9	22 15.5	ك %	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	d70	74	
69.1	3.453	الاستبانة ككل									

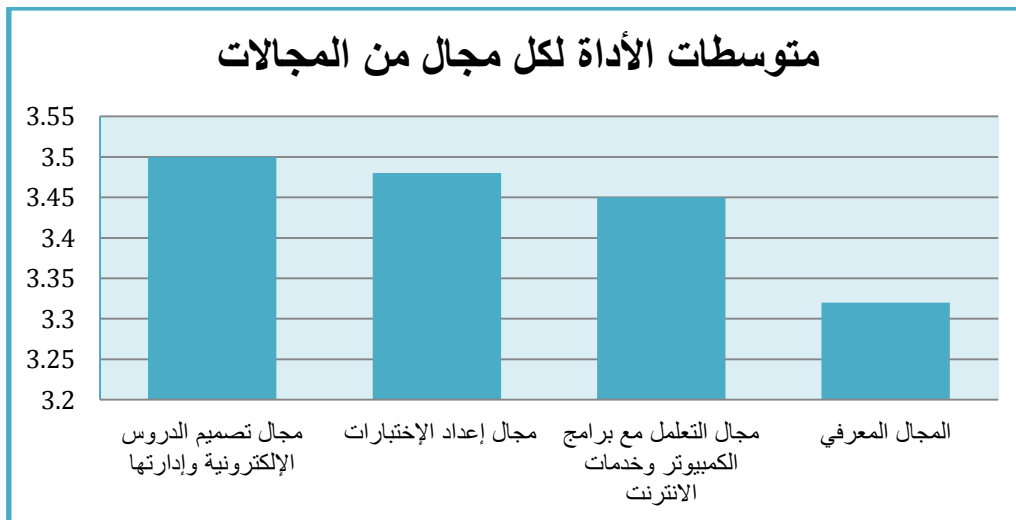
يتبين من الجدول أنفاً أن مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى التدريسيين في كليات التربية الأساسية في العراق متوافرة بدرجة (كبيرة)، إذ بلغ الوسط المرجح لفقرات الاستبانة ككل (٣.٤٥٣) وبوزن مئوي (٦٩.١)، ولتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني في المجالات كافة، حسبت الباحثة الأوساط المرجحة والأوزان المئوية للمجالات وهي المجال المعرفي، والتعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت، تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها، إعداد الاختبارات الإلكترونية ملحق (١١) يوضح ذلك، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣,٣٢ - ٣,٥)، وأوزانها المئوية ما بين (٦٦.٤ - ٧٠%)، وشكل (٩) يوضح ذلك، ويتضح من هذه النتيجة أن مستوى توافر مجالات كفايات التعليم الإلكتروني متوافرة بدرجة "متوسطة" و "متحققة" في المجال الأول لأنها أعلى من (درجة القطع) ذات الوسط المرجح (٣)، والوزن المئوي (٦٠%)، التي اعتمدها الباحثة لتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني،، اما مستوى الكفايات في المجال الثاني والثالث والرابع فكانت متوافرة بدرجة (كبيرة)، وفيما يأتي توضيح لنتائج كل فقرة من الفقرات:



- ❖ إن الفقرات التي حصلت على أعلى مستوى (كبيرة) هي (١٥، ١٦، ٥٦، ٢٧، ٤١، ٤٣، ٥٧، ٦١، ٢٨، ٢١، ٢٥، ١٢، ٦٤، ٦٩، ٥٠، ٣٦، ١٤، ٥٢، ٣٩، ٤٢، ٦٧، ٤٩، ٢٦، ١١، ٥٩، ٤٥، ٦٠، ٣٧، ٦٣، ٧٤، ٣٨، ١، ٣٥، ٧٣، ٦٢، ٥٣، ٢، ٧٢، ٢٤، ٥٤، ٤٤، ١٧) والتي تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣,٤٢-٣,٨٨) وأوزانها المئوية ما بين (٤,٦٨ - ٦,٧٧) مما يشير إلى أنها "متحققة" كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- ❖ أما الفقرات (٣٠، ٧١، ٥١، ٦٥، ٢٩، ٥، ٢٢، ٦٨، ١٠، ٣٢، ٤٦، ٦٦، ٦، ٥٨، ٤، ٢٠، ٩، ٤٠، ٥٥، ٤٨، ٤٣، ٣، ٧، ١٨، ٨، ٣٣، ٣١، ٣٤) فقد تراوحت أوساطها المرجحة (٣,٠٦-٣,٣٩)، وأوزانها المئوية (٢,٦١-٦,٧٨) وجاءت بدرجة (متوسطة) "متحققة" كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- ❖ في حين جاءت الفقرة (١٩، ٢٣، ٧٠)، تراوحت أوساطها المرجحة (٢,٨٥-٢,٩٢)، وأوزانها المئوية (٥٧-٥٨,٤) وجاءت بمستوى (منخفضة) مما يشير إلى أنها "غير متحققة"، لأنها أقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

### شكل (٩)

المتوسطات الحسابية للأداة لكل مجال من المجالات





ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

ما مستوى كفايات مجالات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)، ادرجت البيانات في ملحق (١١)، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) وجدول (١٥) يوضح ذلك:

جدول (١٥)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب ( الجنس، التخصص، اللقب العلمي) (ن=١٤٢)

المتغيرات	العينة و العدد	الوصف	المجالات				المجموع	المتوسط العام
			الاول	الثاني	الثالث	الرابع		
الجنس	ذكور 84	X	37.45	87.71	81.79	57.05	264.00	66.00
		S	5.578	14.800	11.246	8.676	33.726	
	إناث 58	X	35.21	75.55	78.74	53.67	243.17	60.79
		S	6.246	17.822	16.358	11.075	42.395	
التخصص	العلمي 41	X	37.27	91.78	86.39	58.61	274.05	68.51
		S	7.547	17.495	13.786	10.126	41.005	
	الإنساني 101	X	36.24	79.08	78.17	54.48	247.96	61.99
		S	5.167	15.624	12.844	9.502	35.304	





66.14	264.57	58.01	83.69	84.97	37.90	X	أستاذ وأستاذ مساعد 68	اللقب العلمي
	35.190	8.461	11.574	15.575	6.741	S		
61.78	247.15	53.51	77.65	80.70	35.28	X	مدرس ومدرس مساعد 74	
	40.207	10.543	14.712	18.305	4.816	S		
63.87	255.49	55.67	80.54	82.75	36.54	X	المجموع الكلي	
	38.752	9.832	13.597	17.127	5.943	S		

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي في ضوء متغيرات (النوع الاجتماعي، التخصص، اللقب العلمي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة ككل لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، التخصص، اللقب العلمي)، ثم طبقت الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الأوساط الحسابية المتحققة والوسط الحسابي الفرضي (222) وأدرجت البيانات والنتائج في جدول (١٦).



## جدول (١٦)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي تبعاً لمتغيرات

(الجنس، التخصص، اللقب العلمي)

النتيجة	مستوى الدلالة ودرجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العدد	النوع	المتغير
		الجدولية	المحسوبة						
يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05) (83)	1.99	11.4	33.726	264.00	222	84	ذكور	النوع الاجتماعي
يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05) (57)	2.001	3.8	42.395	243.17	222	58	إناث	
يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05) (40)	2.02	8.12	41.005	274.05	222	41	علمي	التخصص
يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05) (100)	1.96	7.39	35.304	247.96	222	101	إنساني	



يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05)  (67)	1.99	9.97	35.190	264.57	222	68	أستاذ و أستاذ مساعد	اللقب العلمي
يوجد فرق ولصالح المتوسط الحسابي	(0.05)  (73)	1.99	5.38	40.207	247.15	222	74	مدرس و مدرس مساعد	

يتضح من الجدول (١٦) أن جميع القيم التائية المحسوبة عند متغيرات البحث (الجنس، التخصص، اللقب العلمي) كانت أكبر من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-١)، وهذا يعني وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسطات المتحققة (النوع الاجتماعي، التخصص، اللقب العلمي).



ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، ثم طبقت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد، وأدرجت النتيجة في جدول (١٧).

جدول (١٧)

نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ن = ١٤٢)

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	84	264.00	33.726	3.25	1.96	دالة
	إناث	58	243.17	42.395			

يتضح من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٢٥) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦)، ودرجة حرية (ن-٢)، وهذا يعني انه يوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس ولصالح (الذكور).



رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص (علمي ، إنساني)؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص، ثم طبقت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد، وأدرجت النتيجة في جدول (١٨).

### جدول (١٨)

نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (ن = ١٤٢)

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التخصص	علمي	41	274.05	41.005	3.80	1.96	دالة
	إنساني	101	247.96	35.304			

يتضح من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣.٨٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦)، ودرجة حرية (٢-ن)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص ولصالح فئة (التخصص العلمي).



خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد)؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي، ثم طبقت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد، وأدرجت النتيجة في جدول (١٩).

جدول (١٩)

نتيجة الاختبار التائي بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي (ن=١٤٢)

المتغير	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
اللقب العلمي	أستاذ أستاذ مساعد	68	264.57	35.190	2.73	1.96	دالة
	مدرس مدرس مساعد	74	247.15	40.207			

يتضح من الجدول اعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢.٧٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦)، ودرجة حرية (ن-٢)، وهذا يعني انه وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي ولصالح فئة (أستاذ وأستاذ مساعد).



### ثانياً: تفسير النتائج :-

أولاً/ تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم بصورة عامة؟

ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم بصورة عامة؟ كانت بدرجة (كبيرة) و"متحققة" ، إذ بلغ الوسط المرجح للاستبانة ككل (٣.٤٥٣) والوزن المئوي (٦٩ .١)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن بعض التدريسيين لديهم إمكانية تطبيق كفايات التعليم الإلكتروني والبعض الآخر بحاجة إلى المزيد من الاهتمام والتواصل التقني وكذلك التدريب والتأهيل على بعض الكفايات في الجامعات العراقية وكذلك جهود التدريسيين وتفانيهم في العمل التدريسي وقبولهم للتغير الطبيعي والظرف الصحي الذي حال دون انتظام الدوام الرسمي في الجامعات العراقية، ودخولهم ورشات العمل ودورات التدريب المستمر للتقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم أسهمت في رفع قدراتهم الإلكترونية ليكونوا على قدر عال من المسؤولية الملقاة على عاتقهم وقدموا الدروس الإلكترونية بتقنية عالية وبرامج متنوعة ومنصات عديدة مراعين كل الظروف الاقتصادية والمهنية والشخصية للطلبة في البلد، وهذا ما لمستته الباحثة عند تطبيق الاستبانة وجمع المعلومات وتفريغها وتبويبها وتحليلها، وتطبيق الوسائل الإحصائية عليها، لتخرج بنتائج إحصائية (كبيرة) تتم عن حرص واهتمام وجهود محترمة من التدريسيين عند تقديمهم الدروس الإلكترونية في الجامعات العراقية خدمة للعملية التدريسية في البلد، التي من شأنها أن تسهم في رفع كفاياتهم، يتفق البحث الحالي في مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ككل مع دراسة (الزهراني،٢٠١٢)، ودراسة (حسن،٢٠١٣)، واختلف مع دراسة (السيف،٢٠٠٩)، ودراسة (جهينة،٢٠١٠)، ودراسة (جيا،٢٠١٣)، ودراسة (عباس،٢٠١٤)، ودراسة (Hou,2004)، ودراسة (Pent& Hard,2007).



ستفسر الباحثة مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية لكل مجال من المجالات ومن ثم الانتقال إلى الكفايات الفرعية تحت كل مجال وعلى النحو الآتي:

### ١- المجال المعرفي

أظهرت النتائج أن المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني للمجال المعرفي جاء بالمرتبة الرابعة، إذ بلغ وسطه المرجح (٣.٣٢)، ووزن مئوي (٦٦.٤) ويتضح من هذه النتيجة أن الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (متوسطة) لأنها أعلى من (درجة القطع) ذات الوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%) التي اعتمدها الباحثة لتحديد مستوى توافر المجالات، وترى الباحثة أن رغم حداثة هذا النوع من التعليم، وأنه ما زال في بدايته، وأن التحفيز والمتابعة من قبل القائمين على العملية التدريسية أيضاً حديثة عهد إلا أن نجاح التدريسيين في هذا المجال المعرفي والإلكتروني يدل على مواكبتهم للمستجدات، وكذلك لبذل الجهود الكبيرة والمتابعة من القائمين على العملية التدريسية في الجامعات، وحث التدريسي على بذل جهد إضافي لتنتم عملية التدريس خدمة للعملية التدريسية وربما نجاح التدريسي يعود للمقولة ( الحاجة أم الاختراع) لذا نرى تفوق ونجاح في إجابات التدريسيين عند تطبيق أداة البحث.

أ- حصلت الفقرة (١١) على الترتيب (١) من بين فقرات المجال المعرفي (أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٧) ووزن مئوي (٧١.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى وجود تدريسيين مدربين على تلك الكفاية، فضلاً عن إلى أنهم أدركوا الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني من طريق الدورات التدريبية المكثفة وورش العمل وبهذا تغلبوا على الصعوبات.

ب- أمّا الفقرة (١) فقد حصلت على الترتيب (٢) وهي (لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٠) ووزن مئوي (٧٠)، وتعزو الباحثة إلى أن السبب يعود إلى اهتمام أغلب التدريسيين بمعرفة ثقافة التعليم الإلكتروني ومواكبة التطورات لتطوير مهاراتهم ومعارفهم لاستعمال هذه التكنولوجيا بمهارة عالية.





ت- وحازت الفقرة (٢) على الترتيب (٣) وهي (أبين أهمية التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٦) وبوزن مئوي (٦٩.٢)، وأن دَلَّتْ هذه النتيجة على شيء فأنها تدل على أن التدريسيين يدركون أهمية التعليم الإلكتروني، إذ أن كفاياتهم الإلكترونية جاءت بدرجة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى إيمان عينة البحث بأهمية التعلم الإلكتروني، وزيادة دافعيتهم وينمي لديهم الرغبة والتشويق .

ث- وحصلت الفقرة (٥) على الترتيب (٤) التي تنصُّ على (أحدد أهداف التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٥) وبوزن مئوي (٦٧)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين طوروا دورهم علمياً وتكنولوجياً للعملية التعليمية وازدادت فاعليتهم في التعليم الإلكتروني خدمة للعملية التدريسية في الجامعات العراقية.

ج- أما الفقرة (١٠) فقد حصلت على الترتيب (٥) التي تنصُّ على (أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٤) وبوزن مئوي (٦٦.٨) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يعرفون فوائد التعليم الإلكتروني وكيفية استثمارها في العملية التعليمية بشكل إيجابي وتفاذي سلبياته.

ح- حصلت الفقرة (٦) على الترتيب (٦) وهي (أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٢) وبوزن مئوي (٦٦.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يميزون بين التعليم الإلكتروني وغيره من أنواع التعليم وبالتالي يدركون كيفية الانتقال نحو التعليم الإلكتروني بخطى ثابتة وناجحة، لتقديم الأفضل للطلبة في الصفوف الإلكترونية.

خ- وحصلت الفقرة (٤) على الترتيب (٧) وتنصُّ على (أذكر خصائص التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٩) وبوزن مئوي (٥٦.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لديهم معرفة بخصائص التعليم الإلكتروني قد يعود إلى الدوافع المعرفية، والوعي الكافي لديهم بهذا النوع من التعليم وتفاعلهم معه ومعرفة خصائصه والسير الصحيح نحوه.

د- بينما حازت الفقرة (٩) على الترتيب (٨) التي تنصُّ على (أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٦) وبوزن مئوي (٦٥.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لديهم القدرة على متابعة البرامج فيما بينهم وبين بقية الجامعات وتقوية قدراتهم الإلكترونية لتقديم المحاضرات الإلكترونية بالصورة الأفضل والأكمل.



ذ- أمّا الفقرة (٣) فقد حصلت على الترتيب (٩) وهي (أعدت أنماط التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.١٩) وبوزن مؤوي (٦٣.٨)، وتعزو الباحثة أن السبب يعود إلى اهتمام التدريسيين بالتعليم الإلكتروني، ولهذا فهم يميزون بين أنماط التعليم الإلكتروني ويسيرون على وفق رؤية منهجية وعلمية وتقنية.

ر- وحصلت الفقرة (٧) على الترتيب (١٠) وهي (أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.١٥) وبوزن مؤوي (٦٣)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لديهم إلمام بمواصفات الأجهزة والبرامج في التعليم الإلكتروني، فضلاً عن استعمالهم لتلك البرامج أو التكيف مع التطورات والمتغيرات الحديثة سواء كانت عالمية أو أمور إجبارية كما يحدث اليوم من متغيرات الظرف الصحي وغيرها.

ز- وحازت الفقرة (٨) على الترتيب (١١) التي تتصّل على (أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٦) وبوزن مؤوي (٦٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لديهم إمكانية بالتعامل مع نظم وأدوات التعليم الإلكتروني وقدرتهم على إدارة التعليم والتطبيق الإلكتروني على وفق الأدوات العلمية والتقنية وتطويرها لصالح العملية التدريسية الإلكترونية في الجامعات .

## ٢- مجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الإنترنت.

أظهرت النتائج أن المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني لمجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الإنترنت جاء بالمرتبة الثالثة، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٥) وبوزن مؤوي (٦٨.٩)، ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (كبيرة) لأنّها أعلى من (درجة القطع) ذات الوسط المرجح (٣) والوزن المؤوي (٦٠%) التي اعتمدها الباحثة لتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وهذا يدل على اهتمام وحرص التدريسيين على التعلم الذاتي لاستعمال أجهزة الحاسوب والإنترنت، وتعزو الباحثة إلى النتيجة التي وصلت إليها في مجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الإنترنت إلى انتشار استعمال الحاسوب والإنترنت في السنوات الأخيرة وتوفره لدى الكثير من الناس بصفة عامة والتدريسيين بصفة خاصة، حيث يتوفر لديهم قدر عالي من الثقافة والتعليم الذي يمكنهم من استعمال شبكة الإنترنت والتفاعل مع الآخرين، فضلاً عن توافر الإنترنت لدى معظم التدريسيين في منازلهم.



- أ. حصلت الفقرة (٤) على الترتيب (١) من بين فقرات مجال التعامل مع الحاسوب وخدمات الانترنت التي تنص على (أجيد إدارة الملفات إنشاءً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً) ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٨) وبوزن مؤوي(٧٧.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام والتطوير المستدام من قبل التدريسيين في الجامعات العراقية في عملية إدارة الملفات والاحتفاظ بها ونسخها وتعديلها ومواكبة المستجدات في عصر التقنيات المعلوماتية.
- ب. أمّا الفقرة (٥) فقد حصلت على الترتيب (٢) وهي (أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص word)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٦) وبوزن مؤوي (٧٧.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام الواضح لدى التدريسيين بالتكنولوجيا وثقافة الحاسوب ووعيهم بأهمية البرنامج وفعاليتها في تقديم المحاضرات بصورة فنية وطباعية للطلبة.
- ت. وحازت الفقرة (١٦) على الترتيب (٣)، وهي (أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميله)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٢) وبوزن مؤوي(٧٦.٤)، وتعزو الباحثة إلى أن التدريسيين لديهم اهتمام كبير بآخر التطورات ومشاركة الملفات والاستفادة منها علمياً وثقافياً وأكاديمياً فضلاً عن الاهتمام الإلكتروني لديهم.
- ث. بينما حصلت الفقرة (٢) على الترتيب (٤)، التي تنصُّ على (أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٠) وبوزن مؤوي(٧٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الثقافة الإلكترونية والمواكبة واضحة لدى التدريسيين، وأن الحياة العصرية تفرض التواصل مع شبكات الانترنت سواء كان التعليم إلكتروني أو حضوري لأن العالم أصبح قرية صغيرة .
- ج. وحازت الفقرة (١٧) على الترتيب (٥)، التي تنصُّ على(أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية) ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٥) وبوزن مؤوي (٧٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام التكنولوجي لدى التدريسيين وفتح قنوات الاتصال الإلكتروني فضلاً عن التمكن العلمي عبر فضاء الإلكترونيات والتكنولوجيا الرقمية وقدرة التدريسي على التواصل العصري.
- ح. أما الفقرة (١٠) فقد حصلت على الترتيب (٦) وهي (أستطيع تحويل المستندات النصية word إلى مستندات Pdf)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٥) وبوزن مؤوي (٧٥) وتعزو الباحثة ذلك أن التدريسيين بخطي متقدمة، لأن هذا المجال يتطلب قدرة في عالم الإلكترونيات لصعوبة ضبط الملفات والمحافظة عليها من التشتت، وبما أن التدريسيين لديهم تلك القدرة فهذا يدل على التقدم في الثقافة الإلكترونية ووسائل تكنولوجيا التدريس.



خ. وحصلت الفقرة (١٤) على الترتيب (٧) التي تنصُّ على (أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها) ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٥) وبوزن مؤوي (٧٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام في هذه الفقرة ينم عن حرص التدريسيين على التعامل الإلكتروني بصورة جيدة وخصوصاً أن البريد الإلكتروني يعد من أهم التطبيقات الإلكترونية في عملية التدريس الحديثة؛ لما له أهمية كبيرة للإرسال واستقبال الملفات وهذا يرجع للاهتمام الواضح والحرص العالي من قبل التدريسيين.

د. بينما حصلت الفقرة (١) على الترتيب (٨) وهي (أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل window بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧١) وبوزن مؤوي (٧٤.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى امكانية التدريسيين من تشغيل الحاسوب بإصداراته المختلفة واهتمامهم بأخر التطورات التقنية ينم عن التفاعل والتواصل التكنولوجي الحديث.

ذ. وحازت الفقرة (٣) على الترتيب (٩)، التي تنصُّ على (أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي) ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦٤) وبوزن مؤوي (٧٢.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى التركيز والتعامل العالي والاستعمال الشامل للكامرة والطابعة والوسائل التعليمية والتدريسية كافة في الوسط الجامعي، ولم يكتفِ التدريسيين بالأداء الواقعي فقط بل تعداه ليشمل معرفة ملحقات الحاسوب كافة، وهذا ما دعت له المنظمات العالمية الحديثة.

ر. أمَّا الفقرة (١٥) فقد حصلت على الترتيب (١٠) وهي (أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٨) وبوزن مؤوي (٧١.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين بتوصيل المادة العلمية بشتى الطرق والأساليب الإلكترونية، وهذا يدل على مواكبة الجامعة في المجتمع من خلال المواقع الافتراضية، وهذا ما تؤكد جوده التعليم وحدائته من خلال المؤتمرات والندوات العالمية والمحلية والإقليمية.

ز. وحصلت الفقرة (٢٤) على الترتيب (١١) وهي (أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٩) وبوزن مؤوي (٦٩.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الاهتمام بموضوع النشر بشقي الملف والفيديو يؤكد اهتمام التدريسيين بالفاعلية والاتصال من خلال المنصات وهذا مؤشر إيجابي للتعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني خصوصاً في الظروف الراهن وما خلفته ( جائحة كورونا).



س. وحازت الفقرة (١٣) من المجال نفسه على الترتيب (١٢) التي تنصُّ على (أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية مثل: Internet Explorer, Google Chrome, Yahoo Google Scholar)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٤) وبوزن مؤوي (٦٨.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الاهتمام بتنوع برامج التصفح في عالم الانترنت وشبكات التواصل له أهمية كبيرة للتنوع الثقافي والعلمي ولكل برنامج خاصية فنية وثقافية وعلمية، وإذا كان التدريسيين لهم القدرة على الاطلاع والتصفح في المواقع المختلفة والتعامل معها، فهذا يؤكد وعيهم وإلمامهم لما له فائدة للتدريسيين وللطلبة وبالتالي خدمة للعملية التعليمية الجامعية برمتها.

ش. أمّا الفقرة (٦) فقد حصلت على الترتيب (١٣) وهي (أتمكن من تصميم عروض تقديمية power point لاستعمالها في عرض المادة التعليمية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٢) وبوزن مؤوي (٦٨.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام الكبير من قبل التدريسيين، إضافة إلى قدرتهم العلمية والشخصية والتكنولوجية والحرص على إيصال المادة العلمية من طريق الشرائح الإلكترونية وخصوصاً الموضوعات العلمية والإشكال والمخططات وهو معيار مهم ولا يمكن الاستغناء عنه.

ص. بينما حازت الفقرة (١٩) على الترتيب (١٤) التي تنصُّ على (أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٩) وبوزن مؤوي (٦٧.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يبدون اهتماماً واضحاً وحرصاً على تقديم الأفضل في التدريس الجامعي من عرض المحتويات وتقديمها بصورة حديثة تتماشى مع المستحدثات التدريسية في الجامعات.

ض. وحصلت الفقرة (١٨) على الترتيب (١٥) وهي (أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٧) وبوزن مؤوي (٦٧.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى إطلاع التدريسيين بما يجري من متغيرات وتطورات في التخصص المنوط بهم، وهذه نتيجة فاعلة كون التدريس عملية معقدة ومتطورة ويتسم بالحركة الديناميكية ولا يتوقف عند نقطة معينة بل شمولي ومتجدد على وفق التطورات الهائلة على المستوى الإقليمي والمحلي والعالمي.

ط. فيما حصلت الفقرة (١١) على الترتيب (١٦) التي تنصُّ على (أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٥) وبوزن مؤوي (٦٧)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن ضبط الإيقاع الصوتي مع الصورة يتطلب مهارة ومعرفة وقدرة على الأداء الجيد لتسجيل المحاضرات وتقديمها لتعم الفائدة المرجوة من عملية التدريس، ونتيجة الفقرة تؤكد اهتمام التدريسيين في الجامعات العراقية بتشغيل الملفات الصوتية والفيديوية.



