



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا الماجستير

السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبي كرة القدم الشباب دون 19 سنة

رسالة مقدمة

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان وهو جزء من متطلبات
نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل الطالب

علي مهدي حسون

بإشراف

أ.د رحيم حلو علي

أ.د مصطفى عبدالزهرة عبود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ
وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِي مِنْ
لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيرًا ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

سورة الإسراء / الآية 80

إقرار المشرفين

وترشيح لجنة الدراسات العليا

نشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((**السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبين كرة القدم الشباب دون 19 سنة**)) والتي تقدم بها طالب الماجستير (علي مهدي حسون) قد تمت بإشرافنا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

التوقيع:

أ.د. مصطفى عبدالزهرة عبود

أ.د. رحيم حلو علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ميسان

جامعة ميسان

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.د. رحيم حلو علي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان

إقرار المقوم اللغوي

أشهد إنني قرأت الرسالة الموسومة بـ **((السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبي كرة القدم الشباب دون 19 سنة))** والتي تقدم بها طالب الماجستير (علي مهدي حسون) قد تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، وأصبحت ذات أسلوب سليم خال من الأخطاء اللغوية والنحوية غير الصحيحة، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

المقوم اللغوي: باسم محمد عيادة

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

مكان العمل: جامعة ميسان/ كلية التربية

التاريخ:

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد إنني قرأت الرسالة الموسومة بـ **((السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبي كرة القدم الشباب دون 19 سنة))** والتي تقدم بها طالب الماجستير (علي مهدي حسون) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية، وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خال من الأخطاء الإحصائية، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة، ولأجله وقعت.

التوقيع:

الخبير الإحصائي: حيدر صباح طعمة

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

مكان العمل: جامعة ميسان/ كلية الإدارة والاقتصاد

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، والتقويم إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ **((السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبين كرة القدم الشباب دون 19 سنة))** والتي تقدم بها طالب الماجستير **(علي مهدي حسون)** وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها وأنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع
أ.م.د. فاضل باقر مطشر
عضوا

التوقيع
أ.م.د. محمد عبد الرضا حسان
عضوا

التوقيع
أ.د. حيدر عوفي احمد
رئيسا

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان بجلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2025م

أ. د ماجد عزيز لفتة

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ميسان

2025 / /

الاهداء

إلى ... مَنْ مَلَأَ الدُّنْيَا بِالنَّعْمِ الَّتِي لَا تُحْصَى
 فعجزت الألسن عن حمده وشكره الله عز وجل
 إلى ... منبع العلم .. وحامل رسالة السماء
 النور الذي هدى الخلق المصطفى محمد (ص)
 إلى أمة الرافدين أمتي
 إلى .. العراق .. الصَّابِر .. المجاهد .. ستبقى عظيماً
 إلى العقول التي رسمت خطواتي في طريق العلم ... اساتذتي الأفاضل
 إلى من تبتسم الشفاء، وتزيل الآهات لرؤياهم ...أصدقائي المخلصين
 إلى مثلي الأعلى حبا واحتراما واکراماً له
 والذي الحبيب
 إلى حبيبة الجنة ونبع الحنان والى من رعت خطواتي الأولى وقوت عزيمتي . والدتي
 الحنونة
 إلى من ارتشفت معهم قطرات الحب والاخلاص . وسرت معهم درب الحياة. أخوتي و
 أخواتي
 إلى نفسي و عنواني و نصفي الثاني إلى من ابحت لها الفؤاد عشقا وحجبته عن غيرها
 منعا فرحتي وبسمتي و الشمعة التي انارت طريقي فملأتني بالنورزوجتي
 الى سندي في الحياة اولادي (حسن وحسين)
 إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

الشكر والثناء

نبدأ بحمد الله جلت قدرته. فيه تعالى اعتزازنا وعليه عز وجل اعتمادنا ونصلي ونسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه المنتجبين ومن اتبع هداه إلى يوم الدين.

أما بعد: فيسجل الباحث عظيم شكره وخالص امتنانه إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بعميدها (أ. د. ماجد عزيز لفتة) وأساتذتها الأفاضل لإتاحتها الفرصة في إكمال دراستي فجزاهم الله عني خيراً الجزاء.

وببالغ الحب والاحترام يشكر الباحث السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا (أ. د. رحيم حلو علي) الذي أرفد الباحث بالمعلومات العلمية ولرعايته الأبوية لطلبة الدراسات العليا فجزاه الله عني خيراً الجزاء.

وكما أتقدم بالشكر الجزيل إلى السادة المشرفين على الرسالة (أ. د. رحيم حلو علي) و (أ. د. مصطفى عبد الزهرة عبود) لجهودهما العلمية المخلصة التي أبدوها طوال مدة إشرافهما على البحث وعلى ما بذلوه من جهد ومتابعة علمية جادة داعياً الله لهم دوام الموفقية.

كما أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى لجنة إقرار عنوان الرسالة المتمثلة ب (أ. د. علي مطير، أ. د. رياض صيهود هاشم، أ. د. رحيم حلو علي، أ. د. مصطفى عبد الزهرة عبود) متمنياً لهم دوام الموفقية.

كما وأقدم شكري وتقديري إلى جميع اساتذتي الأفاضل الذين قاموا بتدريسي طيلة مدة دراستي في السنة التحضيرية وأسأل الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني إلى أساتذتي الأفاضل لما قدموه من توجيهات رشيدة ومعلومات قيمة أسأل الله أن يحفظهم ويرعاهم.

وببالغ الحب والاحترام يشكر الباحث قسم الدراسات العليا المتمثلة (أ.د. رؤى صلاح قدوري، ست ورود إبراهيم) .

وأقدم بالشكر والامتنان الى رئيس الاتحاد الفرعي لكرة القدم (د. عباس سعدون كاطع) الذي اسهم في انجاز البحث جزاه الله عني خير الجزاء.

وكما أتقدم بوافر الشكر والتقدير الى مسؤولي ملعب ميسان الاولمبي والى عينة البحث للاهتمام الكبير الذي قدموه لي في خدمة بحثي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وكما انتقدم بوافر الشكر والامتنان الى فريق العمل المساعد (أ.م.د. كرار صلاح سلمان م.د. علي عباس م.م. عباس حسن عبد علي، م. م. علي عودة فليح، المدرب عمر كاظم) لما قدموه لي من مساعده كبيرة ساهمت في انجاز بحثي سائلا المولى تعالى دوام الموفقية لهم.

كما يسعني ان امتثل لقولة تعالى (أن اشكر لي ولوالديك الي المصير) وان اتقدم بجزيل الشكر الى والدي الغالي ... الذي دفعني نحو طريق النجاح امد الله في عمرة وعافاه، والى نبع الحنان والدتي ... التي ساندتني في أصعب اوقات الدراسة بدعواتها الصادقة، والى اخواني واخواتي على تشجيعهم ودعمهم فكانوا لي خير سند، والى زوجتي الحبيبة شريكة حياتي لمساندتها ودعمها وفقها الله وحفظها.

واخيراً اتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي مساعدة أسهمت بشكل أو بآخر على إتمام كتابة هذه الرسالة وعذراً لكل جهد مخلص فاتتني ان اذكرهم بحسن نية كما واشكر كل من أسهم بقليل او كثير في هذا البحث وارجو العفو من كل من سها القلم عن ذكر اسمائهم واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين على نعمائه والصلاة والسلام على سيدنا محمد وال محمد.

مستخلص الرسالة باللغة العربية

السلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي للاعبين كرة القدم الشباب دون 19 سنة

المشرف	المشرف	الباحث
أ.د. مصطفى عبدالزهره عبود	أ.د. رحيم حلو علي	علي مهدي حسون
2025 م		1447 هـ

تكمّن أهمية البحث بتسليطها الضوء على الدور الحيوي الذي يلعبه الذكاء الانفعالي في تحقيق السلوك التوافقي لدى اللاعبين. من خلال فهم العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي، ووضع المعادلة التنبؤية والذي بدوره يمكن المدربين والمختصين في علم النفس الرياضي تقديم استراتيجيات فعّالة للاعبين كرة القدم الشباب ومساعدتهم على التحكم في انفعالاتهم وتحسين أدائهم الجماعي، وتلخصت مشكلة البحث في استكشاف مدى إسهام الذكاء الانفعالي في التنبؤ بمستوى السلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم الشباب، الأمر الذي قد يسهم في توجيه اهتمام المدربين والاختصاصيين النفسيين نحو هذا الجانب، لتطوير برامج متكاملة تهدف إلى تحسين الأداء داخل الملعب وخارجه من خلال تعزيز المهارات الانفعالية والاجتماعية للاعبين واما اهداف البحث فتلخصت بـ: بناء وتقنين مقياسي الذكاء الانفعالي ومقياس السلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب و التعرف على واقع الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب. وإيجاد المستويات والدرجات المعيارية لمقياسي الذكاء الانفعالي ومقياس السلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب. والتعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب. وإيجاد القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للشباب.

وقد تطرق الباحث الى جميع جوانب العنوان من خلال الإطار النظري فضلاً عن تطرق الباحث الى ثلاث دراسات مشابهة.

اما منهج البحث فقد كان بالمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات التنبؤية، اما مجتمع البحث تم اختياره بالطريقة العمدية وهم لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان والبالغ عددهم (335) لاعبا اما عينة البحث فقسمت الى (140) لاعبا كعينة البناء والتقنين و (140) لاعبا كعينة التطبيق، وتم استبعاد (55) واستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج من اجل تحليلها ومناقشتها،

وقد عرض الباحث وحل وناقش النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال الجداول والاشكال. وتوصل الباحث الى عدى استنتاجات منها: تم التوصل الى ببناء أداة لقياس الذكاء الانفعالي بأبعاده الأربعة للاعبين كرة القدم الشباب و تم التوصل الى ببناء أداة لقياس السلوك التوافقي بأبعاده الأربعة للاعبين كرة القدم الشباب وتم التوصل الى استخراج درجات ومستويات معيارية للمقاييس المبحوثة ليكون دليلا علميا يستفاد منه المدربون واللاعبون.

اما التوصيات فقد كانت عديدة منها: اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي كأداة لقياس المتغير النفسي بأبعاده الأربعة و اعتماد مقياس السلوك التوافقي كأداة لقياس المتغير النفسي بأبعاده الأربعة ويمكن استخدام المقاييس المبحوثة من قبل المدربين واللاعبين وضرورة استخدامها بشكل دوري لقياس المتغيرات النفسية للتعرف على الأمور الإيجابية لتدعيمها والسلبية لتحسينها.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان.	
2	الآية القرآنية.	
3	إقرار المشرف.	
4	إقرار المقوم اللغوي.	
4	إقرار الخبير الإحصائي.	
5	إقرار لجنة المناقشة والتقييم.	
6	الإهداء.	
8-7	الشكر والثناء.	
10-9	مستخلص الرسالة باللغة العربية.	
16-11	ثبت المحتويات.	
20-17	ثبت الجداول.	
21	ثبت الأشكال.	
22	ثبت الملاحق.	
27-23	الفصل الأول.	
24	التعريف بالبحث.	1
24	المقدمة وأهمية البحث.	1-1
25	مشكلة البحث.	2-1
26	أهداف البحث.	3-1
27	مجالات البحث	4-1
27	التعريف بالمصطلحات	5-1

62-28	الباب الثاني.	
29	الدراسات النظرية والدراسات السابقة.	-2
29	الدراسات النظرية.	1-2
29	الذكاء الانفعالي.	1-1-2
29	مفهوم الذكاء.	1-1-1-2
30	مفهوم الانفعالات.	2-1-1-2
30	مفهوم الذكاء الانفعالي.	3-1-1-2
31	تعريفات الذكاء الانفعالي.	4-1-1-2
31	أهمية الذكاء الانفعالي.	5-1-1-2
32	سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي.	6-1-1-2
33	مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي.	7-1-1-2
34	الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي.	8-1-1-2
35	النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي.	9-1-1-2
39	التنبؤ.	2-1-2
40	العوامل المؤثرة بالتنبؤ.	1-2-1-2
40	التنبؤ في المجال الرياضي.	2-2-1-2
41	مفهوم السلوك التوافقي.	3-1-2
43	خصائص السلوك التوافقي.	1-3-1-2
43	أساليب السلوك التوافقي.	2-3-1-2
44	معايير السلوك التوافقي.	3-3-1-2
45	العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي.	4-3-1-2
46	مؤشرات التوافق النفسي.	5-3-1-2
47	أبعاد السلوك التوافقي.	6-3-1-2

49	نظريات السلوك التوافقي.	7-3-1-2
58	الدراسات السابقة.	2-2
58	دراسة محمد فاضل عنبر . 2021	1-2-2
59	دراسة علي كامل ربيع . 2024	2-2-2
60	دراسة نهاية عبدالرحيم سبوية 2015	3-2-2
61	أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة.	4-2-2
117-63	الباب الثالث	
65	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	-3
65	منهج البحث.	1-3
65	مجتمع البحث وعينته.	2-3
67	الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة.	3-3
67	وسائل جمع المعلومات.	1-3-3
67	الأجهزة المستخدمة.	2-3-3
67	إجراءات البحث الرئيسية.	4-3
67	بناء مقياس الذكاء الانفعالي.	1-4-3
68	تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.	1-1-4-3
68	تحديد الغرض من بناء المقياس.	2-1-4-3
68	تحديد مجالات وابعاد او مكونات الظاهرة	3-1-4-3
69	حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة واستقلالها.	4-1-4-3
71	اعداد فقرات المقياس.	5-1-4-3
71	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس.	6-1-4-3
72	طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس.	7-1-4-3

73	حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس.	8-1-4-3
75	اعداد تعليمات تطبيق المقياس.	9-1-4-3
76	التجربة الاستطلاعية.	10-1-4-3
77	تطبيق المقياس على عينة البناء.	11-1-4-3
77	التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي.	12-1-4-3
77	مؤشرات التمييز.	13-1-4-3
77	المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية).	1-13-1-4-3
83	الاتساق الداخلي للفقرات.	2-13-1-4-3
86	الثبات.	14-1-4-3
87	طريقة الفا كرونباخ.	1-14-1-4-3
87	طريقة التجزئة النصفية.	2-14-1-4-3
87	الموضوعية.	15-1-4-3
88	تقنين المقياس.	16-1-4-3
88	اشتقاق الدرجات المعيارية.	1-16-1-4-3
91	المستويات المعيارية.	2-16-1-4-3
92	الوصف النهائي لمقياس الذكاء الانفعالي بصورته النهائية.	17-1-4-3
93	بناء مقياس السلوك التوافقي.	2-4-3
93	تحديد الغرض من بناء المقياس.	1-2-4-3
93	تحديد مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة.	2-2-4-3
94	حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة واستقلالها.	3-2-4-3
95	اعداد فقرات المقياس.	4-2-4-3
95	تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس.	5-2-4-3

96	طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس.	6-2-4-3
96	حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس.	7-2-4-3
99	اعداد تعليمات تطبيق المقياس.	8-2-4-3
99	التجربة الاستطلاعية.	9-2-4-3
100	تطبيق المقياس على عينة البناء.	10-2-4-3
100	التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السلوك التوافقي.	11-2-4-3
100	مؤشرات التمييز.	12-2-4-3
100	المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية).	1-12-2-4-3
106	الاتساق الداخلي للفقرات.	2-12-2-4-3
110	الثبات.	13-2-4-3
110	طريقة الفا كرونباخ.	1-13-2-4-3
110	طريقة التجزئة النصفية.	2-13-2-4-3
111	الموضوعية.	14-2-4-3
111	تقنين المقياس.	15-2-4-3
111	اشتقاق الدرجات المعيارية.	1-15-2-4-3
115	المستويات المعيارية.	2-15-2-4-3
116	الوصف النهائي لمقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية.	16-2-4-3
117	الوسائل الإحصائية.	5-3
152-118	الباب الرابع	
119	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	-4
119	عرض نتائج مقياس الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها.	1-4
121	عرض نتائج بعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية وتحليلها ومناقشتها.	1-1-4

124	عرض بعد إدارة الانفعالات وتحليلها ومناقشتها.	2-1-4
127	عرض نتائج بعد أدراك انفعالات الآخرين وتحليلها ومناقشتها.	3-1-4
131	عرض نتائج بعد تنظيم الانفعالات وتحليلها ومناقشتها.	4-1-4
134	عرض نتائج مقياس السلوك التوافقي وتحليلها ومناقشتها.	2-4
136	عرض نتائج بعد التوافق الانفعالي الشخصي وتحليلها ومناقشتها.	1-2-4
139	عرض نتائج بعد التوافق الأسري وتحليلها ومناقشتها.	2-2-4
142	عرض بعد التوافق الجسمي وتحليلها ومناقشتها.	3-2-4
146	عرض نتائج بعد التوافق الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها.	4-2-4
149	عرض نتائج القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها.	3-4
155-153	الباب الخامس	
154	الاستنتاجات والتوصيات	-5
154	الاستنتاجات	1-5
155	التوصيات	2-5
171-156	المصادر والمراجع	
201-172	الملاحق	
B-C	ABSTRACT	
A	العنوان باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

الرقم	الوصف	الصفحة
1	أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة	62
2	تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها	66
3	قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي	70-69
4	طريقة تصحيح عبارات المقياس	72
5	النسبة المئوية ودرجة كا ² لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس	74-73
6	عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد	75
7	الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي	82-78
8	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	84-83
9	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد	85-84
10	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	86-85
11	المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الذكاء الانفعالي	88
12	الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائدية والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين	91-88
13	المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس الذكاء الانفعالي	92
14	قيم (كا ²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي	94
15	طريقة تصحيح عبارات المقياس	96
16	النسبة المئوية ودرجة كا ² لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس	98-97

99	عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد	17
105-101	الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس السلوك التوافقي	18
106	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	19
107	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد	20
109-108	معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	21
111	المعاملات الاحصائية لعينة التقتين لمقياس السلوك التوافقي	22
115-112	الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقتين	23
116	المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس السلوك التوافقي	24
119	الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس الذكاء الانفعالي	25
121	الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية	26
121	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية	27
124	الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (أدارة الانفعالات)	28
125-124	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد أدارة الانفعالات	29

127	الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد أدراك انفعالات الآخرين	30
127	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد أدراك انفعالات الآخرين	31
131	الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد تنظيم الانفعالات	32
131	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد تنظيم الانفعالات	33
134	الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس السلوك التوافقي	34
136	الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التوافق الانفعالي الشخصي	35
137-136	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الانفعالي الشخصي	36
139	الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التوافق الاسري)	37
140-139	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الاسري	38
143-142	الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (التوافق الجسمي)	39

143	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الجسمي	40
146	الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التوافق الاجتماعي	41
146	الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الاجتماعي	42
149	معامل الارتباط الخطي البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين السلوك التوافقي ومتغير الذكاء الانفعالي	43
150	تحليل التباين الخاص بالانحدار الخطي البسيط لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط للسلوك التوافقي ومقياس الذكاء الانفعالي	44
150	قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي وأخطائها المعيارية وقيمة (t المحتسبة) ومستوى الدلالة	45

ثبت الأشكال

الصفحة	الوصف	رقم الشكل
122	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية)	1
125	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (أدارة الانفعالات)	2
128	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (أدراك انفعالات الاخرين)	3
132	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (تنظيم الانفعالات)	4
137	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الانفعالي الشخصي)	5
140	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الاسري)	6
143	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الجسمي)	7
147	الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الاجتماعي)	8

ثبت الملاحق

الصفحة	الوصف	الرقم
173	لجنة إقرار العنوان	1
174	كتب تسهيل مهمة	2
176	استبانة تحديد مجالات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي	3
179	خبراء تحديد مجالات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي	4
180	مقياس الذكاء الانفعالي بصورته الأولية	5
185	مقياس السلوك التوافقي بصورته الأولية	6
190	خبراء تحديد فقرات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي	7
191	مقياس الذكاء الانفعالي بصورته	8
195	مقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية	9
199	كادر العمل المساعد	10
200	بعض من صور التجربة الرئيسية	11

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث.

1-1 المقدمة واهمية البحث.

1-2 مشكلة البحث.

1-3 اهداف البحث.

1-4 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

1-4-2 المجال الزماني.

1-4-3 المجال المكاني.

1-5 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يُعد علم النفس الرياضي من أبرز الفروع التي تهتم بدراسة العوامل النفسية المؤثرة على الأداء الرياضي، حيث يركز على فهم كيف يمكن للعمليات النفسية أن تؤثر على سلوكيات اللاعبين وتفاعلهم مع الضغوط المختلفة إذ يتناول علم النفس الرياضي القضايا المتعلقة بالتحفيز، التوتر، السيطرة على الانفعالات، والتركيز، وكلها عوامل حيوية في تحقيق الأداء الأمثل ولكون اللاعبين يواجهون مواقف مليئة بالتحديات داخل وخارج الملعب، مما يستلزم تطوير قدراتهم النفسية، بما في ذلك القدرة على إدارة الانفعالات (الشرقاوي 2005, 228).

اذ ان الانفعالات هي جزء أساسي من تجربة اللاعبين أثناء المنافسات. والتعامل السليم مع هذه الانفعالات يلعب دوراً مهماً في الأداء الرياضي الناجح. ويأتي دور الذكاء الانفعالي ((الذي يُعد القدرة على التعرف على المشاعر وتنظيمها بشكل فعال للتكيف مع الظروف المختلفة)) من خلال الذكاء الانفعالي، يمكن للاعبين التحكم في انفعالاتهم وتحويلها إلى طاقة إيجابية تساهم في تحسين أدائهم وتجنب السلوكيات السلبية كما يُمكن الذكاء الانفعالي اللاعبين من الحفاظ على الهدوء والتركيز في مواجهة المواقف الصعبة، مثل التوتر الناتج عن المنافسة أو الضغوط الجماهيرية وبالتالي قدرة اللاعبين على ضبط النفس خلال المباراة، وهذا يتطلب القدرة على التكيف مع المتغيرات المختلفة أثناء التدريب والمنافسة فسلوك اللاعبين مهم في هذه المرحلة ويتطلب من اللاعبين التفاعل مع زملائهم والمدربين وحتى الحكام اذ ان اللاعب الذي يتحلى بمستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي يُظهر سلوكاً توافقياً أكثر استقراراً، حيث يتمكن من الحفاظ على انضباطه والالتزام بالأدوار المحددة له داخل الفريق، وعليه فإن السلوك التوافقي يعتمد على قدرة اللاعبين على تحقيق حالة من الانسجام والتوازن في بعض المواقف

الانفعالية الشديدة وفي هذا السياق، يتمثل التحدي في أن اللاعب قد يحتاج إلى الحفاظ على هدوئه وتركيزه أثناء المباراة رغم الضغوط، وهو ما يتطلب مستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي للاعبين الشباب في كرة القدم، حيث يحتاج اللاعبون إلى الحفاظ على سلوك معتدل ومنضبط داخل الملعب لتحقيق الأداء الأمثل. اللاعبون الذين يتحلون بذكاء انفعالي مرتفع يكونون أكثر قدرة على تنظيم مشاعرهم والتفاعل بمرونة مع مختلف الظروف، ما ينعكس على سلوكهم التوافقي بشكل إيجابي، سواء أثناء التواصل مع زملائهم أو في التعامل مع القرارات التحكيمية المثيرة للجدل أو الضغط الجماهيري.

من هنا تكمن أهمية الدراسة بتسليطها الضوء على الدور الحيوي الذي يلعبه الذكاء الانفعالي في تحقيق السلوك التوافقي لدى اللاعبين. من خلال فهم العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي، ووضع المعادلة التنبؤية والذي بدوره يمكن المدربين والمختصين في علم النفس الرياضي تقديم استراتيجيات فعّالة للاعبين كرة القدم الشباب ومساعدتهم على التحكم في انفعالاتهم وتحسين أدائهم الجماعي.

1-2 مشكلة البحث:

تعد مرحلة الشباب من أهم المراحل النمائية التي يمر بها الفرد، حيث تتعرض لتغيرات نفسية وانفعالية واجتماعية كبيرة، ولا سيما لدى الأفراد المنخرطين في الأنشطة الرياضية مثل لاعبي كرة القدم وتبرز في هذه المرحلة الحاجة إلى تنمية قدرات نفسية تساعد على التكيف مع الضغوط والمواقف المختلفة داخل البيئة الرياضية ومن أبرز هذه القدرات ما بالذكاء الانفعالي، الذي يشير إلى قدرة الفرد على التعرف على انفعالاته الذاتية وفهمها وتنظيمها، وكذلك فهم انفعالات الآخرين والتفاعل معها بصورة إيجابية

وفي بيئة تنافسية مكثفة كالتي تتميز بها لعبة كرة القدم، ويظهر الذكاء الانفعالي كأحد العوامل الأساسية المؤثرة في قدرة اللاعب على التعامل مع المواقف الضاغطة والانفعالات المرتبطة بالفوز أو الخسارة، والتفاعل مع زملائه ومدربه والحكم والجمهور. ومن ثم يُنظر إلى الذكاء الانفعالي والمعتد نفسيًا وجوهريًا يسهم في بناء السلوك التوافقي لدى اللاعبين، والذي يتوازن في قدرتهم على إقامة علاقات إيجابية، والالتزام بالقوانين، وضبط الذات، والعمل بروح الفريق، وتجنب السلوك العدواني أو الاندفاعي وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بالجوانب البدنية والمهارية والتكتيكية للاعبين كرة القدم، فإن الدراسات التي تتناول البعد النفسي - وخاصة الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسلوك التوافقي - ما زالت محدودة، لاسيما لدى فئة الشباب التي تعد القاعدة الأساسية لإعداد اللاعبين المحترفين مستقبلاً. كما أن ضعف الفهم لهذه العلاقة قد يؤدي إلى قصور في البرامج التدريبية والإرشادية التي تعنى وتوضع الشخصية الرياضية المتكاملة ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في استكشاف مدى إسهام الذكاء الانفعالي في التنبؤ بمستوى السلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم الشباب، الأمر الذي قد يسهم في توجيه اهتمام المدربين والاختصاصيين النفسيين نحو بناء برامج إرشادية متكاملة لتطوير الذكاء الانفعالي، بما يعكس إيجاباً على تحسين الأداء داخل الملعب وخارجه، وتحسين التوافق النفسي للاعبين (علاوي و رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي 2000، 30):

3-1 أهداف البحث:

1. بناء وتقنين مقياسي الذكاء الانفعالي ومقياس السلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب دون سن 19.
2. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب دون سن

3. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم للشباب دون

سن 19.

4. التنبؤ بدرجة السلوك التوافقي من خلال ابعاد الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم للشباب

دون سن 19.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان للموسم 2024-2025.

1-4-2 المجال الزمني: المدة الواقعة من 2024/10/27 ولغاية 2025/6/1.

1-4-3 المجال المكاني: الملاعب المفتوحة في محافظة ميسان.

1-5 تحديد المصطلحات:

الذكاء الانفعالي: القدرة على الانتباه والادراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وادراك دقيق للانفعالات الاخرين ومشاعرهم للوصول معهم الى علاقات انفعالية اجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني و تعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة (عثمان 2002، 27).

السلوك التوافقي : قدرة الفرد على التوافق بين محيطه الداخلي بما يتضمنه من جوانب انفعالية ونفسية وعقلية ، وبين محيطه الخارجي من خلال عملية تفاعلية تحقيق التوازن والانسجام بين ظروفه ومتطلبات الواقع المحيط به (الجعافرة 2001، 26).

التنبؤ: "هو استخدام البيانات والمعطيات السابقة عن الأداء البدني أو المهاري أو النفسي للاعبين، بهدف توقع نتائج مستقبلية أو سلوكيات معينة، مما يساعد المدربين والاختصاصيين في اتخاذ قرارات تدريبية أو نفسية دقيقة" (الشرقاوي 2005، 136).

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

1-2 الدراسات النظرية.

1-1-2 الذكاء الانفعالي.

1-1-1-2 مفهوم الذكاء.

2-1-1-2 مفهوم الانفعالات.

3-1-1-2 مفهوم الذكاء الانفعالي.

4-1-1-2 تعريفات الذكاء الانفعالي.

5-1-1-2 أهمية الذكاء الانفعالي.

6-1-1-2 سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي.

7-1-1-2 مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي.

8-1-1-2 الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي.

9-1-1-2 النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي.

2-1-2 التنبؤ.

1-2-1-2 العوامل المؤثرة بالتنبؤ.

2-2-1-2 التنبؤ في المجال الرياضي.

3-1-2 مفهوم السلوك التوافقي.

1-3-1-2 خصائص السلوك التوافقي.

2-3-1-2 اساليب السلوك التوافقي.

3-3-1-2 معايير السلوك التوافقي.

4-3-1-2 العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي.

5-3-1-2 مؤشرات التوافق النفسي.

6-3-1-2 أبعاد السلوك التوافقي.

7-3-1-2 نظريات السلوك التوافقي.

2-2 الدراسات السابقة.

1-2-2 دراسة محمد فاضل عنبر 2021.

2-2-2 دراسة سلام علي كامل ربيع 2024.

3-2-2 دراسة نهاية عبدالرحيم سبوبة

3-2-2 أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 الذكاء الانفعالي:

1-1-1-2 مفهوم الذكاء:

الذكاء وهي كلمه لاتينية حيث اشاعت الكلمة في اللغات الاوربية الحديثة بنفس الصورة ففي الإنجليزية والفرنسي Intelligence وتعني لغويا الذهن والعقل والفهم والحكمة وترجمت للعربية " ذكاء." (فواد 1996، 233).

"فالنظرة التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الإنساني واحداً لا يتعدد يقاس بمجموعة من الاختبارات واعتقد الكثيرون من المدرسين سابقاً بأن أداء بعض الطلاب أفضل من غيرهم بسبب تفوقهم في قدرات الذكاء الثابتة" (م. الربيعي 2013، 59)

واتجه بعض علماء النفس إلى تعريف عام وخاص للذكاء فالتعريف العام للذكاء يمثل " كل نوع من أنواع المعرفة مهما كان أصلها من إحساس أو إدراك ابتداعي أو ذاكرة التخيل أو فهماً ما" وإما التعريف الخاص "ينظر إلى الذكاء من زاويتين هما "الذكاء العلمي والمباشر وهو القدرة على التلائم لحل المشكلات الجديدة والظروف الطارئة والقدرة على التكيف والفهم وإدراك العلاقات المختلفة من تشابه أو اختلاف" (عشوي 2001، 179) ويختلف الناس في نظرتهم للذكاء، فبعضهم يصف الذكي بأنه ذو يقظة وحس انتباه ويتمتع بفضيلة لما يدور حوله او ما يقوم به من أعمال، ومنهم من يراه الشخص الذي يقدر عواقب أعماله ولديه القدرة على التبصر ومنهم من يراه بأنه الشخص النبيه، إلا أن عالم النفس ينظر إلى الذكاء بطريقة مختلفة عن تلك التي ينظر بها الآخرون إليه، فالذكاء بالنسبة لعلماء النفس سمة يمتلكها كل الأفراد (المعاني و البوايز 2004، 90)

2-1-1-2 مفهوم الانفعالات (الحوري 2012، 71):

"اختلف علماء النفس في تعريفهم للانفعالات لاختلاف الزاوية التي ينظرون منها إليه، فمنهم من يهتم بنشأة الانفعال وتطوره، ومنهم من يهتم بمظاهره العضوية، وآخرون يحللونها بطبيعته إلى نظرية تكوينية وبيئية وفسولوجية، وقد رأى البعض بأن الانفعالات في الحياة أشبه بالتوابع بالنسبة للطعام، حيث انه بدون الانفعالات تكون حياة الانسان رتيبة ومملة لأنها تعد منشطة للحياة داعية إلى تنويعها وتلوينها. وتعرف الانفعالات على انها حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا عن نوع الانفعال". كما تعرف بأنها اضطراب حاد يشمل الفرد كله ويؤثر في سلوكه وخبرته الشعورية ووظيفته الحيوية وهو ينشأ في الاصل عن مصدر نفسي"

2-1-1-3 مفهوم الذكاء الانفعالي:

يعد الذكاء الانفعالي نوعا جديدا من أنواع الذكاء، يعود لعمليات عقلية تشتمل على التعرف على الانفعالات واستعمالها وفهمها وإدارتها في الذات وفي الآخرين لحل المشكلات الحياتية وتنظيم السلوك، ويستند مفهوم الذكاء الانفعالي على أن أحداث الحياة المتنوعة تشتمل على معلومات انفعالية مهمة يجب أن يتم معالجتها بطرق تختلف عن طرق معالجة المعلومات المعرفية، وضرورة التأكيد على الفروق الفردية بين الأفراد في معالجة المعلومات الانفعالي. (عثمان 2002، 27)

"يفترض جولمان أن كل فرد يولد ولديه بعض نسب الذكاء الانفعالي والتي تساعد في اكتساب الكفاءات والمهارات الانفعالية، ويؤكد ان ترتيب تلك الكفاءات عند الفرد ليس أمرا اعتباطيا ولكنه أمر محسوب حيث تم ترتيبها في مجموعات فردية كل منها يسهل من تنفيذ المهارات والكفاءات الأخرى وكل منها مترتب على الآخر، ويشير (جولمان) أن تلك الكفاءات ليست كفاءات فطرية يولد بها الإنسان ولكنها قدرات مكتسبة يجب أن يأخذ الفرد العديد من الخطوات لتطويرها وتنميتها بغرض الوصول إلى أرقى مستويات الأداء سواء المهني أو الاجتماعي" (الجعافرة 2001، 26).

2-1-1-4 تعريفات الذكاء الانفعالي:

وهناك تعريفات كثيرة للذكاء الانفعالي ذكرت في عشرات المصادر والدراسات تناولته تبعا لتباين العلماء واختلاف توجهاتهم النظرية المتعددة، وسنعرض أهم التعريفات الخاصة بالذكاء الانفعالي وهي:

عرفتها (الخرجي 2007، 14) الذكاء الانفعالي هو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته وانفعالات الآخرين، والتمييز "يتضمن، وينظمها وتوظيفها بما يساعد على التكيف النفسي مع المواقف الحياتية". المختلفة، وبما يحقق التوافق النفسي .

وعرفها (الشرقاوي 2005، 136) الذكاء الانفعالي هو قدرة الفرد على إدراك مشاعره وانفعالاته وفهمها وتنظيمها" والقدرة على إدراك مشاعر الآخرين والتعامل معهم بفاعلية، بما يحقق التوافق ". العلاجات النفسية".

وعرفها (W و Ronald 2001، 129) نقلا عن ماير وسالوفي (1998) هو القابلية على قراءة انفعالات الآخرين بشكل صحيح والاستجابة لهم بشكل ملائم ودفع الذات ودراك الانفعالات الذاتية للفرد ولتنظيم السيطرة على الاستجابات الانفعالية الخاصة بالفرد.

وعرفته (آدم 2001، 72) هو قدرتنا على فهم انفعالاتنا وانفعالات الآخرين ومعرفة التعامل مع النفس ومع الآخر.

2-1-1-5 أهمية الذكاء الانفعالي (محمد و منصور 2015، 43):

1. يلعب الذكاء الانفعالي عاملا حاسما في النجاح في التعامل والحياة، فذو الذكاء الانفعالي المرتفع

مثابرون وقادرون على التواصل والقيادة ويتميزون بالإصرار على النجاح.

2. القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة لا نه يكمل القدرة على التعاطف والقدرة على تفهم

احتياجات الآخرين والتحلي بالمرونة الكافية لاستمرار هذه العلاقات.

3. امتلاك مهارات التعاطف الذي هو جوهر الذكاء الانفعالي بما يوفره من قدرة على اقامة علاقات وثيقة مع الآخرين، وعلى التأثير عليهم.
4. التصرف بطريقة متناغمة مع المعتقدات الشخصية، وصدق الفرد مع نفسه والأمانة مع الآخرين.
5. القدرة على رؤية الجانب الإيجابي من الحياة.
6. امتلاك المهارات الكفيلة بالتعامل مع الضغوط المحيطة عند سلوك توافقي .
7. تنمية الابتكار بسبب المرونة التي تسمح بالأخذ بعين الاعتبار بالعديد من الحلول البديلة.
8. توافق الفرد مع بيئته من خلال القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين.

