



وزارة التّعليم العّالي والبّحث العّلمي  
جامعة ميسان / كُليّة التّربيّة الأساسيّة  
قسّم معلّم الصّفوف الأولى / الدّراسات العّليّا  
المناهج وطرائق التّدريس العّامّة

## تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج

### وطرائق التّدريس العّامّة بجامعة ميسان

### وتقويمها في ضوء معايير مقترحة

رسالة مقدّمة إلى

مجلس كُليّة التّربيّة الأساسيّة / جامعة ميسان وهي جزء من متطلّبات نيل  
شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التّدريس العّامّة

من الطّالبة

سارة طعمة عاجل الزيدي

إشراف

الأستاذ الدكتور

سلام ناجي باقر الغضبان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة/ الآية : ٣٢)



## إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (( تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير مقترحة )) المقدمة من الطالبة (( سارة طعمة عاجل )) قد جرى بإشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (( المناهج وطرائق التدريس العامة )) .

الأستاذ المشرف

أ.د. سلام ناجي باقر

٢٠٢١ / /

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.د. سلام ناجي باقر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

٢٠٢١ / /



## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (( تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقييمها في ضوء معايير مقترحة )) المقدمة من الطالبة (( سارة طعمة عاجل )) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقييمها لغوياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١



## إقرار المقوم العلمي

أشهد اني قرأت الرسالة الموسومة بـ (( تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقييمها في ضوء معايير مقترحة )) المقدمة من الطالبة (( سارة طعمة عاجل)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقييمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١



## إقرار المقوم الاحصائي

أشهد اني قرأت الرسالة الموسومة بـ (( تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقييمها في ضوء معايير مقترحة )) المقدمة من الطالبة (( سارة طعمة عاجل)) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية ((المناهج وطرائق التدريس العامة)) تمت مراجعتها وتقييمها احصائياً من قبلي.

التوقيع :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١



## قرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (( تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير مقترحة)) ، وبعد اجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها مستوفية لمتطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة)) وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (( .

التوقيع:

التوقيع:

عضواً

رئيساً

التاريخ : / / ٢٠٢١

التاريخ : / / ٢٠٢١

التوقيع:

التوقيع:

أ.د سلام ناجي باقر

عضواً ومشرفاً

عضواً

التاريخ : / / ٢٠٢١

التاريخ : / / ٢٠٢١

صادق مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان على قرار لجنة المناقشة

التوقيع :

أ.د أحمد عبدالمحسن الموسوي

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ : / / ٢٠٢١

## الإهداء

إلى:

مَنْ سَانَدُونِي بِكُلِّ خُطَى حَيَاتِي

وَالِدِي بَرًّا... واحساناً

عَطَاءُ اللَّهِ الْوَافِي وَالصَّدْرُ الدَافِي

وَالدَّتِي الْعَزِيزَةُ

مَنْ تَحْمَلُوا مِنِّي مِنْ أَجْلِ الْمَصَاعِبِ

إِخْوَتِي حُبًّا... وَاعْتِزَّازًا

مَنْ دَعَا اللَّهَ تَعَالَى لِيَحْفَظَنِي مِنْ كُلِّ سُوءٍ

سارة





# شُكْرٌ وَامْتِنَانٌ

الحمدُ لله الذي بنعمته تتم الصالحات...

والصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى الْمَبْعُوثِ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ مُحَمَّدُ الْمُصْطَفَى وَعَلَى  
آلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ، اللَّهُمَّ بَارِكْ لِي فِيمَا أَنْعَمْتَ بِهِ عَلَيَّ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ شُكْرًا وَحَمْدًا  
عَلَى اِتْمَامِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ .

عرفاناً بالجميل أتوجه بخالصِ شكري وامتناني إلى مَنْ دأبَ على متابعة  
إجراءاتِ البَحْثِ وَخَطَوَاتِهِ بالتوجيهِ والتصحيحِ والتَّقْوِيمِ مُنْذُ الْبِدَايَةِ وحتى إخراجِهِ  
بهذه الصورة، أستاذي الفاضل، الأستاذ الدكتور (سلام ناجي باقر الغضبان)  
المشرف على رسالتي لما بذله مِنْ مُتَابَعَةٍ وَجُهْدٍ، وإحاطة بطيب النَّصْحِ والتوجيهِ  
والإرشاد، فجزاه الله خير الجزاء .

ويَسِّرْني أَنْ أَتَقَدَّمَ بالشُّكْرِ والعرفانِ إلى الأساتذة الأفاضل من الخبراء  
والمحكِّمين لما قدموا لي مِنْ آراءٍ وتوجيهاتٍ هَدَّيْتِ وَقَوَّمْتَ الرَّسَالَةَ .

وَأَتَقَدَّمَ بخالصِ الشُّكْرِ والعرفانِ إلى عمادة كلية التربية الأساسية وإلى أساتذتي  
الكرام جميعاً، وأخص بالذكر أعضاء لجنة السمنار لمساهمتهم في بلورة فكرة  
البَحْثِ، وشكري وامتناني إلى موظف شعبة الدَّرَاسَاتِ العليا، في جامعة ميسان /  
كلية التربية الأساسية ، وأسأل الله تعالى أَنْ يوفقهم ويمن عليهم بالصحة والعافية.

كما أتوجه بخالصِ الشُّكْرِ والامتنانِ لِمَنْ بَدَّلَ مَعِيَ الجُهدَ في اِتْمَامِ إجراءات  
الدَّرَاسَةِ، وَالتَّرْجَمَةَ .

## مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى : تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة وتقويمها في ضوء معايير مقترحة، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

١. ما خصائص البيانات الأولية لرسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان؟
٢. ما طبيعة الدراسات السابقة ؟
٣. ما طبيعة الإجراءات المستخدمة في الرسائل ؟
٤. ما طبيعة المراجع والمصادر المستخدمة في الرسائل ؟
٥. ما معايير البحث العلمي الواجب توافرها في رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة؟
٦. ما مستوى توافر معايير البحث العلمي في رسائل الماجستير عينة البحث؟

استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع البحث برسائل الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة في كلية التربية الأساسية بجامعة ميسان، تمثلت عينة البحث برسائل الاعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠ وبلغت (٤١) رسالة ، أعدت الباحثة اداتين لتحليل المحتوى وجمع المعلومات والبيانات، وتمثلت الأولى ببطاقة تحليل المحتوى في ضوء منهجية البحث العلمي ، وتضمنت أربعة مجالات هي: البيانات الأولية، الدراسات السابقة ، الإجراءات ،المراجع والمصادر، وتضمن كل مجال عدداً من المحاور، أما الأداة الثانية فهي قائمة معايير مقترحة لتقويم الرسائل، وتضمنت (١١٦) معيار موزع على (٢٢) مجال هي: العنوان، المستخلص، المشكلة، الأهمية، الأهداف، أسئلة الدراسة وفرضياتها، حدود الدراسة، الجانب النظري، الدراسات السابقة، منهجية الدراسة وادواتها، مجتمع الدراسة وعينتها، التحليل الاحصائي، النتائج، مناقشة النتائج، الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات، المصادر والمراجع، الملاحق، الجداول والرسومات والاشكال والصور، الشكل والايخراج، وتضمن كل مجال عدداً من المعايير، وتم تطبيق الاداتين على عينة البحث بعد التأكد من خصائصهما السايكومترية، واستعملت الباحثة عدداً من الوسائل الاحصائية والحسابية ، وهي: معادلة هولستي، مربع كاي، التكرارات النسب المئوية، الوسط المرجح، الوزن المئوي، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

استعمال اللغة العربية في كتابة الرسائل بنسبة (٩٥%)، وكان الإشراف المنفرد على الرسائل أعلى من الإشراف المشترك حيث بلغت نسبته (٥١%)، وبلغت نسبة الإشراف في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة (٤٤%) وهي أعلى من باقي التخصصات في طرائق التدريس للمشرفين على الرسائل، واتضح ان وزارة التربية أكثر الجهات استهدافاً في الرسائل وبنسبة (٨٠%)، وان طلبة المرحلة المتوسطة أكثر الفئات استهدافاً وبنسبة (٢٩%) تليها المرحلة الابتدائية وبنسبة (٢٠%) أما باقي الفئات

فكانت نسبتها أقل، وان جنس العينة من الذكور والاناث معاً بلغت (٤٣%) ومن الاناث (٤١%) بينما نسبة الذكور بلغت (١٦%)، واعتمدت الطريقة قصدية في اختيار العينات بنسبة (٦١%)، وبلغت نسبة مادتي اللغة الانكليزية والرياضيات (٤٤%) كأعلى نسبة من باقي المواد التي تناولتها الرسائل، وتم استعمال دراسات سابقة عربية واجنبية في الرسائل بنسبة (٧٨%) اما نسبة (٢٢%) استعمال دراسات عربية فقط واجنبية فقط ، واتضح ان منهجية الرسائل في معظمها تجريبية وبنسبة (٧٣%)، وان أكثر المتغيرات التجريبية المستقلة دراسة في استراتيجيات التدريس وبنسبة (٩٣%)، أما أكثر المتغيرات التابعة التجريبية دراسة هو التحصيل وبنسبة (٦٧%)، وان جميع الرسائل التجريبية اعدت تصميم المجموعتين المتكافئتين، واتضح ان أكثر فروع المنهج الوصفي استعمالاً هو المنهج المسحي وبنسبة (٩١%)، كما يلاحظ ان أكثر الأدوات استعمالاً هو الاختبار التحصيلي وبنسبة (٤٩%) مجموع الأدوات الكلي، وان (٩٨%) من الأدوات هي من إعداد الباحثين، وتضمنت (٧٦%) من الرسائل تم استعمال اداتين، واتضح ان (٨٥%) من الرسائل استعملت الإحصائين الوصفي والاستدلالي في معالجة البيانات، واعتمد البرنامج الاحصائي (SPSS) بنسبة (٩٠%)، كما اتضح ان جميع الرسائل تضمنت مصادر عربية واجنبية.

وأظهرت النتائج ان مجالات قائمة المعايير المتحققة بمستوى مرتفع بلغ (١٨) مجال هي : العنوان، المستخلص، الأهمية، الأهداف، أسئلة الدراسة وفرضياتها، حدود الدراسة، الدراسات السابقة، منهجية الدراسة وادواتها، مجتمع الدراسة وعينتها، النتائج، مناقشة النتائج، الاستنتاجات، المقترحات، المصادر والمراجع، الملاحق، الجداول والرسومات والأشكال والصور، الشكل والاخراج، وتراوحت أوزانها المئوية بين (٧٩.٣٤ - ٩٩.٧٢)، أما المجالات التي تحققت بمستوى متوسط فهي المشكلة، الجانب النظري، التحليل الاحصائي، التوصيات، وتراوحت أوزانها المئوية بين (٧٠ - ٧٢.٧٦)، وبلغ عدد المعايير المتحققة بمستوى مرتفع في جميع المجالات (٩٢) معيار ، أما المعايير المتحققة بمستوى متوسط فبلغ عددها (٢٤) معيار .

وفي ضوء هذه النتائج اوصت الباحثة بضرورة توجيه الباحثين إلى التنوع بمجالات البحث في المناهج وطرائق التدريس واختيار العينة، والفئات المستهدفة، وتدريبهم على الإعداد الأمثل لأدوات البحث والبرامج الاحصائية مع انشاء قاعدة بيانات عامة ودليل ارشادي لإعداد رسائل الماجستير في التخصص .



## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم اللغوي
هـ	إقرار المقوم العلمي
و	إقرار المقوم الاحصائي
ز	قرار لجنة المناقشة
ح	الاهداء
ط	شكر وامتنان
ي - ك	المستخلص
ل - س	ثبت المحتويات
س - ق	ثبت الجداول
ق - ش	ثبت الاشكال
ش	ثبت الملاحق
١٠ - ١	<b>الفصل الأول : التعريف بالبحث</b>
٣ - ٢	مشكلة البحث
٦ - ٣	أهمية البحث
٧	أهداف البحث
٧	تساؤلات البحث
٧	حدود البحث

١٠	تحديد المصطلحات
٥٥-١١	<b>الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة</b>
٤٥-١٢	<b>جوانب نظرية</b>
٢٨-١٢	<b>المحور الأول: البحث العلمي</b>
١٢	مفهوم البحث العلمي
١٣	خصائص البحث العلمي
١٥-١٤	أخلاقيات البحث العلمي
١٧-١٥	أنواع البحوث العلمية
٢٥-١٨	أنواع مناهج البحث العلمي
٢٦-٢٥	مستلزمات البحث العلمي
٢٧ - ٢٦	مفهوم البحث التربوي
٢٨	مجالات البحث التربوي
٢٥-٢٩	<b>المحور الثاني: رسائل الماجستير</b>
٢٩	مقدمة
٣٠-٢٩	الحاجة إلى رسائل الماجستير
٣٥-٣٠	مكونات رسالة الماجستير
٤٤-٣٦	<b>المحور الرابع: التقويم</b>
٣٦	مقدمة
٣٦	خصائص
٣٧	أغراض التقويم
٣٨-٣٧	أدوات التقويم

٣٨	خطوات التقويم
٤٤-٣٩	معايير رسائل الماجستير
٤٥	<b>المحور الثالث: المناهج وطرائق التدريس</b>
٥٥-٤٦	<b>دراسات سابقة</b>
٥٠-٤٨	المحور الأول : دراسات سابقة تناولت تحليل محتوى الرسائل
٥٣-٥١	المحور الثاني : دراسات سابقة تناولت تقويم الرسائل
٥٥-٥٤	مؤشرات ودلالات بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية
٧٧-٥٦	<b>الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته</b>
٥٧	اولاً : منهج البحث (Research methodology)
٧٥-٥٧	ثانياً: إجراءات البحث (Procedures)
٥٨-٥٧	مجتمع البحث (Research Population)
٥٨	عينة البحث (Research Sample)
٧٥-٥٨	أداتا البحث (Research Instrument)
٧٧-٧٥	الوسائل الاحصائية والحسابية
١٤٢-٧٨	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها</b>
١٤٦-١٤٣	<b>الفصل الخامس : الاستنتاجات التوصيات والمقترحات</b>
١٤٥-١٤٤	الاستنتاجات
١٤٦-١٤٥	التوصيات
١٤٦	المقترحات
١٥٩-١٤٧	<b>المصادر والمراجع</b>
١٥٨-١٤٨	المصادر والمراجع العربية

١٥٨-١٥٩	المصادر والمراجع الاجنبية
١٦٠-١٩٨	<b>الملاحق</b>
B-C	المستخلص باللغة الانكليزية

### ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٤٨-٥٠	دراسات سابقة تناولت تحليل محتوى الرسائل	١
٥١-٥٣	دراسات سابقة تناولت تقويم الرسائل	٢
٦١-٦٢	نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الإحصائية لآراء المحكمين في بطاقة تحليل المحتوى	٣
٦٤	قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الزمن	٤
٦٤	قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الأفراد	٥
٦٥-٦٦	مجالات معايير تقويم الرسائل	٦
٧٦	بدائل أداة المعايير وأوزانها	٧
٦٨	مستويات توافر المعايير	٨
٦٩-٧٣	نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الاحصائية لآراء المحكمين حول قائمة المعايير	٩
٧٤	قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الزمن	١٠
٧٥	قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الأفراد	١١
٧٩	التكرارات والنسب المئوية لمحور لغة الدراسة	١٢
٨٠-٨١	التكرارات والنسب المئوية لمحور نوع الإشراف	١٣

٨٢	التكرارات والنسب المئوية لمحور تخصص الإشراف	١٤
٨٣	التكرارات والنسب المئوية لمحور الجهة المستهدفة	١٥
٨٤	التكرارات والنسب المئوية لمحور الفئة المستهدفة	١٦
٨٦	التكرارات والنسب المئوية لمحور المادة الدراسية	١٧
٨٧	التكرارات والنسب المئوية لمحور المتغيرات المستقلة في الرّسائل التجريبية	١٨
٨٩-٨٨	التكرارات والنسب المئوية لمحور المتغيرات التابعة في الرّسائل التجريبية	١٩
٩٠	التكرارات والنسب المئوية لمحور متغيرات الرّسائل الوصفية	٢٠
٩٢-٩١	التكرارات والنسب المئوية لمحور طبيعة الدراسات السابقة	٢١
٩٣-٩٢	التكرارات والنسب المئوية لمحور منهجية الدّراسة	٢٢
٩٣	التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع الدّراسات الوصفية	٢٣
٩٥	التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع التصميمات التجريبية	٢٤
٩٦	التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين	٢٥
٩٧	التكرارات والنسب المئوية لمحور نسب العينات الوصفية	٢٦
٩٨	التكرارات والنسب المئوية لمحور حجم العينات التجريبية	٢٧
٩٩	التكرارات والنسب المئوية لمحور طبيعة العينة	٢٨
١٠٠	التكرارات والنسب المئوية لمحور جنس العينة	٢٩
١٠١	التكرارات والنسب المئوية لمحور طريقة اختيار العينة	٣٠
١٠٣-١٠٢	التكرارات والنسب المئوية لمحور أدوات الدّراسة	٣١



١٠٤	التكرارات والنسب المئوية لمحور مصدر الأداة	٣٢
١٠٥	التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الأدوات	٣٣
١٠٦	التكرارات والنسب المئوية لمحور نوع الصدق المستخدم	٣٤
١٠٧	التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الطرائق المستخدمة لقياس الصدق	٣٥
١٠٨	التكرارات والنسب المئوية لمحور الطرائق المستخدمة لقياس الثبات	٣٦
١١٠-١٠٩	التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الطرائق المستخدمة لقياس الثبات	٣٧
١١١-١١٠	التكرارات والنسب المئوية لمحور الأساليب والوسائل الاحصائية	٣٨
١١٢	التكرارات والنسب المئوية لمحور البرامج الاحصائية	٣٩
١١٣	التكرارات والنسب المئوية لمحور المصادر والمراجع	٤٠
١١٥-١١٤	التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي ومستوى توافر معايير مجال العنوان	٤١
١١٦	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال المستخلص	٤٢
١١٨-١١٧	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال المشكلة	٤٣
١١٩	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الأهمية	٤٤
١٢٠	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الأهداف	٤٥
١٢٢-١٢١	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان	٤٦

	المئوية ومستوى توافر معايير مجال أسئلة الدراسة وفرضياتها	
١٢٢	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال حدود الدراسة	٤٧
١٢٣-١٢٤	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال تحديد المصطلحات	٤٨
١٢٥	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الجانب النظري	٤٩
١٢٦-١٢٧	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الدراسات السابقة	٥٠
١٢٧-١٢٨	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال منهجية الدراسة وادواتها	٥١
١٢٩-١٣٠	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال مجتمع الدراسة وعينتها	٥٢
١٣١	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال التحليل الاحصائي	٥٣
١٣٢	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال عرض النتائج	٥٤
١٣٣-١٣٤	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال مناقشة النتائج	٥٥
١٣٥	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الاستنتاجات	٥٦
١٣٦	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال التوصيات	٥٧

١٣٧	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال المقترحات	٥٨
١٣٨	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال المراجع والمصادر	٥٩
١٣٩	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الملاحق	٦٠
١٤٠	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الجداول والرسومات والاشكال والصور	٦١
١٤١	التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الشكل والايخراج	٦٢

### ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٧	مخطط يوضح المقصود بالبحث التربوي	١
٣١	نموذج غلاف رسالة ماجستير	٢
٨٠	النسب المئوية لتكرارات محور لغة الدراسة	٣
٨١	النسبة المئوية لتكرارات محور طبيعة الإشراف	٤
٨٢	النسب المئوية لتكرارات محور تخصص الإشراف	٥
٨٣	النسب المئوية لتكرارات محور الجهة المستهدفة	٦
٨٥	النسب المئوية لتكرارات محور الفئة المستهدفة	٧
٨٦	النسب المئوية لتكرارات محور المادة الدراسية	٨
٨٧	النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات المستقلة في	٩

	الرّسائل التجريبية	
٨٩	النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات التابعة في الرّسائل التجريبية	١٠
٩١	النسب المئوية لتكرارات محور متغيرات الرّسائل الوصفية	١١
٩٢	النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة الدراسات السابقة	١٢
٩٣	النسب المئوية لتكرارات محور منهجية الدّراسة	١٣
٩٤	النسب المئوية لتكرارات محور أنواع الدّراسات الوصفية	١٤
٩٥	النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية	١٥
٩٦	النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين	١٦
٩٧	النسب المئوية لتكرارات محور نسب العينات الوصفية	١٧
٩٨	النسب المئوية لتكرارات محور أحجام العينات التجريبية	١٨
٩٩	النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة العينة	١٩
١٠٠	النسب المئوية لتكرارات محور جنس العينة	٢٠
١٠١	النسب المئوية لتكرارات محور طريقة اختيار العينة	٢١
١٠٣	النسب المئوية لتكرارات محور أدوات الدّراسة	٢٢
١٠٤	النسب المئوية لتكرارات محور مصدر الأداة	٢٣
١٠٥	النسب المئوية لتكرارات محور عدد الأدوات	٢٤
١٠٦	النسب المئوية لتكرارات محور نوع الصدق المستخدم	٢٥
١٠٧	النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستخدمة لقياس الصدق	٢٦
١٠٩	النسب المئوية لتكرارات محور الطرائق المستخدمة لقياس	٢٧

	الثبات	
١١٠	النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستخدمة لقياس الثبات	٢٨
١١١	النسب المئوية لتكرارات محور الأساليب والوسائل الاحصائية	٢٩
١١٢	النسب المئوية لتكرارات محور البرامج الاحصائية	٣٠
١١٣	النسب المئوية لتكرارات محور المصادر والمراجع	٣١

### ثبت الملاحق

رقم الملاحق	العنوان	الصفحة
١	استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية بطاقة تحليل المحتوى	١٦٩-١٦١
٢	أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية	١٧٣-١٧٠
٣	بطاقة تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بصورتها النهائية	١٨١-١٧٤
٤	استبانة استطلاعية لآراء الاساتذة المتخصصين في طرائق التدريس حول المعايير الواجب توافرها في رسائل الماجستير	١٨٢
٥	استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية قائمة المعايير	١٩١-١٨٣
٦	قائمة المعايير بصورتها النهائية	١٩٩-١٩٢

## أولاً: مشكلة البحث Research Problem

لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على عدد من رسائل الماجستير في طرائق التدريس - بحسب ما تتطلبه مادة البحث التطبيقي في الفصلين الدراسيين الأول والثاني من السنة التحضيرية في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة- أغلب الدراسات اعتمدت المنهج التجريبي واداة الاختبار، وان أغلب العينات هي من الطلبة .

ويرى (شحاته، ٢٠٠٩) وضع البحث العلمي في إطار النقاش والحوار، نضال اجتماعي تكتسب من خلاله الأفكار وضوحاً ونضجاً وعمقاً في فهم طبيعة الازمة القائمة في جامعاتنا، ولذلك لا بد من دراسة البحث العلمي كشفاً عما يكون قد شابه من خلل وقصور، وتأكيذاً على ادواره في خدمة التنمية الشاملة، وتعرية لما يواجهه من مشكلات، واستشرافاً لما يسير عليه في المستقبل.

(شحاته، ٢٠٠٩: ٤١)

لذلك نجد هناك محاولات جادة من قبل المهتمين بالبحث العلمي لتحليل نتاجاته لغرض تطويره في الجامعات المحلية والعربية من خلال القيام بدراسات تحليلية ، ومنها دراسة (فرحان، ٢٠١٦) وتوصلت نتائجها إلى أن المنهج التجريبي جاء في مقدمة المناهج المستخدمة ، وان معظم المعالجات الاحصائية كانت وصفية واستدلالية معاً، ويرغم تعدد أدوات البحث العلمي إلا أن ما استخدم منها بشكل كبير هو الاختبار والاستبانة.

وأوصت دراسة العاني وميمونة (٢٠١٨) بضرورة تزويد الباحثين بمرجع يبسر لهم سبل التعرف على الجهود التي بذلها زملاؤهم الباحثون في هذا المجال ، ويوضح لهم أنواع الدراسات واتجاهاتها ومدى تطورها في هذا الميدان .

(العاني وميمونة، ٢٠١٨: ٣٣٨)

ونظراً لحدثة الدراسات العليا بقسم معلم الصفوف الأولى/ تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة مع أهمية مخرجاته من البحوث العلمية -رسائل الماجستير- في خدمة المجتمع المحلي وتفاعلها مع حاجاته ، ترى الباحثة لا بد من تقويمها ومعرفة المعايير المعتمدة فيها ومدى الدقة والموضوعية في كتابتها، وان مشكلة عدم وجود معايير علمية في تقييم رسائل الماجستير يؤثر سلباً على مصداقية البحث العلمي .

فلبناء بيئة بحثية متينة و النهوض بالبحث العلمي ليكون أحد أهم عوامل الرقي والتطور، اوصت دراسة (ديش، ٢٠١٦) بتقييم الدراسات بصفة دورية والعمل على خلق قاعدة بيانات شاملة و دقيقة للباحثين و البحوث العلمية.

(ديش، ٢٠١٦: ١١)

وأشارت دراسة (قريب، ٢٠١٤) إلى أن عدم وجود معايير محددة للرسالة جعل الرسائل لا تلتزم بمعايير البحث العلمي في كتابتها وربما هي تلتزم بها شكلياً وهذا غير مجدٍ، إضافة إلى أن الطلبة لا يعلمون إلا القليل عن هذه المعايير. (قريب، ٢٠١٤: ١٤٨-١٤٩)

ولعل ما سبق جعل الباحثة تستشعر وجود مشكلة لتسلط الضوء على هذه الرسائل، فضلاً عن عدم وجود دراسة -في حد استقصاء الباحثة- تناولت تحليل رسائل الماجستير وتقويمها في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة في جامعة ميسان، إضافة إلى عدم وجود أية دالة معلوماتية تشير إلى طبيعة هذه البحوث أو منهجيتها أو طريقة اختيار عيناتها أو طريقة جمع البيانات فيها أو أسلوب معالجتها احصائياً أو مدى التزامها بمعايير البحث العلمي، جعل هذه المشكلة جديرة بالاهتمام والبحث وتحاول الباحثة تسليط الضوء عليها سعياً لإيجاد معالجة من خلال القيام بإجراءات بحثية وتوفير المعلومات الحقيقة بشأن التفاصيل العلمية لرسائل الماجستير بهذا التخصص، ومن هذا المنطلق ارتأت القيام بدراسة تحليله، وقد حددت مشكلة هذه الدراسة بالتساؤل الآتي:

ما طبيعة محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان، وما مستوى توافر معايير البحث العلمي فيها ؟

### ثانياً: أهمية البحث Research Importance

اهتمت الدول المتقدمة بالبحث العلمي منذ زمن طويل، وقامت بتدريسه في كلياتها وجامعاتها إيماناً منها بدوره في التطوير والتنمية بكافة أشكالها ومجالاتها أما الدول النامية، ومنها الدول العربية، فقد بدأت تهتم بالبحث العلمي مع بداية النصف الثاني من القرن العشرين واستفادت منه في تطوير واقعها الصناعي والزراعي والاقتصادي والتربوي والثقافي والصحي بشكل واضح، كما قامت بإدخال البحث العلمي في مقررات الكليات العلمية والاجتماعية والإنسانية، بعد أن أدركت أهميته في التنمية الشاملة.

وجاء الاهتمام المتزايد بالبحث العلمي جزء من هذا الاتجاه العام، وتعبيراً عنه على أساس أن الإنسان هو مصدر القوة والتقدم في كل مجتمع، ومن ذلك دراسة شخصيات الصغار والكبار وحالتهم والفروق الفردية بينهم وطرق تعلمهم، والظروف البيئية التي تساعد على تحقيق تعلم أكثر إيجابية وفضل اثره، والبحث في صياغة الأهداف التربوية والوسائل التي تكفل تحقيقها دون الضياع أو فقدان، وإخضاع المقررات الدراسية، والمناهج وطرائق التدريس والعمليات الإشرافية والإدارية للتقويم والدراسة من أجل تطويرها والكشف عن الجديد فيها والبحث في نظم إعداد المعلم وتدريبية

واقصديات التعليم وانواع المهام الدراسية وفي علاقة التعليم ككل بمطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية وفلسفة المجتمع وتطلعاته في المستقبل القريبة والبعيد ، وكل ذلك لفرض مشاركة العاملين في ميدان العملية التربوية والحاجة إلى تدريبهم على أساس البحث التربوي التي يضطلعوا بدورهم المطلوب. (العزاوي، ٢٠٠٨: ٢١)

أن أهمية البحث العلمي تنبثق من قدرته على توفير المعلومات لمتخذي القرارات حتى يتمكنوا من ايجاد الحلول للمشكلات ودفع عجلة التقدم ، وبفضل العلم والبحث العلمي تمكنت بعض الدول أن تحقق تقدماً كبيراً وان تنتقل من التخلف إلى مصاف الدول المتقدمة ، وتأخر البحث العلمي في مجتمع ما يعد أحد سمات التخلف والتبعية في المجتمع . (لال، ٢٠٠٠: ١٨٣-١٨٤)

ويمثل البحث العلمي مساهمة أصلية في المخزون الحالي للمعرفة ويساهم في تقدمها ، وهو بحث عن الحقيقة بمساعدة الدراسة والملاحظة والمقارنة والتجربة، وباختصار، فإن البحث عن المعرفة من خلال أسلوب موضوعي ومنهجي لإيجاد حل للمشكلة هو بحث كما أن النهج المنتظم المتعلق بالتعميم وصياغة النظريات هو أيضاً بحث . (صوان، ٢٠١٨: ١٨)

ويتناول البحث العلمي جميع العلوم ولا يقتصر على جانب معين، ويمثل البحث التربوي جزء منه؛ فهو أحد الأدوات الهامة التي لا غنى عنها لمواجهة المطالب المتجددة لمنظومة التربية بشكل عام والتعليم بشكل خاص ، سواء من حيث تقديم معالجة علمية موضوعية للمشكلات والقضايا التربوية أو من حيث صوغ الحلول والقرارات التي يقود تبنيها نحو تطوير الأداء التربوي عموماً .

(لال، ٢٠٠٠: ١٨٤)

ولذلك اصبح البحث التربوي في الوقت الحاضر مطلباً اجتماعياً لمواكبة الحاضر والاستجابة لمطالبه، إذ انه يمثل نشاط موجه نحو تطوير مجموعة منظمة من المعرفة العلمية عن الأحداث التي يواجهها المربون. (مهدي وسعاد، ٢٠٠٢: ١٤٤)

كما يعد تطبيق منظم للطريقة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات التربوية، وايجاد معرفة جديدة ذات فائدة في الحقل التربوي. (آري وآخرون، ٢٠١٣: ١٣٢)

أي أن البحث التربوي عملية مستمرة من التساؤل المنظم المدعوم بالتفاعل الدينامي في أثناء تطبيق الطرق العلمية في البحث واستخدام النظريات واستخلاص النتائج، ومع ذلك ينفرد البحث التربوي عن غيره من البحوث العلمية بأنه متعدد وجهات النظر، ويتطلب المعاملة الأخلاقية، لأنه يتضمن دراسة الإنسان ، ويعتمد على التطبيق العملي . (Shavelson & Towne, 2002: 54)



وتعد القدرة على كتابة البحوث والدّراسات واعدادها بأسلوب علمي من المهارات الأساسية اللازمة لكل المخططين ومتخذي القرار وأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات والجامعات والباحثين وطلبة الدّراسات العليا وغيرهم . (عليان وعثمان، ٢٠٠٠: ٥)

أمّا تحليل المحتوى فيعدّ واحداً من أهم الطرائق البحثية وإن كان لا يحظى بالاهتمام اللازم إذ يمكن من خلال تحليل المحتوى ، تحليل النصوص في موضوع البحث (مثل الكتب ، فصول في كتب ، المقالات ، المقابلات ، المناقشات ، الصحف ، الوثائق التاريخية ، الخطب ، المحادثات ، الإعلانات ، المسرحيات ، المحادثات غير الرسمية وكل أنواع التعبير اللغوي) بشكل نظامي إلي فئات غير محددة predetermined وفئات مفصلة detailed ثم تجميع وتفسير النتائج من واقع هذا التحليل . (القصاص، ٢٠١٤: ٢٦٠)

ولرسائل الماجستير أهمية كبيرة فهي تعطي فكرة عن مقدرة الطالب العلمية ومدى تأهيله لمرحلة البحث العلمي في الدكتوراه ، فمن خلالها يثبت الطالب سعة اطلاعه وعمقه في التفكير وتمكنه من النقد الجاد ومقدرته على التبصر في مختلف القضايا العلمية التي يصادفها طوال انجاز بحثه العلمي . (خدنه، ٢٠١٨: ١٥٩)

كما تعد رسائل الماجستير دالة حضارية للمجتمعات، و نجد عدداً من الدول تولي الكثير من الاهتمام بها لتسعى من خلالها إلى امتلاك ناصية العلم، فتقوم بتعزيز مسيرة البحوث العلمية والرسائل الجامعية وتوفير كافة أشكال الدعم المادي والمعنوي للباحثين، و يسمح البحث للباحث بالإطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منها ، كما يجعل من الباحث شخصية متمكنة من حيث التفكير والسلوك ، والانضباط . (قريب، ٢٠١٤: ٢)

وتعد رسائل الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة وعاء بحثياً أساسياً تسهم في تطوير المعرفة وتراكمها، حيث تمثل المناهج وطرائق التدريس العامة أحد أهم التخصصات التربوية في كليتي التربية، والتربية الأساسية إذ يتبنى تدريس مواد طرائق التدريس في جميع التخصصات المختلفة، وتكنولوجيا التعليم ... وعندما نعود إلى الجذور التاريخية للعملية التعليمية سنجد أن طرائق التدريس تمثل مفتاح التعلم وتنشيط عملية التدريس .

وتأتي أهمية تقويم رسائل الماجستير للنهوض بالكليات في جميع تخصصاتها وجعلها أداة منتجة للمعرفة قادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع عن طريق توفير خدمات متميزة ذات مواصفات جيدة تتفق مع سلامة البيئة والمجتمع وخطط التنمية .

وترى الباحثة أن النتائج البحثية في الجامعات ومنها جامعة ميسان لابد أن تخضع للتقويم والدراسة للوصول بها إلى مستوى أفضل خاصة مع عدم تعرض الباحثين في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة لتقويم-النتائج البحثية- الرّسائل فيه، إذ أن التغيير في السياق الثقافي والاجتماعي وتنوع الفكر التربوي بين الحين والآخر يقتضي وقفة لمراجعة شاملة لهذا الجهد البحثي، فمراجعة رسائل الماجستير السابقة وتحليلها سواء أكان ذلك التحليل لتوجهاتها أم للمجالات التي بُحِثت فيها أم للمنهجية المستخدمة أم للنتائج والتوصيات... الخ، يعد أساساً يركز عليه التخطيط للرسائل الجامعية في المستقبل وإذا كانت برامج الدّراسات العليا يتم اعدادها استجابة لخدمة المجتمع ومتطلبات التنمية فإنه ينبغي مراجعتها من وقتٍ لآخر .

وتتضح أهمية التزام الطالب بمعايير اعداد رسائل الماجستير بأنها لم تكن ترفاً فكرياً، أو ترفيهاً لتزويد العبء عليه ، بقدر ما تكون حاجة تطبيقية أكثر منها نظرية لتستقيم أمور البحث وتسهل على الباحث اختيار موضوعه والدخول فيه ببسر منهجي يضمن سلامة التسلسل البحثي المفضي إلى النتائج المبتغاة من أقرب طريق . ( عثمان، ٢٠١٤ : ١٤ )

وأن توفر المعايير في الرّسائل الماجستير تؤثر على سير عملية البحث العلمي والتربوي بفاعلية كبيرة ، الأمر الذي ينعكس ايجاباً على مستوى الرّسائل في جامعة ميسان ، فيؤدي إلى رفع مستوى نتائج البحث التربوي والعلمي.

واستناداً إلى ما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث إلى ما يأتي:

١. تُعد من أول الدّراسات - في حد استقصاء الباحثة - التي تتناول تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها
٢. أهمية برامج الدّراسات العليا عامة ، والمناهج وطرائق التدريس خاصة ، ومسؤوليتها في العناية بالقضايا والمشكلات التي تهتم أصحاب الاختصاص.
٣. حاجة الرّسائل العلمية في الدّراسات العليا إلى التحليل، لمعرفة مدى التزامها بمعايير البحث العلمي، وما يتطلبه ذلك من النظر في مجالات البحوث ومناهجها وادواتها... مما يساعد في توجيهها وفق حاجات المجتمع ومتطلبات التنمية بأنواعها.
٤. يمكن إسهام البحث في اعداد أبحاث تربوية جديدة في المناهج وطرائق التدريس بما يحتويه من نتائج وتوصيات ومقترحات.
٥. وضع معايير تقويمية مقترحة لكل تفاصيل الرسالة من العنوان الى الملاحق .

### ثالثاً: أهداف البحث Research Aims

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في جامعة ميسان .
٢. بناء قائمة معايير مقترحة للبحث العلمي لتقويم رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة.
٣. تقويم رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في ضوء معايير-مقترحة- البحث العلمي .

### رابعاً: تساؤلات البحث Research Questions

تحاول الدراسة الحالية الاجابة على التساؤلات الآتية المنبثقة عن أهدافها:

١. ما خصائص البيانات الأولية لرسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان ؟
٢. ما طبيعة محور الدراسات السابقة ؟
٣. ما طبيعة الإجراءات المتبعة في الرسائل ؟
٤. ما طبيعة المراجع المستخدمة في الرسائل ؟
٥. ما معايير البحث العلمي الواجب توافرها في رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة؟
٦. ما مستوى توافر معايير البحث العلمي في رسائل الماجستير بتخصص المناهج وطرائق التدريس العامة ؟

### خامساً: حدود البحث Research Delimitation

يقتصر البحث الحالي على:

١. الحدود الموضوعية: محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس المنجزة خلال الأعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠.
٢. الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١ .
٣. الحدود المكانية : جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية.

## سادساً: تحديد المصطلحات Determination of Terms

أولاً: تحليل المحتوى: عرفه كل من :

١. الهاشمي وعطية (٢٠١١) : " أسلوب علمي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هو ، ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة ، وبيان العلاقة بين عناصرها أو مكوناتها" .  
(الهاشمي وعطية، ٢٠١١: ١٤٦)

٢. البياتي (٢٠١٨): "هو اتصال غير مباشر بالأفراد من خلال الاكتفاء بالرجوع إلى الوثائق والسجلات والمقابلات التلفزيونية والصحفية المرتبطة بموضوع الدراسة، وتحليلها استناداً إلى البيانات الصريحة الواضحة المذكورة فيها" .  
(البياتي، ٢٠١٨: ٩٧)

وتتفق الباحثة في تعريف تحليل المحتوى نظرياً مع تعريف (الهاشمي وعطية، ٢٠١١).

❖ **التعريف الإجرائي لتحليل المحتوى:** مجموعة إجراءات تقوم بها الباحثة لتحليل رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في ضوء بطاقة تحليل المحتوى التي اعدتها، ووصفها كماً ونوعاً، للإجابة على تساؤلات البحث.

## ثانياً: رسائل الماجستير

❖ **الرسالة لغة:** "الترسل من تراسلت أترسلُ ترسلًا وأنا مترسلٌ، ولا يقال ذلك إلا لمن يكون فعله في الرسائل قد تكرر، وراسلَ يرسلُ مراسلةً فهو مُراسِلٌ، وأصل الاشتقاق في ذلك، أنه كلامٌ يُراسلُ به، من بُعدٍ ومن غابٍ، فاشتق له اسم [الرسالة] الترسُّلُ والرسالة من ذلك... وجمعها رسالات ورسائل".  
(ابو الفرج، ١٩٨٣: ٩٥)

❖ **رسائل الماجستير اصطلاحاً:** عرفها كل من :

١. عمر (٢٠٠٩): "تسمية أكاديمية، تطلق على البحث الذي يقدم لنيل شهادة الماجستير (Article)".  
(عمر، ٢٠٠٩: ١١)

٢. قندلجي (٢٠١٣) : "عمل علمي يتقدم به طالب الدراسات العليا في الجزء الأخير من مدة دراسته والتي تختلف من دولة إلى أخرى ومن نظام جامعي إلى آخر لغرض الحصول على درجة علمية".  
(قندلجي، ٢٠١٣: ٢٠٥)

٣. عناية (٢٠١٤) : " بحث تخصصي أعلى درجة من بحث البكالوريوس، ويشترط لإعداد بحث الماجستير حصول الباحث على شهادة الدراسة الجامعية البكالوريوس بالنسبة للدراسات العلمية والإنسانية " .  
(عناية، ٢٠١٤: ٨٨-٨٩)

❖ **التعريف النظري لرسائل الماجستير:** دراسات علمية متخصصة تتناول قضايا ومشكلات معينة، يجريها طلبة الدراسات العليا - بعد انتهاء سنة دراسية منهجية - استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مجال ما.

**ثالثاً: المناهج وطرائق التدريس العامة :** تعرفه الباحثة بأنه أحد التخصصات في الدراسات العليا بكليات التربية والتربية الأساسية لدراستي الماجستير والدكتوراه، يقبل فيه خريجو أقسام العلوم التربوية والنفسية والاقسام العلمية والإنسانية الأخرى على أساس المفاضلة .

#### رابعاً: التقويم

❖ **التقويم لغةً:** " قَوِّمْتَ: الشاة أصابها القوام والمعوج عدله وأزال عوجه، والسلعة سعرها وثنمها والشيء فيما بينهم قدروا ثمنه، تَقَوَّمَ: الشيء تعدل واستوى وتبينت قيمته ، واستقام الشيء اعتدل واستوى" .  
(مصطفى وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٢٦)

#### ❖ التقويم اصطلاحاً: عرفه كل من :

١. **علام (٢٠٠٠):** "عملية منهجية تتطلب جمع بيانات ومعلومات باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة، لغرض التوصل إلى تقديرات وقرارات مناسبة".

(علام، ٢٠٠٠: ٣٠)

٢. **الحريري (٢٠١٢) :** " عملية إصدار حكم على أهمية شيء ما من حيث التكاليف المناسبة أو من حيث الفعالية ، ويتم في ضوء معايير متفق عليها أو محكات اختيارية " . (الحريري، ٢٠١٢: ٢٤)

٣. **زاير وصبا (٢٠٢٠):** " التقرير الرسمي حول جودة وفاعلية أو قيمة برنامج أو منتج أو عملية أو هدف أو منهج ويستعمل فيه طرق الاستقصاء وإصدار الأحكام " (زاير وصبا، ٢٠٢٠: ٩٥)

❖ **التعريف النظري للتقويم :** عملية جمع وتحليل بيانات أو معلومات وفق أسس منهجية منظمة، عن ظاهرة أو موضوع أو سلوك بغية إصدار حكم موضوعي دقيق.

❖ **التعريف الإجرائي للتقويم :** مجموعة إجراءات تقوم بها الباحثة لإصدار حكم على محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في ضوء معايير مقترحة أعدت لهذا الغرض.

#### خامساً: المعايير

❖ **المعايير لغةً:** "جمع معيار والمعيار لغةً: نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء".  
(مصطفى وآخرون، ٢٠٠٥: ٦٣٩)

❖ المعايير اصطلاحاً: عرفها كل من :-

١. اللقاني وعلي (٢٠٠٣): " آراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية، والاجتماعية، والعلمية، والتربوية، ويمكن من خلال تطبيقها، تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه ، أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي نقومه ". (اللقاني وعلي، ٢٠٠٣: ٢٧٩)

٢. سليمان ورجاء (٢٠٠٩) : " أسس داخلية للحكم على الظاهرة وتأخذ الصورة الكمية في أغلب الأحوال ". (سليمان ورجاء، ٢٠٠٩: ٩٥)

٣. المرسومي (٢٠١٣): "جملة يستند إليها في الحكم على الجود في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحققه لدى المتعلم من مهارات، أو معارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو أنماط تفكير أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات ". (المرسومي، ٢٠١٣: ٢٦)

❖ **التعريف النظري للمعايير** : عبارات تصف الشروط الواجب توافرها في محتوى معين لتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف بغية إصدار حكم عليه لتقويمه.

❖ **التعريف الإجرائي للمعايير**: مجموعة ضوابط ومؤشرات اعدتها الباحثة بهدف تقويم رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة .

## أولاً: جوانب نظرية (Theoretical Background)

### المحور الأول: البحث العلمي

#### ❖ مفهوم البحث العلمي

يُعدّ البحث العلمي أحد الركائز الأساسية للنهوض الحضاري والتقدم ، ومقياساً لتطور الامم، وقد تعددت معانيه فهو " تقرير وافي يقدمه باحث عن موضوع ما، بحيث يشمل هذا التقرير كل مراحل الدراسة منذ كانت فكرة حتى صارت نتائج معروفة، مدعمة بالحجج والأسانيد " ، ويُعدّ بمثابة التقيب عن حقيقة ابتغاء إعلانها دون التقيّد بدوافع الباحث الشخصية أو الذاتية إلاّ بمقدار ما يفيد في تلوين البحث بطابع الباحث وتفكيره و يعطيه روحه التي تميزه عن غيره " ، وينظر إليه بأنه "محاولة صادقة لاكتشاف الحقيقة بطريقة منهجية وعرضها بعد تقص دقيق و نقد عميق، عرضاً ينم عن ذكاء وفهم ، حتى يستطيع الباحث أن يقدم للمعرفة الية جديدة و يسهم في تقدم الإنسانية " .

(دويدري، ٢٠٠٠: ٦٨)

ويرى ( بكر، ٢٠٠٣) بأنه " طريقة يمكن بها حل المشكلات المعقدة (problems Knotty) ذلك في محاولة من الباحث لتعميق جذور المعرفة الإنسانية ، فالبحث طريقة نظر في الحقائق المترابطة ، ولذا فإن الحقائق والمعطيات التي تم تجميعها تتحدث أو تفتح من عقل الباحث .

(بكر، ٢٠٠٣: ٧-٨)

بينما يرى (العنبيكي ونرجس، ٢٠١٥) أن البحث العلمي هو استعمال منهج معين أو أكثر وبتابع خطوات وقواعد معينة لإجراء عملية فحص أو تقصٍ دقيقة، يهدف إلى اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة ، كما أنه نمو للمعرفة والتحقق منها ، وهو وسيلة للدراسة يمكن عن طريقها الوصول إلى وضع حلول لمشكلة بعينها .

فهو يعتمد على الطريقة العلمية ، والطريقة العلمية تعتمد على الأساليب المنظمة الموضوعية في الملاحظة وتسجيل المعلومات ووصف الأحداث وتكوين الفرضيات ، وفي خطوات منظمة تهدف إلى الاكتشاف وترجمة الحقائق وينتج عنه فهم الأحداث والاتجاهات والنظريات ويعمل على وجود علم تطبيقي خلال القوانين والنظريات .

ويشير قاموس ويبستر (Webster's Dictionary) إلى أن البحث العلمي عبارة عن تحقيق أو فحص تجريبي يهدف إلى كشف وتفسير الحقائق مع مراجعة النظريات القبلية أو القوانين لمواءمتها مع الحقائق الجديدة أو التطبيقات الخاصة ببحث جديد أو مراجعة القديم . (جخدل، ٢٠١٩: ١١١)

## ❖ خصائص البحث العلمي (Characteristics of Research)

يتسم البحث العلمي بالعديد من الخصائص ومنها ما يأتي :

١. الموضوعية : حيث تتم خطوات البحث العلمي كافة بشكل موضوعي غير متحيز ، بعيدة عن الآراء الشخصية والأهواء الخاصة والتعصب لرأي محدد مسبقا ، ولا يمكن إثبات الشيء ونقيضه في نفس الوقت ، والموضوعية في البحث العلمي تمنع من الوصول إلى نتائج غير علمية .
٢. القدرة الاختبارية : ويقصد بها أن تكون الظاهرة أو مشكلة البحث قابلة للاختبار والقياس، وتعني كذلك إمكان جمع المعلومات اللازمة للاختبار الإحصائي للتأكد من صحة الفروض، فمن السهل على الباحث أن يختار موضوعا جذابا يلقي القبول من المشرف أو الجامعة ، في حين لا تتوفر لهذا البحث القدرة على اختبار الفروض أو القدرة على تحقيق الأهداف ، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى ضعف توفر البيانات ، أو ضعف القدرة على التحليل ، أو عدم توفر البرامج الإحصائية المناسبة للتحليل ، أو غير ذلك من الأسباب . (المحمودي، ٢٠١٩: ١٥)
٣. تأسيس التعميم : يُعدّ التعميم وأحد من أهم مراحل العملية البحثية ، ورغم أنه يشكل الخطوة الأخيرة فيه ، إلا أنه من الأهمية بما كان ، ليصبح مؤهلا حسب بعض الآراء لأن يكون غاية المنهجية القصوى ، وان الالتزام بالمنهجية يؤسس في نهاية البحث إلى خلق تعميمات صالحة ، ويقوي ثقة الباحثين بنتائج دراساتهم إلى درجة تقديمهم لهذه الأخيرة لزملائهم حتى يعيدوا عليها البحوث المزيد من التثبيت. (جخدل، ٢٠١٩: ١٣٦)
٤. التبسيط والاختصار: أي التبسيط المنطقي والاختصار غير المخل في العرض والمعالجة والتناول المتسلسل للبيانات والمعلومات ، وكذلك دون أي حشو أو تعقيد في الأسلوب أو التحليل. (المحمودي، ٢٠١٩: ١٦)
٥. أنه منظم بهدف استقصاء ظاهرة معينة .
٦. أنه استقصاء هادف.
٧. يفسر ويوضح الظاهرة المدروسة .
٨. يعتمد على الخبرة والملاحظة او الادلة .
٩. بوجه للإجابة على اسئلة معينة وحل المشكلات .
١٠. أن البحث لا يهدف للوصول الى اجوبة تسر الباحث ، بل للوصول الى الحقيقة . (الضامن، ٢٠٠٧: ٢١)



## ❖ اخلاقيات البحث العلمي

تعد أخلاقيات البحث العلمي هي مبادئ أخلاقية يجب على الباحثين اتباعها، ومن هذه الاخلاقيات ما يأتي:

١. أول وأهم هذه الاخلاقيات ما يعرف بالقاعدة الذهبية Golden Rule " عامل الناس كما تحب

أن يعاملوك" ، هذه القاعدة ستجد لها أصلاً في معظم الأديان والثقافات ، وهي أساسية ضمن أخلاقيات البحث ، فعندما تقوم بفعل ما ، يجب عليك أولاً أن تفكر في تأثير هذا على من

حولك ، فإذا وجدت لفعلك هذا أثراً إيجابياً فافعل ، وإلا فلا . (أحمد وآخرون ، ٢٠١٧ : ٩٠)

٢. الأمانة العلمية : تعد الأمانة العلمية المعيار الدقيق على صدق الباحث وأمانته ، وتتمثل الأمانة

في القول والاقتراسات التي يقتبسها الباحث من المصادر والمراجع التي ينقل منها ، وسواء أكانت

هذه القول مباشرة أم غير مباشرة فيجب على الباحث أن يشير إلى هذه المصادر ويبين مقدار

الاقتراسات منها . (عبدالقادر، ٢٠١١ : ١٢٣)

٣. أصالة المصادر والمراجع العلمية ، وصحة استخدامها : أن قضية المصادر والمراجع و كيفية

استخدامها والإفادة منها من القضايا الهامة في نجاح الرسالة أو البحث ، حيث تنقسم المصادر

إلى قسمين :

أ. مصادر أولية (Primary Resources) : وهي المصادر الأصيلة المتقدمة التي سطرته أيدي

كتاب مشهورين بتخصصهم الدقيق ، والتي تعد مصادر أساسية موثوق بما في دراسة الفن الذي

يكتب فيه ، إذ تتوافر فيها مادة لا ينضب معينها ، والتي لا يمكن للباحث المتخصص أن

يتجاهلها أو أن يغفل عنها ، فالمشتغل بعلم من العلوم لا مناص له من أن يتقن استخدام

المصادر المتقدمة في الفن الذي يشتغل فيه ، وأن يتعرف إلى أسماء مؤلفيها ، ومنهجهم في كتابة

تلك المصادر ، ليكشف عن حقائق العلوم ودقائقها ، ولقد حرص الكثير من المصنفين على ذكر

مصادرهم التي اقتبسوا منها في مقدمات كتبهم . (عبدالقادر، ٢٠١١ : ١٢٦-١٢٧)

ب. المصادر الثانوية (Secondary Resources) : وتشمل هذه المصادر كل ما نقل أو كتب

عن المصادر الأولية ، وتعطينا هذه المعلومات غير المباشرة فكرة عن الظروف والأحداث التي

أدت إلى إندثار المصادر الأولية ، وتمثل المصادر الثانوية التقارير التي كتبها شخص لم يشهد

الحدث أو الحالة بنفسه ، وتظهر مثل هذه التقارير في دوائر المعارف والكتب والتقويم والصحف

والدوريات ، التاريخ المدونة في فترة لاحقة لوقوع الأحداث ، ويصعب الفصل بين المصادر الأولية

والمصادر الثانوية ، فقد تكون بعض المصادر ثانوية لبعض الأغراض وأولية لأغراضك أخرى ،

- فمثلاً : بعد كتاب عام عن تاريخ التربية بعيدة جداً عن الأحداث الأصلية التي تناولها مصدرة ثانوية ، إلا أنه يصبح مصدرة أولية للباحث الذي يدرس كتب تاريخ التربية من حيث أسلوب تنظيمها والموضوعات التي تضمنتها والأهداف التي تؤكدتها. (مهدي وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٥٤)
٤. الحيادية: يُعد الالتزام بالحيادية من المبادئ العامة الأساسية في مناهج البحث العلمي التي يجب أن يلتزم بها الباحث ليقوم بتوثيق الظواهر والأحداث كما هي دون تحيز لميوله و اتجاهاته أو عواطفه أو انفعالاته في أي مرحلة من مراحل البحث. (العبيدي والاء، ٢٠١٠ : ١٧)
٥. عدم وضع الفروض بعد استخلاص نتائج البحث ، والمفروض أن البحث جاء محاولة للتحقق من صحة فروض بدأ بها الباحث.
٦. يجب أن تتضمن إجراءات البحث ما يبرر الثقة في البيانات المتجمعة فيه استخدام أساليب موضوعية في الملاحظة وجمع البيانات واستخلاص دلالات عن صلة البيانات وثباتها . (ملحم، ٢٠٠٥ : ٥٣)

### ❖ أنواع البحوث العلمية

يظهر البحث العلمي في عدة أشكال من أهمها بحوث التخرج التي يقوم بأعدادها طلبة البكالوريوس وبحوث الترقية العلمية...والرسائل الجامعية التي يعدّها طلاب الدّراسات العليا للحصول على درجة علمية كالماجستير والدكتوراه في إحدى المجالات ، وهي تخضع لإشراف مستمر من أساتذة متخصصين منذ أن تكون فكرة لدى الباحث حتى تصبح عملاً متكاملًا .