ظ. وحصلت الفقرة (٢١) على الترتيب (١٧) التي تَنصُّ على (أُمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي) ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٤) وبوزن مؤوي (٦٦.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قدرة التدريسيين على إنشاء صفحة على موقع التواصل تعطي نتيجة أن التدريسي يحمل مهارة إلكترونية جيدة، وهذا ما حصلت عليه الفقرة ويُحسب للتدريسي وربما تعطي انطباع مبدئي أن التدريسيين يتمكنون من تقديم دروس إلكترونية في بيئة التعليم الإلكتروني.

ع. وقد حصلت الفقرة (٩) على الترتيب (١٨) التي تَنصُّ على (أُمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html ,ppt, doc)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٨) وبوزن مؤوي (٦٥.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين أخذوا بنظر الاعتبار القدرة على التعامل مع الملفات وتقديم مختلف الطرق التي تناسب الطلبة اقتصادياً، وهذا حرص جيد واهتمام كبير من التدريسيين في الجامعات العراقية لتقديم الأفضل دائماً للطلبة في المقاعد الدراسية الافتراضية.

غ. أما الفقرة (٧) حصلت على الترتيب (١٩) وهي (أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.١٠) وبوزن مؤوي (٦٢)، وترى الباحثة أن السبب يعود في نجاح التدريسيين لرغبتهم في تقديم الفائدة التقنية للطلبة ولهم كتدريسيين، لأن استعمال برنامج اكسل يحتاج قدرة عملية ومهارة عالية في إعداد الجداول وترتيبها وتنظيمها، وهذا يدل على اهتمامهم للوصول إلى الأفضل والأنجح في العملية التدريسية في تطبيق الإلكترونيات في الجامعات العراقية.

ف. فيما حصلت الفقرة (٢٢) على الترتيب (٢٠) التي تَنصُّ على (أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.١٠) وبوزن مؤوي (٦٢)، تعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين بالمطالعة التخصصية ، وهذا بحد ذاته نجاح كبير لأن التواصل مع التطورات وربط الأصالة والتراث والثقافة التي توجد في المكتبات مع آخر التطورات العلمية التخصصية والثقافة العامة يعطي قدرة إلكترونية تخصصية ثقافية تسهل عملية التدريس في الجامعة بعيداً عن التخبط والعشوائية والسير بطريقة منهجية وعلمية.

ق. وحازت الفقرة (٢٠) على الترتيب (٢١) التي نَصَّتْ على (أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٠٧) وبوزن مؤوي (٦١.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى حاجة التدريسي لهذه التقنية وكما يقال ( الحاجة أم الاختراع) لذا نشاهد التدريسيين يبدون اهتمامهم وقدرتهم الإلكترونية في هذه الفقرة المهمة.



ك. أما الفقرة (٢٣) فقد حصلت على الترتيب (٢٢) التي تنصُّ على (أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٠٦) ووزن مؤوي (٦١.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين بالتعلم التعاوني الذي دعت له النظريات التعليمية الحديثة، لما فيه من التلاقي والتثقف واكتساب الخبرات والتكامل الجامعي وخلق بيئة تحاورية تسهم في التقدم العلمي للبلد، وهذا ما يقوم به التدريسيين في الجامعات.

ل. فيما حصلت الفقرة (٨) على الترتيب (٢٣) وهي (استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها)، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٩٢) ووزن مؤوي (٥٨.٤)، حصلت هذه الفقرة على درجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى قلة حرص التدريسيين على الملفات أو إتلافها كون التدريسيين لا يدركون تماماً ما عليهم القيام به في العالم الإلكتروني والتقنيات التكنولوجية، ولم يبدون اهتمامهم لفحص الأجهزة وكيفية القيام بها والتأكد من عملها.

م. وحازت الفقرة (١٢) على الترتيب (٢٤) التي تنصُّ على (أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٨٨) ووزن مؤوي (٥٧.٦)، درجة منخفضة على وفق السلم المعياري، وتعزو الباحثة ذلك لقلة اهتمام التدريسيين بالجوانب الرسومية والتقنيات الرقمية .

### ٣- مجال تصميم الدروس الإلكترونية وأدائها:

أظهرت النتائج أن المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني لمجال تصميم الدروس الإلكترونية وأدائها جاء بالمرتبة الأولى، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥) ووزن مؤوي (٧٠) ويتضح من هذه النتيجة أنّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (كبيرة) لأنّها أعلى من (درجة القطع) ذات الوسط المرجح (٣) ووزن مؤوي (٦٠%) التي اعتمدها الباحثة لتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، أنّ هذه النتيجة في هذا المجال جيدة وبالمستوى المطلوب إحصائياً، خصوصاً أن مجال التصميم الإلكتروني يتطلب مهارات وخبرات وقدرات تعليمية وتدريبية لا يتقنها الكثير من التدريسيين بصورة شخصية، وإنما يمكن الوصول إليهم بالمستوى المطلوب من خلال الالتحاق بدورات تدريبية متقدمة، وإلى ممارسة وتطبيق فعلي على أرض الواقع وهو ما شاهدناه في نتيجة المجال، لذا تعزو الباحثة ان الجهد والتواصل والتدريب السريع للتدريسي أنت ثماره، وهذا ما يحسب للتدريسيين ويعطي الاطمئنان الكبير للجامعة والطلبة والقائمين على العملية التدريسية جميعاً.





أ- حصلت الفقرة (٢١) على الترتيب (١) من بين فقرات مجال تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها التي تنص على (أمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٣) وبوزن مئوي (٧٦.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين بالتعليم الإلكتروني من طريق الصوتيات، فضلاً عن أدراك أهميتها في بيئات التعليم التكنولوجي وما تقدمه من تسهيلات للمواد العلمية المقدمة إلكترونياً للطلبة.

ب- أما الفقرة (٦) فقد حصلت على الترتيب (٢) وهي (أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٨٢) وبوزن مئوي (٦٧.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لديهم القدرة الكافية لإثارة الدافعية لدى الطلبة نحو التحصيل وهذا بحد ذاته يعتبر محرك رئيس للعملية التدريسية والانطلاق نحو التحصيل والجدة والابتكار والإبداع، لأن النظريات التربوية والتعليمية الحديثة توصي بالدافعية وتعطيها درجة ضمان كبيرة جداً.

ت- وحازت الفقرة (٢٢) على الترتيب (٣) وهي (أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل (Google Classroom Moodle ,Free conference, Edmodo)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٨) وبوزن مئوي (٧٥.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين بمراعاة الفروق الواضحة بين مفهومي التعليم والتعلم والتركيز على منصات متنوعة تعطي فرصة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وهذا مؤشر أكاديمي وإلكتروني مميز من التدريسيين.

ث- وحصلت الفقرة (١٥) على الترتيب (٤) التي تنص على (أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦٩) وبوزن مئوي (٧٣.٨)، وتعزو الباحثة أن السبب يعود لمعرفة التدريسيين بمجال تبادل المعلومات وتنشيط إيجابية التعلم والتعليم والتركيز على استراتيجيات تربوية في مجال تقني إلكتروني، وهذا اهتمام وحرص واضح من التدريسيين، وإدراك إيجابي ومهم في عملية التصميم التدريسي الإلكتروني.

ج- أما الفقرة (١) فقد حازت على الترتيب (٥) وهي (أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦٧) وبوزن مئوي (٧٣.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يدركون تماماً أهمية تحديد الهدف العام المُعد في تصميم الدرس الإلكتروني، فضلاً عن الوعي والتمكن الأكاديمي والإلكتروني لديهم في البيئة الإلكترونية.





ح- بينما حصلت الفقرة (١٧) على الترتيب (٦) التي تنصُّ على (أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦٤) وبوزن مؤوي (٧٢.٨)، وتعزو الباحثة إلى أن خلق البيئة الفاعلة والأمنة في الدروس الإلكترونية تعطي الطلبة الحافز والتعزيز والحرية في تقديم المقترحات في بيئة إلكترونية عالية الجودة، ويبيدي اهتمام واضح من قبل التدريسيين في هذه الفقرة، وهذا يعود لوعيهم الكافي وقدرتهم الإلكترونية.

خ- حصلت الفقرة (٤) على الترتيب (٧) وهي (أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦٣) وبوزن مؤوي (٧٢.٦)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الثقافة العالية لدى التدريسيين كونهم يراعون الفروق الفردية وقدرة الطلبة في تقديم الدروس والمحاضرات الإلكترونية وبتقنية إلكترونية، إضافة إلى أنه يساعد على خلق بيئة إيجابية ونشطة تجعل الطلبة في جو المحاضرات على وفق قدراتهم العقلية والإلكترونية.

د- أما الفقرة (٧) فقد حصلت على الترتيب (٨) التي تنصُّ على (أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٦٣) وبوزن مؤوي (٧٢.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى القدرة العالية لدى التدريسيين في التخطيط المسبق وتوزيع الوقت وفق الفعاليات التعليمية والإلكترونية وبالتالي نجاح المحاضرات ونجاح الموقف التعليمي وبتقنية عالية الجودة.

ذ- وحازت الفقرة (١٤) على الترتيب (٩) التي تنصُّ على (أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٩) وبوزن مؤوي (٧١.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يبدون اهتماماً لموضوع النقاش المفتوح مع الطلبة ويركزون على مشاركة الطلبة في الموقف التعليمي، وهذا بدوره ينمي قدرة الطلبة على الحوار والإبداع سواء كان في جانب المحتوى الدراسي أو القدرة الإلكترونية لديهم خصوصاً أن الدروس تقدم بطريقة إلكترونية ولم يهمل التدريسيين هذا الجانب التقني والتدريسي في الجامعة في الدروس الإلكترونية.

ر- أمَّا الفقرة (١٠) فقد حصلت على الترتيب (١٠) وهي (أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٦) وبوزن مؤوي (٧١.٢)، وتعزو الباحثة أن السبب الرئيس يعود لقدرة التدريسيين على استيعاب أعداد الطلبة المتواجدين في الصف الإلكتروني بتخصيص قنوات خاصة للطلبة وتوزيع دقيق في الموقع ليتسنى للجميع المشاركة والاستفادة من الدرس الإلكتروني وحل مشاكل كثرة الطلبة والتعامل معها إلكترونياً .



ز- بينما حصلت الفقرة (٢) على الترتيب (١١) وهي (أحد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٦) وبوزن مؤوي (٧١.٢)، وتعزو الباحثة أن هذا يعطي انطباع عن التدريسيين بأن قدرتهم عالية في جانب تحديد الفعاليات وضبطها وتقديمها بطريقة تقنية للطلبة في الدرس الإلكتروني، وهذا بحد ذاته يعد نجاح للعملية التدريسية وأنها بالطريق الصحيح في عالم تكنولوجيا التعليم .

س- وحازت الفقرة (٣) على الترتيب (١٢) التي تتصّل على (أصم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٣) وبوزن مؤوي (٧٠.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسيين في الكليات بالمحتوى الدراسي وتصميمه على وفق الآليات الإلكترونية الملائمة لتحقيق الهدف، وهذا أهم ما موجود في الدرس وذلك للأهمية الكبرى لتحقيق الهدف التعليمي، لأن العملية الإلكترونية والتدريسية برمتها تركز على تحقيق الهدف.

ش- أمّا الفقرة (١٨) فقد حصلت على الترتيب (١٣) وهي (أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٦) وبوزن مؤوي (٦٩.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يخصصون قنوات للواجبات التي يقوم بها الطلبة ومتابعتها، وهذا يعود للخلفية الأكاديمية الناجحة للتدريسيين في الجامعات.

ص- بينما حصلت الفقرة (١٩) على الترتيب (١٤) التي تتصّل على (أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٤) وبوزن مؤوي (٦٨.٨) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عنصر التشويق وجذب انتباه الطلبة في الدرس الإلكتروني معيار نجاح للعملية التدريسية، وأن حرص واهتمام التدريسي على عنصر التشويق والإثارة وبطرق إلكترونية وبفن تكنولوجي يسهم بتسهيل الدرس الإلكتروني.

ض- وحصلت الفقرة (٩) على الترتيب (١٥) وهي (أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٤٣) وبوزن مؤوي (٦٨.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التركيز على تنوع الاستراتيجيات في التدريس عامل لا مناص منه خصوصاً أن التربية الحديثة تؤكد على تنوع الأساليب والطرق والاستراتيجيات وأنماط التدريس في الموقف التعليمي، وأن تقديم الدروس الإلكترونية باستعمال الاستراتيجيات المتنوعة يدل على الاهتمام والمعرفة العالية بأهمية هذا الجانب من قبل التدريسيين في الجامعات.



ط- فيما حصلت الفقرة ( ١٦ ) على الترتيب (١٦) التي تنصُّ على (أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٨) وبوزن مئوي (٦٧.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين لم يغفلوا جانب المراقبة والإشراف، وهذا يقلل الهفوات ويذلل الصعوبات أمام الدروس الإلكترونية، ويحسب للسادة التدريسيين في الجامعات وهو نجاح للعملية التدريسية الإلكترونية.

ظ- وقد حازت الفقرة (١١) على الترتيب (١٧) التي تنصُّ على (اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٤) وبوزن مئوي (٦٦.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عملية التوافق البصري والرسمي والصور مع المحتوى الإلكتروني يتطلب جهداً وقدرة عالية التقنية من التدريسيين ، ونتيجة الفقرة تدل على اهتمام وقدرة التدريسي لبذل ما بوسعها لتقديم درس إلكتروني فيه الجمالية والجودة العالية.

ع- أما الفقرة (٢٣) فقد حصلت على الترتيب (١٨) التي تنصُّ على (أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٠) وبوزن مئوي (٦٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام وحرص التدريسي على ما يراه مناسباً للطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم والابتعاد عن التفرد عند تقديم الدرس الإلكتروني، وبالتالي يثبت التدريسي أن الفئة المستهدفة هي الأهم في الدرس الإلكتروني، وهذا ما دعت له التربية الحديثة واستراتيجيات التدريس الحديثة.

غ- فيما حصلت الفقرة (١٢) على الترتيب (١٩) التي تنصُّ على (أوزع الأدوار بين الطلبة وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٠) وبوزن مئوي (٦٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن اهتمام التدريسي بتوزيع الأدوار بين الطلبة من أهم أنماط التدريس، وهو يضمن مشاركة الطلبة جميعاً، ويعطي الثقة للتعليم المفرد بمعونة معلم يراقب ويصوب، وهو الذي لم يغفله التدريسيين في الدرس الإلكتروني، وهذا ويعود لقدراتهم الإلكترونية والتدريسية.

ف- وحصلت الفقرة ( ٥ ) على الترتيب (٢٠) التي تنصُّ على (أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٦) وبوزن مئوي (٦٥.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن اهتمام التدريسيين بالكشف عن المهارات والقدرات يساهم بتقديم طلبة يتمتعون بدرجة من الإبداع خصوصاً إذا ما علم الطلبة أن هناك من يقدر إبداعهم ويدفعهم نحو الأفضل، وهو مؤشر إيجابي من التدريسيين على وفق ما يقدموه في الدروس الإلكترونية.



- ق- وحازت الفقرة (٢٠) على الترتيب (٢١) التي تنصُّ على (أُطِّع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٥) وبوزن مؤوي (٦٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مواكبة واطلاع التدريسي على البرامج الخاصة بالتصميم يدل على المرونة والديمقراطية في طريقة التعامل الإلكتروني خصوصاً أن الأمر يتطلب جهدين الأول ثقافي تعليمي وآخر تقني مع هذا الجهد نرى حرص التدريسي العالي على تقديم الأفضل وبشكل مستمر للطلبة.
- ك- فيما حصلت الفقرة (١٣) على الترتيب (٢٢) التي تنصُّ على (أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٥) وبوزن مؤوي (٦٥)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التحكم في الأجهزة الإلكترونية أثناء الدرس يعطي القدرة على ضبط الصف الإلكتروني وقيادته والسيطرة عليه، وأن الاهتمام بهذا الجانب يعطي انطباع أن التدريسيين يتابعون سير الدرس الإلكتروني ويعون تماماً ما يحدث أثناء الدرس وما عليهم القيام به في الدرس الإلكتروني.
- ل- وحازت الفقرة (٨) على الترتيب (٢٣) التي تنصُّ على (أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٢٢) وبوزن مؤوي (٦٤.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن تقنيات التصميم الحاسوبي أو عبر الانترنت يتطلب جهد تقني عالي، ومواكبة التدريسيين لهذا التقدم الإلكتروني يخدم العملية التدريسية ويوجهها نحو الأفضل لتقديم درس مصمم بأنواع التقنيات الإلكترونية كافة وبقدرة تربوية وأكاديمية.

#### ٤- مجال أعداد الاختبارات الإلكترونية:

أظهرت النتائج أن المستوى العام لكفايات التعليم الإلكتروني لمجال إعداد الاختبارات الإلكترونية جاء بالمرتبة الثانية، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٨) وبوزن مؤوي (٦٣.٦٩%) ويتضح من هذه النتيجة أنَّ الكفايات في هذا المجال متحققة بدرجة (كبيرة) لأنها أعلى من (درجة القطع) ذات الوسط المرجح (٣) ووزن مؤوي (٦٠%) التي اعتمدها الباحثة لتحديد مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وتعزو الباحثة أن نجاح المجال ككل يعود للاهتمام والحرص والجهد المبذول من التدريسيين الذي ساهم في تقديم اختبارات عالية المهارة والتقنية الإلكترونية، وذات مواصفات اختبار مناسب للطلبة في الدرس الإلكتروني، وهذا ما يلاحظ من خلال المتوسط العام للأوساط المرجحة والأوزان المؤوية للمجال ككل، إذ حصل على درجة كبيرة تناسب ما هو متوقع من التدريسيين في مجال تقديم الاختبارات الإلكترونية، فهي سهلة الإعداد والتصحيح، لكنها تتطلب جهد إلكتروني من قبل التدريسيين.



أ- حصلت الفقرة (٣) على الترتيب (١) التي تنص على (أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٧) وبوزن مؤوي (٧٥.٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن اهتمام وحرص التدريسيين بعملية اختيار الأسئلة للمحتوى الإلكتروني من طريق الاطلاع والقراءة الواسعة في مصادر القياس والتقويم لكي يتسنى لهم اختيار أسئلة تتصف بالوضوح والسلاسة والفهم وتكون شاملة وتغطي المادة الدراسية وتقيس تحصيل الطلبة بفروقه الفردية، وهذا يتطلب دقة أكثر وهو اتصال الأسئلة وملائمتها للهدف وبتقنية إلكترونية، لذا ترى الباحثة أن نجاح الفقرة يعود للفهم الواسع والشامل للمحتوى وعملية اختيار الأسئلة، فضلاً عن العمل الإلكتروني، وهذا من عوامل النجاح للسادة التدريسيين في الجامعات، لما أبداه التدريسي من خلال نتيجة جمع المعلومات وتحليلها في هذه الفقرة.

ب- أمّا الفقرة (٦) فقد حصلت على الترتيب (٢) وهي (أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٠) وبوزن مؤوي (٧٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام التدريسي في تقديم الأسئلة الإلكترونية مع مراعاة الوقت المحدد، وهذا يعود للوعي الأكاديمي للتدريسي وأسلوبه المميز لمراعاة الفئة المستهدفة.

ت- وحازت الفقرة (١١) على الترتيب (٣) وهي (أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٧٠) وبوزن مؤوي (٧٤)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الاطلاع والثقافة العامة والتخصص الدقيق من التدريسي يجعل الاختبار غير عشوائي وبعيد عن النمطية التقليدية، فضلاً عن أن يكون الاختبار صالح ومميز من طريق مراعاة فقرات الاختبار وتقديمها بطريقة إلكترونية تقنية كما تأكد عليه كتب ومصادر القياس والتقويم.

ث- وحصلت الفقرة (٩) على الترتيب (٤) التي تنص على (أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٦١) وبوزن مؤوي (٧٢.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام واطلاع وحرص التدريسي على التصحيح وبشقي الاختبار المقالي وغير المقالي وبقدرة إلكترونية وتكنولوجية، إذ أن تصحيح الإجابات المقالية تحتاج لقدرة وقراءة الإجابة وابتعاد عن الذاتية ومطالبة في التصحيح من قبل التدريسي، فضلاً عن أن تصحيح إجابات الاختبار المقالي يجب أن يكون موضوعياً بعيداً عن التحيز والعشوائية.



ج- وحازت الفقرة (١) على الترتيب (٥) التي تنصُّ على (أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٦) وبوزن مؤوي (٧١.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الحرص الواضح والاهتمام العالي من قبل التدريسيين يعطي رسالة مفادها أن التدريسي يعي تماماً ما عليه القيام به في الدرس وهو تحديد الهدف من الاختبار الإلكتروني، وتحديد نوعية الاختبار وما يجب أن يتم فيه من بذل الجهد ودورات التدريب التي تلقاها التدريسي ونشاطه الذاتي في التعليم الإلكتروني جعل الفقرة تحصل على درجة كبيرة في هذا المجال.

ح- حصلت الفقرة (٢) على الترتيب (٦) وهي (أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٦) وبوزن مؤوي (٧١.٢)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسي يتمكن من اختيار التقويم المناسب إلكترونياً، وهذا يحسب للسادة التدريسيين من خلال السعي المتواصل وتقديم أساليب تقويم مناسبة لا يمكن التنازل عنها في العملية التدريسية وكما يقال نهاية أي نشاط تقويم، وهنا نلاحظ من خلال إجابات التدريسيين على الاداة وما حازته الفقرة من درجة نجاح في هذا المجال.

ج- وحصلت الفقرة (٥) على الترتيب (٧) (أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٤) وبوزن مؤوي (٧٠.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن السبب يعود للاهتمام والحرص من التدريسيين على أن تتوع الاختبارات في الدرس الإلكتروني لاشك أنها مثمرة وناجحة تعطي العملية التدريسية أكثر مرونة ونضج ورسانة للوصول لنتائج أفضل في التدريس الإلكتروني، فضلاً عن تنوع الطرق المناسبة والمفيدة في تقديم الاختبار الإلكتروني، وهذا الحرص والاهتمام باننت نتائج من خلال درجة الفقرة في السلم المعياري.

خ- حصلت الفقرة (١٦) على الترتيب (٨) التي تنصُّ على (أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٥٤) وبوزن مؤوي (٧٠.٨)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن تقديم الإجابات الصحيحة من التدريسي للطلبة يدفعهم للتحصيل الأدق ويعود الطلبة على اختيار الأكثر فاعلية وإبقاء أثره خصوصاً أن الإجابة والاختبار هما حصيلة نهائية لاستيعاب الموضوعات العلمية، وأن نجاح التدريسي في هذه الفقرة يعطي انطباع جيد عن الدرس الإلكتروني المقدم للطلبة في الدروس الإلكترونية، ونتيجة الحرص والتدريب والتقنية الإلكترونية واضحة في الفقرة وتؤكد سير التدريسي بخطى صحيحة في الدرس الإلكتروني.



د- وحازت الفقرة (١٥) على الترتيب (٩) التي تتصُّ على (أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٨) وبوزن مؤوي (٦٩.٦)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن اهتمام التدريسي بتقديم أسئلة تناسب كافة المستويات الإدراكية العقلية للطلبة خصوصاً أن الفروق الفردية لا مناص من التعامل معها، لذا نلاحظ أن التدريسيين يقدمون هذه التقنية الأكاديمية والإلكترونية في الدرس الإلكتروني، وهذا دليل نجاح وحرص واهتمام التدريسي بمعيار الإدراك العقلي للطلاب الجامعي في الكلية عطفاً على الدرجة في هذه الفقرة على وفق التحليل الإحصائي لل فقرات والمجالات في البحث الحالي.

ذ- أمَّا الفقرة (٤) فقد حصلت على الترتيب (١٠) وهي (أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٧) وبوزن مؤوي (٦٩.٤)، وتعزو الباحثة ذلك يعود إلى الاهتمام الواضح من التدريسي على التصميم الإلكتروني في المواقع المهمة، إذ أن الموقع المذكور يعطي قدرة الجهد والوقت والدقة الإلكترونية المميزة، لذا نلاحظ حرص التدريسيين وجهودهم من خلال درجة الفقرة، وأن التركيز على مواقع ونماذج التكنولوجيا العصرية يدل على المواكبة الإلكترونية من التدريسيين.

ر- وحصلت الفقرة (١٤) فقد حصلت على الترتيب (١١) وهي (أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٤٥) وبوزن مؤوي (٦٩)، تعزو الباحثة ذلك إلى أن السبب واضح هو الاهتمام والوعي العالي من قبل التدريسيين في هذا الموضوع كثير الأهمية في الدروس الإلكترونية، إذ أن الفئة المستهدفة هي الأهم في التدريس، وأن ما يقدم من استراتيجيات وطرائق وأساليب ونماذج إلكترونية أو ورقية أو ميدانية كلها من اجل فهم الموضوعات الدراسية وتحديد مدى تقدم الطلبة، وقد لمسنا هذا الاهتمام والحرص من خلال درجة الفقرة على وفق السلم المعياري الذي وضعتة الباحثة في البحث الحالي.