2-1-1-6 سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي (س. العبيدي 2006، 25)

1. الادراك الواضح لدوافعه الشخصية بما في ذلك وعيه بمختلف المشاعر التي تتملكه حتى وهو في قمة الانفعال.
2. يثق في نفسه ويتحمل مسؤولية أفعاله وينزع للاستقلال في تصرفاته وآرائه.
3. يتمتع بدرجة عالية من الصحة النفسية بما في ذلك الخلو النسبي من اضطرابات القلق والكآبة.
4. ينظر للحياة بتفاؤل وإيجابية.
5. قد يشعر أصحاب هذا النوع من الشخصية بالكدر والضيق أحيانا كالآخرين ولكنهم يستطيعون التخلص من هذه المشاعر في فترات قصيرة بسبب ما يتسمون به من عقلانية وحنكة.
6. لديهم قدرة عالية على التحكم في تقلباتهم الانفعالية مع توظيف مشاعرهم وعواطفهم لما فيه الصالح الشخصي دون التضحية بصالح الآخرين.
7. يتفهمون جيدا ما يواجههم من آمال وآم ومن ثم تتسع الفرص أمامهم للنجاح والتفوق وتكوين علاقات إنسانية فعالة بالآخرين.

8. ويمكنهم ان يتوقعوا ما يستطيعون تحقيقه في الحياة من فوز وتفوق يساعدهم بذلك امتلاكهم للذكاء

الانفعالي.

2-1-1-7 مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي (عثمان 2002، 45-46):

كما معتقد بشكل عام أن للانفعالات دور في تطوير إنجاز اللاعبين والفرق الرياضية ، فالعديد من الباحثين أظهروا إشارات إيجابية حول عوامل هامة مثل إدراك الانفعالات، والتحكم بها، وإدارتها، والحديث عن دورها بالارتقاء بالإنجاز الرياضي الى المستوى الأعلى وهذا الانعكاس للانفعالات متماثل مع مفهوم الذكاء الانفعالي، أو قدرة الفرد على استيعاب واستخدام وفهم وإدارة الانفعالات، وأظهر البحوث أن المهارات النفسية تسهل أداء الرياضيين، فالتدريب على الاسترخاء والتحكم بالأفكار الايجابية، وتنظيم الذات والتخيل والتركيز والتحكم بالطاقة ومراقبة الذات وتحديد الأهداف، وكل هذه العناصر ارتبطت بالأداء الرياضي والاستفادة المحتملة لمفاهيم الذكاء الانفعالي في علم النفس الرياضي من خلال التداخل بين تدريب الذكاء الانفعالي وتدريب المهارات النفسية، ويستنتج أن كل رياضي يجب أن يتعلم حالة الأداء النفسية المثلى له حتى يحقق النجاح، ولعمل ذلك يجب عليهم أن يطوروا مهارات الرياضية وإدارة انفعالاتهم، وهاتان مهارتان هي من المهارات الأربع لنموذج القدرات الذكاء الانفعالي - إدراك ، واستخدام، وفهم ، وإدارة الانفعالات، وبالحدس يظهر أن الرياضيين الناجحين هم القادرون على الوصول لحالة أدائهم المثالية سوف يحققون مستوى ذكاء انفعالي مرتفع، وبالتالي فأن هناك علاقة محتملة بين منطقة الأداء المثلى للفرد حسب نظرية هانين والذكاء الانفعالي، فالذي يتمتع بمهارات ذكاء انفعالي عالي يكون أكثر مهارة في التعرف على تحديد المنطقة المثلى للأداء لديه في المواقف المحددة أكثر من الرياضي الذي يتمتع بذكاء انفعالي منخفض، إضافة إلى أن المكون الرئيسي للفريق الرياضي هو الاتصال مع الزملاء ومع المدرب، والعمل مع اتجاه الهدف المحدد، وهذا يحدث عندما يكون أعضاء الفريق مدركون للمشاعر والانفعالات في أنفسهم

وفي الآخرين ، فإن مفهوم الذكاء الانفعالي ربما يكون مفيد في مساعدة الرياضيين والمدربين لمعرفة المناخ الانفعالي للفريق.

2-1-1-8 الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي:

"يرتبط النشاط الرياضي ارتباطاً بالانفعالات المتعددة كما يتميز بقوة جاذبيته الانفعالية مما يشكل الأساس للتأثير الهام الايجابي على شخصية الفرد بصورة ايجابية أو سلبية على العمليات البيولوجية والنواحي السلوكية للفرد وأهم هذه الخبرات الانفعالية هي (علاوي و رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي 2000، 30):

1. الخبرات الانفعالية الناتجة من التغيرات الواضحة لأداء اللاعب في أثناء ممارسته للنشاط الرياضي. فالعمل العضلي الزائد يبعث بحالة من المتعة والسرور أما في حالة زيادة التعب النفسي أو العضلي فإنه يرتبط بالانفعالات غير السارة كالإحساس بالتعب والإعياء والإرهاق.
2. الخبرات الانفعالية الناتجة من اكتساب الصفات البدنية (اللياقة البدنية) كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة.
3. الخبرات الانفعالية الناتجة عن إتقان المهارات الحركية التي تتطلب المزيد من الرشاقة أو التوازن. أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة، إذ أن إحساس الفرد بقدرته من النواحي الهامة التي تستدعي الخبرات الانفعالية السارة وعلى العكس فإنه يستدعي الخبرات غير السارة.
4. الخبرات الانفعالية المرتبطة بادراك جمال التوقيت والإيقاع الحركي الذي يتمثل في تمرينات العروض الرياضية في المناسبات الوطنية أو الرياضية.
5. الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية (المباريات) أذ أنها تفوق في حدتها ما يمر به الفرد في يومه العادي بدرجة كبيرة".

2-1-1-9 النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي:

أولاً: نظرية ماير وسالوفي (Mayer & Salovey 1997):

اقترح ماير وسالوفي (1997) نموذجاً للذكاء الانفعالي ينظران فيه للذكاء الانفعالي على أنه مجموعة من القدرات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية، وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي، وتنظيم وإدارة الانفعالات والذكاء الانفعالي بوصفه تجهيز ومعالجة للعمليات الانفعالية يتطلب ثلاث عمليات عقلية أساسية هي : إدراك الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين والتعبير عنها، تنظيم الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين، الاستخدام التكيفي للانفعالات بغرض تحقيق الأهداف الذاتية (D and Salovey 1997).

ويذكر ماير وسالوفي أن نموذج الذكاء الانفعالي كقدرة ينطلق من فكرة أن الانفعالات تتضمن معلومات عن العلاقات (والنماذج الأخرى كذلك تركز على مكون علاقات الفرد بالآخرين وبالأشياء)، ولكن المهم من وجهة نظر هذا النموذج هو المعلومات المرتبطة بهذه العلاقات، وهذه العلاقات تتصف بأنها واقعية وقابلة للتذكر والتخيل، حيث تتكون تلك العلاقات من مجموعة من الدلالات ذات الطابع الانفعالي وبالتالي يتمثل الذكاء الانفعالي كقدرة في القدرة على تذكر معنى الانفعالات والعلاقات بينها، واستخدام تلك الانفعالات كأساس معرفي للاستدلال وحل المشكلات (D و Salovey 1997).

ويتضمن نموذج ماير وسالوفي أربع قدرات مترابطة فيما بينها، وتسهم بصفة عامة في التفكير المنطقي، وترتبط بالقدرة العقلية العامة، وتنظم هرمياً من العمليات النفسية الأساسية إلى العمليات الأكثر تعقيداً أو تركيباً، ومن المفترض أنها تنمو وتتطور بتطور العمر والخبرة بطريقة تتشابه كثيراً مع نمو وتطور القدرات العقلية المكتسبة (عيسى و ربيع 2006).

والمستوى الأساسي في الترتيب الهرمي لقدرات الذكاء الانفعالي يتمثل في: الوعي الانفعالي الذي يتكون وينمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والمستوى التالي يتمثل في: تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية والذي

يتضمن القدرة على توفيق الخبرات الانفعالية والوعي العام، وفي المستوى الثالث يصبح الفرد أكثر قدرة على فهم الانفعالات والاستدلال عليها، والذي يتضمن كيف ولماذا تنمو وتتطور الانفعالات والمستوى الأخير يتضمن أعلى درجات القدرة الانفعالية من حيث مستوى النمو، والتي تتمثل في القدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات، ومثال ذلك: القدرة على تهدئة مشاعر الغضب والقلق داخل الفرد وداخل الآخرين (Berrocal and Extremera 2006, 7-12).

ويمكن تلخيص هذه القدرات الأربع فيما يأتي (P.Lopes and Cote 2006, 25):

1. تحديد الانفعالات لدى الذات ولدى الآخرين.
 2. استخدام الانفعالات أو الوجدانات في تيسير التفكير.
 3. فهم العمليات الانفعالية.
 4. إدارة الانفعالات والمواقف الشخصية التي تنطوي على تحدي وجداني.
- ثانيا: نظرية بار - أون (Bar on 2006) في الذكاء الاجتماعي الانفعالي (Bar- On 2006، 13-25)

قدم بار - أون (Bar on, 2006) نموذجا للذكاء الانفعالي أسماه النموذج المختلط التكاملي، والذكاء الانفعالي وفق هذا النموذج هو توسيع لمفهوم الذكاء الانفعالي كما قدمته نماذج القدرات، حيث اعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي مجموعة من المهارات غير المعرفية، ويرتبط بالمكونات الانفعالية والشخصية والاجتماعية للفرد، ففيه تتكامل محاور فهم الذات والآخر، وبناء مع الآخرين، والتكيف مع المتغيرات البيئية والاجتماعية المحيطة، وإدارة العواطف العلاقات (الكقوري 2007)

ويرى بار - أون إلى أن تعريفات الباحثين وتصوراتهم حول مفهوم الذكاء الاجتماعي الانفعالي لا تخرج عن كونها واحدة أو أكثر من المكونات الأساسية الآتية: ((Bar- On 2006)

1. القدرة على التعرف على الانفعالات والمشاعر وفهمها والتعبير عنها.

2. القدرة على فهم مشاعر الآخرين وربطها بهم.

3. القدرة على ضبط الانفعالات والتحكم في المشاعر.

4. القدرة على إدارة التغيير والتكيف مع المشكلات وحلها.

5. القدرة على توليد عاطفة إيجابية وإثارة الدوافع الذاتية.

ويؤكد بار أون (Baron 2006) أن الشخص الذي يتمتع بذكاء انفعالي واجتماعي، لديه القدرة على فهم ذاته ويعبر عنها بفاعلية، وفهم الآخرين، ولديه القدرة على مواجهة تحديات الحياة والضغوط اليومية، وهذا يعتمد قبل كل شيء على قدرة الفرد الشخصية الداخلية، بحيث يكون على وعي بذاته وقدراته، ونواحي قصوره وضعفه، ويعبر عن أفكاره وانفعالاته بشكل صحيح.

ثالثاً: نموذج سامية القطان للذكاء الانفعالي (القطان 2009، 35).

وفي هذا النموذج تشير القطان (2009) إلى أن أبعاد الذكاء الوجداني ثلاثة أبعاد) تنتظم في شكل هرمي، بينهم تفاعل وإحالة متبادلة مستمرة تأثير وتأثر) وهذه الأبعاد هي: النضج الوجداني، والتواصل الوجداني، والتأثير الوجداني (القطان 2009، 35-38).

أولاً: النضج الوجداني: وهو بمثابة الأساس الذي تقوم عليه مكونات الذكاء الوجداني، ويتضح النضج الوجداني لدى الفرد من خلال كم الطاقة الانفعالية المتاحة تحت تصرف الأنا، أو ما يعرف بالاقتصاديات النفسية، وهذه الطاقة هي التي تجعل الفرد قادراً على التعايش مع الضغوط والإحباطات والصراعات، وكلما انخفضت الطاقة الانفعالية كلما انخفض استثمار الفرد لذاته وقدراته أو تركزت طاقته في مجالات محدودة. ويتمثل النضج الوجداني في: (الوعي بالذات، وتوجيه الذات، وتقدير الذات والمرونة، والدافعية).

ثانياً : التواصل الوجداني: وهو يمثل الحلقة الوسطى بين النضج الوجداني، والتأثير الوجداني، وحتى يكون الفرد على درجة عالية من التواصل الوجداني، فلا بد أن يكون قادراً على مواجهة المشكلات والصعوبات، وقادراً على التعبير عن وجهة نظره والدفاع عنها، وكذلك لابد أن يتفهم وجدان الآخرين ويقدر رؤيتهم، وهذا

يعني الإحساس بمشاعر غيره وتقدير وجهة نظرهم والاهتمام بمساعدتهم، ويظهر ذلك في العناية بمشاعر الآخرين، والحساسية المرتفعة تجاههم، والمبادرة والاعتراف بإنجازاتهم، وكذلك التعاطف والمشاركة الوجدانية والكماسة في الاستجابة للآخرين، ويتمثل التواصل الوجداني في التوكيدية، والنظرة الإيجابية، وشجاعة المواجهة، وتقبل اختلاف الآخرين.

ثالثاً: التأثير الوجداني: وهو يمثل قمة الصرح للذكاء الوجداني، فلن يصل الفرد إلى التأثير الوجداني إلا بتملكه قدرًا مناسباً من قدرات النضج الوجداني، والتواصل الوجداني. وتمثل قدرات التأثير الوجداني أعلى درجات الذكاء الوجداني، لأن هذه القدرات تجعل الفرد قادراً على التأثير الجيد في الآخرين، بما لديه من مهارة عالية لكسب الآخرين في صفه، ومساعدتهم في تغيير بعض الجوانب من أنفسهم وبيئتهم؛ لتحقيق أهدافهم ويتمثل التأثير الوجداني في الإقناع والقيادة والمبادرة في التغيير والتعاون والتفاوض.

خصائص الشخص الذكي انفعالياً (ابوسعدي 2005، 42):

1. يتعاطف مع الآخرين خاصة في أوقات ضيقهم.
2. يسهل عليه تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم.
3. يتحكم في الانفعالات والتقلبات الوجدانية.
4. يعبر عن المشاعر والأحاسيس بسهولة.
5. يتفهم المشكلات بين الأشخاص، ويحل الخلافات بينهم بيسر.
6. يحترم الآخرين ويقدرهم.
7. يظهر درجة عالية من الود والمودة في تعاملاته مع الآخرين.
8. يحقق الحب والتقدير من الذين يعرفونه.
9. يتفهم مشاعر الآخرين ودوافعهم، ويستطيع أن ينظر للأمور من وجهات نظرهم.
10. يميل إلى الاستقلال في الرأي والحكم وفهم الأمور.

11. يتكيف للمواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة.

12. يواجه المواقف الصعبة بسهولة.

13. يشعر بالراحة في المواقف الحميمة التي تتطلب تبادل المشاعر والمودة.

14. يستطيع أن يتصدى للأخطاء والامتحان الخارجي

2-1-2 التنبؤ:

"يقصد بالتنبؤ هنا توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم" (م. رضوان

2006، 54) ويعرفه (علاوي و رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي 2000، 38)

بأنه "محاولة تقدير المستوى المتوقع الوصول إليه في المظاهر نفسها التي تم قياسها".

ان مفهوم التنبؤ هو عملية لقراءة المستقبل تهدف الى كشف ظاهرة ما وتتم هذه القراءة من خلال ملاحظة

مجموعة من المتغيرات ودراسة العلاقة بينهما والحكم على ملائمة المتغيرات لهذه الظاهرة والتوقع لما

سيحدث من تطور او عدم حدوث تطور، لذلك يعد التنبؤ احد الوسائل الاساسية والجوهرية للاختيار وهو

اسلوب مثبت علميا يستند الى مقاييس تخضع لتحليل وتقسيمات معينة (سليمان 1997، 17).

وان هنالك دراسة اجريت في السويد على مجموعة من اللاعبين في سن 12-14 سنة تتبعت الدراسة

للاعبين حتى وصلوا الى سن العشرين فقد اظهرت النتائج ان بعضهم اصبحوا لاعبين متميزين وبعضهم

كان اقل تميزا واللاعبين الذين اظهروا تميزا واضحا أتصفوا بالاتي: (م. رضوان 2017، 64):

1. يظهرون استمتاعا بممارسة رياضتهم أكثر من اللاعبين الاقل تميزا.

2. كانوا اقل تعرضا للضغوط ابائهم.

3. ما رسوا رياضات اخرى بجانب فعاليتهم.

وعموماً فإنه يمكن استعمال نتائج ادوات القياس المقننة لتحقيق بعض الوظائف المرتبطة بالتنبؤ في المجال

الرياضي، من هذه الوظائف ما يأتي (م. رضوان 2006، 54-55):

1. التنبؤ بالأداء المستقبلي في نشاط رياضي محدد على اساس نتائج الاداء الحالي على بعض اختبارات القدرات او الاستعدادات البدنية المرتبطة بهذا النشاط.
2. توجيه الفرد الرياضي للانتقال من نشاط رياضي الى آخر، على اساس ان ما يمتلكه هذا الفرد من قدرات وسمات ترتبط بالتفوق في نشاط آخر غير النشاط الذي يتدرب عليه.
3. التنبؤ بالنجاح في بعض الانشطة الرياضية المتشابهة، فالتلميذ الذي يظهر مقدرة على التحكم بالكرة في اثناء التحرك في دروس التربية الرياضية بالمدرسة يمكن التنبؤ بالتفوق في بعض الانشطة الذي ترتبط بهذه المقدرة ككرة السلة واليد مثلاً.

2-1-2 العوامل المؤثرة بالتنبؤ (سليمان 1997، 10):

1. المدة الزمنية اللازمة للوصول الى ما سيصبح عليه وضع اللاعب مستقبلاً.
2. طبيعة المكونات الخاصة بالعملية التدريبية والتي تحدد العلاقة بين دقة التنبؤ ووصول المدة لذلك فان القيمة التنبؤية تكون تقريبية وتقع غالباً بين حدين اعلى وأدنى.
3. اختلاف الفترات التدريبية ومستوى الممارسة فكلما تطور المستوى كانت عملية التنبؤ أكثر دقة لان المدرب او الخبير الرياضي تكون الصورة امامه واضحة عن الرياضي ذي المستوى العالي قياساً بالناشئ الذي تكون عملية تكيفه للممارسة غير مكتملة.
4. تطور الصفات الخاصة والتنبؤ بنجاح الرياضي يعتمد على الصفات والخواص التي تبلغ حد الكمال في طورها.

2-2-1-2 التنبؤ في المجال الرياضي:

- ان التنبؤ وسيلة تصل بين المدرب واللاعب الى الهدف بصورة مباشرة عن طريق اجراء الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء وتوجيه اللاعبين لممارسة نوع معين من الالعاب الرياضية التي تلائم امكاناتهم وقدراتهم فردية كانت أم جماعية للوصول الى الهدف على المدى البعيد (فتحي 2006، 30).

والتنبؤ من الموضوعات المهمة في المجال الرياضي التي لم يتم بحثها بصورة كافية ومجزية على الرغم من اهميته في تطوير المستويات الرياضية المختلفة والوصول بهم الى الانجازات والمستويات العليا، فهو مهم في عملية انتقاء الرياضيين على وفق النشاط الرياضي الملائم له، اذ ان التنبؤ بمستوى الرياضي من انسب الوسائل لتي تؤدي الى اختصار الوقت وتقليل الجهد والتكاليف من خلال انتقاء الرياضيين ممن يحملون الصفات الحركية والبدنية والنفسية والفسولوجية التي تمكن المدرب من الوصول الى اعلى المستويات (حسانين 1995، 121).

2-1-3 مفهوم السلوك التوافقي:

يعد السلوك التوافقي عاملا اساسيا في تكوين حياة الفرد الشخصية عن طريق توجيه سلوكه وفق معايير وقيم المجتمع وان العجز عن تحقيق السلوك التوافقي يجعل الفرد في صراعات نفسية مستمرة تستنفذ حيزاً كبيراً من طاقته لأجل حل هذه الصراعات فيكون مثل هذا الفرد عرضه للتعب الجسدي والنفسي لأقل جهد يبذل نظرا لاستنفاد طاقته في الصراعات فيكون نافذ الصبر سريع الغضب مما يؤدي الى سوء السلوك التوافقي لدية (Martin 2000، 34).

اختلف مفهوم السلوك التوافقي ومعناه في ادبيات علم النفس نتيجة الخبراء الجديدة المتنوعة للدارسين العرب في مجال علم النفس التربوي والاجتماعي والصحة النفسية والعلوم الإنسانية في المدارس الأجنبية المختلفة كمدارس (البنائية الألمانية والوظيفية الأمريكية والسلوكية) حيث اصبح لمصطلح السلوك التوافقي غير مرادف نتيجة اختلاف الترجمات عن تلك المدارس وبالتالي امكنه تسميه السلوك التوافق بمسميات اخرى مثل (السلوك التكيفي ، التوافق النفسي ، التكيف الاجتماعي) حيث ان كل المرادفات تعني تنظيم الانسان لصراعاته وحلها ومواجهه مشكلات حياته من اشباعات واحباطات وصولا الى ما يسمى بالصحة النفسية او السواء والانسجام مع الذات مع الآخرين في الأسرة والعمل وحتى المدرسة والجامعات وفي التنظيمات التي ينخرط فيها وان مصطلح السلوك التوافقي مصطلح نفسي أكثر من كونه مصطلحا اجتماعيا ويستعمل

بكثرة لدى علماء النفس الاجتماعي ويعني العملية التي عن طريقها يدخل الفرد في علاقات جديدة ايجابية ومتوازنة مع البيئة الاجتماعية (علوان 2003، 10).

وفي هذا السياق سوف أعرض بعضاً من التعريفات التي جد في دراستها الباحثون وعلماء النفس بهذا الاتجاه وهي:

السلوك التوافقي انه عملية احداث توازن بين حاجات نفسية الفرد ومتطلباته من جهة وبين مطالب البيئة التي يعيش فيها من جهة اخرى وهو يعمل على تغيير سلوكه او الاحداث تغيير في البيئة لأجل تحقيق هذا الهدف (طعمة 1995، 11) .

قدره الفرد على التوفيق بين محيطه الداخلي بما يتضمنه من جوانب انفعاليه ونفسيه وعقليه وبين محيطه الخارجي من خلال عملية التفاعلية تحقق التوازن والانسجام بين ظروفه ومتطلبات الواقع الذي المحيط به (الجعافرة 2001، 15).

حاله من المتلائم والانسجام بين الفرد وبيئته تبدو في قدرته على الارضاء لأغلب حاجاته وتصرفه تصرفاً مرضياً ازاء مطالبه البيئة المادية (م. العبيدي 2004، 20).

السلوك الذي يصدر عن الفرد بحيث يكون قادر على تحقيق حاله من الانسجام والتوازن بين ظروفه ومتطلباته النفسية من ناحية وظروفه متطلبات البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخرى (المحمداوي 2004، 25).

عملية مستمرة وحيوية تحافظ على حياه الفرد بإشباع حاجاته المادية والنفسية بكفاءة ويغير بها الشخص سلوكه او يعدل بيئته او الاثنين معا للوصول الى حاله من الاستقرار النفسي والبدني وان يسلك سلوكاً يدل على ارضائه عن ذاته وتقبله لها (الزهوري 2005، 33)

وعرفته العاني بانه عمليه ديناميكية مستمرة تهدف الى تغيير واكتشاف اساليب جديدة من السلوك التي تنطوي على اشباع الحاجات ومتطلبات الفسيولوجية والاجتماعية والبيئية للوصول الى حاله من الاستقرار النفسي (العاني 2006، 20)

2-1-3 خصائص السلوك التوافقي (ابوعطية و الطحان 2002، 44):

يرى علماء النفس أن السلوك التوافقي له خاصيتان رئيسيتان هما انه عمليه مستمرة باستمرار الحياة وانه عمليه نسبيا بمعنى انه قد يكون الفرد متوافق في فتره من حياته وغير متوافق في فتره اخرى وقد يكون متوافق في مجال من مجالات الحياة وغير متوافق في مجال اخر ويضيف العلماء ان هناك بعض السمات الشخصية التي تدل على توافق السوي مؤكدا بانه يتعذر على الفرد تحقيق التوافق بدونها وهم السمات ما يأتي:

1. الاتجاهات السوية نحو الذات.
2. إدراك الواقع بشكل واقعي اي بعيد عن الجنوح الخيالي.
3. اي يتوافر لدى الفرد كفاءات جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية تجعل الفرد قادرا على مواجهة مشكلات الحياة.
4. الاستقلالية والثقة في الذات وتحمل المسؤولية.
5. تحقيق الذات بمعنى انه يسعى الفرد الى تنميه امكاناته الى اقصى حد.

2-1-3-2 اساليب السلوك التوافقي (ابوعطية و الطحان 2002، 33):

لتحقيق السلوك التوافقي يقوم الفرد بإنتاج مجموعه الطرائق والاساليب في مواجهه الضغوط النفسية والاجتماعية والبيئية التي يتعرض لها وقد صنف كاميرون انماط هذه الاساليب التي يمارسها الفرد لتحقيق التوافق على النحو التالي الاتي:

1. السيطرة على المواقف والوصول للحل.

2. تجنب المواقف.
 3. تطويع المواقف او المواجهة.
 4. الهروب من المواقف او تجاهله.
 5. الشعور بالتهديد والمعاناة في المواقف.
- وكذلك هي مجموعه من الاليات التي تستخدم في عمليات التوافق كعادات بديله او غير مباشره ينتجها كثير من الافراد ذات الأهمية للأفراد العاديين وهي:
1. الاساليب الدفاعية: ويطلق عليها التحرك ضد الآخرين.
 2. الاساليب الهروبية: التي تتجنب المواقف وتؤدي في الغالب الى العزل حيث يتحرك الفرد بعيدا عن الناس.
 3. الاسلوب الخرافي: بأشكاله كافة التي تنسم بالخوف والقلق والشعور بالتهديد مثل مخاوف المرضية.
 4. الدعايات المرضية: حيث يشتكي بعض الافراد الذين لا يحققون توافقا طيبا مع بعض الامراض الجسمية.
 5. حاله القلق: يبدي كثير من الافراد غير المتوافقين الشعور بالقلق ويعتقد كل من شايفر وشوين ان هذه الاسلوب لا يعتبر في التوافق ولا يؤدي يؤدي الى خفض التوتر القلق.

2-3-3 معايير السلوك التوافقي:

هناك عدة معايير للسلوك التوافقي وهي (فروجه 2011، 51):

1. الراحة النفسية: يقصد ان بها ان الشخص المتمتع بالتوافق السوي هو الذي يستطيع مواجهه العقبات وحل المشكلات بطريقه ترضها نفسه ويقرها المجتمع.

2. **الكفاية في العمل:** تعتبر قدره الفرد على العمل والانتاج والكفاية فيها وفق ما تسمح به قدراته ومهاراته ومن اهم الدلائل الصحية النفسية للفرد الذي يزاول مهنة او عملا فنيا تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وتحقيق اهدافه الحيوية وكل ذلك يحق له الرضا والسعادة النفسية.
3. **مدى استمتاع الفرد بالعلاقات الاجتماعية:** ان بعض الافراد أقدر من غيرهم على انشاء علاقات اجتماعية وعلى الاحتفاظ بالصدقات والروابط.
4. **الشعور بالسعادة الشخصية السوية:** هي التي تعيش في السعادة دائمة وهي شخصيه خاليه من الصراع والمشاكل.
5. **القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية:** ان الشخص السوي هو الذي يستطيع ان يتحكم في رغباتي ودوافعي وميوله او ان يكون قادرا على اشباع حاجاته ولديه القدرة على ضبط ذاته وعلى إدراك عواقب الأمور.
6. **ثبات اتجاه الفرد:** ان ثبات اتجاهات الفرد تعتمد على التكامل في الشخصية وكذلك على الاستقرار الانفعالي الى حد كبير.
7. **الاعراض الجسمية:** في بعض الاحيان يكون الدليل الوحيد على سوء التوافق السلوكي هو ما يظهر في شكل اعراض جسميه مرضيه.
8. **اتخاذ اهداف واقعيه:** الشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي يضع امام نفسه اهداف ومستويات للطموح ويسعى للوصول اليها حتى لو كانت تبدو له في الاغلب الاحيان بعيده المنال فالتوافق المتكامل ليس معناه تحقيق الكمال بل بذل الجهد والعمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف.

2-1-3-4 العوامل المؤثرة في السلوك التوافقي:

1. **التوافق النفسي ومطالب النمو:** من اهم عوامل احداث التوافق السلوكي المباشر وتحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحلهِ وبكافهِ مظاهرهِ جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ومطالب

النمو هي الاشياء التي يتطلب النمو النفسي للفرد التي يجب ان يتعلمها حتى يصبح سعيدا وناجحا في حياته اي انها عباره عن المستويات الضرورية التي تحدد خطوات النمو السوي للفرد.

2. **دوافع السلوك من اهم الشروط التي تحقق السلوك التوافقي:** اشباع دوافع السلوك وحاجات الفرد من اهم العوامل المباشرة لأحداث التوافق السلوكي حيث يعتبر موضوع الدوافع او القوى الدافعة للسلوك بصفه عامه من الموضوعات الهامة في علم النفس لان الدوافع بطبيعة الحال هي التي تفسر السلوك ولذلك يعتبر السلوك نتاج عمليه تتفاعل فيها العوامل الحيوية ومثلثها الحاجات الحيوية واشباعها ضرورية لحياء الفرد والعوامل النفسية الاجتماعية مثل الحاجات النفسية الامن والاجتماع وتأكيد الذات واشباعها ضروري لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي .

3. **التوافق وحيل الدفاع النفسي:** اساليب غير مباشره تحاول احداث التوافق السلوكي وهي وسائل توافقيه لا شعوريه من جوانب الفرد من وظيفتها تشويه ومسح الحقيقة حتى يتخلص الفرد من حاله التوتر والقلق والنااتجة عن الاحباط والصراعات التي لم تحل والتي تهدد امنه النفسي وهدفها وقاية الذات والدفاع عنها والاحتفاظ والثقة بالنفس واحترام الذات وتحقيق الراحة النفسية والامن النفسي.

2-1-3-5 مؤشرات التوافق النفسي (وافي 2006، 67)

يمكن اجمال مؤشرات السلوك التوافقي وهي:

1. **التقبل الواقعي** لحدود الإمكانيات.
2. **المرونة والاستفادة** من الخبرات السابقة.
3. **التمتع بقدره جيد** من التوافق الشخصي والاسري والاجتماعي.
4. **الاتزان الانفعالي** والقدرة على مواجهه التحديات والازمات والمشاعر الاحباط والضغطات بأنواعها المختلفة.
5. **القدرة على التكيف** مع المطالب والحاجات الداخلية والخارجية وتحمل المسؤولية.

6. الشعور بالسعادة والراحة النفسية والرضا عن الذات.
7. التمتع بالأمن النفسي والواقعية في اختيار اهداف واساليب تحقيقها.
8. الاقبال على الحياة والتحلي بالخلق الكريم.
9. معرفه قدره الناس وحدودها واحترام الآخرين.
- 10.الخلو النسبي من الاعراض المرضية النفسية والعقلية.
- 11.التمتع بالقدرة على التحصيل الأكاديمي الجيد وتنمية المهارات الأكاديمية والمعرفية والاجتماعية.

2-1-3-6 أبعاد السلوك التوافقي:

يعد بعض الباحثين السلوك التوافقي في بعدين هما السلوك التوافق الشخصي او الذاتي والسلوك التوافق الاجتماعي في حين قسمه هاربر الى السلوك التوافق التعليمي والسلوك التوافق الاجتماعي والسلوك التوافقي الشخصي والسلوك التوافق الاسري (الحمداني، الطائي و البدراني 2013، 24) لذلك قسم السلوك توافق الى اربعة ابعاد رئيسيه هما:

1. **السلوك التوافقي الاجتماعي:** يعرف السلوك التوافق الاجتماعي باسم التطبيع الاجتماعي ويتم هذا التطبيع داخل اطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها اللاعب ويتفاعل معها سواء كانت هذه العلاقات في اسرته او الجامعة ام الكلية او مع اصدقائه او المجتمع الكبير بصفه عامه والتطبيع الاجتماعي الذي يحدث في هذه الناحية ذو طبيعة تكوينيه لان الكيان الشخصي والاجتماعي للرياضي يبدا باكتساب الطابع الاجتماعي في المجتمع من اكتساب اللغة والعادات والتقاليد السائدة وتقبل لبعض المعتقدات وانواحي الاهتمام التي يؤكد لها مجتمعه وهذا يعني توافق الرياضي مع بيئة الخارجية والمادية والاجتماعية والمقصود بالمادية هو كل ما يحيط بنا من عوامل مادية كالطقس والجبال والبحار والانهار والأبنية ووسائل المواصلات والأجهزة والآلات والملاعب والتجهيزات اما البيئة اجتماعيه فنعني بها كل ما يسود المجتمع من قيم معادات وتقاليد ودين

وعلاقات اجتماعية ونظم اقتصادية وسياسية وتعليمية وآمال وأهدافه ولما كانت هذه البيئة متغيره مادية كانت أو اجتماعية فإن هذا التغيير يثير مشكلات تستلزم من الفرد الرياضي التفكير والمواجهة وتعرضه انفعالات والقلق وتتطلب منه تعديل بعض سلوكياته لهذا كان لابد من تعاون الوظائف النفسية المختلفة وتقويمها وتقويتها لمقاومة هذه التغييرات والتوافق معها أما إذا كانت هذه التغييرات الشديدة وعجز الرياضي عن التوافق معها سيترتب عليها وقوع الرياضي فريسة لحالات المرضية والرياضية القادر على أن يتوافق مع هذه البيئة المتغيرة يكون مصدر السعادة نفسه ومجتمعه وهذا يوضح العلاقة الوثيقة بين الرياضي وبيئته وأن التوافق الذاتي والتوافق الاجتماعي شرطان أساسيان للصحة النفسية ولا يأتي ذلك التوافق إلا إذا سلك الرياضي السبل المشروع التي تجعله راضيا عن نفسه بعيدا عن مراجعه العقل وتأنيب الضمير كما تجعل مجتبه راضيا عنه سعيدا به (الهابط 2003، 112).

2. **السلوك التوافقي الانفعالي الشخصي:** إذا كان لعلم النفس من فائده التطبيقية فإن أوله مهامه أن يساعد الطالب في توافقه الانفعالي الشخص وذلك أن الطالب يواجه طوال يومه بفعال يا ذا صبغه انفعاليه مثل العداء والتحدي وتخريب ممتلكات وإساءات الاستعمال وغير ذلك من الأمور ثم أن الأفعال الطلاب وهياجهم يسبب توتر لا بد له من تصريف من خلال العمل والانشغال عن الموضوع أو الابتعاد عن الأمور التي تسبب هذا التوتر أو استخدام وسائل ترويحيه تعالج التوتر فالطالب الذي لا يصرف توتر تصريف سويًا يصبح سريع التهيج مضطرب من عاطفيا وسيء التوافق كما أن الطالب الذي فشل في الوصول إلى الوسائل أخرى لتخفيف الضغط عن نفسه وعن زملائه الآخرين يجعل من زملائه أكباش الفداء الضحية ويصب عليهم غضبه ليخفف عن نفسه (منكوش 1999، 28).

3. **السلوك التوافقي الاسري:** هو ان يسود الوفاق بين الزوجين او بين افراد الأسرة كاهه الاب والام والاولاد وان تكون العلاقات قائمه على المودة والمحبة والتعاون المتبادل بين جميع افراد الأسرة فالتوافق الاسري يكون متماسكا حينما يسوده التعاون والتفاهم بين افراد الأسرة ولا سيما عندما لا يكون هناك غايه او هدف يؤثر على الأسرة مهما كان نوعه فنلاحظ التفاهم بين الأسرة من خلال التزام كل فرد من افراد الأسرة بواجباته ويتحمل مسؤوليات التي تقع على عاتقه وعدم التدخل معه شؤون الآخرين الا اذا طلب منه ذلك فكل فرد من افراد الأسرة يحتفظ بمقامه وكيانه الذي هو اساس التماسك الاسري (جمعة 2002، 83).

4. **السلوك التوافقي الصحي النفسي:** يعد التوافق من اهم المؤشرات الدالة على الصحة النفسية فاذ لم يتمكن الفرد من تحقيق توافق مع شروط وظروف بيئته تسوء صحته النفسية والعكس صحيح فالصحة النفسية هي نتائج عمله توافق ناجحة لذا يرى ان علم الصحة النفسية هو علم التوافق الذي يهدف الى تماسك الشخصية ووجدتها وتقبل الفرد ذاته وتقبل الآخرين له بحيث يترتب على ذلك كلها الشعور بالراحة النفسية (فهيمى 1995 ، 98).

وترتبط الصحة النفسية بدرجة نجاح الفرد في التوافق الداخلي بين دوافعه ونوازعه المختلفة فضلا عن درجات نجاحه بالتوافق الخارجي بما يتضمن علاقاته في بيئته المحيطة بما فيها من موضوعات واشخاص وعموما يمكن القول كلما زاد درجة توافق الفرد زاد مستوى الصحة النفسية وان الشخص الذي يوازن بين دوافعه وحاجاته ومتطلبات بيئته ومحيطه الاجتماعي يوصف بانه متوافق وان ذلك يعني يتمتع بصحة نفسيه عالية.

