



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية

رساله تقدم بها

حيدر حسين محمد

الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

اشراف

أ.م. د حيدر كاظم عبد الزهرة

2021م

اشراف

أ.م. د مثنى ليث حاتم

1443هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 أَقْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾
 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق
 آية ٣-٥

ج

إقرار المشرفين

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية) المقدمة من الطالب (**حيدر حسين محمد**) أنجزت بإشرافنا وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:
المشرف: أ.م. د **حيدر كاظم عبد الزهرة**
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعه ميسان

التوقيع :
المشرف: أ.م. د **مثنى ليث حاتم**
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ميسان

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة ، رشحنا هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :
أ.د محمد عبد الرضا كريم
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
/ / 2021 م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية) المقدمة من الطالب (حيدر حسين محمد) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي، وأصبحت بأسلوب علمي خالٍ من الأخطاء و التعبيرات اللغوية غير الصحيحة، ولأجله وقعت .

التوقيع

الاسم : أ.م رافد دفار عرير

مكان العمل: جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ / / 2021م

إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية) المقدمة من الطالب (حيدر حسين محمد) قد تم معالجتها من الناحية الاحصائية وسلامة العمل والمعايير الاحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائها متطلبات هذا الجانب كافة ، ولأجله وقعت

التوقيع :

الاسم : م.د ماجد جاسب

مكان العمل : المعهد التقني في ميسان

التاريخ : / / 2021م

أقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم ، بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية) .

المقدمة من طالب الماجستير (حيدر حسين محمد) وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة بتقدير .

((/ / يوم 2021 م .))

التوقيع :

الاسم : أ.د. علي مطير حميدي

عضو اللجنة :

التوقيع :

الاسم : أ.م.د. ضياء سالم حافظ

عضو اللجنة :

التوقيع :

الاسم : أ.د. فاضل كردي شلاكة

رئيس اللجنة :

بناءً على التوصيات الأنفة التي اقراها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان في جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2021 م على قرار لجنة المناقشة

التوقيع :

أ.د. ماجد شندي والي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

/ / 2021 م

الإهداء

إلى رسول الإنسانية واهل بيته الاطهار..... محمد (صلى الله عليه واله)

إلى من أحمل اسمه بكل فخر... إلى من اقتدته منذ الصغر... والدي

مرحمةً ومغفرةً.

إلى من تفرح لفرحي... إلى من برحيلها كسرت قلبي. أمي الحبيبة

مرحمةً ومغفرةً.

إلى من هم سندي وتمر عوا في الهمة والنشاط... أخواتي الاحبة

إلى التي صبرت معي..... نروجتني الحبيبة

إلى قررة عيني وحبيبة روحي..... ابنتي فطومة

إلى من ضحوا بدمائهم في سبيل الله والوطن شهداء العراق

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله خير حمده ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد (ص) ، خير معلم وعلى اله وأصحابه ومن والاه .

وبعد :

بعد أن انعم الله علينا بإتمام هذه الرسالة أرى من الواجب أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالأستاذ الدكتور ماجد شندي والي وإلى لجنة الدراسات العليا المتمثلة بمعاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا الاستاذ الدكتور محمد عبد الرضا كريم لما قدموه من جهود قيمة في رعاية طلبة الدراسات العليا ومن صميم القلب أتقدم بالشكر الجزيل الى السادة المشرفين الكرام الاستاذ مساعد الدكتور حيدر كاظم عبد الزهرة والاستاذ مساعد الدكتور مثنى ليث حاتم لما قدموه من مساعدة وملاحظات علمية وتعاون مثمر في اتمام الرسالة فجزاهم الله خير .

وشكر الجزيل الى السادة اعضاء لجنة المناقشة المتمثلة بالأستاذ الدكتور فاضل كردي شلاكه ، والاستاذ الدكتور علي مطير حميدي، والدكتور ضياء سالم حافظ) والي المقوم العلمي .. والمقوم اللغوي والاحصائي الذين تحملوا عناء قراءة الرسالة وتقويمها ومناقشتها من أجل رصانة البحث .

كما أتقدم بشكر والامتنان الى الاستاذ المساعد دكتور مصطفى عبد الزهرة للمساعدة والعون التي قدمها لنا لما يتمتع به من خبرة علمية وأراء سديدة ونصائح وفيرة .

وشكري الجزيل الى لجنة اقرار العنوان المتمثلة بالأستاذ الدكتور رحيم عطية اجناني والاعضاء المحترمين الاستاذ الدكتور علي مطير حميدي والدكتور عدنان راضي فرج . واتقدم بالشكر والامتنان الى اساتذتي في المرحلة التحضيرية جميعاً لما قدموه من معلومات وافرة في مجالات العلوم الرياضية . وشكرنا الى لجنة السمنر لما قدموه من نصائح حول كتابة الرسالة .

وشكري الجزيل إلى السادة الخبراء المحكمين لما قدموه من توجيهات علمية قيمة في منهج البحث وشكري ايضاً الى الاستاذ الدكتور السعودي محمد يوسف حجاج لمساعدته في ارسال مقياس الذكاء الانفعالي .