ز- وحازت الفقرة (١٣) على الترتيب (١٢) التي تتصُّ على (أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٨) وبوزن مؤوي (٦٧.٦)، تعزو الباحثة ذلك إلى الاهتمام والمعرفة الكافية لدى التدريسيين في تقديم التغذية الراجعة في الدروس الإلكترونية وما أبداه التدريسي من نشاط وجهد إلكتروني، ولا يخفى على كل عالم وعارف في العملية التدريسية والتعليمية أن التغذية الراجعة هي صمام الأمان لحفظ وفهم المادة العلمية، وترى الباحثة من خلال اطلاعها على أدبيات التدريس أن التغذية الراجعة لا مناص منها والتقليل من أهميتها ليس بصالح العملية التدريسية برمتها.





س- أمّا الفقرة (٧) فقد حصلت على الترتيب (١٣) وهي (أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٨) وبوزن مؤوي (٦٧.٦)، تعزو الباحثة ذلك إلى أن التدريسيين يبدون اهتماماً مقبولاً في هذا الجانب عند تعاملهم مع برامج إعداد الاختبارات المتنوعة في تكنولوجيا التعليم وأن التعامل معها يعطي الخيار الصحيح لاختيار البرنامج المناسب للموضوعات الدراسية والمحتوى الدراسي عند تقديمه في الدرس الإلكتروني، ودلالة الجهد والحرص واضحة من خلال درجة إحصائية الفقرة.

ش- أن أمّا الفقرة (١٠) حصلت على الترتيب (١٤) التي تتصّ على (أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٥) وبوزن مؤوي (٦٧)، تعزو الباحثة إلى أن التدريسيين يتعاملون مع الضرورات الإلكترونية والذي يدفعهم لذلك هو الحرص لتقديم الأهم وهو الفائدة العامة للطلبة وللتدريسيين على حدٍ سواء، لذا نشاهد الاهتمام الواضح عند التدريسيين في مجال نشر الاختبار ، ودرجة الفقرة تثبت ذلك وتعطي اطمئنان كافي لنجاح التدريسيين في هذه الفقرة وهذا المجال.

ص- وحصلت الفقرة (٨) على الترتيب (١٥) التي تتصّ على (أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني)، إذ بلغ الوسط المرجح (٣.٣٤) وبوزن مؤوي (٦٦.٨)، تعزو الباحثة ذلك إلى حرص التدريسيين لتقديم الخدمة المريحة للطلبة بوضع الخطة التي يسترشد بها الطلبة عند الإجابة في الاختبار الإلكتروني ليتسنى للمفحوصين الإجابة بطريقة منظمة بعيدة عن التخبط وضياح الوقت وخصوصاً عند الطلبة قليلي الخبرات الإلكترونية وبالتالي يسهم الاستفسار في الاختبار في تيسير عملية الإجابة، وهذا عامل نجاح للتدريسي الذي يقدم خدمة إلكترونية في تقديم الاختبار الإلكتروني، لذا نرى الحرص والجهد والمراعاة وحسن التعامل الإلكتروني في هذه الفقرة من قبل التدريسيين.

ض- فيما حصلت الفقرة (١٢) على الترتيب (١٦) التي تتصّ على (أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار )، إذ بلغ الوسط المرجح (٢.٨٥) وبوزن مؤوي (٥٧)، درجة الفقرة منخفضة حسب إجابات السادة التدريسيين، وهذا ما حصلت عليه الباحثة من نتيجة إحصائية دون درجة القطع في تحديد درجة السلم المعياري، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قلة الاهتمام في هذه الفقرة يعود لعدة أمور، أما أن التدريسي لم يبدي اهتمام لذلك الأمر، أو أنه قليل الخبرة في الإخراج الفني إلكترونياً الذي يُعطي للاختبار رونقاً وجمالاً أكثر، وأن تقديم اختبار مرفق برسوم بيانية يعطي انتباه للمفحوصين في الاختبار الإلكتروني،





ثانياً/ تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى كفايات مجالات التعليم الإلكتروني لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (الجنس, التخصص, اللقب العلمي)؟

### ١ - المجال المعرفي:

أظهرت النتائج أن كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس جاءت لصالح الذكور بوسط حسابي (٣٧,٤٥) وانحراف معياري (٥,٥٧٨)، وترى الباحثة ان السبب يعود للمهام الموكلة للذكور على حساب الإناث وهذا ما حصلت عليه الباحثة من إجابات السادة التدريسيين أنفسهم لذلك نرى الفرق الواضح لصالح الذكور. بينما حازت كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير التخصص لصالح العلمي بوسط حسابي (٣٧,٢٧) وانحراف معياري (٧,٥٤٧)، وتعزو الباحثة ذلك للقدرة التقنية التي يحظى بها التخصص العلمي على حساب الإنساني، ولطبيعة العمل الميداني في الجامعة لان التخصص العلمي يتطلب قدرة تقنية لا تتوفر بنفس القدر لدى التخصص الإنساني. أما كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً للقب العلمي فقد تفوق فئة الأستاذ والأستاذ المساعد على فئة المدرس والمدرس مساعد، بوسط حسابي (٣٧,٩٠) وانحراف معياري (٦,٧٤١)، وقد حصلت الباحثة على نتائج إحصائية حسب إجابات التدريسيين، وتعزو الباحثة ذلك لنتاج الخبرة الميدانية والفعلية وسنوات الخدمة الجامعية وكنتيجه طبيعية يتفوق الأستاذ والأستاذ المساعد في الجوانب المعرفية والتقنية في الجامعات على حساب المدرس والمدرس المساعد.

### ٢ - مجال التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت:

أظهرت النتائج أن كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس جاءت لصالح الذكور بوسط حسابي (٨٧,٧١) وانحراف معياري (١٤,٨٠٠) وفقاً لهذا السؤال وما يتعلق بفقرات المجال حصلت الباحثة على نتائج تبين التفوق الواضح للذكور على حساب الإناث، وتعزو الباحثة ذلك لقدرة الذكور التقنية أو لجوانب إدارية بإسناد المهام التقنية للذكور بدرجة اكبر من الإناث رعاية للجوانب الاجتماعية والواقعية في البلد. بينما حازت كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير التخصص لصالح العلمي بوسط حسابي (٩١,٧٨) وانحراف معياري (١٧,٤٩٥)، حسب المعادلات الرياضية وما استعملته الباحثة في البحث ظهرت النتائج وهي تفوق التخصص العلمي على الإنساني خصوصاً ان المجال يختص بالجوانب الإلكترونية الدقيقة وبرامج الحاسوب وخدمات الانترنت، وهذا ما تراه الباحثة بأن التخصص العلمي أكثر دراية من التخصص الإنساني في هذه الأمور وذلك لطبيعة العمل العلمي والتقني الذي يكون بدرجة اقل للتخصص الإنساني لذلك ظهرت النتائج بتفوق العلمي على



الإنساني. أما كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير اللقب العلمي، إذ بلغ الوسط الحسابي (٨٤,٩٧) والانحراف المعياري (١٥,٥٧٥) حسب هذا المتغير في المجال الثاني ظهر تفوق الأستاذ والأستاذ المساعد على فئة المدرس والمدرس مساعد، وتعزو الباحثة ذلك إلى ناتج الخبرات في العمل الجامعي ودورات التدريب التقني التي توفرت للأستاذ والأستاذ المساعد بقدر كبير على حساب المدرس والمدرس المساعد.

### ٣- مجال تصميم الدروس الإلكترونية وإدارتها:

أظهرت النتائج أن كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس جاءت لصالح الذكور بوسط حسابي (٨١,٧٩) وانحراف معياري (١١,٢٤٦) وفقاً لهذا السؤال ومجاله وفقراته وما ظهرت من نتائج إحصائية استعملتها الباحثة بانته نتائج التفوق حسب متغير الجنس لصالح الذكور على حساب الإناث وترى الباحثة ان التفوق يعود لأسباب واضحة وهي إقحام الذكور في الدورات الإلكترونية، وكذلك الممارسة الواقعية للمجال التقني والفني في مجال التصميم بدرجة اكبر وأكثر من الإناث لذلك كنتيجة طبيعية يكون التفوق للذكور على حساب الإناث في هذا المجال وفقراته التي أعطت نتائج أكثر واقعية وعلمية على وفق المعالجات الإحصائية في هذا البحث، بينما حازت كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير التخصص لصالح العلمي بوسط حسابي (٨٦,٣٩) وانحراف معياري (١٣,٧٨٦)، وقد أظهرت النتائج أن هذا المتغير ذهب لصالح التخصص العلمي على حساب الإنساني، وترى الباحثة أن السبب يعود للكفاءة الإلكترونية في مجال التصميم وذلك للتراكم المعرفي من التخصص والدورات التدريبية ودورات التدريب المهني التي يحصل عليها العلمي ولم تتوفر للإنساني بنفس القدر لذلك ظهرت النتائج بتفوق واضح لصالح التخصص العلمي على الإنساني، أما كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً للقب العلمي فقد تفوق فئة الأستاذ والأستاذ المساعد على فئة المدرس والمدرس مساعد بوسط حسابي (٨٣,٦٩) وانحراف معياري (١١,٥٧٤)، أظهرت نتائج الإحصاء ومعالجة البيانات الرقمية على وفق إجابات التدريسيين، وبعد جمع المعلومات واستخراج الأوساط المرجحة وقيم الانحراف المعياري، بانته النتيجة التي تؤكد تفوق الأستاذ والأستاذ المساعد على حساب المدرس والمدرس مساعد في هذا المجال والمتغير، وترى الباحثة ان النتيجة متوقعة لأسباب زمنية وتقنية على وفق سنوات الخبرة والتدريب التي يحصل عليها الأستاذ والأستاذ المساعد قياساً بالمدرس والمدرس المساعد .



#### ٤ - مجال إعداد الاختبارات الإلكترونية:

أظهرت النتائج أن كفايات التعليم الإلكتروني في مجال إعداد الاختبارات الإلكترونية تبعاً لمتغير الجنس جاءت لصالح الذكور بوسط حسابي (٥٧,٠٥) وانحراف معياري (٨,٦٧٦) ، وفقاً لهذا المتغير والمجال المختص بأعداد الاختبارات الإلكترونية ظهرت النتيجة مفادها بأن الذكور يتفوقون على الإناث، وترجح الباحثة أنها تعود للأسباب المذكورة سابقاً وهي الأعمال الموكلة للذكور وفرص التدريب والجانب الاجتماعي كل هذا أسهم بتفوق الذكور على الإناث في مجال إعداد الاختبارات فنياً وتقنياً، وترى الباحثة أن الأسباب كافية وتسهم برفع كفة الذكور على الإناث حسب المتغير ووفق هذا المجال، بينما حازت كفايات التعليم الإلكتروني في المجال المعرفي تبعاً لمتغير التخصص لصالح العلمي بوسط حسابي (٥٨,٦١)، وانحراف معياري (١٠,١٢٦)، وقد أظهرت النتائج الإحصائية وحسب إجابات السادة التدريسيين، وذكرت الباحثة سابقاً أن التخصص العلمي يحظى بمقومات أعلى من الإنساني كطبيعة العمل والتخصص والحاجة الماسة للتقنية وكننتيجة طبيعية يتفوق العلمي على الإنساني في هذا المجال، وذلك لسبب القدرة التقنية والفنية والتعامل الصحيح في مجال إعداد الاختبار إلكترونياً، وهذا ما ظهر واقعاً في البحث الحالي، أما كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً للقب العلمي فقد تفوق فئة الأستاذ والأستاذ المساعد على فئة المدرس والمدرس مساعد بوسط حسابي (٥٨,٠١) وانحراف معياري (٨,٤٦١)، إن مجال إعداد الاختبارات يحتاج خبرة كافية وعمل ميداني وتقني وهذا ما أظهرته نتائج التحليل الإحصائي على وفق هذا المتغير والمجال، ونتائج الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية التي أكدت تفوق الأستاذ والأستاذ المساعد على حساب المدرس والمدرس المساعد، وتغزو الباحثة ذلك للخبرات ودورات التدريب التي يحظى بها الأستاذ والأستاذ المساعد ، لذلك أظهرت النتائج بتفوقهم على المدرس والمدرس المساعد في هذا البحث.



ثالثاً/ تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم والمتوسط الفرضي في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص، اللقب العلمي)؟

يتضح من الجدول أن جميع القيم التائية المحسوبة عند متغيرات البحث (الجنس، التخصص، اللقب العلمي) كانت أكبر من القيم الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-1)، وهذا يعني أن هناك فروق ذي دلالة إحصائية بين المتوسطات المتحققة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسطات المتحققة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أسباب عديدة هو الاهتمام والمعرفة الكافية والجهد المبذول والاطلاع على آخر التطورات والمستجدات في التقنيات المعلوماتية، وترى الباحثة أن التدريسيين في ظل جائحة كورونا اكتسبوا عدد من الكفايات التي كانت غائبة عنهم قبل الجائحة، وهذا يدل على حرصهم الشديد والتحاقهم بدورات تدريبية ومؤتمرات وورش العمل، وقد أثرت هذه الدورات والندوات والمؤتمرات في تطوير قدراتهم، واثبات مقدرتهم، وزيادة كفاياتهم على ممارسة التعليم الإلكتروني، إضافة إلى أسلوب تعاملهم مع طلبتهم في المنصات التعليمية، أن تفوق التدريسيين حسب المتوسطات الإحصائية أعطت نتائج رقمية تشير للتفوق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى التدريسيين حسب النوع الاجتماعي والتخصص واللقب العلمي، وإن تفاوتت النتائج فيما بينهم يعود لأسباب ذكرت في محلها منها ناتج الخبرة والتدريب، إضافة إلى عوامل اجتماعية أخرى أدت للتفاوت بين الذكور والإناث والتخصص العلمي والإنساني وكذلك بين الأساتذ والأساتذ المساعد، المدرس والمدرس المساعد، ونجاحهم في كفايات التعليم الإلكتروني وفق المستويات والمجالات يعود للحرص والتفاني والتدريب والتأهيل والقدرة الكافية على الانجاز وفق التحديات الموجودة وبسرعة جيدة في فترة وجيزة وهذا يحسب للسادة التدريسيين في الجامعات عند تقديم الدروس الإلكترونية.



#### رابعاً/ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور, إناث)؟

أظهرت النتائج في الجدول (١٨) وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، إذ بلغ الوسط الحسابي للذكور (٢٦٤,٠٠) والانحراف المعياري (٣٣,٧٢٦)، إذ بلغت القيمة التائية (٣,٢٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، سبب تفوق الذكور على الإناث تعزوه الباحثة للعوامل الاجتماعية التي تسمح للذكور من استعمال المواقع الإلكترونية وكذلك المزاولة في الأعمال الإلكترونية والتواصل المستدام مع التقنيات التي لم تتح بنفس القدر للإناث وإسناد الأمور التكنولوجية في الجامعات للذكور دون الإناث ربما لقدرة الذكور على السفر والذهاب والإياب والمشاركات الإقليمية والعالمية التي لم تتوفر للإناث بنفس القدرة، لذا نشاهد تفوق الذكور على الإناث في هذا المجال، لأن الذكور قد تكون لهم فرصاً أكبر من الإناث ولا سيما للحصول على دورات تدريبية في مراكز خاصة لأن وقتهم يسمح لهم أكثر من الإناث مما يجعلهم يهتمون بالتقنيات الحديثة أكثر من الإناث، وتستبعد الباحثة إن الأمر يعود لعوامل الذكاء والمهارة خصوصاً أن الدراسات تثبت العكس وهو دائماً تفوق الإناث على الذكور في التحصيل الأكاديمي، ولم ترى الباحثة سبب تفوق الذكور على الإناث يعود لعوامل بيولوجية أو سيكولوجية أو فسيولوجية وربما السبب في التفوق يعود للأسباب أعلاه، يتفق البحث الحالي مع دراسة (جيهينة، ٢٠١٠) بتفوق الذكور على الإناث، ويختلف مع دراسة (Hou2004) لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.



### خامساً/ النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص (العلمي ، الإنساني)؟

أظهرت النتائج في الجدول (١٩) وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي، إذ بلغ الوسط الحسابي للتخصص العلمي (٢٧٤.٠٥) والانحراف المعياري (٤١.٠٠٥)، وبلغت القيمة التائية (٣.٨٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٥)، من خلال ما حصلت عليه الباحثة من نتائج إحصائية على وفق التساؤل المطروح وما خرج من بيانات تم تبويبها ومعالجتها إحصائياً خلصت النتيجة بتفوق واضح للتخصص العلمي على الإنساني على وفق النتائج الإحصائية وتعزو الباحثة السبب الرئيس للتفوق هو كون أصحاب التخصص العلمي لديهم المهارات الكافية مسبقاً حسب طبيعة عملهم التقني والتكنولوجي عكس ما هو عليه من أصحاب التخصص الإنساني الذي يكون بدرجة أقل بكثير خصوصاً أن معظم الموضوعات الإنسانية هي نظرية ولم تحتاج للمهارات العالية في التكنولوجيا، وهذا ما أسعف العلمي للتفوق على الإنساني، فضلاً عن طبيعة التخصصات المتوفرة في هذه الكليات والتي تحتاج في أغلبها لاستعمال الحاسوب في تطبيقاتها المختلفة كالحاسبات والرياضيات والعلوم، وربما أيضاً يعود إلى طبيعة التطور السريع في التخصصات العلمية وتوفر أغلب المراجع باللغة الإنجليزية، والتي تستلزم من التدريسيين في هذه الكليات استعمال الإنترنت لمتابعة هذه المصادر والمراجع، وتعزو الباحثة في تفوق التخصص العلمي على الإنساني لان التخصصات الإنسانية تتطلب جهود نظرية في أغلب موضوعاتها الدراسية عكس المواد العلمية التي تتطلب العملي والذي يكون نتيجة طبيعية أن يكون التدريسي في الجانب العلمي يملك هذه التقنيات، أما التدريسي في المواد الإنسانية فهو وان كانت كفايات الحاسوب والتقنيات مطلوبة عصبياً، إلا انه يمكن أن يتجاهلها أو ربما لم يعطيها ذات الأهمية كما في التخصص العلمي، لذا ترى الباحثة أن التفوق يعود لهذا السبب التخصصي الذي رجح التخصص العلمي على الإنساني كما جاءت في الأرقام الإحصائية أنفة الذكر، يتفق البحث الحالي مع دراسة (Hou,2004) فقد تفوق التخصص العلمي على التخصص الإنساني.



### خامساً/ النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

هل يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لكفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير اللقب العلمي (أستاذ مساعد ، أستاذ، مدرس مساعد، مدرس)؟

أظهرت النتائج في الجدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لكفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير اللقب العلمي ولصالح (الأستاذ والأستاذ المساعد)، إذ بلغ الوسط الحسابي للتخصص العلمي (٢٦٤.٥٧) والانحراف المعياري (٣٥.١٩٠)، وبلغت القيمة التائية (٢.٧٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وتعزو الباحثة أن السبب يعود لنتائج الخبرات والمدة التدريسية التي قضاها الأستاذ والأستاذ المساعد في الجامعة أسهم في تفوق الأستاذ على المدرس حسب ما حصلت عليه الباحثة من النتائج الإحصائية في هذا السؤال فضلاً عن التحاقهم بدورات تدريبية مكثفة والندوات والمؤتمرات الدولية التي تتطلب من الأستاذ أو الأستاذ المساعد أن يبذل جهوداً إضافية في الجانب التقني والإلكتروني للتواصل مع المؤتمرات والمنصات المحلية والإقليمية والعالمية لتطوير قدراتهم وإثبات مقدرتهم على ممارسة التعليم الإلكتروني، أما المدرس والمدرسة المساعد لم تتح لهم تلك الفرص خصوصاً أنهم جديدي عهد في التدريس الجامعي والإلكتروني على حدٍ سواء، وترى الباحثة أن رغم نشاط المدرس والمدرسة المساعد على اعتبار عامل العمر والمحاولة لإثبات الذات في الجامعات، إلا أنها لم تسعف السادة المدرسين للتفوق على الأساتذة في التدريس الإلكتروني، ولذا نشاهد التفوق الإلكتروني للأستاذ والأستاذ المساعد على حساب المدرس والمدرسة المساعد كما ثبتت الأرقام الإحصائية التي تمت على وفق إجابات التدريسيين أنفسهم.



### ثالثاً: الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي:-
- ١- يتمتع تدريسيي كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية بكفايات التعليم الإلكتروني بمجالاته الأربعة.
  - ٢- أتضح أن التدريسيين (الذكور) في كليات التربية الأساسية يمتلكون قدراً من كفايات التعليم الإلكتروني بمستوى أفضل من التدريسيات (الإناث).
  - ٣- أظهر تدريسيو الاختصاصات العلمية كفاياتهم في التعليم الإلكتروني بمستوى أفضل من أقرانهم ذوي التخصصات الإنسانية.
  - ٤- اتضح أن تدريسيو كليات التربية الأساسية ذوي اللقب العلمي (أستاذ وأستاذ مساعد) قدراً كبيراً في كفايات التعليم الإلكتروني مقارنةً مع أقرانهم ذوي اللقب العلمي (مدرس ومدرس مساعد).
  - ٥- أتضح تدريسيو كليات التربية الأساسية قدرتهم في مجال تصميم الدروس الإلكترونية أفضل من المجالات الأخرى.
  - ٦- أظهر تدريسيو كليات التربية الأساسية امتلاكهم في تطبيق التعليم الإلكتروني والتدريب على كفاياته.

### رابعاً: التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة الجهات المسؤولة ما يأتي:

- ١- الإيعاز إلى مراكز التعليم المستمر في الجامعات العراقية بفتح دورات تدريبية للتدريسيين للتدريب على كفايات التعليم الإلكتروني لتعزيز الكفايات الإلكترونية وتطويرها وتطوير المهارة والكفاءة.
- ٢- قيام وحدات التعليم المستمر في الكليات، وبالتعاون مع مراكز الحاسوب في الجامعات العراقية بزيادة الدورات التدريبية المتخصصة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات إعداد وتنفيذ المقررات والأنشطة إلكترونياً.
- ٣- الاستفادة من نتائج البحث الحالي بوجه عام والكفايات الفرعية المنبثقة منها عند إعداد الخطة التدريبية من قبل وحدات التدريب بالجامعات.
- ٤- وضع أمام أنظار المسؤولين زيادة الاهتمام والتوسع في البنية التحتية وتجهيزها بالتقنيات التعليمية التكنولوجية الحديثة من قبل وزارة التعليم العالي لتحسين استعمال منظومة التعليم الإلكتروني.
- ٥- توجيه أنظار المسؤولين التقنيين في الجامعات العراقية نحو ترسيخ الثقافة الإلكترونية لدى التدريسيين في كليات التربية الأساسية.



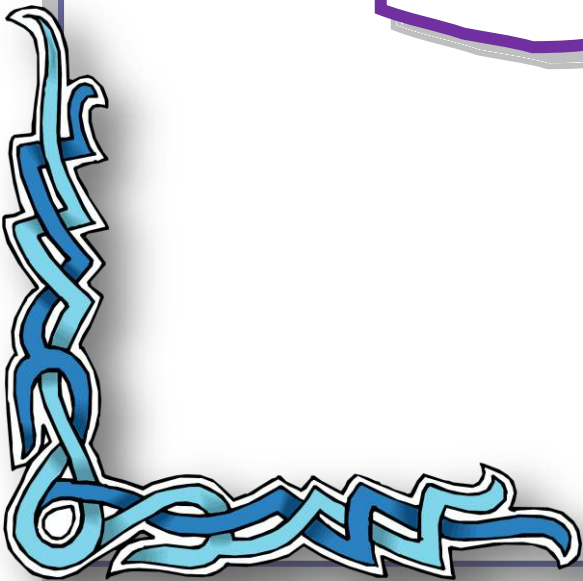
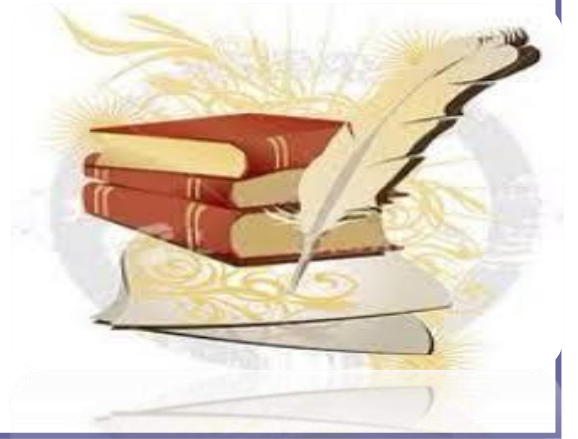


٦- الإيعاز إلى اللجنة القطاعية المتخصصة بمناهج كليات التربية الأساسية بإضافة مفردة إلى المناهج بعنوان (التقنيات التدريسية) لأن أغلب مناهج كلياتنا اعتيادية.

### خامساً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- ١- كفايات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بمهارات التدريس لدى التدريسيين في كليات التربية الأساسية.
- ٢- درجة ممارسة كفايات التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية ومعوقات التنفيذ وسبل التغلب عليها.
- ٣- التنور التكنولوجي وعلاقته بكفايات التعليم الإلكتروني لدى طلبة كليات التربية الأساسية.
- ٤- بناء تصور مقترح قائم على التعليم الإلكتروني في تنمية الأداء التعليمي والتفكير المنطومي لدى التدريسيين
- ٥- تصميم برنامج تدريبي قائم على احتياجات تدريسي كليات التربية الأساسية لكفايات التعليم الإلكتروني وأثره في تنمية مهارات التواصل لديهم.
- ٦- إجراء بحث يتناول فاعلية برنامج تعليمي قائم على كفايات التعليم الإلكترونية في تنمية مهارات التدريس لدى التدريسيين في كليات التربية الأساسية.