2-1-3-7 نظريات السلوك التوافقي:

يختلف تفسير السلوك التوافقي باختلاف المدارس النفسية ونظره كل منها الى الانسان والحياة وطبيعة العلاقات الإنسانية وفي القرن العشرين ظهرت ثلاث نظريات رئيسيه جلسة السلوك التوافق الانساني

وذلك من خلال ثلاث مدارس نفسية وهي (المدرسة التحليل النفسي والمدرسة السلوكية والمدرسة الإنسانية) وذلك عن النحو الآتي:

أولاً: نظرية التحليل النفسي

يرى (فرويد) ان الشخصية بناء ثلاثي التكوين مكونات هي (الهو والانا والانا العليا) وان كل جانب من هذه التكوين يتمتع بصفات مميزات معينة وان الثلاثة في النهاية تؤلف وحده متفاعلة ومتماسكة هي الشخصية فال (هو) يحمل ما يسميه فرويد الغرائز ومن بينها غريزة اللذة والحياة والموت اما (الانا) فيحمل الواقع وله وظيفة التعامل مع الواقع واشباع حاجات الغريزة ومن محدودات الواقع اما (الاناء العليا) فيمثل المسار الخلقي للفرد (الخطيب 2001، 38).

من وجهه نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد على (الأنا) فهي تجعل الفرد سلوكه متوافقا او سيء التوافق ف(الانا) القوة التي تسيطر على ال (هو والانا العليا) تحدث توازنا بينهم وبين الواقع اما (الانا) ضعيفة فتضعف امام ال(هو) فتسيطر على شخصيه فتكون الشخصية شهوانية تحاول اشباع غرائزها دون مراعاة القيم او المثل اما ان تسيطر (الانا العليا) تجعل الشخصية متشددة الى درجة عدم المرونة وتعمل على كبت الرغبات وتؤدي الى سوء السلوك التوافقي (المليجي 2000، 45).

فسلوك التوافقي قد يكون نادر الوجود لأنه يعني ان الشخصية مرت في مراحل تطور مختلفة ولم يحدث لها تثبيت عند مرحله معينه لم تتجاوزها وأنها تمتلك انا قوية وأنها تجاوزت بل انها قادره على تجاوز دوافعها ولم تجرب الدخول في صراعات وسلوك التوافقي هو بلوغ المرحلة التناسلية والشخص الذي يبلغها يعني انه ناضج جنسيا ونفسيا واجتماعيا (الزهوري 2005، 25).

ويرى (ادلر) ان اصحاب المدرسة التحليلية النفسي الجدد يؤكدون العلاقة الإيجابية بين الفرد والمجتمع وعدم التركيز على العلاقة السلبية بينهما وأكدوا على دور المجتمع وتأثيره الكبير في تشكيل سلوك الفرد وصياغته وتغييره وحسب حيز المجتمع الذي يعيشه ومن أبرز رواد هذه المدرسة الفرويديه (ادلر) الذي يرى

ان سلوك التوافقي هو قده الفرد على تقويم الذات تقويما واقعيا والمشاركة مع الاخرين بشكل فاعل ومفيد لا يخدم اغراضه واهدئه بينما يخدم مصلحه الاخرين (Curlew و Walte 1968، 123).

وكذلك يرى ان السلوك الانساني أيا كان نوعه يمكن تفسيره بوصفة محاولة من الفرد لتحقيق السيطرة على الغيرة وان الدافع الى ذلك هو الرغبة في تحرير نفسه من شعور بالنقص الذي ينتج عنه انعدام الشعور بالأمن النفسي ويعتقد ان القلق هو مظهر من مظاهر سوء السلوك التوافقي الذي ينشأ بسبب انعدام الابن النفسي نتيجة لشعور الفرد بالقصور والنقص أيا كان نوعه جسيماً او معنوياً وقد افترض ان الشعور بالنقص عام عند البشر ووسع مفهومه عن النقص ليشمل جميع النواحي النقص الجسمي والصحي والانفعال والاجتماعي (المحمداوي 2004، 34).

وان الدرجة العالية من التعاون والمشاركة والثقافة التي يحتاجها الانسان لوجوده وتوافقه في الحياة تتطلب نشاطا ومشاركه اجتماعيه مستقلة والهدف الاسمي للتربية وهو اثاره هذا النشاط التعاوني المستقل الاجتماعي وبناء الشخصية المتوافقة السوية فكل تكيف يحققه الفرد في الحياة انما هو عمل تعاوني اجتماعي (آدلر 1982، 76).

فالفرد عند آدلر لديه الفرصة ليصبح أفضل ما هو عليه الان ويتقدم نحو الافضل ويقلل من مشكلاته في الحياة او يعالجها بأساليب ملائمه ليصل الى درجه كبيره من التوافق لقد ركز الدر على المشاعر النقص واعطاها اهميه كبيره حيث أكد انها تقود الى كل مظاهر عدم التوافق مع البيئة فمشاعر النقص هي التي تحرك الفرد ليجاهد من اجل بلوغ مستوى اعلى من النمو السوي واضافه مفهوم الذات الخلاقة هي التي تشير الى ان الانسان صنع شخصيه بنفسه وبنائها من المادة الخام ليحقق السلوك التوافق المطلوب في الحياة (هول و جاردنرايندزي 1978، 198).

- (كارين هورني) اعطت اهميه كبيره للعوامل الحضارية والعلاقات الاجتماعية التي تنشأ في ظل هذه العوامل وما لهذه العوامل من إثر في تكوين خصائص الشخصية والسمات غير التوافقية في السلوك

واوضحت ان البيئة دورا كبيرا في تحديد نجاح السلوك التوافقي من عدمه وذلك من خلال علاقات الشخص مع ذاته ومع الآخرين (الزهوري 2005، 67).

فالعلاقات الحقيقية بين الفرد وذاته هي اساس الصحة النفسية فالشخص الذي يدرك ذاته من جهة نظرها يحس بمشاعره وارادته ويشعر بمسؤوليه المشاركة ويقر بمسؤوليه تصرفاته واعترافه بالخطأ وهو صاحب شخصيه سوية متوافقة فالشخص المنعزل عن الآخرين والمنفصل عن ذاته لا يتمتع بالصحة النفسية (ولندزمن 1988، 69).

- (اريك فروم) يرى ان قدره الفرد على استقلال حريته الفردية في اندماج والتوافق مع ابناء جنسه البشري بمودة ومحبه تحقق اسماء آيات الكمال للفرد وأفضل تركيب للمجتمع في هذه المنطلق ويؤكد ان اهميه فهم العلاقات والتفاعلات القائمة بين قوى الفرد النفسية في داخل وبين عناصر بيئته التي يعيش في ربوعها (الألوسي و خان 1982، 23).

وكذلك اشار الى ان الانسان لديه الاحساس بالقدرة على الخلق والابتكار وهو ميال للإحساس بالانتماء لأخيه الانسان وانه عضو في مجتمعه ويشعر في الوقت نفسه بالاستقلال وسوء التوافق سلوكيا نتاج احساسه بالوحدة والعزلة عن أسرته هو سبب الاضطراب في نظره هو ان الانسان لم يحقق اشباع الحاجات الحاجة للانتماء الحاجة للتجاوز الحاجة الى الارتباط بالجزور الحاجة للهويه الحاجة الى إطار توجيهي وهذه الحاجات هي حاجات نفسيه انسانيه وهي جزء من طبيعة الانسان التي تكونت من خلال التطور والارتقاء (فروم 1989، 154)

- (هاري ستاك سوليفان) تعد هذه النظرية من النظريات التفاعلية اي السلوك المكتسب نتيجة التعامل مع الآخرين وهو المعبر الحقيقي عن توافقه سلوكيا من عدمه ويرى ان الذات عنصر اساسي في شخصية الفرد وكذلك يعطى اهمية كبيرة لموقف العلاقات المتبادلة الذي يلزم لحدوث الالوان النشاط التي تؤدي الى اشباع الحاجة فشخصيه الفرد ينبغي ان ينظر اليها دائما في علاقاتها بشخصيات اخرين سواء كانت واحده

او اكثر فلا يمكن ان يوجد لأنسان شخصيه قائمه بذاته ومنعزلة عن الاخرين فالعلاقات المتبادلة بين الافراد هي اذن الاساس وجود الشخصية فمن اللحظة الاولى التي يوجد فيها الانسان على ظهر الارض يدخل في علاقات حميمه ومتبادلة على الاقل مع شخصيه اخرى يتعهد بها بالرعاية التامة ويستمد منها انتمائه واحساسه بالشعور بالحب والفخر وهي شخصيه الام والاب (ظ. الجبوري 2005، 53).

- (أريك اريكسون) وهي نظريه التطورية تهتم بشكل استثنائي بنمو الاناه وخصائصها التي تنشأ في مراحل النمو المختلفة وقد قسم الكثون دوره الحياة الانسان الى ثمانى مراحل من النمو النفسي الاجتماعى على وفق مبدا النمو المتعاقب والمراحل الثمانية هي (Torrance 1965، 33) :

1. الثقة مقابل عدم الثقة.
2. الاستقلالية مقابل الخجل.
3. المبادرة مقابل الشعور بالذنب.
4. المثابرة مقابل الشعور بالنقص.
5. الهوية (هويه الانا) مقابل اضطراب الدور.
6. الألفة مقابل العزلة.
7. الفعالية مقابل الركود.
8. تكامل الانا مقابل الياس.

ويعني بالنمو المتعاقب ان شخصيه الانسان هي الاساس تنمو استنادا الى خطوات محتومه ومقدره في الفرد واستعداده للنمو.

فيرى ان الشخصية تتكون كلما تقدم الانسان في المراحل النفسية الاجتماعية ويواجه خلال الحياة مرحله الصراع او الازمه وتحل حيث ان لكل ازمه لها حل ايجابي واخر سلبي والصراعات كما يراها موجودة كلها

عند الميلاد وتصبح أكثر السيطرة عند نقاط خاصه في دائرة الحياة ويظهر الحل الايجابي في الصحة النفسية وتحقيق التوافق بينما يقود الحل السلبي للاحظه الى سوء التوافق السلوكي (دافيدوف 1992، 194).

ثانيا: النظرية السلوكية

يعد (واتسن) مؤسس النظرية السلوكية التي وصفها بانها علم موضوعي تجريبي محض هدفها التنبؤ بالسلوك والسيطرة عليه (الداهري 1999، 98).

ان القانون الاساسي في المدرسة السلوكية بالبيئة للشخصية هو ان الشخص يتعلم من خلال تفاعله مع البيئة وبذلك يمكن وصف الشخص بانه كائن مستجيب للمؤثرات البيئية التي تعد مهمه له ومن خلال تلك العملية تتكون انماط السلوك وتتكون الشخصية في نهاية المطاف فالشخصية السوية من جهة نظر السلوكيين تتطلب الكفاية والسيطرة على الذات اذ يتحقق السلوك التوافقي إذا استطاع الشخص ان يكتشف القوانين والشروط الكامنة في الطبيعة والمجتمع لكي يستطيع بموجبه سد حاجات وتجنب المخاطر (ولندزمن 1988، 64).

ويرى (سكنر) ان السبب الاساسي في نشوء السلوك المتوافق والسلوك الغير المتوافق هو ان الانماط السلوكية لم تحصل على الدعم والتعزيز من ناحية ومن ناحية اخرى يجب ان يكافئ الفرد على السلوك الجيد بحسب قواعد التعزيز.

ويفسر (سكنر) السلوك التوافقي على اساس البيئة التي يعيش فيها الانسان فالسلوك المتوافق مقرون بالبيئة وان الفرد يتوافق بصوره مناسبه وان حدثت تغييرات في البيئة تظهر ازمات الحياة وعندها يفشل الفرد في اكتساب السلوك التوافقي السوي والانسجام مع هذه التغير والحصول على التعزيزات (دافيدوف 1992، 177).

ثالثا: نظرية المجال (اليفين)

أكد (اليفين) أن لكل فرد مجال حيوي مستقل بذاته يشتمل على الفرد وبيئته السلوكية الذاتية التي تشمل كل ما يؤثر في سلوكه والهدف الذي يسيطر في تحقيقه فالإيجابيات تحفزها على الاستمرار والسلبيات عليه تجنبها ومن الصعب أن نجد فردين يتماثلان في المجال الحيوي وأن المجال كما يدركه الفرد قد يكون موجود في الواقع ولكنه خارج ادراك تفكيره أو شعوره وبذلك لا تشكل عنصر مؤثر فيه أي تغير خارج المجال رغم وجودها الفعلي أو المادي ومن ناحيه أخرى قد يكون الشيء أو العنصر غير موجود فعلا وبعيد جدا عن الفرد ومع ذلك تشكل عامل مؤثرا فيه في السلوك الفرد سلبيا وإيجابيا .

يرى (اليفين) في حاله تفاعل الفرد مع البيئة هو نتيجة لحاله الفرد الفسيولوجية يشعر برغبة في تحقيق حاجته ويختل التوازن بين مناطق المجال الحيوي والتكوين النفسي للفرد فيشعر بالتوتر يدفعه القيام بالتخلص من ذلك التوتر والشفاع الحاجات ورغباته يشعر بالرضا والارتياح تعمل على وتوجيه وتؤدي الى التوافق اما استمراريه التوتر يؤدي الى سوء التوافق السلوكي (العاني 2006، 54).

والفرد من جهة نظره (اليفين) يعيش في مجال سلوكي وهو ذلك الحيز الذي يتعلق مباشرة بالذات وما حولها من موضوعات تثير فيه نوعا من الدوافع التي ينجم عنها توترات تبقى مستمرة الى أن تنتهي بإكمال واشباع حاجات هذه التوترات (صالح 1988، 87).

رابعا: النظريات الإنسانية

تقوم النظريات الإنسانية على بعض المعتقدات والمبادئ الأساسية منها النظر الى الانسان على انه كل متكامل وأن الطبيعة البشرية خير بالطبع وأن للإنسان قدرات كامله مبدعه وعدم جدول بحوث التي تجري على الحيوان واستحاله تطبيق نتائجها على الانسان والتركيز على الصحة النفسية أو التوافق النفسي للفرد (Buhler و Allen 1972، 134).

ومن أبرز منظرين في المدرسة الإنسانية ما يأتي:

- (كارل روجرز) ينظر الى الفرد بوصفه كائنا بكيانه ولديه القدرة على التحكم بنفسه وهو يمثل أفضل مصدر للمعلومات عن نفسه وان الشخصية تتكون من خلال امتصاص قيم الآخرين المستندة من اشخاص حميمين ومحاولة اتساقها مع الذات (هول و جاردنرايندزي 1978، 153).

ويقول (روجرز) يتوافر التوافق النفسي حينما يصبح مفهوم الذات في وضع يسمح لكل خبراته الحسية والحشوي للكائن الحي بان تصبح متمثلة في مستوى رمزي وعلى علاقة ثابتة ومتسقة مع مفهوم الذات (Rogers 1951، 127)، ويؤكد (روجرز) ان الذات تميل للاستقرار والثبات والاتزان الانفعالي ولا تختار الاسلوب المناسب لفكره الفرد عن نفسه فالفرد الذي يدرك نفسه انه ناجح تجده يقدم على المنافسة مع الآخرين والفرد الذي ينظر الى كل خبره لا تقف مع فكرته عن نفسه على انها تهديد للذات ويعاني من القلق وسوء التوافق السلوكي (الطحان 1999، 46) .

ويعتقد (روجرز) ان الشخصية السليمة المتوافقة هي فرد مبدع مبتكره يعيش عيشه راضيه حتى لا تغيرت الظروف بيئته وبصاحب هذا للأبداع شعور بالتلقائية ولا يحتاج الى حالة التنبؤ او الامان او حالة انعدام التوتر في تلك الحالات بعيدة ومحرمه على الشخص متكامل الوظائف النفسية (شلتز 1983، 76).

- (ماسلو) يرى ان لدى الانسان حاجات اساسيه تنتظم في تدرج هرمي بحسب اهميتها للصحة الجسمية والنفسية حيث وضع في قاعده الهرم الحاجات الفسيولوجية والتي يعد اشباعها اساس حياه الانسان وحفظ نوعه ثم تأتي في قمة الهرم الحاجة الى تحقيق الذات وكلما ارتقى الفرد في سلم الترتيب الهرمي لحاجاته كلما زادت رغبته وقويه اهتماماته في التعاون والمساعدة (Maslow 1970، 93).

والشخص المتوافق سلوكيا هو الذي يتقبل نفسه كما هي وكذلك الآخرين وله القدرة الكبيرة على التلقائية المتمركزة حول المشكلة أكثر من مركز حول نفسه ويتصل بالاستقلالية والثقة بالنفس (D و Salovey 1997، 39).

ويرى (رجيمان) ان البيئة التي تكون مصدر اعاقه وتكون الرعاية الأسرية فيها قائمه على الاهمال ولا تسمح له بإشباع حاجات الأساسية تعيق نموه فينظر الى الفرد على انه عدواني ومهدد يشعر بانعدام الامن

النفسي والقلق وبوادر سوء السلوك التوافقي (Buhler و Allen 1972)

، اما البيئة التي لا تكون مصدر تهديد للفرد وتكون الرعاية الأسرية فيها قائمه على الحب والتساهل والمشاركة والتعاون وحل المشكلات تسمح له بإشباع الحاجات الأساسية فأنها تكون مصدر اسناد له وتدفعه

الى النمو باتجاه تحقيق الذات والتوافق السليم ، (Maslow 1970).

ان هناك عوامل كثيرة لها تأثير في السلوك التوافق ومنها ما يؤثر في بيئة الفرد واشترته في مجال علاقاته مع زملاء ومحيطه التي تسهم في تكوين شخصيته وتقوده الى التوافق النفسي.

تكون تأثيرات البيئة المحيطة به ضمن عالمه الخاص من مدرسته وعلاقاته مع الآخرين.

ان سوء التوافق ينشا عند وجود الحالة عدم الانسجام بين الذات وخبرات الفرد وان السلوك غير السوي يتخذ اشكال متعددة منها القلق والتوتر والانفعال والضيق.

العلاقة بين التوافق الجسمي والنفسي

التفاعل بين الجسم والعقل

تعتبر توافق بين التوافق الجسمي والنفسي من أهم المواضيع التي تشغل تقريباً في قطاعات الطب النفسي والطب العام، وكذلك الحالة النفسية بشكل مباشر بالعوامل جسدياً وعكس صحيح، مما يشير إلى توافق

توافقي بين الجسد والعقل، وتنوع بين مختلف العاملين إلى تطبيق على الصحة العامة، ورفاهية الفرد

(شلتز 1983، 76).

التمرينات البدنية والنشاط البدني

النشاط البدني لا يقتصر على تحسين الصحة الجسدية فقط، بل يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الصحة النفسية. التمارين تساعد في تقليل القلق والاكتئاب عن طريق زيادة إفراز الإندورفينات، وهي مواد كيميائية في الدماغ تعزز من المشاعر الإيجابية. (مايو كلينك، 2022)

الراحة والنوم

التوافق الجسمي يشمل أيضًا جودة النوم. النوم الجيد لا يحسن الأداء البدني فقط، بل يعزز كذلك من الصحة النفسية عن طريق تقليل مستويات التوتر.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة محمد فاضل عنبر (عنبر 2021):

العنوان: ((التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبين كرة القدم الشباب))

الأهداف: هدفت الدراسة الى:

1. بناء مقياس موقع التحكم المدرك للاعبين كرة القدم الشباب في محافظة ميسان.
2. ايجاد درجات ومستويات معيارية لمقياس موقع التحكم المدرك للاعبين كرة القدم الشباب.
3. التعرف على مستوى اللاعبين في مقياس موقع التحكم المدرك وأبعاده الثلاثة للاعبين كرة القدم الشباب.
4. التعرف على الفروق بين الوسطين الحسابي والفرضي في مقياس وأبعاد موقع التحكم المدرك للاعبين كرة القدم الشباب.
5. التعرف على مستوى الاداء المهاري المركب للاعبين كرة القدم الشباب في محافظة ميسان.
6. استنباط معادلة تنبؤية للأداء المهاري المركب بدلالة مقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة للاعبين كرة القدم الشباب.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

واستخدم الباحث المنهج المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي اما مجتمع البحث هم لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم الشباب والبالغ عددهم 239 لاعب بواقع 12 نادي مسجل رسميا في سجلات الاتحاد الفرعي لكرة القدم وتألفت عينة البحث الرئيسية من 70 لاعب وهذا شكل نسبة مئوية من مجتمع البحث بلغت 29.29% وتم استخدام الأجهزة والأدوات المناسبة وتم بناء مقياس للتحكم المدرك وتم معالجة النتائج احصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

الاستنتاجات: من اهم ما استنتج الباحث:

1. تم التوصل الى بناء أداة لقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاثة للاعبي كرة القدم الشباب.

2. تم التوصل الى استخراج درجات ومستويات معيارية لمقياس موقع التحكم المدرك بأبعاده الثلاث للاعبي كرة القدم الشباب ليكون دليلاً علمياً يستفيد منه المدربين واللاعبين.

3. ان مقياس موقع التحكم المدرك الذي قام الباحث ببناءه وتقنيته من خلال الاجراءات العلمية المتبعة دلت على قدرة هذا المقياس في التعرف على الفروق الفردية بين اللاعبين في مقياس موقع التحكم المدرك وأبعاده الثلاث.

2-2-2 دراسة علي كامل ربيع (ربيع 2024، 381-390)

العنوان: ((الذكاء الانفعالي وعلاقته في بعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات))

الأهداف: هدفت الدراسة الى:

1. التعرف على الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات.

2. معرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية، اما مجتمع البحث تمثل بلاعبي منتخب جامعة واسط بكرة الصالات المشارك في نهائيات بطولة الجامعات العراقية 2023-2024 والبالغ عددهم 12 لاعب وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت من 10 لاعبي بعد ابعاد حراس المرمى عدد 2 وشكلت العينة 83.3% من مجتمع البحث الأصلي واستخدم الباحث مقياس مقنن للذكاء الانفعالي وتم معالجة النتائج احصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

الاستنتاجات: استنتج الباحث ما يأتي:

1. لدى اللاعبين مستوى جيد من الذكاء الانفعالي.
2. هناك علاقة طردية بين متغيرات البحث الذكاء الانفعالي والمهارات بكرة الصالات.
3. يشكل الذكاء الانفعالي أهمية ملحوظة في أداء بعض المهارات في كرة الصالات.

2-2-3 نهاية عبدالرحيم حسن سبويه (سبويه 2015)

العنوان: ((العلاقة بين السلوك التوافقي والذكاء الانفعالي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية))

الأهداف: هدفت الدراسة الى:

1. التعرف على مستوى السلوك التوافقي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

2. التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

3. التعرف على العلاقة ما بين السلوك التوافقي والذكاء الانفعالي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، اما مجتمع البحث تمثل بطلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية (جامعة النجاح الوطنية، جامعة فلسطين التقنية، جامعة القدس) البالغ عددهم (950) طالبا وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من (278) طالبا وطالبة وشكلت العينة 34.1% من مجتمع البحث الأصلي وتم بناء مقياسي للذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي وتم معالجة النتائج احصائيا باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

الاستنتاجات: استنتجت الباحثة عدة استنتاجات وكانت اهمها:

1. جاء السلوك التوافقي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية مرتفعاً.

2. جاء مجال الذكاء الانفعالي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بدرجة عالية حيث كانت الدرجة الكلية بنسبة (76.6).

3. كانت هناك علاقة موجبة بين السلوك التوافقي والذكاء الانفعالي.

2-2-4 أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة:

من خلال الجدول (1) يتوضح التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة:

الجدول (1)

يبين التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة

الدراسة الحالية	دراسة نهائية عبدالرحيم	دراسة علي كامل	دراسة محمد فاضل	المتغيرات
2025	2015	2024	2021	السنة
العراق/ ميسان	فلسطين/ نابلس	العراق/ واسط	العراق/ ميسان	الدولة والمحافظه
علم النفس الرياضي	علم النفس الرياضي	علم النفس الرياضي	علم النفس الرياضي	التخصص العام
كرة القدم	تربية رياضية	كرة قدم الصالات	كرة القدم	التخصص الدقيق
التنبؤ، السلوك التوافقي، الذكاء الانفعالي	السلوك التوافقي، الذكاء الانفعالي	الذكاء الانفعالي، المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات	التنبؤ، الأداء المهاري المركب، موقع التحكم المدرک	متغيرات الدراسة
الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات التنبؤية	الوصفي بالأسلوب المسحي	الوصفي بالعلاقات الارتباطية	الوصفي بالأسلوب المسحي	المنهج المستخدم
لاعبی اندیة ميسان الشباب بكرة القدم والبالغ عددهم (335)	طلاب وطالبات الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (950)	لاعبی منتخب جامعة واسط بكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (12)	لاعبی اندیة ميسان الشباب بكرة القدم والبالغ عددهم (239)	مجتمع البحث
140 لاعب	278 طالب وطالبة	10 لاعبين	70 لاعب	عينة البحث
على وفق اجراء حجم العينة المتوقع	العشوائية	العمدية	على وفق اجراء حجم العينة المتوقع	طريقة اختيار العينة
لاعبی شباب	طلاب جامعة	طلاب جامعة	لاعبی شباب	فئة العينة
تم بناء مقياسي للذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي	تم بناء مقياسي للذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي	تم استخدام مقياس واختبارات مقننة	تم بناء مقياس للتحكم المدرک واستخدام اختبارات مقننة للأداء المهاري المركب	إجراءات البحث الميدانية

الفصل الثالث

- 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
- 3-1 منهج البحث.
- 3-2 مجتمع البحث وعينته.
- 3-3 الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة.
- 3-3-1 وسائل جمع المعلومات.
- 3-3-2 الأجهزة المستخدمة.
- 3-4 إجراءات البحث الرئيسية.
- 3-4-1 بناء مقياس الذكاء الانفعالي.
- 3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.
- 3-4-1-2 تحديد الغرض من بناء المقياس.
- 3-4-1-3 تحديد مجالات وأبعاد أو مكونات الظاهرة
- 3-4-1-4 حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة واستقلالها.
- 3-4-1-5 اعداد فقرات المقياس.
- 3-4-1-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس.
- 3-4-1-7 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس.
- 3-4-1-8 حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس.
- 3-4-1-9 اعداد تعليمات تطبيق المقياس.
- 3-4-1-10 التجربة الاستطلاعية.
- 3-4-1-11 تطبيق المقياس على عينة البناء.
- 3-4-1-12 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي.
- 3-4-1-13 مؤشرات التمييز.
- 3-4-1-13-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية).
- 3-4-1-13-2 الاتساق الداخلي للفقرات.
- 3-4-1-14 الثبات.
- 3-4-1-14-1 طريقة الفا كرونباخ.
- 3-4-1-14-2 طريقة التجزئة النصفية.
- 3-4-1-15 الموضوعية.
- 3-4-1-16 تقنين المقياس.

- 3-4-1-16-1 اشتقاق الدرجات المعيارية.
- 3-4-1-16-2 المستويات المعيارية.
- 3-4-1-17 الوصف النهائي لمقياس الذكاء الانفعالي بصورته النهائية.
- 3-4-2-2 بناء مقياس السلوك التوافقي.
- 3-4-2-1 تحديد الغرض من بناء المقياس.
- 3-4-2-2 تحديد مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة.
- 3-4-2-3 حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة واستقلالها.
- 3-4-2-4 اعداد فقرات المقياس.
- 3-4-2-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس.
- 3-4-2-6 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس.
- 3-4-2-7 حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس.
- 3-4-2-8 اعداد تعليمات تطبيق المقياس.
- 3-4-2-9 التجربة الاستطلاعية.
- 3-4-2-10 تطبيق المقياس على عينة البناء.
- 3-4-2-11 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السلوك التوافقي.
- 3-4-2-12 مؤشرات التمييز.
- 3-4-2-12-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية).
- 3-4-2-12-2 الاتساق الداخلي للفقرات.
- 3-4-2-13 الثبات.
- 3-4-2-13-1 طريقة الفا كرونباخ.
- 3-4-2-13-2 طريقة التجزئة النصفية.
- 3-4-2-14 الموضوعية.
- 3-4-2-15 تقنين المقياس.
- 3-4-2-15-1 اشتقاق الدرجات المعيارية.
- 3-4-2-15-2 المستويات المعيارية.
- 3-4-2-16 الوصف النهائي لمقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية.
- 3-5 الوسائل الإحصائية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعه الباحث لحل مشكلة معينة وان تتلاءم منهجية البحث مع الاهداف والمشكلة لمعالجتها (الكاظمي 2012، 84)، لذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات التنبؤية كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث، وتحقيق أهدافه؛ فالمنهج الوصفي " يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة" (غرابية، وآخرون 2008، 33).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مجتمع البحث، إذ أنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع الاصل المعني بالبحث، اذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل" (قنديلجي 2008، 179).

وتم تحديد عينة البحث على وفق الأساليب العلمية المستعملة في ذلك بالاعتماد على معادلة خاصة؛ ولاستعمالها يجب معرفة حجم المجتمع الكلي ومستوى الخطأ المطلوب، وبعد الاستفسار عن حجم المجتمع الكلي من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان بكرة القدم، تم الحصول على الأعداد المبينة في الجدول (2) وهي تمثل اعداد اللاعبين للأندية المبحوثة، علماً أنَّ هذه الأعداد للموسم الرياضي (2024-2025).

وعلى وفق ذلك يبلغ حجم عينة البحث المتوقع الكلي (180) لاعباً، عند مستوى الخطأ المطلوب للدراسة البالغ (0.05) على وفق إجراء معادلة حجم العينة المتوقع (الأزهري و باهي 1999، 64):

عدد أفراد المجتمع	حجم العينة المتوقع =
$1 + (\text{عدد أفراد المجتمع} \times \text{مربع مستوى الخطأ})$	

الجدول (2)

يبين تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء والتقنين	عينة التطبيق	اللاعبون المستبعدون
1	نفط ميسان	30	15	6	5	4
2	قلعة صالح	25		11	9	5
3	احرار ميسان	25		11	11	3
4	ميسان	30		13	13	4
5	سكر ميسان	25		10	10	5
6	المجر	25		11	11	3
7	علي الغربي	25		10	11	4
8	كميت	25		11	11	3
9	الأمير	25		11	11	3
10	الميمونة	25		11	12	2
11	الشهيد سعد خلف	25		12	11	2
12	دجلة	25		12	12	1
13	العمارة	25		11	13	1
	المجموع	335	15	140	140	40
	النسبة المئوية	%100	%4.48	%41.79	%41.79	%11.94

3-3 الوسائل والأجهزة والادوات المستخدمة:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس الذكاء الانفعالي (ينظر ملحق 5).
- اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية فقرات مقياس السلوك التوافقي (ينظر ملحق 6).
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

3-3-2 الأجهزة المستخدمة:

- جهاز حاسوب شخصي (لا بتوب) نوع (Lenovo).
- حاسبة الكترونية يدوية عدد (1).
- كاميرا رقمية يابانية الصنع عدد (1).
- كاميرا فيديو نوع (Sony Digital) يابانية الصنع عدد (1).
- ساعة توقيت اليكترونية (100/1) من الثانية نوع (Diamond) عدد (1).

3-4 إجراءات البحث الرئيسة:

3-4-1 بناء مقياس الذكاء الانفعالي:

لغرض قياس متغيرات البحث قام الباحث ببناء مقياس الذكاء الانفعالي وان هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن اتباعها عند بناء المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للسمة أو القدرة المبحوثة.

3-4-1-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وأن يكون لدى الباحث خلفية نظرية عن تلك الظاهرة تساعد على بناء المقياس باطلاعه على الأدبيات الخاصة ليكون حصيلة وثقافة تؤهله للشروع ببناء المقياس على أسس صحيحة، وإن الظاهرة التي يهدف البحث لقياسها هي (الذكاء الانفعالي للاعبين كرة القدم الشباب).

3-4-1-2 تحديد الغرض من بناء المقياس:

إن من الخطوات المهمة لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وإن الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس (الذكاء الانفعالي) لاستخدامه في قياس تلك المتغير لدى اللاعبين "ويبدأ عادة أي منهج يهدف إلى قياس بعض السمات الشخصية بافتراضات معينة عن العلاقة بين هذه السمات وأفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها كمياً" (الشماع 1977، 103).

3-4-1-3 تحديد مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة:

يبدأ الباحث بتحليل الظاهرة المطلوب قياسها لتحديد المكونات الأساسية أو العوامل أو الأبعاد أو المجالات التي تتضمنها ومن شروطها أن تكون بسيطة وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها وهذا التحليل تم بعدة طرائق هي (الغرابي 2017):

- الخبرة الذاتية للباحث.
- الاطلاع على المصادر العلمية في مجال الاختصاص.
- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة.

وفي ضوء ذلك تمكن الباحث من تحديد مجموعة من الأبعاد أو المجالات لكل متغير من متغيرات بحثه (الذكاء الانفعالي) وضعت في قائمة كاملة للمكونات الأساسية للظاهرة المطلوب قياسها وكما مبين في

الجدول (2):ص66

3-4-1-4 حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة

واستقلالها:

ويطلق عليه ايضا (صدق البناء) او (صدق المفهوم) لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم او الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في بنائه؛ ان صدق التكوين الفرضي هو "المدى الذي يكون به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة" (علوي و رضوان 2000، 268)، والتي تمثل مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة المقترحة لقياس متغيرات البحث، لذا لجأ الباحث إلى عرض الأبعاد المقترحة لمقياس (الذكاء الانفعالي) في استمارة استبيان(ملحق3) على اصحاب الخبرة والاختصاص (ملحق4) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم (18) خبير لبيان صلاحيتها واستقلال كل سمة عن السمات الاخرى، ولتحليل آراء الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار (كا2) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مجالات المقياس وكما مبين في الجدول (3):

الجدول (3)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

ت	مجالات	المتفقون	غير المتفقين	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	الترشيح	
						نعم	كلا
1	الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية	16	2	10.88	0.00	√	

2	إدارة الانفعالات	16	2	10.88	0.00	√	
3	تنظيم الانفعالات	15	3	8.00	0.00	√	
4	ادراك انفعالات الاخرين	17	1	14.22	0.00	√	
5	إدارة العلاقات الاجتماعية	7	11	0.88	0.34	√	
6	فهم الانفعالات	6	12	2.00	0.15	√	
7	تحفيز الذات (الدافعية)	8	10	0.22	0.63	√	

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

وبذلك تكون الأبعاد التي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين لصلاحيتها في قياس متغيرات البحث (مقياس الذكاء الانفعالي)، وهي الأبعاد التي كانت فيها قيم (كا2) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ولصالح الاجابة (تصلح) إذ اعتمد الباحث موافقة (15) خبيراً فأكثر لصلاحية المجال، من مجموع الخبراء البالغ عددهم (18) خبيراً، وبذلك يكون البحث قد حصل على صدق التكوين الفرضي، وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدوها في عدم صلاحية بعض المحددات وتشابه بعضها بالأخرى والحاجة إلى تعديلها أو دمجها وكما مبين فيما يأتي:

1. الأبعاد التي تم حذفها: تم حذف الأبعاد الآتية (إدارة العلاقات الاجتماعية، فهم الانفعالات، تحفيز

الذات (الدافعية) لأنها لم تحضي بموافقة الخبراء.

2. الأبعاد التي تم دمجها: لا توجد.

3-4-1-5 اعداد فقرات المقياس:

سلك الباحث عدة طرق لأعداد فقرات المقياس وهي:

اولا: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة: من خلال اطلاع الباحث على مجموعة كبيرة من المصادر في مجال علم النفس العام والرياضي والاختبار والقياس ودراسة ادبيات هذه المصادر صاغ الباحث مجموعة لا بأس بها من فقرات مقياسه.

ثانيا: الاطلاع على دراسات متعددة: اذ تم مراجعة مجموعة من الدراسات التي تبحث في مجال التنبؤ وقياس سمات الشخصية، ودراسات نفسية أخرى تبحث في مجالات أخرى من أجل الاستفادة من معاني العبارات وبعض افكارها والفاظها؛ ومن خلال ذلك تمكن الباحث من اعداد (60) فقرة.

3-4-1-6 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:

تم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) في صياغة الفقرات، وهو أسلوب أشبه بالاختيار من المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة ولها أوزان مختلفة، ولعل ما يميز استعمال هذا الأسلوب هو الآتي (عودة 1998، 407):

1. يتطلب جهداً ووقتاً قليلاً أي سهل الاستعمال.
 2. يتميز بالمرونة لكثرة البدائل لكل فقرة.
 3. يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة.
 4. تمتعه بصدق وثبات عاليين (علام 2000، 539)
 5. قياس قدرة المستجيب في التمييز بين الأحكام الصحيحة والخاطئة تميزاً يقوم على الرؤية والمقارنة.
- وقد اعتمد الباحث على القواعد والأسس الآتية في صياغة بناء فقرات مقياس الذكاء الانفعالي وكما يلي:
1. أن تكون بعبارات تقريرية وبأسلوب المتكلم.

2. الابتعاد عن استعمال أسلوب نفي النفي لكي لا تترك المستجيب.

3. أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.