وأشار ملحم (٢٠٠٥) إلى أن البحث الواحد يمكن أن يوصف بأكثر من طريقة ويندرج تحت أكثر من نوع واحد من أنواع البحث ، مشيرين إلى أنه عند استخدام معيار معين كإطار للتصنيف ، فإننا في الواقع نستعمل منهجاً خاصاً في التفكير، وننظر إلى البحث من زاوية معينة ، وعندما نستعمل معياراً آخر، فإننا ننظر إلى البحث من زاوية معينة، ولذلك ليس هناك تناقض بين الطرائق المختلفة في تصنيف البحوث.

(ملحم، ٢٠٠٥ : ٣٣٨)

أولاً: أنواع البحوث بحسب مناهجها: تنقسم حسب مناهجها الى نوعين هما:

١. البحوث الكمية (Quantitative Research) : هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية ، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد ، وتعتمد الأساليب الإحصائية ، في الغالب ، في جمعها للبيانات وتحليلها .

٢. البحوث النوعية (Qualitative Research): هي نوع من البحوث العلمية ، التي تفترض وجود حقائق وظواهر اجتماعية يتم بناءها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث ، ويتوجه الباحث في هذا النوع من البحوث عادة نحو عينة مقصودة purposeful في جمع البيانات ، لتحقيق أهداف البحث ، من خلال أدوات فعالة غير محكمة البناء unstructured ، مثل الملاحظة المشاركة ، والمقابلات المعمقة ، والوثائق والسجلات الأولية المرتبطة بالموضوع ، ويكون دور الباحث فيها دورا اجتماعيا متفاعلا لكنه يعتمد على الذاتية المنضبطة ، للابتعاد عن التحيز في جمع البيانات وتفسيرها ، ولا يهدف البحث النوعي عادة إلى تعميم النتائج ، بل إلى توسيع نتائج الحالة المبحوثة لاحتمالات الإفادة منها في مواقف وحالات أخرى. (قنديلجي، ٢٠١٤: ٤٥)

ثانياً: أنواع البحوث حسب وظائفها: تنقسم حسب وظائفها الى ثلاثة أنواع هي:

١. البحث الأساسي (Basic Research): وهو البحث الذي يتم تنفيذه لاختبار نظرية أو مبدأ ، بهدف الإضافة إلى المعرفة العلمية ، ويتم إجراء مثل هذه البحوث عادة في المختبرات والمواقف المضبوطة بدقة لذا فإن هذا النوع من البحوث لم يصمم لحل المشكلات التي تواجه الفرد أو المجموعة في مواقف حياتية ، ومن ضمن الأمثلة على البحوث الأساسية في التربية تلك البحوث التي تهدف إلى اكتشاف علاقات ومبادئ عامة في التعليم والتعلم مثل نظريات بافلوف وثورندايك وسكنر. (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٦٩)

٢. البحث التطبيقي (Applied Research): فهو بحث يسعى أصحابه إلى إيجاد حلول لمشكلة قائمة أو معالجة موقف معين ، ويعتمد في اغلب الأحيان على نتائج البحوث البحتة من خلال إخضاع المشكلة أو الموقف إلى القواعد التي أنتجتها البحوث البحتة ، وذلك بإسنادها إلى التجارب المختبرية والدراسات الميدانية أو المحاكاة للتأكد من إمكانية تطبيق النتائج في الحياة العملية ، وبهذا ينتشر هذا النوع من البحوث أكثر من سابقه وذلك بسبب طبيعته النفسية .

(جخدل، ٢٠١٩: ١٢٢)

٣. البحث التقييمي (Evaluation Research): وهو البحث الذي يركز على تقدير أهمية وقيمة ممارسة معينة في موقع ما ، بهدف تحديد مدى تحقيق الممارسة لأهدافها ، فمثلا عند شعور مدير المدرسة في موقع ما أن نسبة التسرب من المدرسة في ازدياد ، فإنه سيلجأ إلى ممارسة معينة أو عدة ممارسات للحد من ظاهرة التسرب المدرسي ، لذا فإنه قد يفكر في أسلوب تفعيل

متابعة الدوام اليومي للطلبة، وبعد تطبيق تلك الممارسة يستطيع المدير الحكم على مدى تحقيق تلك الممارسة للهدف الذي وضعت من أجله ، إلا وهو الحد من ظاهرة التسرب المدرسي.

(عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٧٠)

ثالثاً: **البحث العلمي الاكاديمي**: ينقسم البحث العلمي الاكاديمي الى عدة أنواع وهي:

١. **بحث الدكتوراه - الأطروحة** : ويعني بالإنجليزية dissertation وهي مصطلح اكاديمي يطلق على البحث الذي يقدمه الباحث لنيل شهادة الدكتوراه وهي أرفع درجات البحث منهما ، وعلمة ، وقيمة وتعمقا ونظرة راسية وفق قواعد جادة تحكم تقدم المادة العلمية باستيعاب دقيق ورؤية أكثر تعمقا .

٢. **بحث الماجستير - الرسالة** : ويعني بالإنجليزية Thesis تسمية اكاديمية تطلق على البحث الذي يقدمه الباحث لنيل شهادة الماجستير ويهدف إلى مساعدة على اكتساب مهارات التحليل والبحث و التأليف.

٣. **المقالة**: وتعني بالإنجليزية paper Term وتمثل اتجاهاً عملياً أكثر من كونها اتجاهاً علمياً وهي موضوع محدد وإنشاء قصير نسبياً أو بحث قصير أو مناقشة أداء يلجأ إليه الكاتب لعلاج مشكلة ما وفق نظرة ذاتية لذا لا يمكن اعتبارها حلاً دقيقاً له حيثياته عن المشكلة ليفتح آفاق البحث ولكنه يتوخى فيه الامتداد أو التعمق كما في الرسالة أو الأطروحة. (محمود، ٢٠٠٦ : ١٥)

٤. **بحث البكالوريوس**: بعد أثناء الدراسة في مرحلة البكالوريوس، أي أثناء سنوات الدراسة الجامعية سواء في الكليات العلمية ، أو الأدبية ، وهو بحث تدريبي يقصد منه تدريب الطالب الجامعي على كيفية إعداد البحوث ، وتوطئة لإعداد بحوث الماجستير ، والدكتوراه، ولذا تنص معظم أنظمة الجامعات على تدريس مادة مناهج البحث ، أو حلقة البحث أثناء الدراسة الجامعية الدنيا ، والعليا - ويستهدف بحث البكالوريوس تدريب الطالب الجامعي على إعداد البحوث، ومن ثم تنمية مواهبه وتوسيع مداركه ، وتنظيم أفكاره ، والتعبير عما يجول في فكره من خواطر ، وأفكار ، وفي أسلوب لغوي جيد ، سواء من حيث المفردات المنتقاة أو الجمل ، أو التعبيرات ، أو المصطلحات ، أو المحسنات اللفظية : كالاستعارة ، والتمثيل والبلاغة، والجناس، والطباق، والتورية ... الخ ، وعلى اعتبار أن بحث البكالوريوس تدريبي فلا تشترط المثالية فيه. (عناية، ٢٠١٤ : ٨٨)

### ❖ أنواع مناهج البحث العلمي

تختلف مناهج البحث العلمي باختلاف الظاهرة قيد الدراسة فلكل منهج خصائص معينة تجعله صالحاً لدراسة ظاهرة معينة ولا يصلح لدراسة ظاهرة أخرى، وفيما يأتي استعراض لأهم مناهج البحث المتبعة في العلوم التربوية والنفسية:

#### أولاً: المنهج التاريخي (The Historical Method)

يمكن تعريف منهج البحث التاريخي بأنه الطريقة التي يستخدمها الباحث في التاريخ للوصول إلى الحقيقة ، أي الطريقة التي يستخدمها في جمع البيانات والمعلومات وتحليلها تحليلًا موضوعياً، ويختبر بها فروضه التي تتصل بالأسباب والنتائج والتي بصف بها ويسجل ما مضى من وقائع وتفسيرها على أسس علمية دقيقة بغية الوصول إلى حقائق وتعميمات تساعد على فهم الماضي والحاضر والتنبؤ أن أمكن بالمستقبل . (سليمان، ٢٠١٤: ٣١)

كما يعرف بأنه العلم الذي يدرس الماضي بسجلاته ووثائقه ويعتمد هذا المنهج على الجمع والانتقاء والتصنيف وتأويل الوقائع ، ومن ثم كان العمل الأول للمؤرخ هو الإهداء إلى الواقعة التي اختفت في الماضي والتثبت منها ، إذ أنها نقطة البدء في المنهج التاريخي لتعقبها في الوثيقة، وتناول الوثائق بالدراسة والتحليل عمل نقدي بالدرجة الأولى ، والنقد التاريخي مرحلتان:

- التثبت من صحة الوثيقة والاستعانة بمجموعة من العلوم المساعدة .
- التثبت من الواقعة في إطار نقد وثائق لا إرادية تدور حولها

أما العمل الثاني للمؤرخ فهو عملية التركيب التاريخي حين ندمج الوقائع في مجموع حضاري شامل يثور في أن الوقت في سياق زمني وأحد وهنا يشير التاريخ والعمل بالمنهج التاريخي نقاشاً حول بعض التصورات التي تهتم بها فلسفة العالم مثل : فكرة اتصال التاريخ ، منطق التاريخ ، الفهم والتفسير لما بين الوقائع على وجوه الشبه أو الاختلاف ، السبب والنتيجة الحتمية التاريخية، مدى تحقق الموضوعية في دراسة التاريخ.

(العسكري، ٢٠٠٤: ٦-٧)

#### ثانياً: المنهج التجريبي (The experimental method)

يمكن تعريف منهج البحث التجريبي على أنه تغير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها أما التجربة تعرف بأنها : ملاحظة الظواهر بعد تعديلها جزئياً أو كلي ، بمعنى أن التجربة تمثل تحكماً في الظروف والشروط العن طريق بعض

الظروف المصطنعة ، فهي عملية استقصاء علمي تتم فيه الملاحظة ، و تجميع البيانات على أساس مجموعة محددة من المحكات . (عبد المؤمن، ٢٠٠٨ : ٣٦٧)

ويعتمد الباحث الذي يستخدم المنهج التجريبي على دراسة المتغيرات الخاصة بالظاهرة محل البحث ، ليكشف العلاقة بينها والباحث هو الموجه للحالة أو المشكلة ، وقد يلجأ إلى إدخال متغيرات جديدة من أجل التوصل إلى إثبات أو نفي علاقة مفترضة ما .(حلي، ٢٠١٧ : ٩٦ - ٩٧)

### ثالثاً: المنهج الوصفي (The descriptive method)

يستخدم المنهج الوصفي في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها ، أشكالها، وعلاقاتها ، والعوامل المؤثرة في ذلك، وهذا يعني أن المنهج الوصفي يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث بعكس المنهج التاريخي الذي يدرس الماضي ، مع ملاحظة أن المنهج الوصفي يشمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ بمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها ، أما هدفه الأساسي فهو فهم الحاضر لتوجيه المستقبل وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافية لتوضيحه وفهمه تم إجراء المقارنات وتحديد العلاقات بين العوامل وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات ، يرتبط استخدام المنهج الوصفي غالباً بدراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية والتي استخدمته منذ نشأته وظهوره ، ولكن هذا لا يعني أن استخدامه وتطبيقه يقتصر على هذه العلوم فحسب بل أنه يستخدم أحيانا في دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة . (عليان، ٢٠٠١ : ٤٧)

لا يعتمد المنهج الوصفي ، كما يظن البعض على مجرد وصف سطحي لظاهرة أو قضية معينة موجودة ؛ بل يتعدى ذلك إلى اكتشاف الحقائق ، وآثارها والعلاقات التي تتصل بها ، والقوانين التي تحكمها ، ووصف المؤثرات والمجالات التي تركت الأثر فيها . (حلي، ٢٠١٧ : ٩١)

وتشمل الدراسات الوصفية عدة أنواع، منها :

#### ١. الدراسات المسحية (Survey Studies) :

وهي الدراسات التي تتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما ، بهدف التعرف إلى تلك الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها ، والتعرف إلى جوانب القوة والضعف فيها ، ويستخدم في الدراسات المسحية أدوات ، مثل : الاستبانة ، والمقابلة والملاحظة ، والاختبار .

( عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٧٥ )

وتعرف بأنها: " هي تلك الصيغة المنهجية التي يتم بواسطتها بحث جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط ، دون أن يتجاوز ذلك دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب " ، وتوفر الدراسات المسحية إمكانيات عالية للتعميم بسبب ارتفاع تمثيلية وحدات دراسته لمجتمعاتها الأصلية . (جخدل، ٢٠١٩: ٤٩)

وتشمل الدراسات المسحية ما يأتي :-

#### أ. تحليل المحتوى

هو التحليل المنهجي لمحتوى النص بطريقة نوعية أو كمية ، وعادة ما يتم إجراء تحليل المحتوى على النحو التالي عندما يكون هناك العديد من النصوص التي تحتاج إلى التحليل ( على سبيل المثال : القصص الموجودة في الصحف والتقارير المالية والرّسائل المدونة والمراجع الموجودة على صفحات الإنترنت وغيرها من النصوص الأخرى ) ، تبدأ الباحث بأخذ عينات من مجموعة مختارة من النصوص من مجموعة النصوص المراد تحليلها ، لا تتم هذه العملية بصورة عشوائية ، ولكن بدلاً من ذلك ، يجب أن يتم اختيار النصوص التي تحتوي على محتوى وثيق الصلة بالموضوع بطريقة انتقائية ، ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتحديد وتطبيق القواعد حتى يتمكن من تقسيم كل نص إلى أجزاء ( segments ) أو " قطع - chunks " التي يمكن أن يتم معاملتها باعتبارها وحدات منفصلة من التحليل . (باتشيري، ٢٠١٥: ٣٣٣)

ولتحليل المحتوى مسميات مختلفة يعود الاختلاف للخلفية النظرية التي تبناها الباحث فمثلاً يسميه "بيسلر" Bessler تحليل المعنى ، ويسميه "مثير" mathes تحليل المحتوى التصنيفي الاستكشافي ، ومهما اختلفت مسمياته فإن تحليل المحتوى يظل أسلوباً بحثياً يهدف للوصول لوصف موضوعي منظم. (زيتون، ٢٠٠٤: ١٠٣)

#### ❖ أنواع تحليل المحتوى

تنقسم عملية تحليل المحتوى الى عدة أنواع، منها ما يأتي:

١. تحليل المحتوى الوصفي : يهدف هذا التحليل إلى تحديد المحتوى الأساسي للبيانات ووصفه من حيث التسلسل الزمني والموضوعات الأساسية أو غيرها، وقد يركز الوصف على الموضوع أو على الباحث ، ويتضمن عمليات التعداد والجدولة والتفعيل الإجرائي والتصنيف و شيئاً من التقويم والتفسير .
٢. التحليل السياقي : يدرس هذا النوع موضوع البحث في سياقه ويهدف إلى فهم السياق من خلال فهم ما يكتبه المؤلفون في النصوص .

٣. التحليل التقابلي (المقارن) : يتضمن هذا التحليل مقارنة نصوص مختلفة ، من حيث النوع والمؤلف لتحديد الفروق الفكرية وغيرها في طريقة عرض المعلومات ، ويختبر مصدق النصوص وثباتها وصدقيتها .

٤. التحليل التخصصي : يدرس هذا التحليل عناصر أو جوانب من العملية بأكملها مثل المرسل والمستقبل ووسيلة الاتصال أو الرسالة . (سارانتاكوس، ٢٠١٧: ٥١٨)

#### ❖ استعمالات تحليل المحتوى:

يستعمل أسلوب تحليل المحتوى في كثير من المجالات منها:-

١. الكتب الدراسية .
٢. الصحف والمجلات والرسائل.
٣. القصص والافلام والبرامج الاذاعية والتلفزيونية .
٤. الخطاب (السياسي ، الديني ، الاقتصادي ، الثقافي...الخ) .
٥. محاضرة او ندوة او حلقة نقاشية او حديث بين اثنين او اكثر. (التميمي، ٢٠١١: ٢٧٦)
٦. دراسة عملية التفاعل : يقوم الملاحظون بتسجيل الأفعال الصادرة عن الأفراد وكذلك خصائصهم التي يكتسبها تفاعلهم داخل الجماعة وحلهم للمشكلات .
٧. الدراسات العلاجية : يكثر تحليل المحتوى في مجالات الخدمة الاجتماعية والطب النفسي بحيث يتم دراسة وتحليل مدلولات التوتر والألم والراحة والإشباع .
٨. دراسة الحالة النفسية لصاحب الرسالة ودوافعه الداخلية . (زينتون، ٢٠٠٤: ١٠٥)

#### ❖ وظائف تحليل المحتوى

يشمل تحليل المحتوى وظائف عديدة منها ما يأتي:

١. دراسة خصائص المحتوى من حيث المادة: أن دراسة خصائص المحتوى يفيد في وصف الاتجاهات الظاهرة في مادة الكتاب والتغيرات التي حدثت في محتواه في فترات زمنية مختلفة ، كما هذا الوصف يمدنا ببيانات تتصل بالتغيرات الحاصلة فضلا عن أن هذا التحليل المنظم للمحتوى يؤدي للكشف عن الفروق في كيفية معالجة الكتب ووسائل الاتصال الأخرى لمحتوى واحد .



٢. دراسة خصائص المحتوى من حيث الشكل أو طريقة العرض: لقد قامت عدة دراسات مستخدمة تحليل المحتوى لمعرفة خصائص المحتوى من حيث الأسلوب وطريقة العرض ومحاولة الحصول على إجابة على مجموعة من الأسئلة من بينها ما يأتي :

- ما العوامل التي تميز المواد التي يسهل أو يصعب قراءتها .
- ما الاختلاف في الأسلوب بين كتابين .

٣. دراسة خصائص مؤلفي المحتوى : وتعد هذه الوظيفة أهم وظائف تحليل المحتوى والغرض منها هو تحديد نوايا المؤلفين وخصائصهم والتعرف على سماتهم الشخصية.

(بحري، ٢٠١٢: ١٩٩-٢٠٠)

#### ❖ خطوات استعمال أسلوب تحليل المحتوى

يشبه أسلوب تحليل المحتوى غيره من طرائق البحث المختلفة من حيث الخطوات الأساسية للتطبيق ، وفيما يأتي مجموعة الخطوات التي يجب على الباحث اتباعها عند اعتماده لأسلوب تحليل المحتوى:

١. تحديد مشكلة البحث .
٢. وضع أسئلة البحث أو فروضه . (البسيوني، ٢٠١٣: ٣٠١)
٣. تحديد فئات التحليل ووحداته: وتعني فئات التحليل العناصر الرئيسة التي تكون المحتوى ، والتي يحلل المحتوى عادة إليها ، و تختلف فئات التحليل من مادة لأخرى ، إذ تتميز كل مادة تعليمية بطبيعة خاصة تميزها من غيرها فنجد أن لكل مادة مفاهيمها الخاصة بها .

(بحري، ٢٠١٢: ٢٠٠)

٤. تصميم استمارة ( أداة ) التحليل والتأكد من خصائصها السيكو مترية واستمارة التحليل يقوم الباحث بتصميمها ليفرغ فيها محتوى كل مصدر ، وهي أشبه ما تكون بطاقة تسجيل المعلومات ، وتحتوي استمارة التحليل على الأقسام الآتية:

- البيانات الأولية : مثل اسم الكتاب ، ونوعه ، والسنة ... إلخ .
- فئات المحتوى .
- وحدات التحليل .
- الملاحظات .
- اختيار عينة المحتوى المراد تحليله .

٥. تفرغ محتوى كل وثيقة بالاستمارة الخاصة بها .

٦. تطبيق المعالجات الإحصائية اللازمة .
  ٧. استخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها .
- (البيسوني، ٢٠١٣: ٣٠١)

#### ❖ إيجابيات أسلوب تحليل المحتوى

يتميز تحليل المحتوى بعدة إيجابيات منها ما يأتي:

١. تحليل المحتوى لا يتدخل في شؤون الآخرين ، ولذلك لا يؤثر في المبحوثين .
٢. قليل التكاليف مقارنة بغيره ، مثل الدراسات المسحية. (سارانناكوس، ٢٠١٧: ٥٢٩-٥٣٠)
٣. لا يحتاج الباحث إلى الاتصال بالمبحوثين لإجراء تجارب أو مقابلات؛ وذلك لأن المادة المطلوبة للدراسة متوفرة في الكتب أو الملفات أو وسائل الإعلام المختلفة .
٤. لا يؤثر الباحث في المعلومات التي يقوم بتحليلها فتبقى كما هي قبل وبعد إجراء الدراسة .
٥. هناك إمكانية لإعادة إجراء الدراسة مرة ثانية ، ومقارنة النتائج مع المرة الأولى نفسها للظاهرة أو مع نتائج دراسة ظواهر وحالات أخرى . (عليان وعثمان، ٢٠٠٠: ٥٤)

#### ❖ صعوبات أسلوب تحليل المحتوى

يواجه الباحثون عند القيام بعملية تحليل محتوى معين عدة صعوبات، ومنها ما يأتي:

١. عدم واقعية بعض الوثائق التي يحللها الباحث .
٢. سرية بعض الوثائق المهمة ، والتي تمنع الباحث من الإطلاع عليها .
٣. تزوير بعض الوثائق وتحريفها مما يؤدي إلى نتائج خاطئة . (العمراني، ٢٠١٣: ١٣٥)
٤. لا يمكن دراسة الحوادث غير المدونة أو الموثقة ، لذلك هو يقتصر على الوثائق الموثقة فقط. (سارانناكوس، ٢٠١٧: ٥٣٠)

#### ب. تحليل العمل:

بحث العمل هو تدخل الباحث تدخلاً ذا نطاق صغير في نشاط يجري في الحياة الواقعية ، ثم اختبار دقيق لآثار هذا التدخل ، ويكون اهتمامه بالدرجة الأولى هو التركيز على مشكلة معينة في موقف معين، والتأكيد هنا لا يكون كبيراً على الحصول على معرفة علمية قابلة للتعميم ، بقدر ما هو الحصول على معلومات دقيقة لغرض معين وموقف معين ، لذلك وكلما اتسعت رقعة بحوث العمل فأنها تؤدي إلى معلومات ومعارف قابلة للتعميم أكثر من مجرد نواتج محلية.

(كوهين ولورانس، ٢٠١١: ٢٥٠-٢٥١)

## ت. المسح الاجتماعي :

يعتني هذا النوع من الدراسات المسحية بدراسة المشكلات الاجتماعية مثل ظاهرة الطلاق، ظاهرة العنوسة، ظاهرة الأمية، وذلك بقصد تشخيص أبعادها ووضع البرامج اللازمة لمعالجتها ، ومن شأن هذا النوع من الدراسات توفير بيانات رقمية عن الظواهر أو المشكلات تعبر عن وضعها الحالي والافادة منها في وضع خطط لمعالجتها في المستقبل . (عطية، ٢٠٠٩: ١٤٣)

## ث. المسح المدرسي :

يستعمل المسح المدرسي في التربية للحصول على بيانات من المدارس أو عن المدارس ، وذلك بسبب الحاجة إلى أنواع معينة من المعلومات في قضية التدريس، والتسهيلات، والطلاب، فقد انصب الاهتمام على دراسة متغيرات تمثل اتجاهات أفراد المجتمع ، الهيئة الإدارية ، المنهاج والتدريس ، مصادر التمويل ، والتسهيلات الفيزيائية ، أن المسح المدرسي يزود المدارس بمعلومات قيمة وضرورية للمدارس موضوع الدراسة، وللمؤسسات والجماعات المرتبطة بتلك المدارس ويسمى المسح المدرسي أحياناً المسح التعليمي الذي يركز على دراسة مشكلات ذات علاقة بالتربية والتعليم، حيث يتناول عناصر النظام التعليمي . (النعيمة وآخرون ، ٢٠١٥: ٢٣٢)

## ٢. دراسة العلاقات المتبادلة (Developmental Studies)

هي دراسة الحقائق والعلاقة المتبادلة بينها وحالاتها والارتباطات الداخلية والخارجية بين الظواهر ، ويتخذ بحث العلاقات المتبادلة ثلاثة انماط تتمثل بما يأتي :

## أ. دراسة الحالة (Case Study)

تعد دراسة الحالة نوعاً من مناهج البحث المعتمدة في الدراسات الوصفية، وتهدف إلى التحليل وفهم مشكلة أو ظاهرة محدودة ودقيقة بدراسة خصائصها بالتفصيل مثل ما حدثت في سياقها الحقيقي أو بإعادة تشكيلها عادةً إياها ممثلة لمجتمع البحث المراد دراسته ، فمنهج دراسة الحالة هو إذن ذلك المنهج الذي يهدف لدراسة الظواهر الاجتماعية بطريقة التحليل المعمق لحالة فردية قد تكون شخصاً أو جماعة أو مجتمعاً محلياً أو المجتمع بأكمله، يقوم بذلك على افتراض أن الوحدة المدروسة يمكن أن تتخذ لحالات أخرى مشابهة أو من النمط نفسه ، فهو يهدف إلى التعرف على وضعية وأحدية معينة وبطريقة تفصيلية دقيقة وتتضمن هذه البيانات جوانب شخصية وبيئية ونفسية وغيرها ، وذلك قصد الإحاطة بها وإدراك خفاياها و الكشف عن العوامل التي تؤثر في الوحدة المدروسة أو الكشف

عن العلاقات السببية بين أجزاء هذه الوحدة ثم الوصول إلى تعميمات علمية متعلقة بها وبغيرها من الوحدات المتشابهة. (لطاد وآخرون، ٢٠١٩: ١٣٥-١٣٦)

### ب. الدّراسة الارتباطية (Correlational Studies)

وتهدف الدّراسات الارتباطية إلى اكتشاف قوة الارتباط بين المتغيرات المختلفة ووصفها (عبدالقادر، ٢٠١١: ٥٩)، أي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية . (ملحم، ٢٠٠٥: ٣٥٧)

### ت. الدّراسات العلية المقارنة (Causal Comparative Studies)

ينطوي المنهج المقارن على إقامة تناظر متقابل ، أو مخالف لإبراز أوجه الشبه والاختلاف بين حالتين أو ظاهرتين أو أكثر تحدثان في المجتمع ، ولهذا المنهج أوجه متنوعة أبرزها ما يأتي:-

- الوجه التاريخي: وهو الوجه الذي تتم فيه مقارنة الظاهرة الاجتماعية في عدة مراحل زمنية متعاقبة .

- الوجه المكاني: وهو الوجه الذي تم فيه مقارنة الظاهرة في مكان معين وتواجدها في آخر .
- الوجه الزماني - المكاني: وهو الوجه الذي تتم فيه مقارنة الظاهرة الاجتماعية في مكان ما و زمان معين مع تواجدها في أمكنة وأزمنة أخرى . (عمر، ٢٠٠٤: ١٤٥)

### ٣. الدّراسات التطورية: تتمثل الدّراسات التطورية بنمطين هما :

#### أ. دراسات النمو:

تهتم بالتغيرات التي تحدث للظواهر ومعدل هذه التغيرات والعوامل التي تؤثر بها .

#### ب. دراسات الاتجاه :

تهتم بدراسة الظاهرة في واقعها الحالي ومتابعة دراستها على مدى فترة زمنية قادمة، لمعرفة تطور اتجاهات هذه الظاهرة من أجل التنبؤ بما يمكن أن يحدث لها في المستقبل.

(ملحم، ٢٠٠٥: ٣٥٨)

### ❖ مستلزمات البحث العلمي

تكفل الدول للمواطنين حرية البحث العلمي ، والإبداع الفني والأدبي والثقافي ، وتوفر وسائل التشجيع اللازم لتحقيق ذلك ، فالبحث العلمي أحد وظائف الجامعة ، وهو معبر لتغيير الواقع ، ودفع عجلة التنمية داخل المجتمع ضرورة لتطوير البيئة وحل مشكلاتها ، وتوفير المعلومات اللازمة

لمتخذي القرار، وفوق ذلك كله أن الجامعات قادرة على مواجهة العلمية لتحديات الحاضر، ووضع الحلول والرؤى التي تنقلنا إلى المستقبل (شحاتة، ٢٠٠٩: ٤١)

ويُعدّ الأسلوب العلمي في البحث والتقصي أهم خاصية وسمة طبعت صفة العلمية للبحث وحتى التفكير، فبعد أن كان الشائع قبل هذا تتبع الحدس بطريقة عشوائية للوصول إلى الهدف بصورة عامة وهو ما يبرز محدودية وضعف هذه الوسيلة للوصول للغرض المطلوب، الأمر الذي استلزم ضرورة البحث عن طرائق جديدة في التفكير والتفتيش والتقصي، تعتمد على الدقة والموضوعية وكذلك التنظيم والترتيب والتصنيف والتحقيق بطريقة كمية وكيفية (عيشور وآخرون، ٢٠١٧: ٢١٠)

وتتمثل مستلزمات البحث العلمي بما يأتي :

١. مصادره والغوص في متونها .
  ٢. مراجعه ودراستها .
  ٣. أدواته ومعرفة استخدامها .
  ٤. معاملته وجودة إدارتها .
  ٥. مختبراته وتوظيفها لتأهيل البحاثة والباحثة المساعدين .
  ٦. ميادين التجريب التي فيها تجسد الحقائق أو ترفض بموضوعية .
  ٧. تقنيته التي تتطلب استيعابا وافيا من قبل القائمين عليها والمدرّبين والدارسين والمتعلمين.
- (عقيل، ٢٠١٠: ١١٠)

### ❖ مفهوم البحث التربوي

تمثل التربية مجالاً واسعاً من مجالات البحث العلمي، فالبحث التربوي كما عرفه النوح (٢٠٠٤) بأنه "أحد ميادين البحث العلمي المختلفة، يسعى بحكم تسميته الى التعرف على المشكلات التربوية وإيجاد الحلول المناسبة لها".

(الnoch، ٢٠٠٤: ٢٦)

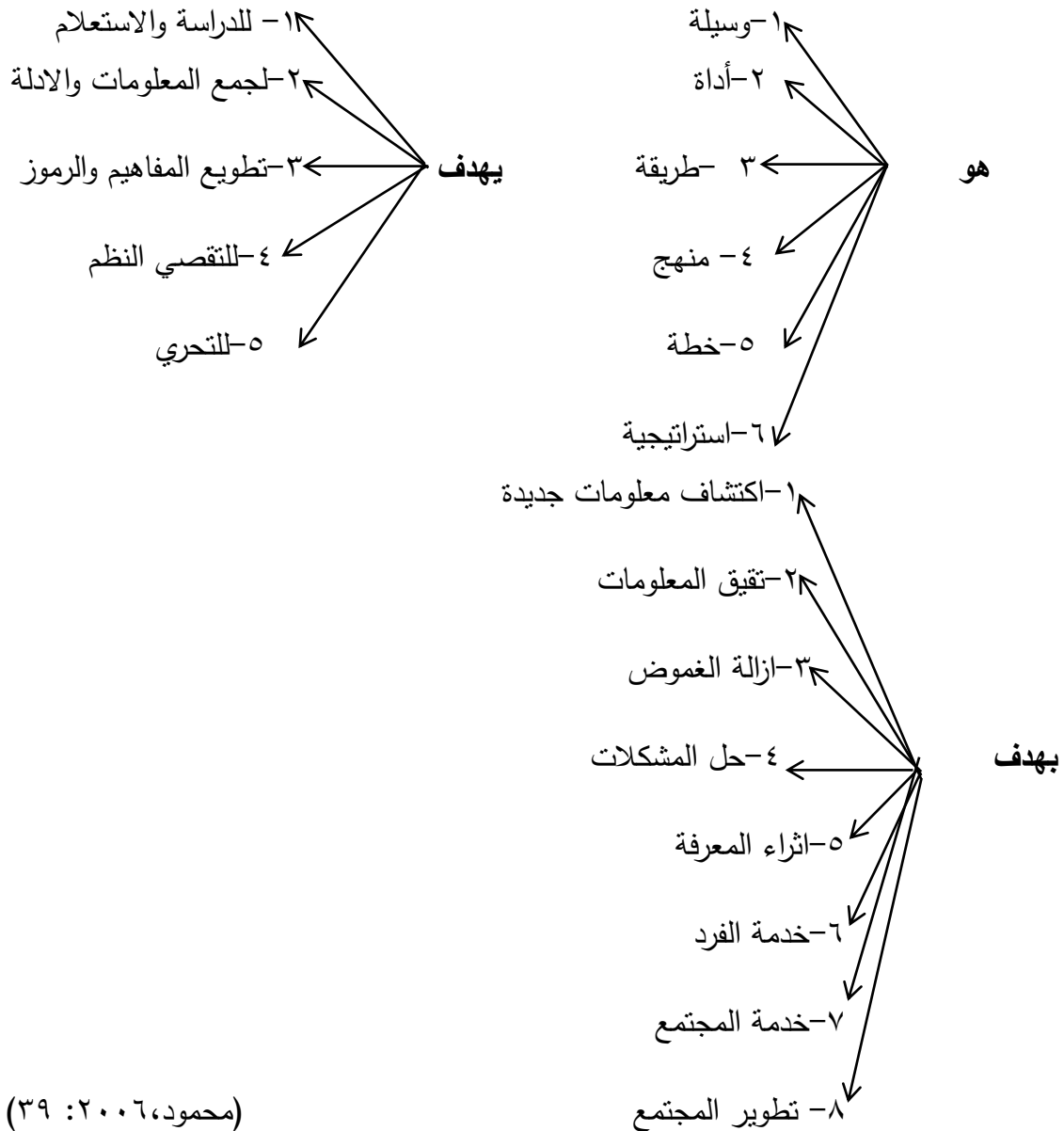
ويهدف الى اكتشاف مبادئ عامة او تفسيرات السلوك الانساني يمكن استعمالها للتفسير والتنبؤ والسيطرة على الأحداث التي تحدث في المواقف التربوية، والسبب الرئيس الذي يدعو لإجراء البحث التربوي هو تطوير معرفة جديدة عن التعليم والتعلم والادارة تكون لها قيمة كبيرة لأنها تؤدي الى تحسين التطبيقات او الممارسات التربوية .

(مهدي وآخرون، ٢٠٠٢: ١٤٤)

وإذا ما تطرقنا إلى قولنا البحث التربوي يتبادر إلى الذهن عمليات التربية والتعليم، طبيعتها وأهدافها، ومن يخضعون لها، ومن يقومون بها وكيفها، وكما ونوعها، واتجاهها، وما يحيط بها

من أحوال وملابسات وما يكون فيها من وسائل و إمكانات وما تخضع له من تسلسل وتتابع وما تعتمد من مدخلات ، وما ينتج عنها من مخرجات ، وما يتسرب منها من خسائر ، وما ينتج من مكاسب وما تيسر فيه من طرائق سليمة وغير سليمة. (الزهيري، ٢٠١٧: ٥٩) ويوضح مخطط (١) المقصود بالبحث التربوي :

### المقصود بالبحث التربوي



شكل (١) مخطط يوضح المقصود بالبحث التربوي

## ❖ مجالات البحث التربوي

- يتناول البحث التربوي جوانب مختلفة ومتنوعة من المجالات في التربية والتعلم والتعليم منها :
١. الجوانب الفلسفية للتربية: مثل فلسفة التربية وعلاقتها بأهداف المجتمع، التخطيط التربوي، استراتيجيات التعليم... الخ.
  ٢. اقتصاديات التربية: ويشمل العائد الاقتصادي للتربية ، دراسة تمويل التربية ، دراسة الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم ، والتخطيط للتعليم في ضوء سوق العمل.
  ٣. نظم التربية وإدارتها: دراسة عمليات تنظيم وتنسيق المؤسسات التربوية على اختلاف أشكاله وأنواعها ، دراسة أفضل أساليب التنظيم وأحد ثها ونظم التربية الرسمية وغير الرسمية المقصودة وغير المقصودة.
  ٤. مناهج التربية وأساليب التدريب: ويشمل المنهج المدرسي من حيث محتواه، أهداف المقررات الدراسية وتصنيفاتها واعدادها وتنفيذها ، واستعمال تقنيات التعليم.
  ٥. المعلم والتلميذ: ويناول هذا الميدان موضوعات مثل برامج اعداد المعلم وتدريبه والعوامل المسؤولة عن وجود المعلم الجيد ، وخصائص التلميذ ، اتجاهاته ، وتحصيله ، ومدى قدرته على التكيف مع البيئة.

(النوح، ٢٠٠٤: ٣٦-٣٧)

وقسمت ال مقبول (٢٠١٨) مجالات البحث التربوي الى ما يأتي:

١. الأهداف التربوية.
٢. طرائق وأساليب التدريس.
٣. الكتب المدرسية.
٤. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.
٥. التربية الصحية والقومية والسكانية.
٦. الامتحانات المدرسية وانظمتها
٧. التقويم التربوي (تقويم المعلم .تقويم المدرسة... الخ)
٨. اعداد المعلم.
٩. محم الامية وتعليم الكبار
١٠. التوجيه والارشاد التربوي.

(ال مقبول، ٢٠١٨: ٦)

## المحور الثاني: رسائل الماجستير

### ❖ مقدمة

تُعدّ الجامعات المحرك الأساسي الذي يقود البحوث العلمية التي تخدم المجتمع وتسهم في تطويره ، و تسعى إلى تعزيز دورها في تنمية المجتمع وازدهاره ، بوضع خطط مدروسة توجه الابحاث نحو خدمة المجتمع وتطويره ، إذ أن البحث العلمي يرتبط بتنمية المجتمع من خلال أعمال الباحثين في المؤسسات الاكاديمية والبحثية ، واجراء البحوث يضيف معارف جديدة للعلم، ويخدم المجتمع بكفاءة عالية أن تم تعميم نتائجها والافادة منها، وتطوير التعليم العالي ومهارات الباحثين فيها .

(الهاجري، ٢٠١٨: ١٣)

وتُعدّ رسائل الماجستير ابحاثاً يتم اعدادها بعد دراسة منهجية لا تزيد عن السنة ، والفكرة السائدة فيها هي أن تتوفر في هذه الأبحاث صفات مطلوبة بشكل رسمي و الزامي ومنها الجدية والأصالة . أن محور الدّراسة في مثل هذه البحوث موضوع معين ، ذو إطار محدود ، يجمع له الباحث ما أمكن من دراسات ، وأفكار ، وبيانات ، ومعلومات ، بتفحصها ، وينقدها بموازين النقد العلمي السليم ، يضع فيها تحليلاته وتفسيراته ، وما يتوصل إليه من آراء ، مؤيدا كل هذا بالأدلة ، والبراهين ، والشواهد ، وأن يكون له موقف من القضايا المعروضة بعمامة ، ومن موضوع البحث الأساس بخاصة ، يكون له في مجال المعرفة هذا النوع من البحوث هو الذي يتقدم بالبحث العلمي ، ويضيف الجديد من المعلومات والأفكار ، في ضوء هذا المستوى من البحوث تمنح الجامعات درجة الماجستير .

(ابو سليمان، ٢٠٠٥: ٣١-٣٢)

وتختلف ابحاث الماجستير عن ابحاث الدكتوراه فإذا كانت رسائل المرحلة الأولى من المفروض أن تضيف جديدة للثقافة العالية فالجديد الذي تضيفه رسائل الدكتوراه ينبغي أن يكون أوضح وأقوى وعلى مستوى أعلى يناسب الدرجة العلمية العالية التي سيحصل عليها الطالب.(ابراهيم، ٢٠٠٠: ٨٧) وتعرف بأنها "وثيقة علمية تمثل بحث الطالب ونتائجه المقدمة بواسطته للحصول على درجة علمية " .

(دليل اعداد وكتابة الرّسائل العلمية، ٢٠١٤: ١٥)

### ❖ الحاجة الى رسائل الماجستير

لرسائل الماجستير حاجة خاصة في البحث العلمي ، فهي من الوثائق المهمة التي يحتاجها الباحثون في موضوعاتهم ، وذلك لأنها أوعية لنقل المعلومات التي تتناول في العادة موضوعات حديثة لم يسبق أن تم التطرق إليها بدرجة التفصيل والتعمق نفسها في أوعية نقل المعلومات الأخرى ، فهي



تمثل جهداً علمياً أصيلاً ، وتختلف الحاجة للرسالة الجامعية من حيث كونها إسهاماً علمياً متميزاً تبعاً للمستوى الذي تعد فيه، إذ أن دخول طالب الدكتوراه لميدان البحث العلمي بعد الماجستير قد أكسبه خبرة جيدة كونه قد مارس البحث العلمي ، وهذه الممارسة سيستثمرها بكل تأكيد في إعداد رسالة الدكتوراه . (قندلجي، ٢٠١٣: ٢٠٥)

فهي أحد الأوجه الأساسية للبحث العلمي لكونها تعالج مشكلات اجتماعية أو تسهم في تقديم بعض الحلول لمعضلات متنوعة تفيد المجتمع بصورة نهائية وهنا يتم توجيه رئاسات الأقسام المختلفة لتوجيه رسائل الماجستير في حل المشكلات الواقعية والفاعلة للتطبيق .

(العبادي ويوسف، ٢٠١٤: ١٨٧)

والحاجة لرسائل الماجستير تفرضها والرغبة وحب البحث ، اقتناعاً بالوصول إلى نتائج واضحة تنفيذ المجتمع ، فليس الهدف من الرسائل الحصول على الشهادة فحسب ، فلا جدوى منها أن لم تسد حاجة المجتمع العلمي و المجتمع بوصفه مجتمعاً ، بل هي طريق للوصول إلى أعلى مراتب العلم . (عثمان، ٢٠١٤: ١٩)

### ❖ مكونات رسالة الماجستير

تتكون رسالة الماجستير من عدة اجزاء تتمثل بما يأتي:

١. **صفحة العنوان:** ويفضل أن يكون العنوان مختصراً لا تزيد عدد كلماته عن خمسة عشر كلمة ، ويشير الى موضوع الدراسة بشكل محدد ولا يشار الى الموضوع بشكل عام. (البيسوني، ٢٠١٣: ٤٤٨)، وتتضمن اسم (الوزارة ، الجامعة ، الكلية ، القسم ، عنوان الرسالة ، اسم الطالب ، اسم المشرف، السنة) ويوضح شكل (١) نموذجاً لصفحة الغلاف .



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية  
قسم معلم الصفوف الاولى / الدراسات العليا  
المناهج وطرائق التدريس العامة

## عنوان الرسالة

### رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة

من (اسم الطالب)

بإشراف

(اسم المشرف)

السنة

### شكل (٢)

#### نموذج غلاف رسالة ماجستير

٢. صفحة البسملة: على أن تكون بخط كبير ومميز.
٣. صفحات الاقرار: تتضمن تقرير المشرف ولجنة المناقشة وتوقيعات اعضائها.
٤. صفحة الاهداء.
٥. صفحة الشكر: يعرض الباحث الشكر للأشخاص والمؤسسات التي اسهمت في حلّ صعوبات البحث وقدمت التسهيلات الممكنة، على أن يكون مختصراً صادقاً بعيداً عن الاسراف.  
(الرويش وآخرون ، ٢٠١١: ١٣-١٤)
٦. الملخص باللغة العربية : يتضمن الملخص تقريراً مختصراً عن أبرز ما قام به الباحث ابتداء من تحديد مشكلة بحثه وحتى عملية تحليل البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات، ويبدأ الملخص بعنوان البحث أو الدّراسة ، ولا يزيد عدد كلماته عن ( ٤٠٠ ) كلمة حسب ما تنص عليه بعض المؤسسات التربوية ذات العلاقة ، ويشتمل الملخص على أهداف الدّراسة ،

ومجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وطرائق تحليل البيانات ، وتلخيصا للنتائج والاستنتاجات الرئيسية ولا يشتمل الملخص على أية مراجع أو أشكال أو جداول .

(عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٣٦٩)

٧. **جدول المحتويات** : ويطلق عليه قائمة المحتويات او ثبت المحتويات ، وهو يشتمل على الأجزاء الرئيسية للبحث والصفحات الموجودة فيها ، وينبغي أن يتم إعداد هذا الجدول بعد الانتهاء من كتابة البحث وطباعته ، حتى يمكن تحديد محتوياته بشكل دقيق .

٨. **ثبت الجداول** : يجب إعداد هذه القائمة إذا كان البحث يحتوي على عدة جداول ، لسهولة التعرف على مواقع الجداول ، وفي حالة وجود جدول أو جدولين فقط في البحث فإنه لا حاجة لوضع قائمة خاصة بالجدول .

٩. **ثبت الأشكال**: بتطبيق ما سبق ذكره في قائمة الجداول على قائمة الأشكال ، ويمكن أن تكون هذه الأشكال صوراً ورسوماً وخرائط .  
(باهي، ٢٠٠٢ : ٩٠-٩١)

١٠. **فصول الرسالة (متن الرسالة)**: ترتب فصول الرسالة بحسب ما يقرره القسم العلمي مع مراعاة وضع فواصل بين الفصول وفقاً للآتي :-

١. توضع صفحة مستقلة قبل كل فصل يكتب فيها رقم الفصل وعنوان الفصل .

٢. لا يسمح باستخدام أية رسومات او زخارف للصفحات الفاصلة بين الفصول .

٣. تدخل صفحات فواصل العناوين في ترقيم الرسالة ، مع عدم كتابة الأرقام عليها .

٤. يحوز أن تكتب العناوين الرئيسية فقط في الصفحات الفاصلة بين الفصول ، تحت عنوان الفصل.  
(الرويلي وآخرون ، ٢٠١٨ : ١٩)

يتضمن متن الرسالة في مكوناته ذلك القسم الذي يوضح الباحث فيه كيف يتم تناول تلك المشكلة المراد دراستها ، وكذلك القسم الخاص بالطريقة والإجراءات والتي تتضمن تلك الخطوات التي يسير الباحث وفقاً لها ، وفي ضوءها ، كما أنه يتضمن أيضاً القسم الخاص بما يسفر عن البحث أو الدراسة عنه من نتائج فيتناول الباحث فيه تلك النتائج التي يتم التوصل إليها فيعرض لها بالتفصيل بعد أن يكون قد اختار لها الأساليب الإحصائية المناسبة التي تجعل بوسعه أن يتحقق من صدق فروضه ، وأن يختبرها ، وأخيراً فإن متن الرسالة يتضمن أيضاً بعد استعراض النتائج قسماً آخر يقوم الباحث خلاله مناقشة مثل هذه النتائج التي توصل إليها ، ويعمل على تفسيرها و يوضح ماذا تعني تلك النتائج بالنسبة له ، يحدد أوجه القصور limitations ، وينتهي الباحث باستنتاجات وتوصيات

ومقترحات. (محمد، ٢٠١٦: ١٣٧)

ولا يوجد عدد محدد لفصول الرسالة ، وبشكل عام يكون متن الرسالة(فصولها) كما يأتي :

### الفصل الاول

#### التعريف بالبحث

١. مشكلة البحث: يجب تعريف المشكلة ، ويشير الباحث إلى طبيعتها وأهميتها ، وتعمل صياغة

المشكلة على توجيه العمليات البحثية . (الضامن، ٢٠٠٧: ٢٢٦)

٢. أهمية البحث: تتضمن الفوائد التي سيضيفها البحث في الدراسة ، وتحديد الاطراف المستفيدة من البحث.

٣. أهداف البحث: في هذه الخطوة يحدد الباحث الهدف من البحث بكل دقة ، وبمعنى آخر عليه

الإجابة عن السؤال التالي : لماذا أريد أن أبحث في هذا الموضوع ؟

(البيسوني، ٢٠١٣: ٤٥١)

٤. حدود البحث: حدود البحث هي بمنزلة محددات للإطار الذي سيجري الباحث دراسته فيها.

٥. أسئلة او فرضيات البحث.

١. تحديد المصطلحات : وفي هذا الجزء يذكر الباحث التعريفات النظرية والإجرائية الدقيقة

للمصطلحات الرئيسة الواردة في بحثه ، وقد تكون هناك بعض التعريفات التي يتبناها الباحث

، وهى ليست من اعداده، كما أن هناك بعض التعريفات التي يطورها الباحث بنفسه لتلائم

أغراض بحثه. (مازن، ٢٠١٢: ٣٧٩-٣٨٠)

### الفصل الثاني

#### الجانب النظري والدراسات السابقة

١. جوانب نظرية .

٢. دراسات سابقة .

### الفصل الثالث

أ. منهجية البحث الوصفي واجراءاته تتضمن ما يأتي:

١. منهج البحث .

٢. مجتمع البحث.

٣. عينة البحث.

٤. أدوات البحث.

٥. الوسائل الاحصائية.

ب. منهجية البحث التجريبي واجراءاته تتضمن ما يأتي :

١. منهج البحث.

٢. اجراءات البحث.

٣. التصميم التجريبي.

٤. أدوات البحث.

٥. الوسائل الاحصائية.

#### الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

١. عرض النتائج .

٢. مناقشة النتائج .

#### الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات

١. التوصيات .

٢. الاستنتاجات .

٣. المقترحات .

(ابراهيم، ٢٠٠٠: ٩٤-٩٥)

ويمكن دمج الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات مع الفصل الرابع وتكون بعد مناقشة النتائج مباشرة.

١١. قائمة المصادر والمراجع : ويسمى البعض بثبت البحث او مكتبة البحث وهي دليل قيمة البحث وصدقائه، وتضم قائمة المصادر والمراجع الكتب الدينية الأساسية (القرآن الكريم، التوراة ، والانجيل) والكتب العربية والمراجع وغيرها من مصادر المعلومات التي لها صلة وثيقة بالموضوع المؤلف عنه كالمخطوطات ودوائر المعارف ، ويجب عند كتابة المصادر والمراجع اتباع منهجية معينة متبعه عند معظم المؤلفين والكثير من الباحثه. (العريس، ٢٠١٢: ٢٢٨-٢٢٩)

١٢. ملاحق الرسالة: هناك بعض البيانات والجداول التي قد تضيف عبئاً على الباحث في اثناء عرض خطواته ، وقد تفقد البحث بعضاً من سلسلة المنطقي ، أو تدخل الباحث أو القارئ في متاهات يفقد المعنى من وجود هذه البيانات والجداول في متن البحث ، ويلجأ الباحث الى عرض هذه الجداول والبيانات و كأرقام احصائية ، أو جداول احصائية ، او موافقات ، او أداة كالاختبار والاستبانة و غيره في الجزء الأخير من البحث ، وبعد المصادر مباشرة في حقل ملاحق البحث، ويكون تسلسلها حسب ورودها في متن البحث .