وشكري الموصول الى من وقف معي في منهجية البحث من حيث المساعدة من الاندية المستهدفة في العمل وشكري الى المدير الاداري لنادي نفط ميسان ونادي البحري والكابتن محمد طعمة من محافظة الكوت وشكري الى جميع اداريي الاندية في المحافظات الثلاثة وشكري الى الكابتن سعد هامل والسيد احمد كريم محمد لتعاونهم معي في تسهيل مهمه العينة وايضا شكري الجزيل الى من وقف معي من فريق العمل المساعد الذين رافقوني في اثناء تنفيذ اجراءات اختبارات البحث واخلاصهم في العمل والدقة في تسجيل النتائج.

كما لا يفوتني ان اتقدم بالامتنان الى عينة البحث بكل مجاميعها(البناء والتطبيق) المتمثلة بأندية الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية لما قدموه من مساعدة في اتمام التجربة وشكري الى من وقف معي من اهلي اخوتي الاعزاء وعائلتي الكريمة لما قدموه من مساعدة ودعم معنوي .. وايضاً ابدي شكري للأعزاء زملاء وزميلات الدراسة.

كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان لمن قدم ولو كلمة واحدة تغني البحث وتزيد من علم الباحث فجزأهم الله خير الجزاء.

والله ولي التوفيق.

الباحث

جبرر حميد كسر

مستخلص الرسالة

مقارنة الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي وفقاً للتصنيفات بين مدربي

كرة القدم في المنطقة الجنوبية

الباحث

حيدر حسين محمد

المشرف

أ.م. د حيدر كاظم عبد الزهرة

2021م

المشرف

أ.م. د مثنى ليث حاتم

1443هـ

للشخصية دور مهم في حياة الفرد، تعمل على معرفة سلوك الفرد وما يصدر منه والسمات التي تميز شخصية الفرد عن الاخر. حاول الباحث معرفة مستوى سمة الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي لدى مدربي كرة القدم من ناحية تعامل المدرب مع لاعبيه ومعرفة درجة القبول والتي من شأنها ان تصب في رفع الحالة النفسية لدى اللاعبين تحقيقاً للهدف المطلوب، وبما إن الباحث لاعب سابق بكرة القدم لاحظ وجود اشكاليات بين الاوامر من قبل المدرب وتنفيذها من قبل اللاعب فالبعض يتقبلها برحابة صدر والبعض يتذمر من ابسط الاسباب، ومن ذلك برزت اهمية دراسة سمتين من سمات الشخصية وهما الانبساط الذاتي للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم و الذكاء الانفعالي للمدربين انفسهم، فكانت اهداف البحث بناء وتقنين وتطبيق مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين، التعرف على درجات الذكاء الانفعالي للمدربين والمقارنة بين التصنيفات التدريبية، حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتمل مجتمع البحث الاول على لاعبي الدرجة الاولى والممتازة لموسم (2020-2021) والمتمثلة (12) نادياً للأندية التي يملك مدربيهم شهادة تدريبية(A.B.C) مصنفة من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، والبالغ عددهم(322) لاعباً لبناء المقياس وبلغت عينة البحث من(283) لاعباً بنسبة(87.88%) قسمت تجربة استطلاعية (15) لاعباً وعينة البناء(142) لاعباً من الاندية المختارة وعينة التطبيق(126) لاعباً، مستخدماً ادوات جمع المعلومات وفقاً للخطوات العلمية لتصميم المقياس والوسائل الاحصائية المناسبة للأهداف البحث كما قام الباحث بتقنين

المقياس على عينة البناء مستخدم المستويات المعيارية وترتيبهم تصاعدياً. اما المجتمع الثاني وهم مدربو اندية الدرجة الاولى والممتازة للمنطقة الجنوبية وعددهم (35) مدرب لتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي وكانت النتائج تمتع عينة البحث من المدربين بمستوى مقبول من الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي، وجود رغبة لدى اللاعبين والمدربين بأهمية الخضوع لبعض المحاضرات والارشادات النفسية من قبل اشخاص مختصين بهذا المجال. ويوصي الباحث تضمين الدورات التدريبية للمفردات الخاصة بعلم النفس الرياضي، زج المدربين بدورات وورش خاصة الغاية منها التعريف بدور علم النفس الرياضي واعتباره جزء لا يتجزأ من العملية التدريبية.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	التسلسل
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ج	إقرار المشرف	
د	إقرار المقوم اللغوي والاحصائي	
هـ	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
و	الإهداء	
8-7	شكر وتقدير	
10-9	مستخلص الرسالة	
11	ثبت المحتويات	
الفصل الاول		
20	التعريف بالبحث	1
21	مقدمة البحث وأهميته	1-1
23-22	مشكلة البحث	2-1
23	أهداف البحث	3-1
23	مجالات البحث	4-1
23	المجال البشري	1-4-1
23	المجال الزماني	1-4-1
23	المجال المكاني	2-4-1
24	تعريف المصطلحات	5-1
الفصل الثالث		
25-26	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2