4. صياغة الفقرات بلغة بسيطة واضحة.

5. أن تكون قابلة لتفسير واحد وسهلة الفهم وتعبر عن فكرة واحدة وكلمات لها معان محددة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن قسم من الفقرات كانت صياغتها إيجابية والقسم الآخر سلبية لتقليل النمطية في الإجابة وحث المفحوص على التركيز في مضمون الفقرة قبل الإجابة عليها كما أن هذه الطريقة تساعد في تقليل الملل والرتابة، وإن الألفاظ التي تم اختيارها وفقاً لهذه الطريقة هي ذات تدرج (خماسي) مكون من تنطبق عليّ (دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- لا تنطبق أبداً) إذ تتناسب هذه الألفاظ مع محتوى العبارات التي تم صياغتها ومع طريقة قياس متغير البحث.

3-4-1-7 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها المختبر على المقياس من الخطوات المهمة وتختلف درجات تصحيح العبارات من مقياس الى آخر وذلك يعتمد على طريقة صياغة العبارات وعدد بدائل الإجابة وفيما إذا كانت العبارة إيجابية أم سلبية، وبما أن الباحث اعتمد طريقة (ليكرت) ذات التدرج (الخماسي) (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً) لذا فإن طريقة التصحيح تتم وفقاً لما مبين في الجدول (4):

الجدول (4)

يبين طريقة تصحيح عبارات المقياس

نوع العبارة	تنطبق دائماً	تنطبق غالباً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق أبداً
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

وتحسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها المفحوص في جميع فقرات المقياس.

3-4-1-8 حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس:

صدق المحتوى هو "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليلاً منطقياً لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها الى الاختبار بأكمله" (باهي 1999، 28)، بعد أن تم اعداد عبارات المقياس البالغ عددها (60) عبارة موزعة على أبعاد المقياس عرضت في استمارة استبيان (ملحق 5) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم الكلي (19) خبير لبيان موافقتهم أو عدم موافقتهم على صلاحية العبارات المرشحة لقياس كل محور من محاور المقياس معززة بالتعريفات الاجرائية لكل محور، واستخدم الباحث اختبار (كا²) لتحليل آراء السادة الخبراء احصائياً إذ عدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي توازي موافقة (14) خبير، وكما مبين في الجدول (5):

الجدول (5)

يبين النسبة المئوية ودرجة كا² لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس

الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية					
ت	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا ²	Sig
1	19	0	1، 2، 7، 8، 10	19	0.00
2	17	2	4، 5، 11، 12، 13	11.84	0.00
3	16	3	6، 9، 15	8.89	0.00
4	15	4	14	6.36	0.01
5	9	10	3	0.05	0.81

أدارة الانفعالات					
ت	المتفوقون	غير المتفوقين	الفقرات	كا ²	Sig
1	19	0	1، 2، 4، 8، 10	19	0.00
2	18	1	6، 9، 14	15.21	0.00
3	16	3	11، 12	8.89	0.00
4	15	4	13	6.36	0.01
5	11	8	3، 5، 7، 15	0.47	0.49
أدراك انفعالات الاخرين					
ت	المتفوقون	غير المتفوقين	الفقرات	كا ²	Sig
1	19	0	3، 4، 5، 11	19	0.00
2	18	1	1، 2، 8، 9، 13	15.21	0.00
3	17	2	7، 12، 14، 15	11.84	0.00
4	12	7	6، 10	1.32	0.25
تنظيم الانفعالات					
ت	المتفوقون	غير المتفوقين	الفقرات	كا ²	Sig
1	19	0	1، 3، 6، 7، 9، 10	19	0.00
2	18	1	2، 11، 12	15.21	0.00
3	16	3	4، 14، 15	8.89	0.00
4	12	7	5، 8، 13	1.32	0.25

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

وبعد حذف (10) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (50) فقرة توزعت

على أبعاد المقياس وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

ت	البُعد	عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية	عدد الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرات المحذوفة	عدد فقرات المقياس بعد الحذف
1	الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية	15	1	3	14
2	أدارة الانفعالات	15	4	3، 5، 7، 15	11
3	أدراك انفعالات الآخرين	15	2	6، 10	13
4	تنظيم الانفعالات	15	3	5، 8، 13	12
	المجموع	60	10	10	50

3-4-1-9 اعداد تعليمات تطبيق المقياس:

قبل تطبيق المقياس على عينة البحث ينبغي اعداد التعليمات التي من خلالها يستطيع اللاعبين فهم ما مطلوب منهم عمله عند الاجابة على عبارات المقياس، وتتم هذه الخطوة من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ المقياس بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على النتائج فمن المعروف ان بساطة ووضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس لها تأثير مباشر على ثباته وموضوعية نتائجه، وقد عمد الباحث إلى تظمين العينة بان اجاباتهم سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد مع عدم كتابة الاسم في الاستمارة، وقد وضعت صفحة التعليمات في واجهة استمارة التطبيق اذ يقوم المفحوص بقراءتها أولاً قبل البدء بالإجابة على عبارات المقياس.

3-4-1-10 التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية "هي تجربة صغيرة لاختبار مدى صحة التجربة الرئيسة فنحدد مجتمع الاصل ومفردات أو نوعية الاختبار وعينة صغيرة من هذا المجتمع لتجري عليها التجربة وتجري بشروط التجربة الرئيسة وأهميتها هي الوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث لتفاديها في التجربة الرئيسة" (محبوب 1988، 143)، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف إلى:

- المعوقات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس.
 - تدريب فريق العمل المساعد (ملحق 10) على تنفيذ مهامه بشكل دقيق.
 - وضوح تعليمات تطبيق المقياس.
 - وضوح العبارات وسهولة فهمها من قبل المختبرين.
- وقد طبق المقياس على أفراد التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) لاعباً يمثلون نادي نفط ميسان الرياضي، في يوم الخميس المصادف 2025/4/15، وقد استفاد الباحث من هذه التجربة بالآتي:
- إيضاح طريقة الإجابة لأفراد العينة.
 - التعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم.
 - التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما يرافق ذلك من صعوبات.
 - تم توجيه أفراد فريق العمل المساعد الى المهام الموكلة لهم.
 - كانت تعليمات تطبيق المقياس واضحة ومفهومة.
 - فيما يتعلق بوضوح العبارات لم تكن هناك أي استفسارات حول صياغتها إذ كانت واضحة ومفهومة.

3-4-1-11 تطبيق المقياس على عينة البناء:

طبق مقياس (الذكاء الانفعالي) (ملحق 8) البالغ عدد عباراته (50) عبارة على عينة البناء البالغ عددها الكلي (295) لاعباً بمساعدة فريق العمل المساعد للمدة من (2025/4/15) لغاية (2025/5/15) وكانت الغاية الرئيسة من هذا التطبيق هي حساب الأسس العلمية (الصدق والثبات) بأنواعها التي تحقق جودة عبارات المقياس المنشود.

3-4-1-12 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي:

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي تجربها مصممة المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وان استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتقرر الى حد كبير طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

3. مؤشرات التمييز.

4. المؤشرات العلمية للمقياس.

3-4-1-13 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحث أسلوبين هما:

1. المجموعتان الطرفيتان.

2. طريقة الاتساق الداخلي.

3-4-1-13-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين

الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة (عثمان و محمد 2002,75)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة ثم يتم ترتيب الاستثمارات تنازلياً، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع (27%) من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات" (الصمادي و الدرايع 2003، 155)، ثم تطبيق الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفرقات المقياس وعدت قيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة (الياسري، الياسري و الصائغ 2015، 75) ، حيث كان عدد الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا (38) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستثمارات المعتمدة (76) استمارة وتوضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس الذكاء الانفعالي

ت	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	التميز
1	المجموعة العليا	4.974	0.162	22.413	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.421	0.683			
2	المجموعة العليا	4.947	0.226	25.938	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.895	0.689			
3	المجموعة العليا	4.921	0.273	21.986	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.868	0.811			
4	المجموعة العليا	4.895	0.311	41.156	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.263	0.446			

5	المجموعة العليا	4.895	0.311	35.888	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.447	0.504			
6	المجموعة العليا	4.842	0.370	30.802	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.500	0.558			
7	المجموعة العليا	4.921	0.273	40.809	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.316	0.471			
8	المجموعة العليا	4.895	0.388	52.698	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.053	0.226			
9	المجموعة العليا	4.842	0.370	16.857	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.658	0.708			
10	المجموعة العليا	4.921	0.359	23.813	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.868	0.704			
11	المجموعة العليا	4.895	0.388	20.669	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.000	0.771			
12	المجموعة العليا	4.868	0.475	30.808	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.421	0.500			
13	المجموعة العليا	4.868	0.475	28.152	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.526	0.557			
14	المجموعة العليا	4.868	0.475	29.902	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.500	0.507			
15	المجموعة العليا	4.921	0.273	29.516	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.579	0.642			
16	المجموعة العليا	4.816	0.563	27.493	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.447	0.504			

مميزة	0.00	25.807	0.563	4.816	المجموعة العليا	17
			0.558	1.500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	38.317	0.324	4.947	المجموعة العليا	18
			0.481	1.342	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	59.874	0.393	4.816	المجموعة العليا	19
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	19.219	0.359	4.921	المجموعة العليا	20
			0.745	2.342	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	23.536	0.359	4.921	المجموعة العليا	21
			0.730	1.816	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	25.968	0.453	4.895	المجموعة العليا	22
			0.590	1.763	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	33.44	0.343	4.868	المجموعة العليا	23
			0.500	1.579	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	32.895	0.393	4.816	المجموعة العليا	24
			0.500	1.421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	53.841	0.431	4.763	المجموعة العليا	25
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.837	0.226	4.947	المجموعة العليا	26
			0.471	1.316	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	30.897	0.457	4.816	المجموعة العليا	27
			0.500	1.421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	33.773	0.453	4.895	المجموعة العليا	28
			0.471	1.316	المجموعة الدنيا	

مميزة	0.00	59.874	0.393	4.816	المجموعة العليا	29
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	41.289	0.578	4.868	المجموعة العليا	30
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	21.344	0.226	4.947	المجموعة العليا	31
			0.686	2.447	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	21.652	0.393	4.816	المجموعة العليا	32
			0.741	1.868	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	30.292	0.370	4.842	المجموعة العليا	33
			0.552	1.579	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	31.015	0.413	4.790	المجموعة العليا	34
			0.507	1.500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	27.262	0.495	4.605	المجموعة العليا	35
			0.506	1.474	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.554	0.495	4.605	المجموعة العليا	36
			0.343	1.132	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	43.917	0.413	4.790	المجموعة العليا	37
			0.311	1.105	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.174	0.471	4.684	المجموعة العليا	38
			0.393	1.184	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	44.093	0.500	4.579	المجموعة العليا	39
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	49.767	0.460	4.711	المجموعة العليا	40
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	

41	المجموعة العليا	4.526	0.506	42.959	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.000	0.000			
42	المجموعة العليا	4.921	0.273	88.449	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.000	0.000			
43	المجموعة العليا	4.921	0.359	21.596	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.947	0.769			
44	المجموعة العليا	4.895	0.311	32.22	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.632	0.541			
45	المجموعة العليا	4.816	0.393	31.659	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.711	0.460			
46	المجموعة العليا	4.368	0.489	25.114	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.500	0.507			
47	المجموعة العليا	4.605	0.495	31.628	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.237	0.431			
48	المجموعة العليا	4.579	0.500	35.045	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.132	0.343			
49	المجموعة العليا	4.763	0.431	35.676	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.237	0.431			
50	المجموعة العليا	4.553	0.504	43.461	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.000	0.000			

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

من الجدول اعلاه نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة؛ إذ كانت مستوى الدلالة الاحصائية أصغر

من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه اعتمد جميع

هذه الفقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (50) فقرة.

3-4-1-13-2 الاتساق الداخلي للفقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين (درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية الذي تنتمي اليه) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل)، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (140) لاعباً، وعليه يجب التأكد من أن مكونات الاختبار (المقياس) مجتمعة تمثل الهدف الذي وضع من أجله الاختبار (المقياس) (ناجي و أحمد 1987، 115)، إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استخدامها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة هي (السامرائي و البلداوي 1998، 96)، يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل.

❖ القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس، وقد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس الذكاء الانفعالي فقد تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مستوى دلالة (≥ 0.05) والجداول (8) و(9) و(10) تبين ذلك.

اولاً: الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (8)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ت	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية	0.889**	0.000

2	أدارة الانفعالات	0.876**	0.000
3	أدراك انفعالات الآخرين	0.944**	0.000
4	تنظيم الانفعالات	0.887**	0.000

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

ثانياً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه:

جدول (9)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق

الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد

تسلسل الفقرة	الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية		أدارة الانفعالات		أدراك انفعالات الآخرين		تنظيم الانفعالات	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.922**	0.000	0.778**	0.000	0.666**	0.000	0.686**	0.000
2	0.675**	0.000	0.763**	0.000	0.687**	0.000	0.908**	0.000
3	0.897**	0.000	0.712**	0.000	0.698**	0.002	0.876**	.0000
4	0.799**	0.000	0.772**	0.000	0.765**	0.000	0.789**	0.000
5	0.825**	0.000	0.787**	0.000	0.739**	0.000	0.896**	0.000
6	0.835**	0.000	0.790**	0.000	0.876**	0.000	0.712**	0.000
7	0.786**	0.000	0.813**	0.000	0.955**	0.000	0.740**	0.000
8	0.877**	0.000	0.754**	0.000	0.657**	0.000	0.764**	0.000

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

0.000	0.688**	0.000	0.811**	0.000	0.733**	0.000	0.765**	9
0.000	0.883**	.0030	0.689**	0.000	0.698**	0.000	0.720**	10
0.000	0.780**	0.000	0.977**	0.000	0.970**	0.000	0.902**	11
0.000	0.619**	.0000	0.762**			0.000	0.784**	12
		0.000	0.788**			0.000	0.734**	13
						0.000	0.850**	14

ثالثاً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (10)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي بطريقة الاتساق

الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.000	0.679	35	0.000	0.959	18	0.000	0.766	1
0.000	0.687	36	0.000	0.778	19	0.000	0.699	2
0.001	0.690	37	0.000	0.733	20	0.000	0.761	3
0.000	0.813	38	0.000	0.896	21	0.000	0.876	4
0.000	0.877	39	0.000	0.905	22	0.000	0.688	5
0.000	0.711	40	0.000	0.687	23	0.000	0.798	6

0.000	0.715	41	0.000	0.718	24	0.000	0.655	7
0.000	0.698	42	0.000	0.899	25	0.001	0.786	8
0.000	0.765	43	0.000	0.769	26	0.000	0.990	9
0.000	0.866	44	0.000	0.908	27	0.000	0.980	10
0.000	0.898	45	0.000	0.913	28	0.000	0.762	11
0.000	0.878	46	0.000	0.920	29	0.000	0.765	12
0.000	0.865	47	0.000	0.777	30	0.000	0.643	13
0.000	0.732	48	0.000	0.753	31	0.000	0.765	14
0.000	0.934	49	0.000	0.790	32	0.000	0.698	15
0.000	0.922	50	0.000	0.872	33	0.000	0.782	16
			0.000	0.830	34	0.000	0.978	17

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-4-1-14 الثبات:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (فرحات 2001، 144)، وبعد

الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها

استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها:

3-4-1-14-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (140) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.992)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار (عثمان ومحمد 2002,75)

3-4-1-14-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل (المشهداني 2015، 94)، إذ كان معامل الارتباط بيرسون (0.898) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله، استخدم الباحث معادلة سبيرمان- براون، باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد بلغت قيمته (0.946) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس (عثمان ومحمد 2002,75) .

3-4-1-15-1 الموضوعية:

يرى الباحث أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الاجابة كذلك وضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الاجابة، واستبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الاجابة على نفس الفقرة او التي لم تكتمل الاجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية.

3-4-1-16 تقنين المقياس:

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحث من دقة في تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكونة من (140) لاعباً، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، اذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

3-4-1-16-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، تبين ان معامل الالتواء يشير إلى ان الدرجات تتوزع أقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها واقتربها من الصفر.

الجدول (11)

يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الذكاء الانفعالي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	اعلى قيمة	اقل قيمة	المدى
140	160.071	17.536	158	0.338	200	121	79

وتم حساب معايير الرتب الزائفة، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (12) يبين ذلك.

الجدول (12)

يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية المعدلة
121	-2.228	27.720	158	-0.118	48.819
121	-2.228	27.720	158	-0.118	48.819
123	-2.114	28.860	159	-0.061	49.389
127	-1.886	31.141	159	-0.061	49.389

49.960	-0.004	160	35.133	-1.487	134
49.960	-0.004	160	35.133	-1.487	134
49.960	-0.004	160	35.703	-1.430	135
49.960	-0.004	160	35.703	-1.430	135
49.960	-0.004	160	36.273	-1.373	136
50.530	0.053	161	36.844	-1.316	137
50.530	0.053	161	36.844	-1.316	137
50.530	0.053	161	36.844	-1.316	137
51.100	0.110	162	36.844	-1.316	137
51.100	0.110	162	37.414	-1.259	138
51.100	0.110	162	37.984	-1.202	139
51.670	0.167	163	37.984	-1.202	139
51.670	0.167	163	39.125	-1.088	141
51.670	0.167	163	39.125	-1.088	141
51.670	0.167	163	39.695	-1.031	142
52.241	0.224	164	40.265	-0.973	143
52.241	0.224	164	40.265	-0.973	143
52.241	0.224	164	40.265	-0.973	143
52.811	0.281	165	40.835	-0.916	144
52.811	0.281	165	40.835	-0.916	144
52.811	0.281	165	41.406	-0.859	145
52.811	0.281	165	41.406	-0.859	145
53.381	0.338	166	41.406	-0.859	145
53.951	0.395	167	41.976	-0.802	146

53.951	0.395	167	41.976	-0.802	146
53.951	0.395	167	41.976	-0.802	146
53.951	0.395	167	42.546	-0.745	147
54.522	0.452	168	42.546	-0.745	147
55.092	0.509	169	42.546	-0.745	147
55.092	0.509	169	42.546	-0.745	147
55.092	0.509	169	42.546	-0.745	147
55.092	0.509	169	43.116	-0.688	148
56.232	0.623	171	43.116	-0.688	148
56.803	0.680	172	43.687	-0.631	149
57.373	0.737	173	43.687	-0.631	149
57.373	0.737	173	43.687	-0.631	149
57.943	0.794	174	44.257	-0.574	150
57.943	0.794	174	44.257	-0.574	150
57.943	0.794	174	44.257	-0.574	150
58.513	0.851	175	44.257	-0.574	150
58.513	0.851	175	44.827	-0.517	151
59.084	0.908	176	44.827	-0.517	151
60.224	1.022	178	45.397	-0.460	152
61.365	1.136	180	45.397	-0.460	152
61.935	1.193	181	45.397	-0.460	152
61.935	1.193	181	45.968	-0.403	153
63.646	1.365	184	45.968	-0.403	153
63.646	1.365	184	45.968	-0.403	153

64.786	1.479	186	45.968	-0.403	153
64.786	1.479	186	45.968	-0.403	153
65.356	1.536	187	46.538	-0.346	154
65.356	1.536	187	46.538	-0.346	154
66.497	1.650	189	47.108	-0.289	155
66.497	1.650	189	47.108	-0.289	155
66.497	1.650	189	47.108	-0.289	155
67.067	1.707	190	47.108	-0.289	155
67.067	1.707	190	47.678	-0.232	156
67.637	1.764	191	47.678	-0.232	156
68.208	1.821	192	48.249	-0.175	157
69.348	1.935	194	48.249	-0.175	157
69.348	1.935	194	48.249	-0.175	157
69.918	1.992	195	48.819	-0.118	158
71.059	2.106	197	48.819	-0.118	158
72.199	2.220	199	48.819	-0.118	158
72.199	2.220	199	48.819	-0.118	158
72.770	2.277	200	48.819	-0.118	158

3-4-1-16-2 المستويات المعيارية:

استكمالاً لإجراءات تقنين المقياس وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول الى أداة مقننة

يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائدية والتائدية

تم العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس والجدول (13)

يبين ذلك:

الجدول (13)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس الذكاء الانفعالي

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
1	ضعيف جدا	(30-20)	3	%2.14
2	ضعيف	(40.01-30.01)	16	%11.43
3	مقبول	(50.02-40.02)	60	%42.86
4	متوسط	(60.03-50.03)	37	%26.43
5	عالي	(70.04-60.04)	20	%14.28
6	عالي جدا	(80.05-70.05)	4	%2.86
المجموع			140	%100

3-4-1-17 الوصف النهائي لمقياس الذكاء الانفعالي بصورته النهائية:

يتكون مقياس (الذكاء الانفعالي) بصورته النهائية (ملحق 8) من (50) فقرة موزعة على أربعة ابعاد، كما تضمن المقياس عدد من البدائل تنطبق علي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وبسلم تقدير خماسي بين (5-1)، وان احتساب درجات ابعاد المقياس كانت على النحو الاتي:

1- الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية: يتكون من (14) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (70) وأدنى درجة (14) وبوسط فرضي (42).

2- إدارة الانفعالات: يتكون من (11) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (55) وأدنى درجة (11) وبوسط فرضي (33).

3- أدراك انفعالات الآخرين: يتكون من (13) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (65) وأدنى درجة (13) وبوسط فرضي (39).

4- تنظيم الانفعالات: يتكون من (12) فقرة، إذ كانت أعلى درجة للبعد (60) وأدنى درجة (12) وبوسط فرضي (36).

5- في حين تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين أعلى درجة للمقياس (250) وأدنى درجة (50) وبوسط فرضي (150).

3-4-2 بناء مقياس السلوك التوافقي:

من أجل قياس السلوك التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب ونظراً لعدم وجود مقياس مقنن يستطيع الباحث من خلاله قياس هذا المتغير عمد إلى بناء المقياس.

3-4-2-1 تحديد الغرض من بناء المقياس:

إن من الخطوات المهمة لبناء مقياس معين هو تحديد الغرض من المقياس تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس، وإن الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس (السلوك التوافقي) لاستخدامه في قياس تلك الصفة لدى اللاعبين؛ وإن المبرر لبناء هذا المقياس هو عدم وجود مقياس مقنن يقيس السلوك التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب حسب علم الباحث.

3-4-2-2 تحديد مجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة:

يبدأ الباحث بتحليل الظاهرة المطلوب قياسها لتحديد المكونات الأساسية أو العوامل أو الأبعاد أو المجالات التي تتضمنها ومن شروطها أن تكون بسيطة وأن تشكل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها.

3-4-2-3 حساب صدق التكوين الفرضي لمجالات أو أبعاد أو مكونات الظاهرة

واستقلالها:

لجأ الباحث إلى عرض الأبعاد المقترحة لمقياس (السلوك التوافقي) في استمارة استبيان (ملحق 3) على اصحاب الخبرة والاختصاص (ملحق 4) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم (18) خبير لبيان صلاحيتها واستقلال كل سمة عن السمات الاخرى، ولتحليل آراء الخبراء احصائيا استخدم الباحث اختبار (كا²) لبيان اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول مجالات المقياس وكما مبين في الجدول (14):

الجدول (14)

يبين قيم (كا²) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

ت	الأبعاد	المتفقون	غير المتفقين	قيمة كا ² المحسوبة	مستوى الدلالة	الترشيح	
						نعم	كلا
1	التوافق الانفعالي الشخصي	16	2	10.88	0.00	√	
2	التوافق الاسري	14	4	5.56	0.00	√	
3	التوافق الجسمي	17	1	14.22	0.00	√	
4	التوافق الصحي	6	12	2.00	0.15		√
5	التوافق المهني	7	11	0.88	0.34		√
6	التوافق الاجتماعي	15	3	8.00	0.00	√	

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

وبذلك تكون الأبعاد التي حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين لصلاحيتها في قياس متغيرات البحث (مقياس السلوك التوافقي)، وهي الأبعاد التي كانت فيها قيم (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية

البالغة (3.84) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ولصالح الاجابة (تصلح) إذ اعتمد الباحث موافقة (14) خبيراً فأكثر لصلاحيه المجال، من مجموع الخبراء البالغ عددهم (18) خبيراً، وبذلك يكون البحث قد حصل على صدق التكوين الفرضي، وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدوها في عدم صلاحية بعض المحددات وتشابه بعضها بالأخرى والحاجة إلى تعديلها أو دمجها وكما مبين فيما يأتي:

1. الابعاد التي تم حذفها: تم حذف الأبعاد الآتية (التوافق الصحي، التوافق المهني) لأنها لم تحضى بموافقة الخبراء.

2. الابعاد التي تم دمجها: لا توجد.

3-4-2-4 اعداد فقرات المقياس:

سلك الباحث عدة طرق لأعداد فقرات المقياس وهي:

اولا: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة: من خلال اطلاع الباحث على مجموعة كبيرة من المصادر في مجال علم النفس العام والرياضي والاختبار والقياس ودراسة ادبيات هذه المصادر صاغ الباحث مجموعة لا بأس بها من فقرات مقياسه.

ثانيا: الاطلاع على دراسات متعددة: اذ تم مراجعة مجموعة من الدراسات التي تبحث في مجال التنبؤ وقياس سمات الشخصية، ودراسات نفسية أخرى تبحث في مجالات أخرى من أجل الاستفادة من معاني العبارات وبعض افكارها والفاظها؛ ومن خلال ذلك تمكن الباحث من اعداد (60) فقرة.

3-4-2-5 تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس:

تم الاعتماد على أسلوب (ليكرت) في صياغة الفقرات، وهو أسلوب أشبه بالاختيار من المتعدد والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة ولها أوزان مختلفة، ومما تجدر الإشارة إليه أن قسم من الفقرات كانت صياغتها إيجابية والقسم الآخر سلبية لتقليل النمطية في الاجابة وحث المفحوص على التركيز في

مضمون الفقرة قبل الاجابة عليها كما أن هذه الطريقة تساعد في تقليل الملل والرتابة، وان الألفاظ التي تم اختيارها وفقاً لهذه الطريقة هي ذات تدرج (خماسي) مكون من تتطبق عليّ (دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- لا تتطبق أبداً) اذ تتناسب هذه الألفاظ مع محتوى العبارات التي تم صياغتها ومع طريقة قياس متغير البحث.

3-4-2-6 طريقة تصحيح وحساب درجات المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها المختبر على المقياس من الخطوات المهمة وتختلف درجات تصحيح العبارات من مقياس الى آخر وذلك يعتمد على طريقة صياغة العبارات وعدد بدائل الاجابة وفيما اذا كانت العبارة إيجابية أم سلبية، وبما أن الباحث اعتمد طريقة (ليكرت) ذات التدرج (الخماسي) (دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً) لذا فان طريقة التصحيح تتم وفقاً لما مبين في الجدول (15):

الجدول (15)

يبين طريقة تصحيح عبارات المقياس

نوع العبارة	تتطبق دائماً	تتطبق غالباً	تتطبق أحياناً	تتطبق نادراً	لا تتطبق أبداً
إيجابية	5	4	3	2	1
سلبية	1	2	3	4	5

وتحسب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها المفحوص في جميع فقرات المقياس.

3-4-2-7 حساب صدق المحتوى لعبارات المقياس:

صدق المحتوى هو "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليلاً منطقياً لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها الى الاختبار بأكمله" (باهي 1999، 28)، بعد أن تم اعداد عبارات المقياس البالغ عددها (60) عبارة موزعة على أبعاد المقياس

عرضت في استمارة استبيان (ملحق 6) على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 7) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس بلغ عددهم الكلي (19) خبير لبيان موافقتهم أو عدم موافقتهم على صلاحية العبارات المرشحة لقياس كل محور من محاور المقياس معززة بالتعريفات الاجرائية لكل محور، واستخدم الباحث اختبار (كا²) لتحليل آراء السادة الخبراء احصائياً إذ عدت كل عبارة صالحة عندما تكون قيمة (كا²) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي توازي موافقة (14) خبير، وكما مبين في الجدول (16):

الجدول (16)

يبين درجة كا² لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس

التوافق الانفعالي الشخصي					
ت	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	قيمة كا ²	Sig
1	19	0	1، 2، 4، 5، 12	19	0.00
2	18	1	8، 13، 14	15.21	0.00
3	17	2	6، 9، 15	11.84	0.00
4	16	3	3، 10	8.89	0.01
5	9	10	7، 11	0.05	0.81
التوافق الاسري					
ت	المتفقون	غير المتفقين	الفقرات	كا ²	Sig
1	19	0	1، 2، 3، 6، 7، 13	19	0.00
2	18	1	4، 8، 9، 10	15.21	0.00

0.00	8.89	14 ، 12 ، 11 ، 5	3	16	3
0.49	0.47	15	8	11	5
التوافق الجسمي					
Sig	كا ²	الفقرات	غير المتفقين	المتفقون	ت
0.00	19	12 ، 5 ، 4 ، 3 ، 1	0	19	1
0.00	15.21	15 ، 13 ، 9 ، 8 ، 2	1	18	2
0.00	11.84	14 ، 11 ، 10 ، 7	2	17	3
0.25	1.32	6	7	12	4
التوافق الاجتماعي					
Sig	كا ²	الفقرات	غير المتفقين	المتفقون	ت
0.00	19	9 ، 7 ، 3 ، 2 ، 1	0	19	1
0.00	15.21	12 ، 11 ، 4	1	18	2
0.00	8.89	14 ، 13 ، 10 ، 8 ، 5	3	16	3
0.49	0.47	15 ، 6	8	11	4

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

وبعد حذف (6) فقرات التي لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (54) فقرة توزعت

على أبعاد المقياس وكما مبين في الجدول (17).

الجدول (17)

يبين عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية قبل وبعد عرضه على الخبراء والمختصين موزعة على الأبعاد

ت	البُعد	عدد فقرات المقياس بصيغته الأولية	عدد الفقرات المحذوفة	تسلسل الفقرات المحذوفة	عدد فقرات المقياس بعد الحذف
1	التوافق الانفعالي الشخصي	15	2	7، 11	13
2	التوافق الاسري	15	1	15	14
3	التوافق الجسمي	15	1	6	14
4	التوافق الاجتماعي	15	2	6، 15	13
	المجموع	60	6	6	54

3-4-2-8 اعداد تعليمات تطبيق المقياس:

قبل تطبيق المقياس على عينة البحث ينبغي اعداد التعليمات التي من خلالها يستطيع اللاعبون فهم ما مطلوب منهم عمله عند الاجابة على عبارات المقياس، وتتم هذه الخطوة من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ المقياس بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على النتائج فمن المعروف ان بساطة ووضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس لها تأثير مباشر على ثباته وموضوعية نتائجه، وقد عمد الباحث إلى تظمين العينة بان اجاباتهم سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد مع عدم كتابة الاسم في الاستمارة، وقد وضعت صفحة التعليمات في واجهة استمارة التطبيق اذ يقوم المفحوص بقراءتها أولاً قبل البدء بالإجابة على عبارات المقياس.

3-4-2-9 التجربة الاستطلاعية:

طبق المقياس على أفراد التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) لاعباً يمثلون نادي نفط ميسان الرياضي،

في يوم الجمعة المصادف 2025/4/11.

3-4-2-10 تطبيق المقياس على عينة البناء:

طبق مقياس (السلوك التوافقي) (ملحق 9) البالغ عدد عباراته (54) عبارة على عينة البناء البالغ عددها الكلي (140) لاعباً بمساعدة فريق العمل المساعد للمدة من (2025/4/15) لغاية (2025/5/15) وكانت الغاية الرئيسة من هذا التطبيق هي حساب الأسس العلمية (الصدق والثبات) بأنواعها التي تحقق جودة عبارات المقياس المنشود.

3-4-2-11 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس السلوك التوافقي:

تتطلب عملية بناء المقياس إجراء تحليل فقراته ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالغرض يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات التي تجربها مصممة المقياس بعد عملية فرز أوراق الإجابة، وان استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة يتقرر الى حد كبير طبقاً لطريقة تصميم البحث ونوع البيانات التي سيتم جمعها لذا تم استخدام:

1. مؤشرات التمييز.

2. المؤشرات العلمية للمقياس.

3-4-2-12 مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدم الباحث أسلوبين هما:

1. المجموعتان الطرفيتان.

2. طريقة الاتساق الداخلي.

3-4-2-12-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية):

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة او السمة، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها او السمة.

أذ كانت عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (38) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المعتمدة (76) استمارة وتوضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والجدول (18) يبين ذلك:

الجدول (18)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المتحسبة ومستوى الدلالة للمجموعتين العليا والدنيا لفقرات مقياس السلوك التوافقي

ت	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحتسبة	مستوى الدلالة	التميز
1	المجموعة العليا	5.000	0.000	21.211	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.211	0.811			
2	المجموعة العليا	5.000	0.000	29.360	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.737	0.685			
3	المجموعة العليا	4.974	0.162	31.553	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.658	0.627			
4	المجموعة العليا	4.921	0.273	36.223	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.553	0.504			
5	المجموعة العليا	4.711	0.460	28.543	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.553	0.504			
6	المجموعة العليا	5.000	0.000	25.154	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	2.000	0.735			
7	المجموعة العليا	5.000	0.000	32.982	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.684	0.620			
8	المجموعة العليا	4.974	0.162	40.247	0.00	مميزة
	المجموعة الدنيا	1.500	0.507			

مميزة	0.00	22.957	0.000	5.000	المجموعة العليا	9
			0.784	2.079	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.148	0.000	5.000	المجموعة العليا	10
			0.500	1.579	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	31.817	0.000	5.000	المجموعة العليا	11
			0.622	1.790	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.318	0.000	5.000	المجموعة العليا	12
			0.506	1.526	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	38.577	0.000	5.000	المجموعة العليا	13
			0.534	1.658	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.883	0.000	5.000	المجموعة العليا	14
			0.565	1.711	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.476	0.000	5.000	المجموعة العليا	15
			0.489	1.632	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	29.551	0.446	4.737	المجموعة العليا	16
			0.507	1.500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.326	0.162	4.974	المجموعة العليا	17
			0.495	1.395	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	44.093	0.000	5.000	المجموعة العليا	18
			0.500	1.421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	46.900	0.481	4.658	المجموعة العليا	19
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	32.982	0.000	5.000	المجموعة العليا	20
			0.620	1.684	المجموعة الدنيا	

مميزة	0.00	32.948	0.413	4.790	المجموعة العليا	21
			0.489	1.368	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	36.888	0.311	4.895	المجموعة العليا	22
			0.495	1.395	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	32.498	0.393	4.816	المجموعة العليا	23
			0.504	1.447	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	31.201	0.431	4.763	المجموعة العليا	24
			0.500	1.421	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.744	0.446	4.737	المجموعة العليا	25
			0.413	1.211	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	37.599	0.343	4.868	المجموعة العليا	26
			0.471	1.316	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	33.489	0.370	4.842	المجموعة العليا	27
			0.504	1.447	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	44.513	0.273	4.921	المجموعة العليا	28
			0.431	1.237	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.925	0.460	4.711	المجموعة العليا	29
			0.393	1.184	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	44.865	0.000	5.000	المجموعة العليا	30
			0.495	1.395	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	30.064	0.000	5.000	المجموعة العليا	31
			0.615	2.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	25.362	0.460	4.711	المجموعة العليا	32
			0.582	1.658	المجموعة الدنيا	

مميزة	0.00	27.013	0.495	4.605	المجموعة العليا	33
			0.507	1.500	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	28.292	0.500	4.579	المجموعة العليا	34
			0.489	1.368	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	30.243	0.507	4.500	المجموعة العليا	35
			0.431	1.237	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	27.076	0.675	4.368	المجموعة العليا	36
			0.311	1.105	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	38.045	0.506	4.474	المجموعة العليا	37
			0.226	1.053	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	33.948	0.507	4.500	المجموعة العليا	38
			0.343	1.132	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	44.093	0.500	4.579	المجموعة العليا	39
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	46.900	0.481	4.658	المجموعة العليا	40
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	42.173	0.504	4.447	المجموعة العليا	41
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	49.767	0.460	4.711	المجموعة العليا	42
			0.000	1.000	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	35.319	0.000	5.000	المجموعة العليا	43
			0.602	1.553	المجموعة الدنيا	
مميزة	0.00	25.951	0.504	4.553	المجموعة العليا	44
			0.504	1.553	المجموعة الدنيا	

45	المجموعة العليا	4.684	0.471	27.855	0.00	مميزة
		1.579	0.500			
46	المجموعة العليا	4.474	0.506	25.598	0.00	مميزة
		1.500	0.507			
47	المجموعة العليا	4.658	0.481	38.246	0.00	مميزة
		1.105	0.311			
48	المجموعة العليا	4.684	0.471	31.797	0.00	مميزة
		1.290	0.460			
49	المجموعة العليا	4.737	0.446	30.900	0.00	مميزة
		1.395	0.495			
50	المجموعة العليا	4.632	0.489	37.518	0.00	مميزة
		1.105	0.311			
51	المجموعة العليا	4.842	0.370	45.393	0.00	مميزة
		1.132	0.343			
52	المجموعة العليا	4.711	0.460	49.767	0.00	مميزة
		1.000	0.000			
53	المجموعة العليا	4.658	0.481	46.900	0.00	مميزة
		1.000	0.000			
54	المجموعة العليا	5.000	0.000	42.959	0.00	مميزة
		1.474	0.506			

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

من الجدول اعلاه نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة؛ إذ كانت مستوى الدلالة الاحصائية أصغر

من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه اعتمد جميع

هذه الفقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (54) فقرة.