١٣. الملخص باللغة الانكليزية: ويأتي في نهاية البحث، ويبدأ في العنوان نفسه والمعلومات الواردة في الغلاف في بداية البحث ، ولكن من الجهة الأخرى ، فضلا عن مستخلص البحث نفسه ، أو ملخصه الوارد في اللغة العربية يترجم إلى اللغة الانكليزية .. هناك عدد من الإشكاليات البسيطة تظهر في ترجمة عدد من المصطلحات ولا سيما إذا ما اعطيت لمترجم غير متخصص في الموضوعات السلوكية والتربوية ، لذلك فالباحث مطالب بمراجعة هذا الموضوع مع مترجم متخصص في العلوم السلوكية والتربوية . (الجابري وداود، ٢٠١٥: ٢٧٧)

١٤. صفحة العنوان باللغة الانكليزية .

## المحور الثالث: التقويم

## ❖ مقدمة

يُعدّ التقويم عملية طبيعية ودائمة وتؤلف أساس تكيف الإنسان وتفاعله مع بيئته فهو باستمرار يقوم بتقويم عناصر حياته : يحدد و يقيس ويُعدّل ويفاضل ويزن ويقارن ويحكم ويختار في أفعاله وعن نفسه وعلى افعال الآخرين وشخصياتهم وجميع هذه العمليات التقويمية قد نعتد على الملاحظة أو على مقياس تختلف من حيث دقتها وموضوعيتها ، ويحدث كثيراً أن يخطأ الإنسان في أحكامه أو في تقويمه ولا يعي مصدر الخطأ مباشرة ويحدث أيضاً أن تكون تقديراته صحيحة دون أن يدرك العوامل التي ساعدت على صدق أحكامه ، وكلما ازدادت معلومات الإنسان حول الموضوع المراد تقويمه ، ازداد احتمال أن يكون حكمه اقرب إلى الصحة ، أما حينما يخطأ الإنسان فإن الأحكام التي يصدرها إما أن تكون متسرفة أو غير دقيقة أو غير موضوعية ، وهي في الحقيقة أحكام ناقصة أو غير صحيحة وتفتقر إلى الدقة والموضوعية . ( مجيد ، ٢٠١٤ : ٣٢ )

و يتضمن التقويم اعتماد المحكات (Criteria) والمستويات (Standards) والمعايير (Norm) لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها . (دعس، ٢٠٠٨ : ١٢)

## ❖ خصائص التقويم

للتقويم السليم أسسه وخصائصه التي لا بد من توافرها لكي يحقق الفائدة منه ، ومن هذه الخصائص ما يأتي :-

١. الشمولية التعميم: أي أن التقويم يجب أن يشمل جميع الجوانب المعرفية ، الانفعالية والنفسحركية ، وأن يشمل جميع عناصر المحتوى السابق دراسته ، وان تتعدد ادواته .
٢. الاستمرارية : بمعنى ألا تقتصر عملية التقويم على مدة محددة من العام ثم تنتهي عملية التقويم ، بل هي عملية مستمرة .
٣. الموضوعية : ويقصد بالموضوعية عدم التدخل الذاتي الشخصي في أثناء الحكم على الظاهرة وعدم تأثر الحكم بالحالة المزاجية الانفعالية من قبل الفاحص.

(سليمان ورجاء، ٢٠٠٩ : ١٠٣-١٠٤)

٤. التقويم عملية مبنية على أساس علمي من الصدق والثبات والتمييز .
٥. عملية تعاونية : بمعنى أن لا يتفرد به شخص واحداً بل يشترك به جميع المعنيين .

(محمود ، ٢٠٠٤ : ٢٨)

## ❖ اغراض التقويم

يرى مالكوم فريزر أن أغراض التقويم في مؤسسات التعليم العالي كثيرة ومنها ما يأتي :

١. التنوع والتوسع الهائل الذي شهدته نظم ومؤسسات التعليم العالي ، وقد لازم هذا التطور وترتب عليه ظهور أنواع وأنماط جديدة من مؤسسات وبرامج وتخصصات علمية ومهنية في التعليم العالي.

٢. ضبط الجودة وضمان استمرارية التقدم والتفوق لوجود مراقب .

٣. تسهيل عملية الاعتراف واعتماد الجامعات والكليات الخاصة والجديدة .

(Malcolm Frazer , ١٩٩٤ : ١٠١-١٠٢)

٤. حاجة المؤسسات العاملة تحت مظلة التعليم العالي إلى تقويم طرائق أدائها في كافة الأنشطة لكي تضبط المدخلات وتظهر المخرجات بصورة جميلة .

٥. الحاجة إلى وجود نظام يربط بين المؤسسات التي لها ارتباط بالتعليم العالي بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، و ذلك لتنسيق الجهود والسعي إلى التطور والرقي بالتعليم لمواكبة العصر.

( Omari ، ١٩٩٣ : ٢٩٦)

## ❖ أدوات التقويم

تعتمد عمليات التقويم على أدوات قياس متنوعة ، فهي عملية متكاملة ومستمرة للتحقق من الوصول إلى الأهداف المرجوة ، فلا يمكن التعرف على مدى تحقق أهداف معينة بشكل واضح إلا من خلال عملية التقويم بالرغم من اختلاف مصطلح التقويم عن مصطلح القياس إذ يشير كل منهما إلى نوع معين من الإجراءات ، إلا أنهما مرتبطان مع بعضهما البعض ليحددوا غرضاً واحداً وهو اتخاذ القرارات التربوية ، وإصدار الحكم على إجراء معين في العملية التربوية ، يتم تحديده مسبقاً .

(علام ، ٢٠٠٠ : ٣٨)

ويرجع الاختلاف في ادوات التقويم وتعددتها وتنوعها، إلى اختلاف الظواهر المراد دراستها ،

ويمكن تحديد أدوات التقويم فيما يأتي:

١. الملاحظة .

٢. تحليل المحتوى .

٣. السجل التراكمي .

٤. الاختبارات .



٥. قوائم الميول .
  ٦. قوائم الشخصية .
  ٧. سلاسل الاتجاهات .
  ٨. الاستبانة .
  ٩. المقابلة .
- (عبد الهادي، ٢٠٠١: ٨٢- ٨٥)

### ❖ خطوات التقييم

١. تحديد أغراض التقييم : لابد لمن يقوم بعملية التقييم تحديد الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه ، فالتقييم لا يقوم إلا لوجود حاجة ماسة ، او لوجود هدف ما .
  ٢. الإعداد والتخطيط : في ضوء الهدف من عملية التقييم تهيئ أدوات القياس اللازمة لعملية التقييم لتحقيقه .
  ٣. جمع المعلومات : اعتمادا على أدوات القياس ووسائله ، وفي ضوء خطة التقييم يتم جمع المعلومات المتعلقة بموضوع التقييم
  ٤. تحديد وسائل التقييم : بحيث تكون هذه الوسائل ملائمة للموضوع المراد تقييمه .
  ٥. تنفيذ التقييم : يجب أن يشترك في عملية التقييم من له صلة بعملية التقييم .
  ٦. تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج : في هذه الخطوة يتم تحليل البيانات تحليلا علميا دقيقا وتفسيرها تفسيرا واضحا ومبسطا ، واستخلاص أهم النتائج .
  ٧. استعمال نتائج التقييم ( إصدار القرارات ) : في ضوء نتائج التقييم يجب العمل على تعديل جوانب النقص أو القصور .
  ٨. إعادة التقييم : إعادة عملية التقييم من مرحلة إلى أخرى ، والاستمرار في عملية التقييم .
- (كاظم ، ٢٠٠١: ٣٢)

### ❖ معايير تقييم رسائل الماجستير

- لكي يتحقق الهدف المنشود من البحث العلمي في الجامعات ، لا بد من الأخذ بعين الحسبان الأسس والمعايير التي يركز عليها بوصفها مجموعة من الضوابط التي توجه مسار وإجراءاته البحث وتحدد الممارسات في هذا المجال .
- (علام ، ٢٠٠٠: ٦٤ )

اذ يرى(السكو،٢٠١١) إن الوظيفة الأساسية للمعايير هي تقديم أسس للمقارنة ، فإذا جرت مقارنة معزولة و طليقة من السياق ولم يَقم أي أساس او محك او معيار ، فإن ذلك سيفضي الى الفوضى وعدم المصادقية. (السكو ، ٢٠١١، ص٧٢)

وتعرف المعايير بأنها " المحك او الإطار المرجعي الذي يحدد على اساسه الأداء الواقعي في مدى الابتعاد او الاقتراب عن المرجع " (السنبلي،٢٠٠١:ص٥٢)

ويعرفها (زقوت ، ٢٠٠٧)بأنها "مؤشرات وعوامل وبيانات يمكن ملاحظتها أو قياسها والحكم في ضوءها" . (زقوت ، ٢٠٠٧ ، ص٧)

وتعد رسائل الماجستير بوصفها بحثاً علمياً ركيزة أساسية من ركائز التنمية المستدامة في المجتمع ، ولا بد من تقويمها بين مرحلة وأخرى ، لكي تسهم في تحقيق هذه التنمية في جميع مجالات الحياة ، وتتطلب عملية التقويم لهذه الرسائل العديد من المعايير التي تتعلق بمنهجية البحث وكذلك الامور والقضايا الأخرى المتعلقة بموضوع البحث او الدراسة .

وان عملية اختيار المعايير تخضع لمجموعة اعتبارات وهي ليست بالأمر اليسير ؛ فعلى سبيل المثال يجب أن يرتبط المعيار بموضوع الدراسة ، وأن يكون خالياً من تأثير العوامل الخارجية ، وأن يكون ثابتاً ومتاحاً عند الحاجة إليه . (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ٢٨٥)

وضمن هذا السياق، يشير هيرمان (Herman, ٢٠٠٩) إلى أن بناء او تطوير المعايير الأكاديمية يجب أن يقوم على اساس افضل الدروس المستفادة من الممارسة العملية، والأمثلة الحديثة المستمدة من منهجية البناء، كما أن هناك حاجة الى التأكد من درجة صدق المعايير المتطورة ، مما يستدعي جمع الادلة اللازمة للتحقق من مدى استيفاء المعايير الجديدة للأغراض التي بنيت من أجله. (Herman, ٢٠٠٩: ١٢٩)

ويرى بختي (٢٠١٥) أن اي بحث علمي -اطروحة، رسالة، دورية... الخ - بصفة عامة يجب أن يتسم بالمعايير الاتية:-

١. الإطار المرجعي : أي تحديد حدود الدراسة ، ويتم الانطلاق من تحديد السؤال أي من تعريف المشكلة وتحديد العينة المستهدفة ، ومن ثم تحديد الأدوات والتقنيات المعتمدة .

٢. توافق المعطيات : يشير إلى العلاقات بين المتغيرات المختلفة المستخدمة ضمن إطار نظري معين، يجب أن تؤدي العلاقات بين المتغيرات إلى تفسير الظاهرة ، وبالتالي تبسيط للواقع .

٣. مبدأ التحقق : هو مبدأ هام في مجال البحث العلمي ، حيث أن نتائج البحث يجب أن تكون قابلة للتحقق في ضوء أحد ي طرائق المنهج العلمي .

٤. الرؤية النقدية : وهي البحث عن الموضوعية بوساطة الطعن في المعرفة المكتسبة ، فمن المهم أن تفحص النتائج فحصا دقيقا. (بختي، ٢٠١٥ : ٥)

وتتعدد مجالات رسائل الماجستير ومعاييرها فمنها ما يتعلق بأهمية الرسائل كالثقة بأنها طريق لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات وأنه وسيلة الإنسان للوصول إلى الحقائق في المجالين النظري والتطبيقي ، وأخرى تتعلق بمنهجية الرسائل ومثال ذلك ملاحظة الظواهر المدروسة وتحليلها ووصفها بدقة ، والالتزام بأسس التوثيق ، وثالثة تتعلق بنتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وذلك بالابتعاد عن التفسيرات المضللة ، وكذلك الابتعاد عن المبالغة في تفسير النتائج التي توصل إليها الباحث وأخيرا ، أسس ومعايير تتعلق بتطبيق البحث العلمي وتطويره ، على سبيل المثال ، تحمل المسؤولية تجاه نتائج الدراسة وتقبل النقد الموجه لرأي الباحث بوصفه تغذية راجعة وكذلك توصيات واقتراحات إلى الجهات المعنية لقبول نتائج البحث والإفادة منها وتطبيقها .

وتناول الأدب التربوي العديد من المعايير المتعلقة بعناصر الرسائل العلمية وقد عُرِضَت هذه المعايير في بعض الأدبيات على شكل تساؤلات ، واهم هذه المعايير فيما يأتي:-

#### أولاً : معايير العنوان

١. يجب أن يكون عنوان البحث محددا بدلالة البحث ومتضمنا أهم عناصره
٢. أن يشير العنوان إلى موضوع الدراسة بشكل محدد ، فلا يشار إلى الموضوع بطريقة عامة غامضة .
٣. ينبغي أن تكون اللغة المستعملة في العنوان لغة مهنية عادية ، وليست لغة صحفية استعراضية ، ولا لغة مفرطة في الرطانة المتخصصة .
٤. لا يفضل أن يزيد عدد كلمات العنوان عن خمس عشرة كلمة ولكن ليس على حساب المعايير السابقة . (الاسدي، ٢٠٠٨ : ٦٨ - ٦٩)

#### ثانياً : معايير المشكلة :

١. يجب أن تكون الصياغة واضحة ومفهومة لدى القارئ.
٢. أن تكون واضحة في مصطلحاتها العلمية ، وخالية من الحشو اللفظي أو التناقض .
٣. أن تصاغ في شكل علاقة بين متغيرين أو أكثر ، وأن تكون هذه المتغيرات محددة وقابلة للقياس .
٤. إمكانية التوصل إلى حل للمشكلة أو القابلية للاختبار .
٥. الابتعاد عن استخدام ضمير المتكلم في صياغة الإشكالية .

٦. تحديد نطاق المشكلة المكاني والزمني .
٧. تمثل زيادة للتراكمية العلمية . (لطاد وآخرون ، ٢٠١٩ : ٤٧-٤٨)

#### ثالثاً : معايير الأهداف:

١. محددة بدقة .
٢. قابلة للتطبيق .
٣. إمكانية قياس مدى تحقيقها .
٤. متسلسلة مع خطوات البحث .

#### رابعاً : معايير الأهمية

١. تحديد الفوائد العلمية التي يحققها البحث.
  ٢. تحديد الفوائد التطبيقية المرجوة من البحث وما يحققه من إضافة علمية .
  ٣. ندرة الدراسات حول هذا البحث .
  ٤. تحديد الجهات المستفيدة من البحث .
- تقديم أدوات أو نماذج جديدة قد تفيد باحثين آخرين . (درويش وآخرون ، ب.ت: ١٥-١٦)

#### خامساً : معايير الفرضيات.

١. ان تعتمد أساساً نظرية وبراهين علمية تؤكد جدوى اختبارها .
٢. يجب أن تكون الفرضية قابلة للقياس الكمي والتحليل والاختيار.
٣. أن تكون مختصرة وواضحة . (العزاوي، ٢٠٠٨ : ٤٣)
٤. يجب أن تكون الفرضية محددة تماما .
٥. يجب أن تكون الفرضيات العلمية توقعات لنتائج الحملة التي يحملها الباحث في بداية دراسته العلمية ، ويجب أن تعد الفروض المقترحة إجابات للأسئلة التي يثيرها الباحث والتي يروم فحصها وتحليلها . (الاسدي، ٢٠٠٨ : ٧٦ - ٧٧)

#### سادساً : معايير المصطلحات

١. نسب المصطلحات إلى أهلها أو قائلها
  ٢. تجنب خلط بين مصطلحين يكون لكل واحد منهما مفهومه في النحو القديم واللسانيات الحديثة.
- (عثمان، ٢٠١٤ : ٢٠)

سابعاً : معايير ادبيات البحث (الاطار النظري والدراسات السابقة)

١. عرض الباحث لأهم الاتجاهات العالمية المعاصرة والمرتبطة بموضوع بحثه .
٢. عرض الباحث للمفاهيم الرئيسة لبحثه
٣. عرض أكثر من وجهة نظر مختلفة تدور حول أبعاد البحث.
٤. اعتماد اساليب بسيطة لعرض الموضوعات التي تعرض الباحث.
٥. عرض ملخص واف لجميع الدراسات السابقة المتصلة بمشكلة البحث.
٦. تنظيم الدراسات السابقة بشكل ملائم من حيث وضعها تحت المحاور الملائمة.
٧. اتصال الدراسات السابقة بالمشكلة موضوع البحث ؟
٨. حداثة الدراسات السابقة حديثة.
٩. عمل خلاصة للدراسات السابقة . (البيسوني، ٢٠١٣ : ٤٣١-٤٣٢)

ثامناً : معايير منهج الدراسة وادواتها

١. اختيار المنهج المناسب وفقاً لطبيعة المشكلة وأهداف البحث .
٢. تحديد النوع أو الأسلوب المستعمل الذي ينتمي للمنهج المختار بصورة مناسبة ومنطقية.
٣. اختيار أدوات جمع المعلومات ، بما يمكنها من معالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.
٤. التحقق من ثبات وصدق هذه الأدوات.
٥. وضوح الغرض من اعتماد أدوات الدراسة بشكل منطقي. (باهي، ٢٠٠٢ : ٢٣٤-٢٣٥)

تاسعاً: معايير العينة

١. يجب تحديد العينة بشكل واضح .
٢. وإبراز حجمها وكيفية اختيارها .
٣. يجب عرض خصائص العينة مثل الجنس والعمر والمنطقة الجغرافية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي . (دليل معايير البحث العلمي: ب.ت : ٩)

عاشراً : معايير تصميم البحث واجراءاته

١. وضوح طريقة تصميم التجربة ومنهجية الدراسة
٢. إخضاع تصميم البحث ومنهجيته للاختبار وفرضيات الدراسة .
٣. القيام بدراسة استطلاعية قبل الخوض في إجراءات البحث الرئيسة .
٤. ضبط عوامل و متغيرات في البحث .

٥. تحديد إجراءات الدراسة بشكل منطقي. (باهي، ٢٠٠٢: ٢٣٥)

#### أحد عشر : معايير التحليل الإحصائي

١. يجب أن يكون التحليل الإحصائي المعتمدة في البحث قادراً على الإجابة عن أسئلته وفرضياته .
  ٢. يجب استعمال الأشكال والجداول الإحصائية بشكل واضح يقدم تفسيراً منطقياً .
  ٣. يجب عرض نتائج البحث بطريقة منظمة ومنطقية، ومناقشتها بالاعتماد على الفرضيات.
- (دليل معايير البحث العلمي: ب.ت : ٩)

#### اثنا عشر : معايير النتائج والتوصيات والمقترحات

١. أن تبني النتائج على أدلة كافية .
٢. أن تعرض خلاصة البحث ونتائجه بدقة وإيجاز .
٣. أن توضح النتائج الحدود التي تطبق داخلها بكفاءة أن تصاغ النتائج في عبارات دقيقة .
٤. أن تقترح الدراسة مشكلات أخرى تحتاج البحث .
٥. أن تكون التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصل إليها . (التوردي، ٢٠١٢: ١١٣)

#### ثلاثة عشر : معايير مستخلص الرسالة

١. يلخص الرسالة بصورة مختصرة ودقيقة يتمكن القراء من خلاله و بسرعة من تكوين فكرة جيدة عن محتوى الرسالة .
٢. أن يعطي فكرة شاملة عما هو في داخل الرسالة
٣. لا يزيد الملخص عن فقرة واحدة وفي صفحة واحدة ولا يتجاوز مئتي كلمة وأحياناً ثلاثمائة كلمة ، يسبقه كلمة " ملخص " .
٤. ويشتمل الملخص على أهداف الدراسة ، ومنهجها ، وأدواتها ، ثم تلخيص للنتائج الرئيسية التي توصل إليها الباحث .
٥. لا يحتوي الملخص على أية مراجع أو جداول أو أشكال أو صور ، ولا أية معلومات جديدة و استنتاجات لم يرد ذكرها في الرسالة .
٦. أن تكون لغة الملخص غير فنية ، وأن يحرص الباحث على أن تكون لغته مألوفة للقارئ .
٧. أن يتفادى إيراد الاختصارات دون كتابة مدلولاتها كاملة ابتداء .
٨. المقترحات العلمية لا تعتبر جزءاً من الدراسة ، ولهذا لا يأتي ذكرها في الملخص.

(خضر، ٢٠١٣: ٢٩٧)

أربعة عشر: معايير المصادر والمراجع

١. وجود قائمة بالمصادر والمراجع التي أفاد منها الباحث .
٢. حداثة المصادر والمراجع العلمية .
٣. أصالة المصادر والمراجع بما يتفق مع طبيعة البحث .
٤. تنوع المصادر والمراجع العلمية مع الإفادة من المراجع الأجنبية بما أمكن .
٥. الالتزام بنظام توثيق المصادر والمراجع بحسب معايير اللجنة العلمية الناشرة .

(درويش وآخرون ، ب.ت. ٢٦-٢٧)

### المحور الرابع : المناهج وطرائق التدريس

يُعدّ تخصص المناهج وطرائق التدريس Methods Curriculum & Teaching أحد التخصصات التربوية ويتناول بعض جوانب العملية التعليمية كالمنهج المدرسي من حيث محتواه، ومدى مناسبه للدارسين في المراحل المدرسية والعمرية المختلفة، وبناء المناهج المدرسية، وأهداف المقررات المدرسية وتصنيفاتها وكيفية التعامل معها، وأساليب التدريس ، والعوامل التي تساعد في تفعيل عملية التدريس ، واستعمال تقنيات التعليم . (البيب وآخرون ، ١٩٨٤، ١٣٠)

وعلى هذا، يمكن القول أن المجالات الفرعية لمجال المناهج وطرائق التدريس تتضمن:-

١. المناهج الدراسية .
٢. الأهداف التدريسية .
٣. بناء المحتوى .
٤. تصميم الأنشطة .
٥. طرائق التدريس .
٦. تقنيات التعليم .
٧. أساليب التقويم .
٨. استراتيجيات التدريس .
٩. تقويم مدى مناسبة المنهج للدارسين .
١٠. تقويم الأداء التدريسي .
١١. تقويم المتعلمين .

يمثل تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة أحد برامج الدّراسات العليا- الماجستير- في كلية التربية الأساسية بجامعة ميسان وهو أحد روافد البحث العلمي من خلال امداده بالباحثين، يقبل فيه خريجو البكالوريوس في اقسام ، معلم الصفوف الاولى واللغة العربية واللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم العامة والتاريخ والجغرافية والتربية الفنية ، تصل مدة الدّراسة فيها سنتان بين الدّراسة النظرية وكتابة الرسالة.

ويهدف الى تزويد الطلبة بتعليم متميز يؤهلهم علمياً وتربوياً ليصبحوا أساتذة منتجين على مستوى عالٍ من المسؤولية ، وفقاً للمعايير الاقليمية والدولية ، ويحظى باعتراف محلي واقليمي ودولي.



## ثانياً: دراسات سابقة (Previous Studies) :

تُسهّم الدّراسات والبحوث السابقة بإثراء البحث العلمي ، لذا اطلعت الباحثة على ما تيسر لها من دراسات سابقة ذات صلة بموضوع الدّراسة الحالية للإفادة منها في تحديد مشكلة الدّراسة وأسئلتها ، وكذلك الاجراءات التي سارت عليها ، والادوات المعتمدة فيها، وتحديد مجالات المعايير التي اعدت في هذه الدّراسة وفقراتها ، ونظراً لعدم وجود دراسة مماثلة - في حدود استقصاء الباحثة - تناولت تحليل محتوى الرّسائل وتقويمها ، لذا سيتم عرض الدّراسات ذات العلاقة بالدّراسة الحالية على وفق محورين : المحور الاول يتناول دراسات سابقة تتعلق بتحليل محتوى الرّسائل ، والمحور الثاني دراسات سابقة تتعلق بتقويم محتوى الرّسائل، فضلاً عن عرض موازنة بين الدّراسات السابقة التي تناولتها الباحثة والدّراسة الحالية .

## المحور الاول : دراسات سابقة تناولت تحليل محتوى الرّسائل

## أولاً: دّراسات عربية :

- ١.دراسة الحلاق (٢٠٠٨): دراسة تحليلية لأطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عُمان العربية للدراسات العليا من عام ٢٠٠٣ م إلى عام ٢٠٠٧ م .
- ٢.دراسة ال عثمان (٢٠٠٩) : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير و الدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض خلال الفترة ١٤١٤ هـ الى ١٤٢٧ هـ
٣. دراسة الجعدي (٢٠١٠) : رسائل الماجستير المنجزة في المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية -عدن للفترة ١٩٩٦ م - ٢٠٠٨ م ( دراسة تحليلية - نقدية) .
٤. دراسة الحارث وظافر (٢٠١٩) : التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العامة في رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد.

## ثانياً : دّراسات اجنبية:

١. دراسة Kozikoglu & Nuray (2015) : The Content Analysis of Dissertations Completed in the Field of Curriculum and Instruction(2014-2009 ) تحليل محتوى الأطروحات المنجزة في مجال المناهج وطرق التدريس (٢٠٠٩-٢٠١٤)
٢. دراسة Celik et al (2016) : The Evaluation of Theses Prepared on Project- Learning in Turkey: A Content Analysis Study Based

تقييم الرسائل المنجزة في مجال التعلم القائم على المشروعات في تركيا (دراسة تحليل محتوى)

### المحور الثاني : دراسات سابقة تناولت تقييم الرسائل

١. دراسة نشوان ونائلة (٢٠٠٥): تقييم البحوث التربوية في جامعة الأقصى بغزة في ضوء اتجاهات العولمة.
٢. دراسة عمرو (٢٠٠٩) : المعايير الواجب توافرها في الرسائل الجامعية ، ودرجة التزام الرسائل المنجزة في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية بها.
٣. دراسة عمرو (٢٠١٠) : درجة توفر مواصفات اعداد رسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية بين عامي ( ٢٠٠٥-٢٠٠٨ ) .
٤. دراسة عطوان (٢٠١١) : مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة
٥. دراسة السردى ومحمد (٢٠١٩): مدى التزام الجانب النظري في الرسائل العلمية بمعايير جودة البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية بغزة

## المحور الاول : دراسات سابقة تناولت تحليل محتوى الرسائل

## جدول (١) دراسات سابقة تناولت تحليل محتوى الرسائل

اسم الباحث السنة	الهدف	المنهج	العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١. الحلاق (٢٠٠٨)	تحليل أطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في كلية الدراسات التربوية العليا بجامعة عمان العربية من عام ٢٠٠٣ م إلى عام ٢٠٠٧ م	الوصفي التحليلي	٥٨ اطروحة دكتوراه	بطاقة تحليل محتوى	النسب المئوية والتوزيعات التكرارية، معادلة هولستي، الانحرافات المعيارية	١. التركيز على فئة الطلبة بالمرتبة الاولى. ٢. التركيز على المنهج التجريبي يليه المنهج الوصفي ، واهمال المناهج الأخرى. ٣. اعتمدت الاختبار والاستبانة بدرجة كبيرة يليها بطاقة تحليل المحتوى ٤. تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة هي الاكثر اعتماداً. ٥. فيما يتعلق بالمتغيرات التجريبية المستقلة فقد جاءت البرامج التعليمية أولاً ، ثم استراتيجيات التدريس اما فيما يتعلق بالمتغيرات التابعة جاءت مهارات القراءة أولاً ، يليها التحصيل. ٦. تفوق اعتماد التصميمات التجريبية ذوات الاختبارين القبلي والبعدي على
٢. آل عثمان (٢٠٠٩)	تحديد خصائص رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني المجازة من كلية التربية وأقسامها بجامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة من عام ١٤١٤ هـ إلى ١٤٢٧ هـ	المنهج الوصفي التحليلي	٥٠ رسالة ماجستير و اطروحتا دكتوراه	استمارة تحليل محتوى	اساليب الاحصاء الوصفي من التوزيعات التكرارية والنسب المئوية	١. ان الطلبة كانوا اكثر العينات استهدافاً، وان اغلب الرسائل طبقت على عينات من الذكور . ٢. نصف الرسائل اعتمدت المنهج التجريبي. ٣. ان اكثر الادوات استعمالاً هي الاختبارات تليها الاستبانة ، ٤. اغلب الادوات هي من اعداد الباحثين. ٥. بالنسبة للوسائل الاحصائية فان أغلب الرسائل اعتمدت الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي

<p>١. التركيز على الأسلوب التجريبي بالمرتبة الاولى و يليه الوصفي التحليلي واهمال الأنواع الأخرى .</p> <p>٢. الادوات الاكثر اعتماداً هي الاختبار بالدرجة الاولى يليه الاستبانة .</p> <p>٣. اغلب العينات بشرية وتستهدف الطلبة، وتجاوز عينة البحث من الذكور على نظيرتها من الاناث .</p> <p>٤. بالنسبة لطريقة اختيار العينة كانت الطريقة العشوائية هي الاكثر اعتماداً يقابلها ضعف في اعتماد الأنواع الاخرى .</p> <p>٥. اكثر المتغيرات التابعة استخداماً هو التحصيل .</p> <p>٦. التركيز على استخدام الوسائل الاحصائية البسيطة، واهمال الوسائل المتقدمة</p>	<p>النسب المئوية، التكرارات ، معادلة هولستي</p>	<p>بطاقة تحليل محتوى</p>	<p>٨٠ رسالة ماجستير</p>	<p>الوصفي التحليلي</p>	<p>تحليل رسائل الماجستير المنجزة في المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية- عدن للفترة ١٩٩٦ م - ٢٠٠٨ م</p>	<p>٣. الجعدي (٢٠١٠)</p>
<p>١. اكثر المناهج استعمالاً هو المنهج التجريبي</p> <p>٢. استعمال الاختبارات في جمع البيانات بدرجة كبيرة</p> <p>٣. اغلب العينات بشرية وتستهدف الطلبة، وتجاوز عينة البحث من الذكور على نظيرتها من الاناث، اما طريقة اختيارها فكانت الطريقة العشوائية هي الاكثر استعمالاً</p> <p>المرحلة المتوسطة هي اكثر المراحل استهدافاً</p>	<p>التكرارات، النسب المئوية، معادلة هولستي</p>	<p>بطاقة تحليل محتوى</p>	<p>بلغت ١٢٤ رسالة ماجستير و ١٩ اطروحة دكتوراه</p>	<p>الوصفي التحليلي</p>	<p>التعرف على التوجهات المنهجية لأبحاث المناهج وطرق التدريس العاملة في رسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الملك خالد</p>	<p>٤. الحارث و ظافر (٢٠١٩)</p>

<p>١. من حيث منهج البحث، أن المنهج الوصفي هو الأكثر استعمالاً ونسبة (٥١.٢%) .</p> <p>٢. أغلب العينات من المدرسين ويليهم الطلبة الجامعيون.</p> <p>٣. توصلت الدراسة الى أن حجم العينة يختلف باختلاف منهج البحث المتبع، إذ بلغت نسبة العينة (٣٥.٣%) في الدراسات الوصفية التي بلغ حجم العينة فيها أكثر من (١٠٠٠)، أما الدراسات التجريبية التي تراوح حجم عينتها بين ٣٠-١٠٠ فقد بلغت نسبتها (٧٥%).</p> <p>٤. إن أكثر الأدوات استعمالاً هي المقاييس تليها استمارة المقابلة.</p>	<p>التوزيعات التكرارية، النسب المئوية.</p>	<p>بطاقة تحليل المحتوى</p>	<p>١٢١ اطروحة</p>	<p>المنهج الوصفي- أسلوب تحليل المحتوى</p>	<p>التعرف على خصائص الأطروحات المكتملة في مجال المناهج وطرق التدريس خلال الفترة من (٢٠٠٩-٢٠١٤).</p> <p><b>Kozikoglu &amp; Nuray (٢٠١٥)</b></p>
<p>١. جاء التركيز في المرتبة الاولى في عينات الدراسات على الطلبة ونسبة تصل الى (٨٩.٩%) وان نسبة (٥٦.٥٧%) هم من طلبة المرحلة الابتدائية ، وفي المرتبة الثانية هم طلبة التعليم العالي ، يليهم طلبة المرحلة الثانوية ، وثم طلبة رياض الاطفال ، يليهم في المرتبة الاخيرة المعلمون .</p> <p>٢. من حيث المنهج ، أن معظم الدراسات استعمالاً المنهج التجريبي ونسبة بلغت (٦١.٦١%) ، يليه المنهج المختلط ، ودراسة الحالة في المرتبة الاخيرة .</p> <p>٣. وان أكثر الأدوات استعمالاً الاختبار التحصيلي .</p>	<p>التكرارات ، والنسبة المئوية باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS .١٥</p>	<p>بطاقة تحليل محتوى</p>	<p>(٧٨) رسالة ماجستير و (٢١) اطروحة دكتوراه</p>	<p>الوصفي التحليلي</p>	<p>تحليل محتوى الرسائل في مجال التعلم القائم على المشروعات التي تم انجازها خلال الفترة من ٢٠١٣-٢٠١٦ ، والكشف عن توجهاتها</p> <p><b>Celik et al.٦ (٢٠١٦)</b></p>

## المحور الثاني : دراسات سابقة تناولت تقويم الرسائل

## جدول (٢) دراسات سابقة تناولت تقويم الرسائل

اسم الباحث السنة	الهدف	المنهج	العينة	الاداة	الوسائل الاحصائية	النتائج
١. نشوان ونائلة (٢٠٠٥)	التعرف على المعايير الواجب توافرها في البحوث التربوية في ضوء تحديات العولمة التربوية .	الوصفي التحليلي	(٥٤) رسالة ماجستير و (٣٦) اطروحة دكتوراه	بطاقة تحليل محتوى	معادلة هولستي ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري .	١. ان نسبة توافر المعايير ضئيلة ٢. وأن بحوث الماجستير والدكتوراه لا تسير التوجهات الحديثة في مجال البحث التربوي ٣. أنها غير قادرة على مواجهة العولمة التربوية
٢. عمرو (٢٠٠٩)	الكشف عن المعايير الواجب توافرها في الرسائل الجامعية ، والتعرف على درجة التزام رسائل الماجستير المنجزة في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية بها	المنهج الوصفي التحليلي	(٦٤) رسالة ماجستير	بطاقة تحليل محتوى	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري معادلة هولستي، اختبار t-test، اختبار (LSD) للمقارنات البعدية	١. توافر جميع مجالات الدراسة بمستوى متوسط ، مع توافر عدد من المعايير في بعض المجالات بمستوى مرتفع . ٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لدرجة التزام رسائل الماجستير المنجزة في كليات العلوم التربوية في الجامعات ، تبعا لمتغير التخصص ، وفي جميع المجالات ، في حين كانت دالة إحصائية تبعا لمتغير الجامعة .

<p>أشارت النتائج إلى أن تقييم المشرفين لرسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية لدرجة توافر مواصفات إعداد رسائل التربية مثلما يأتي</p> <p>٢. توافرها بدرجة مرتفعة في مجال موضوع الدّراسة</p> <p>٣. توافرها بدرجة مرتفعة في مجال منهجية الدّراسة وتنفيذها</p> <p>٤. توافرها بدرجة مرتفعة في مجال مواصفات التوثيق والتنظيم</p> <p>٥. توافرها بدرجة متوسطة في مجال مواصفات الشكل العام للدراسة</p>	<p>المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبي</p>	<p>الاستبانة</p>		<p>الوصفي</p>	<p>التعرف إلى درجة توفر مواصفات إعداد رسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية في الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٠)</p>	<p>٣. عمرو (٢٠١٠)</p>
<p>١. أن مستوى جودة الرّسائل العلمية لبرامج الدّراسات العليا في الجامعات الفلسطينية كان متوسطة بنسبة (٧٠.١٣ % ) مع توافر بعض المعايير في بعض المحاور بمستوى مرتفع .</p> <p>٢. أن المحور المرتبط بمشكلة الدّراسة قد جاء في الترتيب الأول من حيث مستوى الجودة، تليه إجراءات الدّراسة الذي جاء في الترتيب الثاني ،نتائج الدّراسة في الترتيب الثالث ،أما الدّراسات السابقة فقد جاء في المركز الرابع، وأخيرا كان الإطار النظري.</p> <p>٣. وجود فروق في تقديرات كل من المشرفين وطلبة الدّراسات العليا نحو مستوى جودة الرّسائل العلمية ، وذلك لصالح المشرفين .</p>	<p>المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار t- (test)</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>(٢٨) مشرفاً جامعياً و(٧٠) طالب دراسات عليا</p>	<p>الوصفي</p>	<p>التعرف على مستوى جودة الرّسائل العلمية لطلبة الدّراسات العليا بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة</p>	<p>٤. عطوان (٢٠١١)</p>

<p>١. أظهرت النتائج أن محور تصنيف المراجع قد تجاوز ٨٠ % (المحك المرجعي) ، مع وجود بعض الفقرات داخل المحور لم تتجاوز هذا الحد</p> <p>٢. توافرت الأبعاد الآتية بدرجة سلبية : عنوان الدراسة ، مقدمة الدراسة ، اختيار مشكلة الدراسة وصياغتها ، كتابة أسئلة الدراسة وفرضياتها، كتابة أهداف الدراسة ، كتابة أهمية الدراسة ، كتابة حدود و مصطلحات الدراسة ، كتابة الإطار النظري ، كتابة الدراسات السابقة ، حيث حصلت على معدل أقل من ٨٠ % ( المحك المرجعي ) ، مع اقتراب أغلبها من هذا المحك، ووجود بعض الفقرات في هذه المحاور حصلت توافرت بدرجة ايجابية حيث تجاوزت المحك المرجعي.</p>	<p>المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبي ، اختبار t- ( test ) لعينة واحدة</p>	<p>الإستبانة</p>	<p>(٤٠) مناقشاً ومشرفاً على رسائل الماجستير</p>	<p>الوصفي التحليلي</p>	<p>التعرف على واقع التزام الرسائل العلمية في الجانب النظري بمعايير جودة البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية بغزة</p>	<p>ه. السردى ومحمد (٢٠١٩)</p>
---	--	------------------	---	------------------------	--	---------------------------------------



### مؤشرات ودلالات الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة وملخصاتها ، ومع مراجعة هذه الدراسات وتحليلها ، تناولت الباحثة توضيح بعض المؤشرات التي تتعلق بأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية في عدد من الجوانب منها ما يأتي :

#### ١. مكان إجراء الدراسة :

اجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة منها ما اجري في دول عربية، كما في دراسة الحلاق (٢٠١٩) ودراسة عمرو(٢٠٠٩) في الاردن ، واجريت دراسة ال عثمان(٢٠٠٩) ودراسة الحارث وظافر(٢٠١٩) في السعودية ، واجريت دراسة الجعدي(٢٠١٠) في اليمن ، أما دراسات نشوان ونائلة ( ٢٠٠٥ ) وعمرو(٢٠١٠) ، وعطوان (٢٠١١) والسردى ومحمد (٢٠١٩) فتم إجراؤها في فلسطين ، اما الدراسات الاجنبية فقد اجريت دراسة Kozikoglu and Nuray (2015) ، دراسة Celik et al (2016) في تركيا ، بينما أجريت الدراسة الحالية في العراق ، في محافظة ميسان وهي بذلك تتفرد -في حد علم الباحثة- كونها اول دراسة اجريت في العراق بتخصص المناهج وطرائق التدريس العامة .

#### ٢. منهج الدراسة :

اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث اتباعها لمنهج البحث الوصفي التحليلي.

#### ٣. نوع العينة :

تناولت بعض الدراسات السابقة الرسائل والاطروحات عينة لها من مثل دراسات : نشوان ونائلة (٢٠٠٥) ، الحلاق (٢٠١٩) ، عمرو (٢٠٠٩) ، ال عثمان (٢٠٠٩) ، دراسة الحارث وظافر (٢٠١٩) ، الجعدي (٢٠١٠) ، Kozikoglu & Nuray (2015) ، دراسة Celik et al (2016) وهي بذلك تتفق مع الدراسة الحالية، واختلفت مع دراستي عمرو(٢٠١٠) و عطوان (٢٠١١) والسردى ومحمد (٢٠١٩) إذ تمثلت عينتهما اما بالمشرفين والطلبة او المشرفين والمناقشين ، او المشرفين فقط.

#### ٣. حجم العينة :

تباينت الدراسات السابقة في احجام عيناتها، وقد تراوحت بين (٥٠-١٢٤) رسالة بالنسبة للدراسات التي كانت عيناتها من الرسائل، وتراوح حجم العينة بين (٢٣-٤٠) فرداً بالنسبة للدراسات

التي كانت عيناتها من المشرفين او المناقشين والطلبة ، اما الدّراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (٤١) رسالة .

#### ٤ . أدوات الدّراسة :

تمثلت ادوات القياس في الدّراسات السابقة بأداتين فقط ، هما بطاقة تحليل المحتوى وقائمة المعايير والاستبانة ، إذ استعملت معظم الدّراسات بطاقة تحليل المحتوى ، بينما استعملت ثلاث دراسات اداة الاستبانة، واستعملت دراسة واحدة فقط قائمة المعايير، اما الدّراسة الحالية فقد تم استعمال بطاقة تحليل المحتوى وقائمة المعايير .

#### ٥ .النتائج :

- اتفقت نتائج الدّراسات التي تناولت تحليل محتوى الرّسائل، أن معظم العينات بشرية ، من فئة الطلبة ، وان اكثر المناهج اعتماداً هو المنهج التجريبي ، واستعمال الاختبارات بنسبة كبيرة ، وان أسلوب الاحصاء الوصفي شائع جداً في الاستعمال فضلاً عن استعمال الاحصاء الاستدلالي، واختلفت دراسة Kozikoglu& Nuray (2015) مع الدّراسات السابقة حيث اظهرت نتائجها استخدام المنهج الوصفي بنسبة اعلى من المنهج التجريبي ، وكذلك بالنسبة للأدوات، حيث تم استخدام المقاييس بنسبة اعلى من الاختبارات .
- تباينت نتائج الدّراسات السابقة التي بحثت في مدى توافر معايير التقويم ومدى الالتزام بها، اذ توافرت بنسب مرتفعة في بعض جوانب الرّسائل، ونسب متوسطة في جوانب أخرى ، وتوصلت نتائج دراسة نشوان ونائلة (٢٠٠٥) الى توافر المعايير بنسبة ضئيلة.
- اما بالنسبة لنتائج الدّراسة الحالية ، فأنها ستظهر في الفصل الرابع .

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج البحث، ومجتمعه، وعينته، وأداتا البحث، والتحقق من صدقهما وثباتهما، والأساليب الإحصائية المستخدمة للتوصل إلى النتائج .

### أولاً : منهج البحث (Research methodology) :

إن اختيار منهج الدراسة المناسب لا يخضع لإرادة الباحثين بقدر ما يتعلق بموضوع البحث من حيث طبيعته والهدف منه، وهذا ما جعل الباحثة تعتمد على المنهج الوصفي في دراستها الحالية، فالمنهج الوصفي هو المنهج الذي يعنى بالبحوث والدراسات التي تقوم بجمع المعلومات والحقائق وتلخيصها وتصنيفها، أو سلسلة من الأحداث، أو منظومة فكرية، أو عدد من الأشياء، أو أي نوع آخر من الظواهر أو القضايا، أو المشكلات التي يرغب الباحث في دراستها، ويهدف المنهج الوصفي الى تحليل الظواهر وتفسيرها وتقييم طبيعتها للتنبؤ بها مستقبلا وضبطها أو التحكم فيها .

(حريزي وغربي، ٢٠١٣ : ٢٦ )

ويعد اسلوب تحليل المحتوى Content Analysis هو أحد الأساليب البحثية التي تستخدم في تحليل المواد المختلفة، بهدف التوصل إلى استدلالات واستنتاجات صحيحة حول ذلك المحتوى، بحيث يمكن مطابقة النتائج في حالة اعادة البحث أو التحليل، وهو أحد فروع المنهج الوصفي .

(أوزي، ٢٠٠٨ : ١٦٣)

ويتلاءم المنهج الوصفي / تحليل المحتوى مع طبيعة هذه الدراسة التي تهدف وصف كمي ومنظم للمحتوى للتعرف الى خصائص رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة، كما يمكن من خلاله التعرف على درجة توافر معايير البحث العلمي في هذه الرسائل، كل هذا دفع الباحثة الى اعتماد هذا المنهج في حثها الحالي .

### ثانياً: اجراءات البحث (Procedures) :

#### ❖ مجتمع البحث (Research Population):

تطلق كلمة مجتمع على جميع الحالات والأفراد والأشياء التي يتجه الباحث إلى دراستها، أي جميع أفراد مجتمع الدراسة .

(ابو التمن، ٢٠٠٧ : ١٨٦)

ويعد المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة إذ أنّ الباحث يعمم في النهاية النتائج عليه.

(أبو علام، ٢٠٠٦ : ١٥)

ويتكون مجتمع البحث الحالي من جميع رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة المجازة في قسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان ، في الاعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠ ، ويبلغ عددها (٤١) رسالة ماجستير .

### ❖ عينة البحث (Research Sample):

تعرف العينة بأنها "مجموعة جزئية من مجتمع الدّراسة الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة، بحيث تكون ممثلة لمجتمع الدّراسة تمثيلاً دقيقاً" (العمراني، ٢٠١٣: ٩٣) ويعد اختيار الباحث للعينة من الخطوات الأساسية للبحث ، اذ يقوم الباحث بتحديد جمهور بحثه بحسب المشكلة او الظاهرة التي يختارها (ملحم، ٢٠٠٥: ٢٦٩) ، وتكونت عينة البحث الحالي من :

#### ١. العينة الاستطلاعية

اخترت الباحثة العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث، لتطبق عليها اجراءاتها على النحو من الثبات والتطبيق الاستطلاعي لأداة البحث، وبلغ عددها (٤) رسائل أي نسبة (١٠%) من مجتمع البحث .

#### ٢. عينة التطبيق النهائي

تكونت عينة التطبيق النهائي لأداة البحث من جميع رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بقسم معلم الصفوف الاولى/ كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان للأعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠ ، ويبلغ عددها (٤١) رسالة، و هي تشكل نسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث، من دون استبعاد العينة الاستطلاعية من عينة البحث الاساسية ، إذ عمدت الباحثة الى أن يكون مجتمع البحث هو العينة الاساسية للبحث رغبةً في الحصول على نتائج اكثر دقة وموضوعية تستطيع الباحثة من خلالها اعطاء صورة واضحة عن خصائص الرّسائل موضوع الدّراسة ومدى التزامها بمعايير التقويم .

### ❖ أدوات البحث (Instrument of the Research) :

تعرف أداة البحث بانها الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته ليستطيع حل مشكلة الدّراسة والتحقق من فرضياتها ، (دويدري، ٢٠٠٢، ٣٠٥) ، وتضمن البحث الحالي اداتين هما :

### أولاً : بطاقة تحليل محتوى

تمثل بطاقة تحليل المحتوى اداة لإحصاء تكرارات المتغيرات المطلوب دراستها ، قامت الباحثة بينائها بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مستفيدة من طريقة بناء ادواتها ، ثم قامت بزيارة قسم معلم الصفوف الاولى والدراسات العليا التابعة له لغرض الحصول على الرسائل المجازة منه خلال المدة من ٢٠١٨-٢٠٢٠ ، واتبعت لبنائها الخطوات العلمية الاتية :

#### ١. تحديد الهدف من التحليل

تهدف عملية تحليل المحتوى الى التعرف على خصائص رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان للأعوام من ٢٠١٨-٢٠٢٠ .

#### ٢. تصنيف محتويات التحليل

يعد تصنيف المحتوى الخطوة الأهم في التحليل لأنه؛ انعكاس مباشر للمشكلة المراد دراستها (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ١٣٢) ، وقامت الدراسة الحالية بتصنيف محتويات التحليل بما يحقق أهدافها وفقا للخطوات الاتية :

أ. تحديد المجالات الأساسية في الأداة : تمثلت المجالات الاساسية في البحث الحالي بما يأتي:

- المجال الاول: البيانات الاولية للرسائل .
- المجال الثاني: الدراسات السابقة .
- المجال الثالث: الاجراءات .
- المجال الرابع: المصادر والمراجع .

ب. تصنيف محتويات كل مجال من المجال الأساسية السابقة: قامت الباحثة بتحديد المحاور ذات الصلة بكل مجال من المجالات الأساسية السابقة، والتي تحقق أهدافها، وتضمينها تحت ما يناسبها من مجالات ومثلما يأتي:

- مجال البيانات الاولية : تضمن عدداً من المحاور وهي: لغة الدراسة ، الخلفية العلمية للباحث، عدد المشرفين ، تخصص الاشراف ، الجهة المستهدفة ، بيئة الدراسة، المادة الدراسية ، المتغيرات المستقلة في الدراسات التجريبية ، المتغيرات التابعة في الدراسات التجريبية، متغيرات الدراسات الوصفية .

- مجال الدّراسات السابقة : وتضمن محوراً واحداً فقط هو طبيعة الدّراسات السابقة .
- مجال الاجراءات: من عدد من المحاور هي : منهجية البحث ، انواع التصميمات التجريبية ، التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين ، حجم المجتمع ، نسب العينات الوصفية ، حجم العينات التجريبية ، طبيعة العينة ، جنس العينة ، نوع العينة ، ادوات العينة ، مصدر الاداة ، عدد الادوات، نوع الصدق المستخدم عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق ، الطرائق المستعملة لقياس الثبات ، عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات ، الوسائل والاساليب الاحصائية ، البرامج الاحصائية .
- مجال المصادر والمراجع : وتضمن محور طبيعة المصادر والمراجع .

### ٣. تحديد وحدات التحليل

تتقسم وحدات التحليل الى خمس وحدات أساسية وهي : الكلمة ، والموضوع ، والشخصية ، والمفردة ، والوحدة القياسية أو الزمنية " (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠: ٢٩٩) ، وقد اعتمدت البحث الحالي في تحليل المحتوى على وحدة الموضوع لكونه يتناسب مع اهداف الدّراسة .

### ٤. تصميم بطاقة التحليل

وهي اداة يصممها الباحث ليفرغ فيها محتوى كل مصدر بحيث تنتهي علاقته بعد ذلك بمصدر ذلك المحتوى وتحتوي على عدد من الاقسام والجداول (العساف، ١٩٩٥: ٢٤٢) ، قامت الباحثة بتصميم بطاقة تحليل المحتوى لتكون بصورتها الاولية، ملحق (١) .

### ٥. قواعد وخطوات عملية التحليل

اتبعت الباحثة على عدة قواعد علمية وخطوات عند اجرائها لعملية تحليل محتوى الرسائل وتمثلت بما يأتي :

أ. الاطلاع على الرسائل بتأن .

إذا احتوى الموضوع الرئيسي في عملية التحليل على موضوع فرعي ، يعامل كل موضوع فرعي بشكل مستقل وقائم بذاته في عملية التحليل . (عبدالرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٢٢٠)

ت. تحديد جوانب التحليل .

ث. تصميم بطاقة التحليل .

ج. تفريغ المحتوى المطلوب لكل رسالة في بطاقة التحليل.

ح. اعطاء تكرار واحد لكل موضوع من موضوعات التحليل .