## أولاً: المراجع العربية:



## \*القران الكريم

- ١- إبراهيم، عبد المنعم (٢٠٠٣): التعليم الإلكتروني في الدول النامية، ورقة عمل مقدمة للندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم ، دمشق.
- ٢- إبراهيم، هاني جاد (٢٠٠١): برنامج مقترح لتنمية الكفايات للضرورة لتصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القاهرة.
- ٣- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧): التدريب عن بعد بواباتك لمستقبل أفضل"، ط١، الناشر المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٤- أبو خطوة، السيد عبد المولى (٢٠١٤): معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى المؤتمر، الغربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، المنعقد في جامعه الزرقاء، الاردن في الفترة من (١٠-١٢) مايو ٢٠١٤ م .
- ٥- أبو سمرة، محمود أحمد، ومحمد عبد الاله الطيبي (٢٠٢٠): مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين، ط١، دار اليازوري العلمية، عمان.
- ٦- الاتري، شريف محمد (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، ط١، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٧- الأحمد، خالد (٢٠٠٥): تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، ط١، دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٨- أحمد، صبحي (٢٠٠٥): منظومة التعليم عبر الشبكات ، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- الاحمري ، سعدية (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني، الادارة التربوية لمنطقة عسير ، السعودية.
- ١٠- أسنيتة، دلال ملحس، وعمر موسى سرحان (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١، دار وائل للنشر، عمان.
- ١١- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، ط١، عالم الكتب ، القاهرة.
- ١٢- البسيوني، عبد الحميد (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، ط١، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣- بريهي، فارس كريم عبد، ناظم عبدالله عبيد، مهند خليفة (٢٠١٦): واقع التعليم الجامعي في العراق بين التحديات وعملية الإصلاح، العدد ٤٩، (مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية) ، العراق.

- ١٤- بلوم، بنيامين، وجورج مادوس، وتوماس هاسنجنس (١٩٨٣): **تقييم تعلم الطالب التجميحي والتكويني**، ترجمة محمد أمين وزينب علي النجار وأحمد إبراهيم شبلي، دار ماكجروهيل للنشر والتوزيع، نيويورك.
- ١٥- البياتي، سالم محمد إبراهيم، وحسنا ناصر (٢٠٠٧): **اثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية على تسرب طلبة الجامعات دراسة جامعة بغداد نموذجاً**، (مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية)، العراق.
- ١٦- البياتي، عباس عايش محيسن (٢٠١٩): **تصور مقترح لأساليب التطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء احتياجاتهم الأساسية التدريبية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان، العراق.
- ١٧- البياتي، عبد الجبار، وزكريا أثناسيوس (٢٠١١): **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، ط٢، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل.
- ١٨- التركي، عثمان تركي (٧٠٠٩): **درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني وممارساتها من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود**، مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث.
- ١٩- التميمي، محمد طاهر ناصر (٢٠٠٥): **تقويم أداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين سابقاً.
- ٢٠- التميمي، محمود كاظم محمود (٢٠١٨): **منهجية كتابة البحوث في العلوم التربوية والنفسية**، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢١- التودري، عوض حسين محمد (٢٠٠٠): **فعالية التدريس الخصوصي بالكمبيوتر في دراسة طلاب كلية التربية للرياضيات وأثر ذلك على تنمية القدرة الرياضية لديهم**، مجلة كلية التربية، المجلد العاشر، العدد السادس عشر.
- ٢٢- ..... (٢٠٠٤)، **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم**، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٢٣- توفيق، صلاح الدين محمد، وهاني محمد موسى (٢٠٠٧): **دور التعليم الإلكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي**، مجلة كلية التربية بشين الكوم جامعة المنوفية، مصر، المجلد الأول، العدد (٣).
- ٢٤- الجابري، كاظم كريم (٢٠١٠): **مناخ البحث في التربية وعلم النفس**، ط١، مكتبة النعيمي للطباعة، بغداد.

- ٢٥- جامل، عبد الرحمن عبد السلام ( ٢٠١٤): الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي ، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٦- الجرف، ريماسعد (٢٠٠١): المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، ٢٤- ٢٥ يوليو، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول، العدد ١٣.
- ٢٧- الجليبي، سوسن شاکر (٢٠٠٥): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق.
- ٢٨- جلوب ، سمير خلف ( ٢٠١٧ ): الوسائل التعليمية، ط١، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٩- جمال الدين ، نجوى ( ٢٠٠٢ ): في اجتماعيات التعليم عن بعد، ط١، مكتبة الآداب، القاهرة .
- ٣٠- الجنابي، جمال خضير (٢٠٠٧): تقويم أداء مدرسي التربية الفنية في المرحلة الثانوية في ضوء كفاياتهم، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، القاهرة.
- ٣١- جهينة، عبد الرحيم (٢٠١٠): كفايات التعليم الإلكتروني ومدى امتلاك معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية لها في محافظتي رام الله وبيت لحم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس.
- ٣٢- جورج أي، فيركسون (١٩٩١): التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس، ط١ ، ترجمة هناء العكلي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٣٣- جياذ، علي (٢٠١٣): كفايات التعليم الإلكتروني المتوفرة لدى مدرسي الاحياء للصف الثاني المتوسط وعلاقتها باتجاه طلبتهم نحو المادة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، بغداد.
- ٣٤- الحربي، محمد صنت صالح ( ٢٠٠٨ ): التعليم الإلكتروني: المفهوم والانواع وطرق التوظيف في التدريس، دراسة مقدمة للقاء الأول لمشرفي التعليم الإلكتروني بالقصيم للفترة ١٠-١٢ كانون الثاني، الرياض.
- ٣٥- حسن، بركات حمزة (٢٠٠٦): مناهج البحث في علم النفس، ط١، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٦- حسن، مروان ناجي سلام (٢٠١٣): درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.

- ٣٧- الحسنوي، موفق عبد العزيز (٢٠١٠): دراسة مقارنة لمعرفة تطور اتجاهات مدرسي الفيزياء نحو استخدام الحاسوب والانترنت في التدريس بعد استخدامهم لها وأثرهما في تحصيل طلبتهم "مجلة علوم انسانية، المجلد الثالث، العدد ٤٤، بغداد.
- ٣٨- الحلفاوي ، وليد سالم محمد (٢٠١١): التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٩- الحمائل، ماجد (٢٠١٥): التعليم الإلكتروني بين الرفض والقبول، ورقة عمل مقدمة لندوة مؤتمر التعليم الإلكتروني، عمان.
- ٤٠- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، ط١، دار عالم الكتب، القاهرة.
- ٤١- ..... (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٢- الحيلة، محمد محمود، وتوفيق احمد المرعي (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٣- الخرجي، حمد جاسم ، وعباس سلمان محمد (٢٠١٨): التعليم الإلكتروني في العراق وإبعاده القانونية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد (٨)، العدد (١).
- ٤٤- الخزندار ، نائلة مهدي ( ٢٠٠٦ ): تكنولوجيا الحاسوب في التعليم، ط١، دار حامد للنشر والتوزيع، غزة.
- ٤٥- الخفاجي ، رائد أدريس، وعبدالله مجيد العتابي (٢٠٢٠): الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية (مفهومها - أهميتها - تطبيقاتها) باستخدام الحقيبة الإحصائية ، ط٢، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٤٦- خليل، محمد أبو الفتح حامد (٢٠١١): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، ط١، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، السعودية.
- ٤٧- خميس، محمد عطية، عليوة صلاي أمين، محمد عبد الحليم ، طارق عبد السلام (٢٠٠٨): تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدين أخصائي تكنولوجيا التعليم، القمر العلمي السنوي الحادي عشر، (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي) ، مجلة جامعة عين شمس، المجلد الثاني، العدد ١٨، مصر.
- ٤٨- خميس، محمد عطية (٢٠٠٥): عمليات تكنولوجيا التعليم، ط١، دار الكلمة، القاهرة.

- ٤٩- داود، عزيز حنا، وانور عبد الرحمن حسين (١٩٩٠): **مناهج البحث التربوي**، ط١، دار الحكمة للنشر، بغداد.
- ٥٠- الدبل، صالح عبدالله عبد الرحمن (٢٠١٨): **مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته**، ط١، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٥١- دحلان، عمر علي (٢٠١٣): **درجة توفر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)**، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، غزة.
- ٥٢- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٩): **تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم**، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥٣- الدليمي، خلف حسين علي (٢٠٠٩): **تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية**، ط١، دار الصفاء، عمان.
- ٥٤- راشد، علي (٢٠٠٥): **كفايات الأداء التدريسي**، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٥- الراوي، خاشع محمود (٢٠٠٠): **المدخل إلى الإحصاء**، ط٢، مطابع وزارة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.
- ٥٦- الربيعي، ضرغام سامي عبد الامير (٢٠١٥): **أثر برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)**، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة، العراق.
- ٥٧- الربيعي، ياسين حميد (٢٠١٨): **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية**، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
- ٥٨- زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل عايز (٢٠١١): **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، ط١، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بيروت .
- ٥٩- الزهراني، مساعد علي خضر (٢٠١٢): **كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ٦٠- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٥): **المناهج وطرائق التدريس المعاصرة**، ط١، دار اليازوري للنشر، عمان.
- ٦١- ..... (٢٠١٧): **مناهج البحث التربوي**، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.

- ٦٢ - الزويني، ابتسام صاحب (٢٠١٢): المشكلات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظرهم ، المجلد ١، العدد ٦، (مجلة كلية التربية الأساسية) ، جامعة بابل ، العراق.
- ٦٣ - زين الدين ، محمد محمود (٢٠٠٥): تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعلم عبر الشبكات، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، القاهرة.
- ٦٤ - ..... (٢٠٠٧): كفايات التعليم الإلكتروني، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة.
- ٦٥ - الساعي، أحمد ( ٢٠٠٧): التعليم الإلكتروني الأسس والمبادئ النظرية التي يقوم عليها، أسبوع التجمع التربوي، كلية التربية، قطر.
- ٦٦ - ..... (٢٠٠٤): وسائل وتكنولوجيا التعليم، ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٦٧ - الأسدي، محمد جاسم(٢٠١٤): فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦٨ - السامرائي، قصي محمد، ورائد إدريس الخفاجي(٢٠١٤):الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦٩ - سعادة، جودت احمد، وعادل فايز السرطاوي (٢٠٠٣): استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم، ط١، دار الشروق، عمان.
- ٧٠ - سلامة عبد الحافظ محمد (٢٠٠٥): كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها، مجلة دراسات، الجامعة الاردنية، مجلد ٣٢، العدد ٢.
- ٧١ - سلامة، عبد الحافظ، وسعد الدايل (٢٠٠٦): سلسلة تقنيات التعليم، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم"، ط١، دار الخريجي للنشر، الرياض.
- ٧٢ - سليمان، حيدر حمدان (٢٠١٣): كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية أم درمان ، (اطروحة دكتوراه) دراسة ميدانية ، جامعة الرباط الوطني، السودان.
- ٧٣ - سمعان، وهيب، ورشدي لبيب(١٩٨٢): دراسات في المناهج، ط٧، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٧٤ - السياف، عامر (٢٠١٠): مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ومدى ممارستها، مجلة عالم التربية، مج ١١(٣١).



- ٧٥- السيد، محمد صغير ( ٢٠٠٦): الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الثانوية لاستخدام الكمبيوتر في عملية التدريس بمدارس الجمهورية اليمنية ومدى توافرها لديه، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الدول العربية ، القاهرة.
- ٧٦- السيف، منال (٢٠٠٩): مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتهما واساليب تنميتها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعه الملك سعود، (رسالة ماجستير كلية التربية)، جامعه الملك سعود، السعودية.
- ٧٧- شحاتة، حسن (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني وتحرير العقل افاق وتقنيات جديدة للتعليم"، ط١، دار العلم العربي، القاهرة.
- ٧٨- شقير، محمد، وسمر شعبان(٢٠٠٥): أثر استخدام Wcbct على تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٧٩- الشهري ، محمد علي فائز (٢٠١٠): واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى ،كلية التربية، الرياض.
- ٨٠- شواهين ، عادل (٢٠١٥): مبادئ التعليم المدرسي للأهل والمعلمين ، ط١، دار الهادي للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان.
- ٨١- صلاح، أحمد ، وعبد الرحمن أحمد (٢٠١٢): تقييم الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة كسلا من وجهة نظر طلابهم، مجلة جامعة كسلا، العدد الأول، أبريل ٢٠١٢.
- ٨٢- الطحان، جاسم محمد علي ( ٢٠١٤): التعليم الإلكتروني افاق حديثة لتطوير الأداء لاقصادي، ط١، دار الكتاب الجامعي، الامارات .
- ٨٣- طعيمة، رشدي احمد(٢٠٠٦): "المعلم كفاياته، إعداداه ،تدريبه"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨٤- طه، حسين، وخالد عمران (٢٠١٠): أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني التعاوني رؤية تربوية معاصرة، ط١، دسوقي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، مصر.
- ٨٥- طوالبه، هادي وآخرون (٢٠١٠): طرائق التدريس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٨٦- الطيبي، خضر مصباح (٢٠٠٨): التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وأداري، ط١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

- ٨٧- الظاهر، زكريا محمد، وجاكلين، تمرجيان، وجودت عزت عبد الهادي(٢٠٠٢): **مبادئ القياس والتفويم في التربية**، ط١، ترجمة عبدالله منيزل، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨٨- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧): **التعليم عن بعد والتعليم المفتوح**، دار اليازوري العلمية، عمان.
- ٨٩- ..... (٢٠١٤) : **التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي**، ط١، دار الكتب المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩٠- ..... (٢٠١٥): **التعليم والمدرسة الإلكترونية**، ط١، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩١- عباس، محمد خليل، ونوفل محمد بكر، ومحمد مصطفى العبسي، وفريال محمد أبو عواد (٢٠١٤): **مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٩٢- عباس، إيناس تاج السر (٢٠١٤): **كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى معلمي مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية بمدينة أم درمان الكبرى**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- ٩٣- عبد الحميد، عبد العزيز(٢٠١٠): **التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم**، ط١، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- ٩٤- عبد الحميد، محمد (٢٠١١): **فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات**(منظومة التعليم عبر الشبكات) ، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩٥- عبد الحميد، محمد، ومحمد زيدان (٢٠٠٤): **التعليم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه في التعليم رؤية مستقبلية لتطوير التعليم العالي بسلطنة عمان**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، مصر.
- ٩٦- عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠٠٥): **التعليم العالي الإلكتروني**، ط١، دار الوفاء للنشر والطباعة، القاهرة.
- ٩٧- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): **القياس النفسي**، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ٩٨- عبد العزيز، حمدي أحمد (٢٠٠٨): **التعليم الإلكتروني الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات**، ط١، دار الفكر، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان.
- ٩٩- عبد المولا، أسامة عبد الرحمان (٢٠١٤): **الدراسات الاجتماعية والتعلم الإلكتروني**، ط١، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

- ١٠٠- عبودي، زيد منير (٢٠١٥): إدارة المدرسة الإلكترونية، ط١، الناشر للطبع والتوزيع، عمان .
- ١٠١- العاقل ، سهام(٢٠١٠): استعمال تكنولوجيا الأعلام والاتصال في التعليم المفتوح عن بعد، (اطروحة دكتوراه منشورة)، كلية العلوم السياسية - قسم علوم الأعلام والاتصال، جامعة الجزائر.
- ١٠٢- العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٧): التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع، العراق.
- ١٠٣- العجمي، محمد حسنين ( ٢٠٠٧): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٠٤- العريفي ، يوسف عبد الله ( ٢٠٠٣ ) : التعليم الإلكتروني تقنية واحدة وطريقة رائدة، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة ٢١ -٢٣ أبريل، مدارس الملك فيصل، الرياض.
- ١٠٥- العريني، عبد الرحمن (٢٠٠٢): من التعليم المبرمج الى التعليم الإلكتروني، مجلة المعرفة (٩١)، مصر.
- ١٠٦- عزمي جاد، نبيل ( ٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠٧- عزيز، صبحي خليل (١٩٨٥): أصول وتقنيات التدريس والتدريب، ط١ ، مركز التعريب والنشر، بغداد.
- ١٠٨- العطار، أسعد تقي عبد (٢٠٠٣): الالتزام الخلفي لدى أساتذة الجامعة، ط١ ،مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
- ١٠٩- عطوان، أسعد، ومطر يوسف (٢٠١٨): مناهج البحث العلمية، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت.
- ١١٠- عطية، محسن علي (٢٠٠٦): تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١١- ..... (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعّال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١٢- ..... (٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١٣- علي، بدر نادر (٢٠٠٧): تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم الجامعي، ط١، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

- ١١٤- علي، محمد السيد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١٥- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠٤): البحث العلمي- أسسه- مناهجه وأساليبه وإجراءاته، ط١، دار بيت الأفكار الدولية، عمان.
- ١١٦- عليوة، زينب توفيق السيد (٢٠٠٩): تطور التعلم الإلكتروني في مصر وأثاره الاقتصادية، ط١، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- ١١٧- العمري، على مررد موسى (٢٠٠٩): كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة ام القرى كلية التربية، مكة المكرمة.
- ١١٨- العوامل، نائل (٢٠٠٦): نوعية الإدارة الإلكترونية، جامعة الملك سعود مجلة ١٥، ع ٢، الرياض.
- ١١٩- عودة، أحمد سليمان (٢٠١٠): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٤، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٠- عودة، أحمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكنانى، الأردن.
- ١٢١- عيادات، يوسف احمد (٢٠١٤): الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٢- العيساوي، محمد نبيل (٢٠٠٤): أثر استخدام التقارير القصيرة والاختبارات القبليّة في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة التاريخ الإسلامي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١٢٣- غباري، ثائر احمد، وخالد محمد أبو شعيرة (٢٠١٠): مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٤- الغراب، إيمان محمد (٢٠٠٣): التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي، ط١، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- ١٢٥- الغريب، رمزية (١٩٨٥): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٢٦- فان دالين، ديبولد (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل، نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر.

- ١٢٧- الفتلاوي، سهيلة ( ٢٠٠٣): كفايات التدريس سلسلة طرائق التدريس، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٨- ..... (٢٠٠٤): كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢٩- الفراهيدي، أبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد (١٩٨٢): معجم العين، تحقيق مهدي المخرزومي وإبراهيم السامرائي، دار الرشيد، وزارة الإعلام، العراق.
- ١٣٠- فرج، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٥): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣١- فودة، ألفت محمد ( ٢٠٠٣): الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، ط٢ ، مطابع هلا، الرياض.
- ١٣٢- القحطاني، محمد عايض محمد (٢٠١٠): أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٣٣- القدامي، علي حسين راجح (١٩٩٣): الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التاريخ في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد.
- ١٣٤- كافي، مصطفى يوسف (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي، ط١، دار مؤسسة رسلان، دمشق.
- ١٣٥- الكبيسي، عبد الواحد حميد وآخرون (٢٠١٢): أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي، ط١، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان.
- ١٣٦- الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١١): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط١، دار العالمية، بيروت.
- ١٣٧- لفتة، خولة محمد (٢٠٠٥): الكفايات اللازمة للمدير الفعال في المدرسة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة )، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ١٣٨- مازن ، حسام محمد (٢٠٠٤): منهاجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي، المؤتمر العلمي السادس، المجلد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ١٣٩- ----- (٢٠١٠): تكنولوجيا المعلومات ووسائطها الإلكترونية، ط١، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة.

- ١٤٠- مبارز، منال عبد العال، واحمد محمود فخري (٢٠١٣): التعليم الإلكتروني (مفهومه-بياناته-مقرراته- أدارته- تقويمه- تطبيقاته المتقدمة) ، ط١، دار الزهراء، الرياض.
- ١٤١- المبارك، أحمد عبد العزيز، وعبد الله عبد العزيز الموسى (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات"، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.
- ١٤٢- محمد، وائل عبد الله، وريم عبدالله احمد(٢٠١١): تصميم المنهج المدرسي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٣- محمود، حسين الوادي، وبلال محمود الوادي (٢٠١١): المعرفة والإدارة الإلكترونية وتطبيقاتها المعاصرة، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٤- المحيسن، إبراهيم عبد الله (٢٠٠٥): المعلوماتية والتعليم القواعد والأسس النظرية، ط١ ، دار الزمان للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٥- مخائيل، أمطانيوس نايف (٢٠١٦): بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، ط١، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٦- مرعي، توفيق(٢٠٠٣): شرح الكفايات التعليمية، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤٧- المعجم الوجيز، (٢٠٠٠): معجم اللغة العربية، ط١، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية.
- ١٤٨- المقصود، علي فوزي عبد، وعطية سالم الحداد (٢٠١٤): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم الاتصال التربوي - نماذج الاتصال، ط١، الناشر مؤسسة شباب الجامعة، كلية التربية، الرياض.
- ١٤٩- الملاح ، محمد عبد الكريم (٢٠١٠): المدرسة الإلكترونية ودور الإنترنت في التعليم، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥٠- ملحم، سامي(٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥١- ..... (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٦ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ١٥٢- الموسوي، علاء بن محمد(٢٠٠٨): متطلبات تفعيل التعليم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني الأول ١٩- ٢٥ / ٥ / ١٤٢٩ هـ ، جامعة الملك سعود ، السعودية.
- ١٥٣- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢): التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل للفترة ١٦-١٧ / ٨ / ٢٠٠٢، جامعة الملك سعود، الرياض.

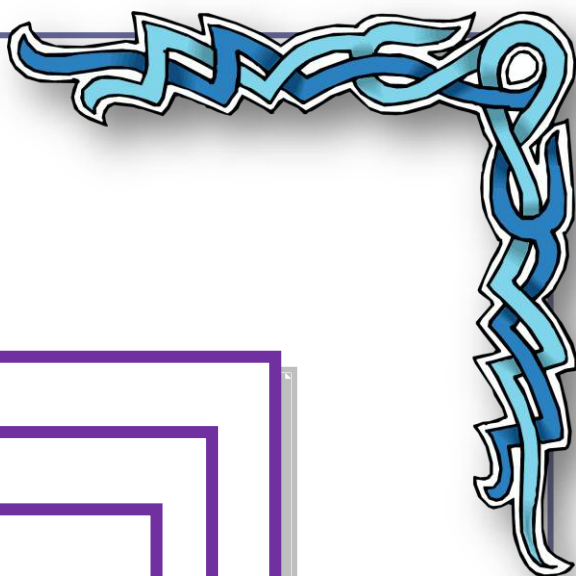
- ١٥٤- ..... (٢٠٠٦): استخدام الحاسب الالى في التعليم" ط٣، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١٥٥- المنيزل، عبد الله فلاح وعائش موسى غرابية (٢٠١٠): الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥٦- الناقة، محمود كامل (١٩٩٧): البرنامج التعليمي القائم على الكفايات أسسه وإجراءاته"، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
- ١٥٧- الهادي، محمد محمد (٢٠١١): التعليم الإلكتروني المعاصر أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية، ط١، عالم الكتب، مصر.
- ١٥٨- الهزاني، نورة سعود (٢٠٠٥): برنامج مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الإلكتروني لطالبات كلية البنات، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الاميرة نورة عبد الرحمن، الرياض.
- ١٥٩- الهيئة القطاعية العامة (١٩٩٨): مناهج كليات المعلمين، وزارة التعلم العالي والبحث العلمي، بغداد .
- ١٦٠- الوادي، محمود حسين، وعلي فرحان الزعبي (٢٠١١): أساليب البحث العلمي، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦١- وزارة التعلم العالي والبحث العلمي(١٩٨٨): قانون وزارة التعليم العالي، ذي الرقم ٤٠ لسنة ١٩٨٨، بغداد.
- ١٦٢- وزارة التعلم العالي والبحث العلمي(١٩٩٣): نظام كليات المعلمين، مطابع التعليم العالي، بغداد.
- ١٦٣- وليم، عبيد (٢٠٠٤): تعلم العلوم لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٦٤- يسن، ايمن، (٢٠١٢): التعليم الإلكتروني والاعلام الجديد، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦٥- يوسف، شيخ الدين (٢٠٠٩): تطوير أداة قياس الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

ثانياً: المراجع الاخرى :

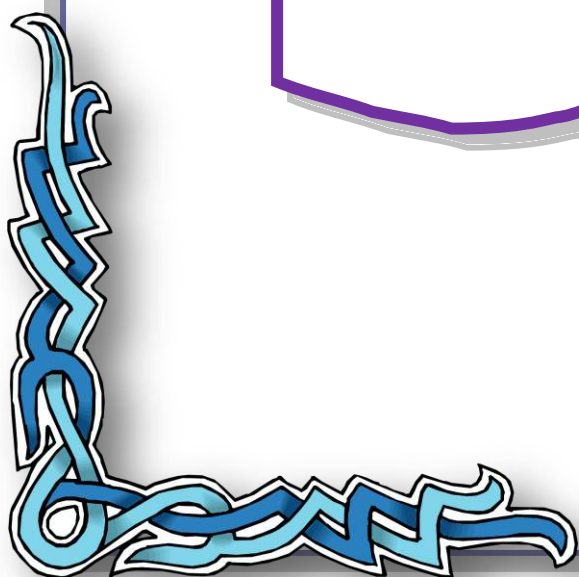
- 1- Allen, M.J., and Yen, W.N.(2005):**Introduction to Measurement Theory**, California Book Cole.
- 2- Anastasi ,A.(1988): **Psychological Testing**. Macmillan Publishing Co. New York .
- 3- Anastasi & Urbina, S.(1997): **psychological Testing**. New Jersey: Prentice- Hall.
- 4- Bilgin Avenoglu ,mayo, (2005): **using mobile communication tools (instruction In web based)**, Middle east technical university.
- 5- Bogdon.R. and Biklon, C.K. (1992): **Qualitative Research an education**, Bocton, Ally and Dacon. Book. Crime and Gustice: Trends and Methods Conference by the Australian Institute of Criminology Decisions Corporate Strategy Board, Executive inquire; [http//www. Csb. executive board. com](http://www.Csb.executiveboard.com).
- 6- Broq W. R. (1991): **Applying Educational Research Appractical Guid for teachers** . New York
- 7- Guilford , J.P. (1984): **psychometric Methods** , New York , Mc Graw – Hill
- 8- Hou, K.( 2004): **The important technological competencies need by secondary schools teachers and their applying them**, Dissertation Abstract International, 62 (1).
- 9- [http:// www. e-learning edu.sa](http://www.e-learning.edu.sa).
- 10- Khan, Bodrul (2002):**Managing E- Learning: Desingn, Delivery, Implementation and Evaluation**, Science Publishing, London.
- 11- Kroll, A.(1996): Item Validity as afactor in lest validity ,**Journal of Education psychology**.Vol.31,N.I.
- 12- Legender, Renal (1993):**The Use of Educational Technology Teacher** ,Larousse .paris, PUF.