3-4-2-12-2 الاتساق الداخلي لل فقرات:

يتكون هذا الصدق من خلال اعداد اختبار يتكون من عدد من الابعاد لقياس ظاهرة ما، ويكون حاصل جمع درجات هذه الابعاد هو الدرجة الكلية للاختبار، ولحساب صدق الاتساق الداخلي لهذا الاختبار استخدم لهذا الغرض معامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين (درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه) و (درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل)، واعتمد في ذلك على استجابات عينة البحث البالغة (140) لاعباً، وعليه يجب التأكد من أن مكونات الاختبار (المقياس) مجتمعةً تمثل الهدف الذي وضع من أجله الاختبار (المقياس) (ناجي و أحمد 1987، 115)، إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استخدامها لهذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة هي (السامرائي و البلداوي 1998، 96)، يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس السلوك التوافقي فقد تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مستوى دلالة (≥ 0.05) والجداول (19) و(20) و(21) تبين ذلك.

اولاً: الاتساق الداخلي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (19)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق الداخلي ما بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

ت	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	التوافق الانفعالي الشخصي	0.909**	0.000
2	التوافق الاسري	0.926**	0.000

0.000	0.912**	التوافق الجسمي	3
0.000	0.890**	التوافق الاجتماعي	4

* معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

ثانياً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه:

الجدول (20)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ (بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق

الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد

التوافق المهني		التوافق الجسمي		التوافق الاسري		التوافق الانفعالي الشخصي		تسلسل الفقرة
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
0.000	0.821**	0.000	0.715**	0.000	0.811**	0.000	0.954**	1
0.000	0.927**	0.000	0.768**	0.000	0.775**	0.000	0.713**	2
0.000	0.845**	0.002	0.716**	0.000	0.788**	0.000	0.823**	3
0.000	0.791**	0.000	0.785**	0.000	0.798**	0.000	0.768**	4
0.000	0.829**	0.000	0.789**	0.000	0.795**	0.000	0.876**	5
0.000	0.812**	0.000	0.882**	0.000	0.786**	0.000	0.855**	6
0.000	0.744**	0.000	0.928**	0.000	0.888**	0.000	0.790**	7
0.000	0.864**	0.000	0.757**	0.000	0.825**	0.000	0.843**	8

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

0.000	0.817**	0.000	0.822**	0.000	0.833**	0.000	0.777**	9
0.000	0.872**	.0000	0.784**	0.000	0.765**	0.000	0.815**	10
0.000	0.880**	0.000	0.918**	0.000	0.982**	0.000	0.921**	11
0.000	0.719**	0.000	0.820**	0.000	0.921	0.000	0.786**	12
0.000	0.911	0.000	0.788**	0.000	0.876	0.000	0.796**	13
		0.000	0.877	0.000	0.892			14

ثالثاً: الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس:

الجدول (21)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية مقياس السلوك التوافقي بطريقة الاتساق

الداخلي ما بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.000	0.721	37	0.000	0.942	19	0.000	0.864	1
0.000	0.787	38	0.000	0.878	20	0.000	0.710	2
0.001	0.697	39	0.000	0.755	21	0.000	0.861	3
0.000	0.822	40	0.000	0.866	22	0.000	0.874	4
0.000	0.897	41	0.000	0.945	23	0.000	0.658	5

0.000	0.734	42	0.000	0.787	24	0.000	0.892	6
0.000	0.729	43	0.000	0.714	25	0.000	0.755	7
0.000	0.898	44	0.000	0.869	26	0.001	0.746	8
0.000	0.795	45	0.000	0.869	27	0.000	0.992	9
0.000	0.887	46	0.000	0.912	28	0.000	0.880	10
0.000	0.858	47	0.000	0.973	29	0.000	0.862	11
0.000	0.971	48	0.000	0.954	30	0.000	0.775	12
0.000	0.898	49	0.000	0.777	31	0.000	0.643	13
0.000	0.776	50	0.000	0.753	32	0.000	0.765	14
0.000	0.789	51	0.000	0.790	33	0.000	0.698	15
0.000	0.879	52	0.000	0.854	34	0.000	0.921	16
0.000	0.920	53	0.000	0.896	35	0.000	0.892	17
0.000	0.853	54	0.000	0.843	36	0.000	0.876	18

معنوي عند مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-4-2-13 الثبات:

الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس" (فرحات 2001، 144)، وبعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات واعتماد نتائجها وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها:

3-4-2-13-1 طريقة الفا كرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفا كرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (140) لاعباً، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.995)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار.

3-4-2-13-2 طريقة التجزئة النصفية:

يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل (المشهداني 2015، 94)، أذ كان معامل الارتباط بيرسون (0.912) ولأجل الحصول على قيمة معامل الثبات للمقياس كله، استخدم الباحث معادلة سبيرمان- براون، باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss)، وقد بلغت قيمته (0.954) ويعد هذا مؤشراً عالياً لثبات المقياس.

3-4-2-14 الموضوعية:

يرى الباحث أن التعليمات الواضحة ووجود نموذج عن كيفية الإجابة كذلك وضوح العبارات وسهولة تفسيرها وتعدد بدائل الإجابة، واستبعاد الاستبانات التي تتكرر فيها الإجابة على نفس الفقرة أو التي لم تكتمل الإجابة فيها على جميع الفقرات كل هذا يجعل من الإجابة على فقرات المقياس موضوعية.

3-4-2-15 تقنين المقياس:

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما تسعى إليه الباحث من دقة في تطبيق المقياس، وجب العمل على تقنين المقياس على عينة مكونة من (140) لاعباً، ومن ثم تم اشتقاق الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة التقنين، إذ تعد هذه المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار.

3-4-2-15-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:

وبعد حساب بعض المؤشرات الاحصائية لعينة (التقنين) باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS)، تبين ان معامل الالتواء يشير إلى ان الدرجات تتوزع أقرب للتوزيع الاعتدالي لصغر قيمتها واقتربها من الصفر.

الجدول (22)

يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس السلوك التوافقي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة	المدى
140	168.157	17.963	166	0.916	215	122	93

وتم حساب معايير الرتب الزائفة، والمعايير التائية المعدلة، المقابلة للدرجات الخام؛ والجدول (23) يبين ذلك.

الجدول (23)

يبين الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائفة والتائية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة المعدلة
122	-2.570	24.304	166	-0.120	48.799
133	-1.957	30.428	167	-0.064	49.356
137	-1.735	32.655	168	-0.009	49.913
142	-1.456	35.438	168	-0.009	49.913
145	-1.289	37.109	168	-0.009	49.913
145	-1.289	37.109	168	-0.009	49.913
146	-1.233	37.665	168	-0.009	49.913
146	-1.233	37.665	169	0.047	50.469
147	-1.178	38.222	169	0.047	50.469
147	-1.178	38.222	169	0.047	50.469
148	-1.122	38.779	170	0.103	51.026
149	-1.066	39.335	170	0.103	51.026
149	-1.066	39.335	170	0.103	51.026
149	-1.066	39.335	170	0.103	51.026
149	-1.066	39.335	171	0.158	51.583
150	-1.011	39.892	171	0.158	51.583
150	-1.011	39.892	172	0.214	52.139

52.139	0.214	172	39.892	-1.011	150
52.139	0.214	172	40.449	-0.955	151
52.139	0.214	172	40.449	-0.955	151
52.139	0.214	172	41.005	-0.899	152
52.139	0.214	172	41.005	-0.899	152
52.139	0.214	172	41.005	-0.899	152
52.696	0.270	173	41.005	-0.899	152
52.696	0.270	173	41.562	-0.844	153
52.696	0.270	173	42.119	-0.788	154
53.253	0.325	174	42.119	-0.788	154
53.253	0.325	174	42.675	-0.732	155
53.809	0.381	175	42.675	-0.732	155
53.809	0.381	175	42.675	-0.732	155
53.809	0.381	175	42.675	-0.732	155
53.809	0.381	175	42.675	-0.732	155
54.366	0.437	176	43.232	-0.677	156
54.366	0.437	176	43.232	-0.677	156
54.366	0.437	176	43.232	-0.677	156
54.366	0.437	176	43.232	-0.677	156
54.923	0.492	177	43.232	-0.677	156

54.923	0.492	177	43.789	-0.621	157
54.923	0.492	177	43.789	-0.621	157
54.923	0.492	177	43.789	-0.621	157
54.923	0.492	177	43.789	-0.621	157
55.480	0.548	178	43.789	-0.621	157
55.480	0.548	178	44.346	-0.565	158
56.036	0.604	179	44.346	-0.565	158
56.036	0.604	179	44.346	-0.565	158
56.036	0.604	179	44.346	-0.565	158
57.150	0.715	181	44.346	-0.565	158
57.150	0.715	181	44.346	-0.565	158
58.263	0.826	183	44.902	-0.510	159
58.263	0.826	183	44.902	-0.510	159
58.820	0.882	184	44.902	-0.510	159
59.376	0.938	185	44.902	-0.510	159
59.376	0.938	185	45.459	-0.454	160
61.047	1.105	188	45.459	-0.454	160
61.047	1.105	188	46.016	-0.398	161
65.500	1.550	196	46.016	-0.398	161
66.057	1.606	197	46.016	-0.398	161

66.614	1.661	198	46.016	-0.398	161
67.727	1.773	200	46.016	-0.398	161
67.727	1.773	200	46.572	-0.343	162
67.727	1.773	200	46.572	-0.343	162
69.397	1.940	203	46.572	-0.343	162
69.397	1.940	203	47.686	-0.231	164
69.954	1.995	204	47.686	-0.231	164
70.510	2.051	205	47.686	-0.231	164
73.294	2.329	210	47.686	-0.231	164
73.294	2.329	210	48.242	-0.176	165
73.294	2.329	210	48.242	-0.176	165
73.294	2.329	210	48.242	-0.176	165
76.077	2.608	215	48.799	-0.120	166

3-4-2-15 المستويات المعيارية:

استكمالاً لإجراءات تقنين المقياس وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول إلى أداة مقننة

يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، وبعد استخراج الدرجات المعيارية الزائدية والتائية

تم العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس والجدول (24)

يبين ذلك:

الجدول (24)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس السلوك التوافقي

ت	المستويات	الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
1	ضعيف جدا	(30-20)	1	%0.71
2	ضعيف	(40.01-30.01)	17	%12.14
3	مقبول	(50.02-40.02)	59	%42.14
4	متوسط	(60.03-50.03)	46	%32.86
5	عالي	(70.04-60.04)	11	%7.86
6	عالي جدا	(80.05-70.05)	6	%4.29
المجموع			140	%100

3-4-2-16 الوصف النهائي لمقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية:

يتكون مقياس (السلوك التوافقي) بصورته النهائية (ملحق 9) من (54) فقرة موزعة على أربعة ابعاد، كما تضمن المقياس عدد من البدائل تنطبق عليّ (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، ابداً) وبسلم تقدير خماسي بين (1-5)، وان احتساب درجات ابعاد المقياس كانت على النحو الاتي:

1- التوافق الانفعالي الشخصي: يتكون من (13) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (65) وأدنى درجة (13) وبوسط فرضي (39).

2- التوافق الاسري: يتكون من (14) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (70) وأدنى درجة (14) وبوسط فرضي (42).

3- التوافق الجسمي: يتكون من (14) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (70) وأدنى درجة (14) وبوسط فرضي (42).

4- التوافق الاجتماعي: يتكون من (13) فقرة، إذ كانت اعلى درجة للبعد (65) وأدنى درجة (13) وبوسط فرضي (39).

5- في حين تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين أعلى درجة للمقياس (270) وأدنى درجة (54) وبوسط فرضي (162).

3-5 الوسائل الإحصائية:

الاحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق" (رشيد 2015، 13)، ولأجل تحقيق ذلك:

أُستعملت فيه النظم الإحصائية الآتية:

أولاً: نظام (Microsoft Excel) للحصول على الآتي:

- تنزيل البيانات وفصلها.
- قانون النسبة المئوية.
- حجم العينة المتوقع.

ثانياً: الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS.Ver 21) للحصول على الآتي:

- الأوساط الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- قيمة (كا²).
- معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson).
- معامل ارتباط سبيرمان براون.
- اختبار (t) للعينات غير المترابطة (المستقلة).
- اختبار (t) لعينة واحدة.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج مقياس الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها.

4-1-1 عرض نتائج بعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية وتحليلها ومناقشتها.

4-1-2 عرض نتائج إدارة الانفعالات وتحليلها ومناقشتها.

4-1-3 عرض نتائج بعد أدراك انفعالات الآخرين وتحليلها ومناقشتها.

4-1-4 عرض نتائج بعد تنظيم الانفعالات وتحليلها ومناقشتها.

4-2 عرض نتائج مقياس السلوك التوافقي وتحليلها ومناقشتها.

4-2-1 عرض نتائج بعد التوافق الانفعالي الشخصي وتحليلها ومناقشتها.

4-2-2 عرض نتائج بعد التوافق الأسري وتحليلها ومناقشتها.

4-2-3 عرض نتائج التوافق الجسمي وتحليلها ومناقشتها.

4-2-4 عرض نتائج بعد التوافق الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها.

4-3 عرض نتائج القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج مقياس الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها:

بعد ان تم الانتهاء من بناء وتقنين مقياس الذكاء الانفعالي للاعبين كرة القدم للشباب، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (140) لاعباً ثم قام بعد ذلك بتفريغ البيانات لغرض معالجتها احصائياً ونتج عن ذلك الجداول المبينة لاحقاً.

الجدول (25)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لمقياس

الذكاء الانفعالي

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
50	150	160.071	17.536	6.796	0.001

يبين الجدول (25) أعلاه أن عدد فقرات مقياس (الذكاء الانفعالي) بلغ (50) فقرة، وبوسط فرضي (150)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (160.071) وبانحراف معياري (17.536)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.796) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

مناقشة مقياس الذكاء الانفعالي:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (160.071) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (150)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (6.796) وبمستوى دلالة (0.00) وهي

أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التفوق في نتائج البحث الحالية لأهمية هذا النوع من الذكاء لدى عينة الدراسة، مما يُعد مؤشراً على توفر المهارات النفسية والاجتماعية الضرورية للنجاح في البيئة الرياضية كون الذكاء الانفعالي عنصراً أساسياً في التفاعل داخل الفرق، إذ يساهم في قدرة الرياضي على فهم مشاعره الذاتية وضبطها، وكذلك إدراك مشاعر الآخرين والتعامل معها بفاعلية. وقد أشار (الحسن 2015، 143) إلى أن "الذكاء الانفعالي يُعد من محددات النجاح في الرياضة التنافسية، حيث يمكن الرياضي من التحكم في انفعالاته تحت الضغط، واتخاذ قرارات رشيدة في المواقف الحرجة".

كما أن الرياضي الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الذكاء الانفعالي يكون أكثر قدرة على ضبط نفسه أمام الاستفزازات أو الهزائم، ما يعزز من استمرارية الأداء الجيد والتعلم من الأخطاء. "وهذا النوع من الذكاء يساعد كذلك على خلق بيئة تدريبية إيجابية، حيث يساهم في تحسين التواصل بين اللاعبين والمدرّب، وتطوير علاقات قائمة على الاحترام المتبادل والانضباط الذاتي" (عبدالرحمن 2017، 118).

بالإضافة إلى ذلك، الذكاء الانفعالي يساهم في تعزيز الدافعية الداخلية لدى الرياضيين، "إذ يرتبط بالقدرة على إدارة القلق، وتنظيم الانفعالات بشكل يعزز من الطاقة النفسية اللازمة لخوض المنافسات الصعبة، وهو ما ينعكس في الأداء الحركي والسلوكي داخل الملعب" (Caruso 2013، 162).

"ومن الناحية الجماعية، فإن الفرق التي يتمتع أفرادها بمستويات مرتفعة من الذكاء الانفعالي تُظهر انسجاماً وتماسكاً أكبر، مما يؤدي إلى أداء جماعي أكثر فاعلية، وتقليل النزاعات داخل الفريق" (Brown 2016، 109).

4-1-1 عرض نتائج بعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (26)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية

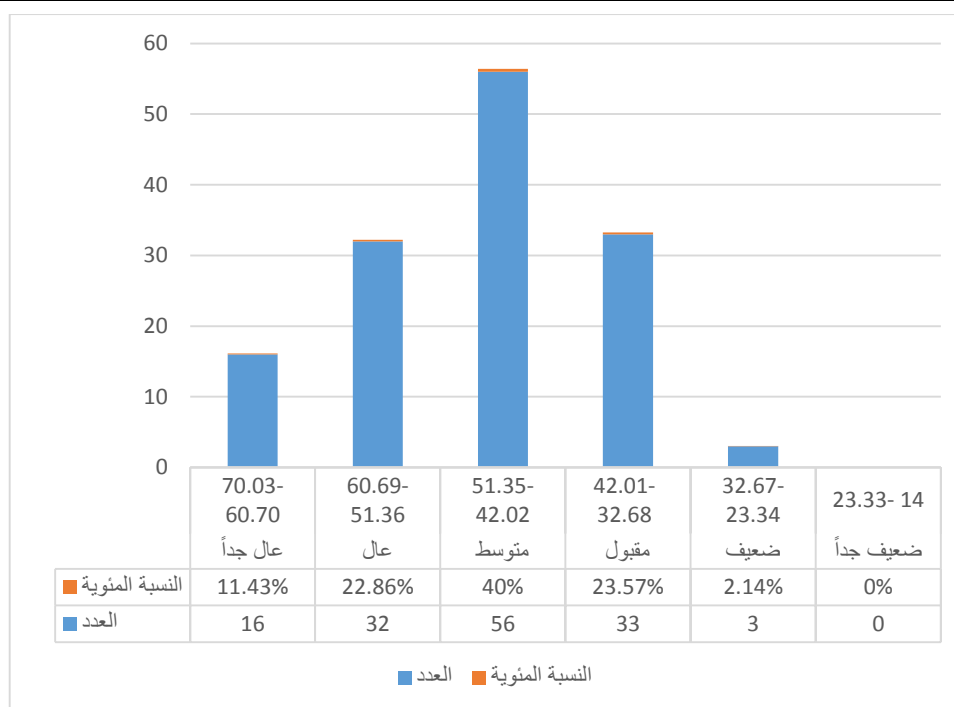
عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
14	42.00	47.053	9.022	6.622	0.00

يبين الجدول (26) أعلاه أن عدد فقرات بعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية (14) فقرة، وبوسط فرضي (42.00)، في حين كان الوسط الحسابي (47.053) وانحراف معياري (9.022)، وبلغت قيمة (t) (المحتسبة) (6.622) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (27)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	60.70 - 70.03	16	%11.43
جيد	51.36 - 60.69	32	%22.86
متوسط	42.02 - 51.35	56	%40
مقبول	32.68 - 42.01	33	%23.57
ضعيف	23.34 - 32.67	3	%2.14
ضعيف جداً	14 - 23.33	0	%0



الشكل (1)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية) يتبين من الجدول (27) أعلاه والشكل (1) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (14 - 23.33) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (23.34 - 32.67) وكان عدد اللاعبين (3) ونسبه مئوية مقدارها (2.14%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (32.68-42.01) وكان عدد اللاعبين (33) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (23.57%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (42.02 - 51.35) وكان عدد اللاعبين (56) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (40%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (51.36 - 60.69) وكان عدد اللاعبين (32) ونسبه مئوية مقدارها (22.86%) اما (المستوى عال جداً) فتحدد بالدرجات الخام (60.70 - 70.03) وكان عدد اللاعبين (16) ونسبة مئوية مقدارها (11.43%).

مناقشة بعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (47.053) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (25) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (42)، فيما بلغت قيمة (t) المحتسبة (6.622) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث تفوق عينة البحث في هذا البعد إلى امتلاكهم لأساس نفسي متين يُمكن البناء عليه من خلال البرامج النفسية المرافقة للتدريب البدني، ويدعو إلى ضرورة تعزيز هذا الوعي ضمن وحدات الإعداد الذهني والمهاري، لما له من دور مباشر في دعم الاستقرار الانفعالي والأداء الميداني ففي علم النفس الرياضي، يُعد الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية أحد أركان الذكاء الانفعالي، ويقصد به قدرة الرياضي على إدراك وفهم حالته الانفعالية في أثناء التدريب أو المنافسة، مثل مشاعر التوتر، القلق، أو الحماس، ما يساعده على إدارة أدائه بطريقة أكثر فاعلية حيث يؤكد (ابوزيد 2023، 154) على "كلما كان الرياضي أكثر وعياً بمشاعره، زادت قدرته على التحكم بانفعالاته، وتقليل تأثيرها السلبي على أدائه".

تشير الأبحاث إلى أن الرياضيين الذين يمتلكون هذا النوع من الوعي يكونون أكثر قدرة على التعامل مع الضغوط النفسية خلال المباريات، وأكثر اتزاناً في اتخاذ القرارات تحت الضغط، مما يمنحهم ميزة تنافسية واضحة وهذا ما أكدته (خالد 2016، 133) "أن هذا النوع من الوعي يساعدهم في فهم دوافعهم الذاتية وضبط سلوكهم الحركي وفقاً للظروف الخارجية، وهو ما يعد مهارة مهمة في جميع الألعاب، خصوصاً الجماعية منها التي تتطلب تفاعلاً انفعالياً مستقرًا".

ومن ناحية تطبيقية، فإن تدريب الرياضيين على تنمية وعيهم بمشاعرهم الذاتية يساهم في تقليل نوبات الغضب، والانفعالات المفرطة، والإحباط الناتج عن الأداء أو النتائج، وبالتالي يخلق بيئة تدريبية أكثر

احترافاً وانضباطاً حيث يرى (ح. الجبوري 2019، 89) ان هذا البعد يدعم قدرة اللاعب على تقييم حالته النفسية باستمرار أثناء الأداء، مما يساعد المدرب على التفاعل معه بشكل أفضل من حيث التوجيه والدعم.

4-1-2 عرض بعد إدارة الانفعالات وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (28)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد (إدارة الانفعالات)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
11	33	35.892	6.864	4.987	0.00

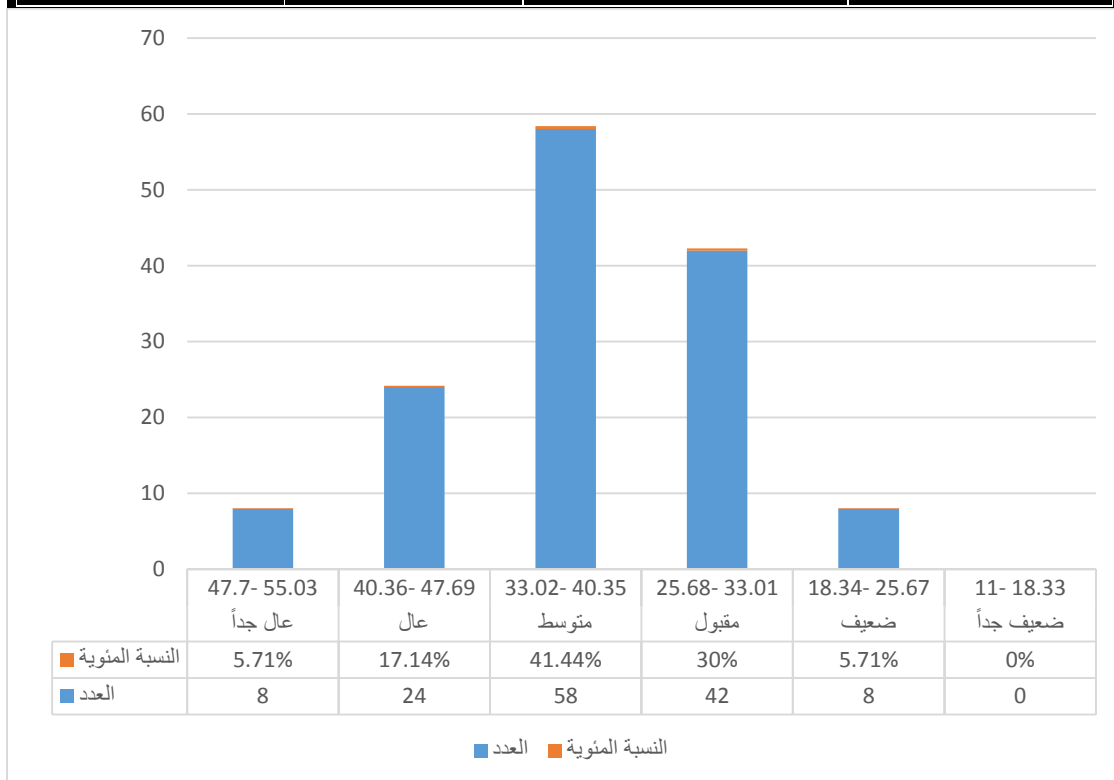
يبين الجدول (28) أعلاه أن عدد فقرات بعد إدارة الانفعالات (11) فقرة، وبوسط فرضي (33.00)، في حين كان الوسط الحسابي (35.892) وبانحراف معياري (6.864)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (4.987) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (29)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد إدارة الانفعالات

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عال جداً	47.7- 55.03	8	%5.71
عال	40.36- 47.69	24	%17.14
متوسط	33.02- 40.35	58	%41.44
مقبول	25.68- 33.01	42	%30

ضعيف	18.34- 25.67	8	%5.71
ضعيف جداً	11- 18.33	0	%0



الشكل (2)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (أدارة الانفعالات)

يتبين من الجدول (29) أعلاه والشكل (2) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (أدارة الانفعالات) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (11 – 18.33) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (%0) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (18.34 – 25.67) وكان عدد اللاعبين (8) ونسبه مئوية مقدارها (%5.71) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (25.68 – 33.01) وكان عدد اللاعبين (42) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (%30) اما (المستوى المتوسط) فتحدد بالدرجات الخام (33.02 – 40.35) وكان عدد اللاعبين (58) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (%41.44) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (40.36 – 47.69) وكان عدد

اللاعبين (24) وبنسبه مئوية مقدارها (17.14%) اما (المستوى عالٍ جداً) فتحدد بالدرجات الخام (47.7-55.03) وكان عدد اللاعبين (8) وبنسبه مئوية مقدارها (5.71).

مناقشة بعد إدارة الانفعالات:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (35.892) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (27) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (33)، فيما بلغت قيمة (t) المحتسبة (4.987) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي.

ويعزو الباحث سبب ذلك التفوق لعينة البحث على أن النتائج الحاصلة ليست عرضية أو ناتجة عن الصدفة، بل هي نتيجة فعلية للظروف البيئية، التدريبية، أو الشخصية التي تأثر بها أفراد العينة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، يشير التفوق على الوسط الفرضي إلى قدرة الرياضيين أو المشاركين على تحقيق أداء أو مستوى معين يفوق المتوقع، مما يدل على نجاح البرامج التدريبية أو العوامل المؤثرة التي تم دراستها "ويُعد هذا دليلاً على فعالية المنهجيات التدريبية أو الظروف المحيطة بالعينة، سواء من حيث الجوانب البدنية أو النفسية أو الانفعالية" (السيد 2016، 112).

من المهم التأكيد على أن المستوى المتوسط المرتفع، كما ظهر في النتائج، يتيح للعينة فرصاً لتطوير أدائهم عبر التركيز على تعزيز القدرات والمهارات المتعلقة بالمتغير المقاس. وهذا يتماشى مع ما ذهبت إليه العديد من الدراسات التي أكدت "أن التحليل الإحصائي للمتغيرات الحركية والنفسية يجب أن يوجه إلى تحديد نقاط القوة والضعف، لتوجيه الخطط التدريبية بشكل دقيق" (النجار 2018، 145) "وهذا يبرز أهمية الاعتماد على الأساليب العلمية والمنهجية في تصميم برامج التنمية الرياضية. (عزت 2017، 97).

4-1-3 عرض نتائج بعد أدراك انفعالات الآخرين وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (30)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعد أدراك انفعالات الآخرين

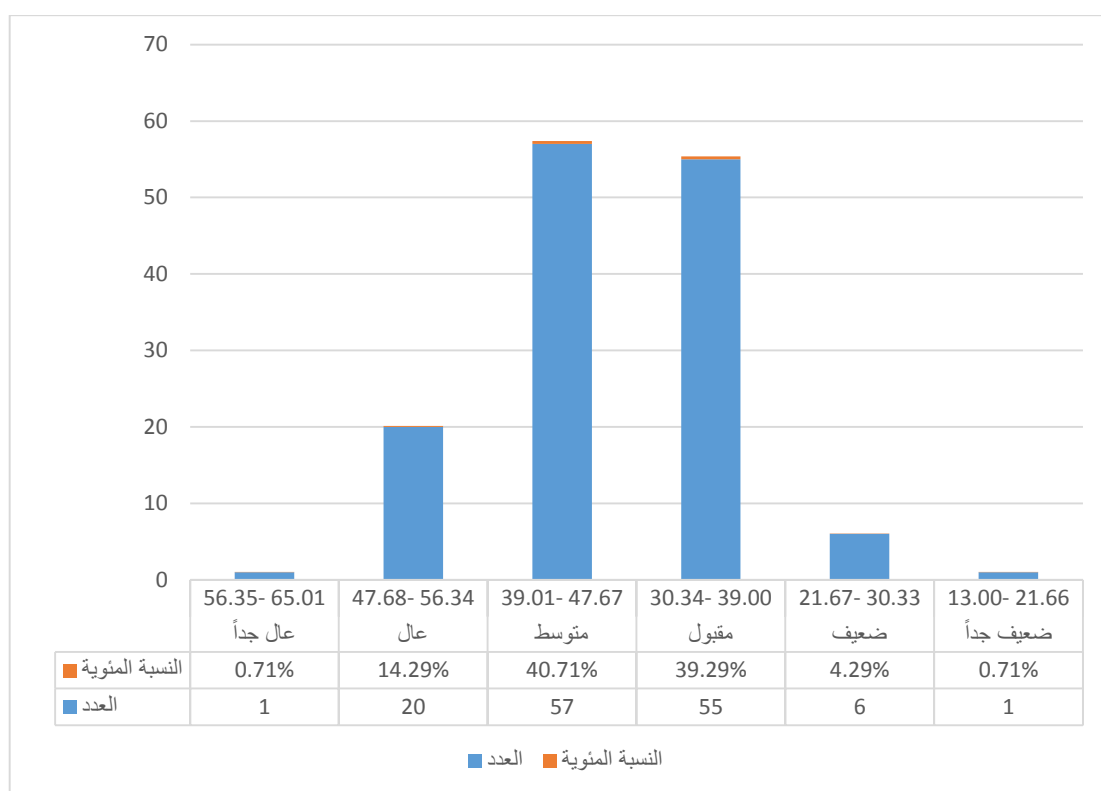
عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
13	39	40.30	6.946	2.214	0.02

يبين الجدول أعلاه أن عدد فقرات بعد أدراك انفعالات الآخرين (13) فقرة، وبوسط فرضي (39.00)، في حين كان الوسط الحسابي (40.30) وانحراف معياري (6.946)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (2.214) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

جدول (31)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد أدراك انفعالات الآخرين

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
عال جداً	56.35- 65.01	1	%0.71
عال	47.68- 56.34	20	%14.29
متوسط	39.01- 47.67	57	%40.71
مقبول	30.34- 39.00	55	%39.29
ضعيف	21.67- 30.33	6	%4.29
ضعيف جداً	13.00- 21.66	1	%0.71



شكل (3)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (أدراك انفعالات الآخرين) يتبين من الجدول أعلاه والشكل (3) توزيع عينة التطبيق على منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (أدراك انفعالات الآخرين) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (13.00- 21.66) وكان عدد اللاعبين (1) ونسبه مئوية مقدارها (0.71%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (21.67- 30.33) وكان عدد اللاعبين (6) ونسبه مئوية مقدارها (4.29%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (30.34- 39.00) وكان عدد اللاعبين (55) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (39.29%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (39.01- 47.67) وكان عدد اللاعبين (57) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (40.71%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (47.68- 56.34) وكان عدد اللاعبين (20) ونسبه مئوية مقدارها (14.29%) اما (المستوى عال جداً) فتحدد بالدرجات الخام (56.35- 65.01) وكان عدد اللاعبين (1) ونسبه مئوية مقدارها (0.71%).

مناقشة بعد أدراك انفعالات الآخرين:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (40.30) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (29) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (39)، فيما بلغت قيمة (t) (المحتسبة) (2.214) وبمستوى دلالة (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب تفوق عينة البحث الى ان "الادراك بمشاعر الآخرين" أحد أهم أبعاد الذكاء الانفعالي. وهو يشير إلى القدرة على قراءة وفهم مشاعر الآخرين من خلال تعبيراتهم اللفظية وغير اللفظية، مثل تعابير الوجه ونبرة الصوت أو السلوك العام. تكتسب هذه القدرة أهمية بالغة في السباقات الرياضية، وخاصة الرياضات الجماعية مثل كرة القدم، إذ تلعب دوراً في تحسين التواصل بين اللاعبين وتعزيز انسجام الفريق وتقاهمه في الملعب.

تشير النتائج الإجمالية للدراسة إلى أن وعي اللاعبين بمشاعر الآخرين يتفاوت بشكل كبير، ولكنه يميل إلى أن يكون في حدود المستويات المتوسطة والمقبولة. وهذا يعكس الواقع النفسي والاجتماعي المعقد الذي يواجهه اللاعبون الشباب، قد تُشكل بعض عناصر البيئة الرياضية مثل المنافسة الشديدة، والضغط لتحقيق النتائج، وضعف التربية العاطفية في التدريب الرياضي، عوامل تعيق تطوير هذا البعد المهم من السلوك التكيفي. في هذا السياق، يوضح ماير وسالوفين "أن فهم مشاعر الآخرين هو حجر الزاوية في الذكاء العاطفي. فهو يمثل الخطوة الأولى في التفاعل الاجتماعي، ويؤثر على قدرة الفرد على إدارة علاقاته مع الآخرين. عندما يتمكن الرياضي من فهم مشاعر زميله في الفريق أو المنافس، فإنه يكون أكثر قدرة على التفاعل بشكل إيجابي واتخاذ قرارات عقلانية في المواقف العصبية داخل المباريات"

كما أن هذه المهارة تساهم في التوافق النفسي والاجتماعي للاعب، حيث تُمكنه من بناء علاقات متوازنة مع الفريق، ما ينعكس بدوره على الروح الجماعية والأداء العام. وغياب هذه القدرة أو ضعفها قد يقود إلى سوء فهم وتوترات داخلية بين اللاعبين، تؤثر على الانسجام والتنسيق أثناء المباريات، وهو ما أكدته دراسات في علم النفس الرياضي "بأن الفرق التي تمتلك لاعبين ذوي مستوى عالٍ من الإدراك الانفعالي تتمتع بمعدلات تواصل أكثر فعالية" (Zizzi و Hirschhorn 2003، 120).

أيضاً، يرتبط هذا البعد بشكل وثيق بمفهوم "القيادة الانفعالي" داخل الفريق. فاللاعب الذي يتمتع بحس عالٍ في إدراك مشاعر الآخرين يمكن أن يتحول إلى عنصر قيادي غير رسمي يؤثر إيجابياً في مزاج الفريق، ويقلل من حدة النزاعات، ويدفع زملاءه نحو التركيز على الهدف الجماعي.

من زاوية تنمية، فإن تطوير هذه المهارة لا يتأتى من خلال التدريب البدني فقط، بل يتطلب إدماج عناصر من التربية النفسية والوجدانية داخل البرامج التدريبية. فالتنشئة الاجتماعية الرياضية يجب أن تتضمن مواقف واقعية تُحفز اللاعبين على الاستماع للآخرين، وتفهم مشاعرهم، والتعبير عن ذواتهم بشكل صحي.

كما أن للعوامل النفسية والتربوية دوراً مهماً فمثلاً "طبيعة كرة القدم كرياضة جماعية تفرض على اللاعبين نوعاً من التواصل المستمر، سواء اللفظي أو غير اللفظي، مما يُنمي لديهم القدرة على ملاحظة انفعالات الآخرين وفهمها بسرعة" (دانييل 1995، 75) وتعد البيئة التدريبية التشاركية تسهم في تعميق الخبرة التفاعلية، فالمواقف اليومية في التمارين والمباريات تتيح للاعبين فرصاً متعددة لاكتساب هذا النوع من الإدراك الاجتماعي وقد تكون "البرامج التدريبية الحديثة بدأت بشكل غير مباشر بدمج مهارات الذكاء العاطفي في المناهج السلوكية" (Zizzi و Hirschhorn 2003، 37) مما انعكس على نتائج العينة بشكل إيجابي كما أن "الخلفية الثقافية والاجتماعية للاعبين قد تلعب دوراً في تعزيز هذه القدرات، إذ إن المجتمعات التي تشجع على التفاعل الاجتماعي والتعاطف تتيح فرصاً أكبر لنمو مثل هذه المهارات" (عبد الحميد 2010، 114).