27	الدراسات النظرية	1-2
27	مفهوم الانبساط الذاتي	1-1-2
28	تعريف الشخصية الانبساطية	1-1-1-2
28	مميزات الشخصية الانبساطية	2-1-1-2
29	العوامل الاولية للانبساط	3-1-1-2
31-30	تقسيمات الانبساط الذاتي	4-1-1-2
32	نظريات الشخصية الانبساطية	5-1-1-2
32	نظرية البورت والبورت (1921)	1-5-1-1-2
32	نظرية ما كدوجل (1929)	2-5-1-1-2
33	نظرية كونكلين (1923)	3-5-1-1-2
33	نظرية كال يونك (1923)	4-5-1-1-2
35-34	نظرية هانز ايزنك (1967-1947)	5-5-1-1-2
36	الشخصية وعلاقتها بممارسة الرياضة	6-1-1-2
37	الذكاء الانفعالي	-2-1-2
37	مفهوم الذكاء	1-2-1-2
37	مفهوم الانفعالات	2-2-1-2
38	مفهوم الذكاء الانفعالي	3-2-1-2
39	تعريفات الذكاء الانفعالي	4-2-1-2
40	أهمية الذكاء الانفعالي	5-2-1-2
40	سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي	6-2-1-2
41	مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي	7-2-1-2
42	مدرب كرة القدم وواجباته	3-1-2
43	الصفات التي يجب توافرها في المدرب	1-3-1-2
44	التصنيفات التدريبية	4-1-2
44	التعليمات الخاصة بالدخول للدورات التدريبية الاسبوعية	1-4-1-2

44	التصنيف الاول C	2-4-1-2
45	التصنيف الثاني B	2-4-1-2
46	التصنيف الثالث A	3-4-1-2
48	الدراسات السابقة	2-2
48	1-2-2 دراسة محمد يوسف حجاج: (2017)	1-2-2
49	دراسة محمد عبد الجبار طاهر (2018)	2-2-2
50	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية السابقة	3-2-2
الفصل الثالث		
53-51	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
54	منهج البحث	1-3
54	مجتمع وعينة البحث لمقياس الانبساط الذاتي	2-3
55	عينة البحث	1-2-3
55	عينة التجربة الاستطلاعية (عينة تجربة المقياس)	2-2-3
55	عينة بناء المقياس	3-2-3
55	عينة البحث الرئيسية (عينة تطبيق المقياس)	4-2-3
56	مجتمع وعينة البحث لمقياس الذكاء الانفعالي:	5-2-3
58	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث	3-3
58	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
58	الأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث	2-3-3
59	إجراءات بناء مقياس البحث	4-3
59	إجراءات بناء مقياس الانبساط الذاتي	1-4-3
59	تحديد هدف المقياس	1-1-4-3
59	تحديد الإطار النظري للمقياس	2-1-4-3
60-62	تحديد مجالات المقياس	3-1-4-3
62	إعداد فقرات المقياس	4-1-4-3

63	تحديد اسلوب صياغة فقرات المقياس	5-1-4-3
63-68	صلاحية الفقرات وبدائل الاستجابة	6-1-4-3
68	مفتاح التصحيح	7-1-4-3
69	اعداد تعليمات المقياس	8-1-4-3
69	التجربة الاستطلاعية لمقياس الانبساط الذاتي الاولى	2-4-3
70	تطبيق مقياس الانبساط الذاتي على عينة البناء	3-4-3
71	الخصائص السايكومترية	4-4-3
71	صدق مقياس البحث	1-4-4-3
71	صدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء ونسبة اتفاهم	1-1-4-4-3
71	صدق البناء	2-1-4-4-3
72-77	المجموعتان المتطرفتان لمقياس البحث	3-1-4-4-3
77	معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس البحث	4-1-4-4-3
78-80	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية بالمقياس	1-4-1-4-4-3
80-82	علاقة درجة الفقرة بالمجال	2-4-1-4-4-3
82	الثبات لمقياس البحث	3-4-4-2
83	التجزئة النصفية	1-2-4-4-3
83	معامل الفاكرونباخ	2-2-4-4-3
83-84	مقياس البحث بصورته النهائية	3-4-5
84	تقنين مقياس الانبساط الذاتي لمربي كرة القدم	6-4-3
85	اشتقاق الدرجات المعيارية	1-6-4-3
85-88	المستويات	2-6-4-3
88	مقياس الذكاء الانفعالي	7-4-3
88	الخصائص السايكومترية للمقياس	1-7-4-3
88	صدق المحكمين	1-1-7-4-3
89	التجربة الاستطلاعية الثانية لمقياس الذكاء الانفعالي	2-1-7-4-3