- 
- 13- Marant. G ( 1984 ): **hand book of psychological assessment** , nosel renhohd company
- 14- Oppenhien A , N ,(2000): **questioners design and aHitude measurement** , London , lineman Educational books ltd
- 15- Parker, Randall, (1997) :Increasing Faculty Use of Technology in Teaching and Teacher Education. **Journal of Technology and Teacher Education**,5(2/3).
- 16- Pent, A. & Hard, M. (2007) : **Determining E- Learning Competencies Using Central to Collect Focus Group Data**. Quarterly Review of Distance Education



# الملاحق





بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ تسهيل مهمة

السيد عميد كلية التربية الأساسية المحترم

بواسطة السيد رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

أرجو التفضل بالموافقة على منحي صلاحية في الدخول في المنصة الالكترونية (Moodle) وذلك من متطلبات بحثي الموسوم (كفايات التعليم الالكتروني ومدى توافرها لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية)

مع فائق الشكر والتقدير

السيد عميد كلية التربية الأساسية  
المرارة / ص.ع. ١٤٤٠

عبدالله بن عبد العزيز  
عبدالله بن عبد العزيز

٢٠٢٠ / ١٢ / ٢١

السيد العميد المحترم  
تتميزكم بالتميز في العمل  
وعنوان الأستاذ المساعد الدكتور عبد الله بن عبد العزيز  
لمساهمة الأستاذ المساعد الدكتور عبد الله بن عبد العزيز

المشرفة

٠٥٠٣١ / الأء علي حسين

٠٥٠٣١ / ١٤ / ٢١

الأستاذ المساعد الدكتور  
سلام ناجي الفضيل  
١٤ / ٢١

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بسمه تعالى  جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College الدراسات العليا	العدد : ١٢٨ التاريخ : ٢٠٢٠ / ١٢ / ٢٠
No : Date :	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا ﴾	



إلى / كليتنا / معاون العميد للشؤون العلمية المحترم

م / تسهيل مهمة

تهديكم أطيب التحيات ...

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير ( عذراء عباس حسن ) إحدى طالبات كليتنا في ألسنه الثانية ( البحثية ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ) . لغرض إكمال متطلبات بحثها الموسوم ( كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توافرها لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية ) ... علما إنها ما زالت مستمرة في الدراسة .. وبناءً على طلبها زودت بهذا الكتاب... مع فائق الشكر والتقدير .

أ.د احمد عبد الحسن كاظم

ع / عميد كلية التربية الأساسية

٢٠٢٠ / ١٢ / ٢١

نسخه منه لرا

Iraq - Misan - Al Kahla Road

العراق - ميسان - طريق الكحلاء

E-mail: dr.ahmed.abd.hassan.kazem@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies	بسمه تعالی  جامعة ميسان كلية التربية الأساسية The Basic Education College	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا
No :	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا ﴾	العدد : ٤ التاريخ : ٢٠٢١ / ١ / ٨
Date :		

إلى / الجامعات ( المستنصرية / ميسان / واسط / ذي قار / سومر / الموصل / ديالى / الكوفة / بابل / الحنفى / تكريت / نغفر / الانبار / كركوك ) / كلية التربية الأساسية



م / تسهيل مهمة

تهديكم أطيب التحيات ...

يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير ( عذراء عباس حسن ) إحدى طالبات  
كليةتنا في ألسنه الثانية ( البحثية ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ) . لغرض إكمال متطلبات بحثها  
الموسوم ( كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توافرها لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية  
الاساسية ) ...علما إنها ما زالت مستمرة في الدراسة .. وبنءء على طلبها زودت بهذا الكتاب... مع خالق  
الشكر والتقدير .

  
أ.د احمد عبد الحسن كاظم

ع / عميد كلية التربية الأساسية

٢٠٢١ / ١ / ٨

لسفه منه في /

الصادر

Iraq - Misan - Al Kahla Road

العراق - ميسان - طريق الكحلام

E-mail : dr.ahmed.ahmed.hcc@gmail.com



بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٤)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا / الماجستير  
مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ استبانة استطلاعية

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم.....

الأستاذة الفاضلة الدكتورة المحترمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم ب (مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)، ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة وعلمية وسعة اطلاع في مجال التعليم الإلكتروني فأن الباحثة يحدها الأمل في أبداء آرائكم وملاحظاتكم، علماً أن هذا البحث لا يستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر والامتنان



بسم الله الرحمن الرحيم

### ملحق (٥)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
الدراسات العليا / الماجستير  
مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ تحديد مجالات كفايات التعليم الإلكتروني

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم .....

الأستاذة الفاضلة الدكتورة المحترمة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم ب (مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)، ولتحقيق هدف البحث تطلب الباحثة بناء مقياس لكفايات التعليم الإلكتروني، وقد ارتأت الباحثة بمسح وتحليل الدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة بالموضوع وتوصلت إلى (عدد من المجالات) ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من روح علمية وسعة اطلاع في ممارسة التعليم الإلكتروني ورغبة صادقة في خدمة البحث العلمي تضع بين أيديكم المجالات بصورتها الأولية، أرجو تعاونكم في تحديد المجالات الملائمة لكفايات التعليم الإلكتروني

ولكم جزيل الشكر والامتنان

المعلومات			
الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل

**كفايات التعليم الإلكتروني:** حصيلة المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني التي يفترض تدريسي كليات التربية الأساسية ممارستها في المواقف والأنشطة التعليمية عبر منصات التواصل الاجتماعي وشبكات الانترنت لوصولهم إلى درجة عالية من الإتقان في أداء مهامهم التعليمية مع طلبتهم وإدامة الاتصال والتواصل معهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المخططة.



ت	اسم المجال	يصلح	لا يصلح	التعديل المقترح
١-	المجال المعرفي: كل ما يتعلق بالتعليم الإلكتروني من معلومات ومعارف ومهارات			
٢-	التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت: يتضمن الكفايات الأدائية اللازمة لعضو هيئة التدريس لاستعمال الحاسوب والبرامج التطبيقية اللازمة لإنتاج نصوص بتأثيرات متنوعة والتعامل مع الصور والاشكال التوضيحية، فضلاً عن امتلاك حد ملائم من القدرة على التعامل مع برامج إنتاج الفيديو وتصويره وتقطيعه، لينسجم مع المادة الدراسية والتعامل مع شبكات الحاسوب وبرامجها، وإمكانية البحث داخل الشبكة، والحفظ والتغيير والنشر والتميز بين المواقع المجانية التي تدعم التعليم وأخرى تجارية غير خاصة بالمؤسسات التعليمية .			
٣-	تصميم الدروس الإلكترونية وأدائها: يتضمن هذا المجال الكفايات الخاصة بتصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني على وفق مبادئ التصميم التعليمي كإدارة الحوارات المباشرة، واستخدام الأدوات في التعامل والتواصل مع المتعلمين واختيار المنصات الإلكترونية الملائمة التي تدعم التعليم الإلكتروني التي يتم من خلالها السيطرة على تسجيل الطلبة وحضورهم وتقديم الأنشطة وتكليفهم بالواجبات على ان تتوفر في هذه المنصات معايير تتوافق مع المقررات الجامعية.			
٤-	إعداد الاختبارات الإلكترونية: يتضمن الكفايات الخاصة بالقدرة على تحويل المادة المطبوعة إلى مادة رقمية إلكترونية باستعمال برمجيات متنوعة فضلاً عن تصميم الاختبارات الإلكترونية داخل المنصات أو خارجها، والقدرة على تصحيحها وإنشاء سلم لدرجات الطلبة.			

ملاحظة //

هل هناك مجالات أخرى ترونها ضرورية لم تكتب في القائمة؟ يرجى كتابتها:

-١

-٢

-٣

-٤

## ملحق (٦)

أسماء السادة المحكمين والمختصين مرتبة حسب اللقب العلمي والترتيب الهجائي

ت	الاسم الثلاثي	اللقب	مكان العمل (الجامعة/الكلية)	الاختصاص	نوع الاستشارة		
					١	٢	٣
١	احمد عبد المحسن كاظم الموسوي	أ.د.	ميسان/كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*		
٢	أسامة حامد محمد	أ.د.	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*		
٣	أيناس يونس مصطفى العزو	أ.د.	الموصل/ كلية التربية	ط.ت. رياضيات	*		
٤	ثامر نجم عبود	أ.د.	المتنبي/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*		
٥	جبار رشك شناوة	أ.د.	القادسية/ كلية التربية	ط.ت. التاريخ	*		
٦	جودت أحمد سعادة	أ.د.	مصر/ متقاعد	فلسفة المناهج وطرائق التدريس	*		
٧	حيدر حاتم العجرش	أ.د.	بابل/ كلية التربية الاساسية	ط.ت. اجتماعيات	*	*	
٨	رائد أدریس محمود	أ.د.	تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	ط.ت. العلوم	*		
٩	سعد جويد كاظم الجبوري	أ.د.	كربلاء/ كلية التربية	ط.ت. اجتماعيات	*	*	
١٠	سعد علي زاير	أ.د.	بغداد/ كلية التربية ابن رشد	ط.ت. اللغة العربية	*	*	
١١	سلام ناجي باقر	أ.د.	ميسان/كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*	*
١٢	سهيلة محسن كاظم	أ.د.	واسط/ كلية التربية الاساسية	ط.ت. تاريخ	*	*	*
١٣	صابر عبدالله زيباري	أ.د.	دهوك/ كلية التربية الأساسية	القياس والتقويم	*		
١٤	ضرغام سامي عبد	أ.د.	القادسية/ كلية التربية	مناهج وطرائق	*		

			تدريس		الأمير	
*			ط.ت. اللغة العربية	بابل/ كلية التربية الاساسية	أ.د. ضياء عويد العرنوسي	١٥
*			مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل/ كلية التربية الاساسية	أ.د. عارف حاتم هادي	١٦
*			علم النفس التربوي النمائي	ذي قار/ كلية التربية الاساسية	أ.د. عبد الباري مايح الحمداني	١٧
*	*	*	ط.ت. فيزياء	الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د. عبد الرزاق ياسين عبدالله	١٨
*	*		ط.ت. رياضيات	البصرة/كلية التربية للعلوم الصرفة	أ.د. عبد الواحد محمود محمد	١٩
*	*	*	ط.ت. اللغة العربية	ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.د. عثمان رحمن حميد الازكي	٢٠
*	*	*	فلسفة المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية	الكوفة/ كلية التربية للبنات	أ.د. عدنان عبد طلاك الخفاجي	٢١
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس العامة	الكوفة/ تربية للبنات	أ.د. علي جراد يوسف العبودي	٢٢
*		*	ط.ت. رياضيات	المستنصرية/كلية التربية الأساسية	أ.د. غالب محمد خزل	٢٣
*	*	*	ط.ت. انكليزي	ميسان/ كلية التربية الاساسية	أ.د. فاطمة رحيم عبدالحسين	٢٤
*			مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة/كلية التربية للبنات	أ.د. فيصل عبد منشد الشويلي	٢٥
*	*	*	ط.ت. اللغة العربية	الأردن/ متقاعد	أ.د. محسن علي عطية	٢٦
*			مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل/ كلية التربية الاساسية	أ.د. مشرق محمد مجول	٢٧
*			ط.ت. فيزياء	الناصرية / المعهد التقني	أ.د. موفق عبد العزيز الحسناوي	٢٨
*	*	*	مناهج وطرائق	البصرة/ كلية التربية للعلوم	أ.د. ميساء عبد حمزة	٢٩

			تدريس عامة	الانسانية		المياحي	
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة / كلية التربية للبنات	أ.د.	نادية داود سلمان الشعبان	٣٠
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	ميسان/كلية التربية	أ.د.	نجم عبدالله غالي	٣١
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.د.	نضال مزاحم رشيد	٣٢
*			مناهج وطرائق تدريس عامة	بابل/كلية التربية للعلوم الصرفية	أ.م.د.	أبراهيم محي ناصر	٣٣
*			مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د.	امجد عبدالرزاق حبيب	٣٤
*			قياس وتقويم	المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	أ.م.د.	جمال سالم احمد	٣٥
*	*	*	ط.ت. التربية الاسلامية	القادسية/ كلية التربية	أ.م.د.	جنان مزهر لفته	٣٦
*	*	*	ط.ت. اللغة العربية	المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	حسن فهد عواد الأوسي	٣٧
*	*	*	ط.ت. رياضيات	جامعة الانبار/كلية التربية للعلوم الصرفية	أ.م.د.	حيدر عبد الكريم محسن الزهيري	٣٨
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفية	أ.م.د.	حيدر محسن الشويلي	٣٩
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الصرفية	أ.م.د.	سنابل ثعبان سلمان	٤٠
*		*	ط.ت. إنكليزي	الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د.	شعيب سعيد عبد الفتاح	٤١
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د.	صدام محمد حميد	٤٢
*	*	*	القياس والتقويم	تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	أ.م.د.	عامر معجون	٤٣
*		*	ط.ت. رياضيات	المستنصرية/ كلية التربية	أ.م.د.	عمار هادي محمد	٤٤

*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	ميسان / كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	غسان كاظم العبودي	٤٥
*		*	ط.ت. العلوم	المستتصرية/ كلية التربية الأساسية	أ.م.د.	كفاح محسن عبدالله	٤٦
*		*	ط.ت. فيزياء	ميسان/ كلية التربية	أ.م.د.	محمد مهدي صخي	٤٧
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	أ.م.د.	نبيل كاظم بهير	٤٨
*			مناهج وطرائق تدريس إنكليزي	ميسان/ كلية التربية	أ.م.د.	نجم عبدالله برهان	٤٩
*			ط.ت. رياضيات	ميسان/ كلية التربية الاساسية	أ.م.	أنوار صباح عبد الجليل	٥٠
*	*	*	رياضيات	ميسان/ كلية التربية	أ.م.	آيات محمد جبر	٥٣
*	*	*	رياضيات	ميسان/ كلية التربية الاساسية	أ.م.	حيدر عبد الزهرة علوان	٥١
*	*	*	ط.ت. اجتماعيات	ميسان/ كلية التربية الاساسية	أ.م.	يسرى كريم هاشم	٥٢
*	*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	ميسان/مديرية التربية	م.د.	بهاء شبرم غضيب	٥٤

### مجالات الاستشارة:

- ١- دراسة استطلاعية
- ٢- تحديد مجالات كفايات التعليم الإلكتروني
- ٣- الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٧)

الاستبانة بصيغتها الأولى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ استبانة صلاحية كفايات التعليم الالكتروني

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم.....

الأستاذة الفاضلة الدكتورة المحترمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم ب (مستوى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)، ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة بعد اطلاعها على الدراسات السابقة والأدبيات، وسؤال الباحثة لأعضاء هيئة التدريس عن كفايات التعليم الالكتروني صاغت الباحثة أربعة مجالات ( المجال المعرفي، التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت، تصميم الدروس الإلكترونية وأدائها، إعداد الاختبارات الإلكترونية)، وسوف تعتمد الباحثة في تحديد إجابة أعضاء هيئة التدريس لفقرات الاستبانة على مقياس ليكرت بخمسة بدائل لمعرفة درجة ممارستها (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراسة علمية في هذا المجال، يرجى تعاونكم وبيان ملاحظاتكم ومقترحاتكم في صلاحية الاستبانة كالاتي:

١- عدد الفقرات الخاصة بكل مجال.

٢- ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه.

٣- وضوح الفقرات ودقة صياغتها.

مع تقبل عرفاني وجزيل شكري وامتناني لسعة صدركم

المعلومات			
الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل

الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	المجالات	
أولاً/ المجال المعرفي				
			أعرف مفهوم التعليم الإلكتروني.	١
			أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	٢
			أعدد أنواع التعليم الإلكتروني.	٣
			أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	٤
			أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	٥
			أحدد خطوات التحول إلى التعليم الإلكتروني.	٦
			أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	٧
			أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	٨
			أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.	٩
			أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	١٠
			أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	١١
			أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني.	١٢
			أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	١٣
			أستعين بالمنصات التعليمية مثل : Google Classroom , Free conference, Moodle , Edmodo في عمليتي التعليم والتعلم.	١٤
			أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	١٥
الملاحظات	غير ملائمة	ملائمة	المجالات	ت
ثانياً/ التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت				
			أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل (windows) بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة.	١
			أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الإنترنت وتوصيلها	٢
			أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة و الماسح الضوئي.	٣
			أجيد إدارة الملفات ( إنشاء و حفظ و نسخ و تعديل ).	٤

٥	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).			
٦	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.			
٧	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية (Excel)			
٨	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.			
٩	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل ppt, doc, pdf, html			
١٠	أستطيع تحويل المستندات النصية word إلى مستندات Pdf			
١١	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة			
١٢	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية			
١٣	أجيد التعامل مع برامج تصفح الإنترنت والحصول على المعلومات التعليمية مثل : Google Chrome, Internet Explorer, Google Scholar, Yahoo,			
١٤	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.			
١٥	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم			
١٦	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الإنترنت وتحميلها.			
١٧	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية			
١٨	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنديات المتعلقة بتخصصي			
١٩	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة			
٢٠	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.			
٢١	أمتلك أمكانية إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي			
٢٢	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.			
ت	المجالات	ملائمة	غير ملائمة	الملاحظات
ثالثاً/ تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها:				
١	لدي القدرة على تحديد الهدف العام للمقرر الإلكتروني.			
٢	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.			
٣	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم .			
٤	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.			



٥	أستطيع الكشف عن قدرات المتعلمين التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.
٦	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.
٧	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم.
٨	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الإنترنت.
٩	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني.
١٠	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.
١١	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.
١٢	أوزع الأدوار بين الطلبة وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.
١٣	اتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.
١٤	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.
١٥	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.
١٦	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.
١٧	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.
١٨	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.
١٩	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة
٢٠	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.
٢١	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.
٢٢	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.

ت	المجالات	ملائمة	غير ملائمة	الملاحظات
رابعاً/ إعداد الاختبارات الإلكترونية				
١	أحدد الهدف من الاختبار.			
٢	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني.			
٣	أستطيع تحديد نوع الأسئلة لكل هدف ومحتوى			
٤	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.			
٥	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.			
٦	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.			
٧	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.			
٨	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.			
٩	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الاسئلة المقالية وغير المقالية.			
١٠	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.			
١١	أحرص على ان تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.			
١٢	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.			
١٣	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.			
١٤	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.			
١٥	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.			

بسم الله الرحمن الرحيم  
ملحق (٨)

تعليمات الإجابة عن الاستبانة

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم.....  
الأستاذة الفاضلة الدكتورة المحترمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم ب (مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق) بهدف الوصول إلى الكفايات أعدت الباحثة استبانة تكونت من (٧٤) فقرة موزعة على أربعة مجالات، يرجى التفضل بملئ هذه الأداة مع مراعاة الآتي:

- قراءة جميع فقرات الاستبانة بدقة.
- عدم ترك أي فقرة دون اختيار البديل لها.
- وضع علامة في المكان المناسب وحسب درجة توافر الفقرة من وجهة نظركم العلمية

درجة توافرها					الفقرة
منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					لدي معرفة بمفهوم التعليم الإلكتروني.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٩)

الاستبانة بصيغتها النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

الدراسات العليا / الماجستير

مناهج وطرائق تدريس عامة

م/ استبانة كفايات التعليم الالكتروني

الأستاذ الفاضل الدكتور المحترم.....

الأستاذة الفاضلة الدكتورة المحترمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء البحث الموسوم ب (مستوى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الأساسية في العراق)، ولهذا الغرض أعدت الباحثة استبانة لكفايات التعليم الإلكتروني الواجب توافرها لدى السادة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الأساسية وتضمنت أربعة مجالات، وللإجابة عن فقرات الاستبانة ترحو الباحثة منكم:

١- قراءة جميع فقرات الاستبانة بدقة.

٢- عدم ترك أي فقرة دون اختيار بديل لها.

٣- وضع علامة في المكان المناسب وحسب درجة توافر الفقرة من وجهة نظركم العلمية

لذا أرجو منكم الإجابة عن فقرات الاستبانة بكل موضوعية، علماً أن المعلومات المقدمة ستستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

مع جزيل الشكر والامتنان

ت	المجالات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة جداً	منخفضة
أولاً/ المجال المعرفي						
١	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.					
٢	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.					
٣	أعددت أنماط التعليم الإلكتروني.					
٤	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.					
٥	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.					
٦	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.					
٧	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.					
٨	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.					
٩	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.					
١٠	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.					
١١	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.					

ت	المجالات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة جداً	منخفضة
ثانياً/ التعامل مع برامج الحاسوب وخدمات الانترنت						
١	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل (windows) بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة.					
٢	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الإنترنت وتوصيلها					
٣	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة و الماسح الضوئي.					
٤	أجيد إدارة الملفات (إنشاء وحفظاً ونسخاً وتعديلاً).					
٥	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).					
٦	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.					
٧	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية (Excel)					
٨	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من					

					عملها.	
					أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل ppt, doc, pdf, html	٩
					أستطيع تحويل المستندات النصية word إلى مستندات Pdf	١٠
					أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	١١
					أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	١٢
					أجيد التعامل مع برامج تصفح الإنترنت والحصول على المعلومات التعليمية مثل : Yahoo, Internet Explorer, Google Scholar, Google Chrome,	١٣
					أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	١٤
					أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم	١٥
					أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الإنترنت وتحميلها.	١٦
					أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	١٧
					أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنديات المتعلقة بتخصصي	١٨
					أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	١٩
					أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.	٢٠
					أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	٢١
					أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	٢٢
					أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	٢٣
					أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني.	٢٤

ت	المجالات	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	منخفضة جدا	منخفضة
ثالثاً/ تصميم الدروس الإلكترونية وأدارتها:						
١	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.					
٢	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.					
٣	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم .					
٤	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.					
٥	أستطيع الكشف عن قدرات المتعلمين التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.					
٦	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.					
٧	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم.					
٨	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الإنترنت.					
٩	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني.					
١٠	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.					
١١	أختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.					
١٢	أوزع الأدوار بين الطلبة وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.					
١٣	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.					
١٤	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.					
١٥	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.					
١٦	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.					
١٧	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.					
١٨	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.					
١٩	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة					
٢٠	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.					
٢١	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.					
٢٢	أستعين بالمنصات التعليمية مثل : Google Classroom ,					

					Edmodo ,Free conference, Moodle في عمليتي التعليم والتعلم.	
					أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	٢٣
ت	المجالات					
	منخفضة	منخفضة جدا	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	
رابعاً/ إعداد الاختبارات الإلكترونية						
					أحدد الهدف من الاختبار.	١
					أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني.	٢
					أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	٣
					أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	٤
					أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	٥
					أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	٦
					أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.	٧
					أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	٨
					أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الاسئلة المقالية وغير المقالية.	٩
					أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	١٠
					أحرص على ان تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	١١
					أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	١٢
					أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.	١٣
					أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	١٤
					أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	١٥
					أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	١٦



## ملحق (١٠)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والترتيب النسبي للأهمية لكل مجال من مجالات الأداة

ترتيب النسبية للأهمية	الوزن المئوي	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					فقرات المجال الأول المجال المعرفي	ت
			منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
2	70	3.50	1	3	71	58	9	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
			0.7%	2.1%	50.0%	40.8%	6.3%		
3	2.69	3.46	2	5	69	58	8	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
			1.4%	3.5	48.6%	40.8%	5.6%		
9	63.8	3.19	8	9	79	40	6	أعد أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
			5.6%	6.3%	55.6%	28.2%	4.2%		
7	65.8	3.29	6	5	79	46	6	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
			4.2%	3.5%	55.6%	32.4%	4.2%		
4	67	3.35	6	8	68	50	10	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
			4.2%	5.6%	47.9%	35.2%	7.0%		
6	66.4	3.32	7	6	71	50	8	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
			4.9%	4.2%	50.0%	35.2%	5.6%		
10	63	3.15	7	8	87	36	4	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
			4.9%	5.6%	61.3%	25.4%	2.8%		
11	62	3.10	5	13	88	35	1	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
			3.5%	9.2%	62.0%	24.6%	0.7%		
8	65.2	3.26	7	6	78	45	6	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9
			4.9%	4.2%	54.9%	31.7%	4.2%		
5	66.8	3.34	9	7	63	53	10	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
			6.3%	4.9%	44.4%	37.3%	7.0%		
1	71.4	3.57	6	4	51	65	16	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
			4.2%	2.8%	35.9%	45.8%	11.3%		
الرابع	66.4	3.32	الوسط الحسابي العام للمجال الأول ووزنه المئوي وترتيبه						