4-1-4 عرض نتائج بعد تنظيم الانفعالات وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (32)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد تنظيم الانفعالات

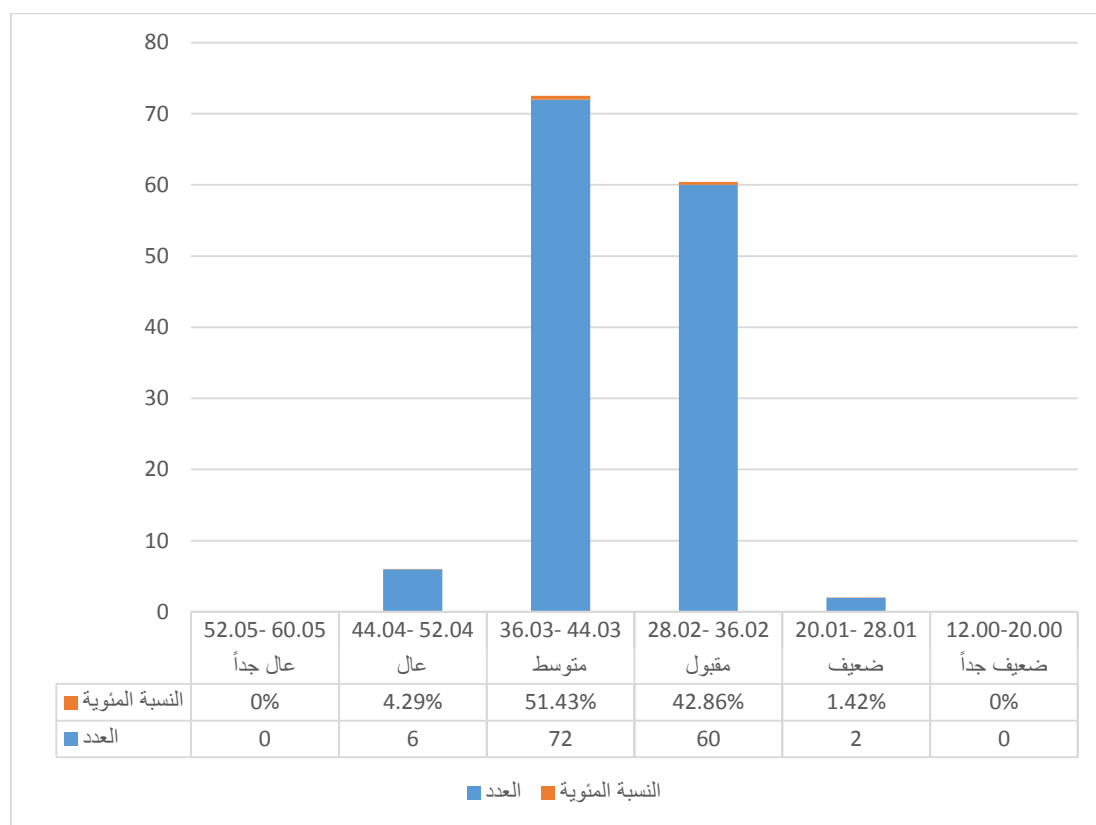
عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
12	36	36.826	4.671	2.098	0.03

يبين الجدول (32) أعلاه أن عدد فقرات بعد تنظيم الانفعالات (12) فقرة، وبوسط فرضي (36.00)، في حين كان الوسط الحسابي (36.826) وبانحراف معياري (4.671)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (2.098) وبمستوى دلالة (0.03) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (33)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد تنظيم الانفعالات

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	52.05 – 60.05	0	%0
جيد	44.04 – 52.04	6	%4.29
متوسط	36.03 – 44.03	72	%51.43
مقبول	28.02 – 36.02	60	%42.86
ضعيف	20.01 – 28.01	2	%1.42
ضعيف جداً	12.00 – 20.00	0	%0



شكل (4)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعـد (تنظيم الانفعالات)

يتبين من الجدول (33) أعلاه والشكل (4) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعـد (تنظيم الانفعالات) وهي كالآتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (12.00-20.00) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (20.01- 28.01) وكان عدد اللاعبين (2) ونسبه مئوية مقدارها (1.42%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (28.02- 36.02) وكان عدد اللاعبين (60) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (42.86%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (36.03- 44.03) وكان عدد اللاعبين (72) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (51.43%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (44.04-

52.04) وكان عدد اللاعبين (6) ونسبه مئوية مقدارها (4.29%) اما (المستوى عالٍ جداً) فتحدد بالدرجات الخام (52.05- 60.05) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%).

مناقشة بعد تنظيم الانفعالات:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (36.826) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (30) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (39)، فيما بلغت قيمة (t) المحتسبة (2.098) وبمستوى دلالة (0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث أن تفوق عينة البحث في بُعد "تنظيم الانفعالات" لم يكن عشوائياً، بل كان ناتجاً عن عوامل بيئية ونفسية وسلوكية محددة حيث ان طبيعة الرياضات الجماعية، مثل كرة القدم، تفرض على اللاعب الانخراط في بيئة تواصل عالية الكثافة. إذ يتطلب النجاح داخل الفريق مهارات تواصل دقيق واستجابة سريعة لانفعالات الزملاء، سواء عبر تعبيرات الوجه أو لغة الجسد أو نبرة الصوت. وقد أكد (دانييل 1995، 35) "أن التعرض المستمر للمواقف الاجتماعية يعزز من مهارات الإدراك الانفعالي ويساهم في تمتيتها بصورة فعالة".

ويرى (D و Salovey 1997، 75) أن تنظيم الانفعالات الآخرين هو أحد الأبعاد الأساسية للذكاء الانفعالي، والذي يُعد بدوره مكوناً رئيسياً من مكونات التفاعل الاجتماعي وقد بينا أن إدراك المشاعر والانفعالات هو الخطوة الأولى لفهم الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية متوازنة.

ان تفوق اللاعبين في هذا البُعد قد يعود أيضاً إلى التكوين النفسي والاجتماعي للفرد الرياضي، حيث أظهرت دراسات "أن اللاعبين الذين يمتلكون مستوى مرتفعاً من الذكاء الانفعالي يكونون أكثر قدرة على التعامل مع الضغوط، وحل النزاعات داخل الفريق، مما ينعكس على قدرتهم في فهم زملائهم ومشاعرهم"

(Zizzi و Hirschhorn 2003، 60).

ويلعب الجانب الثقافي والاجتماعي تأثير غير مباشر في بناء تنظيم الانفعالات، "حيث تلعب التنشئة الاجتماعية، والتفاعل الأسري والمدرسي، دوراً كبيراً في تعويد الفرد على ملاحظة مشاعر الآخرين والتعاطف معهم" (عبد الحميد 2010، 115).

خلاصة ذلك يمكن القول إن تفوق عينة البحث في هذا البعد هو نتيجة تراكمية لتفاعل عناصر التدريب، والبيئة الرياضية، والثقافة العامة، والسمات الفردية النفسية، مما يدل على أهمية دمج المهارات الانفعالية والاجتماعية ضمن الإعداد النفسي الرياضي.

4-2 عرض نتائج مقياس السلوك التوافقي وتحليلها ومناقشتها:

بعد ان تم الانتهاء من بناء وتقنين مقياس السلوك التوافقي للاعبين كرة القدم للشباب، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (140) لاعباً ثم قام بعد ذلك بتفريغ البيانات لغرض معالجتها احصائياً ونتج عن ذلك الجداول المبينة لاحقاً.

الجدول (34)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لمقياس

السلوك التوافقي

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
54	162	168.157	17.963	4.056	0.00

يبين الجدول (34) أعلاه أن عدد فقرات مقياس (السلوك التوافقي) بلغ (54) فقرة، وبوسط فرضي (162)، في حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (168.157) وانحراف معياري (17.963)، فيما بلغت قيمة

((t) المحتسبة) (4.056) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

مناقشة مقياس السلوك التوافقي:

من خلال الجدول (34) أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (168.157) وكما مبين في الجدول أعلاه وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (162)، فيما بلغت قيمة ((t) المحتسبة) (4.056) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب هذا التفوق لعينة البحث على نجاح البرامج التربوية والتدريبية التي خضع لها المشاركون، خاصة إذا تضمنت أنشطة تركز على القيم الجماعية، وتطوير المهارات الاجتماعية، والانضباط السلوكي. ويعد السلوك التوافقي عاملاً أساسياً في تحقيق الانسجام داخل الفرق، وزيادة فعالية التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين، والمدربين، والإداريين. فكلما ارتفع هذا السلوك، زادت قدرة الرياضي على التكيف مع الضغوط، واحترام القواعد، والعمل ضمن الجماعة، وهو ما ينعكس على الأداء الحركي والفني (خليفة 2019، 163).

"من الناحية النفسية، يشير السلوك التوافقي إلى قدرة الفرد على تحقيق التوازن بين احتياجاته الشخصية ومتطلبات البيئة الاجتماعية التي ينتمي إليها، ويُعد ذلك مهماً جداً في الألعاب الجماعية التي تعتمد على التعاون والتكامل في الأداء. الرياضي المتوافق سلوكياً يكون أقل عرضة للتوتر والصراعات داخل الفريق، وأكثر التزاماً بالخطط والتعليمات، مما يعزز الانضباط والتنظيم داخل البيئة الرياضية" (الدليمي 2017، 148).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها136

وبناءً على النتائج الإحصائية، فإن السلوك التوافقي المرتفع لدى العينة يمكن أن ينعكس بشكل إيجابي على مستوى الأداء الرياضي في المنافسات، لا سيما في الأوقات التي تتطلب التزاماً تكتيكياً، وضبطاً للانفعالات، وتعاوناً جماعياً تحت الضغط وهذا يعتبر من واجبات التربية البدنية حيث يرى (الموسوي 2020، 132) ان التربية البدنية لا تقتصر على النمو الجسمي فقط، بل تسهم أيضاً في البناء الخلقي والانفعالي للفرد، من خلال التفاعل الإيجابي مع الآخرين داخل النشاط الرياضي.

4-2-1 عرض نتائج بعد التوافق الانفعالي الشخصي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (35)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التوافق الانفعالي الشخصي

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
13	39	40.837	6.708	3.239	0.00

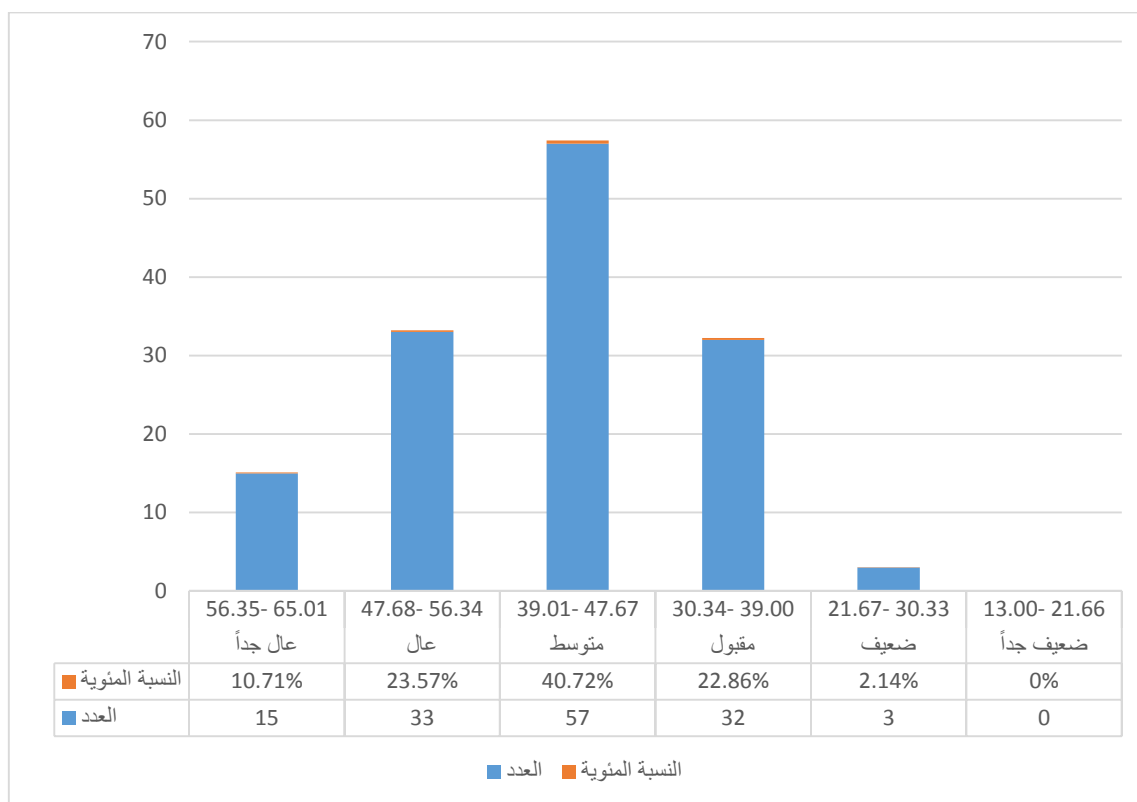
يبين الجدول (35) أعلاه أن عدد فقرات بعد التوافق الانفعالي الشخصي (13) فقرة، وبوسط فرضي (39.00)، في حين كان الوسط الحسابي (40.873) وانحراف معياري (6.708)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (3.239) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (36)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الانفعالي الشخصي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	56.35 – 65.01	15	%10.71
جيد	47.68 – 56.34	33	%23.57

متوسط	39.01- 47.67	57	%40.72
مقبول	30.34- 39.00	32	%22.86
ضعيف	21.67- 30.33	3	%2.14
ضعيف جداً	13.00- 21.66	0	%0



الشكل (5)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الانفعالي الشخصي) يتبين من الجدول (36) أعلاه والشكل (5) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التوافق الانفعالي الشخصي) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (13.00- 21.66) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (21.67- 30.33) وكان عدد اللاعبين (3) ونسبه مئوية مقدارها (2.14%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (30.34- 39.00) وكان عدد اللاعبين (32) لاعباً ونسبة مئوية

مقدارها (22.86%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (39.01- 47.67) وكان عدد اللاعبين (57) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (40.72%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (47.68- 56.34) وكان عدد اللاعبين (33) ونسبه مئوية مقدارها (23.57%) اما (المستوى عال جداً) فتحدد بالدرجات الخام (56.35- 65.01) وكان عدد اللاعبين (15) ونسبه مئوية مقدارها (10.71%).

مناقشة بعد التوافق الانفعالي الشخصي:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (40.837) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (35) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (39)، فيما بلغت قيمة (t) (المحتسبة) (3.239) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان البيئة التدريبية التي يخضع لها أفراد العينة قد ساهمت في تنمية هذا البعد، سواء من خلال العلاقات الإيجابية داخل الفريق، أو من خلال أساليب المدرب في التعامل مع الانفعالات، ما يعزز مفهوم "الاستقرار النفسي الرياضي"، الذي يُعد أحد ركائز التفوق الرياضي المستدام ويُعد التوافق الانفعالي الشخصي من المؤشرات النفسية الجوهرية في المجال الرياضي، حيث يعكس "قدرة الرياضي على السيطرة على مشاعره وتنظيم استجاباته الانفعالية في مواقف الأداء العالي، كالتمارين المكثفة أو المنافسات الحاسمة. ويؤكد المتخصصون في علم النفس الرياضي أن اللاعبين ذوي التوافق الانفعالي الجيد يكونون أكثر قدرة على مقاومة الضغط، وأقل عرضة للانهايار النفسي أو السلوك الانفعالي السلبي أثناء المباريات" (خليل 2019، 109).

كما أن هذا النوع من التوافق يرتبط بمفهوم النضج الانفعالي، الذي يُعد من السمات النفسية المهمة في التقييم النفسي للرياضيين. "ويشير النضج الانفعالي إلى الاستقرار، والقدرة على تقييم المواقف بشكل عقلاني

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها139

بعيداً عن التهور أو ردود الفعل العاطفية الزائدة، وهو ما ينعكس على قرارات اللاعب وتعاونه مع زملائه والمدرّب" (عبيدة 2018، 93).

ومن ناحية التدريب الرياضي، فإن امتلاك الفرد لمستوى جيد من التوافق الانفعالي الشخصي يساعده على تقبل النقد، والتعامل مع الفشل أو الإخفاقات المرحلية بصورة بناءة، مما يزيد من فرص التعلم والتطور المستمر. حيث أكد (الربيعي 2020، 121) على أن تعزيز هذا البعد يُعد هدفاً أساسياً في برامج الإعداد النفسي المصاحبة للتدريب البدني

4-2-2 عرض نتائج بعد التوافق الأسري وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (37)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعد (التوافق الاسري)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
14	42.00	43.785	10.112	2.089	0.03

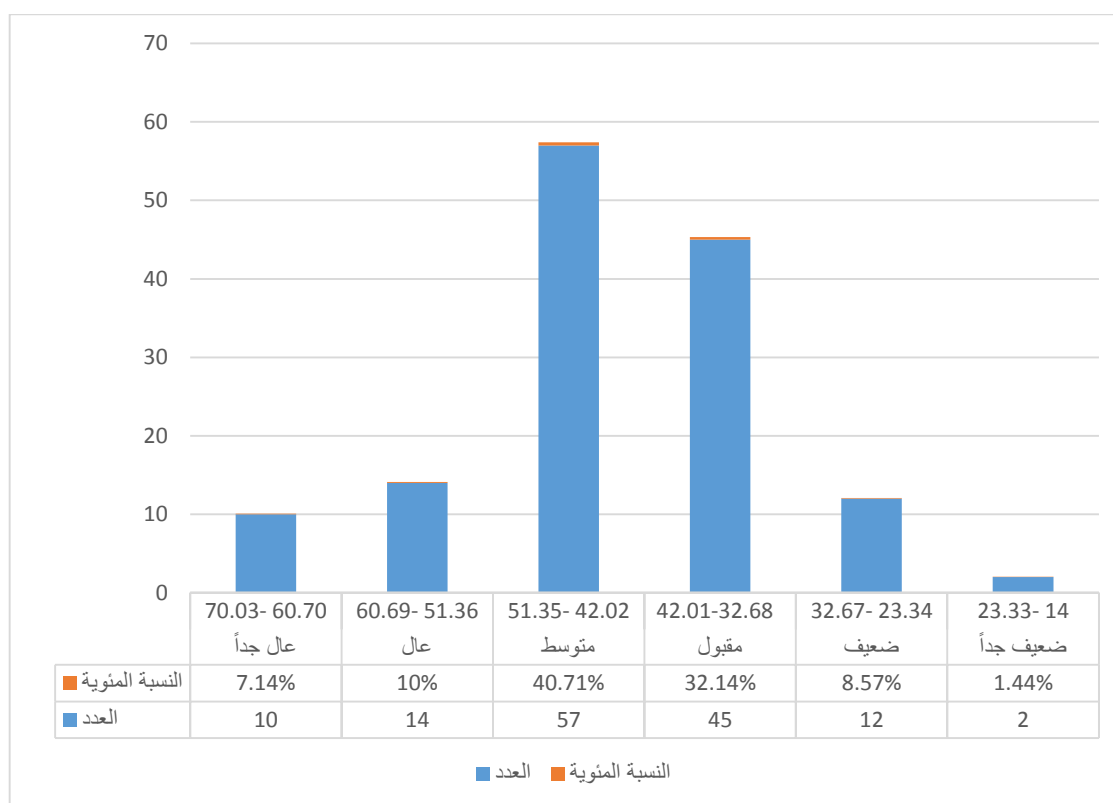
يبين الجدول (37) أعلاه أن عدد فقرات بعد التوافق الاسري (14) فقرة، وبوسط فرضي (42.00)، في حين كان الوسط الحسابي (43.785) وانحراف معياري (10.112)، وبلغت قيمة ((t) المحتسبة) (2.089) وبمستوى دلالة (0.03) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (38)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الاسري

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	60.70 – 70.03	10	7.14%

جيد	51.36 – 60.69	14	10%
متوسط	42.02 – 51.35	57	40.71%
مقبول	32.68–42.01	45	32.14%
ضعيف	23.34 – 32.67	12	8.57%
ضعيف جداً	14 – 23.33	2	1.44%



شكل (6)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الاسري) يتبين من الجدول (38) أعلاه والشكل (6) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التوافق الاسري) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (14- 23.33) وكان عدد اللاعبين (2) ونسبه مئوية مقدارها (1.44%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (23.34- 32.67) وكان عدد اللاعبين (12) ونسبه مئوية مقدارها (8.57%) في حين تحدد (المستوى المقبول)

بالدرجات الخام (32.68-42.01) وكان عدد اللاعبين (45) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (32.14%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (42.02 - 51.35) وكان عدد اللاعبين (57) لاعباً وبنسبه مئوية مقدارها (40.71%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (51.36 - 60.69) وكان عدد اللاعبين (14) وبنسبه مئوية مقدارها (10%) اما (المستوى عالٍ جداً) فتحدد بالدرجات الخام (60.70 - 70.03) وكان عدد اللاعبين (10) وبنسبة مئوية مقدارها (7.14%).

مناقشة بعد التوافق الاسري:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (43.785) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول أعلاه وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (42.00)، فيما بلغت قيمة (t) (المحتسبة) (2.089) وبمستوى دلالة (0.03) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

يعزو الباحث سبب نتائج البحث التي أظهرت تفوق الوسط الحسابي لعينة البحث في السلوك التوافقي على الوسط الفرضي، ويمكن استنتاج أن الدعم الأسري والتوافق ينعكسان إيجابياً على سلوك الرياضيين داخل البيئة التدريبية والتمرينات الجماعية، حيث يكونون أكثر انضباطاً وتعاوناً مع المدربين وزملائهم، ما يرفع من مستوى الأداء الرياضي بشكل عام حيث ان السلوك التوافقي داخل الأسرة عاملاً جوهرياً في تشكيل شخصية الرياضي وتأثيره في أدائه الرياضي، حيث أن البيئة الأسرية المتوافقة توفر للاعبين قاعدة نفسية واجتماعية صلبة تساهم في تطوير سلوكيات إيجابية ترتبط بالنجاح الرياضي. ويؤكد ذلك (الحسن 2015، 114) "أن التوافق الأسري يعزز من الاستقرار النفسي للرياضيين، مما ينعكس إيجاباً على قدرتهم على التركيز والانضباط في التدريبات والمباريات" (الحسن، 2015، ص. 114).

وكذلك يساعد السلوك التوافقي الأسري اللاعب على بناء مهارات التفاعل الاجتماعي الضرورية، "مثل التعاون مع زملاء الفريق، واحترام قرارات المدرب، والالتزام بالخطط التدريبية، مما يساهم في رفع كفاءة الفريق ككل" (عبدالرحمن 2017، 95) ويرى (Caruso 2013، 129) "الرياضيون الذين ينتمون إلى أسر متوافقة أكثر قدرة على التعبير عن مشاعرهم بشكل صحي، وتقليل الضغوط النفسية، وهو ما يسهل عليهم التعامل مع الضغوط والمنافسات الرياضية".

كما أن التوافق الأسري يعزز السلوكيات التوافقية داخل الفرق الرياضية، "حيث يلعب هذا السلوك دوراً مهماً في تقليل الصراعات داخل الفرق، وزيادة التواصل الإيجابي بين اللاعبين، وهو ما يعزز الأداء الجماعي ويؤدي إلى نتائج أفضل" (Brown 2016، 90). ووفقاً لنظرية النظم، "فإن الأسرة التي تتميز بالتوافق توفر نموذجاً يحتذى به للرياضيين في تعاملهم مع زملائهم في الفريق وفي المواقف التنافسية" (العسيري 2019، 104).

4-2-3 عرض بعد التوافق الجسمي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (39)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة (sig) لبعد (التوافق الجسمي)

عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
14	42.00	43.428	6.249	2.705	0.00

يبين الجدول (39) أعلاه أن عدد فقرات بعد التوافق الجسمي (14) فقرة، وبوسط فرضي (42.00)، في حين كان الوسط الحسابي (43.428) وانحراف معياري (6.249)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (2.705)

143..... الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

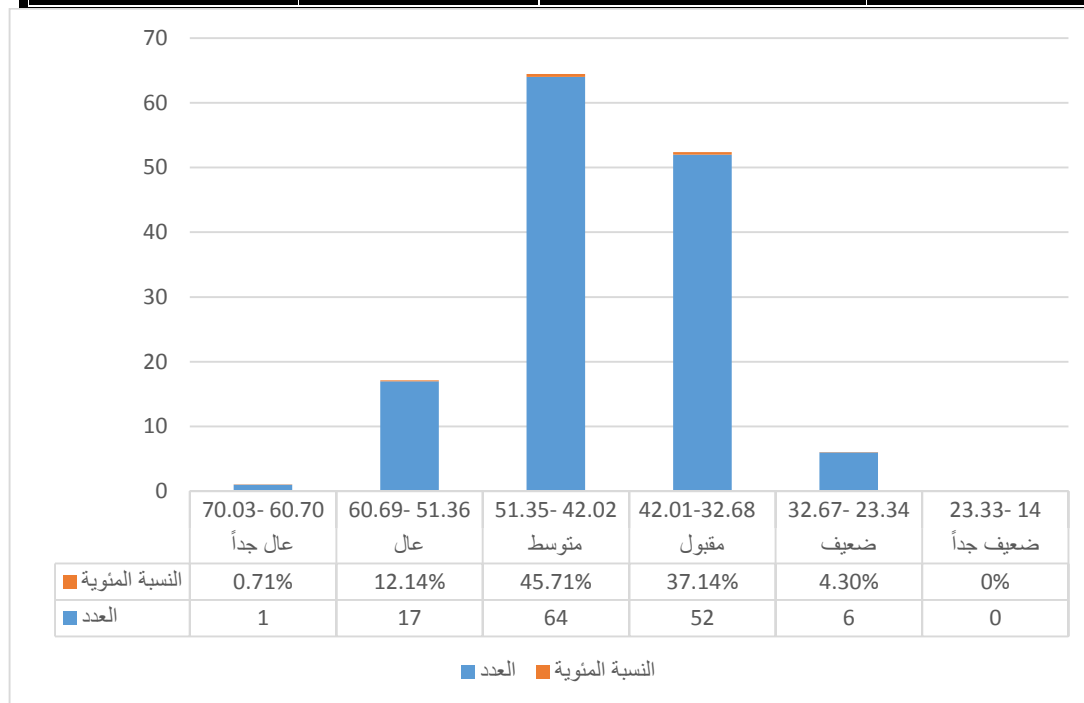
وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين

الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

جدول (40)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الجسمي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	60.70 – 70.03	1	%0.71
جيد	51.36 – 60.69	17	%12.14
متوسط	42.02 – 51.35	64	%45.71
مقبول	32.68 – 42.01	52	%37.14
ضعيف	23.34 – 32.67	6	%4.30
ضعيف جداً	14 – 23.33	0	%0



شكل (7)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الجسمي)

يتبين من الجدول (40) أعلاه والشكل (7) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التوافق الجسمي) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (23.33- 14) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (32.67- 23.34) وكان عدد اللاعبين (6) ونسبه مئوية مقدارها (4.30%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (32.68-42.01) وكان عدد اللاعبين (52) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (37.14%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (51.35- 42.02) وكان عدد اللاعبين (64) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (45.71%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (60.69- 51.36) وكان عدد اللاعبين (17) ونسبه مئوية مقدارها (12.14%) اما (المستوى عالٍ جداً) فتحدد بالدرجات الخام (60.70- 70.03) وكان عدد اللاعبين (1) ونسبة مئوية مقدارها (0.71%).

مناقشة بعد التوافق الجسمي:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (43.428) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول أعلاه وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (42.00)، فيما بلغت قيمة (t) (المحتسبة) (2.705) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

ويعزو الباحث سبب تلك النتائج التي أظهرت فروقاً معنوية لصالح الوسط الحسابي في التوافق الجسمي، يمكن الاستنتاج أن البيئة التدريبية وفرت دعماً كافياً لتنمية هذا البعد الحيوي. فالعناية بتطوير التوافق الجسمي يجب أن تكون من الأولويات في برامج التدريب الرياضي، لما له من أثر مباشر في تحسين أداء الرياضي وتقليل الإصابات في مجال التربية البدنية، "يُعد التوافق الجسمي من العوامل الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر على كفاءة الرياضي وقدرته على تنفيذ المهارات الحركية بدقة وانسجام. فالتوافق الجسمي

يعبر عن قدرة الفرد على تنسيق حركات جسده المختلفة بشكل متناغم، مما يسهل عليه التحكم في أدائه وتحقيق نتائج أفضل خلال التدريبات والمنافسات" (الحسن 2015، 120).

كما ان الدراسات السابقة اثبتت افضلية الرياضيين الذين يتمتعون بتوافق جسمي على سواهم حيث اكد (عبدالرحمن 2017، 99) "أن الرياضيين الذين يتمتعون بتوافق جسمي عالي يكونون أكثر قدرة على تجنب الإصابات العضلية والهيكلية، بسبب قدرتهم على توزيع الجهد الحركي بشكل متوازن وتحسين استجاباتهم الحركية".

ويتمتع اللاعبون أصحاب التوافق الجسمي بالمهارات الحركية الأساسية بصورة كبيرة حيث أشار (Caruso 2013، 134) "الى ان التوافق الجسمي يساعد الرياضي على تطوير مهارات التوازن، المرونة، والسرعة، وهي من المهارات الحركية الأساسية التي ترفع من مستوى الأداء في مختلف الرياضات.

حيث يجب ان يُنصح بدمج تمارين وتقنيات تدريبية متخصصة تهدف إلى رفع مستوى التوافق الجسمي ضمن الخطط التدريبية، بالإضافة إلى توعية الرياضيين بأهمية هذا البعد في تعزيز الأداء والنجاح الرياضي من جميع النواحي النفسية والمهارية حيث يرى (Brown 2016، 95) ان التوافق الجسمي يوفر للرياضيين شعورًا بالثقة بالنفس والقدرة على التحكم في أجسامهم، مما يقلل من التوتر والقلق أثناء الأداء" وعليه، فإن وجود توافق جسمي مرتفع يساهم في تحسين التركيز الذهني والانضباط الحركي، وهما عنصران حاسمان في الرياضات التنافسية.

4-2-4 عرض نتائج بعد التوافق الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (41)

يبين الوسطين الفرضي والحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحتسبة) وقيمة (sig) لبعد التوافق الاجتماعي

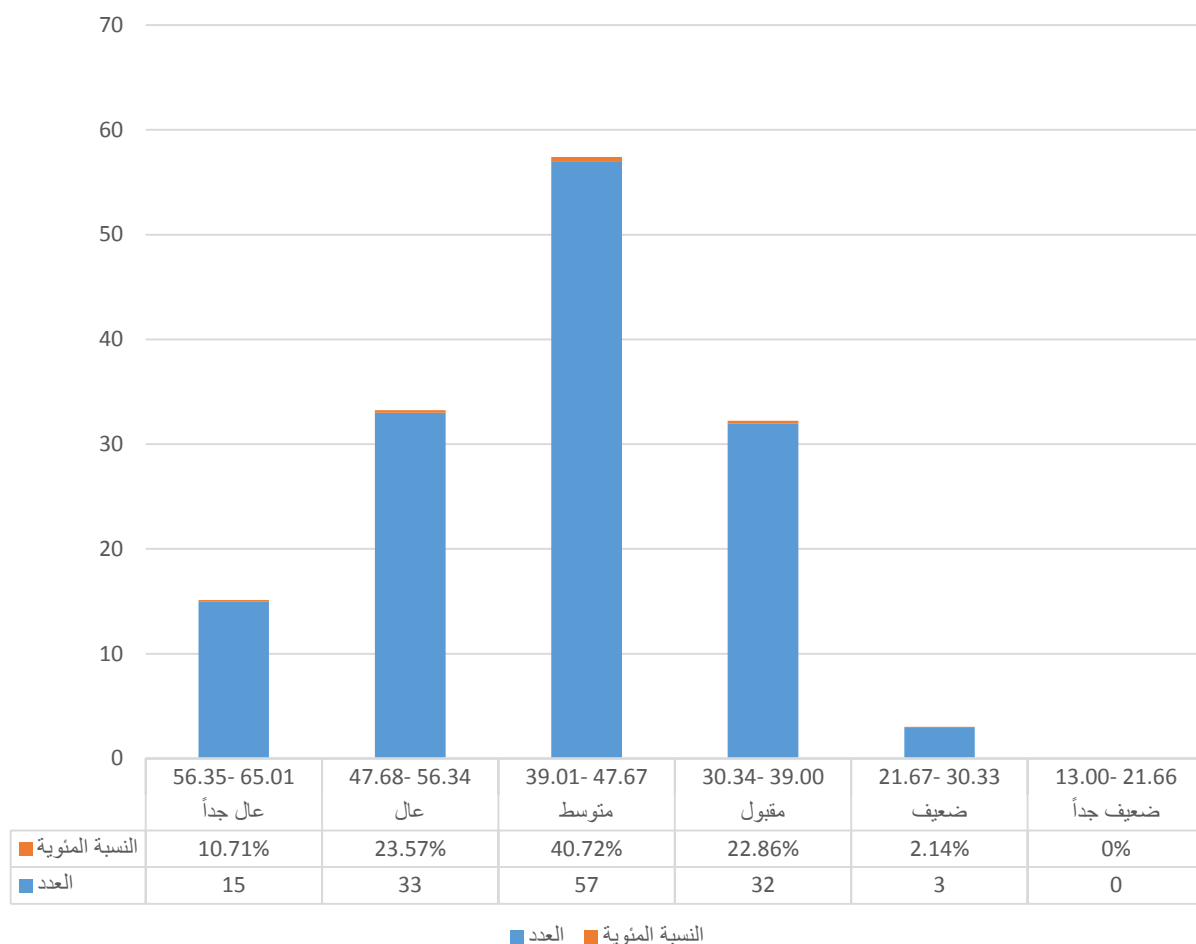
عدد فقرات البعد	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحتسبة	Sig
13	39	40.107	6.401	2.047	0.00

يبين الجدول (41) أعلاه أن عدد فقرات بعد التوافق الاجتماعي (13) فقرة، وبوسط فرضي (39.00)، في حين كان الوسط الحسابي (40.107) وبانحراف معياري (6.401)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (2.047) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث.

الجدول (42)

الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية لعينة التطبيق لبعد التوافق الاجتماعي

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	56.35- 65.01	4	%2.87
جيد	47.68- 56.34	8	%5.71
متوسط	39.01- 47.67	63	%45
مقبول	30.34- 39.00	49	%35
ضعيف	21.67- 30.33	15	%10.71
ضعيف جداً	13.00- 21.66	1	%0.71



الشكل (8)

يوضح الرسم البياني لتوزيع عينة التطبيق في كل مستوى ونسبها المئوية لبعد (التوافق الاجتماعي) يتبين من الجدول (42) أعلاه والشكل (8) توزيع عينة التطبيق على منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) لبعد (التوافق الاجتماعي) وهي كالاتي (المستوى الضعيف جداً) ويحدد بالدرجات الخام (13.00- 21.66) وكان عدد اللاعبين (0) ونسبه مئوية مقدارها (0%) اما (المستوى الضعيف) فتحدد بالدرجات الخام (21.67- 30.33) وكان عدد اللاعبين (3) ونسبه مئوية مقدارها (2.14%) في حين تحدد (المستوى المقبول) بالدرجات الخام (30.34- 39.00) وكان عدد اللاعبين (32) لاعباً ونسبة مئوية مقدارها (22.86%) اما (المستوى متوسط) فتحدد بالدرجات الخام (39.01- 47.67) وكان عدد اللاعبين (57) لاعباً ونسبه مئوية مقدارها (40.72%) اما (المستوى عال) فتحدد بالدرجات الخام (47.68- 56.34)

وكان عدد اللاعبين (33) ونسبه مئوية مقدارها (23.57%) اما (المستوى عالٍ جداً) فتحدد بالدرجات الخام (65.01- 56.35) وكان عدد اللاعبين (15) ونسبه مئوية مقدارها (10.71%).

مناقشة بعد التوافق الاجتماعي:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ان الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (40.107) والواقع في (المستوى المتوسط) وكما مبين في الجدول (40) وهو أكبر من الوسط الفرضي البالغ (39)، فيما بلغت قيمة (t) المحتسبة (2.047) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابي والفرضي ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث. ويعزو الباحث سبب نتائج عينة البحث الى وجود بيئة اجتماعية رياضية داعمة، سواء على مستوى العلاقات بين اللاعبين، أو بين اللاعب والمدرّب، أو حتى على مستوى التفاعل داخل الوحدة التدريبية. حيث أشار (الشرع 2020، 101) الى أن البيئة الاجتماعية الصحية داخل الفرق الرياضية تسهم في تقليل مشاعر العزلة والانطواء، وتعزز من ثقة الرياضي بنفسه، وتزيد من دافعيته نحو الالتزام والإنجاز.