90	ثبات المقياس	3-1-7-4-3
90	التجربة الرئيسية لمقياس الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي.	8-4-3
91	الوسائل الإحصائية	5-3
الفصل الرابع		
92	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
93	عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الانبساط الذاتي وتحليلها ومناقشتها	1-4
94	عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال الثقة وقوة الارادة	1-1-4
95	عرض وتحليل النتائج الخاصة لمجال التخطيط	2-1-4
96	عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمجال العقلي المعرفي	3-1-4
97	عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال التفاؤل	4-1-4
98	عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال التعبير اللفظي	5-1-4
99	عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال الاندفاعية	6-1-4
100	عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال اتخاذ القرار	7-1-4
101	عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال الشخصية الاجتماعية	8-1-4
102	عرض وتحليل البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الانبساط الذاتي وفقا للتصنيفات الثلاث	9-1-4
103	عرض وتحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الانبساط الذاتي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين	10-1-4
104	عرض وتحليل البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الذكاء الانفعالي للمدربين وفقا للتصنيفات التدريبية الثلاث وجهة نظر اللاعبين	2-4
105	عرض وتحليل نتائج التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية	1-2-4

	الثلاث من وجهة نظر اللاعبين	
105	مناقشته نتائج التحليل الاحادي لسمتي الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي	2-2-4
	الفصل الخامس	
106	الاستنتاجات والتوصيات	5
107	الاستنتاجات	1-5
108	التوصيات	2-5
109-115	المصادر والمراجع العربية والاجنبية	
116-148	الملاحق	
	العنوان ومستخلص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
56	يُبين توزيع مجتمع وعينات البحث ونسبها المئوية لمقياس الانبساط الذاتي	1
57	يبين توزيع مجتمع وعينات البحث والتصنيفات لمدربي كرة القدم لمقياس الذكاء الانفعالي	2
61	يبين اراء الخبراء في صلاحية المجالات لمقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم	3
64-67	يبين الفقرات التي استبقيت والفقرات المحذوفة على وفق آراء السادة الخبراء	4
67	يبين الفقرات التي عدلت حسب اراء الخبراء والمحكمين	5
68	يبين الفقرات الإيجابية والسلبية ضمن مجالات المقياس	6
68	يبين درجات البدائل الايجابي والسلبي	7
70	يبين زمن الاستجابة الكلي لمقياس	8
73-77	يبين قيم القوة التمييزية لفقرات مقياس الانبساط الذاتي كرة القدم	9
78-80	يبين قيم معامل الارتباط لمقياس الانبساط الذاتي لمدربي اندية الدرجة الاولى والممتازة	10
81-82	يبين معامل الارتباط و sig لكل مجال من مجالات المقياس	11
85	بين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الانبساط الذاتي	12
86-87	بين درجات الخام والتكرارات والدرجات الزائنية والتائية المعدلة المقابلة لها عينة التقنين	13
88	يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس الانبساط الذاتي لعينة التقنين	14
89	يبين اراء الخبراء في صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي	15

93	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمقياس الانبساط الذاتي	16
94	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الثقة وقوة الارادة	17
95	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال التخطيط	18
96	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال العقلي المعرفي	19
97	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة sig لمجال التناول	20
98	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال التعبير اللفظي	21
99	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الاندفاعية	22
100	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال اتخاذ القرار	23
101	يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الشخصية الاجتماعية	24
102	يبين البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الانبساط الذاتي وفقا للتصنيفات الثلاث	25
103	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الانبساط الذاتي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين	26
104	يبين البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الذكاء الانفعالي للمدربين وفقا للتصنيفات التدريبية الثلاث	27
105	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين	28

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	ت
117	تسهيل مهمه الى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم	1
118	تسهيل مهمه من الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم	2
119	المقابلات الشخصية مع خبراء مجال علم النفس والاختبار والقياس والتعلم الحركي	3
120-123	مجالات مقياس الانبساط الذاتي بصورته الاولى	4
124	اسماء الخبراء في مجال الانبساط الذاتي	5
125-133	استبانة تحديد مدى صلاحية فقرات مقياس الانبساط الذاتي	6
134	أسماء الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس الانبساط الذاتي	7
135-138	مقياس الانبساط الذاتي (بصورته النهائية)	8
139	فريق العمل المساعد	9
140-141	الدرجات المعيارية لمقياس الانبساط الذاتي	10
142	استبانة مقياس الذكاء الانفعالي حول صلاحية المقياس	11
143	اسماء الخبراء والمختصين حول صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي	12
144-147	الاستبانة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي	13
147-148	التجربة الرئيسية على العينة	14