خ. استعمال الوسائل الاحصائية لاستخراج النتائج . ( التميمي ، ٢٠١١ : ٢٧٧ )

### ٦. صدق اداة التحليل

يقصد بصدق الاداة (Validity) ، أن تقيس فعلا ما وضع لقياسه ، ولا تقيس شيئا بدلا منه أو بالإضافة إليه ، ونجد أن الاداة الصادقة في تطبيقها على مجموعة معينة قد تكون غير صادقة في تطبيقها على مجموعة أخرى، لذلك فإن صدق الاداة يتعين في حدود الصفة المراد قياسها ، وفي حدود العينة المراد إثبات صدق الاداة بالنسبة لها ، وللصدق انواع متعددة اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) . (عبد اليمين وعطاء، ٢٠٠٩ : ١٠٥)

\***الصدق الظاهري (Validity Face)**: يشير الصدق الظاهري إلى ما يبدو ظاهريا انه يقيس ما صمم لقياسه فهو يعني أن الاداة تبدو صادقة بالنسبة لمستعملي الاداة والفاحصين والمفحوصين ، وفيه تبدو مفردات الاداة قوية الصلة بما يفترض ان تقيسه . (عودة وخليل، ٢٠٠٠ : ١٩٦)

ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار هو عرضه على عدد من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقراته للصفة او الخاصية المراد قياسها. (علام ، ٢٠٠٠ : ١٩٤)

لذا بعد ان حددت الباحثة مجالات اداة البحث ومحاورها في صورتها الاولية ،ملحق (١)، عرضتها على نخبة من المتخصصين في مجال المناهج و طرائق التدريس بلغ عددهم (٣٢) محكماً وخبيراً ملحق (٢) ، للتأكد من مدى ملاءمة الاداة ، عمدت الباحثة الى حساب نسب اتفاق الخبراء والمحكمين في محاور بطاقة المحتوى باستعمال مربع كاي ، جداول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الإحصائية لآراء المحكمين في بطاقة تحليل المحتوى

مجال البيانات الاولية							
الدالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المحاور
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٣٢	%٠	٠	%١٠٠	٣٢	-٥-٤-٣-١ -١٠-٩-٨ ١١
غير دال		٢	%٣٧	١٢	%٦٣	٢٠	٢

مجال المحورين النظري والدراسات السابقة							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المحاور
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
غير دال	٣,٨٤١	١,١٢٥	٤١	١٣	%٥٩	١٩	١
دال		٢٨,١٢٥	%٣	١	%٩٧	٣١	٢
مجال الاجراءات							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المحاور
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٣٢	%٠	٠	%١٠٠	٣٢	-٤-٣-٢-١ -١٤-١١ ١٦-١٥
دال		٨	%٢٥	٨	%٧٥	٢٤	٥
دال		٢٨,١٢٥	%٣	١	%٩٧	٣١	-١٢-٧-٦ ١٨-١٧-١٣
مجال المصادر والمراجع							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		ارقام المحاور
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٣٢	%٠	٠	%١٠٠	٣٢	١

وتم تعديل الاداة على وفق نتائج قيم مربع كاي في جدول (٣)، فضلاً عن توجيهات المحكمين

وملاحظاتهم حول المحاور ودمجها بعضها مع محاور أخرى، ومثلما يتضح في جدول (٤) .



## جدول (٤)

تعديل بطاقة تحليل المحتوى وفق اراء المحكمين ونتائج قيم مربع كاي

دمج	حذف	طبيعة التعديل تسلسل المجال
محور (٦) مع (٧)	محور (٢)	الاول
-	محور (١)	الثاني
محور (٥) مع محور (٦) و (٧) في المجال الاول	-	الثالث
-	-	الرابع

## ٧. ثبات اداة التحليل

يشير الثبات (Reliability) إلى مدى اتساق نتائج الاداة، فإذا حصلنا على درجات متشابهة عند تطبيق الاداة نفسها على المجموعة ذاتها مرتين مختلفتين فأنا نستدل من ذلك على أن نتائجنا لها درجة من الثبات (ابوعلام، ٢٠٠٧: ٤٦٦)، وتحققت الباحثة من ثبات الاداة باستعمال طريقة اعادة التحليل من خلال حساب معامل الثبات على وفق معادلة كوبر بطريقتين هما :

## أ. الثبات عبر الزمن :

و يسمى بمعامل ثبات الاستقرار وفيه تطبق الاداة مرتين بينهما فاصل زمني حوالي (٢٠) يوماً، اي ثلاثة أسابيع أو مدة ليست طويلة فيتدخل عامل النضج ، وليست قصيرة فيتدخل عامل التذكر ويحسب معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني (الاعا ، ٢٠٠٣: ١٠٨)، لذا عمدت الباحثة الى تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤ رسائل)، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٠/١١/١٠)، بعد ذلك اعادت الباحثة التحليل على العينة ذاتها في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٠ /١١/٣٠) اي بعد مرور (٢٠) يوماً من التحليل الاول، ثم استخرجت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر، ويلخص جدول(٤) نتائج عملية التحليل عبر الزمن .

## جدول (٤)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الزمن

معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	القيمة الناتجة
%٩٥	٧	١٤٠	

يتضح من الجدول ان قيمة معامل الثبات بلغت (٩٥%) وهي قيمة عالية تعكس الثقة بنتائج التحليل، إذ انَّ معامل الثبات يكون قوياً إذا كان اعلى من (٠.٧٠) . (الخفاجي وعبدالله ، ٢٠١٥ : ١٠٤)

ب. الثبات عبر الافراد : ويقصد به مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصلت اليها الباحثة وبين نتائج التحليل التي توصل اليها محلل اخر\* مختص في المناهج وطرائق التدريس العامة، وتم تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤) رسائل، اذ قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين نتائج الذي قامت به ونتائج المحلل الاخر ، باستخدام معادلة كوبر، مثلما في جدول (٥).

## جدول (٥)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى عبر الافراد

معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	القيمة الناتجة
%٩١	١٣	١٣٤	

يتضح من الجدول أعلاه ان معامل الثبات بلغ (٩١%) وهذا يدل على ثبات عالٍ لأداة التحليل ، وبناء على نتائج التحليل اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث .

٨. تطبيق الاداة (Applying the Instrument): بعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة وثباتها ، طبقت أداة البحث المتمثلة في بطاقة تحليل المحتوى بصيغتها النهائية على عينة البحث في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١ ويوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٦ .

## ثانياً: قائمة معايير

قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير تكونت من (٢٢) مجالاً، ويتضمن كل مجال عدداً من المعايير المقترحة لتقويم الرسائل والهدف منها التعرف على مدى توافرها في رسائل الماجستير في

\* م.م شفاء حسين واردة / تدريسية في جامعة ميسان كلية التربية الاساسية

تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان، وتحديدها، لتحسين مستوى الالتزام بالمعايير المرجوة، واتبعت في اعدادها الاجراءات الاتية :

١. اطلاع الباحثة على الدّراسات السابقة والأدب التربوي المتعلق بالمعايير الواجب توافرها في الرّسائل الجامعية .

٢. تحديد مجالات معايير التّقييم : حددت الباحثة بشكل اولي مجالات معايير التّقييم مستفيدةً من تحليل محتوى الرّسائل الذي قامت به لغرض معرفة خصائصها ، إذ ساعد الاطلاع على جميع جوانب الرّسائل وبناء الاداة الاولى -بطاقة تحليل المحتوى- في تحديد مجالات التّقييم ، ويوضح جدول (٦) مجالات معايير التّقييم التي تضمنتها قائمة المعايير .

### جدول (٦)

#### مجالات معايير تقويم الرّسائل

عنوانه	تسلسل المجال
العنوان	الاول
المستخلص	الثاني
المشكلة	الثالث
الاهمية	الرابع
الاهداف	الخامس
اسئلة الدّراسة وفرضياتها	السادس
حدود الدّراسة	السابع
تحديد المصطلحات	الثامن
الجانب النظري او الاطار النظري	التاسع
الدّراسات السابقة	العاشر
منهجية الدّراسة وادواتها	الحادي عشر
المجتمع والعينة	الثاني عشر
التحليل الاحصائي	الثالثة عشر

الرابعة عشر	عرض النتائج
الخامسة عشر	مناقشة النتائج
السادسة عشر	الاستنتاجات
السابعة عشر	التوصيات
الثامنة عشر	المقترحات
التاسعة عشر	المصادر والمراجع
العشرون	الملاحق
الحادي والعشرون	الجداول والرسومات والاشكال والصور
الثاني والعشرون	الشكل والايخراج

٣. اعداد استبانة استطلاعية : اعدت الباحثة استبانة مفتوحة لاستطلاع اراء المتخصصين في طرائق التدريس حول المعايير الواجب توافرها في رسائل الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة، وقد تضمنت الاستبانة عنوان الدّراسة وهدفها وسؤالاً مفتوح الاجابة، بالإضافة الى مجالات معايير التقويم للحصول على اجابات اكثر دقة، ملحق (٤)، وبلغ عدد الافراد الذين تم توزيع الاستبانة عليهم (١٢) فرداً .

٤. بناء الاداة : اعدت الباحثة قائمة اولية بمعايير التقويم بعد اطلاعها على الادبيات المتمثلة بالكتب والادلة الجامعية، والدّراسات السابقة المتعلقة بالموضوع ، واجابات المختصين على الاستبانة الاستطلاعية ، وتضمنت قائمة المعايير (١٢٠) معياراً ، موزعة على (٢٢) مجالاً .

\***تصحيح الاداة** : استعملت الباحثة مقياس ليكرت Likert Scale خماسي التدرج، اذ تم وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (متوافر بدرجة كبيرة جداً، متوافر بدرجة كبيرة، متوافر بدرجة متوسطة، متوافر بدرجة ضعيفة، غير متوافر)، و يختار منها المستجيب البديل الذي يدل على مدى توافر المعيار بوضع علامة (√) ازاءه، و يتم تصحيح الاداة على وفق اوزان تراوحت بين (١،٥) ، إذ يأخذ المعيار الذي يتوافر بدرجة كبيرة جداً خمس درجات، بينما يأخذ المعيار غير المتوافر درجة واحدة فقط، ويوضح جدول (٧) بدائل اداة المعايير واوزانها .

## جدول (٧)

## بدائل اداة المعايير واوزانها

متوافر بدرجة كبيرة جداً	متوافر بدرجة كبيرة	متوافر بدرجة متوسطة	متوافر بدرجة ضعيفة	غير متوافر	البدائل
٥	٤	٣	٢	١	الاوزان

وهذا يعني ان متوسط الدرجات يتراوح بين (١-٥) ، ولمعرفة درجة توافر المعيار تم تحويل درجات اوزان بدائل الاجابة في الاداة الى ثلاثة مستويات معيارية (منخفضة ، متوسطة ، مرتفعة) باعتماد معادلة طول الفئة ، ومثلما يأتي :

$$\text{المدى} = (\text{اعلى قيمة} - \text{اقل قيمة})$$

$$= 5 - 1$$

$$= 4$$

المدى

$$\frac{\text{المدى}}{\text{عدد المستويات}} = \text{طول الفئة}$$

عدد المستويات

4

$$= \frac{4}{3} = 1,33$$

3

$$1,33 + 1 = 2,33$$

وبذلك يكون الحكم على درجة توافر المعيار بمستوى منخفض اذا كان الوسط المرجح يتراوح بين (١-)

٢,٣٣) وبوزن مؤي يتراوح بين (٢٠ - ٤٦,٦) ، وفقا للمستويات المعيارية مثلما في جدول (٨).

## جدول (٨)

## مستويات توافر المعايير

المستويات	الاوزان المئوية	الايوساط المرجحة	ت
منخفض	٢٠ - ٤٦,٦	١ - ٢,٣٣	١
متوسط	٤٦,٨ - ٧٣,٤	٢,٣٤ - ٣,٦٧	٢
مرتفع	٧٣,٦ - ١٠٠	٣,٦٨ - ٥	٣

## ٦. صدق الاداة (Validity):

\* **الصدق الظاهري (Validity Face):** ويتم التوصل إليه بوساطة عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ومدى توصلهم الى درجة معينة من الاتفاق لقياس الاداة للسمة المراد قياسها .

(نوفل وفريال ، ٢٠١٢ : ٤٢٨)

وللتحقق من الصدق الظاهري لقائمة المعايير قامت الباحثة بعرضها بصورتها الاولية، ملحق (٥)، على عدد من الخبراء والمحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس في الجامعات العراقية، بلغ عددهم (٢٦) خبيراً ومحكماً، ملحق (٢)، بدأت الباحثة بمقدمة تضمنت عنوان البحث ، وطلبت منهم ابداء آرائهم بغية التعرف على:

- ❖ آرائهم واقتراحاتهم في موضوع البحث .
- ❖ مدى صلاحية المعايير لاعتمادها في عملية التقويم .
- ❖ التأكد من مدى مناسبة المعايير لمجالاتها .
- ❖ ابداء آرائهم في المعايير التي تحتاج الى تعديل او حذف وزيادة معايير اخرى .
- ❖ ابداء ملاحظات واقتراحات اخرى يمكن الافادة منها في اثناء الاداة .

وعمدت الباحثة لحساب نسب اتفاق الخبراء على المعايير في مجالات قائمة المعايير باستعمال مربع كاي للتحقق من صدقها، جداول (٩) يوضح ذلك .

## جدول (٩)

نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الاحصائية لآراء المحكمين حول قائمة المعايير

معايير مجال العنوان							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	١-٢-٣-٤-
دال		٥,٥٣٨	%٢٧	٧	%٧٣	١٩	٨-٦
غير دال		١,٣٨٥	%٣٨	١٠	%٦٢	١٦	٥
معايير مجال المستخلص							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
غير دال	٣,٨٤١	٢,٤٦٢	%٣٥	٩	%٦٥	١٧	١
دال		٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٢-٣-٤-٥-
معايير مجال المشكلة							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	١-٥-٨-٩
دال		٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٢
غير دال		١,٣٨٥	%٣٨	١٠	%٦٢	١٦	٣
دال		١٨,٦١٥	%٨	٢	%٩٢	٢٤	٤
دال		١٢,٤٦٢	%١٥	٤	%٨٥	٢٢	٦
دال		١٥,٣٨٥	% ١١	٣	%٨٩	٢٣	٧
معايير مجال الاهمية							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	

دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	-٤-٣-٢-١ ٥
دال		١٨,٦١٥	%٨	٢	%٩٢	٢٤	٦
<b>لمعايير مجال الاهداف</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٥-٤-٢-١
دال		٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٣
<b>معايير مجال أسئلة الدراسة وفرضياتها</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	١٨,٦١٥	%٨	٢	%٩٢	٢٤	١
دال		٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٣-٢
غير دال		٢,٤٦٢	%٣٥	٩	%٦٥	١٧	٥
<b>معايير مجال حدود الدراسة</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	%٠	%١٠٠	٢٦	-٤-٣-٢-١ ٥
<b>معايير مجال تحديد المصطلحات</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	%٠	%١٠٠	٢٦	-٤-٣-٢-١ ٥
<b>معايير مجال الجانب النظري</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	



دال		٢٦	%٠	%٠	%١٠٠	٢٦	٧-٥-١
دال	٣,٨٤١	١٢,٤٦٢	%١٥	٤	%٨٥	٢٢	٦-٤-٢
غير دال		٢,٤٦٢	%٣٤,٦	٩	%٦٥,٤	١٧	٣
<b>معايير مجال الدّراسات السابقة</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي	غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	%٠	%١٠٠	٢٦	-٤-٣-٢-١ ٦-٥
<b>معايير مجال منهجية الدّراسة وادواتها</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي	غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	-٦-٥-٢-١ ٩-٨-٧
دال		١٥,٣٨٥	%١١	٣	%٨٩	٢٣	٤-٣
<b>معايير مجال مجتمع الدّراسة وعينتها</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي	غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-١
دال		٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٣-٢
<b>معايير مجال التحليل الاحصائي</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي	غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دال	٣,٨٤١	٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	١
دال		٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٣-٢
<b>معايير مجال عرض النتائج</b>							
الدلالة	قيمة مربع كاي	غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير	

الاحصائية	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٣-٢-١
<b>معايير مجال مناقشة النتائج</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٣-٢-١
<b>معايير مجال الاستنتاجات</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٣-١
دال		٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٢
<b>معايير مجال التوصيات</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٢-١
دال		٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٣
<b>معايير مجال المقترحات</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٣-١
دال		١٨,٦١٥	%٨	٢	%٩٢	٢٤	٢
<b>معايير مجال المصادر والمراجع</b>							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٢,١٥٤	%٤	١	%٩٦	٢٥	٧-٢-١
دال		٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٥-٤-٣

معايير مجال الملاحق							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٣-١
دال		١٥,٣٨٥	%١١	٣	%٨٩	٢٣	٢
معايير مجال الجداول والرسومات والاشكال والصور							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	٤-٣-٢-١
دال		٩,٨٤٦	%١٩	٥	%٨١	٢١	٥
معايير مجال الشكل والايخراج							
الدلالة الاحصائية	قيمة مربع كاي		غير الموافقين		الموافقون		أرقام المعايير
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	٣,٨٤١	١٥,٣٨٥	%١١	٣	%٨٩	٢٣	١
دال		٢٦	%٠	٠	%١٠٠	٢٦	-٥-٤-٣-٢ ٨-٧-٦

واسفر هذا الاجراء عن حذف (٦) معايير في عدد من المجالات -المعايير غير الدالة- وهي:

وتمثلت بالمعايير الاتية:

١. رقم (٧) في مجال العنوان "حدود البحث تتضح منه"
٢. رقم (١) في مجال المستخلص "لا يتجاوز الصفحة الواحدة"
٣. رقم (٣) في مجال المشكلة "قابلة للاختبار والقياس"
٤. رقم (٥) في مجال أسئلة الدراسة وفرضياتها "تراعي الامكانيات المادية والبشرية"
٥. رقم (٣) في مجال الجانب النظري "حدثا موضوعاته"

رقم (٦) في مجال المصادر والمراجع "كتابة العناوين بخط Bold" وبذلك اصبح عدد المعايير (١١٤) معياراً، وعدت الباحثة اراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالمعايير دلالة صدق كافية لأغراض البحث .

٦. ثبات الاداة (Reliability): للتحقق من اتساق ثبات النتائج خلال مرات الاجراء المختلفة (الريماوي، ٢٠١٧: ١١٥)، استعملت الباحثة طريقة أعادت التحليل للتحقق من ثبات قائمة المعايير وذلك من حساب معامل الثبات على وفق معادلة كوبر بطريقتين هما :

أ. الثبات عبر الزمن :

وفيه تطبق الاداة مرتين بينهما فاصل زمني ، لذا عمدت الباحثة الى تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤) رسائل، وذلك في يوم الاحد الموافق (٢٤/١/٢٠٢١) ، بعد ذلك أعادت الباحثة التحليل على العينة ذاتها في يوم الاثنين الموافق (٨/٢/٢٠٢١) اي بعد مرور (١٥) يوماً من التحليل الاول ، ثم استخرجت قيمة معامل الثبات باستعمال معادلة كوبر، ويخلص جدول (١٠) نتائج عملية التحليل عبر الزمن .

### جدول (١٠)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى على وفق قائمة المعايير عبر الزمن

معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	القيمة الناتجة
٩٧%	٤	١١٢	

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الثبات بلغت نسبة (٩٧%) وهي قيمة عالية تعكس الثقة بنتائج التحليل ، إذ انَّ معامل الثبات يكون مقبولاً إذا كان يتراوح بين (٠.٧ - ٠.٩) .

(Geary, 2003: 480)

ب. الثبات عبر الافراد : ويقصد به مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي توصلت اليها الباحثة وبين نتائج التحليل التي توصل اليها محلل اخر\* مختص في المناهج وطرائق التدريس العامة ، وتم تطبيق التحليل على العينة الاستطلاعية البالغة (٤) رسائل، اذ قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بين نتائج الذي قامت به ونتائج المحلل الاخر ، باستخدام معادلة كوبر ومثلما في جدول (١١) .

\* م.م شفاء حسين واردة / تدريسية في جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

## جدول (١١)

قيمة معامل ثبات تحليل المحتوى على وفق قائمة المعايير عبر الافراد

معامل الثبات	نقاط الاختلاف	نقاط الاتفاق	القيمة الناتجة
%٨٣	٢٠	٩٦	

يتضح من الجدول أعلاه ان معامل الثبات بلغ (٨٣%) وهذا يدل على ثبات عالٍ لأداة التحليل، وبناء على نتائج التحليل الاستطلاعي، أصبحت الاداة جاهزة للتطبيق على عينة البحث الاساسية .

٨. تطبيق الاداة (Applying the Instrument): بعد أن تحققت الباحثة من صدق الأداة وثباتها، طبقت أداة البحث المتمثلة في قائمة المعايير بصيغتها النهائية، ملحق (٦)، على عينة البحث البالغ عددها (٤١) رسالة في المدة الزمنية الواقعة بين يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٢/٩ ويوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣، بعد ذلك فرغت النتائج في جداول خاصة لإجراء المعالجات الاحصائية واستخراج النتائج .

## ❖ الوسائل الاحصائية والحسابية (Statistical and computational means)

وظفت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية والحسابية التي أسهمت بشكل كبير في الحصول على نتائج دقيقة للبحث ، وتم استخدام برنامج Microsoft Excel ، وبرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical package for social science (SPSS.23) في استخراج بعض النتائج ، وتمثلت معادلات الوسائل الاحصائية المستعملة في الدّراسة الحالية بما يأتي:

١. النسبة المئوية : تم استعمالها لاستخراج نسبة اتفاق المحكّمين على اداتي الدّراسة .

عدد الموافقين

$$\frac{\text{عدد الموافقين}}{100} = \text{النسبة المئوية}$$

العدد الكلي

٢. معادلة كوير : لحساب معامل الثبات عبر الزمن وعبر الافراد.

نقاط الاتفاق

$$\frac{\text{نقاط الاتفاق}}{100} = \text{معامل الثبات}$$

( عفانة ، ١٩٩٧ : ٥٨ )

نقاط الاتفاق + نقاط الاختلاف

٣. مربع كاي : لحساب نسبة اتفاق السادة المحكمين على فقرات اداة البحث.

اختبار كاي<sup>٢</sup> ( Chi<sup>٢</sup> ) :

$$(ل - ق)^٢$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{كاي}^٢ = \text{مج}$$

ق

حيث ان :

مج = المجموع

ل = التكرار الملاحظ .

ق = التكرار المتوقع

(حسن، ٢٠١١ : ٤٨١)

٤. المدى : تم استخدامه في تحديد المستويات المعيارية .

المدى: اعلى قيمة - اقل قيمة (الطريحي وحسين، ٢٠١٣ : ١٣٦)

٥. طول الفئة : تم استخدامه في تحديد المستويات المعيارية .

المدى

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{طول الفئة}$$

(ابو صالح وعدنان ، ٢٠١٥ : ٢١)

عدد الفئات

٦. الوسط المرجح : لتحديد مستوى توافر المعايير .

$$١ \times ١ + ٢ \times ٢ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٤ + ٥ \times ٥$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{الوسط المرجح}$$

(البدي وسهيلة، ٢٠١٤ : ٩٧)

ت ك

٧. الوزن المنوي: لبيان الوزن المنوي لكل معيار .

الوسط المرجح للفقرة

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح للفقرة}}{100} \times 100$$

(عبد ربه، ٢٠١٣ : ٣١٤)

٥

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت اليها البحث، ثم مناقشة تلك النتائج في ضوء المعالجات الإحصائية وتفسيرها ، وعلى النحو الآتي :

❖ للتحقق من الهدف الاول للبحث الذي ينص على " تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في جامعة ميسان" تعرض الباحثة ما توصلت اليه من نتائج حول التساؤلات المنبثقة عنه وكما يأتي:

اولاً : عرض نتيجة التساؤل الاول ومناقشته والذي ينص على: ما خصائص البيانات الاولى لرسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان ؟

للإجابة على هذا التساؤل عرضت الباحثة نتائج كل محور من المحاور المتعلقة به وناقشتها، وتم استخراج التكرارات والنسب المئوية ، واعتمدت الباحثة برنامج Excel في استخراج النسب ورسم الاشكال البيانية ، وجاءت النتائج كما يأتي:

١. محور لغة الدراسة : بلغت نسبة الرسائل المكتوبة باللغة العربية ٩٥%، بينما بلغت نسبة الرسائل المكتوبة باللغة الانكليزية ٥% من مجموع الرسائل، جدول (١٢) .

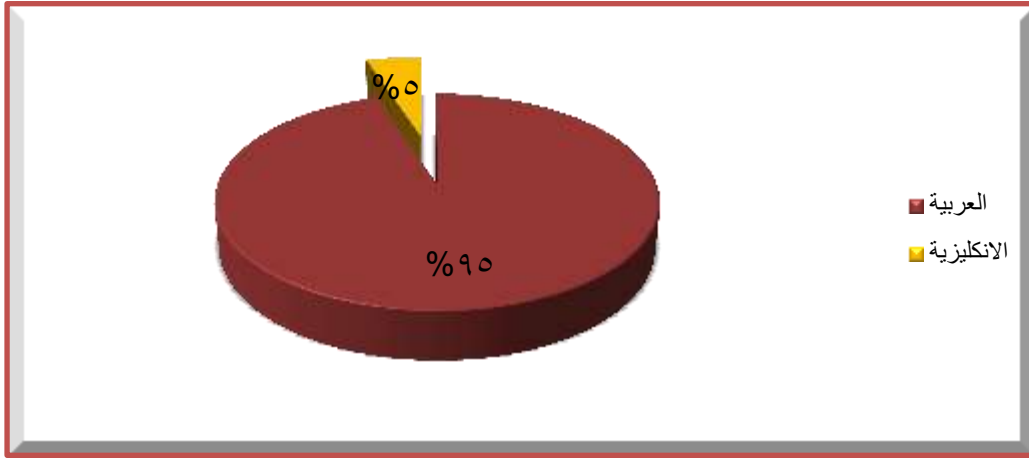
#### جدول (١٢)

##### التكرارات والنسب المئوية لمحور لغة الدراسة

ت	لغة الدراسة:	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	العربية	٣٩	% ٩٥	١
٢	الانكليزية	٢	%٥	٢
-	المجموع	٤١	%١٠٠	-

ويوضح الشكل الآتي النسبة المئوية لتكرارات محور لغة الدراسة





شكل (٣)

### النسب المئوية لتكرارات محور لغة الدراسة

**مناقشة النتيجة :** يتضح من الشكل أعلاه أن لغة الدراسة في رسائل الماجستير عينة البحث نجد اللغة العربية هي الأكثر استعمالاً ، وهو شيء طبيعي لكون اللغة الرئيسية للتعليم في مجال العلوم التربوية والنفسية بالجامعات العراقية هي اللغة العربية ، ولعل استعمال بعض الباحثين اللغة الانكليزية في كتابة رسائلهم يعود لرغبتهم في ذلك كونهم خريجي قسم اللغة الانكليزية في مرحلة البكالوريوس ، وحصولهم على موافقة مجلس الكلية كون ذلك من صلاحياته إذ تنص تعليمات الدراسات العليا في العراق لسنة (١٩٨٢م) في المادة الثامنة / الفقرة السادسة على " الموافقة على استثناء بعض الرسائل او الاطاريح من شرط كتابتها باللغة العربية على أن يقدم الطالب في هذه الحالة خلاصة وافية لرسالته او اطروحته باللغة العربية "

**٢. محور طبيعة الاشراف :** اظهرت النتائج أن نسبة الاشراف المنفرد اعلى بقليل من الاشراف المشترك على الرسائل عينة البحث ، إذ بلغت (٥١%) بينما بلغت نسبة الاشراف المشترك (٤٩%) ، ويُلاحظ أن مجموع المشرفين يزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير نظراً لأن بعض الرسائل كان الاشراف عليها مشترك ، لذلك تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل نوع من الاشراف على المجموع الكلي للرسائل ، وليس على المجموع الكلي للتكرارات ، جدول (١٣).

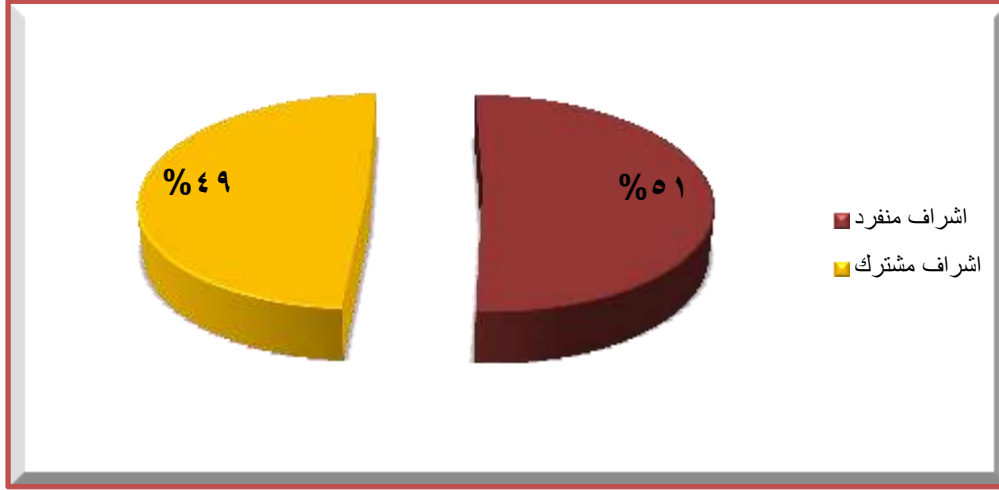
جدول (١٣)

### التكرارات والنسب المئوية لمحور نوع الاشراف

ت	طبيعة الاشراف	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	اشراف منفرد	٢١	٥١%	١

٢	%٤٩	٢٠	اشراف مشترك
-	%١٠٠	٤١	المجموع

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة الاشراف .



شكل (٤)

#### النسبة المئوية لتكرارات محور طبيعة الاشراف

**مناقشة النتيجة :** يتضح من الشكل أعلاه أن الأشراف المنفرد على رسائل الماجستير هو السائد ، وان الاشراف المشترك على الرسائل هو لأغراض التكامل العلمي ، وكذلك حتى ينهل الباحث من خبرات أكاديمية متنوعة ، ومدارس فكرية شتى، أمّا عالميا وخاصة في النظام الأكاديمي الأمريكي يكون الإشراف على الرسائل بأكثر من مشرف ، وأحيانا يكون الاشراف من لجنة ، وتفسر ظاهرة الإشراف المنفرد على رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس توافر مشرفين متخصصين تتوافق خلفياتهم العلمية مع طبيعة الرسائل مما يؤدي الى انتفاء الحاجة الى مشرف اخر، ومحدودية طلبية الدراسات العليا .

**٣. محور تخصص الاشراف :** اظهرت النتائج أن ٤٤% من الرسائل اشرف عليها متخصصون في المناهج وطرائق التدريس العامة ، بينما ٢٢% من الرسائل اشرف عليها متخصصون في طرائق تدريس الرياضيات ، وبلغت نسبة المشرفين المختصين بطرائق تدريس اللغة الانكليزية ١٥% ، بينما تراوحت نسب اشراف التخصصات الاخرى في طرائق التدريس المتخصصة ما بين ٥% و ٧% ، أمّا المشرفون في التخصصات الاخرى فبلغت نسبة اشرافهم على الرسائل ٣٢% ، ويُلاحظ أن مجموع تخصصات الاشراف تزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير نظرا لأن بعض الرسائل كان

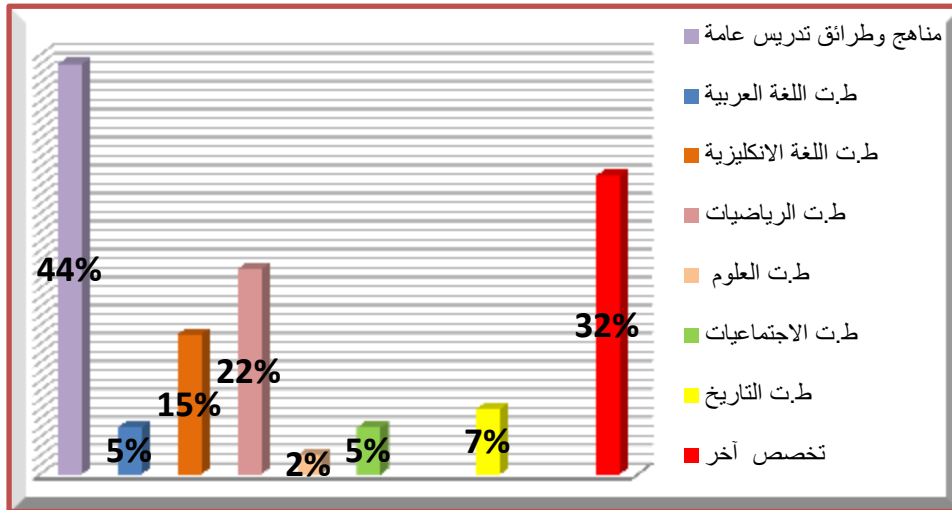
الإشراف عليها مشتركاً ، لذلك تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل تخصص على المجموع الكلي للرسائل ، جدول (١٤) .

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية لمحور تخصص الإشراف

ت	تخصص الإشراف	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	مناهج وطرائق تدريس عامة	١٨	%٤٤	١
٢	ط.ت اللغة العربية	٢	%٥	٦
٣	ط.ت اللغة الانكليزية	٦	%١٥	٤
٤	ط.ت الرياضيات	٩	%٢٢	٣
٥	ط.ت العلوم	١	%٢	٧
٦	ط.ت الاجتماعيات	٢	%٥	٦
٧	ط.ت التاريخ	٣	%٧	٥
٨	تخصص اخر	١٣	%٣٢	٢
-	المجموع	٥٤	-	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور تخصص الإشراف .



شكل (٥)

النسب المئوية لتكرارات محور تخصص الإشراف

مناقشة النتيجة : يتضح من الشكل السابق أن أعلى نسبة من الرسائل اشرف عليها اساتذة تخصصهم الدقيق ومناهج وطرائق التدريس العامة وهي نتيجة جيدة لكون عملية الاشراف ضمن مجالهم الرئيس بنسبة ١٠٠% ، بينما اشرف على بقية الرسائل اساتذة بتخصص طرائق التدريس المتخصصة، وقد يعزى ذلك لكون هذه الرسائل تناولت موضوعات تتعلق بمواد معينة من مثل الرياضيات واللغة الانكليزية ...الخ، وقد يتطلب هذا النوع من الرسائل مشرفين بهذه التخصصات، وأشرف على بعض الرسائل اساتذة بتخصصات صرفة من مثل التربية الاسلامية ،اللغة الانكليزية و الرياضيات...الخ ، أو بتخصص طرائق تدريس متخصصة مشرفاً ثانوياً وذلك لأغراض التكامل العلمي .

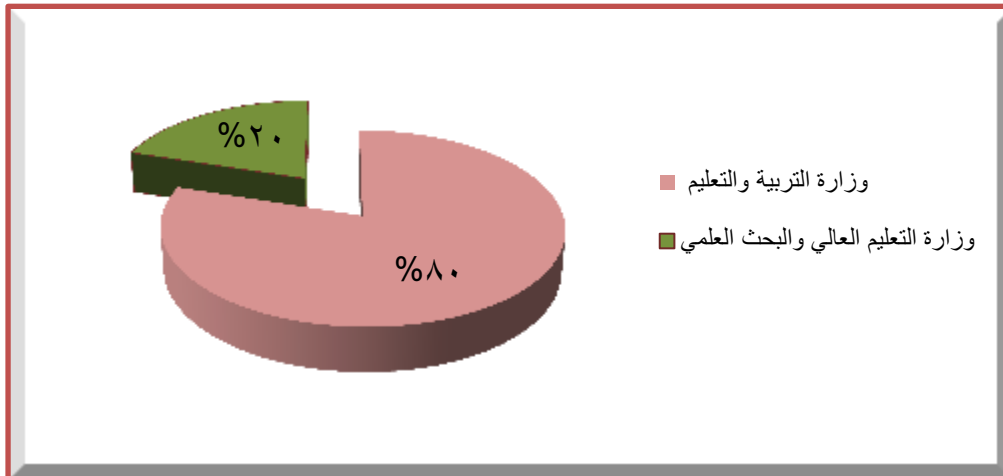
٤. محور الجهة المستهدفة : أظهرت النتائج أن الرسائل استهدفت بدرجة كبيرة وزارة التربية إذ بلغت نسبتها ٨٠% ، بينما بلغت نسبة الرسائل التي استهدفت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٢٠% ، جدول (١٥) .

#### جدول (١٥)

##### التكرارات والنسب المئوية لمحور الجهة المستهدفة

ت	الجهة المستهدفة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	وزارة التربية	٣٣	٨٠%	١
٢	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٨	٢٠%	٢
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور الجهة المستهدفة .



شكل (٦) النسب المئوية لتكرارات محور الجهة المستهدفة

مناقشة النتيجة : تبين النتائج تركيز نسبة كبيرة من الباحثين على اجراء رسائلهم في المؤسسات التابعة لوزارة التربية لكون التخصص تربوي، ولعل ذلك يعود لطبيعة الموضوعات والمشكلات البحثية التي تناولها الباحثين ، ورغبة الباحثين في اجراء رسائلهم ضمن نطاق عملهم ، فضلاً عن سهولة التعامل مع المتعلمين في المراحل الدراسية التي تسبق المرحلة الجامعية .

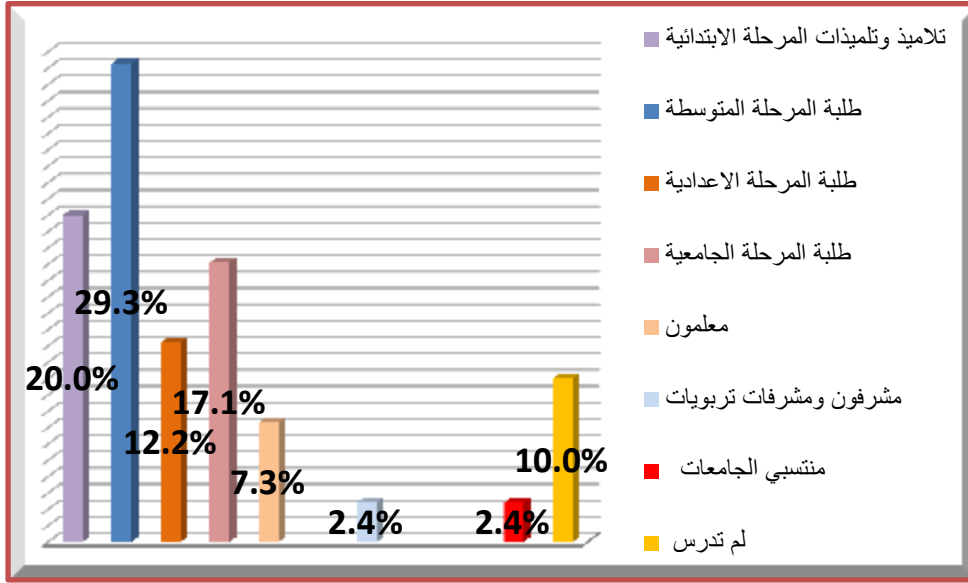
٥- محور الفئة المستهدفة : اظهرت النتائج أن فئة طلبة المرحلة المتوسطة احتلت المرتبة الاولى بنسبة ٢٩,٣% ، تليها فئة تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية بنسبة ٢٠% ، وفي المرتبة الثالثة طلبة الجامعة وبنسبة ١٧,١% ، بينما احتلت فئة طلبة الاعدادية المرحلة الرابعة بنسبة ١٢,٢% ، وبلغت نسبة فئة المعلمين ٧,٣% ، أما فئتا منتسبي الجامعات و المشرفين والمشرفات التربويات فقد بلغت نسبة كل منهما ٢,٤% ، وانعدمت نسب الفئات الاخرى ، وبلغت نسبة الرسائل التي تناولت تحليل مواد دراسية ١٠%، و مثلما موضح في جدول (١٦) .

#### جدول (١٦)

##### التكرارات والنسب المئوية لمحور الفئة المستهدفة

ت	الفئة المستهدفة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية	٨	٢٠%	٢
٢	طلبة المرحلة المتوسطة	١٢	٢٩,٣%	١
٣	طلبة المرحلة الاعدادية	٥	١٢,٢%	٤
٤	طلبة المرحلة الجامعية	٧	١٧,١%	٣
٥	معلمين	٣	٧,٣%	٦
٦	مشرفون ومشرفات تربويات	١	٢,٤%	٧
٧	منتسبو الجامعات (رؤساء جامعات، عمداء ، موظفين ...الخ)	١	٢,٤%	٧
٨	تناولت تحليل محتوى مواد دراسية	٤	١٠%	٥
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور الفئة المستهدفة .



شكل (٧)

#### النسب المئوية لتكرارات محور الفئة المستهدفة

**مناقشة النتيجة :** تبين النتائج اهتمام الباحثين بالدرجة الأولى بالطلبة وتحديداً طلبة المرحلة المتوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحلاق (٢٠٠٨) ودراسة ال عثمان (٢٠٠٩) ودراسة الجعيدي (٢٠١٠)، ودراسة Celik et al (2016) من إذ استهدفها فئة الطلبة ، قد يعزى ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة أكثر نضجا ووعيا بسماتهم وخصائصهم من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية ، وأسرع فهما لتعليمات تطبيق الاختبارات والاستجابة ل فقراتها مما يقود إلى دقة في قياس السمات المختلفة ، ولعل التباين في اختيار الفئات المستهدفة الى أن الباحثين ركزوا على تطبيق رسائلهم على بيئاتهم التي يعملون فيها التي يسهل فيها الحصول على عيناتهم ، أمّا باقي الفئات التي لم يتم التركيز عليها فان ذلك قد يعود صعوبة التواصل معهم .

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة kozikoglu & nuray (2015) إذ كانت اغلب العينات من المدرسين يليهم الطلبة الجامعيون .

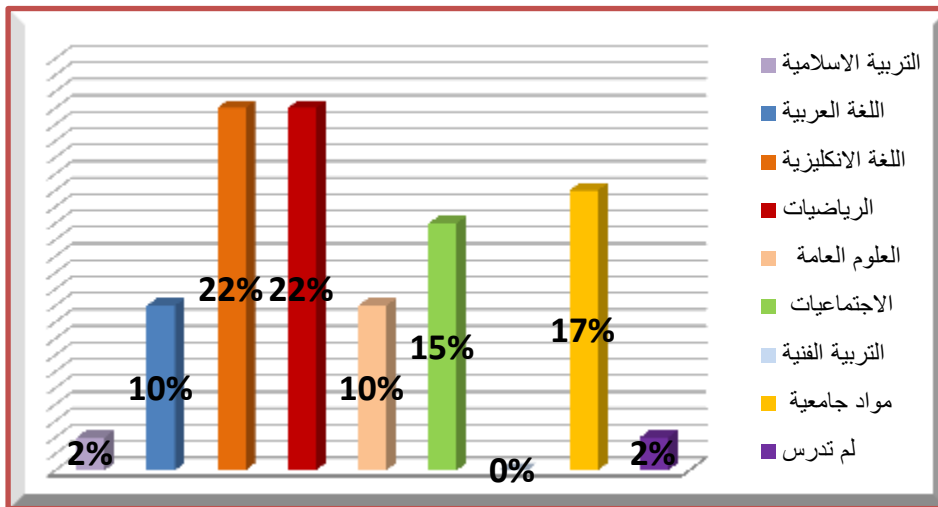
**٦. محور المادة الدراسية :** أظهرت النتائج أن مادتي اللغة الإنكليزية والرياضيات بلغت نسبة استهدافهما في الرسائل ٢٢% لكل مادة، وبلغت نسبة مواد الاجتماعيات ١٥% ، وتليها اللغة العربية والعلوم العامة بنسبة ١٠% لكل واحدة مادة ، وبلغت مادة التربية الاسلامية ٢% ، أمّا المواد الدراسية الجامعية فقد بلغت نسبتها ١٧% ، بينما لم تدرس ٢% من الرسائل أي مادة دراسية ، جدول، مثلما موضح في جدول (١٧) .

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية لمحور المادة الدراسية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	المادة الدراسية	ت
٥	%٢	١	التربية الاسلامية	١
٤	%١٠	٤	اللغة العربية	٢
١	%٢٢	٩	اللغة الانكليزية	٣
١	%٢٢	٩	الرياضيات	٤
٤	%١٠	٤	العلوم العامة (كيمياء، فيزياء ، احياء)	٥
٣	%١٥	٦	الاجتماعيات (تاريخ، جغرافية، التربية الوطنية )	٦
٢	%١٧	٧	مواد جامعية	٧
٥	%٢	١	لم تدرس (تقويم برنامج اعداد معلمي الصفوف الاولى)	٨
-	%١٠٠	٤١	المجموع	

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور المادة الدراسية .



شكل (٨)

النسب المئوية لتكرارات محور المادة الدراسية

مناقشة النتيجة : تبين النتائج وجود تباين في نسب استهداف المواد الدراسية في الرسائل ولعل ذلك يعود لكون معظم الباحثين تناولوا في دراساتهم المادة الدراسية التي يدرسونها في مدارسهم ، فضلاً عن خلفياتهم العلمية في مرحلة البكالوريوس واثرها في اختيارهم لمادة معينة دون غيرها.

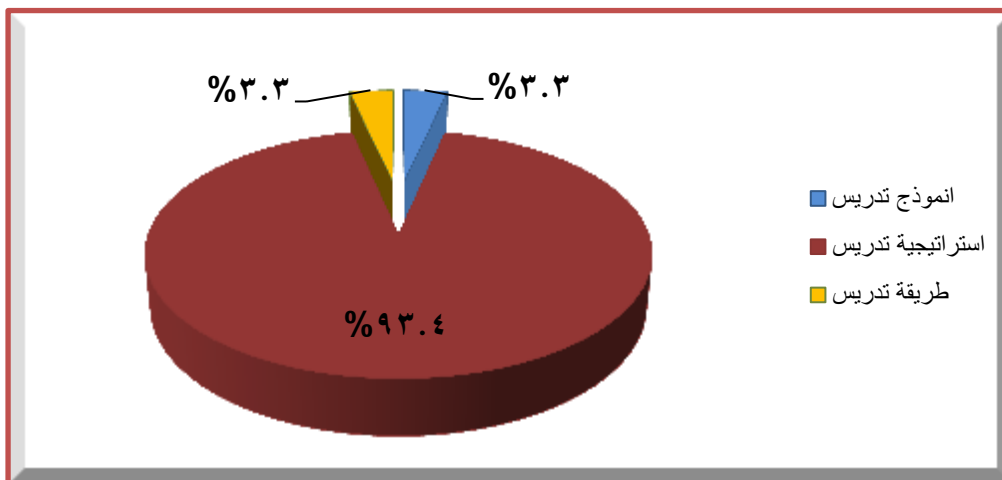
٧. محور المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية : اظهرت النتائج أن معظم المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية استراتيجيات تدريسية إذ بلغت نسبتها ٩٣,٤% ، وتم التركيز بنسبة ضئيلة متغيري انموذج التدريس وطريقة التدريس إذ بلغت نسبة كل متغير ٣,٣% ، وانعدمت نسبة باقي المتغيرات ، واستخرجت النسبة المئوية لكل متغير بقسمة مجموع تكرار كل متغير على المجموع الكلي للرسائل التجريبية فقط والبالغة (٣٠) رسالة ، جدول (١٨) يوضح ذلك.

### جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية لمحور المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية

ت	المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	انموذج تدريس	١	٣,٣%	٢
٢	استراتيجية تدريس	٢٨	٩٣,٤%	١
٣	طريقة تدريس	١	٣,٣%	٢
-	المجموع	٣٠	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية .



شكل (٩)

النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية



**مناقشة النتيجة :** بينت النتائج تركيز الباحثين بالدرجة الاولى على متغير استراتيجية التدريس، ولعل ذلك يعود إلى ميل بعض الباحثين لتجريب استراتيجيات تدريسية جديدة في بيئات عملهم ، وقد يعود انخفاض نسب استعمال بعض المتغيرات وانعدام استعمال المتغيرات الاخرى لعدة اسباب منها قلة خبرة بعض الباحثين ، وتخوفهم من صعوبة اعداد ادواتها وتنفيذها ومعالجة نتائجها، او عدم توجيههم من قبل المختصين لاستعمال تلك المتغيرات ، ومع ذلك فان استعمال استراتيجيات تدريسية مختلفة يمكن توظيفها في تحسين المستوى التعليمي والارتقاء به ينسجم مع الاهداف التي تسعى الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة لتحقيقها.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحلاق (٢٠٠٨) إذ كان التركيز بالدرجة الاولى على البرامج التعليمية.

**٨- محور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية :** اظهرت النتائج أن متغير التحصيل أكثر المتغيرات استعمالاً بنسبة ٦٧% ، يليه متغير التفكير إذ بلغت نسبة استعماله ٤٣% ، بينما يأتي متغير المهارات - الفهم القرائي، سرعة النطق، التعبير الكتابي، القراءة الناقد - في المرتبة الثالثة من إذ الاستعمال بنسبة ٢٧% ، وفي المرتبة الرابعة يأتي متغير اكتساب المفاهيم إذ بلغت نسبة ١٣% ، و في المرتبة الخامسة تأتي متغيرات الاستبقاء والاتجاه والميل وبنسبة بلغت ٧% لكل متغير ، وجاءت متغيرات عادات العقل والدافعية، القلق الرياضي، الخيال العلمي، عمليات العلم في المرتبة الاخيرة إذ بلغت نسبتها ٣% لكل متغير، ويُلاحظ أن مجموع المتغيرات يزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير نظراً لأن معظم الرسائل اعتمدت أكثر من متغير واحد، لذلك تم استخراج النسبة المئوية بقسمة تكرار كل متغير على المجموع الكلي للرسائل التجريبية البالغ عددها (٣٠) رسالة ، بصرف النظر عن المجموع الكلي لتكرارات المتغيرات، جدول (١٩) .

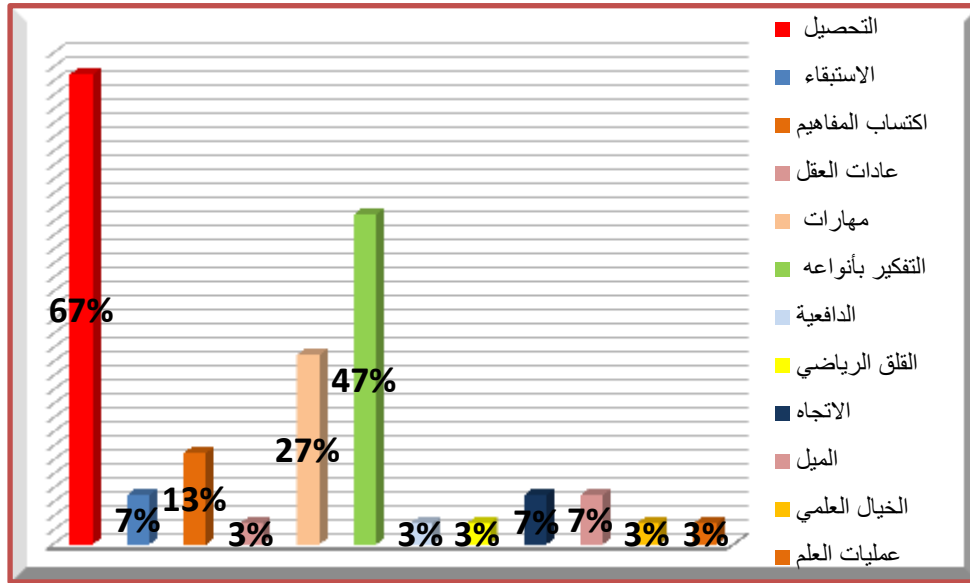
#### جدول (١٩)

##### التكرارات والنسب المئوية لمحور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية

ت	المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	التحصيل	٢٠	٦٧%	١
٢	الاستبقاء	٢	٧%	٥
٣	اكتساب المفاهيم	٤	١٣%	٤

٤	عادات العقل	١	٣%	٦
٥	مهارات	٨	٢٧%	٣
٦	التفكير بأنواعه	١٤	٤٧%	٢
٧	الدافعية	١	٣%	٦
٨	القلق الرياضي	١	٣%	٦
٩	الاتجاه	٢	٧%	٥
١٠	الميل	٢	٧%	٥
١١	الخيال العلمي	١	٣%	٦
١٢	عمليات العلم	١	٣%	٦

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية .



شكل (١٠)

#### النسب المئوية لتكرارات محور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية

**مناقشة النتيجة :** يتبين من النتيجة في الشكل أعلاه تركيز عدد كبير من الباحثين على متغير التحصيل وبليه متغير التفكير ، بينما جاء التركيز على المتغيرات بنسبة ضئيلة ، وربما يعود ذلك لعدة أسباب منها توجيه مشرفيهم نحو هذه المتغيرات ، أو بسبب معرفتهم العلمية الجيدة بهذا النوع من المتغيرات وسهولة اعداد ادواتها وتنفيذها بالنسبة لهم ، وقد يسهم التنوع في هذه المتغيرات في تحقيق التنمية الشاملة للمتعلمين اذا ما اتاحت الفرص للاستفادة من نتائج هذه الرسائل من قبل المعنيين .