حيث ان التوافق الاجتماعي يُعد عاملاً أساسياً في بناء فرق رياضية متماسكة تحقق الانسجام والانضباط خلال التدريب والمنافسة. واكد ذلك (حميد 2019، 133) على ان التوافق الاجتماعي أحد الأبعاد النفسية والسلوكية المحورية في المجال الرياضي، خصوصاً في الأنشطة الجماعية التي تتطلب تنسيقاً وتعاوناً بين الأفراد. ويشير هذا التوافق إلى قدرة الفرد على التفاعل الإيجابي مع زملائه، واحترام قواعد الجماعة، والانخراط السليم في العلاقات الاجتماعية داخل الفريق، اما (النعمي 2017، 87) فيرى ان التوافق الاجتماعي يعكس قدرة الرياضي على التكيف مع الأنظمة، وتحمل المسؤولية الجماعية، وتجنب السلوكيات العدوانية أو السلبية. كما أنه يُعد مؤشراً على النضج الاجتماعي، وهو أحد مؤشرات الاستعداد العقلي والذهني للرياضيين.

كما أن هذا المستوى من التوافق الاجتماعي يمكن أن يُفسر جزئياً بالأساليب التربوية المتبعة في برامج التربية البدنية، والتي لا تركز فقط على المهارات البدنية، بل تسهم أيضاً في ترسيخ القيم الاجتماعية، مثل التعاون، والاحترام، والانضباط، وهي مفاهيم ترتبط ارتباطاً مباشراً بتطور التفاعل الاجتماعي لدى الرياضيين.

3-4 عرض نتائج القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحث بتطبيق مقياس السلوك التوافقي على عينة التطبيق البالغة (140) لاعباً بغية الحصول على درجات يتم التعامل معها احصائياً لاستخراج القيمة التنبؤية بدلالة الذكاء الانفعالي، لذا استخدم الباحث معادلة الانحدار الخطي البسيط لاستنباط المعادلة التنبؤية:

الجدول (43)

يبين معامل الارتباط الخطي البسيط ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين السلوك التوافقي ومتغير الذكاء الانفعالي

Model	الارتباط	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
1	0.977	0.954	0.647

من خلال الجدول أعلاه يتبين قيمة الارتباط الخطي البسيط اذ بلغت (0.977) ونسبة مساهمة (0.954) وخطأ معياري قد بلغ (0.647)، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة المتغير المستقل (الذكاء الانفعالي) للتنبؤ بـ (السلوك التوافقي) كمتغير تابع، استخدم الباحث اختبار (تحليل التباين) وكما مبين في الجدول (43).

الجدول (44)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار الخطي البسيط لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي البسيط للسلوك التوافقي ومقياس الذكاء الانفعالي

Model	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(f) المحتسبة	مستوى الدلالة
الانحدار	42799.590	1	42799.590	2876.999	0.000
المتبقي	2052.953	138	14.876		
المجموع	44852.543	139			

من خلال الجدول (44) يتبين ان المتغير المستقل (الذكاء الانفعالي) يصلح للتنبؤ (السلوك التوافقي) للاعبين كرة القدم من خلال معنوية قيمة (F المحتسبة)، اذ بلغت (2876.999) وبنسبة خطأ (0.000)، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحث اختبار (T) وكما مبين في الجدول (44).

جدول (45)

يبين قيم الحد الثابت والميل (الأثر) للسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي وأخطائها المعيارية وقيمة (t المحتسبة) ومستوى الدلالة

Model	B	الخطأ المعياري	(t المحتسبة)	مستوى الدلالة
1 (Constant)	7.980	3.004	2.657	0.009
مقياس الذكاء الانفعالي	1.001	0.019	53.638	0.000

يتبين من الجدول أعلاه قيمة الحد الثابت (Constant) والتي بلغت (7.980)، أما معامل الانحدار للمقياس ككل بلغ (1.001) وبمستوى دلالة (0.00)؛ وعليه تكون معادلة الانحدار التنبؤية للسلوك التوافقي

بدلالة التقديرات المؤثرة (الذكاء الانفعالي)؛ لذا يمكن استنباط المعادلة التنبؤية باستخدام معادلة الانحدار الخطي البسيط وكما يلي:

القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي = $1.001 + 7.980 \times$ درجة اللاعب في مقياس الذكاء الانفعالي.
حيث أظهرت نتائج التحليل الإحصائي في الجداول (42-44) أن الذكاء الانفعالي يُعد مؤشراً تنبؤياً قوياً للسلوك التوافقي لدى لاعبي كرة القدم، إذ بلغ معامل الارتباط البسيط (0.977)، وهي قيمة مرتفعة تشير إلى وجود علاقة طردية قوية جداً بين المتغيرين. كما بلغت نسبة المساهمة (0.954) (R^2)، مما يعني أن الذكاء الانفعالي يفسر ما نسبته 95.4% من التباين في السلوك التوافقي، وهي نسبة دالة إحصائياً وعملياً.

تؤكد هذه النتائج أن الذكاء الانفعالي لا يُعد مجرد خاصية معرفية-انفعالية بل يُمثل أيضاً أساساً للتكيف الاجتماعي والسلوكي في السياقات الرياضية، حيث أن الرياضي القادر على الذكاء الانفعالي والتحكم فيه قادر أيضاً على التفاعل التوافقي مع محيطه الرياضي، سواء داخل الفريق أو خارجه. ويرى (الجمال 2021، 211) أن الذكاء الانفعالي يُسهم في تنمية ما يُعرف بـ"اللياقة النفسية"، والتي تُعد ضرورية للاستقرار السلوكي واتخاذ قرارات رشيدة أثناء المواقف التنافسية.

وقد دعم اختبار تحليل التباين (F المحتسبة = 2876.999) هذه العلاقة، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.000)، مما يعزز من صلاحية نموذج الانحدار في التنبؤ بالسلوك التوافقي بناءً على درجات اللاعبين في مقياس الذكاء الانفعالي. كما بيّنت نتائج جدول (44) أن قيمة $B = 1.001$ عند مستوى دلالة (0.000)، وهو ما يشير إلى أنه مقابل كل وحدة زيادة في الذكاء الانفعالي، تزداد قيمة السلوك التوافقي بمقدار يقارب (1.001) وحدة وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه العزاوي (العزاوي 2020، 167) في دراسته حول

السمات الانفعالية للاعبين الألعاب الجماعية، حيث أكد أن الذكاء الانفعالي يُعزز من مهارات التواصل، وحلّ النزاعات داخل الفريق، ويقلل من الانفعالات السلبية، مثل الغضب أو العنف الرياضي.

كما يُعد هذا النوع من الذكاء عاملاً حاسماً في دعم ما يُعرف بـ"التوافق السلوكي الجماعي"، الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج المباريات ومتانة العلاقة بين اللاعبين.

ومن جهة أخرى، فإن معادلة الانحدار:

$$\text{القيمة التنبؤية للسلوك التوافقي} = 7.980 + (1.001 \times \text{درجة الذكاء الانفعالي})$$

توضح وجود علاقة خطية مباشرة تُسهم في صياغة نموذج عملي لتوقع مستويات السلوك التوافقي. "وهو ما يمكن الاستفادة منه في بناء برامج تدريب نفسي مرافقة للمنهج البدني، تركّز على تطوير الذكاء الانفعالي للاعبين، لما له من أثر واضح في تحسين قدرتهم على التفاعل السلوكي المنضبط والمتزن في المواقف الرياضية" (ط. العبيدي 2019، 188).

وعليه، فإن هذه النتائج تضع أسساً علمية لتوصية صريحة بدمج اختبارات الذكاء الانفعالي ضمن أدوات التقويم النفسي للاعبين، لا سيما في المنتخبات أو الأندية التي تهتم ببناء الفرق على أسس عقلية-سلوكية متينة، وليس فقط على الأداء البدني أو الفني.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات.

5-2 التوصيات.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

بناء على النتائج المتحققة استنتج الباحث التالي:

1. تم التوصل الى ببناء أداة لقياس الذكاء الانفعالي بأبعاده الأربعة للاعبين كرة القدم الشباب.
2. تم التوصل الى ببناء أداة لقياس السلوك التوافقي بأبعاده الأربعة للاعبين كرة القدم الشباب.
3. تم التوصل الى استخراج درجات ومستويات معيارية للمقاييس المبحوثة ليكون دليلا علميا يستفاد منه المدربون واللاعبون.
4. ان المقاييس المبحوثة التي قام الباحث ببنائها وتقنينها من خلال الإجراءات العلمية المتبعة دلت على قدرتها بالتعرف على الفروق الفردية بين اللاعبين.
5. ان اللاعبين الشباب في محافظ ميسان يتمتعون بمستوى متوسط من الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي.
6. يتمتع لاعبو كرة القدم الشباب في محافظة ميسان بمستوى متوسط في جميع ابعاد المقاييس المبحوثة.
7. استنباط معادلة نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالسلوك التوافقي بدلالة الذكاء الانفعالي.
8. اثبتت الدراسة كفاية عينة البحث وصدق تمثيلها للمجتمع المأخوذة منه.
9. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي .
10. اثبت الذكاء الانفعالي قدرته على التنبؤ بالسلوك التوافقي.

5-2 التوصيات:

بناء على الاستنتاجات المتحققة يوصي الباحث بالتالي:

1. اعتماد مقياس الذكاء الانفعالي كأداة لقياس المتغير النفسي بأبعاده الأربعة.
2. اعتماد مقياس السلوك التوافقي كأداة لقياس المتغير النفسي بأبعاده الأربعة.
3. يمكن استخدام المقاييس المبحوثة من قبل المدربين واللاعبين وضرورة استخدامها بشكل دوري لقياس المتغيرات النفسية للتعرف على الأمور الإيجابية لتدعيمها والسلبية لتحسينها.
4. اعتماد المعادلة التنبؤية كدليل موضوعي في معرفة جاهزية اللاعبين نفسيا وعدم الاعتماد على التقييم الذاتي.
5. ضرورة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتعميمها على الأندية الرياضية والمراكز التدريبية بكرة القدم.
6. ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي اسوة بالجوانب البدنية والمهارية والخططية.
7. حث الأندية في العراق على ضرورة الاستعانة بالأخصائي النفسي ووجوده اثناء التدريب والمنافسة.
8. إعادة اجراء الدراسة الحالية وبالمتغيرات نفسها على فئات عمرية أخرى واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية لها.
9. اشراك الاحصائيين النفسيين الرياضيين في الأندية .
10. اجراء اختبارات دورية لقياس الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي.
11. تصميم برامج تدريبية وارشادية بهدف تنمية الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي.

المصادر

المصادر والمراجع العربية

- ❖ ابو حطب فواد. القدرات العقلية. المجلد 5. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية لطباعة والنشر، 1996.
- ❖ أحمد السيد. التحليل الإحصائي في التربية الرياضية. القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 2016.
- ❖ احمد عودة. القياس والتقويم في العملية التدريبية. المجلد 2. عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع، 1998.
- ❖ اسماء عبد الحافظ الجعافرة. دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الانجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى طلبة المتفوقين في برامج متباينة في الأردن. الأردن: رسالة ماجستير ، ، 2001.
- ❖ ألفرد أدلر. بحث في علم النفس. ترجمة احمد الرفاعي و فارس ضاه. بيروت: دار ومكتبة الهلال، 1982.
- ❖ انعام عبد الهادي حسن ،2015، مقياس الذكاء الانفعالي وعلاقتة بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الاطفال رسالة ماجستير منشورة مقدمة الى كلية الاداب ،الجامعة .
- ❖ إيريك اريكسون. الإنسان بين الجوهر والمظهر. ترجمة سعدي زهران. الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1989.
- ❖ أبو زيد، شيماء محمد إسماعيل. (2023). "تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدى عينة من طلبة الجامعة." مجلة كلية الآداب بقنا، المجلد 32، العدد 58، يناير 2023
- ❖ ايمان عباس الخفاف. الذكاء الانفعالي. عمان، الاردن: دار المناهج لنشر والتوزيع، 2013.
- ❖ باسم نزهة السامرائي، و طارق حميد البلداوي. بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب. المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد7، 1998.
- ❖ بالاح فروجة. التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعلم الثانوية. الجزائر: أطروحة دكتوراه، جامعة تيزي وزو، الجزائر، 2011.

- ❖ بالقاسم محمد، و هامل منصور. "الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ التعلم الثانوي وعلاقته بإنجاز الدراسة والنوع والتخصص". مجلة التنمية البشرية، 2015.
- ❖ بسمه آدم. "الذكاء العاطفي". مجلة شؤون اجتماعية عدد، 2001.
- ❖ باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد7، 1998، ص96
- ❖ باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد7، 1998، ص96.
- ❖ جابر عيسى، و رشوان ربيع. الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال. مجلة دراسات تربوية واجتماعية المجلد 12، العدد(4)، 2006.
- ❖ جلال عزيز فرمان. قوة الذكاء الناقد والإبداعي. المجلد 1. عمان، الاردن: دار صفاء، 2012.
- ❖ جمال حسين الألوسي، و اميمة علي خان. علم نفس الطفولة والمراهقة. بغداد، 1982.
- ❖ جوارر سدني م ولندزمن. الشخصية السليمة. ترجمة حمد دلي الكربولي و موفق الحمداني. بغداد: مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، 1988.
- ❖ جولمان، دانييل. الذكاء العاطفي. ترجمة ليلي الجهني. السعودية: مكتبة العبيكان، 1995.
- ❖ جمعة عبلة بساط (2002). مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن وإسارة متكاملة دار المعارف، ط1، بيروت.
- ❖ حميد ياسين عبد الرضا ،علم نفس الاجتماع الرياضي ،2019، بغداد ، دار الرشاد للطباعة والنشر .
- ❖ حامد عبد السلام زهران. التوجيه والارشاد النفسي. المجلد 5. القاهرة: عالم الكتب، 1997.
- ❖ حسن علي الجبوري. المدخل النفسي في التدريب الرياضي. بغداد: دار الكتب الجامعية، 2019.
- ❖ حلمي المليجي. علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر للطباعة، 2000.
- ❖ خالد جاسم الشرع. السلوك التنظيمي الرياضي. البصرة: دار ومكتبة البصائر، 2020.
- ❖ خليل عبد الرحمن المعاتيه، و محمد عبد السلام البواليز. الموهبة والتفوق. المجلد ط2. الاردن: دار الفكر لطباعة والنشر، 2004.

- ❖ خليفة منى عبد السلام ،علم النفس الرياضي وتطبيقاته ،2019 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ❖ دوان شلتز. نظريات الشخصية. ترجمة محمد ولي الكربولي و عبدالرحمن القيسي. بغداد: مطبعة جامعة بغداد، 1983.
- ❖ دانيال وجولمان ،الذكاء العاطفي ،1995، السعودية ، مكتبة العبيكان .
- ❖ دانيال وجولمان ،الذكاء العاطفي ،1995، السعودية ، مكتبة العبيكان .
- ❖ رياض منكوش. التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعات دراسة ميدانية على طلبة الجامعة الأردنية. الأردن : بحث منشور، المجلد15، العدد 1، 1999.
- ❖ زينب شياع اسماعيل المحمداوي. التوافق النفسي للطلاب الموهوبين وعلاقتهم بأساليب المعاملة الوالدين. بغداد: رسالة ماجستير، كلية التربية ابن رشد، بغداد، 2004.
- ❖ سالي طالب علوان. الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالتوافق السلوكي لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة. بغداد: رسالة ماجستير ، كلية التربية بنات، جامعة بغداد، 2003.
- ❖ سامي عزت. التخطيط الرياضي وتطوير الأداء. بيروت: دار العلم للملايين، 2017.
- ❖ سامية القطان. تصور جديد للذكاء الوجداني " نموذج نظري - مقياس سيكومتري. واختبار إسقاطي. بنها: دار المصطفى، 2009.
- ❖ سرى غانم محمود سلو العبيدي. الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. المجلد رسالة ماجستير. العراق: جامعة الموصل، كلية التربية، 2006.
- ❖ سعيد ابوزيد. الذكاء الانفعالي وتطبيقاته في المجال الرياضي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2020.
- ❖ سلام محمد حمزة. الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الاداء الفني حسب خطي اللعب الامامي والخلفي لدى لاعبي كرة اليد المتقدمين. بابل : رسالة ماجستير جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2010.
- ❖ سلامة عبدالعزيز، و طه عبدالعزيز. الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. الاسكندرية: دار الفكر النشر والتوزيع، 2006.

- ❖ سمى عبد الحافظ الجعافرة. دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الإنجاز الدراسي و التوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج متباينة في الاردن. عمان: رسالة ماجستير، 2001.
- ❖ شيماء نجم صفر الزهوري. التوافق النفسي لدى المهجرين العراقيين قبل التهجير وخلالہ وبعد العودة. العراق: أطروحة دكتوراة، 2005.
- ❖ صالح أحمد حسن الداهري. الشخصية والصحة النفسية. المجلد 1. عمان: دار الكندي للنشر والتوزيع، 1988.
- ❖ صبحي الكقوري. فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. بنها: مجلة كلية التربية، جامعة بنها المجلد 17، العدد (72)، 2007.
- ❖ صلاح الدين علام. القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- ❖ صلاح محمود عبدالحميد. الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية. القاهرة: مجلة دراسات نفسية وتربوية، 15(2)، 2010.
- ❖ صلاح الدين علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص539.
- ❖ ضحى عادل محمود العاني. اضطراب ما بعد الضغوط الصدمة وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. بغداد: رسالة الماجستير، جامعة بغداد، 2006.
- ❖ ضمياء ابراهيم الخزرجي. الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية. تحرير رسالة ماجستير. ديالى: جامعة ديالى، كلية التربية علم النفس التربوي، 2007.
- ❖ طارق فالح الدليمي. مدخل إلى علم النفس الرياضي. بغداد: دار صفاء للنشر، 2017.
- ❖ طارق محمود العبيدي. علم النفس الرياضي التطبيقي. النجف: دار الوراق، 2019.

- ❖ ظافر هاشم الكاظمي. التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم). بغداد: دار الكتب والوثائق، 2012.
- ❖ ظاهر حسن هاني الجبوري. التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية. القادسية: رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القادسية، 2005.
- ❖ عامر ابراهيم قنديلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية. عمان، الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008.
- ❖ عباس أدريس نوار الغرابي. الاستقامة الشخصية والقيم العليا لدى الرباعين الشباب بدلالة القيادة المغناطسية لمدرربي رفع الأثقال. الكوفة: رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2017.
- ❖ عبد الحميد الشرقاوي. الإحصاء والتقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2005.
- ❖ عبد الرحمن رجب الرفاتي. الذكاء الانفعالي النظرية والتطبيق في علم النفس الرياضي. المجلد 3. عمان الاردن: دار المأمون لنشر والتوزيع، 2015.
- ❖ عبد الستار حسن العزاوي. العلاقات الانفعالية والسلوكية في الألعاب الجماعية. بغداد: دار الحكمة، 2020.
- ❖ عبد الله التيشاوي. علم وظائف الاعضاء. تحرير الجامعة الاردنية، قسم العلوم الحياتية. المجلد 1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2012.
- ❖ عبدالله الصمادي، و ماهر الدرابيع. القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. المجلد 1. عمان: دار وائل، 2003.
- ❖ عبدالله حسن النعيمي. الذكاء الاجتماعي والسلوك الرياضي. عمان: دار المسيرة للنشر، 2017.
- ❖ عبلة بساط جمعة. مهارات في التربية النفسية لفرد متوازن واسرة متماسكة. المجلد 1. بيروت: دار المعارف، 2002.

- ❖ عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل، 2003، ص 155.
- ❖ عباس أدریس نوار الغرابي: الاستقامة الشخصية والقيم العليا لدى الرباعين الشباب بدلالة القيادة المغناطيسية لمدربي رفع الأثقال، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، 2017.
- ❖ عكلة سلمان الحوري. مبادئ علم النفس التدريب الرياضي. عمان، الاردن: دار الكتاب الثقافي لنشر والتوزيع، 2012.
- ❖ علاء جميل طعمة. القلق الانفعالي ودور الدف الاسري فيه وعلاقته بالتوافق النفسي. بغداد: أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة المستنصرية، 1995.
- ❖ علي جابر الربيعي. شخصية الانسان تكوينها وطبيعتها واضطراباتها. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة، 1994.
- ❖ عادل عبد الرحمن؛ ماحي، إبراهيم. (2017). "البنية العاملية لمقياس شط للذكاء الانفعالي لدى الطلبة الجامعيين". الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 17(1)، 39-50.
- ❖ عبد الرحمن نبيل ، التربية الرياضية والسلوك الاجتماعي ، 2017 ، عمان ، دار النجاح الجامعية .
- ❖ عبدالحميد، صلاح محمود ،الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، 2010، القاهرة ،مجلة دراسات نفسية وتربوية.
- ❖ عزت سامي ،التخطيط الرياضي لتطوير الاداء ، 2017 ، بيروت ، دارالعلم للملايين .
- ❖ علي كامل ربيع. الذكاء الانفعالي وعلاقته في بعض المهارات الأساسية للاعبين منتخب جامعة واسط بكرة الصالات. واسط: مجلة واسط للعلوم الرياضية، العدد 4، المجلد 21، 2024.
- ❖ علاوي ورضوان 2000،القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة 'دار الفكر العربي.
- ❖ عمار جاسم الموسوي. السلوك الاجتماعي في الرياضة المدرسية. النجف: دار الجامعة الجديدة، 2020.

- ❖ عامر ابراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، الطبعة العربية، عمان، الاردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2008، ص179.
- ❖ فاروق السيد عثمان، و عبد السميع محمد. الذكاء الانفعالي مفهومة وقياسه. القاهرة ، مصر: مجلة علم النفس ، العدد (58)، الهيئة المصرية للكتاب، 2002.
- ❖ فهمي 1995، التكيف النفسي ،القاهرة، دار الفكر العربي.
- ❖ فروم، أريك. (1989). الإنسان بين الجوهر والمظهر نمثل سعدي زهران، الكويت، عالم المعرفة.
- ❖ فوزي غرابية (وآخرون): اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية، عمان، دار وائل للنشر، 2008، ص33.
- ❖ فتحي جروان. الموهبة والابداع والتفوق. المجلد 3. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر، 2008.
- ❖ فوزي غرابية، نعيم دهيش، يحيى الحسن، خالد امين عبدالله، و هاني ابوجبارة. اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية. عمان: دار وائل للنشر، 2008.
- ❖ قاسم حسين صالح. الابداع في الفن. بغداد: مطبعة التعليم العالي جامعة بغداد، 1988.
- ❖ قيس ناجي، و بسطويسي أحمد. الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة التعليم العالي، 1987.
- ❖ قيس ناجي وبسطويسي أحمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1987، ص115.
- ❖ كافين هول، و جاردنرايندزي. نظريات الشخصية. ترجمة فرج احمد فرج، قدري محمود حنفي و لطفي محمد فطيم. المجلد 2. بيروت: دار الشايع للنشر، 1978.
- ❖ الكفوري صبحي . . (2007). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية جامعة بنها، المجلد 17، العدد (72).

- ❖ القطان، سامية (2009). تصور جديد للذكاء الوجداني " نموذج نظري - مقياس سيكومتري واختبار إسقاطي بنها: دار المصطفى
- ❖ الجعافرة، أسمى عبد الحافظ. (2001). دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري ودافع الإنجاز الدراسي والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في برامج متباينة في الأردن.
- ❖ الزهوري، شيماء نجم صفر (2005). التوافق النفسي لدى المهجرين العراقيين قبل التهجير وخلال وبعد العودة.
- ❖ الطحان، محمد وأبو عطية، سهام. (2002). الحاجات الارشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ،(29) العدد (1) عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية، الأردن.
- ❖ العاني ضحى عادل محمود (2006). اضطراب ما بعد الضغوط الصدمة وعلاقته بالتوافق النفسي - الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
- ❖ الهابط، محمد السيد. (2003). التوافق والصحة النفسية المكتب الجامعي الحديث، ط1،
- ❖ الحمداني والطائي 2013، بناء مقياس السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية. جامعه، الرافدين لعلوم الرياضة ص 339-370، المجلد 19، العدد 63.
- ❖ الخطيب هشام أحمد الزيايدي (2001) الصحة النفسية للطفل عمان، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ❖ الخزرجي ظمياء ابراهيم محمد سبع ،2007، الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،ص 47.
- ❖ الجبري، خالد. (2016). "الذكاء العاطفي وتأثيره على الصحة النفسية". المجلة العربية لعلم النفس، 20(3)، 123-135.
- ❖ الجبوري حسن علي، المدخل النفسي في التدريب الرياضي، 2019، بغداد، دار الكتب الجامعية.
- ❖ السيد احمد ،التحليل الاحصائي في التربية الرياضية ،2016 ،القاهرة ،دار المعرفة الجامعية .
- ❖ النجار مصطفى ،اساليب البحث في علوم الرياضة والتربية البدنية ،2018 ،عمان ،دار الفكر العربي .
- ❖ الدليمي طارق فالح ، مدخل الى علم النفس الرياضي ،2017 ، بغداد ، دار الصفاء للنشر .
- ❖ الموسوي عمار جاسم ، السلوك الاجتماعي في الرياضة المدرسية ،2020 ، النجف ، دار الجامعة الجديدة .

- ❖ العسيري محمد ، تأثير الدعم الاسري على الاداء الرياضي ،2019 ، السعودية ، المجلة العربية للتربية البدنية .
- ❖ الحسن محمد ، علم النفس الرياضي وتطبيقاته في التربية البدنية ،2015 ، القاهرة ،دار الفكر العربي .
- ❖ النعيمي عبد الله حسن ، الذكاء الاجتماعي والسلوك الرياضي ،2017 ، عمان ، دار المسيرة للنشر .
- ❖ الجمال محمد نبيل ، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالاداء الرياضي تحت الضغط النفسي ،2021، القاهرة ،دار الفكر العربي.
- ❖ العبيدي طارق محمود ، علم النفس الرياضي التطبيقي ، 2019 ، النجف ، دار الوراق .
- ❖ الجبوري هدى عيسى أبراهيم (2005) أثر النمذجة ولعب الدور في التوافق النفسي الاجتماعي والتحصيـل الدراسي لدى تلاميـذ المرحلة الأبتدائية (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية للبنات بغداد.
- ❖ الداهري، صالح أحمد حسن. (1999) الشخصية والصحة النفسية، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ الألوسي، جمال حسين وأميمة علي خان (1983). علم النفس الطفولة والمراهقة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد.
- ❖ المحمداوي، زينب شياع إسماعيل (34,2005) التوافق النفسي للطلاب الموهوبين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد، بغداد.
- ❖ الربيعي، علي جابر. (1994) . شخصية الإنسان تكوينها وطبيعتها واضطراباتها. بغداد، دار المـلـيجي، حلمي .. (2000'45) علم النفس التربوي عمان، دار الفكر، للطباعة.
- ❖ ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2001، ص144
- ❖ ليلي احمد مصطفى وافي. الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الاطفال المتفوقين. غزة: رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2006.
- ❖ ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية. المجلد 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.

- ❖ لينداد دافيدوف. مدخل الى علم النفس. ترجمة سيد طواب. المجلد 3. الدار الدولية للنشر والتوزيع، 1992.
- ❖ محبوب ابراهيم المشهداني. الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة. بغداد: دار الدكتور للعلوم، 2015.
- ❖ محمد ابوعطية، و سهام الطحان. الجامعات الإرشادية لدى طلبة الجامع الهاشمية. الأردن: مجله دراسات العلوم التربوية، مجلد 29، العدد (1)، عماده البحث العلمي الجامع الأردنية، 2002.
- ❖ محمد الحسن. علم النفس الرياضي وتطبيقاته في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2015.
- ❖ محمد السيد الهابط. التوافق والصحة النفسية. المجلد 1. لإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2003.
- ❖ محمد العسيري. تأثير الدعم الأسري على الأداء الرياضي. السعودية: المجلة العربية للتربية البدنية، 8(2)، 2019.
- ❖ ملكوش، رياض. (1999). التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعات دراسة ميدانية على طلبة الجامعة الأردنية. بحث منشور المجلد 15 العدد (1) يناير، الأردن.
- ❖ محمد جاسم الياسري، مخلص محمد جاسم الياسري، و علي محمد جواد الصائغ. المختصر في كتابة البحوث العلمية. المجلد 1. النجف: دار الضياء للطباعة، 2015.
- ❖ محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- ❖ مايو كلينك. (2022). التمارين الرياضية والضغط النفسي: النشاط الحركي لمعالجة الضغوط.
- ❖ محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- ❖ محمد حسين محمد رشيد. الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي. المجلد 1. عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، 2015.

- ❖ محمد خالد الطحان. العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي. الامارات: مجلة كلية التربية، العدد (5)، السنة الخامسة، 1999.
- ❖ محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. المجلد ط1 الجزء 1. القاهرة: دار الفكر لعربي، 1995.
- ❖ محمد فاضل عنبر. التنبؤ بالأداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب. ميسان، العراق: رسالة ماجستير ، جامعة ميسان ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
- ❖ محمد نبيل الجمال. الذكاء الانفعالي وعلاقته بالأداء الرياضي تحت الضغط النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي، 2021.
- ❖ منى أحمد الأزهرى ومصطفى حسين باهى: أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص64.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان. المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2006.
- ❖ محمد نصرالدين رضوان. محددات انتقاء الموهوبين في الالعب الرياضية. المجلد ط 1. القاهرة: مركز الكتب للنشر، 2017.
- ❖ محمود داود الربيعي. نظريات التعلم و العمليات العقلية. لبنان: دار الكتب العلمية لنشر والتوزيع، 2013.
- ❖ مشرف خليل فتحي. القيمة التنبؤية لبعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الحركية بدلالة بعض القياسات الجسمية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة اليد في بعض المراكز التدريبية من المحافظات العراق. بغداد: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2006.
- ❖ مصطفى ابواسعد. الذكاء الوجداني. دبي: مركز النخبة، 2005.

- ❖ مصطفى النجار. أساليب البحث في علوم الرياضة والتربية البدنية. عمان: دار الفكر العربي، 2018.
- ❖ مصطفى حسين باهي. لمعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات- الصدق- الموضوعية والمعايير). القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- ❖ مصطفى عشوي. مدخل الى علم النفس المعاصر. المجلد ط3. الجزائر: دار المطبوعات الجامعية، 2001.
- ❖ مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات- الصدق- الموضوعية والمعايير)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص28.
- ❖ مصطفى فهمي. الصحة النفسية /دراسات في سيكولوجية التوافق . القاهرة : مكتبة الخانجي، 1995 .
- ❖ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص268.
- ❖ مضر عبد الكريم العبيدي. قوه الانا وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي وفق اساليب التنشئة الاجتماعية. بغداد: أطروحة دكتوراة، تربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2004.
- ❖ مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات- الصدق- الموضوعية والمعايير)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص28.
- ❖ منى أحمد الأزهرى، و مصطفى حسين باهي. أصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. المجلد 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
- ❖ محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط1، العراق دار الضياء للطباعة، 2015، ص75.
- ❖ منى عبد السلام خليفة. علم النفس الرياضي وتطبيقاته. القاهرة: دار الفكر العربي، 2019.
- ❖ موسى النبهان. اساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004.

- ❖ نايفة قطامي. تعليم التفكير للمرحلة الاساسية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 2002.
- ❖ نبيل عبدالرحمن. التربية الرياضية والسلوك الاجتماعي. عمان: دار النجاح الجامعية، 2017.
- ❖ نعيمة الشماع: الشخصية، القاهرة، المطبعة المصرية الحديثة، 1977، ص103.
- ❖ نهاية عبد الرحيم حسن سبويه. العلاقة بين السلوك التوافقي والذكاء الانفعالي لدى طلبة التخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. نابلس، فلسطين: رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، 2015.
- ❖ هاشم احمد سليمان. التنبؤ بمستوى الاداء المهاري بدلالة الاداء البدني والقياسات الجسمية للاعبي كرة السلة للناشئين بأعمار (14-16). بغداد: اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997.
- ❖ هول، كالفين وليندزي جاردنر (1978,198). نظريات الشخصية القاهرة: دار المشاريع للنشر،
- ❖ هشام أحمد الزيايدي الخطيب. الصحة النفسية للطفل. عمان: الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع، 2001.
- ❖ وجية محجوب. طرائق البحث العلمي ومناهجه. المجلد 2. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
- ❖ وليد خالد رجب الحمداني، احمد حازم احمد الطائي ، و محمود مطر علي البدراني. بناء السلوك التوافقي لطلاب السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية. الموصل: مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد 19، العدد 63، جامعة الموصل، 2013.
- ❖ وافي، ليلي احمد . (2006). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الاطفال المتفوقين. (رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة.
- ❖ وجية محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص143.
- ❖ ياسر عبدالله خالد. الإعداد النفسي للرياضيين: مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر، 2018.

❖ ياسين عبد الرضا حميد. علم النفس الاجتماعي الرياضي. بغداد: دار الرشاد للطباعة والنشر، 2019.

المصادر والمراجع الأجنبية:

- ❖ Maslow. Motivation and Personality. New York: Harper and Raw Publisher.1970 ،
- ❖ C, Buhler و Allen. Introduction Humanistic Psychology. New York: monetary calif, Books, eagle.1972 ،
- ❖ C.R Rogers. Client Centered Therapy. Baste Its Current Practice.1951 ،
- ❖ D. Goleman. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books.1995 ،
- ❖ E,P Torrance. Rewarding Creative Experiments in Classroom Creativity. New Jersey: Prentice, in U,S,A.1965 ،
- ❖ J.D, Martin. Social Psychology. North Western University.2000 ،
- ❖ John Carbiner. Psychological Dynamics in Sports Teams. New York: Springer.2013 ،
- ❖ lee Curlew و Walte. Reading in the Psychology of Adjustment, Mc,. New York: Grow Hill Book Company.1968 ،
- ❖ M. Allen و W.M Yen. Introduction to measurement theory. California: Brook/ Cole.1989 ،
- ❖ Martens,R. Coaching guide to sport psychology. Champ-aign,IL: Human Kinetics.1987 ،
- ❖ Mayer. J. D و p. Salovey . What is emotional Intelligenece. InSalovey P sluyter.D.I. et a: Emotional development.1995 ،
- ❖ Michael W و E Ronald . Smith Psychology frontiers and applications. printed acid free paper.2001 ،

- ❖ P. Berrocal و N. Extremera. Atheoretical and empirical review of its first 15 years of history. Emotional intelligence: Journal of Psicothema, 18 ، 2006P.Lopes و S. Cote. An Ability Model of Emotional Intelligence. V. U., Sola, F: Implications for Assessment and Training.2006 ،
- ❖ R. Bar-On. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. ESI: Journal of Psicothema, 18.2006 ،
- ❖ S. Deaner, H. Zizzi و D. Hirschhorn. The Relationship Between Emotional Intelligence and Performance Among College Baseball Players. Journal of Applied Sport Psychology, 15 (3).2003 ،
- ❖ -Torrance, E.P. (1965). Rewarding Creative experiments in Rewarding Creative Behavior experiments in Classroom Creativity, New Jersey, prentice, in U.S.A.
- ❖ “The Emotionally Intelligent Manager: How to 201Caruso, D. R., & Salovey, P Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership.” Jossey-Bass
- ❖ The Relationship Between Emotional .Zizzi, S. Deaner, H.; Hirschhorn, D Intelligence and PerformJournal of Applied Sport Psychology, 15 (3)ance Among ،2003، College Baseball Players
- ❖ Tom Brown. Group Dynamics in Sport. London: Wiley.2016 ،

الملاحق

ملحق (1)

لجنة إقرار العنوان

Ministry of Higher Education and Scientific Research
UNIVERSITY OF MISAN
COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCIENCE
Graduate Student Unit

جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
شعبة الدراسات العليا

NO: / /
Date: / /

٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٣
٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٣

أمر إداري
م / تشكيل لجنة علمية

بناءً على ما أقره مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجلسته الأولى المفتوحة المتعقبة بتاريخ ٢٠٢٤ / ٩ / ٢٣ واستناداً إلى الصلاحيات المخولة لنا تقرر

تشكيل لجنة علمية من السادة التدريسين المدرجة أسماؤهم في الجدول أدناه لمناقشة
أطوار بحث طالب الماجستير (علي مهدي حسون) الموسوم (المسلوك التروائقي
بدلالة الذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة القدم الشباب)

وذلك في تمام الساعة (العاشرة) صباحاً من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٣

ت	الاسم الثلاثي	جامعة	التخصص	الصفة
١	أ.د علي مطير حميدي	ميسان	علم النفس	رئيساً
٢	أ.د رياض صيهود هاشم	ميسان	علم النفس	عضواً
٣	أ.م.د مصطفى عبد الزهرة عبود	ميسان	كرة القدم	عضواً
٤	أ.د رحيم حلو علي	ميسان	علم النفس	عضواً ومشرفاً

بعد أسراً نقلاً من تربيته اعلاه .