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميه البحث

1- 2 مشكله البحث

1-3 أهداف البحث

1- 4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري

1-4-2 المجال ألزمني

1-4-3 المجال المكاني

2-5 تعريف المصطلحات

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن لعلم النفس الرياضي الأهمية البالغة في اكتمال الجانب الامثل لتحقيق اعلى مستوى يصل اليه الفرد الرياضي ومن الجوانب المهمة التي نستدل عليها في الجانب النفسي هي الشخصية والتي تعد الصورة الحقيقية التي تعبر عن درجة الاقناع والتمايز بين الافراد بصورة عامة .. إذ يسعى علماء علم النفس في فهم سلوك الرياضيين من خلال تأثير الشخصية على السيطرة على ما يؤثر بهم او يواجههم في هذا المجال بوصف ان العامل النفسي من عوامل التدريب المهمة في الوحدة التدريبية، إذ تعد لعبة كرة القدم اكثر الالعاب الشعبية في بقاع العالم الدول الكبرى اهتمت بهذه اللعبة فاصبح التدريب الحديث عملية مخطط لها ومبنية على اساس علمي تعمل على وصول اللاعب الى التكامل في الاداء بسبب تعدد اساليب اللعب الحديثة ، وان عملية الارتباط بين الجانب التدريبي والجانب النفسي مهم جدا لعملية التكامل التدريبي، للوصول الى مستويات عالية من الاداء المهاري والخططي فضلا عن تنفيذ الواجبات المناطة باللاعبين من قبل المدرب على اكمل وجه ، فالمدرب مسؤول عن رفع المستوى المهاري والبدني والخططي بل يتعدى الى سلوك وتصرفات اللاعبين، لأنه الشخص الوحيد المؤثر بشكل فعلي، وهنا يجب ان يتسم المدرب بمواصفات تؤهله الى ان يكون مؤثر على اللاعبين، ويجب ان يمتلك شخصية تكون قابلة على مواجهة المصاعب والتحدي في شتى المجالات، فسمه الانبساط الذاتي تعد مهمه بالنسبة الى المدرب وتكون مكتملة للشخصية بحيث يكون اجتماعي مع اللاعبين وايضا متفهم الحالة النفسية للاعبين، وتعد هذه السمة مهمه في التعامل مع اللاعبين من خلال درجة الاقناع والقبول والتي بدورها تصب في رفع الحالة النفسية للاعبين والتي تسهم ايضاً في قبول الاوامر والاياعازات قبل واثناء وبعد المباراة لكي يتمكن من تحقيق الغرض المطلوب .

فالعامل النفسي هو احد الأركان الأساسية في مجال التدريب ويلعب دور مهم بين المدرب واللاعب ، فيختلف ذلك بين المدربين حسب ادراكهم ومعرفتهم في جوانب التدريب كافة، إذ ان المدربين يصنفون الى عدة تصنيفات

وقد اختار الباحث الثلاث تصنيفات الاساسية المعتمدة من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وهي (A.B.C)، والتي تتطوي في تدريب العينة المختارة بالطريقة العمدية من قبل الباحث .

فضلا عن ذلك أراد الباحث دراسة الذكاء الانفعالي للمدربين لأهميته في بمعالجة الصراع والتناقض ما بين افكار الفرد وشعوره ، مما يسهم في حل مشكلات الفرد ، والامر الثاني يشير إلى أن الذكاء الانفعالي نوع من الذكاء التقليدي من حيث ان واقع الحياة والنجاح يتطلب مهارات وقدرات انفعالية وشخصية اكثر من القدرات الاكاديمية والقدرات التي تقيسها اختبارات الذكاء التقليدي ، فالذكاء العقلي يسهم في الحصول على وظيفية معينة ، وذكاء المدرب الانفعالي يلعب دور مهم في كيفية التعامل مع اللاعبين وكيف تحويل الانفعالات السلبية الى ايجابية وكيفية التعامل مع الاخرين .

وهنا تكمن اهمية البحث في تسليط الضوء على سمي الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي لما لها من دور واهمية مختلفين بالنسبة للمدربين واللاعبين على نحو مختلف والمراد منهما رفع مستوى الاداء المهاري والخططي لاسيما في فقرات المنافسة من خلال استلام الايعازات والواجبات المناطة من المدربين على نحو جيد وكذلك قراءة الحالة النفسية والتصرف الخططي على اثرها .

1-2 مشكلة البحث:

ان من مصادر الحصول على المشكلة الملاحظة والتعايش مع المجتمع، وبما ان الباحث لاعباً سابقاً لكرة القدم فضلا عن الاستعانة بأراء السادة المشرفين لكونهم مختصين في تلك الدراسة إذ لاحظ ان لشخصية المدرب الدور الكبير في تنفيذ الاوامر الموجهة الى اللاعبين، حيث وجد ان هناك بعض الاشكاليات تحول بين الاوامر وتنفيذها، فوجد ان البعض يتقبلها برحابة صدر حسب اسلوب المدرب والبعض الاخر يتذمر لتنفيذ ابسط الأوامر التدريبية ... والذي نلاحظه في بعض المباراة تدمر اللاعبين على ابسط قرارات المدرب حتى وان كانت تبديل اللاعبين وان شخصية المدرب لها دور كبير في هذا المجال المراد دراسته حيث تؤثر على الحالة النفسية

للاعبين بصورة عامة ومن ثم تؤثر على جو المباراة بصورة خاصة فضلا عن ضبط الانفعالات الخاصة بالعمليات العقلية المرتكزة على الذكاء الانفعالي والذي يعد المحرك الاساسي والمهم في المباراة وادارتها. من ذلك ارتأى الباحث بدراسة الشخصية ليس بكل سماتها وانما اكتفى بدراسة السمة الانبساطية للمدربين لما لها من دور في تطبيق الخطط والواجبات المناطة من قبل المدرب . والتي تعود الى دراسة الحالة الميدانية والنفسية للمباراة بصورة عامة والتي يرجع ذلك لذكاء المدرب في معرفة الحالة النفسية للاعبين وكيفية التعامل مع الاخرين وكيفية التعامل مع النفس اثناء ضغط المباراة .. لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ليتسنى للباحث وضع الحلول المناسبة .