8	74.2	3.71	6	5	39	66	26	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
			4.2%	3.5%	27.5%	46.5%	18.3%		
4	76	3.80	3	4	43	61	31	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
			2.1%	2.8%	30.3%	43.0%	21.8%		
9	72.8	3.64	13	6	33	57	33	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والمسح الضوئي.	b3
			9.2%	4.2%	23.2%	40.1%	23.2%		
1	77.6	3.88	5	4	37	53	43	أجيد إدارة الملفات ( أنشاءاً وحفظاً و نسخاً و تعديلاً ).	b4
			3.5%	2.8%	26.1%	37.3%	30.3%		
2	77.2	3.86	6	1	40	55	40	أجيد إدارة الملفات ( أنشاءاً وحفظاً و نسخاً و تعديلاً ).	b5
			4.2%	0.7%	28.2%	38.7%	28.2%		
13	68.4	3.42	13	9	51	43	26	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
			9.2%	6.3%	35.9%	30.3%	18.3%		
	62	3.10	13	17	68	31	13	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
			9.2%	12.0%	47.9%	21.8%	9.2%		
23	58.4	2.92	18	22	67	24	11	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
			12.7%	15.5%	47.2%	16.9%	7.7%		
18	65.6	3.28	5	16	68	40	13	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html ppt, doc,	b9
			3.5%	11.3%	47.9%	28.2%	9.2%		
6	75	3.75	12	7	31	47	45	أستطيع تحويل المستندات النصية إلى مستندات Pdf	b10
			8.5%	4.9%	21.8%	33.1%	31.7%		
16	67	3.35	13	8	60	39	22	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
			9.2%	5.6%	42.3%	27.5%	15.5%		
24	57.6	2.88	20	16	77	19	10	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
			14.1%	11.3%	54.2%	13.4%	7.0%		

12	68.8	3.44	7	7	57	58	13	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية Internet Explorer, Google Chrome, Google Scholar Yahoo	b13
			4.9%	4.9%	40.1%	40.8%	9.2%		
7	75	3.75	3	3	51	55	30	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
			2.1%	2.1%	35.9%	38.7%	21.1%		
10	71.6	3.58	5	6	56	51	24	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
			3.5%	4.2%	39.4%	35.9%	16.9%		
3	76.4	3.82	3	4	41	61	33	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
			2.1%	2.8%	28.9%	43.0%	23.2%		
5	75	3.75	2	3	50	60	27	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
			1.4%	2.1%	35.2%	42.3%	19.0%		
15	67.4	3.37	8	8	66	43	17	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي	b18
			5.6%	5.6%	46.5%	30.3%	12.0%		
1	67.8	3.39	6	7	67	49	13	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
			4.2%	4.9%	47.2%	34.5%	9.2%		
21	61.4	3.07	14	19	67	27	15	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.	b20
			9.9%	13.4%	47.2%	19.0%	10.6%		
17	66.8	3.34	12	9	59	43	19	أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
			8.5%	6.3%	41.5%	30.3%	13.4%		
20	62	3.10	15	12	68	38	9	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	b22
			10.6%	8.5%	47.9%	26.8%	6.3%		

22	61.2	3.06	13	16	68	40	5	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b23
			9.2%	11.3%	47.9%	28.2%	3.5%		
11	69.8	3.49	8	7	50	62	15	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
			5.6%	4.9%	35.2%	43.7%	10.6%		
الثالث	68.9	3.45	الوسط الحسابي العام للمجال الثاني ووزنه المنوي وترتيبه						
5	73.4	3.67	2	4	48	73	15	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
			1.4%	2.8%	33.8%	51.4%	10.6%		
11	71.2	3.56	7	2	47	77	9	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
			4.9%	1.4%	33.1%	54.2%	6.3%		
12	70.6	3.53	5	3	58	64	12	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
			3.5%	2.1%	40.8%	45.1%	8.5%		
7	72.6	3.63	6	2	42	80	12	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
			4.2%	1.4%	29.6%	56.3%	8.5%		
20	65.2	3.26	8	8	69	53	4	أستطيع الكشف عن قدرات المتعلمين التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
			5.6%	5.6%	48.6%	37.3%	2.8%		
2	76.4	3.82	3	1	36	81	21	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
			2.1%	0.7%	25.4%	57.0%	14.8%		
8	72.6	3.63	3	4	49	73	13	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
			2.1%	2.8%	34.5%	51.4%	9.2%		

23	64.4	3.22	7	13	71	44	7	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	C8
			4.9%	9.2%	50.0%	31.0%	4.9%		
15	68.6	3.43	6	8	55	65	8	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
			4.2%	5.6%	38.7%	45.8%	5.6%		
10	71.2	3.56	7	3	50	68	14	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
			4.9%	2.1%	35.2%	47.9%	9.9%		
17	66.8	3.34	9	9	58	57	9	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
			6.3%	6.3%	40.8%	40.1%	6.3%		
19	66	3.30	12	6	60	56	8	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
			8.5%	4.2%	42.3%	39.4%	5.6%		
22	65	3.25	7	14	66	47	8	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
			4.9%	9.9%	46.5%	33.1%	5.6%		
9	71.8	3.59	6	4	48	68	16	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
			4.2%	2.8%	33.8%	47.9%	11.3%		
4	73.8	3.69	5	3	42	73	19	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
			3.5%	2.1%	29.6%	51.4%	13.4%		
16	67.6	3.38	6	12	58	54	12	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
			4.2%	8.5%	40.8%	38.0%	8.5%		
6	72.8	3.64	5	6	41	73	17	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة	C17
			3.5%	4.2%	28.9%	51.4%	12.0%		

								حول الدروس الإلكترونية.	
13	69.2	3.46	6	7	56	61	12	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
			4.2%	4.9%	39.4%	43.0%	8.5%		
14	68.8	3.44	9	3	60	57	13	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	C19
			6.3%	2.1%	42.3%	40.1%	9.2%		
21	65	3.25	10	9	69	44	10	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
			7.0%	6.3%	48.6%	31.0%	7.0%		
1	76.6	3.83	5	5	35	61	36	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
			3.5%	3.5%	24.6%	43.0%	25.4%		
3	75.6	3.78	4	3	42	64	29	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle, Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
			2.8%	2.1%	29.6%	45.1%	20.4%		
18	66	3.30	6	14	66	43	13	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
			4.2%	9.9%	46.5%	30.3%	9.2%		
الأول	70	3.5	الوسط الحسابي العام للمجال الثالث ووزنه المئوي وترتيبه						
5	71.2	3.56	7	2	50	70	13	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
			4.9%	1.4%	35.2%	49.3%	9.2%		
6	71.2	3.56	7	2	54	63	16	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
			4.9%	1.4%	38.0%	44.4%	11.3%		
1	75.4	3.77	4	1	39	77	21	أختار الأسئلة التي	d3

			2.8%	0.7%	27.5%	54.2%	14.8%	تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	
10	69.4	3.47	7	7	58	52	18	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكمل فورم.	d4
			4.9%	4.9%	40.8%	36.6%	12.7%		
7	70.8	3.54	4	7	52	67	12	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
			2.8%	4.9%	36.6%	47.2%	8.5%		
2	74	3.70	2	2	48	74	16	أختار ما يلانم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيأ الوقت.	d6
			1.4%	1.4%	33.8%	52.1%	11.3%		
13	67.6	3.38	6	7	62	61	6	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.	d7
			4.2%	4.9%	43.7%	43.0%	4.2%		
15	66.8	3.34	8	7	62	59	6	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	d8
			5.6%	4.9%	43.7%	41.5%	4.2%		
4	72.2	3.61	6	1	53	64	18	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.	d9
			4.2%	0.7%	37.3%	45.1%	12.7%		
14	67	3.35	9	10	57	55	11	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	d10
			6.3%	7.0%	40.1%	38.7%	7.7%		
3	74	3.70	7	2	36	79	18	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	d11
			4.9%	1.4%	25.4%	55.6%	12.7%		
16	57	2.85	22	24	54	38	4	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	d12
			15.5%	16.9%	38.0%	26.8%	2.8%		
12	67.6	3.38	8	7	65	47	15	أحرص على تقديم	d13

			5.6%	4.9%	45.8%	33.1%	10.6%	تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.	
11	69	3.45	5	8	56	64	9	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	d14
			3.5%	5.6%	39.4%	45.1%	6.3%		
9	69.6	3.48	6	6	60	54	16	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	d15
			4.2%	4.2%	42.3%	38.0%	11.3%		
8	70.8	3.54	9	6	46	62	19	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	d16
			6.3%	4.2%	32.4%	43.7%	13.4%		
2	69.6	3.48	الوسط الحسابي العام للمجال الرابع ووزنه المئوي وترتيبه						



## ملحق (١١)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب الجنس (الذكور) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبارة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.693	3.62	7	40	36	0	1	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		8.3 %	47.6 %	42.9 %	0.0 %	1.2 %	%		
0.715	3.58	6	41	34	2	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		7.1 %	48.8 %	40.5 %	2.4 %	1.2 %	%		
0.790	3.25	3	26	48	3	4	ك	أعددت أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		3.6 %	31.0 %	57.1 %	3.6 %	4.8 %	%		
0.773	3.37	4	31	44	2	3	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		4.8 %	36.9 %	52.4 %	2.4 %	3.6 %	%		
0.842	3.54	8	37	34	2	3	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		9.5 %	44.0 %	40.5 %	2.4 %	3.6 %	%		
0.810	3.42	5	34	39	3	3	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		6.0 %	40.5 %	46.4 %	3.6 %	3.6 %	%		
0.673	3.30	3	25	51	4	1	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		3.6 %	29.8 %	60.7 %	4.8 %	1.2 %	%		
0.618	3.17	0	22	56	4	2	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		0.0 %	26.2 %	66.7 %	4.8 %	2.4 %	%		
0.752	3.35	3	31	45	2	3	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9
		3.6 %	36.9 %	53.6 %	2.4 %	3.6 %	%		

0.908	3.42	6	36	34	3	5	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
		7.1 %	42.9 %	40.5 %	3.6 %	6.0 %	%		
0.870	3.45	6	37	34	3	4	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		7.1 %	44.0 %	40.5 %	3.6 %	4.8 %	%		
0.849	3.95	21	43	17	1	2	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		25.0 %	51.2 %	20.2 %	1.2 %	2.4 %	%		
0.741	4.07	26	38	20	0	0	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		31.0 %	45.2 %	23.8 %	0.0 %	0.0 %	%		
1.126	3.90	28	34	15	0	7	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي.	b3
		33.3 %	40.5 %	17.9 %	0.0 %	8.3 %	%		
0.870	4.12	34	28	21	0	1	ك	أجيد إدارة الملفات (إنشاء وحفظاً ونسخاً وتعديلاً).	b4
		40.5 %	33.3 %	25.0 %	0.0 %	1.2 %	%		
0.857	4.01	28	31	24	0	1	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		33.3 %	36.9 %	28.6 %	0.0 %	1.2 %	%		
1.101	3.56	19	25	29	6	5	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		22.6 %	29.8 %	34.5 %	7.1 %	6.0 %	%		
1.047	3.15	9	19	39	10	7	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		10.7 %	22.6 %	46.4 %	11.9 %	8.3 %	%		
1.018	3.11	7	19	42	8	8	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		8.3 %	22.6 %	50.0 %	9.5 %	9.5 %	%		
0.842	3.45	9	29	38	7	1	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		10.7 %	34.5 %	45.2 %	8.3 %	1.2 %	%		
0.937	4.04	30	33	17	2	2	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية	b10

		35.7 %	39.3 %	20.2 %	2.4 %	2.4 %	%	إلى مستندات Pdf	
0.971	3.68	18	30	30	3	3	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		21.4 %	35.7 %	35.7 %	3.6 %	3.6 %	%		
0.907	3.14	7	15	50	7	5	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		8.3 %	17.9 %	59.5 %	8.3 %	6.0 %	%		
0.779	3.68	9	44	28	1	2	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية، Internet Explorer, Yahoo Google Chrome, Yahoo Google Scholar	b13
		10.7 %	52.4 %	33.3 %	1.2 %	2.4 %	%		
0.841	3.94	23	36	23	1	1	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		27.4 %	42.9 %	27.4 %	1.2 %	1.2 %	%		
0.927	3.64	15	33	29	5	2	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		17.9 %	39.3 %	34.5 %	6.0 %	2.4 %	%		
0.806	3.98	23	38	22	0	1	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		27.4 %	45.2 %	26.2 %	0.0 %	1.2 %	%		
0.675	3.95	17	46	21	0	0	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		20.2 %	54.8 %	25.0 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.865	3.61	12	34	33	3	2	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنشآت المتعلقة بتخصصي	b18
		14.3 %	40.5 %	39.3 %	3.6 %	2.4 %	%		
0.857	3.52	8	37	33	3	3	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		9.5 %	44.0 %	39.3 %	3.6 %	3.6 %	%		
1.027	3.30	11	21	40	6	6	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة	b20
		13.1 %	25.0 %	47.6 %	7.1 %	7.1 %	%		

		%	%	%	%	%		وفتحها.	
0.951	3.65	15	34	30	1	4	ك	أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		17.9	40.5	35.7	1.2	4.8	%		
0.914	3.36	7	30	37	6	4	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقه بالجهات التعليمية.	b22
		8.3	35.7	44.0	7.1	4.8	%		
0.883	3.23	4	27	42	6	5	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		4.8	32.1	50.0	7.1	6.0	%		
0.869	3.67	11	42	26	2	3	ك	أجيد نشر ملفات Pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		13.1	50.0	31.0	2.4	3.6	%		
0.752	3.65	8	44	28	3	1	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		9.5	52.4	33.3	3.6	1.2	%		
0.710	3.62	4	49	28	1	2	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		4.8	58.3	33.3	1.2	2.4	%		
0.781	3.57	7	40	33	2	2	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		8.3	47.6	39.3	2.4	2.4	%		
0.646	3.67	4	51	27	1	1	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		4.8	60.7	32.1	1.2	1.2	%		
0.781	3.33	2	35	39	5	3	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		2.4	41.7	46.4	6.0	3.6	%		
0.697	3.82	11	49	23	0	1	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		13.1	58.3	27.4	0.0	1.2	%		
0.711	3.69	8	45	29	1	1	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		9.5	53.6	34.5	1.2	1.2	%		

0.741	3.30	2	31	43	6	2	ك	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	C8
		2.4 %	36.9 %	51.2 %	7.1 %	2.4 %	%		
0.752	3.49	3	43	32	4	2	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		3.6 %	51.2 %	38.1 %	4.8 %	2.4 %	%		
0.855	3.56	6	45	27	2	4	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		7.1 %	53.6 %	32.1 %	2.4 %	4.8 %	%		
0.768	3.52	6	39	33	5	1	ك	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		7.1 %	46.4 %	39.3 %	6.0 %	1.2 %	%		
0.880	3.32	3	35	38	2	6	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		3.6 %	41.7 %	45.2 %	2.4 %	7.1 %	%		
0.720	3.64	6	34	39	5	0	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		7.1 %	40.5 %	46.4 %	6.0 %	0.0 %	%		
0.764	3.49	8	38	34	3	1	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		9.5 %	45.2 %	40.5 %	3.6 %	1.2 %	%		
0.816	3.58	10	40	30	2	2	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		11.9 %	47.6 %	35.7 %	2.4 %	2.4 %	%		
0.813	3.45	6	35	36	5	2	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		7.1 %	41.7 %	42.9 %	6.0 %	2.4 %	%		
0.763	3.68	9	44	27	3	1	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		10.7 %	52.4 %	32.1 %	3.6 %	1.2 %	%		
0.767	3.45	4	38	36	4	2	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		4.8 %	45.2 %	42.9 %	4.8 %	2.4 %	%		
0.871	3.50	9	33	36	3	3	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة	C19

		10.7 %	39.3 %	42.9 %	3.6 %	3.6 %	%	ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	
0.786	3.36	4	32	40	6	2	ك	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		4.8 %	38.1 %	47.6 %	7.1 %	2.4 %	%		
0.866	3.86	19	39	23	1	2	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		22.6 %	46.4 %	27.4 %	1.2 %	2.4 %	%		
0.732	3.92	19	39	26	0	0	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle,Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		22.6 %	46.4 %	31.0 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.806	3.31	4	30	40	8	2	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		4.8 %	35.7 %	47.6 %	9.5 %	2.4 %	%		
0.771	3.64	7	46	27	2	2	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		8.3 %	54.8 %	32.1 %	2.4 %	2.4 %	%		
0.776	3.61	8	40	33	1	2	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		9.5 %	47.6 %	39.3 %	1.2 %	2.4 %	%		
0.655	3.87	12	50	21	1	0	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		14.3 %	59.5 %	25.0 %	1.2 %	0.0 %	%		
0.938	3.52	12	31	33	5	3	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		14.3 %	36.9 %	39.3 %	6.0 %	3.6 %	%		
0.808	3.60	8	42	27	6	1	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		9.5 %	50.0 %	32.1 %	7.1 %	1.2 %	%		
0.630	3.81	9	51	23	1	0	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		10.7 %	60.7 %	27.4 %	1.2 %	0.0 %	%		

0.734	3.56	5	43	31	4	1	ك	d7	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.
		6.0	51.2	36.9	4.8	1.2	%		
0.795	3.42	4	37	35	6	2	ك	d8	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.
		4.8	44.0	41.7	7.1	2.4	%		
0.788	3.80	13	45	24	0	2	ك	d9	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.
		15.5	53.6	28.6	0.0	2.4	%		
0.871	3.50	7	39	30	5	3	ك	d10	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.
		8.3	46.4	35.7	6.0	3.6	%		
0.794	3.86	14	49	18	1	2	ك	d11	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.
		16.7	58.3	21.4	1.2	2.4	%		
1.095	2.93	2	28	29	12	13	ك	d12	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.
		2.4	33.3	34.5	14.3	15.5	%		
0.921	3.42	9	29	38	4	4	ك	d13	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.
		10.7	34.5	45.2	4.8	4.8	%		
0.784	3.50	5	41	30	7	1	ك	d14	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.
		6.0	48.8	35.7	8.3	1.2	%		
0.896	3.56	12	32	33	5	2	ك	d15	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.
		14.3	38.1	39.3	6.0	2.4	%		
1.058	3.46	10	38	24	5	7	ك	d16	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.
		11.9	45.2	28.6	6.0	8.3	%		

## ملحق (١٢)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم

الإلكتروني حسب الجنس (الإناث) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبارة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.632	3.33	2	18	35	3	0	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		3.4 %	31.0 %	60.3 %	5.2 %	0.0 %	%		
0.696	3.28	2	17	35	3	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		3.4 %	29.3 %	60.3 %	5.2 %	1.7 %	%		
0.912	3.10	3	14	31	6	4	ك	أعددت أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		5.2 %	24.1 %	53.4 %	10.3 %	6.9 %	%		
0.798	3.17	2	15	35	3	3	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		3.4 %	25.9 %	60.3 %	5.2 %	5.2 %	%		
0.823	3.09	2	13	34	6	3	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		3.4 %	22.4 %	58.6 %	10.3 %	5.2 %	%		
0.888	3.19	3	16	32	3	4	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		5.2 %	27.6 %	55.2 %	5.2 %	6.9 %	%		
0.867	2.95	1	11	36	4	6	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		1.7 %	19.0 %	62.1 %	6.9 %	10.3 %	%		
0.816	3.00	1	13	32	9	3	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		1.7 %	22.4 %	55.2 %	15.5 %	5.2 %	%		
0.888	3.14	3	14	33	4	4	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9
		5.2 %	24.1 %	56.9 %	6.9 %	6.9 %	%		



0.937	3.22	4	17	29	4	4	ك	أدّر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
		6.9	29.3	50.0	6.9	6.9	%		
0.890	3.74	10	28	17	1	2	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		17.2	48.3	29.3	1.7	3.4	%		
0.986	3.36	5	23	22	4	4	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		8.6	39.7	37.9	6.9	6.9	%		
0.935	3.40	5	23	23	4	3	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		8.6	39.7	39.7	6.9	5.2	%		
1.101	3.26	5	23	18	6	6	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي.	b3
		8.6	39.7	31.0	10.3	10.3	%		
1.063	3.53	9	25	16	4	4	ك	أجيد إدارة الملفات ( إنشاءً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً ).	b4
		15.5	43.1	27.6	6.9	6.9	%		
1.103	3.64	12	24	16	1	5	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		20.7	41.4	27.6	1.7	8.6	%		
1.170	3.22	7	18	22	3	8	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		12.1	31.0	37.9	5.2	13.8	%		
1.017	3.02	4	12	29	7	6	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		6.9	20.7	50.0	12.1	10.3	%		
1.087	2.64	4	5	25	14	10	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		6.9	8.6	43.1	24.1	17.2	%		
0.955	3.03	4	11	30	9	4	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		6.9	19.0	51.7	15.5	6.9	%		
1.407	3.33	15	14	14	5	10	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية	b10

		25.9 %	24.1 %	24.1 %	8.6 %	17.2 %	%	إلى مستندات Pdf	
1.099	2.86	4	9	30	5	10	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		6.9 %	15.5 %	51.7 %	8.6 %	17.2 %	%		
1.112	2.50	3	4	27	9	15	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		5.2 %	6.9 %	46.6 %	15.5 %	25.9 %	%		
0.986	3.10	4	14	29	6	5	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية Internet Explorer, Yahoo, Google Chrome Google Scholar	b13
		6.9 %	24.1 %	50.0 %	10.3 %	8.6 %	%		
0.883	3.47	7	19	28	2	2	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		12.1 %	32.8 %	48.3 %	3.4 %	3.4 %	%		
0.960	3.50	9	18	27	1	3	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		15.5 %	31.0 %	46.6 %	1.7 %	5.2 %	%		
0.972	3.60	10	23	19	4	2	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		17.2 %	39.7 %	32.8 %	6.9 %	3.4 %	%		
0.959	3.47	10	14	29	3	2	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		17.2 %	24.1 %	50.0 %	5.2 %	3.4 %	%		
1.008	3.03	5	9	33	5	6	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي	b18
		8.6 %	15.5 %	56.9 %	8.6 %	10.3 %	%		
0.894	3.21	5	12	34	4	3	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		8.6 %	20.7 %	58.6 %	6.9 %	5.2 %	%		
1.052	2.74	4	6	27	13	8	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة	b20
		6.9	10.3	46.6	22.4	13.8	%		



		%	%	%	%	%		وفتحها.	
1.061	2.88	4	9	29	8	8	ك	أمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		6.9	15.5	50.0	13.8	13.8	%		
1.039	2.72	2	8	31	6	11	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	b22
		3.4	13.8	53.4	10.3	19.0	%		
0.999	2.81	1	13	26	10	8	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		1.7	22.4	44.8	17.2	13.8	%		
1.009	3.22	4	20	24	5	5	ك	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		6.9	34.5	41.4	8.6	8.6	%		
0.777	3.69	7	29	20	1	1	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		12.1	50.0	34.5	1.7	1.7	%		
0.995	3.47	5	28	19	1	5	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		8.6	48.3	32.8	1.7	8.6	%		
0.883	3.47	5	24	25	1	3	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		8.6	41.4	43.1	1.7	5.2	%		
1.044	3.59	8	29	15	1	5	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		13.8	50.0	25.9	1.7	8.6	%		
0.914	3.16	2	18	30	3	5	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		3.4	31.0	51.7	5.2	8.6	%		
0.868	3.81	10	32	13	1	2	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		17.2	55.2	22.4	1.7	3.4	%		
0.863	3.53	5	28	20	3	2	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		8.6	48.3	34.5	5.2	3.4	%		

1.021	3.10	5	13	28	7	5	ك	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	C8
		8.6	22.4	48.3	12.1	8.6	%		
0.983	3.34	5	22	23	4	4	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		8.6	37.9	39.7	6.9	6.9	%		
0.940	3.55	8	23	23	1	3	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		13.8	39.7	39.7	1.7	5.2	%		
1.074	3.07	3	18	25	4	8	ك	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		5.2	31.0	43.1	6.9	13.8	%		
1.069	3.26	5	21	22	4	6	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		8.6	36.2	37.9	6.9	10.3	%		
1.003	2.90	2	13	27	9	7	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		3.4	22.4	46.6	15.5	12.1	%		
1.042	3.60	8	30	14	1	5	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		13.8	51.7	24.1	1.7	8.6	%		
0.924	3.76	9	33	12	1	3	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		15.5	56.9	20.7	1.7	5.2	%		
1.039	3.28	6	19	22	7	4	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		10.3	32.8	37.9	12.1	6.9	%		
1.027	3.59	8	29	14	3	4	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		13.8	50.0	24.1	5.2	6.9	%		
1.030	3.48	8	23	20	3	4	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		13.8	39.7	34.5	5.2	6.9	%		
1.001	3.34	4	24	24	0	6	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة	C19