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجعيدي (٢٠١٠) بتركيزها على متغير التحصيل ، واختلفت مع نتائج دراسة الحلاق (٢٠٠٨) إذ ركزت على المهارات بدرجة كبيرة .

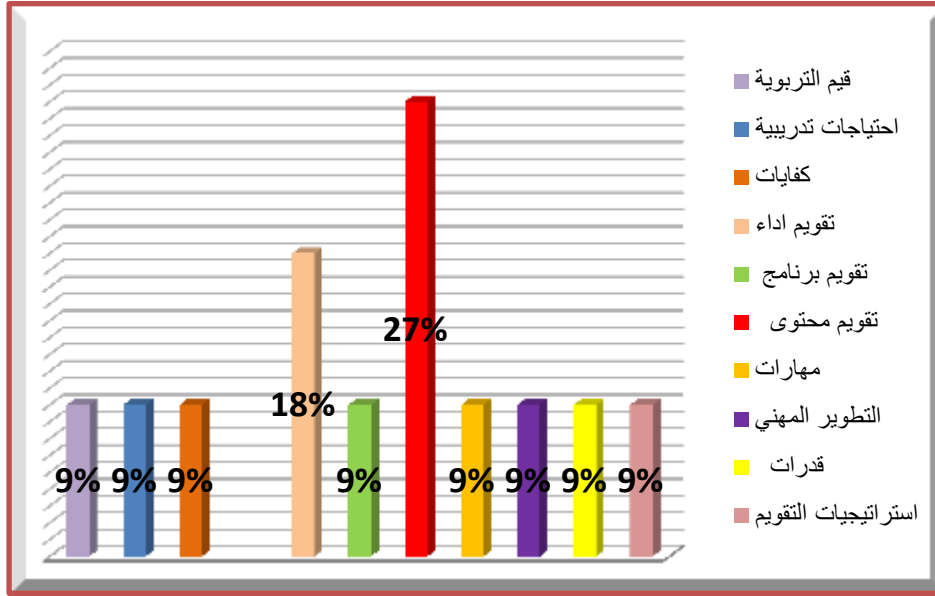
٩- محور متغيرات الرسائل الوصفية : اظهرت النتائج أن متغير تقويم المحتوى أكثر المتغيرات استعمالاً وبنسبة ٢٧% ، يليه متغير تقويم الاداء إذ بلغت نسبة استعمال ١٨% ، وبلغت نسبة متغيرات القيم التربوية ، الاحتياجات التدريبية ، الكفايات ، المهارات والتطوير المهني، استراتيجيات التقويم الواقعي، القدرات العقلية والادراكية ٩% لكل متغير، ويُلاحظ أن مجموع المتغيرات يزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير الوصفية نظراً لأن معظم الرسائل استعملت أكثر من متغير واحد، لذلك تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل متغير على المجموع الكلي للرسائل الوصفية البالغة (١١) رسالة ، جدول (٢٠) .

### جدول (٢٠)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور متغيرات الرسائل الوصفية

ت	متغيرات الرسائل الوصفية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	قيم التربوية	١	٩%	٣
٢	احتياجات تدريبية	١	٩%	٣
٣	كفايات	١	٩%	٣
٤	تقويم اداء	٢	١٨%	٢
٥	تقويم برنامج اعداد	١	٩%	٣
٦	تقويم محتوى (كتاب، اسئلة، رسائل... الخ)	٣	٢٧%	١
٧	مهارات	١	٩%	٣
٨	التطوير المهني	١	٩%	٣
٩	استراتيجيات التقويم الواقعي	١	٩%	٣
١٠	القدرات العقلية والادراكية	١	٩%	٣

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور متغيرات الرسائل الوصفية



شكل (١١)

### النسب المئوية لتكرارات محور متغيرات الرسائل الوصفية

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من النتائج في الشكل اعلاه أن أغلب الرسائل الوصفية تناولت متغير التقويم -محتوى، اداء، برنامج- ولعل هذا يعود لرغبة الباحثين في تقويم المحتوى الذي يقومون بتدريسه، وقد يعود لسهولة التعامل مع ادوات التقويم من جهة بنائها وتطبيقها او تحليلها احصائياً مقارنة بغيرها من ادوات المتغيرات الاخرى بالنسبة لهم.

**ثانياً: عرض نتيجة التساؤل الثاني ومناقشته والذي ينص على: ما طبيعة الدراسات السابقة ؟**

للإجابة على هذا التساؤل عرضت الباحثة نتائج المحور المتعلق به وناقشته، وتم استعمال

التكرارات والنسب المئوية، وجاءت النتائج كما يأتي:

**محور طبيعة الدراسات السابقة :** اظهرت النتائج أن ٧٨% من الدراسات السابقة كانت دراسات عربية واجنبية ، بينما ٢٢% من الرسائل كانت الدراسات السابقة فيها عربية فقط ، وعدم استعمال أي رسالة لدراسات اجنبية فقط، ومثلما موضح في جدول (٢١) .

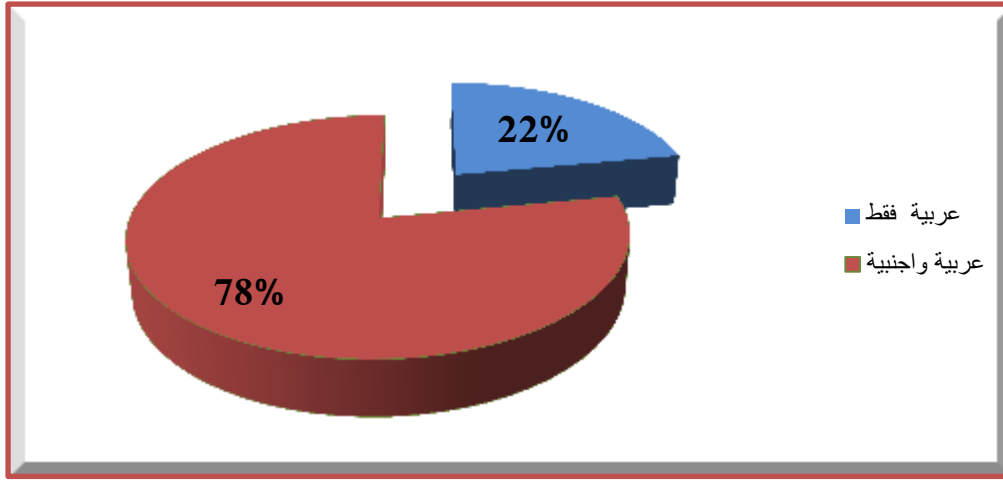
جدول (٢١)

### التكرارات والنسب المئوية لمحور طبيعة الدراسات السابقة

ت	طبيعة الدراسات السابقة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	عربية فقط	٩	٢٢%	٢
٢	عربية واجنبية	٣٢	٧٨%	١

المجموع	٤١	%١٠٠	-
---------	----	------	---

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة الدراسات السابقة .



شكل (١٢)

#### النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة الدراسات السابقة

**مناقشة النتيجة :** تبين النتائج في الشكل اعلاه أن الدراسات السابقة العربية والاجنبية هي الاكثر استعمالاً ولعل ذلك يعود لإهتمام الباحثين بالاطلاع على الدراسات ذات الصلة بموضوعاتهم البحثية والافادة منها في اجراءاتهم المنهجية ، وعدم الاكتفاء بالدراسات العربية فقط او الاجنبية فقط ، وقد يعود اكتفاء بعض الباحثين بدراسات سابقة عربية فقط أمّا لعدم توفر دراسات اجنبية ، او لصعوبة ومشكلات الترجمة من اللغات الاخرى التي تواجههم .

ثالثاً: عرض نتيجة التساؤل الثالث ومناقشته والذي ينص على: ما طبيعة الاجراءات المتبعة في الرسائل ؟

للإجابة على هذا التساؤل عرضت الباحثة نتائج كل محور من المحاور المتعلقة به وناقشتها ، وتم استعمال التكرارات والنسب المئوية وجاءت النتائج مثلما يأتي :

١- محور منهجية الدراسة : اظهرت النتائج أن المنهج التجريبي هو الاكثر استعمالاً إذ بلغت نسبة استعماله ٧٣% ، بينما بلغت نسبة المنهج الوصفي ٢٧% ، جدول (٢٢) .

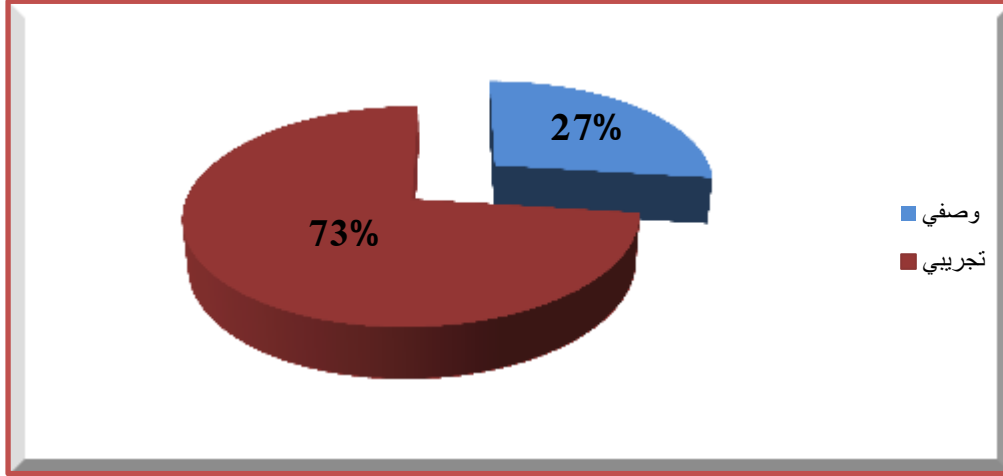
جدول (٢٢)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور منهجية الدراسة

ت	منهجية الدراسة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	وصفية	١١	%٢٧	٢

٢	تجريبية	٣٠	%٧٣	١
	المجموع	٤١	%١٠٠	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور منهجية الدّراسة .



شكل (١٣)

#### النسب المئوية لتكرارات محور منهجية الدّراسة

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من الشكل اعلاه استعمال المنهج التجريبي بنسبة كبيرة ، وقلة استعمال المنهج الوصفي، وقد تعزى هذه النتيجة لكون اغلب الباحثين يمتنون التدريس ويرغبون في تجريب طرائق واستراتيجيات جديدة ، فضلاً عن كثرة المتغيرات التجريبية وامكانية استعمال المتغير مع أكثر من مادة وتوافر واطاريج ورسائل من جامعات عربية استعملت متغيرات مستقلة جديدة بالإمكان استعمالها مع مواد دراسية اخرى، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الحلاق (٢٠٠٨) ، وال عثمان (٢٠٠٩) ، الجعيدي (٢٠١٠)، الحارث وظافر (٢٠١٩)، ودراسة Celik et al (2016)، قد يفسر ذلك لكونه المنهج الملائم لطبيعة دراساتهم ، وتميز البحث التجريبي بعدد من المزايا منها سهولة تنفيذ التصميم ، ووضوح خطواته واجراءاته بالنسبة لبعض طلبة الدّراسات العليا ، ولعل عمل بعض الباحثين في مهنة التدريس جعلهم يميلون لتجريب طرائق واستراتيجيات تدريس مختلفة تمكنهم من تحسين مستوى طلبتهم لذلك اعتمدوا في رسائلهم على موضوعات ذات منهج تجريبي .

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة kozikoglu & nuray (٢٠١٥) إذ كان المنهج الوصفي هو الاكثر استعمالاً من بين المناهج الاخرى .

٢. محور أنواع الدّراسات الوصفية : أظهرت النتائج أن أكثر أنواع الدّراسات الوصفية استعمالاً هو المسحية وبنسبة ٩١% - توزعت الدّراسات المسحية بين تحليل العمل بنسبة ٤٦%، وتحليل

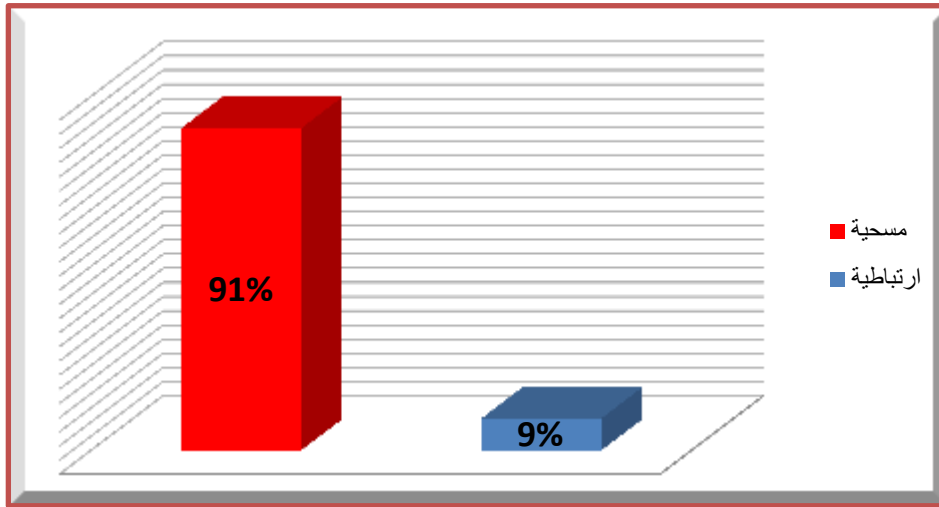
المحتوى ٣٦%، والمسح المدرسي بنسبة ٩% - أما الدّراسات الارتباطية فقد بلغت نسبتها ٩%، بينما انعدم استعمال الأنواع الأخرى ، و تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل نوع من أنواع الدّراسات الوصفية على المجموع الكلي للرسائل الوصفية البالغة (١١) رسالة ، جدول (٢٣) .

### جدول (٢٣)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع الدّراسات الوصفية

ت	أنواع الدّراسات الوصفية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	مسحية	١٠	٩١%	١
٢	ارتباطية	١	٩%	٢
-	المجموع	١١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور أنواع الدّراسات الوصفية .



شكل (١٤)

#### النسب المئوية لتكرارات محور أنواع الدّراسات الوصفية

**مناقشة النتيجة :** تركيز معظم الدّراسات الوصفية على المنهجية المسحية لملاءمتها لطبيعة التخصص وامكانية معالجة العديد من المشكلات التربوية، قد يعود ذلك الى أن بعضها يستغرق وقتاً اطول لتنفيذها ، او قد تعزى هذه النتيجة لتوجهات مشرفيهم.

٣. محور أنواع التصميمات التجريبية : اظهرت النتائج أن تصميم المجموعتين المتكافئتين هو التصميم الوحيد الذي تم اعتماده إذ بلغت نسبته ١٠٠% ، اذ لم يتم استعمال اي من أنواع

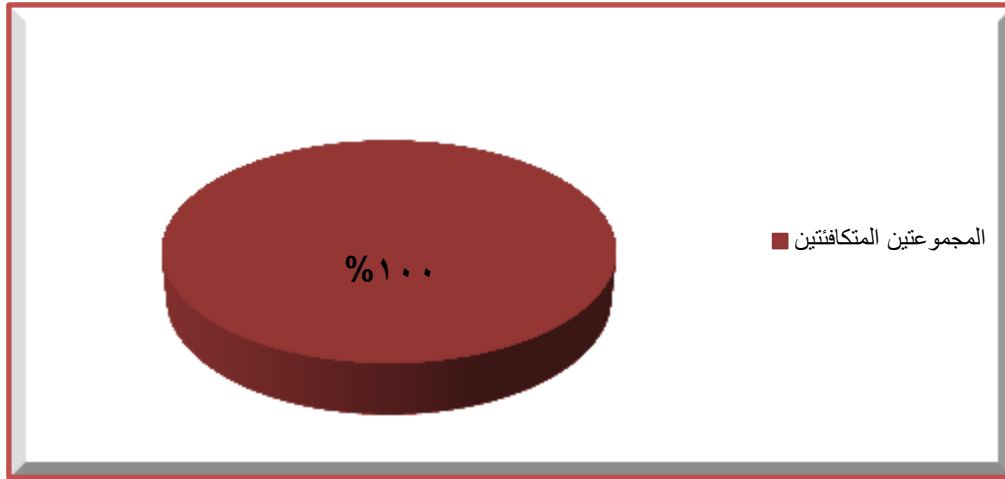
التصميمات الأخرى ، و تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل نوع على المجموع الكلي للرسائل التجريبية البالغة (٣٠) رسالة ، جدول (٢٤) .

### جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع التصميمات التجريبية

ت	أنواع التصميمات التجريبية	التكرارات	النسب المئوية
١	المجموعتين المتكافئتين	٣٠	%١٠٠
	المجموع	٣٠	%١٠٠

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية .



شكل (١٥)

النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية

**مناقشة النتيجة:** تبين النتائج أن جميع الرسائل التجريبية استعملت تصميم المجموعتين التجريبتين ، ولعل ذلك يعود لإيفائه بمتطلبات اجراءات الدّراسة ، ومناسبته لتحقيق اهداف رسائلهم، إذ استعمل كل الباحثين متغيراً تجريبياً واحداً، وقد يعود استعمال الباحثين لمتغير تجريبي-مستقل- واحد للسيطرة على اجراءات التجربة وسهولة الحصول على شعبتين دراسيتين في مدرسة واحدة.

٤. محور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين : اظهرت النتائج أن معظم الباحثين اعتمدوا تصميم المجموعتين المتكافئتين ذواتي الاختبار البعدي إذ بلغت نسبة استعماله ٣٧% ، يليه تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار القبلي والبعدي بنسبة بلغت ٣٣% ، ويأتي تصميم المجموعتين المستقلتين في المرتبة الثالثة بنسبة ٢٠% ، أما الرسائل التي تم فيها استعمال أكثر من تصميم فقد



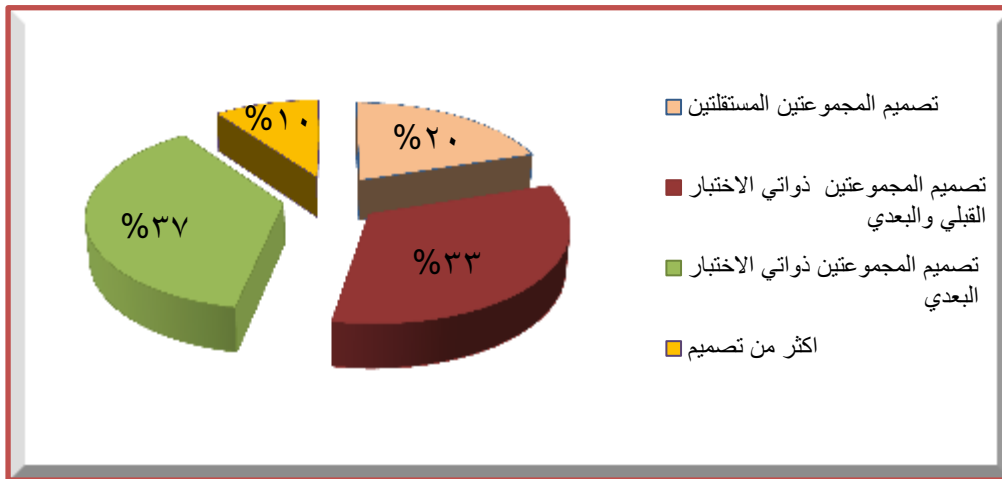
بلغت نسبتها ١٠% ، و تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل نوع على المجموع الكلي للرسائل التجريبية البالغة (٣٠) رسالة ، جدول (٢٥) يوضح ذلك .

### جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية لمحور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين

ت	التصميمات التجريبية لمجموعتين المتكافئتين	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	تصميم المجموعتين المستقلتين	٦	٢٠%	٣
٢	تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار القبلي والبعدي	١٠	٣٣%	٢
٣	تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار البعدي	١١	٣٧%	١
٤	اكثر من تصميم	٣	١٠%	٤
-	المجموع	٣٠	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين .



شكل (١٦)

النسب المئوية لتكرارات محور أنواع التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين

مناقشة النتيجة : تباينت نسب استعمال التصميمات التجريبية لمجموعتين متكافئتين ، ولعل ذلك يعود الى لاختلاف اهداف تلك الرسائل ، واستخدم بعض الباحثين اكثر من تصميم لعدم ملائمة تصميم

تجريبي معين مع اهداف رسائلهم ، إذ تم اعتماد التصميم البعدي مع احد المتغيرات وتصميم القبلي البعدي مع المتغير الاخر.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحلاق (٢٠٠٨) إذ جاءت التصميمات التجريبية ذواتي الاختبارين القبلي والبعدي بالمرتبة الاولى .

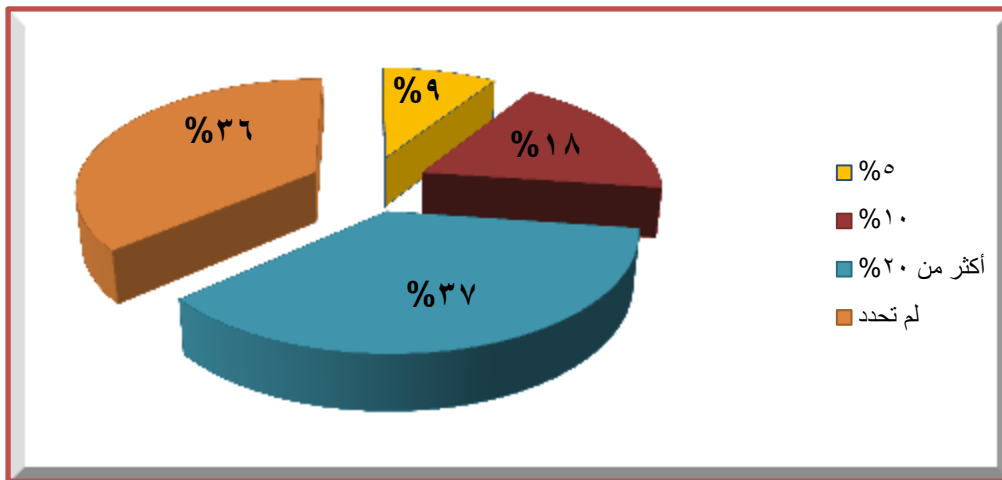
٥. محور نسب العينات الوصفية : تبين النتائج أن الرسائل التي استعملت نسبة أكثر من ٢٠% من مجتمع البحث بلغت ٣٦,٤% ، و نسبة ١٨,١% من الرسائل بلغت ١٠% من حجم المجتمع بوصفه عينة لها ، بينما ٩,١% من الرسائل بلغت عينتها ٥% ، ولم تحدد ٣٦,٤% من الرسائل نسبة العينة، ومثلما موضح في جدول (٢٦).

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية لمحور نسب العينات الوصفية

ت	نسب العينات الوصفية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	٥%	١	٩,١%	٣
٢	١٠%	٢	١٨,١%	٢
٣	أكثر من ٢٠%	٤	٣٦,٤%	١
٤	لم تحدد	٤	٣٦,٤%	١
-	المجموع	١١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور نسب العينات الوصفية .



شكل (١٧)

النسب المئوية لتكرارات محور نسب العينات الوصفية

مناقشة النتيجة: أن تباين نسب العينات الوصفية في الرسائل عينة البحث قد يعزى الى تباين حجم المجتمع لدى كل منها، والغرض من الدّراسة ، ودرجة الدقة المطلوبة فضلاً عن التكاليف، وكلما زاد عدد افراد العينة كانت النتائج اكثر صدقاً واكثر قابلية للتعميم لذلك نجد معظم الرسائل اعتمدت نسبة اكثر من ٢٠% من مجتمع البحث بوصفه عينة له .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة kozikoglu & nuray (٢٠١٥) إذ زاد حجم العينات الوصفية عن ٢٠% .

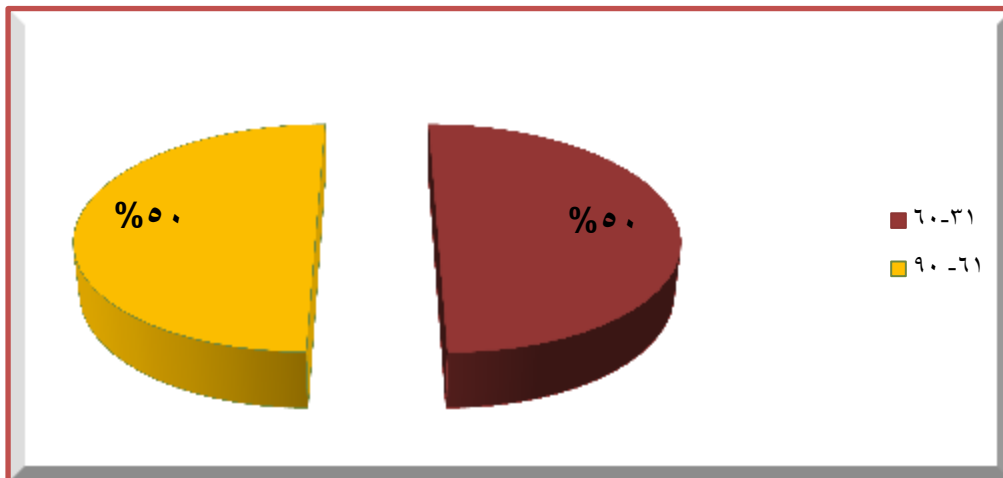
٦. محور حجم العينات التجريبية: اظهرت النتائج أن حجم العينات التجريبية التي تراوح حجمها بين ٣١ و ٦٠ بلغت نسبتها ٥٠% ، وكذلك العينات التي تراوح حجمها بين ٦١ و ٩٠ بلغت نسبتها ٥٠% ، و تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل حجم على المجموع الكلي للرسائل التجريبية البالغة (٣٠) رسالة ، وليس على المجموع الكلي للتكرارات ، جدول (٢٧) .

#### جدول (٢٧)

##### التكرارات والنسب المئوية لمحور حجم العينات التجريبية

ت	حجم العينات التجريبية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	٦٠-٣١	١٥	٥٠%	١
٢	٩٠-٦١	١٥	٥٠%	١
-	المجموع	٣٠	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور احجام العينات التجريبية .



شكل (١٨)

النسب المئوية لتكرارات محور احجام العينات التجريبية

مناقشة النتيجة : تبين النتائج أن حجم العينات التي تراوحت ما بين ٣١ و ٩٠ فرداً في الرسائل التجريبية شكلت نسبة ١٠٠% واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة kozikoglu & nuray (٢٠١٥) ، ولعل تحديد العينات بهذا الحجم يعود لمناسبتها لطبيعة دراساتهم التجريبية، فضلاً عن ما تتطلبه العينات الكبيرة من جهد في تطبيق اجراءات الدراسة واستخراج النتائج .

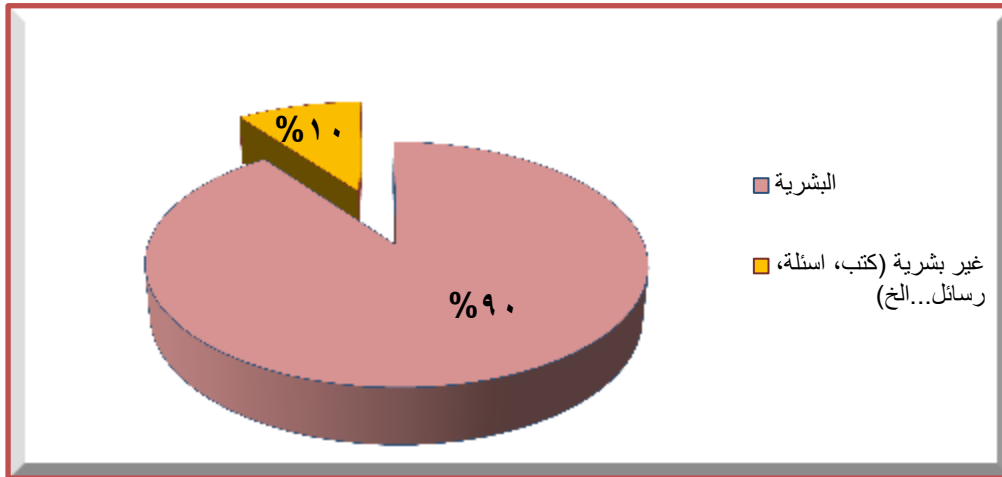
٧. محور طبيعة العينة : اظهرت النتائج أن اكثر العينات استعمالاً هي العينات البشرية إذ بلغت نسبتها ٩٠% ، بينما بلغت نسبة العينات غير البشرية ١٠% ، جدول (٢٨) .

### جدول (٢٨)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور طبيعة العينة

ت	طبيعة العينة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	البشرية	٣٧	٩٠%	١
٢	غير بشرية (كتب، اسئلة، رسائل...الخ)	٤	١٠%	٢
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة العينة .



شكل (١٩)

#### النسب المئوية لتكرارات محور طبيعة العينة

مناقشة النتيجة: مع كثرة استعمال المنهج التجريبي تُعد النسبة المرتفعة للعينات البشرية مقارنة مع العينات غير البشرية نتيجة منطقية، وان بعض الدراسات الوصفية كانت عيناتها بشرية إذ استهدفت تقويم الاداء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجعدي (٢٠١٠) ودراسة الحارث ووظافر (٢٠١٩) ، وقد

يعزى كثرة استعمال العينات البشرية الى ضعف خبرة الباحثين بإجراءات الدّراسات التي تعنى بتقويم وتطوير المنهج او بنائه، او عدم توجيههم لهذه الأنواع من البحوث .

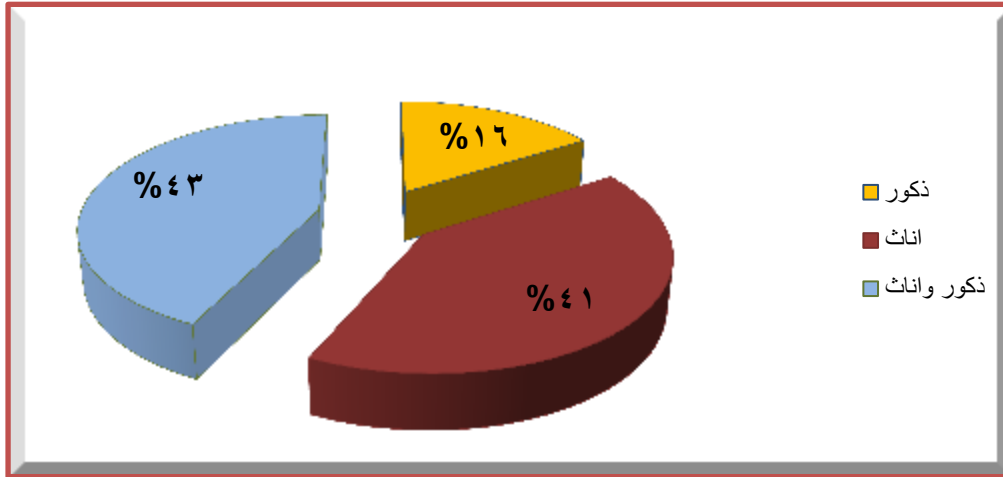
٨. محور جنس العينة : اظهرت النتائج أن العينات من الذكور والاناث بلغت نسبتها ٤٣% ، بينما بلغت نسبة العينات من الاناث ٤١% مقارنة مع نسبة الذكور التي بلغت ١٦% ، وتم تقسيم مجموع تكرار كل فئة من فئات جنس العينة على المجموع الكلي للرسائل التي تناولت دراسة العينات البشرية ، جدول (٢٩) .

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية لمحور جنس العينة

ت	جنس العينة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	ذكور فقط	٦	١٦%	١
٢	اناث فقط	١٥	٤١%	٢
٣	ذكور واناث	١٦	٤٣%	٣
-	المجموع	٣٧	١٠٠%	-

ويوضح الجدول الآتي النسب المئوية لتكرارات محور جنس العينة .



شكل (٢٠)

النسب المئوية لتكرارات محور جنس العينة

مناقشة النتيجة : يتضح من الشكل اعلاه أن اكثر العينات استهدافاً هي عينة الذكور والاناث معاً، وقد يعود سبب ارتفاع نسبة العينات من الذكور والاناث معاً الى أن جميع الرسائل عينة البحث التي استهدفت طلبة الجامعة ذكوراً واناثاً، أذ لا يمكن للباحث الفصل بينهم ، كالعينات التي تستهدف

المعلمين والمعلمات، ولعل سبب ارتفاع نسبة العينة من فئة الاناث مقارنة بالذكور يعود الى أن اغلب مُعدّي الرّسائل من جنس الاناث فتميل الى أن تكون عينتها من الاناث ، وذلك لحسابات اجتماعية مختلفة في المؤسسات التعليمية التي تغلب عليها فئة الاناث مما يسهل عليهن تطبيق رسائلهن، كما أن بعض الباحثين الذكور كانت عينتهم من الاناث.

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ال عثمان (٢٠٠٩) ودراسة الجعيدي (٢٠١٠) ودراسة الحارث وظافر (٢٠١٩) ، إذ كانت اكثر العينات استهدافاً من الذكور .

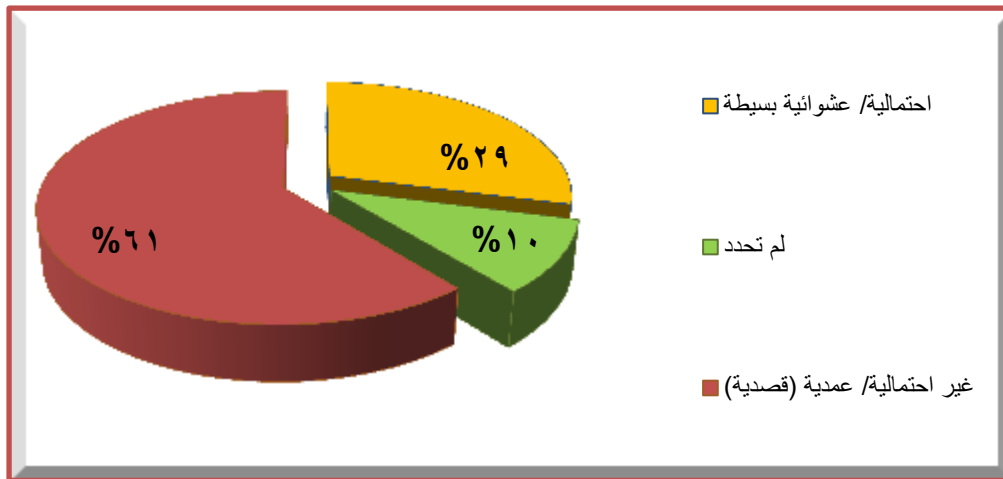
٩. محور طريقة اختيار العينة : اظهرت النتائج ٦١% من الرّسائل ذكرت أن العينة تم اختيارها بطريقة غير احتمالية /عمدية ، بينما استعملت الطريقة الاحتمالية العشوائية البسيطة بنسبة ٢٩% ، ولم تحدد ٤% من الرّسائل طريقة اختيار العينة ، وانعدم استعمال الطرائق الاخرى لاختيار العينات ، جدول (٣٠) .

### جدول (٣٠)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحوّر طريقة اختيار العينة

ت	طريقة اختيار العينة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	احتمالية / عشوائية بسيطة	١٢	٢٩%	٢
٢	غير احتمالية/ عمدية (قصديّة)	٢٥	٦١%	١
٣	لم تحدد	٤	١٠%	٣
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محوّر طريقة اختيار العينة .



شكل (٢١) النسب المئوية لتكرارات محوّر طريقة اختيار العينة

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من الشكل اعلاه اعتماد معظم الباحثين في اختيار عيناتهم بطريقة عمدية، ولعل سبب ذلك يعود لتوافر الامكانيات، والتسهيلات التي حصل عليها الباحثون لإجراء دراساتهم على تلك العينات بعينها دون غيرها، اضافة لكونها تفي بالغرض المنشود .

واعتمد بعض الباحثين على الطريقة العشوائية البسيطة لكونها الطريقة الانسب لتجنب التحيز وتحقيق الموضوعية ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجعيدي (٢٠١٠) ودراسة الحارث وظافر (٢٠١٩) إذ اعتمدت على العينات العشوائية .

١٠. محور أدوات الدراسة: اظهرت النتائج ان مجموع الادوات المستعملة في جميع الدراسات بلغت (٧١) أداة موزعة في مجموع الرسائل البالغة (٤١) رسالة البعض منها وصفية واخرى تجريبية، وأن اختبار التحصيل أكثر الأدوات استعمالا ونسبة بلغت ٤٩%، يليه اختبار التفكير إذ بلغت نسبة استعماله ٣٤%، بينما تأتي المقاييس في المرتبة الثالثة ونسبة بلغت ٢٠% ، وفي المرتبة الرابعة تأتي أداة الاستبانة ونسبة بلغت ١٥%، و في المرتبة الخامسة تأتي بطاقة الملاحظة ونسبة ٥% ، أما الأدوات الاخرى فبلغ مجموع نسب استعمالها ٤١% وهذه الادوات هي: اختبار الفهم القرائي وبلغ عدده (٥) ونسبته ١٢%، اختبار اكتساب المفاهيم بلغ عدده (٤) ونسبته ١٠%، قوائم المعايير بلغ عددها (٣) ونسبتها ٧%، اختبار عمليات العلم بلغ عدده (٢) ونسبته ٥%، وبلغ مجموع اختبار مهارات سرعة النطق واختبار مهارات القراءة الناقدة واختبار مهارات التعبير الكتابي (٣) اختبارات ونسبة ٧% لكل اختبار، بينما لم يتم استعمال المقابلة في اي من الرسائل عينة البحث ، ويُلاحظ أيضا أن مجموع الأدوات يزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير نظرا لأن أغلب الرسائل استعملت أكثر من أداة واحدة ، لذلك تم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل اداة على المجموع الكلي للرسائل عينة البحث (٤١)، جدول (٥١).

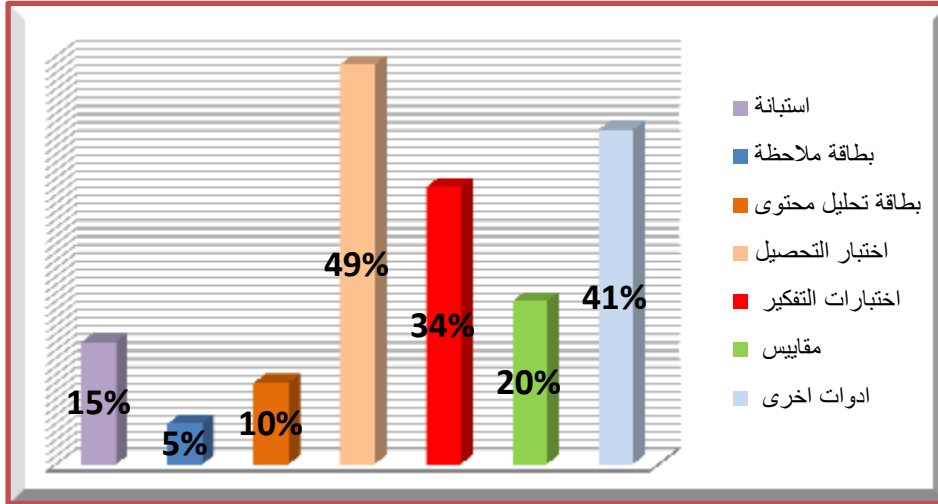
### جدول (٣١)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور ادوات الدراسة

ت	ادوات الدراسة	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	استبانة	٦	١٥%	٥
٢	بطاقة ملاحظة	٢	٥%	٧
٣	بطاقة تحليل محتوى	٤	١٠%	٦
٤	اختبار التحصيل	٢٠	٤٩%	١

٣	%٣٤	١٤	اختبارات التفكير	٥
٤	%٢٠	٨	مقاييس	٦
٢	%٤١	١٧	ادوات اخرى	٧
-	-	٧١	المجموع	

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور أدوات الدّراسة .



شكل (٢٣)

#### النسب المئوية لتكرارات محور أدوات الدّراسة

**مناقشة النتيجة:** يُلاحظ من الجدول والشكل اعلاه استعمال الاختبارات بنسبة كبيرة وتحديدًا الاختبار التحصيلي وتعد هذه النتيجة منطقية مع كثرة استعمال المنهج التجريبي في الرّسائل ومتغير التحصيل ، مقارنةً مع الادوات الاخرى التي يستعمل بعضها مع المنهج الوصفي الذي تم استعماله بنسبة اقل من المنهج التجريبي وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من ال عثمان (٢٠٠٩) ، الجعيدي (٢٠١٠) ، الحارث وظافر (٢٠١٩) ودراسة Celik et al (2016)، وقد يعزى قلة استعمال بطاقة الملاحظة ، وانعدام استعمال بطاقة المقابلة ، لعدم تنوع مجالات الدّراسات ، وعدم تنوع مناهج البحث ، والتركيز على مناهج بحث لا تستخدم فيها هذه الادوات وذلك لتكلفتها المادية ، فضلاً عن الوقت والجهد الكبيرين المبذولين فيهما .

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة kozikoglu & nuray (٢٠١٥) إذ كانت المقاييس هي الاكثر استعمالاً تليها المقابلة .



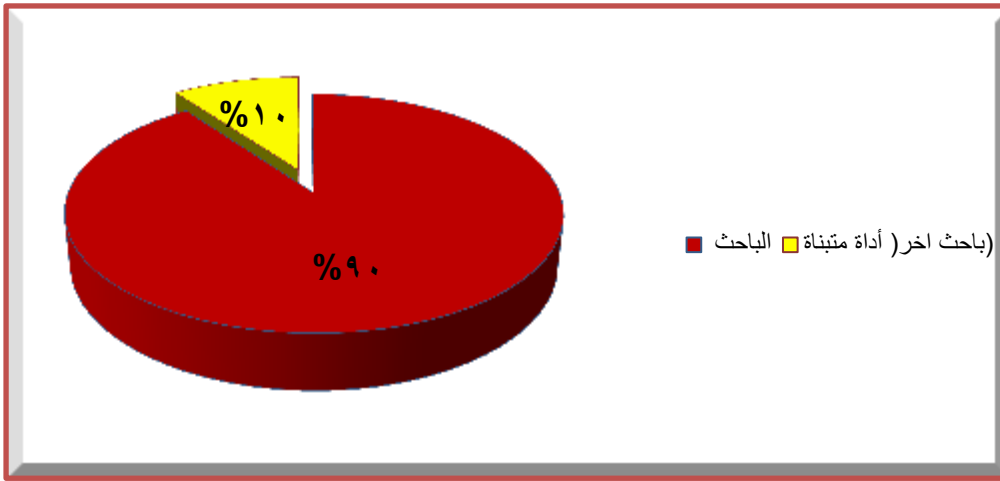
١١. محور مصدر الاداة : أظهرت النتائج أن نسبة الادوات المعدة بلغت ٩٠% ، بينما ١٠% من الادوات كانت جاهزة ، ويُلاحظ أن مجموع الأدوات مصادر الادوات يزيد عن المجموع الكلي لرسائل الماجستير نظرا لأن بعض الرسائل اعدت أداة وتبنت الاخرى ، وتم استخراج النسبة المئوية بقسمة كل تكرار على المجموع الكلي للتكرارات ، جدول (٣٢) .

### جدول (٣٢)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور مصدر الاداة

ت	مصدر الاداة	التكرارات	النسب المئوية
١	الباحث	٦٤	٩٠%
٢	باحث اخر ( اداة متبناة)	٧	١٠%
	المجموع	٧١	١٠٠%

يوضح الشكل الآتي النسبة المئوية لتكرارات محور مصدر الاداة .



### شكل (٢٣) النسبة المئوية لتكرارات محور مصدر الاداة

مناقشة النتيجة : أن معظم الادوات المستعملة في الرسائل كانت من اعداد الباحثين وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ال عثمان (٢٠٠٩) ، وربما يعود ذلك لطبيعة الدراسات التربوية التي تتطلب اعداد الباحثين لأدواتهم ، لتكون ملائمة مع طبيعة الدراسة ومتغيراتها، خصوصاً الاختبارات التي تتحدد في الأغلب بمحتوى دراسي معين ، ولعل اعتماد بعض الباحثين على ادوات جاهزة يعود أمّا لكونها تخدم اغراضهم البحثية ، وتمتعها بخصائص سايكومترية مقبولة تجعلها صالحة للاستعمال، او ربما يعود حاجة اعداد بعض الادوات الى معرفة خاصة بعملية القياس وبناء الادوات والمعالجات الاحصائية .

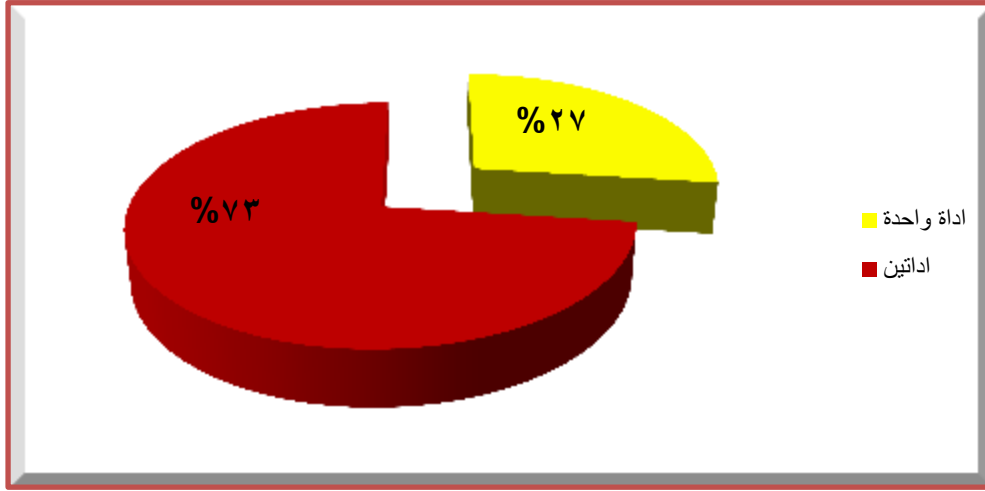
١٢. محور عدد الادوات : أظهرت النتائج أن أكثر الدّراسات استعملت أداتين إذ بلغت نسبتها ٧٣% ، بينما استعملت ٢٧% من الرّسائل اداة واحدة ، أمّا الرّسائل التي استعملت ثلاث ادوات فقد بلغت نسبتها ٥% ، جدول (٣٣).

### جدول (٣٣)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الادوات

ت	عدد الادوات	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	اداة واحدة	١١	٢٧%	٢
٢	أداتان	٣٠	٧٣%	١
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

يوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور عدد الادوات .



شكل (٢٤)

#### النسب المئوية لتكرارات محور عدد الادوات

مناقشة النتيجة : تبين النتائج أن معظم الرّسائل استعملت اداتين ، ولعل ذلك يعود الى طبيعة الموضوعات البحثية وعدد المتغيرات الخاضعة للقياس في كل رسالة، إذ استعملت بعض الرّسائل التجريبية لأكثر من متغير متغيرين.

١٣. محور نوع الصدق المستعمل : أظهرت النتائج أن صدق المحكمين جاء بالمرتبة الاولى من بين أنواع الصدق و بنسبة بلغت ١٠٠%، يليه صدق المحتوى بالمرتبة الثانية بنسبة بلغت ٦٣% ، أمّا الاتساق الداخلي فبلغ ٣٩% ، وانعدم استعمال الصدق الذاتي، و في هذا المحور تم استخراج نسبة

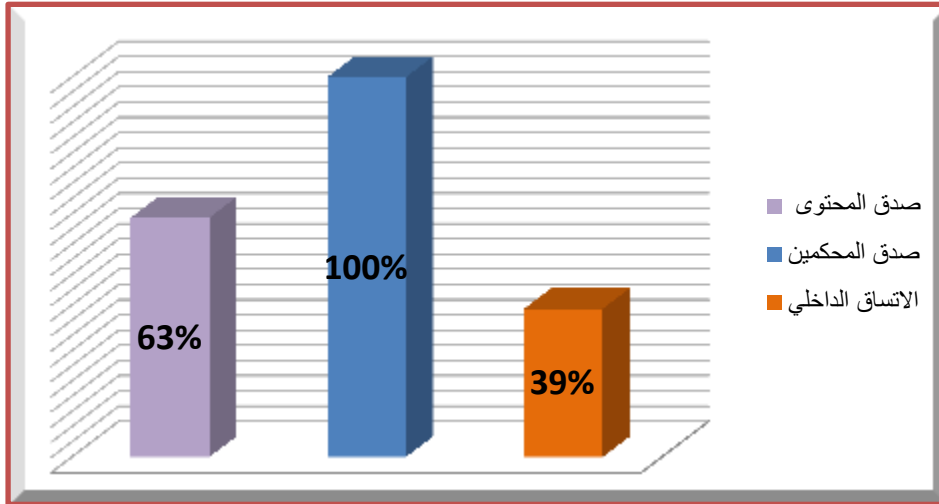
كل نوع بقسمة مجموع تكرار كل نوع من أنواع الصدق المستعمل على المجموع الكلي للرسائل البالغة (٤١) رسالة ، جدول (٣٤) .

جدول (٣٤)

## التكرارات والنسب المئوية لمحور نوع الصدق المستعمل

ت	نوع الصدق المستعمل	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	صدق المحتوى	٢٦	%٦٣	٢
٢	صدق المحكمين	٤١	%١٠٠	١
٣	الاتساق الداخلي	١٦	%٣٩	٣

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور نوع الصدق المستعمل .



شكل (٢٥)

## النسب المئوية لتكرارات محور نوع الصدق المستعمل

**مناقشة النتيجة :** كانت نسبة استعمال صدق المحكمين (الظاهري) هي الأكثر، وتعزو الباحثة ذلك لسهولة ، ولأن كل الأدوات يمكن أن يستعمل فيها صدق المحكمين للتأكد من صدق محتواها وألفاظها، أما صدق المحتوى (الصدق المنطقي) فقد تم استعماله مع الدراسات التجريبية بنسبة كبيرة لأنه يتيح التعرف على مدى تمثيل الاختبار للجوانب والأبعاد التي تدرس تمثيلاً شاملاً ، ومدى ملاءمة محتوياته ومادته من إذ الترتيب والعدد ، وتم اعتماد صدق الاتساق الداخلي بنسبة اقل من النوعين الآخرين ، لكون اغلب الدراسات التي استعملت اكثر من طريقة في استخراج الصدق اعتمدت بالدرجة الاولى على صدق المحكمين وصدق المحتوى ، ويتناسب استعمال هذين النوعين من الصدق

مع عدد الرسائل التجريبية في عينة البحث ، انعدمت نسبة استعمال الصدق الذاتي ولعل ذلك يعود لاعتماده على الثبات ، مما يجعله يتجاهل تمامًا المبدأ الأساسي الذي يربط بين مفهومي الصدق والثبات وهذا المبدأ الذي يرى أن كل اختبار صادق ثابت ، وليس كل اختبار ثابت صادق ، يضاف إلى ذلك حقيقة أن معاملات الثبات باستمرار عبارة عن كسر من الواحد الصحيح ونتيجة لاستخراج جذرها التربيعي نحصل دائماً على قيمة أكبر منها.

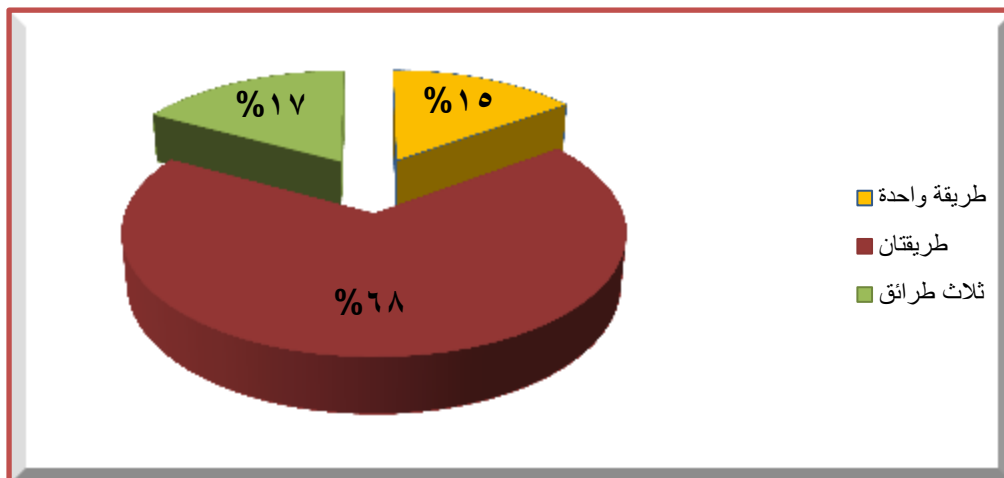
١٤- محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق : أظهرت النتائج أن أكثر الرسائل استعملت طريقتين للتأكد من صدق الادوات ونسبة ٢٨% ، بينما استعملت ١٧% من الرسائل ثلاث طرائق ، واقتصرت ١٥% منها على طريقة واحدة، جدول (٣٥) .