1-3 أهداف البحث:

- 1- بناء وتقنين وتطبيق مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين لدوري الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية .
- 2- التعرف على قوة مجالات مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم.
- 3- التعرف على درجات الانبساط الذاتي للمدربين من وجهة نظر اللاعبين والمقارنة بين التصنيفات التدريبية الثلاثة (A.B.C).
- 4- التعرف على درجات الذكاء الانفعالي للمدربين والمقارنة بين التصنيفات التدريبية الثلاثة (A.B.C)

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : مدربي ولاعبو اندية الدرجة الاولى والممتازة للمنطقة الجنوبية بكرة القدم .

1-4-2 المجال الزمني : 8 / 11 / 2020 - 15 / 6 / 2021 .

1-4-3 المجال المكاني : ملاعب الاندية الرياضية في المنطقة الجنوبية في محافظات (ميسان، البصرة ،

الناصرية، الكوت)

1-5 تعريف المصطلحات :

1-الانبساط الذاتي : بأنه شخص يقبل على حقائق الحياة من غير ضجر وملل وان عقله منفتح وانه يرمي الى الابتكار وذو سلوك مبني على اساس احساسيه الداخليه ويعتمد في توجيه سلوكه على الاحاسيس النفسية اكثر من اعتماده على الفكر والمنطق. (1)

2- الذكاء الانفعالي: جورج (2000) نقلاً عن (ايمان عباس الخفاف2013)"هو قدرة على ادراك المشاعر من خلال التفكير وفهم المعرفة الانفعالية وتنظيم المشاعر بحيث يستطيع الفرد ان يؤثر في مشاعر الاخرين". (2)

3- التصنيفات: هو وضع الأشياء معاً في مجموعة واحدة وذلك وفقاً لسمة أو خاصية مشتركة تجمعها معاً. (3)

4-المدرّب الرياضي: هو المحرك الاساسي للعمليات التدريب وقياده المباريات وان انجاز عمليات التدريب الرياضي ونجاحها يعتمد في الاساس على توفر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محدد لدى المدرّب. (4)

(1) عبد العلي الجسماني: سيكولوجية الابداع في الحياة، مصر، القاهرة، الدار العربية للعلوم، 1995، ص96.

(2) ايمان عباس الخفاف: الذكاء الانفعالي، عمان، الاردن، دار المناهج لنشر والتوزيع، 2013، ص35.

(3) مهدي ابو الفتوح وسرور عطية، تطور المفاهيم العلمية والرياضية لدى اطفال المرحلة الابتدائية وما قبلها، بيروت، لبنان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997، ص67.

(4) مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث-تخطيط- تطبيق- قياده، مصر، ط2، دار الفكر العربي، 2001، ص 30.

الفصل الثاني

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم الانبساط الذاتي

1-1-1-2 تعريف الشخصية الانبساطية

2-1-1-2 مميزات الشخصية الانبساطية

3-1-1-2 العوامل الاولية للانبساط الذاتي

4-1-1-2 تقسيمات الانبساط الذاتي

5-1-1-2 نظريات الشخصية الانبساطية

1-5-1-1-2 نظرية البورت والبورت (1921)

2-5-1-1-2 نظرية ما كدوجل: (1929)

3-5-1-1-2 نظرية كونكلين: (1923)

4-5-1-1-2 نظرية كال يونك (1923)

5-5-1-1-2 نظرية هانز ايزنك (1947-1967)

6-1-1-2 الشخصية وعلاقتها بممارسة الرياضة

2-1-2 الذكاء الانفعالي

1-2-1-2 مفهوم الذكاء

2-2-1-2 مفهوم الانفعالات

3-2-1-2 مفهوم الذكاء الانفعالي

4-2-1-2 تعريفات الذكاء الانفعالي

5-2-1-2 أهمية الذكاء الانفعالي

6-2-1-2 سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي

7-2-1-2 مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي

3-1-2 مدرب كرة القدم وواجباته

1-3-1-2 الصفات التي يجب توافرها في المدرب

4-1-2 التصنيفات التدريبية

1-4-1-2 التعليمات الخاصة بالدخول للدورات التدريبية الاسيوية

1-1-4-1-2 التصنيف الاول C

2-1-4-1-2 التصنيف الثاني B

3-1-4-1-2 التصنيف الثالث A

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة حمد يوسف حجاج (2017)

2-2-2 دراسة محمد عبد الجبار طاهر (2018)

3-2-2 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية السابقة

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2- 1 الدراسات النظرية:

2-1-1 مفهوم الانبساط الذاتي:

ورد مصطلح الانبساط في اللغة لأول مرة عام "1775" في معجم د. جونسون وكذلك تم ذكره في معجم أكسفورد عام "1897" من قبل "موري" حيث أخذه من تونز "1692-1732"، الذي أوضح أن "الانبساط هو اتجاه الفرد إلى الأشياء الخارجية، يعد "كارل يونك" أول من وجه الاهتمام إلى مفهومي الانبساط والانطواء فقد أكد "يونك" على أن الانبساطي هو إنسان يميل إلى التفاعل للآخرين غير منغلق على نفسه يهتم بإقامة العلاقات مع الآخرين وهو يكون منطلقا عندما يكون في جمع من الناس ويفضل التحدث معهم ويكون اهتمامه كبيرا جدا بالأشياء الخارجية وعلى عكسه نجد ان الشخص الانطوائي قليل الاهتمام بالآخرين وغير متفتح ويميل إلى العزلة.⁽¹⁾ حيث يعتبر الانبساط هو احد بعدي الشخصية الانسانية وفق نظرية هانز ايزنك والذي يعتقد ان الانبساطية والعصابية هم المسؤولان عن تفسير النسبة الغالبة والقدر الاكبر من تباين سلوك الفرد والتنبؤ بسلوك الشخص بالمواقف الجديدة غير الراهنة بمعنى انهما بمثابة قوانين منظمة تحكم السلوك وتكشف عن قواعد مساراته ، وتفسر الاختلاف في سمات الشخصية بين فرد واخر، حيث تشير الى نوع ودرجة التفاعل المفضل في العلاقات الشخصية ومستوى النشاط والحاجة الى الاستثارة والقدرة على المرح.⁽²⁾

(1) عذراء محمد سعيد عبد الله : دراسة مقارنة في الذاكرة العاملة بين الانبساطيين والانطوائيين من طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة الماجستير، العراق، بغداد، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، علم النفس التربوي، 2014، ص32.
(2) صفوان فرج : الشخصية الانبساطية، مصر، القاهرة، دار غريب لطباعة والنشر، 2000، ص7.

2-1-1-1 تعريفات الشخصية الانبساطية :

خلال ما تقدم نجد عدة تعاريف للشخصية الانبساطية وكلاً حسب رأيه وسوف نتطرق الى مجموعة منها:

✓كارل يونغ (نقلا عن سوسن شاكر 2015): "هو ذلك الشخص الذي يقبل على الدنيا بحيوية وعنف وصراحة

ويصافح الحياة وجهاً لوجه ويلائم بسرعة بين نفسه والمواقف الطارئة، ويعقد بين الناس صلات سريعة فلدية

اصدقاء اقوياء واعداء اقوياء لا يهتم بالنقد وايضا لا يهتم كثيراً بصحته او مرضه ،او هندامه بالتفاصيل وهو

لا يهتم ما يجول في نفسه من انفعالات ويفضل المهن التي تطلب نشاطاً وعملاً واشتراكاً مع الناس".⁽¹⁾

✓ أحمد عبد الخالق: "هو التوجه نحو الخارج كأهتمام الفرد بالأشياء والناس والعالم الخارجي بصفة عامه".⁽²⁾

✓ هانز ايزنك (نقلا عن سوسن شاكر 1995): الشخص الانبساطي ما هو الشخص ذات الميول الاجتماعية

والانفعالات والمرح والتفاؤل ويكون توجيه الذات خارجي ويكون المنبسط في الغالب نشط".⁽³⁾

✓ عثمان لبيب: الانبساطي : يكون صاحبه ميالا إلى الاجتماع مع الناس، ويستمتع بالاختلاط مع الاخرين، ولا

يخاف من أصابته بمرض فهو لا يعتني كثيرا بصحته.⁽⁴⁾

2-1-1-2 مميزات الشخصية الانبساطية:⁽⁵⁾

- يجد سهولة في مقابلة الناس و ينشد رضا المجتمع ويغلب عليه مجارة تقاليد مجتمعه .

- الأمور الخارجية من أهم العوامل التي توجه سلوكه بطريقة مباشرة واهتماماته موجهة إلى المحيط الاجتماعي

- وتتأثر آرائه ومعتقداته بأسس الجماعة.

-يراعي المقتضيات الخارجية باستخدام اقرب الوسائل وأسرعها.

(1) سوسن شاكر مجيد: اضطرابات الشخصية- انماطها- قياسها، عمان، الاردن، دار صفاء لنشر والتوزيع، 2015، ص55.

(2) احمد محمد عبد الخالق: الأبعاد الأساسية للشخصية، ط2، الاسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية، 1996، ص189.

(3) سوسن شاكر مجيد: مصدر سبق ذكره، ص56.

(4) عثمان لبيب فراج: اضواء على الشخصية والصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1970، ص110 .