		6.9 %	41.4 %	41.4 %	0.0 %	10.3 %	%	ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	
1.113	3.09	6 %	12 %	29 %	3 %	8 %	ك	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		10.3 %	20.7 %	50.0 %	5.2 %	13.8 %	%		
1.104	3.79	17 %	22 %	12 %	4 %	3 %	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		29.3 %	37.9 %	20.7 %	6.9 %	5.2 %	%		
1.060	3.59	10 %	25 %	16 %	3 %	4 %	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle, Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		17.2 %	43.1 %	27.6 %	5.2 %	6.9 %	%		
1.076	3.29	9 %	13 %	26 %	6 %	4 %	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		15.5 %	22.4 %	44.8 %	10.3 %	6.9 %	%		
0.994	3.45	6 %	24 %	23 %	0 %	5 %	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		10.3 %	41.4 %	39.7 %	0.0 %	8.6 %	%		
1.047	3.48	8 %	23 %	21 %	1 %	5 %	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		13.8 %	39.7 %	36.2 %	1.7 %	8.6 %	%		
0.986	3.64	9 %	27 %	18 %	0 %	4 %	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		15.5 %	46.6 %	31.0 %	0.0 %	6.9 %	%		
0.972	3.40	6 %	21 %	25 %	2 %	4 %	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		10.3 %	36.2 %	43.1 %	3.4 %	6.9 %	%		
0.862	3.45	4 %	25 %	25 %	1 %	3 %	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		6.9 %	43.1 %	43.1 %	1.7 %	5.2 %	%		
0.862	3.55	7 %	23 %	25 %	1 %	2 %	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		12.1 %	39.7 %	43.1 %	1.7 %	3.4 %	%		

0.880	3.12	1	18	31	3	5	ك	d7	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.
		1.7 %	31.0 %	53.4 %	5.2 %	8.6 %	%		
0.956	3.22	2	22	27	1	6	ك	d8	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.
		3.4 %	37.9 %	46.6 %	1.7 %	10.3 %	%		
0.928	3.34	5	19	29	1	4	ك	d9	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.
		8.6 %	32.8 %	50.0 %	1.7 %	6.9 %	%		
1.027	3.12	4	16	27	5	6	ك	d10	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.
		6.9 %	27.6 %	46.6 %	8.6 %	10.3 %	%		
0.977	3.47	4	30	18	1	5	ك	d11	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.
		6.9 %	51.7 %	31.0 %	1.7 %	8.6 %	%		
1.039	2.72	2	10	25	12	9	ك	d12	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.
		3.4 %	17.2 %	43.1 %	20.7 %	15.5 %	%		
0.980	3.33	6	18	27	3	4	ك	d13	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.
		10.3 %	31.0 %	46.6 %	5.2 %	6.9 %	%		
0.914	3.38	4	23	26	1	4	ك	d14	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.
		6.9 %	39.7 %	44.8 %	1.7 %	6.9 %	%		
0.912	3.36	4	22	27	1	4	ك	d15	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.
		6.9 %	37.9 %	46.6 %	1.7 %	6.9 %	%		
0.892	3.64	9	24	22	1	2	ك	d16	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.
		15.5 %	41.4 %	37.9 %	1.7 %	3.4 %	%		

## ملحق (١٣)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب التخصص (العلمي) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبرة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.746	3.51	3	17	20	0	1	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		7.3%	41.5%	48.8%	0.0%	2.4%	%		
0.774	3.59	4	18	18	0	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		9.8%	43.9%	43.9%	0.0%	2.4%	%		
1.061	3.22	3	14	18	1	5	ك	أعد أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		7.3%	34.1%	43.9%	2.4%	12.2%	%		
1.090	3.24	4	13	18	1	5	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		9.8%	31.7%	43.9%	2.4%	12.2%	%		
1.113	3.37	7	10	19	1	4	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		17.1%	24.4%	46.3%	2.4%	9.8%	%		
1.039	3.34	4	15	17	1	4	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		9.8%	36.6%	41.5%	2.4%	9.8%	%		
0.865	3.41	3	16	19	1	2	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		7.3%	39.0%	46.3%	2.4%	4.9%	%		
0.733	3.37	0	19	20	0	2	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		0.0%	46.3%	48.8%	0.0%	4.9%	%		
0.888	3.37	4	12	22	1	2	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9
		9.8%	29.3%	53.7%	2.4%	4.9%	%		

1.035	3.32	5	11	21	0	4	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
		12.2 %	26.8 %	51.2 %	0.0 %	9.8 %	%		
0.951	3.54	7	12	20	0	2	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		17.1 %	29.3 %	48.8 %	0.0 %	4.9 %	%		
1.151	3.98	17	12	9	0	3	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		41.5 %	29.3 %	22.0 %	0.0 %	7.3 %	%		
0.954	4.12	18	12	10	0	1	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		43.9 %	29.3 %	24.4 %	0.0 %	2.4 %	%		
1.046	4.17	20	12	7	0	2	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي.	b3
		48.8 %	29.3 %	17.1 %	0.0 %	4.9 %	%		
0.728	4.34	20	15	6	0	0	ك	أجيد إدارة الملفات ( إنشاءً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً ).	b4
		48.8 %	36.6 %	14.6 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.670	4.41	21	16	4	0	0	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		51.2 %	39.0 %	9.8 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.932	4.07	16	14	10	0	1	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		39.0 %	34.1 %	24.4 %	0.0 %	2.4 %	%		
1.159	3.61	10	14	11	3	3	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		24.4 %	34.1 %	26.8 %	7.3 %	7.3 %	%		
1.153	3.34	8	8	19	2	4	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		19.5 %	19.5 %	46.3 %	4.9 %	9.8 %	%		
0.975	3.73	9	17	11	3	1	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		22.0 %	41.5 %	26.8 %	7.3 %	2.4 %	%		
1.157	4.24	23	12	2	1	3	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية	b10



		56.1	29.3	4.9	2.4	7.3	%	إلى مستندات Pdf	
1.230	3.71	13	12	11	1	4	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		31.7	29.3	26.8	2.4	9.8	%		
1.220	3.24	8	7	18	3	5	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		19.5	17.1	43.9	7.3	12.2	%		
0.760	3.85	7	23	9	2	0	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية Internet Explorer, Yahoo, Google Chrome Google Scholar	b13
		17.1	56.1	22.0	4.9	0.0	%		
0.771	4.17	16	16	9	0	0	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		39.0	39.0	22.0	0.0	0.0	%		
0.994	3.76	10	16	11	3	1	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		24.4	39.0	26.8	7.3	2.4	%		
0.759	4.22	16	19	5	1	0	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		39.0	46.3	12.2	2.4	0.0	%		
0.790	4.02	13	16	12	0	0	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		31.7	39.0	29.3	0.0	0.0	%		
1.011	3.68	9	15	14	1	2	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنديات المتعلقة بتخصصي	b18
		22.0	36.6	34.1	2.4	4.9	%		
0.888	3.76	9	15	16	0	1	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		22.0	36.6	39.0	0.0	2.4	%		
1.222	3.39	9	10	14	4	4	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.	b20
		22.0	24.4	34.1	9.8	9.8	%		

1.159	3.61	10	14	11	3	3	ك	أتتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		24.4 %	34.1 %	26.8 %	7.3 %	7.3 %	%		
0.974	3.41	5	14	17	3	2	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقه بالجهات التعليمية.	b22
		12.2 %	34.1 %	41.5 %	7.3 %	4.9 %	%		
1.077	3.20	3	15	14	5	4	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		7.3 %	36.6 %	34.1 %	12.2 %	9.8 %	%		
0.837	3.73	7	19	12	3	0	ك	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		17.1 %	46.3 %	29.3 %	7.3 %	0.0 %	%		
0.773	3.95	10	20	10	1	0	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		24.4 %	48.8 %	24.4 %	2.4 %	0.0 %	%		
0.860	3.76	5	25	9	0	2	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		12.2 %	61.0 %	22.0 %	0.0 %	4.9 %	%		
0.818	3.93	9	22	9	0	1	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		22.0 %	53.7 %	22.0 %	0.0 %	2.4 %	%		
0.927	3.88	9	22	8	0	2	%	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		22.0 %	53.7 %	19.5 %	0.0 %	4.9 %	%		
0.915	3.37	2	18	17	1	3	%	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		4.9 %	43.9 %	41.5 %	2.4 %	7.3 %	%		
0.880	4.02	13	18	9	0	1	%	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		31.7 %	43.9 %	22.0 %	0.0 %	2.4 %	%		
0.852	3.78	8	18	14	0	1	%	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		19.5 %	43.9 %	34.1 %	0.0 %	2.4 %	%		
0.844	3.71	7	17	16	0	1	%	C8	

		17.1 %	41.5 %	39.0 %	0.0 %	2.4 %	%	التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	
0.829	3.63	5	19	15	1	1	%	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		12.2 %	46.3 %	36.6 %	2.4 %	2.4 %	%		
0.895	3.73	6	22	11	0	2	%	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		14.6 %	53.7 %	26.8 %	0.0 %	4.9 %	%		
0.891	3.61	5	19	15	0	2	%	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		12.2 %	46.3 %	36.6 %	0.0 %	4.9 %	%		
0.976	3.56	5	19	14	0	3	%	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		12.2 %	46.3 %	34.1 %	0.0 %	7.3 %	%		
0.814	3.71	6	19	15	0	1	%	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		14.6 %	46.3 %	36.6 %	0.0 %	2.4 %	%		
0.727	3.85	7	22	11	1	0	%	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		17.1 %	53.7 %	26.8 %	2.4 %	0.0 %	%		
0.834	3.83	7	23	9	1	1	%	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		17.1 %	56.1 %	22.0 %	2.4 %	2.4 %	%		
0.891	3.61	6	17	15	2	1	%	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		14.6 %	41.5 %	36.6 %	4.9 %	2.4 %	%		
0.705	3.95	8	24	8	1	0	%	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		19.5 %	58.5 %	19.5 %	2.4 %	0.0 %	%		
0.807	3.73	7	18	14	2	0	%	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		17.1 %	43.9 %	34.1 %	4.9 %	0.0 %	%		
0.882	3.85	9	20	10	1	1	%	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة	C19
		22.0	48.8	24.4	2.4	2.4	%		

		%	%	%	%	%	ملائمة		
0.974	3.59	7	15	16	1	2	%	أطّع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		17.1	36.6	39.0	2.4	4.9	%		
1.044	3.90	13	16	9	1	2	%	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		31.7	39.0	22.0	2.4	4.9	%		
0.880	3.98	11	21	7	1	1	%	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle, Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		26.8	51.2	17.1	2.4	2.4	%		
0.925	3.46	5	15	16	4	1	%	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		12.2	36.6	39.0	9.8	2.4	%		
0.789	3.68	5	20	15	0	1	%	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		12.2	48.8	36.6	0.0	2.4	%		
0.938	3.66	7	17	15	0	2	%	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		17.1	41.5	36.6	0.0	4.9	%		
0.821	3.98	10	22	8	0	1	%	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		24.4	53.7	19.5	0.0	2.4	%		
1.090	3.63	8	18	10	2	3	%	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		19.5	43.9	24.4	4.9	7.3	%		
0.738	3.83	7	21	12	1	0	%	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		17.1	51.2	29.3	2.4	0.0	%		
0.678	3.88	7	22	12	0	0	%	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		17.1	53.7	29.3	0.0	0.0	%		
0.829	3.63	3	24	12	0	2	%	d7	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد

		7.3 %	58.5 %	29.3 %	0.0 %	4.9 %	%	الاختبارات الإلكترونية.	
0.952	3.51	5	17	15	2	2	%	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	d8
		12.2 %	41.5 %	36.6 %	4.9 %	4.9 %	%		
0.735	3.90	9	19	13	0	0	%	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.	d9
		22.0 %	46.3 %	31.7 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.972	3.61	6	19	12	2	2	%	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	d10
		14.6 %	46.3 %	29.3 %	4.9 %	4.9 %	%		
0.800	3.90	8	23	9	0	1	%	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	d11
		19.5 %	56.1 %	22.0 %	0.0 %	2.4 %	%		
1.144	3.12	3	14	15	3	6	%	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	d12
		7.3 %	34.1 %	36.6 %	7.3 %	14.6 %	%		
1.098	3.54	9	11	17	1	3	ك	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.	d13
		22.0 %	26.8 %	41.5 %	2.4 %	7.3 %	%		
0.809	3.46	3	17	18	2	1	ك	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	d14
		7.3 %	41.5 %	43.9 %	4.9 %	2.4 %	%		
0.836	3.59	6	15	17	3	0	ك	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	d15
		14.6 %	36.6 %	41.5 %	7.3 %	0.0 %	%		
1.105	3.68	10	15	12	1	3	ك	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	d16
		24.4 %	36.6 %	29.3 %	2.4 %	7.3 %	%		

## ملحق (١٤)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب التخصص (الإنساني) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبرة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.658	3.50	6	41	51	3	0	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		5.9%	40.6%	50.5%	3.0%	0.0%	%		
0.695	3.41	4	40	51	5	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		4.0%	39.6%	50.5%	5.0%	1.0%	%		
0.740	3.18	3	26	61	8	3	ك	أعد أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		3.0%	25.7%	60.4%	7.9%	3.0%	%		
0.628	3.31	2	33	61	4	1	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		2.0%	32.7%	60.4%	4.0%	1.0%	%		
0.741	3.35	3	40	49	7	2	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		3.0%	39.6%	48.5%	6.9%	2.0%	%		
0.761	3.32	4	35	54	5	3	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		4.0%	34.7%	53.5%	5.0%	3.0%	%		
0.712	3.05	1	20	68	7	5	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		1.0%	19.8%	67.3%	6.9%	5.0%	%		
0.671	2.99	1	16	68	13	3	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		1.0%	15.8%	67.3%	12.9%	3.0%	%		
0.782	3.22	2	33	56	5	5	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.	a9
		2.0%	32.7%	55.4%	5.0%	5.0%	%		

0.877	3.35	5	42	42	7	5	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
		5.0 %	41.6 %	41.6 %	6.9 %	5.0 %	%		
0.863	3.58	9	53	31	4	4	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		8.9 %	52.5 %	30.7 %	4.0 %	4.0 %	%		
0.838	3.60	9	54	30	5	3	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		8.9 %	53.5 %	29.7 %	5.0 %	3.0 %	%		
0.828	3.66	13	49	33	4	2	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		12.9 %	48.5 %	32.7 %	4.0 %	2.0 %	%		
1.134	3.43	13	45	26	6	11	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي.	b3
		12.9 %	44.6 %	25.7 %	5.9 %	10.9 %	%		
1.027	3.69	23	38	31	4	5	ك	أجيد إدارة الملفات ( أنشاءاً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً ).	b4
		22.8 %	37.6 %	30.7 %	4.0 %	5.0 %	%		
0.997	3.63	19	39	36	1	6	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		18.8 %	38.6 %	35.6 %	1.0 %	5.9 %	%		
1.111	3.16	10	29	41	9	12	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		9.9 %	28.7 %	40.6 %	8.9 %	11.9 %	%		
0.904	2.89	3	17	57	14	10	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		3.0 %	16.8 %	56.4 %	13.9 %	9.9 %	%		
0.986	2.74	3	16	48	20	14	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		3.0 %	15.8 %	47.5 %	19.8 %	13.9 %	%		
0.819	3.10	4	23	57	13	4	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		4.0 %	22.8 %	56.4 %	12.9 %	4.0 %	%		
1.162	3.54	22	35	29	6	9	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية	b10

		21.8	34.7	28.7	5.9	8.9	%	إلى مستندات Pdf	
1.010	3.20	9	27	49	7	9	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		8.9	26.7	48.5	6.9	8.9	%		
0.926	2.73	2	12	59	13	15	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		2.0	11.9	58.4	12.9	14.9	%		
0.918	3.28	6	35	48	5	7	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية Internet Explorer, Google Chrome, Yahoo Google Scholar	b13
		5.9	34.7	47.5	5.0	6.9	%		
0.876	3.57	14	39	42	3	3	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		13.9	38.6	41.6	3.0	3.0	%		
0.912	3.51	14	35	45	3	4	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		13.9	34.7	44.6	3.0	4.0	%		
0.898	3.66	17	42	36	3	3	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		16.8	41.6	35.6	3.0	3.0	%		
0.832	3.64	14	44	38	3	2	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		13.9	43.6	37.6	3.0	2.0	%		
0.921	3.25	8	28	52	7	6	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنديات المتعلقة بتخصصي	b18
		7.9	27.7	51.5	6.9	5.9	%		
0.841	3.25	4	34	51	7	5	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		4.0	33.7	50.5	6.9	5.0	%		
0.978	2.94	6	17	53	15	10	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة	b20
		5.9	16.8	52.5	14.9	9.9	%		



		%	%	%	%	%		وفتحها.	
1.009	3.23	9	29	48	6	9	ك	أمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		8.9	28.7	47.5	5.9	8.9	%		
		%	%	%	%	%			
1.005	2.97	4	24	51	9	13	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	b22
		4.0	23.8	50.5	8.9	12.9	%		
		%	%	%	%	%			
0.894	3.00	2	25	54	11	9	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		2.0	24.8	53.5	10.9	8.9	%		
		%	%	%	%	%			
0.979	3.39	8	43	38	4	8	ك	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		7.9	42.6	37.6	4.0	7.9	%		
		%	%	%	%	%			
0.728	3.55	5	53	38	3	2	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		5.0	52.5	37.6	3.0	2.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.820	3.48	4	52	38	2	5	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		4.0	51.5	37.6	2.0	5.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.771	3.37	3	42	49	3	4	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		3.0	41.6	48.5	3.0	4.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.769	3.53	3	58	34	2	4	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		3.0	57.4	33.7	2.0	4.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.808	3.22	2	35	52	7	5	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		2.0	34.7	51.5	6.9	5.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.706	3.73	8	63	27	1	2	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		7.9	62.4	26.7	1.0	2.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.740	3.56	5	55	35	4	2	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		5.0	54.5	34.7	4.0	2.0	%		
		%	%	%	%	%			



0.800	3.02	0	27	55	13	6	ك	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	C8
		0.0	26.7	54.5	12.9	5.9	%		
0.854	3.35	3	46	40	7	5	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		3.0	45.5	39.6	6.9	5.0	%		
0.879	3.49	8	46	39	3	5	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		7.9	45.5	38.6	3.0	5.0	%		
0.926	3.23	4	38	43	9	7	ك	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		4.0	37.6	42.6	8.9	6.9	%		
0.935	3.19	3	37	46	6	9	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		3.0	36.6	45.5	5.9	8.9	%		
0.858	3.06	2	28	51	14	6	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		2.0	27.7	50.5	13.9	5.9	%		
0.923	3.49	9	46	37	3	6	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		8.9	45.5	36.6	3.0	5.9	%		
0.869	3.63	12	50	33	2	4	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		11.9	49.5	32.7	2.0	4.0	%		
0.909	3.29	6	37	43	10	5	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		5.9	36.6	42.6	9.9	5.0	%		
0.912	3.51	9	49	33	5	5	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		8.9	48.5	32.7	5.0	5.0	%		
0.890	3.36	5	43	42	5	6	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		5.0	42.6	41.6	5.0	5.9	%		
0.893	3.27	4	37	50	2	8	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة	C19

		4.0 %	36.6 %	49.5 %	2.0 %	7.9 %	%	ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	
0.893	3.11	3	29	53	8	8	ك	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		3.0 %	28.7 %	52.5 %	7.9 %	7.9 %	%		
0.938	3.80	23	45	26	4	3	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		22.8 %	44.6 %	25.7 %	4.0 %	3.0 %	%		
0.889	3.70	18	43	35	2	3	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle,Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		17.8 %	42.6 %	34.7 %	2.0 %	3.0 %	%		
0.918	3.24	8	28	50	10	5	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		7.9 %	27.7 %	49.5 %	9.9 %	5.0 %	%		
0.901	3.51	8	50	35	2	6	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		7.9 %	49.5 %	34.7 %	2.0 %	5.9 %	%		
0.879	3.51	9	46	39	2	5	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		8.9 %	45.5 %	38.6 %	2.0 %	5.0 %	%		
0.797	3.69	11	55	31	1	3	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		10.9 %	54.5 %	30.7 %	1.0 %	3.0 %	%		
0.885	3.41	10	34	48	5	4	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		9.9 %	33.7 %	47.5 %	5.0 %	4.0 %	%		
0.840	3.42	5	46	40	6	4	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		5.0 %	45.5 %	39.6 %	5.9 %	4.0 %	%		
0.758	3.63	9	52	36	2	2	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		8.9 %	51.5 %	35.6 %	2.0 %	2.0 %	%		

0.801	3.28	3	37	50	7	4	ك	d7	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.
		3.0	36.6	49.5	6.9	4.0	%		
0.823	3.27	1	42	47	5	6	ك	d8	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.
		1.0	41.6	46.5	5.0	5.9	%		
0.901	3.50	9	45	40	1	6	ك	d9	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.
		8.9	44.6	39.6	1.0	5.9	%		
0.929	3.24	5	36	45	8	7	ك	d10	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.
		5.0	35.6	44.6	7.9	6.9	%		
0.916	3.61	10	56	27	2	6	ك	d11	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.
		9.9	55.4	26.7	2.0	5.9	%		
1.029	2.73	1	24	39	21	16	ك	d12	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.
		1.0	23.8	38.6	20.8	15.8	%		
0.871	3.32	6	36	48	6	5	ك	d13	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.
		5.9	35.6	47.5	5.9	5.0	%		
0.854	3.45	6	47	38	6	4	ك	d14	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.
		5.9	46.5	37.6	5.9	4.0	%		
0.932	3.44	10	39	43	3	6	ك	d15	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.
		9.9	38.6	42.6	3.0	5.9	%		
0.944	3.48	9	47	34	5	6	ك	d16	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.
		8.9	46.5	33.7	5.0	5.9	%		

## ملحق (١٥)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم الإلكتروني حسب اللقب العلمي (أستاذ، أستاذ مساعد) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبارة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.818	3.54	8	26	30	3	1	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		11.8 %	38.2 %	44.1 %	4.4 %	1.5 %	%		
0.792	3.62	7	33	24	3	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		10.3 %	48.5 %	35.3 %	4.4 %	1.5 %	%		
0.865	3.29	3	25	33	3	4	ك	أعددت أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		4.4 %	36.8 %	48.5 %	4.4 %	5.9 %	%		
0.852	3.43	5	27	31	2	3	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		7.4 %	39.7 %	45.6 %	2.9 %	4.4 %	%		
0.954	3.51	8	29	25	2	4	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		11.8 %	42.6 %	36.8 %	2.9 %	5.9 %	%		
0.864	3.38	4	27	32	1	4	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		5.9 %	39.7 %	47.1 %	1.5 %	5.9 %	%		
0.688	3.28	1	24	37	5	1	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		1.5 %	35.3 %	54.4 %	7.4 %	1.5 %	%		
0.704	3.16	0	21	39	6	2	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		0.0 %	30.9 %	57.4 %	8.8 %	2.9 %	%		
0.794	3.40	5	23	36	2	2	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.	a9
		7.4 %	33.8 %	52.9 %	2.9 %	2.9 %	%		
0.886	3.57	7	33	23	2	3	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم	a10

		10.3 %	48.5 %	33.8 %	2.9 %	4.4 %	%	الإلكتروني وسليباته.	
0.899	3.71	9	38	16	2	3	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		13.2 %	55.9 %	23.5 %	2.9 %	4.4 %	%		
0.897	3.82	14	34	16	2	2	ك	أمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعمل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		20.6 %	50.0 %	23.5 %	2.9 %	2.9 %	%		
0.820	3.88	16	31	18	3	0	ك	أمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		23.5 %	45.6 %	26.5 %	4.4 %	0.0 %	%		
0.926	3.91	19	30	14	4	1	ك	أمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والمساح الضوئي.	b3
		27.9 %	44.1 %	20.6 %	5.9 %	1.5 %	%		
0.846	4.00	22	26	18	2	0	ك	أجيد إدارة الملفات ( إنشاءً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً ).	b4
		32.4 %	38.2 %	26.5 %	2.9 %	0.0 %	%		
0.862	3.94	19	29	18	1	1	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		27.9 %	42.6 %	26.5 %	1.5 %	1.5 %	%		
0.964	3.60	13	23	26	4	2	ك	أمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		19.1 %	33.8 %	38.2 %	5.9 %	2.9 %	%		
0.997	3.07	6	12	37	7	6	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		8.8 %	17.6 %	54.4 %	10.3 %	8.8 %	%		
0.951	3.07	6	12	34	13	3	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		8.8 %	17.6 %	50.0 %	19.1 %	4.4 %	%		
0.950	3.31	7	21	28	10	2	ك	أمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		10.3 %	30.9 %	41.2 %	14.7 %	2.9 %	%		
1.267	3.65	20	22	16	2	8	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية إلى مستندات Pdf	b10
		29.4 %	32.4 %	23.5 %	2.9 %	11.8 %	%		

1.093	3.38	10	22	26	4	6	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		14.7	32.4	38.2	5.9	8.8	%		
1.079	2.97	5	14	32	8	9	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		7.4	20.6	47.1	11.8	13.2	%		
0.887	3.44	5	30	26	4	3	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية، Internet Explorer, Google Chrome, Yahoo Google Scholar	b13
		7.4	44.1	38.2	5.9	4.4	%		
0.764	3.79	13	29	25	1	0	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		19.1	42.6	36.8	1.5	0.0	%		
0.847	3.71	12	28	25	2	1	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		17.6	41.2	36.8	2.9	1.5	%		
0.791	3.97	18	32	16	2	0	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		26.5	47.1	23.5	2.9	0.0	%		
0.745	3.84	12	35	19	2	0	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		17.6	51.5	27.9	2.9	0.0	%		
0.931	3.38	7	23	30	5	3	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمنتديات المتعلقة بتخصصي	b18
		10.3	33.8	44.1	7.4	4.4	%		
0.781	3.46	5	27	31	4	1	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		7.4	39.7	45.6	5.9	1.5	%		
1.059	3.21	8	17	29	9	5	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة وفتحها.	b20
		11.8	25.0	42.6	13.2	7.4	%		