### جدول (٣٥)

التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق

ت	عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	طريقة واحدة	٦	١٥%	٣
٢	طريقتان	٢٨	٦٨%	١
٣	ثلاث طرائق	٧	١٧%	٢
-	المجموع	٤١	١٠٠%	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق .



شكل (٢٦)

النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق

مناقشة النتيجة : نجد أن اغلب الرسائل استعملت طريقتين في استخراج الصدق ، واستعملت بعض الرسائل ثلاث طرائق ، ولعل السبب يعود لإمكانية استعمال أكثر من طريقة واحدة في استخراجها - مثلما في بعض الاختبارات - وللحصول على أداة أكثر صدقاً ، وتقيس ما وضعت لقياسه .

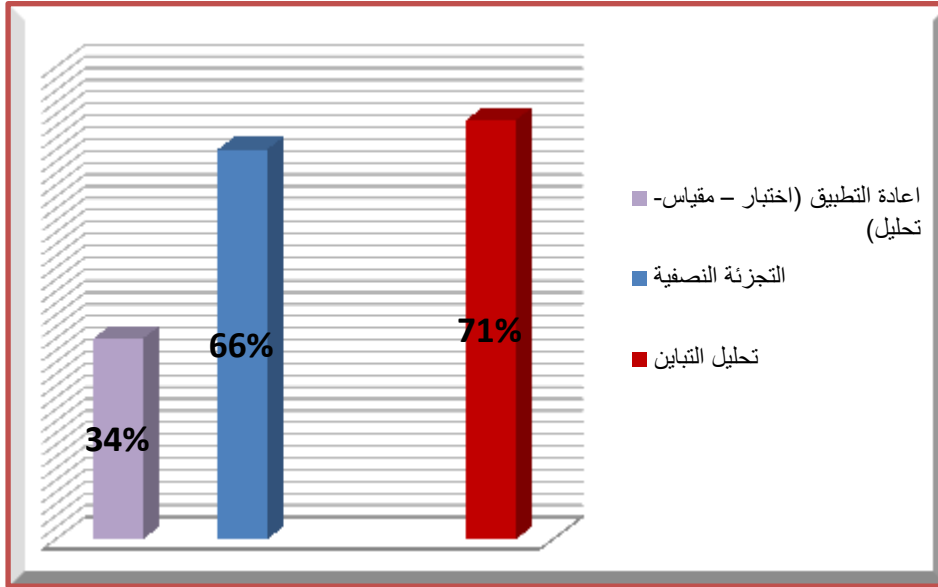
١٥- محور الطرائق المستعملة لقياس الثبات: أظهرت النتائج أن أكثر الطرائق المعتمدة لقياس الثبات تحليل التباين ونسبة ٧١% ، وبلغت نسبة استعمال التجزئة النصفية ٦٦% ، أما إعادة التطبيق فبلغت نسبة استعماله ٣٤% ، واستخدم معامل ثبات التقدير بنسبة منخفضة بلغت ٢% ، وانعدم استعمال طريقة الصور المتكافئة ، وتم استخراج النسبة المئوية بقسمة مجموع تكرار كل طريقة على المجموع الكلي للرسائل والبالغة (٤١) رسالة ، وليس على المجموع الكلي للتكرارات ، لكون مجموع التكرارات يزيد على المجموع الكلي للرسائل ، إذ استعملت بعض الرسائل أكثر من طريقة لقياس الثبات ، جدول (٣٦) .

#### جدول (٣٦)

التكرارات والنسب المئوية لمحور الطرائق المستعملة لقياس الثبات

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	الطرائق المستعملة لقياس الثبات	ت
٣	٣٤%	١٤	إعادة التطبيق (اختبار - مقياس - تحليل)	١
٢	٦٦%	٢٧	التجزئة النصفية	٢
١	٧١%	٢٩	تحليل التباين	٣

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور الطرائق المستعملة لقياس الثبات .



شكل (٢٧)

#### النسب المئوية لتكرارات محور الطرائق المستعملة لقياس الثبات

مناقشة النتيجة : يرجع اعتماد تحليل التباين والتجزئة النصفية بصورة كبيرة لإمكانية استعماله مع أكثر من أداة قياس كالاختبارات والاستبانات ، بينما تم استعمال طريقة اعادة الاختبار بنسبة اقل لتجنب تدخل عاملي التذكر والنضج ، فضلاً لما يتطلبه من الوقت ، ولعل سبب انخفاض نسبة استعمال معامل ثبات التقدير او التصحيح يعود لكونه يتعرض الى خطأ التقدير مما يؤثر في معامل الثبات ، وقد يعزى سبب انعدام اعتماد الصور المتكافئة لما يواجهه الباحثون من صعوبة في اعداد صورتين متكافئتين في موضوعات الاختبار وتساوي البنود في المرتبة والسهولة والصعوبة وأسلوب الصياغة ، ولما يستغرقه من وقت.

١٦. محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات : أظهرت النتائج أن اغلب الرسائل استعملت طريقتين لقياس الثبات وبنسبة ٦٩% ، وبلغت نسبة الرسائل التي استعملت طريقة واحدة لقياس الثبات ٢٩% ، أما الرسائل التي استعملت ثلاث طرائق فقد بلغت نسبتها ٢% ، جدول (٣٧) .

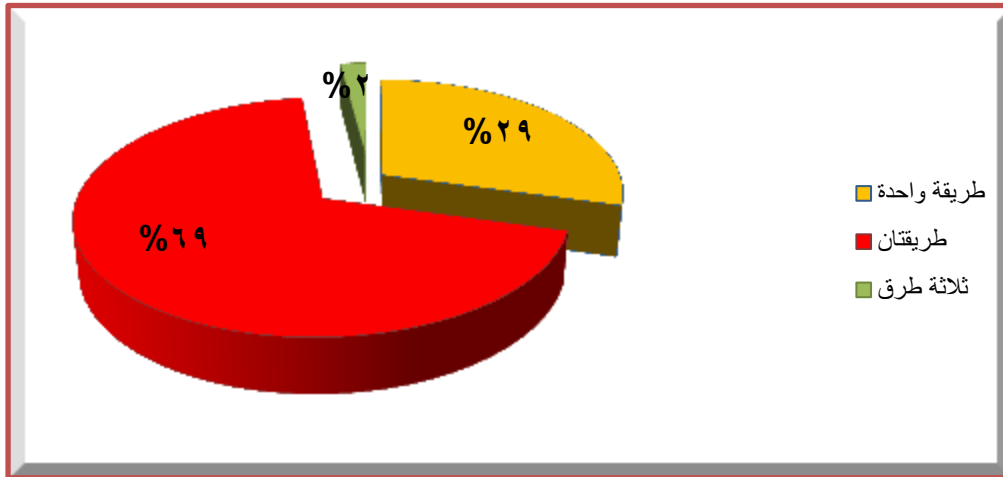
جدول (٣٧)

#### التكرارات والنسب المئوية لمحور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات

ت	عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	طريقة واحدة	١٢	٢٩%	٢

٢	طريقتان	٢٨	%٦٩	١
٣	ثلاث طرائق	١	%٢	٣
-	المجموع	٤١	%١٠٠	-

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات .



شكل (٢٨)

النسب المئوية لتكرارات محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات

مناقشة النتيجة: يُلاحظ من الشكل اعلاه أن اغلب الرسائل لأكثر من طريقة لقياس الثبات قد يعود لإمكانية توظيف أكثر من طريقة واحدة للتأكد من ثبات الاداة ، ولعل الهدف من ذلك هو التعرف على مصادر تباين الخطأ الذي يؤثر في استقرار او اتساق الدرجة التي تحصل عليها الاداة ، ويعود السبب في اعتماد بعض الرسائل على طريقة واحدة في استخراج الثبات وذلك لإمكانية حساب ثبات ادواتها بتوظيف طريقة معينة دون غيرها ، وعدم صلاحية بعض الاساليب بالنسبة لها .

١٧. محور الاساليب والوسائل الاحصائية : أظهرت النتائج أن الاحصاء الوصفي تم اعتماده بنسبة %١٠٠ ، ويليه بالمرتبة الثانية الإحصائيين الوصفي والاستدلالي وبنسبة بلغت %٨٥ ، ومثلما موضح في جدول (٣٨).

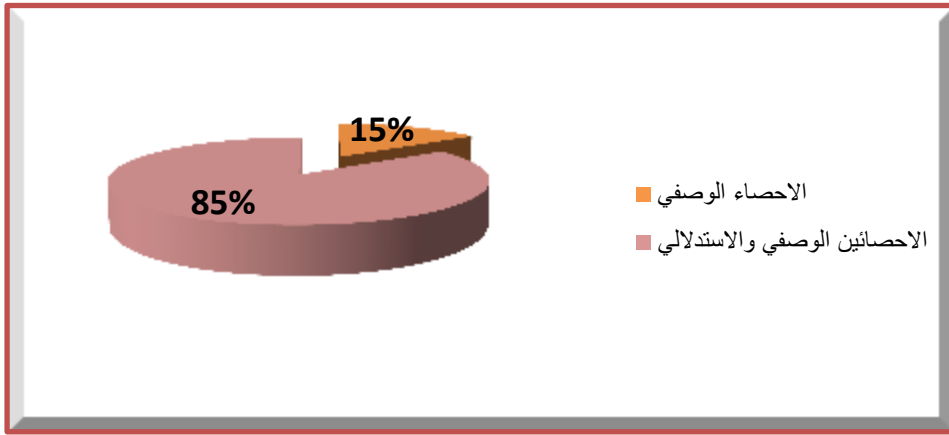
جدول (٣٨)

التكرارات والنسب المئوية لمحور الاساليب والوسائل الاحصائية

ت	الاساليب والوسائل الاحصائية	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	الاحصاء الوصفي فقط(مقاييس النزعة	٦	%١٥	٢

			المركزية ، مقاييس التشتت)
١	٨٥ %	٣٥	الإحصائين الوصفي والاستدلالي
-	١٠٠ %	٤١	المجموع

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور الاساليب والوسائل الاحصائية .



شكل (٢٩)

#### النسب المئوية لتكرارات محور الاساليب والوسائل الاحصائية

**مناقشة النتيجة:** تبين النتائج في الجدول والشكل السابقين أن الإحصاء الوصفي تم استعماله في جميع رسائل الماجستير عينة البحث وهي نتيجة منطقية تتسجم مع طبيعة بعض البحوث الوصفية التي تحتاج لمعالجة بياناتها بوسائل الاحصاء الوصفي فقط ، وكذلك الرسائل التي استعملت الإحصائين الوصفي والاستدلالي معاً لابد لها من استعمال وسائل الاحصاء الوصفي في بادئ الامر، ويعود سبب استعمال الاحصائين الوصفي والاستدلالي معاً لتحقيق متطلبات المعالجة الاحصائية للبيانات في الرسائل التجريبية وامكانية تحقيق أهدافها والاجابة على اسئلتها واختبار فرضياتها .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحلاق (٢٠٠٨) ودراسة ال عثمان (٢٠٠٩) إذ تفوقت نسب استعمال الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، واختلفت مع نتائج دراسة الجعدي حيث تم استعمال اساليب الاحصاء البسيط .

١٨. محور البرامج الاحصائية : اظهرت النتائج أن برنامج spss الاحصائي استخدم بنسبة كبيرة إذ بلغت ٩٠ % ، بينما بلغت نسبة استعمال برنامج Excel ٥ % ، وان ٥ % من الرسائل لم توظف اي برنامج احصائي، جدول (٣٩) .

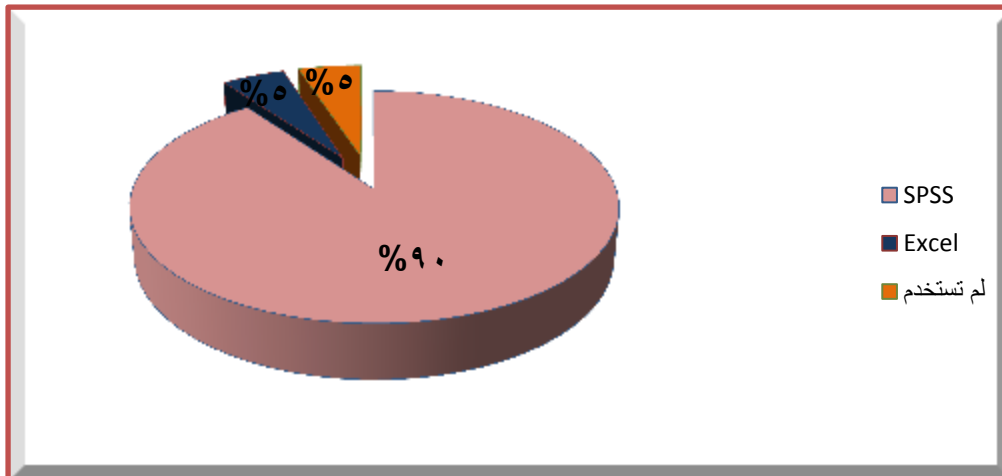


جدول (٣٩)

## التكرارات والنسب المئوية لمحور البرامج الاحصائية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	البرامج الاحصائية	ت
١	%٩٠	٣٧	SPSS	١
٢	%٥	٢	Excel	٢
٢	%٥	٢	لم توظف برامج إحصائية	٣
-	%١٠٠	٤١	المجموع	

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور البرامج الاحصائية .



شكل (٣٠)

## النسب المئوية لتكرارات محور البرامج الاحصائية

**مناقشة النتيجة:** أن استعمال برنامج spss بنسبة كبيرة قد إلى أن طلبة الدّراسات العليا في جامعة ميسان لديهم المام ومعرفة باستعماله في تحليل البيانات الإحصائية، وشيوع استعماله، اضافة للدورات التدريبية لاستعمال برنامج spss في كلية التربية الاساسية خلال المدة من ٢٠١٨\_٢٠٢٠ ودورها في زيادة معرفة الباحثين به، ولعل عدم اعتماد بعض الباحثين في رَسائلهم على للبرامج الاحصائية يعود لاعتماد الباحثين في معالجة بياناتهم على بالطريقة الاعتيادية ، بالاستناد على القوانين المتوافرة في كتب الاحصاء ومنهج البحث والقياس والتقويم، فضلاً عن كون معالجاتهم الاحصائية بسيطة ولا تحتاج الى برامج محوسبة .

رابعاً: عرض نتيجة التساؤل الرابع ومناقشته والذي ينص على: ما طبيعة المراجع المستعملة في الرسائل؟

للإجابة على هذا التساؤل عرضت الباحثة نتائج المحور المتعلقة به وناقشته، وتم استعمال

التكرارات والنسب المئوية وتوصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

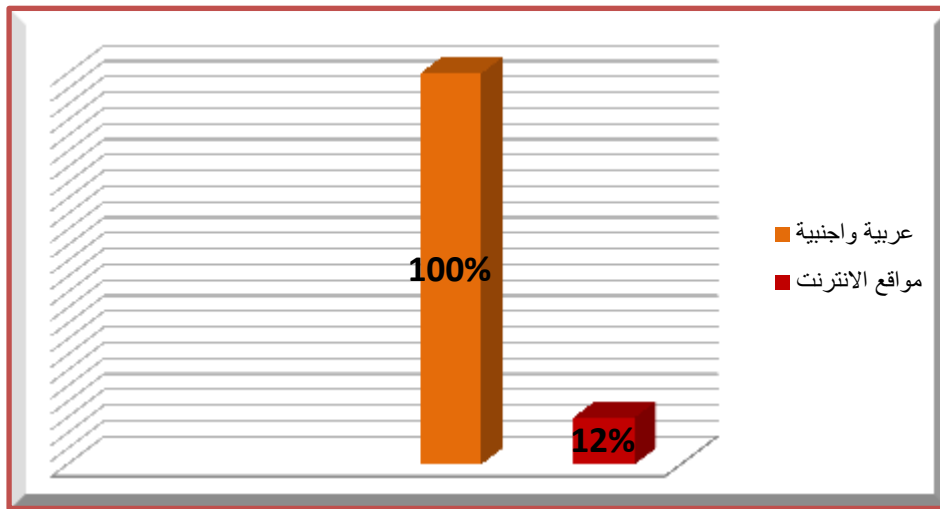
**محور المصادر والمراجع** : اظهرت النتائج أن جميع الرسائل استعملت مصادر ومراجع عربية واجنبية إذ بلغت نسبتها ١٠٠% ، وبلغت نسبة الرسائل التي استعملت مواقع الانترنت ١٥%، جدول (٤٠) .

#### جدول (٤٠)

التكرارات والنسب المئوية لمحور المصادر والمراجع

ت	طبيعة المصادر والمراجع	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
١	عربية واجنبية	٤١	١٠٠%	١
٢	مواقع الانترنت	٥	١٢%	٢

ويوضح الشكل الآتي النسب المئوية لتكرارات محور المصادر والمراجع .



شكل (٣١)

النسب المئوية لتكرارات محور المصادر والمراجع

**مناقشة النتيجة:** تبين النتائج عدم وجود أي رسالة اقتصر على مصادر عربية فقط او اجنبية فقط، إذ استعملت جميع الرسائل مصادر عربية واجنبية ، ولعل هذا يدل على مدى سعة اطلاع الباحثين، واهتمامهم بجميع المصادر والمراجع المتعلقة بموضوعاتهم البحثية ، وقد يعود استعمال بعض الباحثين

لمواقع الانترنت ، لعدم توافر بعض المعلومات اللازمة للأغراض البحثية في المصادر والمراجع من الكتب والرّسائل والاطاريح ... الخ .

❖ لتحقيق الهدف الثاني الذي ينص على: (بناء قائمة معايير مقترحة للبحث العلمي لتقويم رسائل

الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة) قامت الباحثة ببناء قائمة معايير ملحق رقم(٦)، وتم توضيح اجراءات بناءها في الفصل الثالث.

❖ للتحقق الهدف الباحث الذي ينص على : (تقويم رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة في ضوء معايير-مقترحة- البحث العلمي)

تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل بديل، وتم استخراج الاوساط المرجحة والاوزان المئوية للحكم على مستوى توافر معايير كل مجال فضلاً عن مستوى توافر المجال ، وتمثلت النتائج بما يأتي:

١. مجال العنوان : أظهرت نتائج مجال العنوان توافره بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٣٩٤) وبوزن مئوي (٨٧,٨٨) ، أمّا معاييرهِ فتوافرت ضمن مستويين مرتفع ومتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٦٣٤ - ٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٧٢,٦٨ - ١٠٠) ، وتشمل معايير المستوى المرتفع ؛ المعايير من (٢) الى (٧) ، أمّا المعيار رقم (١) فتوافر بمستوى متوسط ، وبوسط مرجح بلغ (٣,٦٣٤) ، وبوزن مئوي بلغ (٧٢,٦٨) ، وجدول (٤١) يوضح ذلك.

#### جدول (٤١)

التكرارات والنسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي ومستوى توافر معايير مجال العنوان

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير العنوان	ت
			بداً متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
متوسط	٧٢,٦٨	٣,٦٣٤	٤	٣	١١	١٢	١١	ك	عدد كلماته اقل من (٢٠) كلمة	١
			١٠	٧	٢٧	٢٩	٢٧	%		
مرتفع	٨٥,٨٥	٤,٢٩٣	٠	٠	٥	١٩	١٧	ك	هدف البحث يتضح منه	٢
			٠	٠	١٢,٢	٤٦,٣	٤١,٥	%		
مرتفع	٨٣,٤	٤,١٧٢	٥	٠	٠	١٤	٢٢	ك	يوضح مدلولات اختصارات المصطلحات مثل اسماء الاستراتيجيات أن وجدت	٣
			١٢,٢	٠	٠	٣٤,١	٥٣,٧	%		

مرتفع	٨٢,٤٤	٤,١٢٢	٢	١	٣	١٩	١٦	ك	٤	تجنب العمومية في صياغته	
			٤,٩	٢,٤	٧,٣	٤٦,٣	٣٩	%			
مرتفع	٩٠,٧٤	٤,٥٣٧	٠	١	١	١٤	٢٥	ك	٥	لغته واضحة ومألوفة	
			٠	٢,٤	٢,٤	٣٤,١	٦١	%			
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	٦	يحتوي على الكلمات المفتاحية	
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%			
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	٧	كتابته باللغتين العربية والانكليزية	
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%			
مرتفع	٨٧,٨٨	٤,٣٩٤	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال العنوان								

**مناقشة النتيجة:** يتضح من الجدول اعلاه توافر ستة معايير في مجال العنوان بمستوى مرتفع ويعزى ذلك إلى أهمية العنوان في البحث، والإهتمام الكبير به سواء أكان بجهد ذاتي للباحث من خلال استشارته المتخصصين في طرائق التدريس، أو اهتمام لجان اقرار العناوين به، ومراجعته ومناقشته من خلال لجنة السمنار، واعتبار جودة العنوان شرطاً أصيلاً للتسجيل، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (عمرو، ٢٠١٠) و (عطوان، ٢٠١١) و (السردى ومحمد، ٢٠١٩).

أما المعيار رقم (١) فقد توافر بدرجة متوسطة، وتغزو الباحثة ذلك الى طبيعة الدراسات في طرائق التدريس التي تتطلب أن يكون العنوان اكثر وضوحاً من إذ المتغيرات التي تناولتها الدراسة، والمادة المدروسة، ومجتمع الدراسة، ويعود سبب زيادة عدد كلمات العنوان عن (٢٠) الى نتيجة الاسماء المطولة نوعاً ما لبعض الاستراتيجيات على النحو من استراتيجية (استمع - اقرأ - ناقش)، وكذلك تعداد المهارات القرائية في العنوان (الفهم القرائي، وصحة النطق، والسرعة القرائية)، بينما يمكن الاكتفاء بذكر "مهارات القراءة" في العنوان وتحديد المهارات المستهدفة في حدود الدراسة فضلاً عن كثرة عدد المتغيرات المدروسة وعدم القدرة على اختزالها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩).

٢. **مجال المستخلص:** أظهرت نتائج مجال المستخلص توافره بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٩١٥) وبوزن مئوي بلغ (٧٨,٣)، وجاءت معايير هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٠٢٤ - ٥)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٤٨,٦٠ - ١٠٠)، وتشمل معايير المستوى المرتفع (٢، ٣، ٦) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٤٦,٨١) (١٠٠) (٨٢,٩٢)، أما المعايير المتوافرة بمستوى متوسط فتشمل (١، ٤، ٥) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٦٠,٤٨) (٦٨,٧٢) (٧٢,٢)، وجدول (٤٢) يوضح ذلك.

## جدول (٤٢)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال

## المستخلص

ت	معايير المستخلص	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	حجمه في حدود الصفحتين فقط	ك	٤	١٦	٨	٣	١٠	٣,٠٢٤	٦٠,٤٨	متوسط
		%	٩,٨	٣٩	١٩,٥	٧,٣	٢٤,٤			
٢	واضح ودقيق ولغته مألوفة	ك	٩	٢٦	٦	٠	٠	٤,٠٧٣	٨١,٤٦	مرتفع
		%	٢٢	٦٣,٤	١٤,٦	٠	٠			
٣	كتابته باللغتين العربية والانكليزية	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٤	يُمكن القارئ من تكوين فكرة شاملة عن محتوى الدّراسة	ك	٥	١٦	٢٠	٠	٠	٣,٦٣٤	٧٢,٦٨	متوسط
		%	١٢,٢	٣٩	٤٨,٨	٠	٠			
٥	تضمن : الهدف من الدّراسة، مجتمع وعينة الدّراسة ، منهجها ، ادواتها ، اساليب التحليل	ك	٥	١٧	١٧	٢	٠	٣,٦١١	٧٢,٢	متوسط
		%	١٢,٢	٤١,٥	٤١,٥	٤,٩	٠			
٦	يتضمن ما توصلت اليه الدّراسة من نتائج	ك	١٤	١٩	٨	٠	٠	٤,١٤٦	٨٢,٩٢	مرتفع
		%	٣٤,١	٤٦,٣	١٩,٥	٠	٠			
مرتفع	٧٨,٣	٣,٩١٥	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال المستخلص							

مناقشة النتيجة: يُلاحظ من الجدول اعلاه أن مستوى توافر معايير مجال المستخلص الكلي كان مرتفعاً، وبوزن مئوي بلغ (٧٨,٣)، وتعزو الباحثة ذلك الى اهتمام الباحثين باتباع الطريقة المنهجية في تضمين عناصر البحث الرئيسة في مستخلص البحث، وكتابته بلغة واضحة ودقيقة باللغتين العربية والانكليزية، وكذلك تضمينه ما توصلت اليه الدّراسة من نتائج، ونتيجة لذلك اظهرت النتائج ارتفاع مستوى المعايير (٢ ، ٣ ، ٦) .

بينما توافر المعيار رقم (١) الذي ينص على "حجمه في حدود الصفحتين فقط" بمستوى متوسط ، وقد يعود ذلك لضعف معرفة بعض الباحثين بالجوانب الواجب تضمينها في مستخلص البحث، أو لاختلاف آراء المشرفين في ما يجب أن يتضمنه مستخلص البحث، إذ يرى بعضهم ضرورة تضمينه عدد من التوصيات والمقترحات ومن ثمَّ يُزيد من حجمه، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) في عدم وجود معيار واضح لدى الباحثين في عرض دراساتهم بشكل ملخصٍ وافٍ .

كما توافر المعيار رقم (٥) بمستوى متوسط والذي ينص على "تضمن : الهدف من الدِّراسة، مجتمع وعينة الدِّراسة ، منهجها ، أدواتها ، أساليب التحليل" وتعزو الباحثة ذلك لعدم ذكر بعض الباحثين في مستخلص رسائلهم للمنهج المتبع، أو المجتمع المستهدف في الدِّراسة ، وكذلك اكتفاء بعض الباحثين بالإشارة إلى استعمالهم لعدد من أساليب التحليل دون ذكر تلك الأساليب ، ونتيجة لذلك توافر المعيار رقم (٤) بمستوى متوسط، والذي على "يُمكن القارئ من تكوين فكرة شاملة عن محتوى الدِّراسة" وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) .

٣. مجال المشكلة : أظهرت نتائج هذا المجال أن توافره في الرِّسائل بمستوى متوسط، إذ بلغ وسطه المرجح (٣,٦٣٥) وبوزن مئوي بلغ (٧٢,٧) ، وجاءت معاييرها في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الأوساط المرجحة بين (٢,٨٧٨ - ٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٥٧,٥٦ - ١٠٠) ، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١ ، ٣ ، ٨) وبلغت أوزانها المئوية على التوالي (٧٦,٥٨) (٧٦,٥٨) (١٠٠) ، أمَّا المعايير المتوافرة بمستوى متوسط فتشمل (٢ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) وبلغت أوزانها المئوية على التوالي (٧١,٧) (٥٧,٥٦) (٦٥,٦٣) (٦١,٤٦) (٧٣,١٨) ، وجدول (٤٣) يوضح ذلك.

### جدول (٤٣)

التكرارات والنسب المئوية والأوساط المرجحة والأوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال

#### المشكلة

ت	معايير المشكلة	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	لا تتوافر			
١	صياغتها واضحة ومحددة	ك	٦	٢٣	١١	١	٠	٣,٨٢٩	٧٦,٥٨	مرتفع
		%	١٤,٦	٥٦,١	٢٦,٨	٢,٤	٠			
٢	معبرة عن موضوع الدِّراسة	ك	١	٢٢	١٨	٠	٠	٣,٥٨٥	٧١,٧	متوسط

			٠	٠	٤٣,٩	٥٣,٧	٢,٤	%	
مرتفع	٧٦,٥٨	٣,٨٢٩	٠	٤	١٠	١٦	١١	ك	توضح نطاق الدّراسة مكانياً وزمانياً
			٠	٩,٨	٢٤,٤	٣٩	٢٦,٨	%	
متوسط	٥٧,٥٦	٢,٨٧٨	٢	١٠	٢١	٧	١	ك	معززة بنتائج دراسات سابقة وتوصيات مؤتمّر
			٤,٩	٢٤,٤	٥١,٢	١٧,١	٢,٤	%	
متوسط	٦١,٤٦	٣,٠٧٣	١	٩	١٧	١٤	٠	ك	تجنب الاقتباس من ابحاث ودراسات سابقة
			٢,٤	٢٢	٤١,٥	٣٤,١	٠	%	
متوسط	٦٥,٣٦	٣,٢٦٨	٠	٧	٢٠	١٠	٤	ك	تتضمن متغيرات الدّراسة الاساسية
			٠	١٧,١	٤٨,٨	٢٤,٤	٩,٨	%	
متوسط	٧٣,١٨	٣,٦٥٩	٣	١٠	٦	١	٢١	ك	تتضمن احساس الباحث
			٧,٣	٢٤,٤	١٤,٦	٢,٤	٥١,٢	%	
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	تتضمن تحديداً واضحاً بشكل سؤال
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%	
متوسط	٧٢,٧	٣,٦٣٥	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال المشكلة						

**مناقشة النتيجة:** يُلاحظ من الجدول أعلاه أن الوزن المئوي الكلي لمجال المشكلة كان بمستوى متوسط، إذ بلغ (٧٢,٧) ، وربما يعود ذلك لعدم وضوح الرؤية لدى بعض الباحثين بنا يجب أن تتضمنه مشكلاتهم البحثية إذ "تعبّر عن موضوع الدّراسة" و "تبرز متغيراته الاساسية" بدلاً من التطرق لعنوان الدّراسة بصفة عامة، واعتماد مصادر ثانوية كالدّراسات والبحوث في الجوانب النظرية اللازمة لتوضيح الجوانب الرئيسة للدراسة، فضلاً عن ضعف تعزيز بعضها "بنتائج دراسات سابقة" وعدم تضمينها لرأي الباحث في فقرة تعكس "احساسه في المشكلة" وخلوها من المبررات الموضوعية، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (عمرو، ٢٠٠٩) و (السريدي ومحمد، ٢٠١٩).

ويُلاحظ من الجدول اعلاه، تحديد المشكلة البحثية بصيغة سؤال في جميع الرّسائل، إذ يتضح منه نطاق الدّراسة، وبعبارة واضحة وصياغة محددة، وربما يعود ذلك لتركيز اهتمامهم حول هذا الجانب من المشكلة واعتباره الجزء الأبرز فيها ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) .

**٤. مجال الأهمية :** أظهرت نتائج مجال الأهمية توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع ، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,١٤٦) وبوزن مئوي بلغ (٨٢,٩٣) ، أمّا معايير فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٦٣٤ - ٤,٤٨٧) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٧٢,٦٨ -

(٨٩,٧٤)، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١، ٣، ٢، ٤) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٨٣,٩) (٨١,٩٦) (٨٦,٣٤) (٨٩,٧٤)، أمّا المعيار رقم (٥) فتوافر بمستوى متوسط ، وبلغ وزنه المئوي (٧٢,٦٨) ، وجدول (٤٤) يوضح ذلك .

## جدول (٤٤)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الأهمية

ت	معايير الأهمية	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	تتضح منها الفوائد النظرية للدراسة	ك	٩	٣١	١	٠	٠	٤,١٩٥	٨٣,٩	مرتفع
		%	٢٢	٧٥,٦	٢,٤	٠				
٢	تتضح منها الفوائد التطبيقية للدراسة	ك	١١	٢٣	٧	٠	٤,٠٩٨	٨١,٩٦	مرتفع	
		%	٢٦,٨	٥٦,١	١٧,١	٠				
٣	تحدد الجهات المستفيدة من الدراسة	ك	٢٢	١٠	٩	٠	٤,٣١٧	٨٦,٣٤	مرتفع	
		%	٥٣,٧	٢٤,٤	٢٢	٠				
٤	متسلسلة من العام الى الخاص	ك	٢٥	١١	٥	٠	٤,٤٨٨	٨٩,٧٤	مرتفع	
		%	٦١	٢٦,٨	١٢,٢	٠				
٥	تغطي الجوانب والمتغيرات المهمة في الدراسة	ك	١٠	١٣	١١	٧	٣,٦٣٤	٧٢,٦٨	متوسط	
		%	٢٤,٤	٣١,٧	٢٦,٨	١٧,١				
مرتفع	٨٢,٩٣	٤,١٤٦	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال الأهمية							

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من الجدول أعلاه أن الوزن المئوي الكلي بلغ (٨٢,٩٣)، اي انه متوافر بمستوى مرتفع، وتعزو الباحثة ذلك الى وضوح مفهوم أهمية البحث لدى الباحثين، وقدرتهم على الموازنة بين الجوانب النظرية والتطبيقية للأهمية وبحيث تتضح الفائدة منهما، ومعرفتهم الدقيقة بالأشخاص والجهات التي ستستفيد منها، وكتابتها بشكل متسلسل من العام الى الخاص، مما يدل على سعة اطلاع الباحثين على الادبيات الخاصة بمنهجية البحث العلمي والمغزى الاساسي من اهمية البحث، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩)، واختلفت مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩).



وترى الباحثة أن سبب توافر المعيار رقم (٥) في الرّسائل بمستوى متوسط ، قد يعود الى تركيز بعض الباحثين على الأهمية العامة لبعض مصطلحات الدّراسة والتعمق بمفهومها كأهمية اللغة، وأهمية التاريخ، وأهمية علم الرياضيات ... الخ، أكثر من تركيزهم على متغيرات الدّراسة الاساسية، وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩)، واختلفت مع دراسة (السردي ومحمد، ٢٠١٩) إذ توافر هذا المعيار فيها بدرجة سلبية نتيجة لوجود التباس في مفهوم اهمية البحث لدى الباحثين والمغزى الاساسي من اهمية البحث .

٥. الاهداف: أظهرت النتائج أن هذا المجال يقع ضمن المستوى المرتفع ، إذ بلغ الوسط المرجح الكلي (٤,٨٢٩) وبوزن مئوي بلغ (٩٦,٥٨)، وكذلك معايير توافرت جميعها بمستوى مرتفع، إذ بلغت أوزانه المئوية على التوالي (٨٦,٨٢)(١٠٠)(١٠٠)(١٠٠)(٩٦,٥٨)، وجدول (٤٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٤٥)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال

#### الاهداف

ت	معايير الاهداف	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	في توافر			
١	محددة بدقة ومختصرة	ك	١٨	١٩	٤	٠	٠	٤,٣٤١	٨٦,٨٢	مرتفع
		%	٤٣,٩	٤٦,٣	٩,٨	٠	٠			
٢	متسلسلة	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٣	قابلة للقياس	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٤	ترتبط بموضوع الدّراسة بشكل دقيق	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٥	تقتصر على الاهداف الرئيسية دون الفرعية	ك	٣٣	٨	٠	٠	٠	٤,٨٠٤	٩٦,٥٨	مرتفع
		%	٨,٥	١٩,٥	٠	٠	٠			
	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال الاهداف							٤,٨٢٩	٩٦,٥٨	مرتفع

مناقشة النتيجة مرتفع، يُلاحظ من الجدول أعلاه أن الوزن المئوي الكلي لمجال الاهداف بلغ (٩٦,٥٨) وبمستوى مرتفع، وكذلك توافر جميع معايير هذا المجال في الرّسائل بمستوى مرتفع، وتعزو الباحثة ذلك لإهتمام الباحثين في صياغتها بصورة واضحة ومتسلسلة ترتبط بموضوع الدّراسة بشكل دقيق، وليست اعادة صياغة لأسئلة وفرضيات البحث، او اهمية البحث، فأهداف البحث في الواقع هي اهداف العلم ذاتها والتي تتمثل بالفهم والتفسير والتطبيق والتقويم والتنبؤ، وهذا يدل على معرفتهم الجيدة في فهم المغزى من الاهداف، او قد تعزى هذه النتيجة الى أن مجال الاهداف تم تعديل جوانب القصور فيه من قبل المقوم العلمي ولجان المناقشات، فضلاً عن المشرفين واتفقت دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩) مع نتيجة المعايير (٣، ٤، ٥).

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) إذ توافرت معايير هذا المجال بمستوى متوسط، مثلما اختلفت مع دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩) مع نتيجة المعيارين رقم (١، ٢).  
٦. مجال اسئلة وفرضياتها: بلغ الوسط المرجح لمجال اسئلة الدّراسة وفرضياتها (٤,٩٨١) وبوزن مئوي بلغ (٩٩,٦٢)؛ أي توافره بمستوى مرتفع ، أمّا معاييره فتوافرت جميعها بمستوى مرتفع ، وبأوزان مئوية بلغت على التوالي (١٠٠) (٩٩,٥)، (١٠٠) (٩٩,٥)، وجدول (٤٦) يوضح ذلك.

#### جدول (٤٦)

التكرارات والنسب المئوية والاوراق المرجحة والاوراق المئوية ومستوى توافر معايير مجال اسئلة الدّراسة وفرضياتها

ت	معايير اسئلة الدّراسة وفرضياتها	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	قابلة للاختبار والقياس والتحليل والاجابة عنها	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٢	صياغتها بسيطة غير مركبة	ك	٣٩	٢	٠	٠	٠	٤,٩٥١	٩٩,٠٢	مرتفع
		%	٩٥,١	٤,٩	٠	٠	٠			
٣	تتبع عن مشكلة الدّراسة	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٤	تحديد نسبة دلالة الفرض	ك	٤٠	١	٠	٠	٠	٤,٩٧٥	٩٩,٥	مرتفع

			٠	٠	٠	٢,٤	٩٧,٦	%	
مرتفع	٩٩,٦٢	٤,٩٨١	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال اسئلة الدّراسة وفرضياتها						

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من الجدول أعلاه أن مجال اسئلة الدّراسة وفرضياتها توافر في الرّسائل بمستوى مرتفع إذ بلغ الوزن المئوي الكلي له (٩٩,٦٢) ، وتعزو الباحثة ذلك لمعرفة الباحثين الجيدة بمفهوم الأسئلة و الفرضيات و آلية كتابتها، نتيجة لاطلاعهم على الأدبيات التربوية، وتدقيقها من قبل المشرفين على هذه الرّسائل، فضلاً عن تقويمها من قبل لجان المناقشة.

٧. مجال حدود الدّراسة: بلغ الوسط المرجح لمجال حدود الدّراسة (٤,٧٥١) ويوزن مئوي بلغ (٩٥,٠٢) أي توافره بمستوى مرتفع، أمّا معاييرها فتوافرت جميعها بمستوى مرتفع، وبأوزان مئوية بلغت على التوالي (٩٢,٦٨) (٩٧,٠٨) (٩٨,٠٤) (٩٦,٥٨) (٩٠,٧٤)، وجدول (٤٧) يوضح ذلك .

#### جدول (٤٧)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال حدود الدّراسة

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير حدود الدّراسة	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
مرتفع	٩٢,٦٨	٤,٦٣٤	٠	٠	٠	١٥	٢٦	ك	مصاغة بشكل دقيق وواضح	١
			٠	٠	٠	٣٦,٦	٦٣,٤	%		
مرتفع	٩٧,٠٨	٤,٨٥٤	٠	٠	٢	٢	٣٧	ك	محددة لمكان الدّراسة	٢
			٠	٠	٤,٩	٤,٩	٩٠,٢	%		
مرتفع	٩٨,٠٤	٤,٩٠٢	٠	٠	١	٢	٣٨	ك	محددة لزمان الدّراسة	٣
			٠	٠	٢,٤	٤,٩	٩٢,٧	%		
مرتفع	٩٦,٥٨	٤,٨٢٩	٠	١	١	٢	٣٧	ك	محددة لموضوع الدّراسة	٤
			٠	٢,٤	٢,٤	٤,٩	٩٠,٢	%		
مرتفع	٩٠,٧٤	٤,٥٣٧	٠	٢	٠	١٣	٢٦	ك	محددة للفئة المستهدفة	٥
			٠	٤,٩	٠	٣١,٧	٦٣,٤	%		
مرتفع	٩٥,٠٢	٤,٧٥١	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال حدود الدّراسة							

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من الجدول أن مجال حدود الدراسة توافر في الرسائل بمستوى مرتفع إذ بلغ الوزن المئوي الكلي له (٩٥,٠٢) ، وقد يعود ذلك لوضوح الرؤية لدى الباحثين في كتابة حدود الدراسة وصياغتها، ومعرفتهم الجيدة بمكان وزمان دراستهم والفئات المستهدفة فيها فهي تمثل المجالات التي يعمل بها الباحث ومن ثم تكون واضحة المعالم على ارض الواقع وسهولة تحديدها بشكلٍ دقيق، واختلفت هذه النتيجة مع دراستي (عمرو ، ٢٠٠٩) و (السردى ومحمد، ٢٠١٩) إذ وجد لدى الباحثين ضعف في تحديد الفئات المستهدفة.

٨. مجال تحديد مصطلحات: أظهرت نتائج مجال تحديد المصطلحات توافره في الرسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٠١٢) وبوزن مئوي بلغ (٨٠,٢٤)، أما معاييره فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٣٩٠ - ٥)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٧,٨ - ١٠٠)، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١, ٣, ٦) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (١٠٠) (٩٩,٠٢) (٧٤,٦٤)، أما المعايير المتوافرة بمستوى متوسط فتشمل (١, ٢, ٤, ٥) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٦٧,٨) (٧٠,٧٤) (٦٩,٢٦)، وجدول (٤٨) يوضح ذلك.

#### جدول (٤٨)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال تحديد

#### المصطلحات

ت	معايير تحديد المصطلحات	التكرارات والنسب	درجة التوافر				
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر
١	دقة معانيها	ك %	٨	١٧	١٣	٣	٠
			١٩,٥	٤١,٥	٣١,٧	٧,٣	٠
٢	معرفة لغوياً	ك %	٨	١٠	١٣	١٠	٠
			١٩,٥	٢٤,٤	٣١,٧	٢٤,٤	٠
٣	معرفة اصطلاحاً	ك %	٤١	٠	٠	٠	٠
			١٠٠	٠	٠	٠	٠
٤	معرفة اجرائياً	ك %	١٠	١٠	١٣	٨	٠
			٢٤,٤	٢٤,٤	٣١,٧	١٩,٥	٠

متوسط	٦٩,٢٦	٣,٤٦٣	٠	٤	٢٠	١١	٦	ك	شاملة لمصطلحات عنوان الدراسة	٥
			٠	١٠	٤٨,٨	٢٦,٨	١٤,٦	%		
مرتفع	٩٩,٠٢	٤,٩٥١	٠	٠	٠	٢	٣٩	ك	متسلسلة زمنياً	٦
			٠	٠	٠	٤,٩	٩٥,١	%		
مرتفع	٨٠,٢٤	٤,٠١٢	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال تحديد المصطلحات							

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من النتائج في الجدول اعلاه أن مجال تحديد المصطلحات توافر في الرسائل بمستوى مرتفع إذ بلغ الوزن المئوي الكلي له (٨٠,٢٤) ، وربما يعود ذلك لمقدرة الباحثين على تحديد المصطلحات التي يجب أن تكون ضمن مصطلحات بحثهم وبشكل دقيق ومتسلسل زمنياً، وتعريفها اصطلاحاً بأكثر من تعريف نتيجة لتوافر المصادر والمراجع وسهولة الحصول عليها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩) .

وتعزو الباحثة سبب توافر المعيارين رقم (٢، ٤) بمستوى متوسط يعود لتركيز الباحثين على التعريفات الاصطلاحية بالدرجة الاولى للمغيرات الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (عمرو، ٢٠٠٩) و(السردى ومحمد، ٢٠١٩) .

وربما يعود سبب توافر المعيار رقم (٥) بمستوى متوسط هو نتيجة لتركيز بعض الباحثين على تعريف المتغيرات الاساسية للدراسة فقط واهمال باقي المصطلحات الواردة فيها، او قد يعود لاختلاف اراء المشرفين بالمصطلحات الواجب تعريفها في الدراسة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) ، واختلفت مع دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩) .

**٩. مجال الجانب النظري :** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى متوسط ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٦٣٣) ووزن مئوي بلغ (٧٢,٦٦) ، أمّا معايير فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٢٦٨ - ٣,٩٧٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٧٩,٥ - ٦٥,٣٦) ، وتشمل معايير المستوى المرتفع (٢، ٣، ٤) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٧٩,٥) (٧٦,٠٨) (٧٤,١٤) ، أمّا المعايير المتوافرة بمستوى متوسط فتشمل (١، ٤، ٥، ٦) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (٧٢,١٧) (٧١,٧) (٧١,٢) (٦٥,٣٦) ، وجدول (٤٩) يوضح ذلك .

جدول (٤٩)

التكرارات والنسب المئوية والايوساط المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الجانب

## النظري

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير الجانب النظري	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
متوسط	٧٢,١٧	٣,٦٠٩	٠	١	١٠	١٧	١٣	ك	تغطي جميع مفاهيم الدّراسة الاساسية	١
			٠	٢,٤	٢٤,٤	٤١,٥	٣١,٧	%		
مرتفع	٧٩,٥	٣,٩٧٥	٠	٠	١١	٢٠	١٠	ك	متسلسل حسب المفاهيم والمتغيرات التي وردت في عنوان الدّراسة	٢
			٠	٠	٢٦,٨	٤٨,٨	٢٤,٤	%		
مرتفع	٧٦,٠٨	٣,٨٠٤	٠	١	٨	٣٠	٢	ك	حداثة المصادر المعتمدة فيه	٣
			٠	٢,٤	١٩,٦	٧٣,١	٤,٩	%		
متوسط	٧١,٧	٣,٥٨٥	٠	٢	١٩	١٤	٦	ك	تنوع المصادر	٤
			٠	٤,٩	٤٦,٣	٣٤,١	١٤,٦	%		
متوسط	٧١,٢	٣,٥٦٠		٢	١٧	١٩	٣	ك	توحيد مصطلحات الدّراسة: الفصل، الصف التلميذ، الطالب المعلم، التدريسي ، الاستاذ الخ...	٥
				٤,٩	٤١,٥	٤٦,٣	٧,٣	%		
متوسط	٦٥,٣٦	٣,٢٦٨	٠	٨	٢٠	٧	٦	ك	الاستفادة من الادبيات المحلية والعالمية	٦
			٠	١٩,٥	٤٨,٨	١٧,١	١٤,٦	%		
متوسط	٧٢,٦٦	٣,٦٣٣	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال الجانب النظري							

مناقشة النتيجة: أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن مستوى توافر معايير مجال الجانب النظري كان متوسطاً، إذ بلغ الوزن المئوي (٧٢,٦٦) ، وربما يعود ذلك الى الصعوبة التي تواجه بعض الباحثين في تنظيم الجوانب النظرية والمواضيع الواجب تضمينها إذ تغطي جميع المتغيرات الاساسية للدراسة، إذ تشير الادبيات النظرية الى ضرورة أن يكون الجانب النظري للرسالة العلمية وافياً وحديثاً، وقد تعود هذه النتيجة لتركيز الباحثين على الجانب التطبيقي العملي-اجراءات الدّراسة- نظراً لطبيعة

الدّراسات في المناهج وطرائق التدريس تطبيقية وليست نظرية ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (السردى ومحمد، ٢٠١٩) واختلفت مع دراسة (عطوان، ٢٠١١)، وقد يعود توافر المعيارين رقم (٤، ٥، ٦) بمستوى متوسط الى الاطلاع غير الكافي من قبل الباحثين، وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (عمرو، ٢٠٠٩) و (السردى ومحمد، ٢٠١٩) .

١٠. مجال الدّراسات السابقة : أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع ، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٤٤٦) ويوزن مئوي بلغ (٨٨,٩٢)، أمّا بالنسبة لمعاييره فجاءت جميعها في المستوى المرتفع إذ بلغت اوزانها المئوية على التوالي (١٠٠) (٨٥,٣٦) (١٠٠) (٧٨,٥٢) (٨٥,٣٦) (٨٤,٣٨)، وجدول (٥٠) يوضح ذلك .

### جدول (٥٠)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الدّراسات السابقة

ت	معايير الدّراسات السابقة	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	مرتبة من الاقدم للأحدث	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٢	عرضها بشكل ملخص وافٍ	ك	٢٠	١٤	٥	٢	٠	٤,٢٦٨	٨٥,٣٦	مرتفع
		%	٤٨,٩	٣٤,١	١٢,١	٤,٩	٠			
٣	عرضها بشكل متسلسل وفق متغيرات او مفاهيم الدّراسة	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٤	بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدّراسة موضوع البحث	ك	٧	٢٤	١٠	٠	٠	٣,٩٢٦	٧٨,٥٢	مرتفع
		%	١٧,١	٥٨,٥	٢٤,٤	٠	٠			
٥	بيان جوانب الافادة منها في الدّراسة موضوع البحث	ك	٢٣	١٠	٤	٤	٠	٤,٢٦٨	٨٥,٣٦	مرتفع
		%	٥٦	٢٤,٤	٩,٨	٩,٨	٠			
٦	مقسمة الى محاور	ك	٣٣	٠	٠	٠	٠	٤,٢١٩	٨٤,٣٨	مرتفع

			١٩,٥	٠	٠	٠	٨٠,٥	%	
مرتفع	٨٨,٩٢	٤,٤٤٦	الوسط المرجح والوزن المنوي الكلي لمجال الجانب الدّراسات السابقة						

**مناقشة النتيجة:** أظهرت نتائج التحليل الاحصائي أن مستوى توافر مجال الدّراسات السابقة كان مرتفعاً، إذ بلغ الوزن المنوي الكلي له (٨٨,٩٢)، وقد ترجع هذه النتيجة الى كثرة اطلاع الباحثين عليها، وحرص المشرفين على الرّسائل لضرورة مراعاة جودة عرض الدّراسات السابقة على وفق ترتيب زمني، وبشكلٍ ملخصٍ في ضوءٍ متغيرات الدّراسة، وبيان جوانب الافادة منها وجوانب الاتفاق والاختلاف مع دراساتهم، وتأكيدهم ذلك على طلبتهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عطوان، ٢٠١١)، واختلفت مع دراسة (السري ومحمد، ٢٠١٩) إذ يرى أن الباحث يضع الدّراسات السابقة في أغلب الاحيان بهدف الحشو، وليس لغرض الافادة منها.

١١. **مجال منهجية الدّراسة وادواتها:** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع ، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٥٤٦) وبوزن منوي بلغ (٩٠,٩٢) ، أما معايير فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٦٥٨ - ٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٧,٣) و (١٠٠) ، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (١٠٠) (١٠٠) (٩٨,٠٤) (٨١,٤٦) (١٠٠) (١٠٠) (١٠٠) (٨٣,٤) (٧٩,٠٢) ، أما المعيار رقم (٤) فتوافر بمستوى متوسط، وبوزن منوي بلغ (٦٧,٣) ، وجدول (٥١) يوضح ذلك.

### جدول (٥١)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال منهجية

#### الدّراسة وادواتها

المستوى	الوزن المنوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير منهجية الدّراسة وادواتها	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	تحديد المنهج المستعمل	١
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	ملاءمة المنهج لمشكلة الدّراسة واهدافها	٢
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
مرتفع	٩٨,٠٤	٤,٩٠٢	١	٠	٠	٠	٤٠	ك	تحديد الاسلوب الذي	٣



			٢,٤	٠	٠	٠	٧٩,٦	%	ينتمي اليه المنهج (المنهجية الفرعية)	
مرتفع	٨١,٤٦	٤,٠٧٣	٠	٠	٧	٢٤	١٠	ك	تقدم ادوات او نماذج جديدة تفيد الباحثين	٤
			٠	٠	١٧,١	٥٨,٦	٢٤,٤	%		
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	ملاءمة الادوات لطبيعة الدّراسة ومنهجيتها	٥
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
متوسط	٦٧,٣	٣,٣٦٥	٠	٧	١٨	١٠	٦	ك	وصف الادوات بدقة	٦
			٠	١٧,١	٤٣,٩	٢٤,٤	١٤,٦	%		
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	تحكيم ادوات الدّراسة	٧
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	التحقق من صدق وثبات الادوات	٨
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
مرتفع	٨٣,٤	٤,١٧٠	٠	٠	٤	٢٦	١١	ك	ضبط العوامل المؤثرة على المتغيرات التابعة	٩
			٠	٠	٩,٨	٦٣,٤	٢٦,٨	%		
مرتفع	٧٩,٠٢	٣,٩٥١		٤	١٠	١١	١٦	ك	تحديد اجراءات الدّراسة بدقة	١٠
				٩,٨	٢٤,٤	٢٦,٨	٣٩	%		
مرتفع	٩٠,٩٢	٤,٥٤٦	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال منهجية الدّراسة وادواتها							

**مناقشة النتيجة:** يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي في الجدول أعلاه أن مجال منهجية الدّراسة وادواتها توفر بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوزن المئوي الكلي له (٩٠,٩٢)، واتفقت هذه النتيجة مع دراستي (عمرو، ٢٠١٠) و(عطوان، ٢٠١١)، ويعزى ذلك إلى تركيز المشرفين والطلبة الباحثين على اختيار المنهج المناسب لتحقيق أهداف الدّراسة وملاءمة الادوات له، ومن الجدير بالذكر أن مناهج البحث العلمي في الموضوعات التربوية الشائعة محدودة إلى حد ما، الأمر الذي يجعل الاخطاء في هذا الجانب محدودة، وفي الرسائل التي تناولتها الدّراسة الحالية شملت مناهج البحث الموضحة في الجدولين رقم (٤٢) ورقم (٤٣)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩).