أ.د رحيم حلو علي
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٣

إلى:
١- السيد السيد ... للتفضل بالإطلاع مع التتبع .
٢- السيد معاون السيد للشؤون العلمية والدراسات العليا ... للتفضل بالإطلاع مع التتبع .
٣- أعضاء اللجنة ... للإطلاع مع التتبع .
الطلاب ... للإطلاع مع الأوليات
كرة

ملحق (2)

كتب تسهيل مهمة

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
UNIVERSITY OF MISAN
COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT SCIENCE



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
شعبة الدراسات العليا

العدد / ٢٩
التاريخ / ٢٠٢٥ / ٢ / ١٠



م / تسهيل مهمة

تحية طيبة

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (علي مهدي حسين) أحد طلبة الدراسات العليا في
كليتنا لغرض إكمال إجراءات بحثه الموسوم ((الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك
التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب)).

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية مع التقدير

أ. د. رحيم حلوة علي

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٥/٣/١٠

يسلمه منه (علي)

مكتب السيد العميد... لتتخذ بالاطلاع مع التقدير
مكتب السيد معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ... لتعرض أملا مع التقدير
الدراسات العليا ... لحفظ مع الأرشيف مع التقدير
المستند



الى/ الاندية المشاركة في دوري الشباب كافة

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة :

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (علي مهدي حسون) لغرض اكمال اجراءات بحثه الموسوم (الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب).

مع التقدير....



د. عباس سعدون كاطع

رئيس الاتحاد

٢٠٢٥ / ٢ / ١٥

ملحق (3)

استبانة تحديد مجالات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ((الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب))، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يسر الباحث أن تبذروا آراءكم القيمة في مدى صلاحية الأبعاد لمقياسي الذكاء الانفعالي و السلوك التوافقي ، وذلك بوضع علامة (صح) أمام البعد الذي ترونه مناسباً .
شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ..

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الأختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2025

طالب الماجستير
علي مهدي حسون

أولاً : مقياس الذكاء الانفعالي

الذكاء الانفعالي : قدرة الرياضي على التعرف على مشاعره الخاصة، وفهم مشاعر الآخرين، والتحكم في الانفعالات، واستخدام هذه المهارات لتعزيز الأداء الرياضي والتفاعل الإيجابي داخل البيئة الرياضية. يشمل ذلك إدارة الضغط النفسي، الحفاظ على التوازن الانفعالي، وتحفيز الذات لتحقيق الأهداف الرياضية.

ت	تعريف الابعاد	تصلح	لا تصلح	التعديل
1.	الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية: قدرة لاعب كرة القدم على التعرف على مشاعره وانفعالاته في اللحظات المختلفة أثناء المباريات والتدريبات، مثل الشعور بالتوتر أو الحماس، مما يساعده على التحكم بشكل أفضل في أدائه.			
2.	ادارة الانفعالات : قدرة لاعب كرة القدم على التحكم في ردود أفعاله تجاه المواقف الضاغطة، مثل القرارات التحكيمية غير العادلة أو الإخفاقات، للحفاظ على هدوئه وتركيزه في الملعب.			
3.	تنظيم الانفعالات: قدرة لاعب كرة القدم على تعديل مشاعره وانفعالاته بشكل إيجابي بما يتناسب مع الموقف، مثل تحويل القلق إلى دافع للتنافس أو تحويل الغضب إلى طاقة فعالة.			
4.	ادراك انفعالات الآخرين : قدرة لاعب كرة القدم على فهم مشاعر زملائه في الفريق أو الخصوم، مثل قراءة تعابير الوجه أو نبرة الصوت، مما يمكنه من التفاعل بفعالية وتحقيق تعاون أكبر داخل الفريق.			
5.	ادارة العلاقات الاجتماعية: قدرة لاعب كرة القدم على بناء علاقات إيجابية مع زملائه، المدربين، وال جماهير، من خلال مهارات التواصل الفعال وحل النزاعات بطريقة بناءة، مما يعزز روح الفريق.			
6.	فهم الانفعالات: قدرة لاعب كرة القدم على تفسير طبيعة مشاعره ومشاعر الآخرين وفهم أسبابها وتأثيرها على السلوك والأداء داخل الملعب.			
7.	تحفيز الذات (الدافعية): قدرة لاعب كرة القدم على تحفيز نفسه داخلياً لتحقيق أهدافه الرياضية، مثل الالتزام بالتدريبات والمباريات، بغض النظر عن الصعوبات أو العقبات.			

* الملاحظات (بالإمكان اضافة ابعاد اخرى تراها مناسبة :)

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: السلوك التوافقي

السلوك التوافقي: بأنه مجموعة الاستجابات السلوكية الإيجابية التي يُظهرها الفرد الرياضي عند مواجهته لمواقف الضغط أو الصراع أو المشكلات المختلفة داخل البيئة الرياضية. يتسم هذا السلوك بالمرونة والقدرة على تحقيق التوازن بين متطلبات الأداء الرياضي والحياة الشخصية، مما يساعد على تحسين الأداء الرياضي والمحافظة على الصحة النفسية. يُعد السلوك التوافقي مؤشراً على النضج النفسي والقدرة على التكيف مع التغيرات والضغوط المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

ت	تعريف الابعاد	تصلح	لا تصلح	التعديل
1.	التوافق الانفعالي الشخصي : قدرة لاعبي كرة القدم على التحكم في انفعالاتهم أثناء المباريات، مثل القلق والغضب، والتعامل بفعالية مع المواقف الصعبة أو الضغوط النفسية الناتجة عن المنافسة، بما يساعدهم على الحفاظ على أدائهم الذهني والبدني.			
2.	التوافق الاسري: قدرة لاعبي كرة القدم على الحفاظ على علاقات إيجابية ومتوازنة مع أسرهم، بما يتيح لهم دعماً نفسياً واجتماعياً يمكنهم من مواجهة التحديات الرياضية وتحقيق التوازن بين حياتهم المهنية والشخصية.			
3.	التوافق الجسمي : قدرة لاعبي كرة القدم على التكيف مع المتطلبات البدنية للرياضة، مثل تحمل الجهد البدني الكبير، والوقاية من الإصابات، والالتزام ببرامج التدريب والتأهيل لتحسين أدائهم البدني.			
4.	التوافق الصحي: قدرة لاعبي كرة القدم على الالتزام بنمط حياة صحي يشمل التغذية السليمة، النوم الكافي، والمتابعة الطبية المنتظمة، مما يعزز من كفاءتهم البدنية و النفسية في التدريبات والمباريات.			
5.	التوافق المهني: قدرة لاعبي كرة القدم على إدارة مسيرتهم الرياضية بفعالية، بما في ذلك تحقيق التوازن بين الالتزامات الرياضية، مثل التدريبات والمباريات، والالتزامات الأخرى مثل الدراسة أو الأسرة، بالإضافة إلى التخطيط لمستقبلهم المهني بعد اعتزالهم اللعب.			
6.	التوافق الاجتماعي: قدرة لاعبي كرة القدم على التفاعل الإيجابي مع زملائهم في الفريق، والجهاز الفني، والإدارة، بالإضافة إلى بناء علاقات جيدة مع الجماهير والإعلام، مما يساهم في تعزيز روح الفريق وتحقيق أهداف النادي.			

* الملاحظات (بالإمكان اضافة ابعاد اخرى تراها مناسبة :)

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق (4)

خبراء تحديد مجالات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	رحيم عطية جناتي	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	جامعة ميسان
2	أ.د	علي مطير حميدي	علم النفس الرياضي/ كرة سلة	جامعة ميسان
3	أ.د	رياض صيهود هاشم	علم النفس الرياضي/كرة اليد	جامعة ميسان
4	أ.د	محمد ماجد محمد	الاختبارات والقياس/كرة اليد	جامعة ميسان
5	أ.د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية
6	أ.د	عبد الستار جبار ضمّد	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
7	أ.د	حيدر كاظم عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان
9	أ.د	عبد العباس عبد الرزاق عبود	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار
8	أ.د	كاظم حبيب عباس	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
10	أ.د	محسن علي السعداوي	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار
11	أ.د	محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي/كرة القدم	جامعة واسط
12	أ.د	حيدر عودة زغير	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
13	أ.د	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة
14	أ.م.د	فاضل باقر مطشر	علم النفس الرياضي/ملاكمة	جامعة ميسان
15	أ.م.د	منتظر صاحب مهدي	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء
16	أ.م.د	علي حسن علي	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان
17	أ.م.د	حيدر عبد الواحد غضبان	علم النفس الرياضي/كرة القدم	جامعة ميسان
18	أ.م.د	علي عباس غضبان	علم النفس الرياضي/مبارزه	جامعة ميسان

ملحق (5)

مقياس الذكاء الانفعالي بصورته الأولية

م / استبانة لتحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس الذكاء الانفعالي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ((**الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك**

التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب)) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يسر الباحث أن تبذوا آراءكم القيمة في مدى صلاحية فقرات مجالات مقياس الذكاء الانفعالي ، وذلك بوضع علامة (صح) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة. شاكركم تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ..

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الأختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: 2025 / /

طالب الماجستير
علي مهدي حسون

مقياس الذكاء الانفعالي

1- الوعي بالانفعالات والمشاعر الذاتية: قدرة لاعب كرة القدم على التعرف على مشاعره وانفعالاته في اللحظات المختلفة أثناء المباريات والتدريبات، مثل الشعور بالتوتر أو الحماس، مما يساعده على التحكم بشكل أفضل في أدائه.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعدل
1	أتمكن من التعبير عن مشاعري بسهولة أثناء الفوز والخسارة.			
2	استطيع تحديد الاداء المهاري بوضوح أثناء التهديف			
3	لدي القدرة على التفكير الجيد واتخاذ القرارات بنفسني أثناء المباراة			
4	لدي القدرة في التعبير عن مشاعري أمام الآخرين.			
5	أكون منتبهاً دائماً عندما أشارك بالمباراة.			
6	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع زملائي اللاعبين .			
7	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي في المباراة .			
8	لدي القدرة على تمييز مشاعري السلبية و الايجابية في المباراة.			
9	اعتقد من الضروري أن ينتقد اللاعب نفسه ذاتياً.			
10	خلال انفعالات اللاعبين اسيطر على نفسي من التوتر.			
11	أتحكم بانفعالاتي في نهاية المباراة رغم خسارة فريقي.			
12	اشعر بضعف ثقتي بنفسي عند مواجهة المنافس.			
13	اشعر بالملل وفقدان الصبر حينما لا يتعاون معي زملائي في المباراة.			
14	أتحكم بانفعالاتي عندما يقوم المدرب بتوبيخي.			
15	أتمكن من تصحيح الخطأ عندما أقع فيه أثناء اللعب .			

2-أدارة الانفعالات : قدرة لاعب كرة القدم على التحكم في ردود افعاله تجاه المواقف الضاغطة، مثل القرارات التحكيمية الغير عادلة أو الإخفاقات، للحفاظ على هدوئه وتركيز في الملعب.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعدل
1	أتحكم بمشاعري ليكون أدائي جيداً في المباراة .			
2	تكون مشاعري ظاهرة للاعبين حسب متطلبات الموقف.			
3	عند انفعالي ينتابني شعور بالاعتداء بدنياً على المنافس.			
4	أواجه من يستفزني اثناء المباراة بأسلوب هادئ لحل النزاع.			
5	اشعر بالسعادة والمرح عند الفوز مع زملائي اللاعبين.			
6	أكون مرن بالتعامل مع زملائي في الفريق .			
7	كل ما يدور في ذهني أحدث به مع اللاعبين.			
8	أؤمن بأن الصبر وضبط النفس من سمات اللاعب الناجح.			
9	امتلك الثقة العالية لمواجهة المواقف الصعبة اثناء المنافسة .			
10	عندما ينتابني الغضب افقد السيطرة على مشاعري .			
11	أتمكن من إيقاف الأفكار التي تثير انفعالي في المباراة .			
12	أنا مسؤول عن انفعالاتي داخل الملعب .			
13	اشعر بالانفعال عندما لا اسيطر على نفسي في المباراة .			
14	اعمل دائماً على امتصاص غضب اللاعبين حين انفعالهم .			
15	لدي القدرة النفسية لتحقيق الانجازات للفوز على المنافس .			

3- ادراك انفعالات الاخرين: قدرة لاعب كرة القدم على فهم مشاعر زملائه في الفريق أو الخصوم، مثل قراءة تعابير الوجه أو نبرة الصوت، ثم يمكنه من التفاعل بفعالية وتحقيق التعاون أكبر داخل الفريق.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	لدي القدرة على قراءة مشاعر اللاعبين من تعبيرات وجوههم.			
2	حين تواجهني مشكلة في الملعب أفضل بحثها مع زملائي.			
3	واعي لما يشعر به اللاعبون أثناء المنافسات.			
4	اغضب من اللاعبين الذين يضايقونني أثناء التدريب.			
5	لدي الوعي في الحالة الانفعالية لزملائي في أوقات المباريات.			
6	لو أخطأت في حق أي شخص من زملائي اعتذر له وأمام الآخرين.			
7	اشعر بالانتران الانفعالي في البطولات المهمة.			
8	أنا صريح حتى ولو كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضييين.			
9	احتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من اللاعبين منذ سنوات عديدة.			
10	اشعر بالارتياح عندما أكون وسط حشد من الرياضيين .			
11	أعاطف مع المنافس رغم قسوته معي.			
12	إضفاء روح الفكاهة والمرح خلال أداء النشاط الرياضي.			
13	أقارن مستواي بالمستوى الرياضي للاعبين الآخرين.			
14	اشعر بالتوتر داخل الملعب عندما اجد زملائي متوترين.			
15	اشارك زملائي اللاعبين في حل مشكلاتهم.			

4-تنظيم الانفعالات : قدرة لاعب كرة القدم على تعديل مشاعره وانفعالاته بشكل إيجابي بما يناسب مع الموقف، مثل تحويل القلق إلى دافع للتنافس أو تحويل الغضب إلى طاقة فعالة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعدل
1	اشعر ان الصعوبات التي تواجهني تمنعني من تحقيق اهدافي في المباراة .			
2	عندما اغضب فإنّ علامات الغضب لا تظهر علي بوضوح.			
3	من الصعوبة عليّ ان اسيطر على غضبي داخل الملعب .			
4	عندما اكون في حالة مزاجية سيئة اتجنب اتخاذ اي قرار في المباراة.			
5	يجعلني انفعالي ارتكب الاخطاء وعدم التركيز في اللعب .			
6	لدي القدرة على مواجهة المواقف المشحونة انفعالياً " بتماسك وهدوء في المنافسات .			
7	انا مزاجي اي انزعج بسرعة واهداً بسرعة.			
8	لا استطيع التماسك في مواجهة الضغوط في المباراة .			
9	اشعر بتحقيق رغابي بالفوز في المباراة .			
10	استطيع التحكم في انفعالاتي في الملعب لأحقق ما اريد.			
11	التزم باستمرار بما انصح به اللاعبين .			
12	يتسبب اندفاعي داخل الملعب في خلق المشاكل لي.			
13	استطيع بحل مشاكلي بالسرعة الممكنة في اللعب .			
14	أميل على كبت مشاعر الكراهية والغضب في الملعب لتحقيق الفوز .			
15	يصعب علي التحكم في قلقي اثناء المنافسة .			

ملحق (6)

مقياس السلوك التوافقي بصورته الأولية

م / استبانة لتحديد صلاحية فقرات مجالات مقياس السلوك التوافقي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ((**الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك**

التوافقي للاعبين كرة القدم الشباب)) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يسر الباحث أن تبدا أراءكم القيمة في مدى صلاحية فقرات مجالات مقياس السلوك التوافقي ، وذلك بوضع علامة (صح) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة. شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ..

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

الأختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: 2025 / /

طالب الماجستير
علي مهدي حسون

مقياس السلوك التوافقي

1-التوافق الانفعالي الشخصي:

قدرة لاعبي كرة القدم على التحكم في إنفعالاتهم أثناء المباريات، مثل القلق والغضب والتعامل بفعالية مع المواقف الصعبة أو الضغوط النفسية الناتجة عن المنافسة بما يساعدهم على الحفاظ على أدائهم الذهني والبدني.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	اتضايق عند حدوث مشكلة في أثناء التدريب.			
2	أشارك اللاعبين بمشاعرهم بالفوز والخسارة .			
3	أشعر بالضيق والانزعاج عندما أرى أحد يتحدث عن فريقي بسوء .			
4	أكتم ما أحس به من تصرفات زملائي السلبية اتجاهي .			
5	لدي القدرة على أخذ حقي بالقوة داخل الملعب .			
6	أشعر بالإحباط والتوتر عند تعرضنا للخسارة.			
7	ما يهمني هو فرض أفكاري وكلمتي على زملائي في الفريق.			
8	لدي رهبة وخوف من المباريات المهمة.			
9	أشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في تحقيق الفوز .			
10	لدي القدرة على إثبات نفسي في الملعب دون مضايقة الآخرين .			
11	أأخذ موقف المتلقي السلبي داخل الملعب.			
12	أبدأ بإثارة الشغب داخل الملعب.			
13	أأزمر عند طلب اللاعبين حاجة مني في اوقات التدريب .			
14	أتردد في التعامل مع زملائي في المواقف الصعبة .			
15	أشعر برهبة من المدرب حتى وإن كان متسامحاً .			

2-التوافق الأسري: قدرة لاعبي كرة القدم على الحفاظ على علاقات إيجابية ومتوازنة مع أسرهم، بما يتيح لهم دعماً نفسياً واجتماعياً يمكنهم من مواجهة التحديات الرياضية وتحقيق التوازن بين حياتهم المهنية والشخصية.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	أحاول أن اثبت لأسرتي بأني الأفضل.			
2	أشعر بحب وتقدير أسرتي لي .			
3	التزامي الأسري فوق كل شيء .			
4	يصيبني التوتر والقلق عند حدوث مشكلة في اسرتي.			
5	لا أتعامل مع أسرتي بل بمبالاة.			
6	أحترم أهلي وأخوتي بكل تعاملاتي معهم.			
7	أشعر أن مكنتي كبيرة بين أسرتي.			
8	أحزن عندما يتوفى أحد أقاربي.			
9	أثبت لأسرتي أنني أفضلهم.			
10	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			
11	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			
12	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			
13	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			
14	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			
15	أشعر بالقلق والتوتر عند حصول مشكلة داخل أسرتي.			

3-التوافق الجسمي : قدرة لاعبي كرة القدم على التكيف مع المتطلبات البدنية للرياضة، مثل تحمل الجهد البدني الكبير، والوقاية من الإصابات والالتزام ببرامج التدريب والتأهيل لتحسين أدائهم البدني.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	أستطيع الوقوف على قدم واحدة لفترة طويلة دون فقدان توازني.			
2	أتمكن من المشي على خط مستقيم دون انحراف.			
3	أستعيد توازني بسرعة إذا تعرضت لدفع خفيف.			
4	أستطيع الإمساك بالأشياء بيد واحدة بينما أؤدي حركة أخرى بيدي الأخرى.			
5	أتمكن من أداء الحركات المعقدة بسهولة، مثل ربط الحذاء أو رمي الكرة.			
6	أستجيب بسرعة عند الحاجة لتغيير اتجاه حركتي			
7	أستطيع تعديل وضعي الجسدي عند مواجهة عائق مفاجئ أثناء المشي أو الجري.			
8	أتحكم في حركاتي بشكل سريع دون تردد عند مواجهة مواقف مفاجئة.			
9	أتمكن من أداء تمارين الإطالة دون صعوبة.			
10	أستخدم قوتي بشكل مناسب أثناء رفع الأشياء الثقيلة أو أداء الأنشطة البدنية.			
11	أستطيع التكيف مع الحركات التي تتطلب مرونة، مثل الانحناء أو الالتفاف.			
12	أستطيع الحفاظ على وضعية جسمي الصحيحة أثناء الجلوس أو الوقوف لفترات طويلة.			
13	أتحكم في حركاتي أثناء أداء الأنشطة التي تتطلب دقة.			
14	أتكيف بسهولة مع الأنشطة التي تتطلب تعدد المهام.			
15	أتمكن من تغيير وضعيتي بسرعة بناءً على احتياجات الموقف.			

4-التوافق الاجتماعي: قدرة لاعبي كرة القدم على التفاعل الإيجابي مع زملائهم في الفريق، والجهاز الفني والإدارة بالإضافة إلى بناء علاقات جيدة مع الجماهير والإعلام مما يسهم في تعزيز روح الفريق وتحقيق أهداف النادي.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	أجد ان ارائي وأفكاري محترمة من قبل الاعبين في الفريق.			
2	أشارك اللاعبين في الفريق بأفراحهم وأحزانهم.			
3	شعوري بالسعادة عندما أجد ان زملائي اللاعبين سعداء.			
4	أحترم وأقدر زملائي اللاعبين داخل وخارج الملعب .			
5	أشعر بالثقة عندما أجد زملائي حولي.			
6	أفتعل المشاكل مع زملائي وقت التمرين.			
7	أحاول ان لا ابتعد عن اللاعبين لفترة طويلة بعد التمرين .			
8	أتواصل مع زملائي في الفريق في الحياة العامة وليس فقط في التمرين.			
9	أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم.			
10	تزداد ثقتي بنفسي عند اللعب كمجموعة واحدة .			
11	أخجل عندما اتحدث مع زملائي في الفريق بصوت مرتفع .			
12	أتذمر عند طلب أصدقائي حاجه مني اثناء التدريب .			
13	أحفز زملائي داخل الملعب.			
14	أعتمد على زملائي في الملعب.			
15	أتصنع المرض لأبتعد عن مشاركة زملائي اللاعبين بأمر ما.			

ملحق (7)

خبراء تحديد فقرات مقياسي الذكاء الانفعالي والسلوك التوافقي

ت	اللقب	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	رحيم عطية جناتي	الاختبارات والقياس / كرة القدم	جامعة ميسان
2	أ.د	عبد الودود احمد الزبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت
3	أ.د	محسن علي السعداوي	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار
4	أ.د	عبد الكاظم جليل حسان	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
5	أ.د	عبد العباس عبد الرزاق عبود	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار
6	أ.د	عزيز كريم وداس	علم النفس الرياضي/كرة القدم	جامعة كربلاء
7	أ.د	محمد ماجد محمد	الاختبارات والقياس/كرة اليد	جامعة ميسان
8	أ.د	علي مطير حميدي	علم النفس الرياضي/ كرة سلة	جامعة ميسان
9	أ.د	رياض صيهود هاشم	علم النفس الرياضي/كرة اليد	جامعة ميسان
10	أ.د	محمد رحيم فعيل	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
11	أ.د	حيدر كاظم عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان
12	أ.د	كاظم حبيب عباس	علم النفس الرياضي	جامعة البصرة
13	أ.د	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة
14	أ.د	محمد كاظم عرب	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	جامعة واسط
15	أ.م.د	منتظر صاحب مهدي	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء
16	أ.م.د	علي حسن علي	علم النفس الرياضي	جامعة ميسان
17	أ.م.د	فاضل باقر مطشر	علم النفس الرياضي/ملاكمة	جامعة ميسان
18	أ.م.د	حيدر عبد الواحد غضبان	علم النفس الرياضي/كرة القدم	جامعة ميسان
19	أ.م.د	علي عباس غضبان	علم النفس الرياضي/مبارزه	جامعة ميسان

ملحق (8)

مقياس الذكاء الانفعالي بصورته النهائية

عزيزي اللاعب.....

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق؛ المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة؛ علماً إن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي.

الذكاء الانفعالي : قدرة الرياضي على التعرف على مشاعره الخاصة، وفهم مشاعر الآخرين، والتحكم في الانفعالات، واستخدام هذه المهارات لتعزيز الأداء الرياضي والتفاعل الإيجابي داخل البيئة الرياضية. يشمل ذلك إدارة الضغط النفسي، الحفاظ على التوازن الانفعالي، وتحفيز الذات لتحقيق الأهداف الرياضية . العنوان (الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك التوافقي للاعبي كرة القدم الشباب)

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أتمكن من التعبير عن مشاعري بسهولة اثناء الفوز والخسارة.					
2	استطيع تحديد الأداء المهاري بوضوح اثناء التدريب					
3	لدي القدرة في التعبير عن مشاعري أمام الآخرين.					
4	أكون منتبهاً دائماً عندما أشارك بالمباراة.					
5	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع زملائي اللاعبين					
6	لدي القدرة على كسب ثقة زملائي في المباراة .					
7	لدي القدرة على تمييز مشاعري السلبية و الايجابية في المباراة.					
8	اعتقد من الضروري أن ينتقد اللاعب نفسه ذاتياً.					

					9	خلال انفعالات اللاعبين اسيطر على نفسي من التوتر.
					10	أتحكم بانفعالاتي في نهاية المباراة رغم خسارة فريقي.
					11	اشعر بضعف ثقتي بنفسي عند مواجهة المنافس.
					12	اشعر بالملل وفقدان الصبر حينما لا يتعاون معي زملائي في المباراة.
					13	أتحكم بانفعالاتي عندما يقوم المدرب بتوبيخي.
					14	أتمكن من تصحيح الخطأ عندما أقع فيه اثناء اللعب .
					15	أتحكم بمشاعري ليكون أدائي جيداً في المباراة .
					16	تكون مشاعري ظاهرة للاعبين حسب متطلبات الموقف.
					17	أواجه من يستفزني اثناء المباراة بأسلوب هادئ لحل النزاع.
					18	أكون مرناً بالتعامل مع زملائي في الفريق .
					19	أؤمن بأن الصبر وضبط النفس من سمات اللاعب الناجح.
					20	امتلك الثقة العالية لمواجهة المواقف الصعبة اثناء المنافسة .
					21	عندما ينتابني الغضب افقد السيطرة على مشاعري .
					22	أتمكن من إيقاف الأفكار التي تثير انفعالي في المباراة .
					23	أنا مسؤول عن انفعالاتي داخل الملعب .
					24	اشعر بالانفعال عندما لا اسيطر على نفسي في المباراة .

					اعمل دائما على امتصاص غضب اللاعبين حين انفعالهم .	25
					لدي القدرة على قراءة مشاعر اللاعبين من تعبيرات وجوههم.	26
					حين تواجهني مشكلة في الملعب أفضل بحثها مع زملائي.	27
					واعي لما يشعر به اللاعبين أثناء المنافسات	28
					اغضب من اللاعبين الذين يضايقونني أثناء التدريب.	29
					لدي الوعي في الحالة الانفعالية لزملائي في أوقات المباريات.	30
					اشعر بالاتزان الانفعالي في البطولات المهمة.	31
					أنا صريح حتى ولو كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضيين.	32
					احتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من اللاعبين منذ سنوات عديدة.	33
					أتعاطف مع المنافس رغم قسوته معي.	34
					إضفاء روح الفكاهة والمرح خلال أداء النشاط الرياضي.	35
					اقارن مستواي بالمستوى الرياضي للاعبين الآخرين.	36
					اشعر بالتوتر داخل الملعب عندما اجد زملائي متوترين.	37
					اشارك زملائي اللاعبين في حل مشكلاتهم.	38
					اشعر ان الصعوبات التي تواجهني تمنعني من تحقيق اهدافي في المباراة .	39
					عندما اغضب فإنّ علامات الغضب لا تظهر علي بوضوح.	40

					41	من الصعوبة عليّ ان اسيطر على غضبي داخل الملعب
					42	عندما اكون في حالة مزاجية سيئة اتجنب اتخاذ اي قرار في المباراة.
					43	لدي القدرة على مواجهة المواقف المشحونة انفعالياً بتماسك وهدوء في المنافسات .
					44	انا مزاجي اي انزعج بسرعة واهداً بسرعة.
					45	اشعر بتحقيق رغابي بالفوز في المباراة .
					46	استطيع التحكم في انفعالاتي في الملعب لأحقق ما اريد.
					47	التزم باستمرار بما انصح به اللاعبين .
					48	يتسبب اندفاعي داخل الملعب في حل المشاكل معي .
					49	أميل على كبت مشاعر الكراهية والغضب في الملعب لتحقيق الفوز .
					50	يصعب علي التحكم في قلقي اثناء المنافسة .

ملحق (9)

مقياس السلوك التوافقي بصورته النهائية

عزيزي اللاعب.....

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق؛ المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة؛ علماً إن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي . العنوان (الذكاء الانفعالي دالة للتنبؤ بالسلوك التوافقي للاعب كرة القدم الشباب)

السلوك التوافقي: بأنه مجموعة الاستجابات السلوكية الإيجابية التي يُظهرها الفرد الرياضي عند مواجهته لمواقف الضغط أو الصراع أو المشكلات المختلفة داخل البيئة الرياضية.

ت	الفقرات	دائماً	غالبا	أحيانا	نادرا	أبداً
1	أتضايق عند حدوث مشكلة في أثناء التدريب.					
2	اشارك اللاعبين بمشاعرهم بالفوز والخسارة .					
3	أشعر بالضيق والانزعاج عندما أرى أحد يتحدث عن فريقتي بسوء.					
4	أكتم ما أحس به من تصرفات زملائي السلبية اتجاهي .					
5	لدي القدرة على أخذ حقي بالقوة داخل الملعب .					
6	أشعر بالإحباط والتوتر عند تعرضنا للخسارة.					
7	لدي رهبة وخوف من المباريات المهمة.					
8	أشعر بالتوتر والإحباط عند الفشل في تحقيق الفوز .					
9	لدي القدرة على اثبات نفسي في الملعب دون مضايقة الآخرين .					
10	أبدأ بإثارة الشغب داخل الملعب.					

					أتذمر عند طلب اللاعبين حاجة مني في اوقات التدريب .	11
					أتردد في التعامل مع زملائي في المواقف الصعبة	12
					أشعر برهبة من المدرب حتى وان كان متسامحا .	13
					أحاول أن اثبت لأسرتي بأني الأفضل.	14
					أشعر بحب وتقدير أسرتي لي .	15
					التزامي الأسري فوق كل شي .	16
					يصيبني التوتر والقلق عند حدوث مشكلة في اسرتي.	17
					اتقبل نصحي من ابي وامي.	18
					لدي القدرة على تفهم أسرتي والتعامل معهم بحسب أعمارهم.	19
					أتعامل مع مشاكل أسرتي بلا مبالاة.	20
					أحترم أهلي وأخوتي بكل تعاملاتي معهم.	21
					احزن عندما يتوفى احد أقاربي.	22
					اثبت لأسرتي أنني أفضلهم.	23
					اتعامل مع إخوتي بكل احترام وحب.	24
					اشعر أن مكانتي كبيرة بين أسرتي.	25
					أوفي وعودي لأسرتي حتى إذا حصل ظرف طارئ.	26
					اشعر بالتوتر والقلق عنه حصول مشكلة داخل أسرتي.	27

					أستطيع الوقوف على قدم واحدة لفترة طويلة دون فقدان توازني	28
					أتمكن من المشي على خط مستقيم دون انحراف.	29
					أستعيد توازني بسرعة إذا تعرضت لدفع خفيف	30
					أستطيع الإمساك بالأشياء بيد واحدة بينما أؤدي حركة أخرى بيدي الأخرى.	31
					أتمكن من أداء الحركات المعقدة بسهولة، مثل ربط الحذاء أو رمي الكرة.	32
					أستطيع تعديل وضعي الجسدي عند مواجهة عائق مفاجئ أثناء المشي أو الجري.	33
					أتحكم في حركاتي بشكل سريع دون تردد عند مواجهة مواقف مفاجئة.	34
					أتمكن من أداء تمارين الإطالة دون صعوبة.	35
					أستخدم قوتي بشكل مناسب أثناء رفع الأشياء الثقيلة أو أداء الأنشطة البدنية.	36
					أستطيع التكيف مع الحركات التي تتطلب مرونة، مثل الانحناء أو الالتفاف.	37
					أستطيع الحفاظ على وضعية جسمي الصحيحة أثناء الجلوس أو الوقوف لفترات طويلة.	38
					أتحكم في حركاتي أثناء أداء الأنشطة التي تتطلب دقة.	39
					أتكيف بسهولة مع الأنشطة التي تتطلب تعدد المهام.	40
					أتمكن من تغيير وضعيتي بسرعة بناءً على احتياجات الموقف.	41

					أجد ان ارائي وأفكاري محترمة من قبل الاعبين في الفريق.	42
					أشارك اللاعبين في الفريق بأفراحهم وأحزانهم.	43
					شعوري بالسعادة عندما أجد ان زملائي اللاعبين سعداء	44
					أحترم وأقدر زملائي اللاعبين داخل وخارج الملعب .	45
					أشعر بالثقة عندما أجد زملائي حولي.	46
					أحاول ان لا ابتعد عن اللاعبين لفترة طويلة بعد التمرين .	47
					اتواصل مع زملائي في الفريق في الحياة العامة وليس فقط في التمرين.	48
					أتعاون مع أصدقائي في حل مشاكلهم.	49
					تزداد ثقتي بنفسي عند اللعب كمجموعة واحدة .	50
					أخجل عندما اتحدث مع زملائي في الفريق بصوت مرتفع .	51
					أتذمر عند طلب أصدقائي حابه مني اثناء التدريب	52
					احفز زملائي داخل الملعب.	53
					أعتمد على زملائي في الملعب.	54

ملحق (10)

كادر العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.م.د. كزار صلاح سلمان	المديرية العامة لتربية ميسان
2	م.د. علي عباس	جامعة ميسان
3	م.م. عباس حسن عبدعلي	المديرية العامة لتربية ميسان
4	م.م. علي عودة فليح	المديرية العامة لتربية ميسان
5	عمر كاظم	مدرب

ملحق (11)

بعض من صور التجربة الرئيسية





Abstract
((Adaptive Behavior in Light of Emotional Intelligence among Youth Football Players Under 19 Years))

Researcher

Ali Mahdi Hassoun

Supervisors

Prof. Dr. Rahim Helou Ali

Prof. Dr. Mustafa Abdul Zahra Abboud

1447 AH

2025 AD

The importance of this research lies in its highlighting of the vital role emotional intelligence plays in achieving adaptive behavior among players. By understanding the relationship between emotional intelligence and adaptive behavior, and developing a predictive equation, this, in turn, enables coaches and sports psychology specialists to provide effective strategies for young soccer players, helping them control their emotions and improve their collective performance. The research problem was summarized in exploring the extent to which emotional intelligence contributes to predicting the level of adaptive behavior among young soccer players. This may contribute to directing the attention of coaches and psychologists toward this aspect, to develop integrated programs aimed at improving performance on and off the field by enhancing players' emotional and social skills. The research objectives were summarized as follows Constructing and standardizing the emotional intelligence scale and the adaptive behavior scale for youth soccer players. Identifying the reality of emotional intelligence and adaptive behavior among youth soccer players. Establishing the levels and standard scores for the emotional intelligence scale and the adaptive behavior scale for youth soccer players. Identify the relationship between emotional intelligence and adaptive behavior among youth soccer players. Find the predictive value of adaptive behavior in terms of emotional intelligence among youth soccer players.

The researcher addressed all aspects of the title through a theoretical framework, in addition to examining three similar studies.

The research methodology was descriptive, using a survey method and predictive relationships. The research community was deliberately selected, comprising

(335) youth soccer players in Maysan Governorate. The research sample was divided into (140) players as the construction and standardization sample and (140) players as the application sample. The statistical package (SPSS) was used to extract the results for analysis and discussion.

The researcher presented, analyzed, and discussed the results he reached through tables and figures.

The researcher reached several conclusions, including: A tool was developed to measure emotional intelligence in its four dimensions among youth soccer players. A tool was developed to measure the four dimensions of adaptive behavior among young soccer players. Standard scores and levels were derived for the studied scales to serve as a scientific guide for coaches and players.

Several recommendations were made, including: Adopting the Emotional Intelligence Scale as a tool to measure the four dimensions of psychological variables. Adopting the Adaptive Behavior Scale as a tool to measure the four dimensions of psychological variables. The studied scales can be used by coaches and players, and should be used periodically to measure psychological variables to identify positive aspects for strengthening and negative aspects for improvement.

**Ministry of Higher Education & Scientific Research
University of Maysan
College of Physical Education and Sports Science
Postgraduate / Master's studies**



“Adaptive Behavior in Light of Emotional Intelligence among Youth Football Players Under 19 Years”

Thesis Submitted by

Ali Mahdi Hassoun

**To The council of the college of physical education/ University of
Maysan as partial requirement for gaining the master degree in
Physical Education**

Advisor

Prof. Dr. Rahim Helou Ali

Prof. Dr. Mustafa Abdul Zahra Abboud

1447 AH

2025 AD