0.920	3.44	8	23	31	3	3	ك	أتتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		11.8 %	33.8 %	45.6 %	4.4 %	4.4 %	%		
0.765	3.34	4	22	36	5	1	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقة بالجهات التعليمية.	b22
		5.9 %	32.4 %	52.9 %	7.4 %	1.5 %	%		
0.844	3.22	2	24	32	7	3	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		2.9 %	35.3 %	47.1 %	10.3 %	4.4 %	%		
0.870	3.56	7	32	23	4	2	ك	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		10.3 %	47.1 %	33.8 %	5.9 %	2.9 %	%		
0.675	3.85	10	39	18	1	0	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		14.7 %	57.4 %	26.5 %	1.5 %	0.0 %	%		
0.643	3.72	7	35	26	0	0	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		10.3 %	51.5 %	38.2 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.704	3.66	7	33	26	2	0	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		10.3 %	48.5 %	38.2 %	2.9 %	0.0 %	%		
0.699	3.75	7	39	21	0	1	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		10.3 %	57.4 %	30.9 %	0.0 %	1.5 %	%		
0.721	3.46	1	35	28	2	2	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		1.5 %	51.5 %	41.2 %	2.9 %	2.9 %	%		
0.731	3.94	13	40	14	0	1	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		19.1 %	58.8 %	20.6 %	0.0 %	1.5 %	%		
0.720	3.75	7	40	19	1	1	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		10.3 %	58.8 %	27.9 %	1.5 %	1.5 %	%		
0.874	3.34	5	24	30	7	2	ك	C8	



		7.4 %	35.3 %	44.1 %	10.3 %	2.9 %	%	التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	
0.721	3.54	4	34	25	5	0	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		5.9 %	50.0 %	36.8 %	7.4 %	0.0 %	%		
0.869	3.57	7	32	25	1	3	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		10.3 %	47.1 %	36.8 %	1.5 %	4.4 %	%		
0.934	3.41	6	28	25	6	3	ك	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		8.8 %	41.2 %	36.8 %	8.8 %	4.4 %	%		
0.743	3.50	4	31	29	3	1	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		5.9 %	45.6 %	42.6 %	4.4 %	1.5 %	%		
0.731	3.37	4	23	35	6	0	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		5.9 %	33.8 %	51.5 %	8.8 %	0.0 %	%		
0.722	3.68	7	34	26	0	1	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		10.3 %	50.0 %	38.2 %	0.0 %	1.5 %	%		
0.741	3.75	9	35	23	0	1	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		13.2 %	51.5 %	33.8 %	0.0 %	1.5 %	%		
0.837	3.47	5	30	27	4	2	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		7.4 %	44.1 %	39.7 %	5.9 %	2.9 %	%		
0.697	3.81	10	36	21	1	0	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		14.7 %	52.9 %	30.9 %	1.5 %	0.0 %	%		
0.765	3.66	8	32	26	1	1	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		11.8 %	47.1 %	38.2 %	1.5 %	1.5 %	%		
0.736	3.60	7	29	31	0	1	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة	C19
		10.3 %	42.6 %	45.6 %	0.0 %	1.5 %	%		

		%	%	%	%	%	ملائمة		
0.801	3.49	6	26	33	1	2	ك	أطّع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		8.8	38.2	48.5	1.5	2.9	%		
		%	%	%	%	%			
0.989	3.91	20	29	15	1	3	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		29.4	42.6	22.1	1.5	4.4	%		
		%	%	%	%	%			
0.738	3.85	14	30	24	0	0	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle, Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		20.6	44.1	35.3	0.0	0.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.831	3.60	10	25	30	2	1	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		14.7	36.8	44.1	2.9	1.5	%		
		%	%	%	%	%			
0.682	3.79	7	42	18	0	1	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		10.3	61.8	26.5	0.0	1.5	%		
		%	%	%	%	%			
0.703	3.79	10	35	22	1	0	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		14.7	51.5	32.4	1.5	0.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.690	3.97	15	36	17	0	0	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		22.1	52.9	25.0	0.0	0.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.929	3.63	11	28	25	1	3	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		16.2	41.2	36.8	1.5	4.4	%		
		%	%	%	%	%			
0.771	3.63	6	36	22	3	1	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		8.8	52.9	32.4	4.4	1.5	%		
		%	%	%	%	%			
0.629	3.85	9	40	19	0	0	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		13.2	58.8	27.9	0.0	0.0	%		
		%	%	%	%	%			
0.680	3.53	4	31	30	3	0	ك	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد	d7

		5.9 %	45.6 %	44.1 %	4.4 %	0.0 %	%	الاختبارات الإلكترونية.	
0.721	3.46	2	33	28	4	1	ك	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	d8
		2.9 %	48.5 %	41.2 %	5.9 %	1.5 %	%		
0.764	3.79	10	37	19	1	1	ك	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.	d9
		14.7 %	54.4 %	27.9 %	1.5 %	1.5 %	%		
0.906	3.53	8	28	27	2	3	ك	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	d10
		11.8 %	41.2 %	39.7 %	2.9 %	4.4 %	%		
0.725	3.84	9	42	15	1	1	ك	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	d11
		13.2 %	61.8 %	22.1 %	1.5 %	1.5 %	%		
1.112	2.96	2	24	21	11	10	ك	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	d12
		2.9 %	35.3 %	30.9 %	16.2 %	14.7 %	%		
0.915	3.38	5	27	29	3	4	ك	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.	d13
		7.4 %	39.7 %	42.6 %	4.4 %	5.9 %	%		
0.717	3.59	4	36	25	2	1	ك	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	d14
		5.9 %	52.9 %	36.8 %	2.9 %	1.5 %	%		
0.847	3.62	9	29	27	1	2	ك	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	d15
		13.2 %	42.6 %	39.7 %	1.5 %	2.9 %	%		
0.877	3.65	9	33	21	3	2	ك	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	d16
		13.2 %	48.5 %	30.9 %	4.4 %	2.9 %	%		

## ملحق (١٦)

قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجالات كفايات التعليم

الإلكتروني حسب اللقب العلمي (مدرس، مدرس مساعد) (ن=١٤٢)

الانحراف المعياري	الوسط المرجح	متوافر بدرجة					التكرارات والنسب	العبارة	الفقرة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً			
0.528	3.46	1	32	41	0	0	ك	لدي معرفة عن مفهوم التعليم الإلكتروني.	a1
		1.4 %	43.2 %	55.4 %	0.0 %	0.0 %	%		
0.618	3.31	1	25	45	2	1	ك	أبين أهمية التعليم الإلكتروني.	a2
		1.4 %	33.8 %	60.8 %	2.7 %	1.4 %	%		
0.814	3.09	3	15	46	6	4	ك	أعددت أنماط التعليم الإلكتروني.	a3
		4.1 %	20.3 %	62.2 %	8.1 %	5.4 %	%		
0.703	3.16	1	19	48	3	3	ك	أذكر خصائص التعليم الإلكتروني.	a4
		1.4 %	25.7 %	64.9 %	4.1 %	4.1 %	%		
0.740	3.20	2	21	43	6	2	ك	أحدد أهداف التعليم الإلكتروني.	a5
		2.7 %	28.4 %	58.1 %	8.1 %	2.7 %	%		
0.833	3.27	4	23	39	5	3	ك	أحدد خطوات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.	a6
		5.4 %	31.1 %	52.7 %	6.8 %	4.1 %	%		
0.835	3.04	3	12	50	3	6	ك	أعرف صفات الأجهزة والبرامج المستعملة في التعليم الإلكتروني.	a7
		4.1 %	16.2 %	67.6 %	4.1 %	8.1 %	%		
0.711	3.04	1	14	49	7	3	ك	أعرف نظم إدارة التعليم الإلكتروني وأدواته.	a8
		1.4 %	18.9 %	66.2 %	9.5 %	4.1 %	%		
0.816	3.14	1	22	42	4	5	ك	أتابع البرامج والمعلومات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني	a9
		1.4 %	29.7 %	56.8 %	5.4 %	6.8 %	%		

0.906	3.12	3	20	40	5	6	ك	أذكر الطلبة بإيجابيات التعليم الإلكتروني وسلبياته.	a10
		4.1 %	27.0 %	54.1 %	6.8 %	8.1 %	%		
0.862	3.45	7	27	35	2	3	ك	أوضح الصعوبات التي تواجه استعمال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.	a11
		9.5 %	36.5 %	47.3 %	2.7 %	4.1 %	%		
0.991	3.61	12	32	23	3	4	ك	أتمكن من تشغيل جهاز الحاسوب وأتعامل مع نظام التشغيل بإصداراته المختلفة بطريقة صحيحة	b1
		16.2 %	43.2 %	31.1 %	4.1 %	5.4 %	%		
0.944	3.72	15	30	25	1	3	ك	أتمكن من ربط الأجهزة بشبكة الانترنت وتوصيلها	b2
		20.3 %	40.5 %	33.8 %	1.4 %	4.1 %	%		
1.291	3.39	14	27	19	2	12	ك	أتمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل الطابعة و الكامرة والماسح الضوئي.	b3
		18.9 %	36.5 %	25.7 %	2.7 %	16.2 %	%		
1.105	3.77	21	27	19	2	5	ك	أجيد إدارة الملفات ( أنشاءاً وحفظاً ونسخاً وتعديلاً ).	b4
		28.4 %	36.5 %	25.7 %	2.7 %	6.8 %	%		
1.076	3.78	21	26	22	0	5	ك	أجيد استعمال برنامج معالجة النصوص (word).	b5
		28.4 %	35.1 %	29.7 %	0.0 %	6.8 %	%		
1.261	3.26	13	20	25	5	11	ك	أتمكن من تصميم عروض تقديمية (power point) لاستعمالها في عرض المادة التعليمية.	b6
		17.6 %	27.0 %	33.8 %	6.8 %	14.9 %	%		
1.072	3.12	7	19	31	10	7	ك	أجيد استعمال برنامج الجداول الإلكترونية Excel	b7
		9.5 %	25.7 %	41.9 %	13.5 %	9.5 %	%		
1.153	2.77	5	12	33	9	15	ك	استعمل برامج الحماية في فحص الأجهزة والبرامج والتأكد من عملها.	b8
		6.8 %	16.2 %	44.6 %	12.2 %	20.3 %	%		
0.877	3.26	6	19	40	6	3	ك	أتمكن من التعامل مع الملفات المختلفة مثل pdf, html doc, ppt,	b9
		8.1 %	25.7 %	54.1 %	8.1 %	4.1 %	%		
1.135	3.84	25	25	15	5	4	ك	أستطيع تحويل المستندات النصية	b10

		33.8	33.8	20.3	6.8	5.4	%	إلى مستندات Pdf	
1.109	3.31	12	17	34	4	7	ك	أجيد تشغيل ملفات الصوت والفيديو باستعمال البرامج الملائمة	b11
		16.2	23.0	45.9	5.4	9.5	%		
1.007	2.80	5	5	45	8	11	ك	أتمكن من التعامل مع برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	b12
		6.8	6.8	60.8	10.8	14.9	%		
0.938	3.45	8	28	31	3	4	ك	أجيد التعامل مع برامج تصفح الانترنت والحصول على المعلومات التعليمية، Internet Explorer، Google Chrome, Yahoo Google Scholar	b13
		10.8	37.8	41.9	4.1	5.4	%		
0.989	3.70	17	26	26	2	3	ك	أتمكن من مهارات استعمال البريد الإلكتروني كإرسال الملفات واستقبالها.	b14
		23.0	35.1	35.1	2.7	4.1	%		
1.010	3.47	12	23	31	4	4	ك	أستعين بمواقع التواصل الاجتماعي المتنوعة في عمليتي التعليم والتعلم.	b15
		16.2	31.1	41.9	5.4	5.4	%		
0.964	3.69	15	29	25	2	3	ك	أجيد عملية تنزيل الملفات والكتب من الانترنت وتحميلها.	b16
		20.3	39.2	33.8	2.7	4.1	%		
0.908	3.68	15	25	31	1	2	ك	أستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين من طريق الشبكات الإلكترونية	b17
		20.3	33.8	41.9	1.4	2.7	%		
1.001	3.36	10	20	36	3	5	ك	أستطيع التسجيل والمشاركة في المواقع والمننديات المتعلقة بتخصصي	b18
		13.5	27.0	48.6	4.1	6.8	%		
0.969	3.34	8	22	36	3	5	ك	أتمكن من عرض المحتوى التعليمي من طريق الشبكة	b19
		10.8	29.7	48.6	4.1	6.8	%		
1.071	2.95	7	10	38	10	9	ك	أجيد استعمال برامج ضغط الملفات التي قمت بتحميلها من الشبكة	b20
		9.5	13.5	51.4	13.5	12.2	%		

		%	%	%	%	%		وفتحها.	
1.180	3.24	11	20	28	6	9	ك	أتمكن من إنشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي.	b21
		14.9	27.0	37.8	8.1	12.2	%		
1.158	2.88	5	16	32	7	14	ك	أجيد التعامل مع المكتبات الإلكترونية الملحقه بالجهات التعليمية.	b22
		6.8	21.6	43.2	9.5	18.9	%		
1.023	2.91	3	16	36	9	10	ك	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم من طريق الشبكة.	b33
		4.1	21.6	48.6	12.2	13.5	%		
1.020	3.42	8	30	27	3	6	ك	أجيد نشر ملفات pdf ومقاطع الفيديو في منصات التفاعل الإلكتروني	b24
		10.8	40.5	36.5	4.1	8.1	%		
0.798	3.50	5	34	30	3	2	ك	أحدد الهدف العام للمقرر المراد إعداده إلكترونياً	C1
		6.8	45.9	40.5	4.1	2.7	%		
0.964	3.41	2	42	21	2	7	ك	أحدد الفعاليات اللازمة لعرض الدرس إلكترونياً.	C2
		2.7	56.8	28.4	2.7	9.5	%		
0.905	3.41	5	31	32	1	5	ك	أصمم المحتوى الإلكتروني بطريقة ملائمة لتحقيق أهداف التعلم.	C3
		6.8	41.9	43.2	1.4	6.8	%		
0.925	3.53	5	41	21	2	5	ك	أراعي في تصميم التعليم وعرض المحتوى قدرات الطلبة.	C4
		6.8	55.4	28.4	2.7	6.8	%		
0.903	3.08	3	18	41	6	6	ك	أستطيع الكشف عن قدرات الطلبة التكنولوجية اللازمة لعملية التعليم الإلكتروني.	C5
		4.1	24.3	55.4	8.1	8.1	%		
0.789	3.70	8	41	22	1	2	ك	أثير دافعية الطلبة نحو المادة العلمية.	C6
		10.8	55.4	29.7	1.4	2.7	%		
0.815	3.51	6	33	30	3	2	ك	أوزع الوقت بين فعاليات الموقف التعليمي الإلكتروني بشكل ملائم	C7
		8.1	44.6	40.5	4.1	2.7	%		

0.853	3.11	2	20	41	6	5	ك	أتمكن من تطبيق نماذج تصميم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم عبر الانترنت	C8
		2.7	27.0	55.4	8.1	6.8	%		
0.952	3.32	4	31	30	3	6	ك	أستعمل استراتيجيات تعليم ملائمة في التعليم الإلكتروني	C9
		5.4	41.9	40.5	4.1	8.1	%		
0.909	3.54	7	36	25	2	4	ك	أتمكن من التعامل مع أعداد الطلبة في الدرس الإلكتروني فيما إذا كانت كبيرة.	C10
		9.5	48.6	33.8	2.7	5.4	%		
0.926	3.27	3	29	33	3	6	ك	اختار الصور والخلفيات الملائمة لمعالجة المحتوى الإلكتروني.	C11
		4.1	39.2	44.6	4.1	8.1	%		
1.093	3.11	4	25	31	3	11	ك	أوزع الأدوار بين المتعلمين وأتابعهم في أثناء عملية التعليم الإلكتروني.	C12
		5.4	33.8	41.9	4.1	14.9	%		
1.011	3.14	4	24	31	8	7	ك	أتحكم بالأجهزة في أثناء عرض النصوص إلكترونياً.	C13
		5.4	32.4	41.9	10.8	9.5	%		
1.010	3.51	9	34	22	4	5	ك	أخصص جزءاً من الدرس لنقاشات مفتوحة مع الطلبة.	C14
		12.2	45.9	29.7	5.4	6.8	%		
0.959	3.64	10	38	19	3	4	ك	أشجع الطلبة على تقديم المقترحات وتبادل المعلومات.	C15
		13.5	51.4	25.7	4.1	5.4	%		
0.975	3.30	7	24	31	8	4	ك	أشرف على إدارة غرف الحوار الخاصة بالطلبة.	C16
		9.5	32.4	41.9	10.8	5.4	%		
0.996	3.49	7	37	20	5	5	ك	أسمح للطلبة بتقديم التعليقات المتنوعة حول الدروس الإلكترونية.	C17
		9.5	50.0	27.0	6.8	6.8	%		
0.944	3.28	4	29	30	6	5	ك	أكلف الطلبة بواجبات إلكترونية بطرق متعددة وأتابع أدائهم.	C18
		5.4	39.2	40.5	8.1	6.8	%		
1.054	3.28	6	28	29	3	8	ك	أضمن الدروس الإلكترونية بأنشطة	C19



		8.1 %	37.8 %	39.2 %	4.1 %	10.8 %	%	ومشاهد وعبارات إثرائية وأسئلة ملائمة	
1.006	3.03	4	18	36	8	8	ك	أطلع على البرامج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني بشكل مستمر.	C20
		5.4 %	24.3 %	48.6 %	10.8 %	10.8 %	%		
0.948	3.76	16	32	20	4	2	ك	أتمكن من تسجيل المحاضرات صوتياً.	C21
		21.6 %	43.2 %	27.0 %	5.4 %	2.7 %	%		
1.014	3.72	15	34	18	3	4	ك	أستعين بالمنصات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم مثل: Moodle,Edmodo Google Classroom, Free conference	C22
		20.3 %	45.9 %	24.3 %	4.1 %	5.4 %	%		
0.921	3.03	3	18	36	12	5	ك	أضع أسئلة لتشخيص الصعوبات التعليمية التي يواجهها الطلبة في التعليم الإلكتروني.	C23
		4.1 %	24.3 %	48.6 %	16.2 %	6.8 %	%		
0.971	3.35	6	28	32	2	6	ك	أحدد الهدف من الاختبار الإلكتروني.	d1
		8.1 %	37.8 %	43.2 %	2.7 %	8.1 %	%		
0.997	3.34	6	28	32	1	7	ك	أحرص على استعمال أساليب تقويم تلائم التعليم الإلكتروني	d2
		8.1 %	37.8 %	43.2 %	1.4 %	9.5 %	%		
0.875	3.59	6	41	22	1	4	ك	أختار الأسئلة التي تلائم المحتوى الإلكتروني وتتصل بأهداف تعلمه.	d3
		8.1 %	55.4 %	29.7 %	1.4 %	5.4 %	%		
0.952	3.32	7	24	33	6	4	ك	أجيد تصميم الاختبار مستفيداً من نماذج كوكل فورم.	d4
		9.5 %	32.4 %	44.6 %	8.1 %	5.4 %	%		
0.878	3.45	6	31	30	4	3	ك	أعتمد طرائق عديدة في تقديم الاختبارات الإلكترونية للطلبة.	d5
		8.1 %	41.9 %	40.5 %	5.4 %	4.1 %	%		
0.812	3.57	7	34	29	2	2	ك	أختار ما يلائم الفئة المستهدفة من أسئلة مراعيًا الوقت.	d6
		9.5 %	45.9 %	39.2 %	2.7 %	2.7 %	%		

0.919	3.24	2	30	32	4	6	ك	أتمكن من التعامل مع برامج إعداد الاختبارات الإلكترونية.	d7
		2.7 %	40.5 %	43.2 %	5.4 %	8.1 %	%		
0.973	3.23	4	26	34	3	7	ك	أضع خطة للإجابة عن استفسارات الطلبة في أثناء تقديم الاختبار الإلكتروني.	d8
		5.4 %	35.1 %	45.9 %	4.1 %	9.5 %	%		
0.938	3.45	8	27	34	0	5	ك	أتمكن من تصحيح إجابات الطلبة على الأسئلة المقالية وغير المقالية.	d9
		10.8 %	36.5 %	45.9 %	0.0 %	6.8 %	%		
0.970	3.18	3	27	30	8	6	ك	أتمكن من نشر الاختبار في المواقع التعليمية عند الضرورة.	d10
		4.1 %	36.5 %	40.5 %	10.8 %	8.1 %	%		
1.008	3.57	9	37	21	1	6	ك	أحرص على أن تكون فقرات الاختبار صالحة مميزة.	d11
		12.2 %	50.0 %	28.4 %	1.4 %	8.1 %	%		
1.034	2.74	2	14	33	13	12	ك	أتمكن من تقديم رسوم بيانية تعكس نتائج الاختبار.	d12
		2.7 %	18.9 %	44.6 %	17.6 %	16.2 %	%		
0.975	3.38	10	20	36	4	4	ك	أحرص على تقديم تغذية راجعة إلكترونية للطلبة.	d13
		13.5 %	27.0 %	48.6 %	5.4 %	5.4 %	%		
0.923	3.32	5	28	31	6	4	ك	أتمكن من تحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة الدراسية الإلكترونية.	d14
		6.8 %	37.8 %	41.9 %	8.1 %	5.4 %	%		
0.943	3.35	7	25	33	5	4	ك	أحرص على إثارة أسئلة تشدد على قياس مستويات الإدراك العقلي المختلفة لدى الطلبة.	d15
		9.5 %	33.8 %	44.6 %	6.8 %	5.4 %	%		
1.086	3.43	10	29	25	3	7	ك	أزود الطلبة بالإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبارات الإلكترونية.	d16
		13.5 %	39.2 %	33.8 %	4.1 %	9.5 %	%		

**Republic of Iraq**

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**University of Misan**

**College of Basic Education**

**Department of First Classes' Teacher  
Higher Studies**

**Curricula and General Teaching Methodology**



**The level of the Availability of E-Learning  
Competencies among the Faculty of the Colleges  
of Basic Education in Iraq**

**A Thesis Submitted to**

**The Council of College of Basic Education, University  
of Misan, Department of First Classes' Teacher in a  
partial fulfillment of the requirements of Master's  
Degree in Education (Curricula and General  
Teaching Methodology)**

**By**

**Athraa Abbas Hassan Al-Eqabi**

**Supervised by**

**Asst.Prof. Alaa Ali Hussein Al-Lami, PhD**

**AD 2021**

**AH 1442**

## Abstract

The current research aims to identify the level of the availability of e-learning competencies among the faculty of the colleges of Basic Education in Iraq in the light of the variables of gender, specialization and academic title. The sample consisted of (142) male and female lecturers from (14) colleges of Basic Education in Iraq for the academic year 2020–2021. They were selected according to stratified random sampling: (10%) of the total population; (838 males, 579 females), (1006 humanitarian, 411 scientific), (196 professors, 485 assistant professors, 460 instructors, 276 assistant instructors). In order to achieve the goal of the research and answer its questions, the researcher prepared a research instrument, namely, a questionnaire to find out the competencies of e-learning among the faculty of the colleges of Basic Education. It includes (74) items distributed to (4) aspects as follows: cognitive aspect, dealing with computer programs and internet services, designing and managing electronic lessons and preparing electronic exams). The instrument has been distributed to a jury specialized in educational sciences and general teaching methodology before administrating it to the research sample to check its validity and make necessary amendments. Its reliability is (0.96). It has been calculated by the Alpha–Cronbach method. After that, the researcher configured the questionnaire on the Google form platform

due to the Corona pandemic and distributed from 10/1/2021 until 10/2/2021. The results have been analyzed by SPSS software package.

The results show:

- 1- The level of the availability of e-learning competencies among the teaching staff in the Basic Education colleges in Iraq in general scores a large extent.
- 2- The e-learning competencies among the research sample according to the variables (gender, specialization and academic title) occupies two levels (large and medium). The general level of e-learning competencies in cognitive aspect scored (3.32) weighted mean, (66.4) percentage weight and fourth rank. It is evident from this result that the competencies in cognitive aspect achieved medium level. The general level of e-learning competencies in aspect of dealing with computer programs and Internet services ranked third with a weighted mean of (3.45), and a percentage weight of (68.9). It is clear from these results that the competencies in this aspect achieved a large level. The competencies of e-learning in the aspect of designing and managing e-lessons came in the first place as the weighted mean scored (3.5) with a percentage weight of (70). The results revealed that the competencies in this aspect achieved a large level. The competencies of e-learning in the aspect of

preparing electronic exams scored weighted mean (3.48) and percentage weight of (63.69%). Obviously, the results revealed that the competencies in this aspect achieved a large level.

- 3- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the calculated means and the hypothetical means in favor of the calculated means according to the variables of gender, specialization and academic title.
- 4- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the calculated means for the competencies of e- learning among the teaching staff in the colleges of basic education according to the gender variable (male, female) and in favor of the males.
- 5- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the calculated means for competencies of e-learning among the teaching staff in the colleges of Basic Education according to the variable of specialization (scientific, human) and in favor of the scientific specialization.
- 6- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the calculated means for competencies of e- learning among the teaching staff in the colleges of Basic Education according to the academic title variable (professor, assistant professor, lecturer and assistant lecturer) and in favor of the professor and assistant professor.

Based on the research results, the researcher has come up with the following conclusions:

1. The faculty of Basic Education colleges have been willing to apply e-learning and get training on its competencies.

The researcher has recommended the following basing on the results of the study:

1. Continuing education units in cooperation with computer centers in Basic Education colleges should hold training courses to provide the teaching staff with the skills of preparing and implementing courses and activities online.

Finally, the researcher has suggested a study to find the effectiveness of an educational program based on the competencies of electronic education in developing the teaching skills of the faculty of Basic Education colleges.