ويُلاحظ ايضاً من جدول (٧٢) اهتمام كبير من قبل الباحثين بتحكيم الادوات والتحقق من صدقها وثباتها وضبط العوامل المؤثرة، إذ توافر المعايير رقم (٧، ٨، ٩) بمستوى مرتفع واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠١٠)، ويعزى ذلك لأهمية التحكيم في التعرف على فاعلية وكفاءة الأداة البحثية

في الحصول على المعلومات المطلوبة، ومدى كفايتها للإجابة عن الأسئلة البحثية والوصول إلى النتائج في النهاية، ويُعد وسيلة بارزة للتأكد من سلامة أداة الدراسة وصدقها، ويُعد الصدق والثبات من أركان البحث العلمي اللازمة لإضفاء طابع المصداقية على البحث، ويتطلب تحقيق الصدق الداخلي والخارجي للأداة ضبط العوامل المؤثرة فيهما حتى يتمكن من السير ببحثه إلى بر الأمان .

وترى الباحثة أن توافر المعيار رقم (٤) بمستوى مرتفع يعود إلى حرص المشرفين والباحثين على عدم تكرار الأدوات المستعملة، بتناول متغيرات جديدة في عنوان الدراسة، أو من خلال تناول فئات ومواد دراسية مختلفة عما هو مطروق، وهذا يؤشر قدرة الباحثين على بناء الأدوات من اختبارات ومقاييس .

أما المعيار رقم (٦) فتوافر بمستوى متوسط، ويعزى ذلك لعدم وصف بعض الأدوات بشكل دقيق على نحو ذكر الباحث استعماله اختباراً قليلاً واختباراً بعدياً لمتغير ما، بينما تم استعمال اختبار واحد فقط مطبق مرتين، فضلاً عن عدم تفصيل بعض الرسائل لخطوات ومصادر بناء أو تطوير الأدوات، ولم يذكر البعض الآخر الهدف من الاداة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) ودراسة (عطوان، ٢٠١١).

١٢. مجال مجتمع الدراسة وعينتها: أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٩٧٤)، بوزن مئوي بلغ (٧٩,٤٨) ، أما معاييره فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٣٦٦ - ٤,٥٣٦)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٧,٣٢ - ٩٠,٧٢)، وتوافرت المعايير رقم (٢، ٣، ٤) بمستوى مرتفع وبلغ الوزن المئوي لها على التوالي (٩٠,٧٢) (٨٥,٨٤) (٧٤,٦٢)، أما المعيار رقم (١) فتوافر بمستوى متوسط، وبوزن مئوي بلغ (٦٧,٣٢)، وجدول (٥٢) يوضح ذلك .

### جدول (٥٢)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال مجتمع

#### الدراسة وعينتها

ت	معايير مجتمع الدراسة وعينتها	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	تحديد المجتمع الاصل بدقة	ك	١٨	١	٠	٢٢	٠	٣,٣٦٦	٦٧,٣٢	متوسط

			٠	٥٣,٧	٠	٢,٤	٤٣,٩	%	
مرتفع	٩٠,٧٢	٤,٥٣٦	٠	٠	٤	١١	٢٦	ك	ملاءمة حجم العينة لمنهج الدراسة
			٠	٠	٩,٨	٢٦,٨	٦٣,٤	%	
مرتفع	٨٥,٨٤	٤,٢٩٢	٠	٠	٩	١١	٢١	ك	بيان خصائص العينة من إذ العمر ، الجنس
			٠	٠	٢٢	٢٦,٨	٥١,٢	%	
مرتفع	٧٤,٦٢	٣,٧٣١	٤	٠	٩	١٨	١٠	ك	وضوح آلية -طريقة- تحديد العينة
			٩,٨	٠	٢٢	٤٣,٩	٢٤,٤	%	
مرتفع	٧٩,٤٨	٣,٩٧٤	الوسط المرجح والوزن المنوي الكلي لمجال مجتمع الدراسة وعينتها						

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي في الجدول توافر مجال مجتمع البحث المتبع بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوزن المنوي الكلي للمجال (٧٩,٤٨)، ويعزى ذلك لمراعاة الباحثين في تحديد أحجام العينات في رسائلهم بنسب تتوافق من المنهج البحثي المتبع. وبعد بيان خصائص العينة ضرورة لازمة، لكي يكون تعميم النتائج على المجتمع صادقاً فالعينة وسيلة لدراسة خصائص المجتمع لذلك يُلاحظ في جدول (٥٢) توافر معيار رقم (٣) بمستوى مرتفع.

وتوافر المعيار رقم (٤) بمستوى مرتفع، لان وضوح آلية -طريقة- تحديد العينة هي احد متطلبات البحث العلمي التي يلتزم بها الباحثون، فلا بد منها لتكون العينة ممثلة بشكلٍ دقيق لمجتمع الدراسة ويوضح جدول (٣٠) الآلية المتبعة لتحديد العينة في الرسائل عينة الدراسة الحالية . وتتفق هذه النتيجة في هذا المجال مع دراسة كل من (عمرو، ٢٠٠٩) و (عمرو، ٢٠١٠) و (عطوان، ٢٠١١)

وترى الباحثة أن السبب في توافر المعيار رقم (١) بمستوى متوسط يعود الى أن بعض الباحثين يشيرون الى أن مجتمع البحث تمثل بمدارس محافظة معينة او قضاء معين ويرفق جدول او ملحق بهذه المدارس، الا أن مجتمع دراسته هو طلبة او تلامذة وليس مدارس، ومن ثمَّ يختلف عنصر العينة عن عنصر المجتمع، فضلاً عن أن بعض الرسائل يظهر فيها اشارة الى أن مجتمع البحث هم طلبة الثانوية او طلبة المتوسط او تلاميذ وتلميذات الابتدائية في محافظة معينة او قضاء ويوضح في جدول او ملحق عدد المدارس وعدد الافراد المشمولين ضمن مجتمع البحث في كل مدرسة، ونجده يهمل الطلبة او التلامذة في المدارس الاهلية والمدارس المسائية، بالرغم من عدم تحديدهم بأن مجتمع البحث يشمل المدارس الحكومية فقط ، وكذلك الحال بالنسبة لطلبة الجامعات إذ يشير بعض الباحثين

الى أن مجتمع بحثه يتألف من طلبة قسم معين في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية، ويشير الى عدد الطلبة في الدّراسات الصباحية فقط ويهمل طلبة الدّراسات المسائية والدّراسات الاهلية بالرغم من أن الباحث لم يحدد مجتمع دراسته بطلبة الدّراسات الصباحية فقط، كما قد يعود توافر هذا المعيار بدرجة متوسطة الى الصعوبات التي تعترض الباحثين في الحصول على بيانات مجتمع بحثهم من الجهات ذات العلاقة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) ، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠١٠) ودراسة (عطوان، ٢٠١١) إذ كان مجتمع الدّراسة في الرّسائل محددًا بدقة ووضوح.

١٣. مجال التحليل الاحصائي : أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى متوسط، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٥٣٦) وبوزن مئوي بلغ (٧٠,٧) ، وكذلك معاييرها جاءت في المستوى المتوسط، إذ بلغت الأوزان المئوية على التوالي (٧٢,٦٨) (٧١,٧) (٦٧,٨) ، وجدول (٥٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٥٣)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال التحليل

#### الاحصائي

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير التحليل الاحصائي	ت
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
متوسط	٧٢,٦٨	٣,٦٣٤	١٦	٠	٢٢	٠	٣	ك	بيان الاساليب الاحصائية المستعملة	١
			٣٩	٠	٥٣,٧	٠	٧,٣	%		
متوسط	٧١,٧	٣,٥٨٥	١٥	٠	٢٣	٠	٣	ك	كتابة المعادلات الاحصائية المستعملة	٢
			٣٦,٦	٠	٥٦,١	٠	٧,٣	%		
متوسط	٦٧,٨	٣,٣٩٠	١٦	٠	١٧	٠	٨	ك	توثيق مصادر الوسائل الاحصائية	٣
			٣٩	٠	٤١,٥	٠	١٩,٥	%		
متوسط	٧٠,٧	٣,٥٣٦	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال التحليل الاحصائي							

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من النتائج توافر مجال التحليل الاحصائي بمستوى متوسط فقد بلغ الوزن المئوي له (٧٠,٧)، إذ اقتصر بعض الباحثين على ذكر استعمالهم للحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, ٢٣) ، من دون توضيح الاساليب الاحصائية التي اعتمدها في تحليل نتائجها إذ

يرى بعض الباحثين او مشرفيهم لا حاجة لبيان الاساليب الاحصائية او معادلاتها عند استعمال البرامج الاحصائية ، ووردت بعض المعادلات الاحصائية دون توثيق او توثيق جزء واهمال الاخر الى اعتماد بعض الباحثين في كتابة المعادلات الاحصائية من مصادر كالرّسائل والبحوث بدلاً عن الرجوع لكتب الاحصاء.

٤. مجال عرض النتائج: أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,١٩٥) وبوزن مئوي بلغ (٨٣,٩)، أمّا معاييرها فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٤٨٨ - ٥)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٩,٧٦ - ١٠٠)، وتوافرت المعايير رقم (١، ٣، ٤) بمستوى مرتفع، وبأوزان مئوية بلغت على التوالي (١٠٠) (٧٩,٠٢) (٨٦,٨٢) ، أمّا المعيار رقم (٢) فتوافر بمستوى متوسط، وبوزن مئوي بلغ (٦٩,٧٦)، وجدول (٥٤) يوضح ذلك .

#### جدول (٥٤)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال عرض

#### النتائج

ت	معايير عرض النتائج	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	عرضها وفق أهداف او اسئلة الدّراسة وفرضياتها	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٢	استعمال الجداول والرسوم البيانية لتوضيحها	ك	١٠	٧	١٧	٧	٣,٤٨٨	٦٩,٧٦	متوسط	
		%	٢٤,٤	١٧,١	٤١,٥	١٧,١				٠
٣	تدعيم نتائج البحث بنتائج دراسات سابقة	ك	١٧	٧	١٦	٠	٣,٩٥١	٧٩,٠٢	مرتفع	
		%	٤١,٥	١٧,١	٣٩	٠				٢,٤
٤	عرضها بشكل واضح	ك	٢٤	٧	١٠	٠	٤,٣٤١	٨٦,٨٢	مرتفع	
		%	٥٨,٥	١٧,١	٢٤,٤	٠				٠
الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال عرض النتائج										
مرتفع	٨٣,٩	٤,١٩٥								

مناقشة النتائج: يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي لمجال عرض النتائج في الجدول توافره بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوزن المئوي له (٨٣,٩)، وتعزى هذه النتيجة لحرص الباحثين ومتابعة مشرفيهم في

عرض النتائج بما يتلاءم مع منهجية البحث العلمي من إذ العرض على وفق الاسئلة والفرضيات او الاهداف وبشكل يتسم بالوضوح، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عطوان، ٢٠١١) .

وقد يعزى توافر المعيار رقم (٣) الى وفرة الدّراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدّراسة بشكلها الورقي والالكتروني إذ يسر الانترنت امكانية الحصول على العديد من الدّراسات السابقة، او قد يعود لحرص الباحثين على تناول موضوعات بحثية تتوافر فيها دراسات سابقة يتمكن الباحث بوساطتها من تدعيم نتائج دراسته، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عطوان، ٢٠١١) .

أمّا بالنسبة لتوافر المعيار رقم(٢) بمستوى متوسط، قد يعود الى ضعف الباحثين في انشاء الرسوم البيانية اللازمة لتوضيح النتائج، اذ معظم الباحثين يركزون في استعمالهم للبرامج الاحصائية على كيفية تحليل البيانات باستعمال الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية، وكذلك الدورات التدريبية على البرامج الاحصائية تركز بالدرجة الاولى على جانبين رئيسيين هما ادخال البيانات وتحليلها.

١٥. مجال مناقشة النتائج: أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٢٨) وبوزن مئوي بلغ (٨٥,٦) ، أمّا معايير فجاءت في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٦٣٤ - ٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٧٢,٦٨ - ١٠٠) ، وتوافرت المعايير رقم (٢، ٣، ٤) بمستوى مرتفع وبلغ الوزن المئوي لهما على التوالي (٩١,٢) (٧٨,٥٢) (١٠٠) ، أمّا المعيار رقم (١) فتوافر بمستوى متوسط، وبوزن مئوي بلغ (٧٢,٦٨) ، وجدول (٥٥) يوضح ذلك .

### جدول (٥٥)

التكرارات والنسب المئوية والاوساط المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال مناقشة

#### النتائج

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير مناقشة النتائج	ت
			بسيطة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	مؤثر			
متوسط	٧٢,٦٨	٣,٦٣٤	٠	٢١	٨	١٠	ك	تفسيرها علمياً ومنطقياً	١	
			٠	٤٦,٤	١٩,٥	٢٤,٤	%			
مرتفع	٩١,٢	٤,٥٦٠	٠	٢	١٤	٢٥	ك	الربط بين النتائج ومشكلة	٢	

		البحث							
			٠	٠	٤,٩	٣٤,١	٦١	%	
مرتفع	٧٨,٥٢	٣,٩٢٦	١	٠	١٦	٨	١٦	ك	
			٢,٤	٠	٣٩	١٩,٥	٣٩	%	
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%	
مرتفع	٨٥,٦	٤,٢٨	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال مناقشة النتائج						

**مناقشة النتيجة:** يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي لمجال مناقشة النتائج في الجدول توافره بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك الى اهتمام الباحثين في مناقشة نتائج وفق منهجية البحث العلمي، ومناقشتها على وفق الاهداف او الاسئلة والفرضيات، ويمثل عرض النتائج ومناقشتها اجابة للسؤال الرئيس الوارد في مشكلة البحث، ونلاحظ حرص الطلبة على بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدّراسات السابقة ويعزى ذلك لكونها تسهم في تعزيز مناقشة النتائج إذ تظهر مدى واقعية النتائج التي تم التوصل اليها الى حد ما، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عطوان، ٢٠١١).

وقد يعزى توافر المعيار رقم (١) بمستوى متوسط الى الصعوبة التي تواجه بعض الباحثين في مناقشة وتفسير نتائجهم، إذ يقتصر بعضهم على الادب النظري ونتائج الدّراسات السابقة وكأنها دراسة نظرية، من دون ربط النتيجة بالسبب المنطقي المرتبط بعينة الدّراسة والذي ادى الى توصله لهذه النتيجة، او وجود قصور لديهم في كيفية الربط بين الجانبين النظري والمنطقي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) ودراسة (عطوان، ٢٠١١).

١٦. **مجال الاستنتاجات:** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ الوسط المرجح (٤,٤٩٥) ووزن مئوي بلغ (٨٩,٩)، وكذلك معايير توافرت جميعها بمستوى مرتفع، اذ بلغت أوزانه المئوية على التوالي (٨٠,٩٦) (٩٩,٢) (٨٩,٧٤)، وجدول (٥٦) يوضح ذلك.

## جدول (٥٦)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال

## الاستنتاجات

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير الاستنتاجات	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
مرتفع	٨٠,٩٦	٤,٠٤٨	٠	٧	٤	١٠	٢٠	ك	موجزة ودقيقة	١
			٠	١٧,١	٩,٨	٢٤,٤	٤٨,٨	%		
مرتفع	٩٩,٢	٤,٩٥١	٠	٠	٠	٢	٣٩	ك	ترتبط بالنتائج ارتباطاً مباشراً	٢
			٠	٠	٠	٤,٩	٩٥,١	%		
مرتفع	٨٩,٧٤	٤,٤٨٧	٠	٠	٥	١١	٢٥	ك	شاملة لجميع النتائج	٣
			٠	٠	١٢,٢	٢٦,٨	٦١	%		
مرتفع	٨٩,٩	٤,٤٩٥	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال الاستنتاجات							

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي في جدول(٥٦) أن مجال الاستنتاجات متوافر بمستوى مرتفع ، إذ بلغ الوزن المئوي له (٨٩,٩)، كما تشير النتائج الى الاستنتاجات في الرسائل تتسم بالدقة والشمولية فضلاً عن ارتباطها بالنتائج، وقد تعزى هذه النتيجة الى حرص الباحثين على تقديم لمحمة موجزة عن عملهم البحثي بلغة واضحة وبسيطة، كي يتمكن القراء من معرفة ما تضيفه هذه الدراسات من قيمة الى الادبيات الموجودة .

١٧. مجال التوصيات: اظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى متوسط ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٥١٧) ووزن مئوي بلغ (٧٠,٣٤) ، أما معاييرها فتوافرت ضمن المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٢,٥٣٦ - ٤,٢٩٢) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٥٠,٧٢ - ٨٥,٨٤) ، وتوافر معيار رقم (٢) بمستوى مرتفع وبلغ الوزن المئوي له (٨٥,٨٤) ، أما المعايير رقم (١) ، (٣) ، (٤) فتوافرت بمستوى متوسط، وبأوزان مئوية بلغت على التوالي (٧٣,١٦) (٧١,٧) (٥٠,٧٢) ، وجدول (٥٧) يوضح ذلك .



## جدول (٥٧)

التكرارات والنسب المئوية والايوساط المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال

## التوصيات

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير التوصيات	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
متوسط	٧٣,١٦	٣,٦٥٨	٠	٧	١٠	١٤	١٠	ك	تتسم بالدقة والوضوح	١
			٠	١٧,١	٢٤,٤	٣٤,١	٢٤,٤	%		
مرتفع	٨٥,٨٤	٤,٢٩٢	٠	٠	٥	٢٢	١٤	ك	ترتبط بموضوع الدّراسة	٢
			٠	٠	١٢,٢	٥٣,٧	٣٤,١	%		
متوسط	٧١,٧	٣,٥٨٥	٠	٤	٢٠	٦	١١	ك	ترتبط بنتائج البحث	٣
			٠	٨,٩	٤٨,٨	١٤,٦	٢٦,٨	%		
متوسط	٥٠,٧٢	٢,٥٣٦	٠	٢	١٩	١٥	٥	ك	ذات فائدة اجرائية	٤
			٠	٤,٩	٣٦,٣	٣٦,٦	١٢,٢	%		
متوسط	٧٠,٣٤	٣,٥١٧	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال التوصيات							

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من النتائج أن مجال التوصيات توافر في الرّسائل بمستوى متوسط، إذ بلغ الوزن المئوي له (٧٠,٣٤)، وتعزى هذه النتيجة الى صياغة عبارات تتسم بالعموم مما يجعلها غير واضحة، فضلاً عن عدم الدقة في التعميم، إذ يوصي بعض الباحثين بتعميم نتائج بحثهم وعيناتهم قسدية إذ توافرت لهم الظروف اللازمة لتطبيق دراساتهم وتوصلهم الى هذه النتائج، فمع اختلاف الظروف لا يمكن التطبيق.

ويعزى توافر المعيار رقم (٤) بمستوى متوسط الى توصية بعض الباحثين الى تعميم ما توصلت اليها الدّراسة من نتائج او تعميم استعمال استراتيجية او طريقة تدريسية معينة من دون الاخذ بنظر الاعتبار قلة الامكانيات المادية، ومدى قابليتها للتطبيق، فمن الجدير بالذكر أن معظم الاستراتيجيات التدريسية تحتاج الى وقت لتطبيقها قد يصل الى أكثر من (٤٠) دقيقة مما يصعب تطبيقها في المدارس ذات الدوام الثلاثي التي يتراوح فيها مدة الدرس ما بين (٢٥) دقيقة و(٣٥) دقيقة كأقصى حد، وهو غير كافٍ لتطبيق هذه الاستراتيجيات والطرائق، وتتفق نتيجة المعايير (١، ٣، ٤) مع دراسة

(عطوان، ٢٠١١)

ويُلاحظ ارتفاع مستوى توافر المعيار رقم (٢) نتيجة لتركيز الباحثين بالدرجة الاولى بعنوان الدّراسة أكثر من ارتباطها بنتائج الدّراسة .

١٨. مجال المقترحات : أظهرت نتائج التحليل الاحصائي توافر هذا المجال في الرّسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ وسطه المرجح (٤,٣٥٩) وبوزن مئوي بلغ (٨٧,١٨)، وكذلك معاييرها توافرت بمستوى مرتفع، إذ بلغت الأوزان المئوية على التوالي (٧٩,٠٢) (٩٤,٦٢) (٨٧,٨) (٨٧,٣)، وجدول (٥٨) يوضح ذلك .

### جدول (٥٨)

التكرارات والنسب المئوية والاطراف المرجحة والاطراف المئوية ومستوى توافر معايير مجال

#### المقترحات

ت	معايير المقترحات	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	تبحث في جوانب اخرى من المشكلة	ك	٧	٢٥	٩	٠	٠	٣,٩٥١	٧٩,٠٢	مرتفع
		%	١٧,١	٦١	٢١,٩	٠	٠			
٢	ترتبط بموضوع الدّراسة	ك	٣٠	١١	٠	٠	٠	٤,٧٣١	٩٤,٦٢	مرتفع
		%	٧٣,١	٢٦,٨	٠	٠	٠			
٣	ترتبط بنتائج الدّراسة	ك	٢٤	٩	٨	٠	٠	٤,٣٩٠	٨٧,٨	مرتفع
		%	٥٨,٦	٢١,٩	١٩,٥	٠	٠			
٤	امكانية الاخذ بها	ك	٢٥	٧	٨	١	٠	٤,٣٦٥	٨٧,٣	مرتفع
		%	٦١	١٧,١	١٩,٥	٢,٤	٠			
الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال المقترحات								٤,٣٥٩	٨٧,١٨	مرتفع

**مناقشة النتيجة:** يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي توافر مجال المقترحات بمستوى مرتفع إذ بلغ الوزن المئوي (٨٧,١٨)، وقد تعزى هذه النتيجة الى اهتمام الباحثين بكتابتها إذ ترتبط بعنوان ونتائج الدّراسة ومراعاة امكانية الاخذ بها، نظراً لكونها من الاجزاء المهمة التي يقوم عليها البحث العلمي ، والتي تفيد الباحثين الاخرين في اعداد رسائلهم الخاصة بهم، وقد يعزى توافر معايير هذا المجال بمستوى مرتفع الى استشارة الباحثين لبعض الخبراء، فضلاً عن التزام الباحثين بتعديلات المشرفين والمقومين ولجان المناقشة لهذه المقترحات .

١٩. مجال المصادر والمراجع: أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرّسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ وسطه المرجح (٤,٣١٢) وبوزن مئوي بلغ (٨٦,٢٤) ، وكذلك معاييرها توافرت بمستوى مرتفع، إذ بلغت اوزانها المئوية على التوالي (٨٥,٣٦) (٧٨,٠٤) (٨٧,٣) (١٠٠) (١٠٠) (٧٨,٥٢) وجدول (٥٩) يوضح ذلك.

### جدول (٥٩)

التكرارات والنسب المئوية والاوساط المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال المراجع

#### والمصادر

المستوى	الوزن المئوي	الوسط المرجح	درجة التوافر					التكرارات والنسب	معايير المراجع والمصادر	ت
			غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
مرتفع	٧٤,٦٢	٣,٧٣١	٠	٠	١٨	١٦	٧	ك	حدائتها	١
			٠	٠	٤٣,٩	٣٩	١٧,١	%		
مرتفع	٧٨,٠٤	٣,٩٠٢	٠	٠	١٠	٢٥	٦	ك	اصالتها	٢
			٠	٠	٢٤,٤	٦١	١٤,٦	%		
مرتفع	٨٧,٣	٤,٣٦٥	٠	٠	٦	١٤	٢١	ك	تنوعها	٣
			٠	٠	١٤,٦	٣٩	٤٦,٤	%		
مرتفع	٩٩,٠٢	٤,٩٥١	٠	٠	٠	٢	٣٩	ك	التزامها بنظام توثيق الجمعية الامريكية APA	٤
			٠	٠	٠	٤,٩	٢٥	%		
مرتفع	١٠٠	٥	٠	٠	٠	٠	٤١	ك	ترتيبها حسب الهجائية	٥
			٠	٠	٠	٠	١٠٠	%		
مرتفع	٧٨,٥٢	٣,٩٢٦	٠	٠	٦	٣٢	٣	ك	واقية في عددها	٦
			٠	٠	١٤,٦	٧٨,١	٧,٣	%		
مرتفع	٨٦,٢٤	٤,٣١٢	الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال المراجع والمصادر							

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي في الجدول توافر مجال المراجع والمصادر بمستوى مرتفع وبوزن مئوي بلغ (٨٦,٢٤) ، إذ اتسمت بالحدائتها والتنوع والاصالة وتوثيقها على وفق نظام الجمعية الامريكية لعلم النفس (APA) ، وقد يعود ذلك لسهولة التعامل مع كتابة المراجع والمصادر، ووجود اتفاق واضح في آلية التوثيق، فضلاً عن أن وفرة المصادر يتيح للباحثين التنوع

فيها، والاصالة، واختيار الاحداث من بينها، وبشكلٍ يفى بمتطلبات البحث، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (عمرو، ٢٠١٠) و (عطوان، ٢٠١١) و (السردي ومحمد، ٢٠١٩).

واختلفت النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠٠٩) إذ توافر بمستوى متوسط نتيجة لاختلاف نظام التوثيق من جامعة لأخرى بالرغم من اتباع البحوث التربوية لنظام التوثيق (APA) .

٢٠. **مجال الملاحق:** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ وسطه المرجح (٤,٠٢)، وبوزن مؤوي بلغ (٩٩,٠٢)، وكذلك معاييرها توافرت جميعها بمستوى مرتفع، وبأوزان مئوية بلغت على التوالي (٩٧,٠٦) (١٠٠) (١٠٠)، وجدول (٦٠) يوضح ذلك .

### جدول (٦٠)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الملاحق

ت	معايير الملاحق	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المؤوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	بسيطة			
١	متسلسلة حسب ورودها في المتن	ك	٣٥	٦	٠	٠	٠	٤,٨٥٣	٩٧,٠٦	مرتفع
		%	٨٥,٤	١٤,٦	٠	٠	٠			
٢	تمثل ما ورد في المتن بشكل شامل	ك	٤١	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع	
		%	١٠٠	٠	٠	٠				٠
٣	مرتبة حسب الاجراءات	ك	٤١	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع	
		%	١٠٠	٠	٠	٠				٠
			الوسط المرجح والوزن المؤوي الكلي لمجال الملاحق					٤,٩٥١	٩٩,٠٢	مرتفع

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من النتائج توافر مجال الملاحق بمستوى مرتفع إذ بلغ الوزن المؤوي له (٩٩,٠٢)، وقد تعود هذه لمعرفة الباحثين بكيفية تنظيم الملاحق في رسائلهم نتيجة لاطلاعهم على الادبيات التربوية، فضلاً عن التزام الباحثين بتعديلات المشرفين والمقومين ولجان المناقشة .

٢١. **مجال الجداول والرسومات والاشكال والصور :** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى مرتفع، إذ بلغ وسطه المرجح (٤,٤١٤) وبوزن مؤوي بلغ (٨٨,٢٨) ، وجاءت معاييرها في المستويين المرتفع والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٦٠٩ - ٥) ، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٧٢,١٨ - ١٠٠) ، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١، ٢، ٤، ٥) ، وبلغت اوزانها

المئوية على التوالي (٨٧,٣) (٨٥,٨٤) (١٠٠) (٩٦,٠٨) ، أمّا المعيار رقم (٣) فتوافر بمستوى متوسط، وبوزن مئوي بلغ (٧٢,١٨) ، وجدول (٦١) يوضح ذلك.

### جدول (٦١)

التكرارات والنسب المئوية والايوساط المرجحة والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الجداول والرسومات والاشكال والصور

ت	معايير الجداول والرسومات والاشكال والصور	النسب والتكرارات	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	مختصره ودقيقة	ك %	١٧	٢٢	٢	٠	٠	٤,٣٦٥	٨٧,٣	مرتفع
			٤١,٥	٥٣,٧	٤,٩	٠	٠			
٢	تحتوي جميع المعلومات اللازمة لفهمها	ك %	١٨	١٧	٦	٠	٠	٤,٢٩٢	٨٥,٨٤	مرتفع
			٣١,٧	٤١,٥	٢٦,٨	٠	٠			
٣	تصميمها ضمن حدود الصفحة	ك %	٩	٩	٢١	٢	٠	٣,٦٠٩	٧٢,١٨	متوسط
			٢٢	٢٢	٥١,١	٤,٩	٠			
٤	تعطى رقماً متسلسلاً	ك %	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
			١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٥	تفهم دون الحاجة لقراءة المتن	ك %	٣٣	٨	٠	٠	٠	٤,٨٠٤	٩٦,٠٨	مرتفع
			٨٠,٥	١٩,٥	٠	٠	٠			
الوسط المرجح والوزن المئوي الكلي لمجال الجداول والرسومات والاشكال والصور			٨٨,٢٨	٤,٤١٤						

**مناقشة النتيجة :** يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي الواردة في الجدول اعلاه أن الجداول والرسومات والاشكال والصور توافرت بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك لحرص الباحثين على عرضها بطريقة منظمة ودقيقة إذ تساعد على توضيح المعلومات البيانات، وتوضيح دلالتها بشكلٍ كافٍ، وبما يخدم اهداف الدراسة .

ويعود توافر المعيار رقم (٣) بمستوى متوسط الى أن المعلومات المتوافرة في بعض الجداول او

الاشكال او الرسومات لا يمكن تنظيمها من دون الخروج من حدود الصفحة .

٢٢. **مجال الشكل والاخراج :** أظهرت نتائج هذا المجال توافره في الرسائل بمستوى متوسط ، إذ بلغ الوسط المرجح (٣,٩٦٧) وبوزن مئوي بلغ (٧٠,٢٤) ، أمّا معايير فجاءت في المستويين المرتفع

والمتوسط ، إذ تراوحت الاوساط المرجحة بين (٣,٣٦٥ - ٥)، وبأوزان مئوية تراوحت بين (٦٧,٢٤)، وتشمل معايير المستوى المرتفع (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) وبلغت اوزانها المئوية على التوالي (١٠٠) (٨١,٩٤) (٨٥,٨٤) (٧٨,٥٢) (٨٥,٨٤) (٨١,٤٦)، أما المعياران رقم (٧، ٨) فتوافرا بمستوى متوسط، وبوزن مؤني بلغ على التوالي (٦٧,٣) (٧٩,٣٤)، وجدول (٦٢) يوضح ذلك.

## جدول (٦٢)

التكرارات والنسب المئوية والاوزان المئوية ومستوى توافر معايير مجال الشكل

## والاخراج

ت	معايير الشكل والاخراج	التكرارات والنسب	درجة التوافر					الوسط المرجح	الوزن المئوي	المستوى
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافر			
١	الطباعة على ورق A٤	ك	٤١	٠	٠	٠	٠	٥	١٠٠	مرتفع
		%	١٠٠	٠	٠	٠	٠			
٢	الالتزام بضوابط حجم الخط في العناوين الرئيسية والفرعية ، والمتن	ك	٧	٣١	٣	٠	٠	٤,٠٩٧	٨١,٩٤	مرتفع
		%	١٧,١	٧٥,٦	٧,٣	٠	٠			
٣	الالتزام بضوابط نوع الخط	ك	١٨	١٧	٦	٠	٠	٤,٢٩٢	٨٥,٨٤	مرتفع
		%	٣١,٧	٤١,٥	٢٦,٨	٠	٠			
٤	مراعاة حجم الهوامش المطلوبة	ك	١٤	١٥	٧	٥	٠	٣,٩٢٦	٧٨,٥٢	مرتفع
		%	٣٤,٢	٣٦,٦	١٧,١	١٢,١	٠			
٥	عرض محتوى الدراسة بشكل منطقي متسلسل	ك	٢٢	٩	١٠	٠	٠	٤,٢٩٢	٨٥,٨٤	مرتفع
		%	٥٣,٦	٢٢	٢٤,٤	٠	٠			
٦	كتابة العناوين بخط Bold	ك	١٠	٢٤	٧	٠	٠	٤,٠٧٣	٨١,٤٦	مرتفع
		%	٢٤,٤	٥٨,٥	١٧,١	٠	٠			
٧	خلوها من الاخطاء الطباعية واللغوية	ك	٠	١٨	٢٠	٣	٠	٣,٣٦٥	٦٧,٣	متوسط
		%	٠	٤٤	٤٨,٧	٧,٣	٠			
٨	الالتزام بعلاّمات الترقيم	ك	٣	١٥	١٨	٥	٠	٣,٥١٢	٧٠,٢٤	متوسط
		%	٧,٣	٣٦,٦	٤٤	١٢,١	٠			

مرتفع	٧٩,٣٤	٣,٩٦٧	الوسط المرجح والوزن المنوي الكلي لمجال الشكل والايخراج
-------	-------	-------	--

مناقشة النتيجة : يُلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي في الجدول اعلاه ، توافر هذا المجال بمستوى مرتفع، وقد يعزى ذلك لمعرفة الباحثين بالمعايير رقم (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) ووجود اتفاق واضح بضرورة الالتزام بها وتطبيقها، ولجوء معظم الباحثين لمكاتب خاصة بإخراج الرسائل وفق الضوابط المتعارف عليها من ناحية الخط ونوعه، وحجمه في العناوين الرئيسية والفرعية ، وترتيب مقدمات وفصول الدراسة، فضلاً عن التزام الباحثين بملاحظات مشرفيهم والمناقشين المتعلقة بالشكل والايخراج. أما المعياران رقم (٧، ٨) فتوافرا بمستوى متوسط قد يعود لعدم جدية التقويم اللغوي للرسائل احياناً، إذ يكون التدقيق شكلياً وليس دقيقاً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عمرو، ٢٠١٠) إذ يرى أن الاخطاء اللغوية والمطبعية من الامور التي لا يمكن ضبطها الى حد ما.

## أولاً : الاستنتاجات Conclusions

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. التركيز على كتابة الرسائل باللغة العربية بشكل كبير كون العربية هي لغة كتابة الرسائل والاطاريج في هذا التخصص.
٢. أن اشراف بعض الاساتذة من ذوي التخصصات الصرفة بوصفه مشرفاً ثانياً على الرسائل كان لغرض تحقيق التكامل العلمي .
٣. وزارة التربية اكثر الجهات استهدافاً في الرسائل لكون معظم الباحثين يعملون في هذه الوزارة.
٤. عدم تحقيق التناسب بين الفئات المستهدفة لكون معظم الباحثين نحو الفئات في بيئات علمهم، إذ كان التركيز بدرجة كبيرة على فئة الطلبة في المدارس والجامعات الحكومية واهمال الطلبة الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة الذين يدرسون في المدارس والجامعات الاهلية والمسائية .
٥. التركيز على طلبة المراحل الابتدائية والمتوسطة والاعدادية بنسبة كبيرة واهمال المشكلات التربوية في الجامعات على مستوى طلبة الدراسات الاولية والعليا فضلاً عن اعضاء هيئة التدريس.
٦. اعتماد عدد من الباحثين على دراسات عربية فقط نتيجة لصعوبات الترجمة .
٧. اعتماد معظم الرسائل على المنهجية التجريبية مما لا يساعد على التعمق في دراسة الكثير من المشكلات التي يمكن أن تدرس باستعمال منهجيات بحثية اخرى.
٨. بالرغم من كثرة المتغيرات التابعة الا أن معظم الدراسات تناولت متغيري التحصيل والتفكير، يرافقها قلة تنوع ادوات البحث العلمي إذ كان التركيز بالدرجة الاولى على الاختبار التحصيلي .
٩. بالرغم من أن العينات الكبيرة تعتمد اكثر في تعميم النتائج ، الا أن معظم الرسائل اعتمدت على احجام عينات صغيرة وكانت في معظمها عينات بشرية، نتيجة لاعتماد المنهجية التجريبية، فضلاً عن تناول فئة الذكور بنسبة ضئيلة.



١٠. التركيز على اعتماد الطريقة العمدية في اختيار العينة بالرغم من أن الطريقة العشوائية أكثر موضوعية وصدق في تعميم النتائج.
١١. اعداد عدد من الباحثين على استعمال ادوات قياس جاهزة -بالرغم من امكانية بنائها- نظراً لما تتطلبه من معرفة خاصة بعملية القياس والمعالجات الاحصائية قد لا تتوفر لدى الباحث.
١٢. تركيز الباحثين على استعمال صدق المحكمين بنسبة كبيرة جداً لأنَّ الباحث يتمكن من خلاله تعديل الاداة بالحذف والاضافة فضلاً عن التعديل في الجوانب اللغوية واعادة الصياغة .
١٣. استعمال معظم الدّراسات طريقتين لاستخراج الثبات بغية التأكد من اتساق الاداة .
١٤. تنوعت الوسائل الاحصائية التربوية المستخدمة في الرسائل نتيجة لاختلاف أهدافها، وكثرة استعمال الحزمة الاحصائية (spss) للحصول على نتائج دقيقة وبوقتٍ يسير .
١٥. توافر معظم مجالات قائمة المعايير بمستوى مرتفع، بالرغم من عدم وصول بعض المعايير في هذه المجالات الى هذا المستوى، إذ توافرت بمستوى متوسط .
١٦. ضعف بعض الباحثين في تحديد المشكلة والجانب النظري، التحليل الاحصائي، والتوصيات.

### ثانياً : التوصيات Recommendations

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة يمكن الخروج بالتوصيات الآتية :
١. توجيه الباحثين الى التنوع في اختيار جنس الفئات المستهدفة في رسائلهم، لكي تتم الاستفادة منها في حل مشكلات المؤسسات التعليمية بمختلف جنس افرادها .
  ٢. توجيه الباحثين لتناول فئة الطلبة الذين يدرسون في المدارس والجامعات الاهلية والمسائية، فضلاً عن فئة الطلبة الموهوبين.
  ٣. وضع خطة او توجيه الباحثين لتناول جميع عناصر العملية التعليمية - الطالب، المعلم ، المنهج، البيئة التعليمية - والمجالات المتصلة بهذه العناصر، لكونها تتسم بالتكامل والتفاعل ، اذ لوحظ من النتائج وجود تركيز كبير على الاستراتيجيات التدريسية .

٤. توجيه الباحثين الى اعتماد الطريقة العشوائية في اختيار العينات لكونها أكثر صدقاً في تعميم النتائج.
٥. إنشاء قاعدة بيانات عامة لجميع الرسائل في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة ، والعمل على تصنيفها وتحديثها باستمرار واتاحتها لجميع المهتمين ، للحد من تناول الموضوعات المكررة والإفادة منها نظرياً وتطبيقياً .
٦. إعادة النظر في آلية اختيار عناوين الرسائل بحيث تخضع لمعايير و محكات معينة موضوعية يكون أساسها النوعية المميزة.
٧. اعداد دليل ارشادي لكتابة رسائل الماجستير في كلية التربية الاساسية بجامعة ميسان في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة .
٨. اعتماد معايير الدّراسة الحالية في تقويم رسائل الماجستير في تخصص طرائق التدريس العامة والمتخصصة .
٩. عقد ورش تدريبية لطلبة الدّراسات العليا للتعرف على البرامج الاحصائية في قسم التعليم المستمر التابع للجامعة ضمن برنامجه السنوي .
١٠. عقد مؤتمر سنوي لجودة البحث العلمي .

### ثالثاً : المقترحات Suggestions

- استكمالاً لما تم التوصل اليه في الدّراسة الحالية، تقترح الباحثة ما يأتي :
١. اجراء دراسة تقييمية لأدوات القياس المعتمدة في رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة .
  ٢. إجراء دراسات تقييمية لرسائل الماجستير بكليات التربية الاساسية الأخرى لتحديد مدى توافقها مع معايير رسالة الماجستير الجيدة .
  ٣. إجراء دراسة مقارنة لمعرفة مدى التقدم في جودة رسائل الماجستير في كل حقبة زمنية.
  ٤. اجراء دراسة تقييمية لرسائل الماجستير من وجهة نظر المشرفين والمناقشين.
  ٥. دراسة الاخطاء الشائعة في رسائل الماجستير بتخصص المناهج وطرائق التدريس العامة من وجهة نظر المناقشين .
  ٦. دراسة الصعوبات التي تواجه طلبة الدّراسات العليا في اعداد رسالة الماجستير .

## المصادر والمراجع العربية:

القران الكريم

١. ال عثمان، منال بنت محمد: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض، خلال الفترة من ١٤١٤هـ إلى ١٤٢٧هـ (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة الملك سعود. (٢٠٠٩)
٢. الدريج ، محمد وآخرون، (٢٠١١) ، معجم المصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، الناشر: (الكسو) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي ، الرباط. (٢٠١١)
٣. السنبل ، عبد العزيز عبد الله : مبادئ وإجراءات ضبط الجودة النوعية، مجلة تعليم الجماهير، العدد (٤٨) ، المنظمة العربية للتربية والتعليم والعلوم . (٢٠٠١)
٤. زقوت ، نبيل : تطوير معايير اختبار مديري مدارس وكالة غوث في غزة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة. (٢٠٠٧)
٥. ال مقبول، داليا محمد صالح: البحث التربوي (ميادينه/انماطه)، مؤتمر علمي بعنوان دور البحث العلمي للمعلمين والقادة التربويين في تطوير العملية التربوية، المملكة العربية السعودية. (٢٠١٨)
٦. ابراهيم، مروان عبدالمجيد : اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان. (٢٠٠٠)
٧. أبو التمن، عز الدين، آليات التفكير الاستنتاجي، ج٣ ، منشورات جامع الفتح ، بيروت. (٢٠٠٧)
٨. ابو سليمان، عبدالوهاب ابراهيم : كتابة البحث العلمي صياغة جديدة ، ط٩، مكتبة الرشيد- ناشرون، الرياض. (٢٠٠٥)
٩. أبو الفرج، قدامة بن جعفر: نقد النثر، تحقيق: طه حسين وعبد الحميد العبادي، ط١٥، مطبوعات كلية الآداب، مصر. (١٩٨٣)
١٠. ابو صالح ، محمد صبحي وعدنان محمد عوض : مقدمة في الاحصاء مبادئ وتحليل باستخدام SPSS ، ط٩ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الاردن .

١١. أبو علام، رجاء محمود: مناهج البحث في العلوم التربوية و النفسية، ط٥، دار النشر للجامعات، القاهرة. (٢٠٠٦)
١٢. \_\_\_\_\_: مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دار النشر للجامعات ، القاهرة. (٢٠٠٧)
١٣. أحمد، حسن وآخرون: اساسيات البحث العلمي، الاصدار الاول، مؤسسة علماء مصر. (٢٠١٧)
١٤. اري ، دونالد ولوسي جاكوس واصقار رازفياہ :مقدمة للبحث في التربية، ترجمة : سعد الحسيني ، ط١ ، دار الكتاب العربي، بيروت. (٢٠١٣)
١٥. الاسدي ، سعيد جاسم : اخلاقيات البحث العلمي في العلم الانسانية والتربوية والاجتماعية ، ط٢، الناشر: مؤسسة وارث الثقافية ، البصرة . (٢٠٠٨)
١٦. الاشوح، زينب صالح: طرق واساليب البحث العلمي واهم ركائزه ، ط٢، الناشر: المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة. (٢٠١٦)
١٧. الاغا ، خليل إحسان ومحمود حسن الاستاذ : مقدمة في تصميم البحث التربوي ، ط٣ ، مطبعة الرنتيسي ، غزة. (٢٠٠٣)
١٨. اوزي ، أحمد : منهجية البحث وتحليل المضمون ، ط١، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء. (٢٠٠٨)
١٩. باتشيري، انول: بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات، ترجمة: خالد بن ناصر ال حيان، ط٢، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. (٢٠١٥)
٢٠. باهى: اسامة حسين ، البحث التربوي كيفية اعداده وكتابة تقريره العلمي، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة . (٢٠٠٢)
٢١. بحري ، منى يونس: المنهج التربوي اسسه وتحليله ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان. (٢٠١٢)
٢٢. بختي، ابراهيم ، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية (المذكرة، الاطروحة، التقرير، المقال) وفق طريقة IMRAD ، ط٤ ، المؤسسة للتنمية المحلية المستدامة-جامعة ورقلة ، الجزائر. (٢٠١٥)

٢٣. البدری، طارق وسهيلة نجم: الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية، ط٢، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٤)
٢٤. بكر ، عبدالجواد : منهج البحث المقارن بحوث ودراسات، ط١، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية. (٢٠٠٣)
٢٥. البياتي، فارس رشيد: الحاوي في مناهج البحث العلمي، ط١، دار السواقى العمية، عمان. (٢٠١٨)
٢٦. البيسوني، محمد سويلم : اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة. (٢٠١٣)
٢٧. المنهج وتحليل الكتب، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد. (٢٠١١)
٢٨. التوردي، عوض حسين : البحث العلمي واخطائه الشائعة ، ط١، الناشر: كلية التربية ، جامعة اسيوط. (٢٠١٢)
٢٩. الجابري ، كاظم كريم رضا: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، مكتب النعيمة للطباعة ، بغداد . ( ٢٠١١ )
٣٠. الجابري، كاظم كريم وداود عبد السلام صبري: مناهج البحث العلمي ، ط١، منشورات معالم الفكر، بغداد. (٢٠١٥)
٣١. جاسم، عواطف صبار واخرون : دليل كتابة رسائل واطاربح الدراسات العليا، كلية العلوم - جامعة تكريت. (٢٠١٨)
٣٢. جخل ، سعد الحاج: ثلاث مناهج لبحث علمي رائد - مفاهيم وتصاميم ، ط١ ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان. (٢٠١٩)
٣٣. الاطر التمهدية للبحوث العلمية من الشغف الى الفرضية ، ط١ ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان. (٢٠١٩)
٣٤. الحريري، رافدة : التقويم التربوي ، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠١٢)
٣٥. حريزي ، موسى بن إبراهيم وصبرينة غربي: دراسة نقدية لبعض المناهج الوطنية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية، محلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة قادي مرياح، الجزائر . (٢٠١٣)

٣٦. حسن، عزت عبدالحميد محمد : الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss ١٨ ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة. (٢٠١١)
٣٧. الحلاق، علي سامي علي: دراسة تحليلية لأطروحات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في جامعة عمان العربية للدراسات العليا من عام ٢٠٠٣ إلى عام ٢٠٠٧، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٥١) ، الاردن. (٢٠٠٨)
٣٨. حلي، عبدالرحمن: المدخل الى منهجية البحث وفن الكتابة مع تطبيقات في العلوم الشرعية، ط١، مكتبة مؤمن قريش، بيروت. (٢٠١٧)
٣٩. خذنه، يسمينة: البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من خلال منكرات تخرج طلبة الماجستير في العلوم الانسانية والاجتماعية دراسة ميدانية ببعض جامعات شرق الجزائر، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف ٢، الجزائر. (٢٠١٨)
٤٠. خضر، احمد ابراهيم: اعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة ، ط١، (٢٠١٣) ، متوفر على الرابط: <http://www.oc.edu.sa>
٤١. الخفاجي، رائد وعبد الله العتابي : الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، ط١، دار دجلة، عمان. (٢٠١٥)
٤٢. درويش، عطا حسن وآخرون: دليل معايير جودة البحث العلمي، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين. (ب.ت)
٤٣. درويش، محمود احمد: مناهج البحث في العلوم الانسانية ، ط١، الناشر: مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة. (٢٠١٨)
٤٤. دعمس ، مصطفى نمر : استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته ، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان . (٢٠٠٨)
٤٥. دليل اعداد وكتابة الرسائل العلمية ، جامعة مدينة السادات، الاصدار الاول، مصر (٢٠١٤)
٤٦. دليل معايير البحث العلمي، كليات عنيزه الاهلية، المملكة العربية السعودية، متوافر على الرابط: <https://www.alukah.net/web/khedr/٠/٥٣٣٣٣>
٤٧. دويدري، رجاء وحيد: البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية، ط١، دار الفكر، دمشق ، سوريا. (٢٠٠٠)

٤٨. ديش، سورية : جودة البحث العلمي، بحث منشور في المؤتمر العلمي لجامعة بني سويف بعنوان: نحو بناء استراتيجية تحويل الطالب الى باحث ، المنعقد يوم الثلاثاء الموافق ٨ نوفمبر ٢٠١٦م، مصر .
٤٩. الرييش، عبدالعزيز بن محمد واخرون: دليل اعداد وكتابة الرسائل العلمية (الماجستير/الدكتوراه) ، ط١، عمادة الدراسات العليا-جامعة القصيم، السعودية. (٢٠١١)
٥٠. الرويلي ، مشرف بن فياض واخرون: دليل كتابة الرسائل العلمية للماجستير والدكتوراه ، جامعة الجوف- المملكة العربية السعودية . (٢٠١٨)
٥١. الريماوي، عمر طالب: بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٧)
٥٢. زاير، سعد علي واخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج١، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٧)
٥٣. زاير، سعد علي وصبا حامد حسين: معايير الجودة وتحسين تدريس اللغة العربية، ط١، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠٢٠)
٥٤. الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن: مناهج البحث التربوي ، ط١، الناشر: مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان. (٢٠١٧)
٥٥. زيتون، كمال عبدالحميد : منهجية البحث التربوي والنفسى من المنظور الكمي والكيفي، ط١ ، عالم الكتب، القاهرة. (٢٠٠٤)
٥٦. ساران تاكوس، سوتيريوس : البحث الاجتماعي ، ترجمة: شحدة فارح ، ط١، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، بيروت. (٢٠١٧)
٥٧. السردى، همام عبدالله ومحمد عبد الله السردى : مدى التزام الجانب النظرى فى الرسائل العلمية بمعايير جودة البحث العلمى فى الجامعات الفلسطينية بغزة ، مجلة الجامعة للدراسات الاقتصادية والادارية ، العدد (٥) ، الجامعة الاسلامية بغزة ، فلسطين. (٢٠١٩)
٥٨. سليمان ، أمين علي محمد ورجاء محمود ابو علام : القياس والتقويم فى العلوم الانسانية - اسسه وادواته وتطبيقاته : ط١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة. (٢٠٠٩)
٥٩. سليمان، عبدالرحمن سيد : مناهج البحث فى علم النفس، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة. (٢٠١٤)

٦٠. شحاتة، حسن: البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة الدار العربية، القاهرة. (٢٠٠١)
٦١. \_\_\_\_\_: المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية، ط١، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة. (٢٠٠٩)
٦٢. شحاتة، حسن وزينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة. (٢٠٠٣)
٦٣. شرقي، ساجد: دور الجامعات في تطوير وتنمية المجتمع، مجلة مركز دراسات الكوفة، العدد (١٠)، جامعة الكوفة. (٢٠٠٨)
٦٤. صابر، فاطمة عوض وميرفت علي خفاجة : اسس ومبادئ البحث العلمي ، ط١ ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية. (٢٠٠٢)
٦٥. صوان، فرج محمد: طرائق البحث - مقدمة لطرائق البحث وكيفية اعداد البحوث، ط١، منتدى المعارف، بيروت. (٢٠١٨)
٦٦. الضامن ، منذر: اساسيات البحث العلمي، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان. (٢٠٠٧)
٦٧. الطريحي ، فاهم حسين وحسين ربيع حمادي : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، ط١، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل. (٢٠١٣)
٦٨. طه، عبدالواحد ذنون : اصول البحث التاريخي، ط١ ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا.
٦٩. العبادي، هاشم فوزي دباس و يوسف حجيم سلطان الطائي: التعليم الجامعي من منظور اداري - قراءات وبحوث، ط١، دار الياوزي العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة. (٢٠١٤)
٧٠. عباس، محمد خليل واخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. (٢٠١٤)
٧١. عبد الفتاح ، لؤي وزين العابدين حمزاوي : الوجيز في مناهج البحث العلمي وتقنياته، الناشر: مكتبة القادسية ، وجدة ، المغرب. (٢٠١٢)
٧٢. عبد المؤمن، علي معمر : مناهج البحث في العلوم الاجتماعية "الاساسيات والتقنيات والإساليب" ، ط١ ، منشورات جامعة ٧ اكتوبر، ليبيا . (٢٠٠٨)



٧٣. عبد ربه، ابراهيم علي ابراهيم: مبادئ علم الإحصاء، الدار الجامعية للنشر، الاسكندرية، مصر. (٢٠١٣)
٧٤. عبدالرحمن ، انور حسين واخرون: الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط١، دار الكتب والوثائق ، بغداد. (٢٠٠٧)
٧٥. عبدالقادر، موفق بن عبدالله: منهج البحث العلمي وكتابة الرسائل العلمية، ط١، دار التوحيد، الرياض. (٢٠١١)
٧٦. عبدالهادي، نبيل : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط٢ ، دار وائل ، عمان. (٢٠٠١)
٧٧. عبداليمين، بوداود وعطاء الله احمد : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، الناشر: ديوان المطبوعات الجامعية. (٢٠٠٩)
٧٨. العبيدي، محمد جاسم والاء محمد العبيدي : طرق البحث العلمي ، ط١، دار دبيونو للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٠)
٧٩. عثمان، رياض: معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية "الأسس العملية بالتطبيق والتمثيل لوضع الخطة" ، ط١ ، دار الكتب العلمية ، بيروت. (٢٠١٤)
٨٠. العريس ، محمد سعد الدين: مذكرات في منهج البحث التربوي واسس التوثيق ، ط١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة. (٢٠١٢)
٨١. العزاوي ، رحيم يونس كرو : مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان. (٢٠٠٨)
٨٢. العساف ، صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض. (١٩٩٥)
٨٣. العسكري، عبود عبدالله : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، ط٢، دار النмир، دمشق. (٢٠٠٤)
٨٤. عطوان، اسعد حسين : مستوى جودة الرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة ، المؤتمر العلمي : الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع ١٩- ٢٠ نيسان ٢٠١١، الناشر : عمادة شؤون البحث العلمي والدراسات العليا ، الجامعة الاسلامية، غزة. (٢٠١١)

٨٥. عطية، محسن علي: البحث العلمي في التربية مناهجه. ادواته. وسائله الإحصائية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠٠٩)
٨٦. عفانة ، عزو : الإحصاء التربوي والإحصاء الاستدلالي ، ط١، مكتبة اليازجي ، غزة. (١٩٩٧)
٨٧. عقيل ، عقيل حسين : خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة الى تفسير النتيجة ، ط١، دار ابن كثير ، دمشق. (٢٠١٠)
٨٨. \_\_\_\_\_ : قواعد المنهج وطرق البحث العلمي ، ط١ ، دار ابن كثير، دمشق. (٢٠١٠)
٨٩. علام ، صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان . (٢٠٠٩)
٩٠. علام، صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١، دار الفكر العربي. (٢٠٠٠)
٩١. عليان، رحي مصطفى : البحث العلمي اسسه. مناهجه. واساليبه. اجراءاته، ط١، الناشر: بيت الافكار الدولية، عمان. (٢٠٠١)
٩٢. عليان، رحي مصطفى وعثمان محمد غنيم: مناهج واساليب البحث العلمي-النظرية والتطبيق، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠٠٠)
٩٣. عمر، معن: خليل: مناهج البحث في علم الاجتماع، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠٠٤)
٩٤. العمراني، عبدالغني محمد اسماعيل: اساسيات البحث التربوي، ط١، دار الكتاب الجامعي، صنعاء. (٢٠١٣)
٩٥. عمرو ، ايمان محمد ذياب : المعايير الواجب توافرها في الرسائل الجامعية ، ودرجة التزام الرسائل المنحذة في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية بها ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان. (٢٠١٥)
٩٦. عمرو ، رائدة عوني هاشم : درجة توفر مواصفات اعداد رسائل ماجستير التربية في الجامعات الفلسطينية بين عامي (٢٠٠٥-٢٠٠٨) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس. (٢٠١٠)

٩٧. غاينة، غازي: البحث العلمي - منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.(٢٠١٤)
٩٨. العنكي، طه حميد حسن ونرجس حسين زاير : اصول البحث العلمي في العلوم السياسية، ط١، دار اوما ، بيروت.(٢٠١٥)
٩٩. عودة، احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع، عمان.(٢٠٠٠)
١٠٠. عيشور ومجموعة باحثين: منهجية البحث العلمي في البحوث الاجتماعية ، ط١، الناشر: مؤسسة حسين راس الجبل ، قسنطينة.(٢٠١٧)
١٠١. فرحان، محمود علي: واقع البحث التربوي في رسائل الماجستير والدكتوراه في المناهج وطرائق تدريس التربية الاسلامية في العراق خلال عشر سنوات، مجلة العلوم الاسلامية ، العدد(٣٢)، كلية العلوم الاسلامية، جامعة تكريت. (٢٠١٦)
١٠٢. القصاص، محمد مهدي: تصميم البحث الاجتماعي، ط١، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.(٢٠١٤)
١٠٣. قندلجي، عامر ابراهيم: الاعلام والمعلومات والانترنت ، ط١، دار الياوزي العلمية للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٣)
١٠٤. \_\_\_\_\_ : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان. (٢٠١٤)
١٠٥. كاظم ، علي مهدي: القياس والتقويم في التعلم والتعليم ، ط١ ، دار الكندي ، اربد. (٢٠٠١)
١٠٦. كوهين ، لويس ولورانس مانيون : مناهج البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، ترجمة: كوثر كوجك و وليم تاوضروس عبيد، ط٢، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.(٢٠١١)
١٠٧. لال ، زكريا يحيى: دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر هيئة التدريس، المجلة التربوية، العدد (٥٥) ، جامعة الكويت. (٢٠٠٠)
١٠٨. لبيب، رشدي واخرون : المنهج منظومة لمحتوى التعليم، ط١ ، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة. (١٩٨٤)
١٠٩. لطاد، ليندة واخرون : منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، ط١، الناشر: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ، برلين. (٢٠١٩)

١١٠. اللقاني ،أحمد وعلي الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٣ ، عالم الكتب ، القاهرة. (٢٠٠٣)
١١١. مازن، حسام محمد : اصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة. (٢٠١٢)
١١٢. مجيد سوسن شاكر : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ٣ ، الناشر: مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان. (٢٠١٤)
١١٣. محمد، عادل عبدالله : اسس البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في APA ، ط ٢ ، دار الزهراء للنشر ، الرياض. (٢٠١٦)
١١٤. محمود ، حمدي شاكر : التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات ، ط ١ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع ، الحائل. (٢٠٠٤)
١١٥. \_\_\_\_\_ : البحث التربوي للمعلمين والمعلمات ، ط ٣ ، دار الاندلس للنشر والتوزيع، الحائل. (٢٠٠٦)
١١٦. المحمودي ، محمد سرحان علي: مناهج البحث العلمي، ط ٣ ، دار الكتب ، صنعاء. (٢٠١٩)
١١٧. المرسومي ، خالد كاظم ابراهيم: معايير جودة الاداء التربوي ، دار عدنان للنشر والتوزيع ، بغداد. (٢٠١٣)
١١٨. مركز البيان للدراسات والتخطيط : خطوات كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية ، الاصدار ١٣ ، دار الكتب والوثائق العراقية ، بغداد. (٢٠١٧)
١١٩. مصطفى، ابراهيم واخرون: المعجم الوسيط، ط ٤، الناشر: مطبعة باقري، قم. (٢٠٠٥)
١٢٠. ملحم ، سامي محمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٣ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان. (٢٠٠٥)
١٢١. المنيزل ، عبدالله فلاح وعائش موسى غرابية : الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية ، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان. (٢٠١٠)
١٢٢. المنيزل ، عبدالله وعدنان العتوم : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان. (٢٠١٠)

١٢٣. مهدي، عباس عبد وآخرون: اسس التربية ، ط١، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد. (٢٠٠٢)
١٢٤. ميخائيل امطانيوس نايف: القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسبوع وذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ١، در الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٥)
١٢٥. نشوان ، تيسير محمود ونائلة نجيب الخزندار: تقويم البحوث التربوية في جامعة الأقصى بغزة في ضوء اتجاهات العولمة ، مجلة التربية العلمية ، العدد (٢) ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة. (٢٠٠٥)
١٢٦. النعيمي، محمد عبد العال وآخرون: طرق ومناهج البحث العلمي ، ط٢، مؤسسة الوارق للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١٥)
١٢٧. النوح، مساعد بن عبدالله: مبادئ البحث العلمي، ط١، دار الرشيد للنشر، الرياض. (٢٠٠٤)
١٢٨. نوفل ، محمد بكر، وفريال محمد أبو عواد: علم النفس التربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. (٢٠١٢)
١٢٩. الهاجري ، سالم سعد : الصعوبات التي تواجه طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت في أثناء إعدادهم لأطروحاتهم ورسائلهم العلمية من وجهة نظرهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الكويت. (٢٠١٨)
١٣٠. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية: تحليل مضمون المناهج الدراسية ، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠١١)

### المصادر والمراجع الاجنبية :

131. Çelik, H, İlhan, A, Gündüz, S: **The Evaluation of Theses Prepared on Project-Based Learning in Turkey: A Content Analysis Study**, Journal of Educational Sciences Research,(6) . (2016)

132. George, D, & Mallery, P: **SPSS for Windows step by step:A simple guide and reference**, (4th ed), Boston . (2003)

[https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D9%82\\_%D8%AF%D8%A7%D8%AE%D9%84%D9%8A](https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D9%82_%D8%AF%D8%A7%D8%AE%D9%84%D9%8A)

- 133.Herman, J. L, **Moving to the next generation of standards for science: Building on recent practices**, Los Angeles, University of California, (CRESST Report No. 762) (2009) [http://lu.com/odlis/odlis\\_e.cfm](http://lu.com/odlis/odlis_e.cfm)
- 134.Kozikoğlu, I, Nuray, S: **The Content Analysis of Dissertations Completed in the Field of Curriculum and Instruction (2009-2014)**, Journal of Eğitim ve Bilim,(40). (2016)
- 134.Malcolm Fazer: **“Quality in Higher Education: An International Perspective” In: Diana Green (Editor) “What is Quality in Higher Education?”** The Society for Research into Higher Education and Open University Press ‘Buckingham (England). (1994)
- 135.Martinez-Gracia, M.V& et. al.: **"Analysis of molecular genetics Content in Spanish Secondary school textbooks"** Journal of Biological Education (40). (2006)
- 136.Omari ‘as quoted by Neave ‘G. and Van Vught ‘F.A: **“Government and Higher Education Relationship Across Three Continents: the Winds of Change”** Published for the International Association of Universities ‘ Pergamon Press ‘London. (1993)
- 137.Shavelson, R , and Towne , L , **Scientific Research in Education**, Washington, DC: National Academy Press. (2002)

## ملحق (١)

## استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية بطاقة تحليل المحتوى

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/الدراسات العليا

الماجستير/ مناهج وطرائق التدريس العامة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير معينة) والهدف منه معرفة خصائص رسائل الماجستير في قسم معلوم الصفوف الاولى من خلال تحليلها، ولتحقيق ذلك اعدت الباحثة بطاقة تحليل محتوى مكونة من (٣٢) محوراً موزعة على (٤) مجالات ، ونظراً لثقتها بكم وبما تتمتعون به من خبرة وتجربة وسعة اطلاع في هذا المجال يرجى التفضل بوضع علامة (√) في الحقل الذي يدل على ملاءمة ووضوح العبارات لمحاورها، وتقويم مدى صلاحيتها بإعطاء ملحوظاتكم وإجراء التعديل والإضافة او الاستبدال حيثما ترون ذلك مناسباً .

مع فائق الشكر والامتنان ...

اسم التدريسي: .....

اللقب العلمي : .....

التخصص : .....

مكان العمل : .....

طالبة الماجستير

سارة طعمة عاجل

الاستاذ المشرف

ا.د سلام ناجي باقر

بطاقة تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بصورتها الاولية

ت	المجال الاول /البيانات الاولية للرسائل	واضح	غير واضح	التعديلات والملاحظات
١	محور لغة الدراسة:			
١-١	العربية			
٢-١	الانكليزية			
٢	محور عدد كلمات العنوان:			
١-٢	١٥-١٠			
٢-٢	٢٠-١٦			
٣-٢	أكثر من ٢٠			
٣	محور طبيعة الاشراف:			
١-٣	اشراف منفرد			
٢-٣	اشراف مشترك			
٤	محور تخصص الاشراف:			
١-٤	مناهج وطرائق تدريس عامة			
٢-٤	ط.ت اللغة العربية			
٣-٤	ط.ت اللغة الانكليزية			
٤-٤	ط.ت الرياضيات			
٥-٤	ط.ت العلوم العامة			
٦-٤	ط.ت الاجتماعيات			
٧-٤	ط.ت الجغرافية			
٨-٤	ط.ت التاريخ			
٩-٤	ط.ت التربية الفنية			
١٠-٤	تخصص آخر			
٥	محور الجهة المستهدفة:			
١-٥	وزارة التربية			
٢-٥	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي			



			<b>محور بيئة الدّراسة:</b>	<b>٦</b>
			مدرسة	١-٦
			جامعة	٢-٦
			غير ذلك	٣-٦
			<b>محور المرحلة الدراسية:</b>	<b>٧</b>
			الابتدائية	١-٧
			المتوسطة	٢-٧
			الاعدادية	٣-٧
			الجامعية	٤-٧
			غير ذلك	٥-٧
			<b>محور المادة الدراسية:</b>	<b>٨</b>
			التربية الاسلامية	١-٨
			اللغة العربية	٢-٨
			اللغة الانكليزية	٣-٨
			الرياضيات	٤-٨
			العلوم العامة	٥-٨
			التاريخ	٦-٨
			الجغرافية	٧-٨
			التربية الفنية	٨-٨
			مواد دراسية اخرى	٩-٨
			لم تدرس	١٠-٨
			<b>محور المتغيرات التجريبية في الرّسائل التجريبية:</b>	<b>٩</b>
			استراتيجية تدريس	١-٩
			طريقة تدريس	٢-٩
			برنامج تعليمي	٣-٩
			متغيرات اخرى	٤-٩

ت	المجال الثاني / المحورين النظري	واضح	غير	التعديلات
١٠	محور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية :			
١-١٠	التحصيل			
٢-١٠	الاستبقاء			
٣-١٠	اكتساب المفاهيم			
٤-١٠	عادات العقل			
٥-١٠	مهارات			
٦-١٠	التفكير بأنواعه			
٦-١٠	الدافعية			
٧-١٠	القلق الرياضي			
٨-١٠	الاتجاه			
٩-١٠	الميل			
١٠-١٠	الخيال العلمي			
١١-١٠	عمليات العلم			
١١	محور متغيرات الرسائل الوصفية :			
١-١١	قيم التربوية			
٢-١١	احتياجات تدريبية			
٣-١١	كفايات			
٤-١١	معوقات وصعوبات			
٥-١١	تقويم اداء			
٦-١١	تقويم محتوى ( كتاب ، اسئلة ، رسائل...الخ)			
٧-١١	تقويم برنامج			
٨-١١	تطوير مهني			
٩-١١	مهارات			
٨-١١	متغيرات اخرى			

والملاحظات	واضح	والملاحظات	والملاحظات	والملاحظات
			<b>والملاحظات السابقة</b>	<b>١</b>
			المحور النظري:	
			اطار نظري	١-١
			خلفية نظرية	٢-١
			ادبيات البحث	٣-١
			جوانب نظرية	٤-١
			<b>محور الدراسات السابقة:</b>	<b>٢</b>
			عربية	١-٢
			اجنبية	٢-٢
			عربية واجنبية	٣-٢
<b>التعديلات</b>	<b>غير واضح</b>	<b>واضح</b>	<b>المجال الثالث/ الاجراءات</b>	<b>ت</b>
<b>والملاحظات</b>			<b>محور منهجية الدراسة :</b>	<b>١</b>
			وصفية	١-١
			تجريبية	٢-١
			<b>محور انواع الدراسات الوصفية:</b>	<b>٢</b>
			مسحية	١-٢
			ارتباطية	٢-٢
			مسحية	٣-٢
			دراسة حالة	٤-٢
			دراسة سببية مقارنة	٥-٢
			دراسة اتجاه	٦-٢
			لم تحدد	٧-٢
			<b>محور انواع التصاميم التجريبية:</b>	<b>٣</b>
			المجموعة الواحدة	١-٣
			المجموعتان المتكافئتان	٢-٣
			المجموعات المتعددة	٣-٣

			أكثر من تصميم	٤-٣
			<b>محور أنواع التصاميم التجريبية لمجموعتين المتكافئتين:</b>	<b>٤</b>
			تصميم المجموعتين المستقلتين	١-٤
			تصميم المجموعتين ذي الاختبار القبلي والبعدي	٢-٤
			تصميم المجموعتين ذي الاختبار البعدي	٣-٤
			أكثر من تصميم	٤-٤
			<b>محور طبيعة المجتمع:</b>	<b>٥</b>
			تلاميذ ابتدائية	١-٥
			طلبة متوسطة واعدادية	٢-٥
			طلبة جامعيون	٣-٥
			معلمون	٤-٥
			مدرسون	٥-٥
			مشرفون ومشرفات تربويات	٦-٥
			موظفون وموظفات	٧-٥
			مديرون ومديرات	٨-٥
			منتسبي الجامعات (رؤساء جامعات ، عمداء ، اساتذة ، موظفين ... الخ)	٩-٥
			اولياء امور	٧-٥
			مواد دراسية	٨-٥
			مجتمعات اخرى	٩-٥
			<b>محور نسب العينة :</b>	<b>٦</b>
			٥%	١-٦
			١٠%	٢-٦
			١٥%	٣-٦
			٢٠%	٤-٦

			أكثر من ٢٠% ٥-٦
			<b>محور طبيعة العينة :</b> ٧
			البشرية ١-٧
			غير بشرية (كتاب ، رسائل ، اسئلة... الخ) ٢-٧
			<b>محور جنس العينة :</b> ٨
			ذكور ١-٨
			اناث ٢-٨
			ذكور واناث ٣-٨
			<b>محور طريقة اختيار العينة :</b> ٩
			احتمالية/ عشوائية بسيطة ١-٩
			احتمالية/ عشوائية طبقية ٢-٩
			احتمالية/ عشوائية منتظمة ٣-٩
			احتمالية/ متعددة المراحل (عنقودية) ٤-٩
			غير احتمالية/ حصصيه ٥-٩
			غير احتمالية/ عمدية ٦-٩
			<b>محور ادوات الدرّاسة:</b> ١٠
			بطاقة مقابلة ١-١٠
			استبانة ٢-١٠
			بطاقة ملاحظة ٣-١٠
			بطاقة تحليل محتوى ٤-١٠
			اختبار التحصيل ٥-١٠
			اختبارات التفكير ٦-١٠
			مقاييس ٧-١٠
			ادوات اخرى ٨-١٠
			<b>محور مصدر الاداة :</b> ١١
			الباحث ١-١١
			باحث اخر ( اداة متبناة) ٢-١١

			<b>محور عدد الادوات :</b>	<b>١٢</b>
			أداة واحدة	١-١٢
			أداتان	٢-١٢
			ثلاث ادوات	٣-١٢
			<b>محور نوع الصدق المستخدم :</b>	<b>١٣</b>
			صدق المحتوى	١-١٣
			صدق المحكّمين	٢-١٣
			الاتساق الداخلي	٣-١٣
			الصدق الذاتي	٤-١٣
			<b>محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق:</b>	<b>١٤</b>
			طريقة واحدة	١-١٤
			طريقتان	٢-١٤
			ثلاث طرائق	٣-١٤
			<b>محور الطرائق المستعملة لقياس الثبات :</b>	<b>١٥</b>
			اعادة التطبيق (اختبار - مقياس - تحليل)	١-١٥
			التجزئة النصفية	٢-١٥
			الصور المتكافئة	٣-١٥
			تحليل التباين	٦-١٥
			معامل ثبات التقدير او التصحيح	٧-١٥
			<b>محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات :</b>	<b>١٦</b>
			طريقة واحدة	١-١٦
			طريقتان	٢-١٦
			ثلاث طرائق	٣-١٦
			<b>محور الاساليب والوسائل الاحصائية:</b>	<b>١٧</b>
			الاحصاء الوصفي	١-١٧

			(مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت)	
			الاحصاء الاستدلالي (اختبار "ت" ، تحليل التباين ، معامل الارتباط ، الانحدار المتعدد ، مربع كاي ٢ ، مان وتني ، كروسال واليس... الخ)	٢-١٧
			الاحصائيين الوصفي والاستدلالي	٣-١٧
			لم تحدد	٤-١٧
			<b>محور البرامج الاحصائية :</b>	<b>١٨</b>
			SPSS	١-١٨
			Excel	٢-١٨
<b>التعديلات والملاحظات</b>	<b>غير واضح</b>	<b>واضح</b>	<b>المجال الرابع / طبيعة المصادر والمراجع</b>	<b>ت</b>
			<b>محور المصادر والمراجع :</b>	<b>١</b>
			عربية	١-١
			اجنبية	٢-١
			عربية واجنبية	٣-١
			مواقع الانترنت	٤-١

## ملحق (٢)

## أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	أسم الخبير	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة	
				أ	ب
١	أ.د. ابتسام صاحب الزويني	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	
٢	أ.د. أحمد يحيى السلطاني	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	
٣	أ.د. بسام عبدالخالق عباس	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	
٤	أ.د. ثامر نجم عبود	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة المثنى / كلية التربية الاساسية	*	
٥	أ.د. حسين محمد علي ساقى	طرائق تدريس التربية الفنية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	*	
٦	أ.د. زينب عبدالسادة عواد	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الصرفة	*	
٧	أ.د. سعد جويد كاظم الجبوري	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الانسانية	*	
٨	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	*	*
٩	أ.د. سلمى مجيد حميد	طرائق تدريس التاريخ	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	*	
١٠	أ.د. صادق عبيس الشافعي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء / كلية التربية	*	
١١	أ.د. ضياء عويد حربي العرنوسي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	*	
١٢	أ.د. عبد الحسين شاكر حبيب	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة الكوفة / كلية التربية للنبات	*	



	*	استاذ متمرس	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.د. علي محسن عطية	١٣
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الفيزياء	أ.د. علي مطني علي	١٤
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الكيمياء	أ.د. فالح عبد الحسن عويد	١٥
	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.د. محمد حميد مهدي المسعودي	١٦
	*	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.د. محمود شاكر عبدالله	١٧
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الكيمياء	أ.د. منذر مبدر عبدالكريم العباسي	١٨
	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.د. نجم عبدالله غالي الموسوي	١٩
	*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التربية الاسلامية	أ.د. وفاء كاظم سليم	٢٠
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. ازهار برهان اسماعيل	٢١
	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د. الاء علي حسين	٢٢
	*	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د. أمجد عبد الرزاق حبيب	٢٣
	*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التربية الاسلامية	أ.م.د. باسمه هلال عبود	٢٤
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د. بشائر جواد كاظم	٢٥
	*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التربية الاسلامية	أ.م.د. حسام عبد الزهرة غافل	٢٦
	*	وزارة التربية / الرصافة الثالثة	طرائق تدريس	أ.م.د. حسن حيال	٢٧

			اللغة العربية	محيسن	
*	*	جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم المصرفية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د حيدر محسن سلمان	٢٨
	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د خالد راهي هادي	٢٩
	*	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د رائد رسم يونس	٣٠
*	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د رجاء سعدون زبون	٣١
*		الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د رحيم كاظم بيدي	٣٢
	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د رملة جبار كاظم	٣٣
*		جامعة القادسية / كلية التربية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د ضرغام سامي عبد الامير	٣٤
*		الجامعة المستنصرية / كلية التربية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د علي موحان عبود	٣٥
	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د غسان كاظم جبر	٣٦
*	*	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم المصرفية	طرائق تدريس الاحياء	أ.م.د محمد جاسم عبد الامير	٣٧
*		الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التربية الفنية	أ.م.د مروج منذر محمد	٣٨
*	*	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د ميساء عبد حمزة	٣٩
*		جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس العامة	أ.م.د نضال عيسى عبد	٤٠
	*	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	طرائق تدريس الجغرافية	أ.م.د ياس خضر احمد	٤١

*		جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس الفيزياء	أ.م.د. محمد مهدي صخي	٤٢
*	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م انوار صباح عبد المجيد	٤٣
	*	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. بتول فاضل جواد	٤٤
	*	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م سعد طعمة بليل	٤٥
*	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الرياضيات	أ.م نزار كاظم عباس	٤٦
*	*	جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	أ.م يسرى كريم هاشم	٤٧
*		جامعة ميسان / كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	م.د زينة عبدالجبار جاسم	٤٨

قائمة معايير التقويم	بطاقة تحليل المحتوى	الاستشارة
ب	أ	رمزها

## ملحق (٣)

بطاقة تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بصورتها  
النهائية

النسب المئوية	التكرارات	المجال الاول / البيانات الاولية للرسائل	ت
		<b>محور لغة الدّراسة:</b>	<b>١</b>
		العربية	١-١
		الانكليزية	٢-١
		<b>محور طبيعة الاشراف:</b>	<b>٢</b>
		اشراف منفرد	١-٢
		اشراف مشترك	٢-٢
		<b>محور تخصص الاشراف:</b>	<b>٣</b>
		مناهج وطرائق تدريس عامة	١-٣
		ط.ت اللغة العربية	٢-٣
		ط.ت اللغة الانكليزية	٣-٣
		ط.ت الرياضيات	٤-٣
		ط.ت العلوم العامة	٥-٣
		ط.ت الاجتماعيات	٦-٣
		ط.ت الجغرافية	٧-٣
		ط.ت التاريخ	٨-٣
		ط.ت التربية الفنية	٩-٣
		تخصص آخر	١٠-٣
		<b>محور الجهة المستهدفة:</b>	<b>٤</b>
		وزارة التربية	١-٤
		وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٢-٤
		<b>محور الفئة المستهدفة :</b>	<b>٥</b>
		تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية	١-٥

		طلبة المرحلة المتوسطة	٢-٥
		طلبة المرحلة الاعدادية	٣-٥
		طلبة المرحلة الجامعية	٤-٥
		معلمون	٥-٥
		مدرسون	٦-٥
		مشرفون ومشرفات تربويات	٧-٥
		اولياء امور	٨-٥
		مديرون ومديرات	٩-٥
		منسبو الجامعات (رؤساء جامعات ، عمداء ، موظفين...الخ )	١٠-٥
		لم تدرس (تناولت تحليل مواد دراسية)	١١-٥
		<b>محور المادة الدراسية :</b>	<b>٦</b>
		التربية الاسلامية	١-٦
		اللغة العربية	٢-٦
		اللغة الانكليزية	٣-٦
		الرياضيات	٤-٦
		العلوم العامة (كيمياء، فيزياء ، احياء)	٥-٦
		الاجتماعيات (تاريخ جغرافية ، التربية الوطنية )	٦-٦
		التربية الفنية	٧-٦
		مواد دراسية جامعية	٨-٦
		لم تدرس	٩-٦
		<b>محور المتغيرات المستقلة في الرسائل التجريبية:</b>	<b>٧</b>
		انموذج / نموذج تدريس	١-٧
		استراتيجية تدريس	٢-٧
		طريقة تدريس	٣-٧
		اساليب التدريس	٤-٧

		برنامج تعليمي	٥-٧
		متغيرات اخرى	٦-٧
		<b>محور المتغيرات التابعة في الرسائل التجريبية :</b>	<b>٨</b>
		التحصيل	١-٨
		الاستبقاء	٢-٨
		اكتساب المفاهيم	٣-٨
		عادات العقل	٤-٧
		مهارات	٥-٨
		التفكير بأنواعه	٦-٨
		الدافعية	٧-٨
		القلق الرياضي	٨-٨
		الاتجاه	٩-٨
		الميل	١٠-٨
		الخيال العلمي	١١-٨
		عمليات العلم	١٢-٨
		<b>محور متغيرات الرسائل الوصفية :</b>	<b>٩</b>
		قيم التربوية	١-٩
		احتياجات تدريبية	٢-٩
		كفايات	٣-٩
		معوقات (صعوبات)	٤-٩
		تقويم اداء	٥-٩
		تقويم محتوى (كتاب ، اسئلة ، رسائل... الخ)	٦-٩
		تقويم برنامج	٧-٩
		التطوير المهني	٨-٩
		مهارات	٩-٩
		متغيرات اخرى	١٠-٩

النسب المئوية	التكرارات	المجال الثاني/ طبيعة الدّراسات السابقة	ت
		محور طبيعة الدارسات السابقة:	١
		عربية	١-١
		اجنبية	٢-١
		عربية واجنبية	٣-١
النسب المئوية	التكرارات	المجال الثالث / الاجراءات	ت
		محور منهجية الدّراسة :	١
		وصفية	١-١
		تجريبية	٢-١
		محور انواع الدّراسات الوصفية:	٢
		مسحية	١-٢
		ارتباطية	٢-٢
		مسحية	٣-٢
		دراسة حالة	٤-٢
		دراسة سببية مقارنة	٥-٢
		دراسة اتجاه	٦-٢
		لم تحدد	٧-٢
		محور انواع التصميمات التجريبية:	٣
		المجموعة الواحدة	١-٣
		المجموعتان المتكافئتان	٢-٣
		المجموعات المتعددة	٣-٣
		اكثر من تصميم	٤-٣
		محور التصميمات التجريبية لمجموعتين المتكافئتين:	٤
		تصميم المجموعتين المستقلتين	١-٤

		تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار القبلي والبعدي	٢-٤
		تصميم المجموعتين ذواتي الاختبار البعدي	٣-٤
		اكثر من تصميم	٤-٤
		<b>محور نسب العينات الوصفية :</b>	<b>٥</b>
		٥%	١-٥
		١٠%	٢-٥
		١٥%	٣-٥
		٢٠%	٤-٥
		أكثر من ٢٠%	٥-٥
		<b>محور حجم العينات التجريبية :</b>	<b>٦</b>
		اقل من ٣٠	١-٦
		٦٠-٣١	٢-٦
		٩٠-٦١	٣-٦
		١٢٠-٩١	٤-٦
		احجام اخرى	٥-٦
		<b>محور طبيعة العينة :</b>	<b>٧</b>
		البشرية	١-٧
		غير بشرية (كتاب ، رسائل ، اسئلة... الخ )	٢-٧
		<b>محور جنس العينة :</b>	<b>٨</b>
		ذكور	١-٨
		اناث	٢-٨
		ذكور واناث	٣-٨
		<b>محور طريقة اختيار العينة :</b>	<b>٩</b>
		احتمالية/ عشوائية بسيطة	١-٩
		احتمالية/ عشوائية طبقية	٢-٩
		احتمالية/ عشوائية منتظمة	٣-٩
		احتمالية/ متعددة المراحل (عنقودية)	٤-٩



		غير احتمالية/ حصصيه	٥-٩
		غير احتمالية/ عمدية (قصديّة)	٦-٩
		<b>محور ادوات الدّراسة:</b>	<b>١٠</b>
		بطاقة مقابلة	١-١٠
		استبانة	٢-١٠
		بطاقة ملاحظة	٣-١٠
		بطاقة تحليل محتوى	٤-١٠
		اختبار التحصيل	٥-١٠
		اختبارات التفكير	٦-١٠
		مقاييس	٧-١٠
		ادوات اخرى	٨-١٠
		<b>محور مصدر الاداة :</b>	<b>١١</b>
		الباحث	١-١١
		باحث اخر ( اداة متبناة)	٢-١١
		<b>محور عدد الادوات :</b>	<b>١٢</b>
		أداة واحدة	١-١٢
		أداتان	٢-١٢
		ثلاث ادوات	٣-١٢
		<b>محور نوع الصدق المستخدم :</b>	<b>١٣</b>
		صدق المحتوى	١-١٣
		صدق المحكّمين	٢-١٣
		الاتساق الداخلي	٣-١٣
		الصدق الذاتي	٤-١٣
		<b>محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الصدق:</b>	<b>١٤</b>
		طريقة واحدة	١-١٤
		طريقتان	٢-١٤
		ثلاث طرائق	٣-١٤

		<b>محور الطرائق المستعملة لقياس الثبات :</b>	<b>١٥</b>
		اعادة التطبيق (اختبار - مقياس - تحليل)	١-١٥
		التجزئة النصفية	٢-١٥
		الصور المتكافئة	٣-١٥
		تحليل التباين	٤-١٥
		معامل ثبات التقدير او التصحيح	٥-١٥
		<b>محور عدد الطرائق المستعملة لقياس الثبات :</b>	<b>١٦</b>
		طريقة واحدة	١-١٦
		طريقتان	٢-١٦
		ثلاث طرائق	٣-١٦
		<b>محور الاساليب والوسائل الاحصائية:</b>	<b>١٧</b>
		الاحصاء الوصفي (مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت)	١-١٧
		الاحصاء الاستدلالي (اختبار "ت" ، تحليل التباين ، معامل الارتباط ، الانحدار المتعدد مربع كاي ٢ ، مان وتتي ، كروسال واليس...الخ)	٢-١٧
		الإحصائيين الوصفي والاستدلالي	٣-١٧
		لم تحدد	٤-١٧
		<b>محور البرامج الاحصائية :</b>	<b>١٨</b>
		SPSS	١-١٨
		Excel	٢-١٨
<b>النسب المئوية</b>	<b>التكرارات</b>	<b>المجال الرابع / المصادر والمراجع</b>	<b>ت</b>
		<b>طبيعة المصادر والمراجع :</b>	<b>١</b>
		عربية	١-١
		اجنبية	٢-١
		عربية واجنبية	٣-١

		مواقع الانترنت	٤-١
--	--	----------------	-----

## ملحق (٤)

استبانة استطلاعية لآراء الاساتذة المتخصصين في طرائق التدريس في المعايير

الواجب توافرها في رسائل الماجستير

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/الدراسات العليا/ الماجستير

المناهج وطرائق التدريس العامة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير مقترحة) ،ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ومعرفة في مجال تخصصكم لذا ارتأت استطلاع آرائكم في المعايير الواجب توافرها في رسائل الماجستير، بإجاباتكم عن السؤال الآتي : ما المعايير الواجب توافرها في رسائل الماجستير في تخصص المناهج وطرائق التدريس العامة وما مدى ملاءمة مجالات التقويم ادناه ؟

✓ تشمل معايير التقويم المجالات الآتية :-

((العنوان، المستخلص، المشكلة، الأهمية، الأهداف، حدود الدراسة، اسئلة الدراسة وفرضياتها، المصطلحات، الجانب النظري، الدراسات السابقة، منهجية الدراسة وادواتها، العينة والمجتمع، التحليل الإحصائي، عرض النتائج ومناقشتها، الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات، المصادر والمراجع، الشكل والإخراج)) .

مع فائق الشكر والامتنان ...

طالبة الماجستير

سارة طعمة عاجل

الاستاذ المشرف

أ. د سلام ناجي باقر

## ملحق (٥)

## استبانة اراء الخبراء والمحكمين في صلاحية قائمة المعايير

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الاولى/الدراسات العليا/ الماجستير

المناهج وطرائق التدريس العامة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

الاستاذة الفاضلة.....المحترمة

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (تحليل محتوى رسائل الماجستير في المناهج وطرائق التدريس العامة بجامعة ميسان وتقويمها في ضوء معايير مقترحة) ، ولتحقيق اهداف الدراسة اعدت الباحثة قائمة معايير ، بعد اجراء استبانة استطلاعية ، ومراجعة الادب والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ، تضمنت (١٢٣) معياراً، موزعة على (٢٢) مجالاً .

ونظراً لثقتها بكم وبما تتمتعون به من خبرة وتجربة وسعة اطلاع في هذا المجال ترجو الباحثة بيان رأيكم بالتفضل بوضع علامة (√) في الحقل الذي يدل على صلاحية او عدم صلاحية الفقرات لمجالاتها ، واعطاء ملحوظاتكم في الفقرات التي تحتاج الى تعديل او حذف حيثما ترون ذلك مناسباً .

مع فائق الشكر والامتنان ...

اسم التدريسي: .....

اللقب العلمي : .....

التخصص : .....

مكان العمل : .....

طالبة الماجستير

سارة طعمة عاجل

الاستاذ المشرف

أ.د سلام ناجي باقر

## قائمة المعايير بصورتها الاولية

التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الاول : العنوان
				١ عدد كلماته اقل من (٢٠) كلمة
				٢ هدف البحث يتضح منه
				٣ يوضح مدلولات اختصارات المصطلحات مثل اسماء الاستراتيجيات ان وجدت
				٤ تجنب العمومية
				٥ تجنب اللغة الصحفية والاستعراضية
				٦ يحتوي على الكلمات المفتاحية
				٧ حدود البحث تتضح منه
				٨ كتابته باللغتين العربية والانكليزية
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثاني : المستخلص
				١ لا يتجاوز الصفحة الواحدة
				٢ واضح ودقيق ولغته مألوفة
				٣ كتابته باللغتين العربية والانكليزية
				٤ يمكن القارئ من تكوين فكرة شاملة عن محتوى الرسالة
				٥ يتضمن:الهدف من الدّراسة، مجتمع وعينة الدّراسة ، منهجها ، ادواتها ، اساليب التحليل
				٦ يتضمن ما توصلت اليه الدّراسة من نتائج
التعديلات والملاحظات	تحتاج	غير صالحة	صالحة	

		صالحة	الى تعديل	المجال الثالث : المشكلة
				١ صياغتها واضحة ومحددة
				٢ معبرة موضوع الدّراسة
				٣ قابلة للاختبار والقياس
				٤ توضح نطاق الدّراسة مكانياً وزمانياً
				٥ معززة بنتائج دراسات سابقة وتوصيات مؤتمّر
				٦ تجنب الاقتباس من ابحاث ودراسات سابقة
				٧ تتضمن متغيرات الدّراسة الاساسية
				٨ تتضمن احساس الباحث
				٩ تتضمن تحديداً واضحاً بشكل سؤال
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الرابع : الاهمية
				١ تتضح منها الفوائد النظرية للدراسة
				٢ تتضح منها الفوائد التطبيقية للدراسة
				٣ تحدد الجهات المستفيدة من الدّراسة
				٤ متسلسلة من العام الى الخاص
				٥ يغطي الجوانب والمتغيرات المهمة في الرسالة
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الخامس : الاهداف
				١ محددة بدقة ومختصرة
				٢ متسلسلة
				٣ قابلة للقياس

				ترتيب بموضوع الدّراسة بشكل دقيق	٤
				تقتصر على الاهداف الرئيسة دون الفرعية	٥
التعديلات الملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال السادس : اسئلة الدّراسة وفرضياتها	
				قابلة للاختبار والقياس والتحليل والاجابة عنها	١
				صياغتها بسيطة غير مركبة	٢
				تتبع عن مشكلة الدّراسة	٣
				تحديد نسبة دلالة الفرض	٤
				تراعي الامكانيات المادية ، والبشرية	٥
الملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال السابع : حدود الدّراسة	
				مصاغة بشكل دقيق وواضح	١
				محددة لزمان الدّراسة	٢
				محددة لمكان الدّراسة	٣
				محددة بشرياً	٤
				محددة للفئة المستهدفة	٥
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثامن : تحديد المصطلحات	
				دقة معانيها	١
				معرفة لغوياً	٢
				معرفة اصطلاحاً	٣
				معرفة اجرائياً	٤
				شاملة لمصطلحات عنوان الدّراسة	٥



				متسلسلة زمنياً	٦
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال التاسع : الجانب النظري	
				متسلسل حسب المفاهيم والمتغيرات التي وردت في عنوان الدراسة	١
				يغطي جميع مفاهيم الدراسة الاساسية	٢
				حادثة موضوعاته	٣
				حادثة المصادر المعتمدة فيه	٤
				تنوع المصادر	٥
				توحيد مصطلحات الدراسة : الفصل، الصف التلميذ ، الطالب المعلم ، التدريسي ، الاستاذ ...الخ	٦
				اعتماد الادبيات المحلية والعالمية	٧
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال العاشر : الدراسات السابقة	
				مرتبة من الاقدم للأحدث	١
				عرضها بشكل ملخص وافٍ	٢
				عرضها بشكل متسلسل على وفق متغيرات او مفاهيم الدراسة	٣
				بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدراسة موضوع البحث	٤
				بيان جوانب الافادة منها في الدراسة موضوع البحث	٥
				مقسمة لمحاور	٦
التعديلات والملاحظات	تحتاج	غير صالحة	صالحة	المجال الحادي عشر : منهجية الدراسة	

	الى تعديل	صالحة		وادواتها
				١ تحديد المنهج المستخدم
				٢ ملاءمة المنهج لمشكلة الدراسة واهدافها
				٣ تحديد الاسلوب الذي ينتمي اليه المنهج (المنهجية الفرعية)
				٤ ملاءمة الادوات لطبيعة الدراسة ومنهجيتها
				٥ وصف الادوات بدقة
				٦ تحكيم ادوات الدراسة
				٧ التحقق من صدق وثبات الادوات
				٨ ضبط العوامل المؤثر على المتغيرات التابعة
				٩ تحديد اجراءات الدراسة بدقة
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثاني عشر: مجتمع الدراسة وعينتها
				١ تحديد المجتمع الاصل بدقة
				٢ ملاءمة حجم العينة لمنهج الدراسة
				٣ بيان خصائص العينة من حيث: العمر ، الجنس ، المستوى الاقتصادي... الخ
				٤ وضوح الية طريقة- تحديد العينة
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثالث عشر : التحليل الاحصائي
				١ استعمال الجداول والرسوم البيانية

				٢ بيان الاساليب الاحصائية المستعملة
				٣ كتابة المعادلات الاحصائية المستعملة
				٤ توثيق مصادر الوسائل الاحصائية
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الرابع عشر : عرض النتائج
				١ عرضها على وفق أهداف او اسئلة الدراسة وفرضياتها
				٢ استعمال الجداول لتوضيحها
				٣ دعم نتائج البحث بنتائج دراسات سابقة
				٤ عرضها بشكل واضح
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الخامس عشر : مناقشة النتائج
				١ تفسيرها علمياً ومنطقياً
				٢ الربط بين النتائج ومشكلة البحث
				٣ بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال السادس عشر : الاستنتاجات
				١ موجزة ودقيقة
				٢ ترتبط بالنتائج ارتباطاً مباشراً
				٣ تجنب العمومية
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال السابع عشر : التوصيات

				١ تتسم بالدقة والوضوح
				٢ ترتبط بموضوع البحث
				٣ ترتبط بنتائج البحث
				٤ ذات فائدة إجرائية
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثامن عشر : المقترحات
				١ تبحث في جوانب اخرى من المشكلة
				٢ ترتبط بموضوع الدراسة
				٣ ترتبط بنتائج الدراسة
				٤ امكانية الاخذ بها
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال التاسع عشر : المصادر والمراجع
				١ حداتها
				٢ اصالتها
				٣ تنوعها
				٤ التزامها بنظام توثيق الجمعية الامريكية APA
				٥ ترتيبها حسب الهجائية
				٦ ارتباطها بموضوع الدراسة
				٧ وافية في عددها
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال العشرون : الملاحق
				١ متسلسلة حسب ورودها في المتن
				٢ تمثل ما ورد في المتن بشكل شامل
				٣ مرتبة حسب الاجراءات

التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الحادي والعشرون : الجداول والرسومات والاشكال والصور
				١ مختصره ودقيقة
				٢ تحوي جميع المعلومات اللازمة لفهمها
				٣ تصميمها ضمن حدود الصفحة
				٤ تعطى رقماً متسلسلاً
				٥ تفهم دون الحاجة لقراءة المتن
التعديلات والملاحظات	تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	المجال الثاني والعشرون : الشكل والايخراج
				١ الطباعة على ورق A٤
				٢ ملتزمة بضوابط حجم الخط
				٣ ملتزمة بضوابط نوع الخط في العناوين الرئيسية والفرعية ، والمتن
				٤ مراعاة حجم الهوامش المطلوبة
				٥ عرض محتوى الرسالة بشكل منطقي متسلسل
				٦ كتابة العناوين بخط Bold
				٧ خلوها من الاخطاء الطباعية واللغوية
				٨ ملتزمة بعلامات الترقيم

## ملحق (٦)

## قائمة المعايير بصورتها النهائية

درجة توافر المعيار					المجال الاول : العنوان	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					عدد كلماته اقل من (٢٠) كلمة	١
					هدف البحث يتضح منه	٢
					يوضح مدلولات اختصارات المصطلحات مثل اسماء الاستراتيجيات ان وجدت	٣
					تجنب العمومية في صياغته	٤
					لغته واضحة ومألوفة	٥
					يحتوي على الكلمات المفتاحية	٦
					كتابته باللغتين العربية والانكليزية	٧
درجة توافر المعيار					المجال الثاني: المستخلص	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					حجمه في حدود الصفحتين فقط	١
					واضح ودقيق ولغته مألوفاً	٢
					كتابته باللغتين العربية والانكليزية	٣
					يمكن القارئ من تكوين فكرة شاملة عن محتوى الدراسة	٤
					يتضمن: الهدف من الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، منهجها، ادواتها، اساليب التحليل	٥
					يتضمن ما توصلت اليه الدراسة من نتائج	٦
درجة توافر المعيار					المجال الثالث: المشكلة	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		

					صياغتها واضحة ومحددة	١
					معبرة عن موضوع الدّراسة	٢
					توضح نطاق الدّراسة مكانياً وزمانياً	٣
					معززة بنتائج دراسات سابقة وتوصيات مؤتمر	٤
					تجنب الاقتباس من ابحاث ودراسات سابقة	٥
					تتضمن متغيرات الدّراسة الاساسية	٦
					تتضمن احساس الباحث	٧
					تتضمن تحديداً واضحاً بشكل سؤال	٨
درجة توافر المعيار					المجال الرابع : الاهمية	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
						١
						٢
						٣
						٤
درجة توافر المعيار					المجال الخامس : الاهداف	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
						١
						٢
						٣
						٤
درجة توافر المعيار					المجال السادس : اسئلة الدّراسة وفرضياتها	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
						١
						٢
						٣
						٤

					قابلة للاختبار والقياس والتحليل والاجابة عنها	١
					صياغتها بسيطة غير مركبة	٢
					تتبع عن مشكلة الدّراسة	٣
					تحديد نسبة دلالة الفرض	٤
درجة توافر المعيار					المجال السابع : حدود الدّراسة	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					مصاغة بشكل دقيق وواضح	١
					محددة لزمان الدّراسة	٢
					محددة لمكان الدّراسة	٣
					محددة لموضوع الدّراسة	٤
					محددة للفئة المستهدفة	٥
درجة توافر المعيار					المجال الثامن : تحديد المصطلحات	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					دقة معانيها	١
					معرفة لغوياً	٢
					معرفة اصطلاحاً	٣
					معرفة اجرائياً	٤
					شاملة لمصطلحات عنوان الدّراسة	٥
					متسلسلة زمنياً	٦
درجة توافر المعيار					المجال التاسع : الجانب النظري	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					متسلسل حسب المفاهيم والمتغيرات التي وردت في عنوان الدّراسة	١
					تغطي جميع مفاهيم الدّراسة الاساسية	٢



					٣	حدائثة المصادر المعتمدة فيه
					٤	تنوع المصادر
					٥	توحيد مصطلحات الدّراسة : الفصل، الصف التلميذ ، الطالب المعلم ، التدريسي ، الاستاذ ... الخ
					٦	اعتماد من الادبيات المحلية والعالمية
درجة توافر المعيار					المجال العاشر : الدّراسات السابقة	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					١	مرتبة من الاقدم للأحدث
					٢	عرضها بشكل ملخص وافٍ
					٣	عرضها بشكل متسلسل على وفق متغيرات او مفاهيم الدّراسة
					٤	بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدّراسة موضوع البحث
					٥	بيان جوانب الافادة منها في الدّراسة موضوع البحث
					٦	مقسمة الى محاور
درجة توافر المعيار					مجال الحادي عشر: منهجية الدّراسة وادواتها	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					١	تحديد المنهج المستخدم
					٢	ملاءمة المنهج لمشكلة الدّراسة واهدافها
					٣	تحديد الاسلوب الذي ينتمي اليه المنهج (المنهجية الفرعية)
					٤	تقدم ادوات او نماذج جديدة تفيد الباحثين
					٥	ملاءمة الادوات لطبيعة الدّراسة ومنهجيتها

					وصف الادوات بدقة	٦	
					تحكيم ادوات الدّراسة	٧	
					التحقق من صدق وثبات الادوات	٨	
					ضبط العوامل المؤثر على المتغيرات التابعة	٩	
					تحديد اجراءات الدّراسة بدقة	١٠	
درجة توافر المعيار					المجال الثاني عشر : مجتمع الدّراسة وعينتها		
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
							١ تحديد المجتمع الاصل بدقة
							٢ ملائمة حجم العينة لمنهج الدّراسة
							٣ بيان خصائص العينة من حيث: العمر ، الجنس ، المستوى الاقتصادي...الخ
					٤ وضوح الية -طريقة- تحديد العينة		
درجة توافر المعيار					المجال الثالث عشر: التحليل الاحصائي		
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
							١ استعمال الجداول والرسوم البيانية
							٢ بيان الاساليب الاحصائية المستعملة
							٣ كتابة المعادلات الاحصائية المستعملة
					٤ توثيق مصادر الوسائل الاحصائية		
درجة توافر المعيار					المجال الرابع عشر : عرض النتائج		
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
							١ عرضها على وفق أهداف او اسئلة الدّراسة وفرضياتها
							٢ استعمال الجداول لتوضيحها
							٣ دعم نتائج البحث بنتائج دراسات سابقة
					٤ عرضها بشكل واضح		

درجة توافر المعيار					المجال الخامس عشر : مناقشة النتائج
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					١ تفسيرها علمياً ومنطقياً
					٢ الربط بين النتائج ومشكلة البحث
					٣ بيان جوانب الاتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة
					٤ مناقشتها على وفق الاهداف او الفرضيات او الاسئلة حصراً
درجة توافر المعيار					المجال السادس عشر : الاستنتاجات
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					١ موجزة ودقيقة
					٢ ترتبط بالنتائج ارتباطاً مباشراً
					٣ شاملة لجميع النتائج
درجة توافر المعيار					المجال السابع عشر : التوصيات
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					١ تتسم بالدقة والوضوح
					٢ ترتبط بموضوع الدراسة
					٣ ترتبط بنتائج البحث
					٤ ذات فائدة اجرائية
درجة توافر المعيار					المجال الثامن عشر : المقترحات
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
					١ تبحث في جوانب اخرى من المشكلة
					٢ ترتبط بموضوع الدراسة
					٣ ترتبط بنتائج الدراسة

					٤	امكانية الاخذ بها
درجة توافر المعيار					المجال التاسع عشر : المصادر والمراجع	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					١	حدائتها
					٢	اصالتها
					٣	تنوعها
					٤	التزامها بنظام توثيق الجمعية الامريكية APA
					٥	ترتيبها حسب الهجائية
					٦	وافية في عددها
درجة توافر المعيار					المجال العشرون : الملاحق	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					١	متسلسلة حسب ورودها في المتن
					٢	تمثل ما ورد في المتن بشكل شامل
					٣	مرتبة حسب الاجراءات
درجة توافر المعيار					المجال الحادي والعشرون : الجداول والرسومات والاشكال والصور	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					١	مختصره ودقيقة
					٢	تحتوي جميع المعلومات اللازمة لفهمها
					٣	تصميمها ضمن حدود الصفحة
					٤	تعطى رقماً متسلسلاً
					٥	تفهم دون الحاجة لقراءة المتن
درجة توافر المعيار					المجال الثاني والعشرون : الشكل والايخراج	
غير متوافر	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		

متوافر				جداً	
					١ الطباعة على ورق A٤
					٢ الالتزام بضوابط حجم الخط
					٣ الالتزام بضوابط نوع الخط في العناوين الرئيسية والفرعية ، والمتن
					٤ مراعاة حجم الهوامش المطلوبة
					٥ عرض محتوى الدّراسة بشكل منطقي متسلسل
					٦ كتابة العناوين بخط Bold
					٧ خلوها من الاخطاء الطباعية واللغوية
					٨ الالتزام بعلامات الترقيم