(5) عبد الحميد محمد الشاذلي: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، مصر، الاسكندرية، المكتبة الجامعية، 2001،

- يتلاءم بسرعة مع البيئة و المواقف الجديدة والطارئة.
- التوافق يتحقق عن طريق التعويض .
- المرض النفسي الذي يكون معرضا له هو الهستيريا.
- يحب الأشياء الجديدة والناس الجدد وميال لتغيير و تستثار انفعالاته بسهولة.
- يسعى وراء الإثارة ويتطوع لعمل أشياء ليس من المفروض أن يقوم بها.
- يحب الضحك والمرح ويفضل أن يكون دائم النشاط والحركة وان يقوم بأعمال مختلفة ويميل إلى العدوان والسيطرة .

2-1-1-3 العوامل الاولية للانبساط:⁽¹⁾

- يرى (ايزنك) ان الانبساط من حيث هو عامل راق من الرتبة الثانية، له اثنان من المكونات الاساسية هما الاجتماعية والاندفاعية ، حيث يرتبطان ارتباط جوهري مما يعطي عامل الانبساط طبيعته الوحودية. فان عامل الانبساط يتكون من السمات الاتية :
- 1- الميول الاجتماعية.
 - 2- الاندفاعية.
 - 3- الحيوية .
 - 4- الميل الى المرح.
 - 5- - النشاط .
 - 6- الاستثارة.
 - 7- السرعة البديهية.
 - 8- التناول.

(1) احمد محمد عبد الخالق: مصدر سبق ذكره، ص183.

2-1-1-4 تقسيمات الانبساط الذاتي : حيث يقسم يونك الشخصية الانبساطية الى انماط فرعية هي

(1- الانبساطي المفكر. 2-الانبساطي الحدسي.3- الانبساطي الحسي. 4- الانبساطي العاطفي. 5- الانبساطي الوجداني. 6- الانبساطي الملهم. 7- المنبسط النموذجي)⁽¹⁾ سوف يقوم الباحث بالتطرق لهذه التقسيمات بشكل مفصل كما يأتي :

1-الانبساطي المفكر:

انه يتجه نحو العالم الخارجي ويتصف بأنه واقعي وقادر على ان يتأمل الأمور المجردة، يفضل الانبساطي المفكر بصورة بينه واصله الوقائع على النظريات وتتمثل انماط شخصيات المهندس والطبيب الجراح والقاضي خير تمثيل لهذه الشخصية، شخصية صلبه عندما يتعلق الموضوع بامور تستدعي المرونة القانون والاخلاق مثلا فهو في هذه الحال صلب، تبدو على هذه الشخصية المساواة وربما تعوزهم العاطفة والتفهم الانساني ازاء الالتزام الصارم بالقيم الأخلاقية والقانون وأخلاقيات المهنة .⁽²⁾

2- الانبساطي العاطفي :

يوصف بأنه أنيس جدا متجه نحو العالم الخارجي ولكن العاطفة هي الغالبة، إن الانبساطي العاطفي النموذج الذي يشعر بأنه على احسن ما يرام، ويقبل التأثير بسرعة وهو ميل الى ان يزن الأمور بميزان عواطفه.⁽³⁾

3- الانبساطي الحسي :

"يتأثر بالمواقف الحسية والافراد في هذا النمط واقعيون يتقبلون الحياة بواقعية. كما هي ويسعى البعض الى البحث عن الذات، بينما يتقبل البعض الاخر قيود المجتمع وعوارضه."⁽⁴⁾

(1) سوسن شاكر مجيد: مصدر سبق ذكره، ص56-57.

(2) اسعد شريف الامارة: سيكولوجية الشخصية، عمان، الاردن، دار صفاء لنشر والتوزيع، 2014، ص33.

(3) اسعد شريف الامارة: المصدر السابق نفسة، ص34.

(4) مشري نسيبة: سمات الشخصية (الانبساطية والانطوائية) وعلاقتها بالتقاول غير الواقعي لدى مرضى القالون العصبي، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة محمد بو ضياف المسيلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، 2017، ص37.

4- الانبساطي الحدسي :

يتنبأ بحدسه وتشكل النساء الفئة الأكثر في هذا النمط من الشخصية ، يبذل هذا النوع من البشر قصارى جهده بصورة لاشعورية ليحقق النجاح هذا النموذج الانساني يحب البيئة الاجتماعية التي تلائمها والثياب التي عليه أن يرتديها، معظم هذا النمط ناجح في الأعمال والتجارة والمضاربة والسياسة.. الخ

5-الانبساطي الوجداني :

يقرر سلوكه بشعوره نحو العالم الخارجي إذا يتصرف في المواقف المختلفة تبعاً لوجدانه، فهو يراعي التقاليد ومطالب المجتمع، ويمتص انفعالات الغير بسهولة، ويسود هذا النمط بين النساء أكثر مما يسود عند الرجال.⁽¹⁾

6-الانبساطي الملهم :

هم عادة من الأفراد الذين يبتعدون في تفكيرهم عن الواقع ويعيشون غرباء عن حولهم ومن هذا النمط نجد الفنانون والمتعصبون دينياً وسياسياً.⁽²⁾

7- المنبسط النمونجي :

هو شخص اجتماعي يحب الحفلات وله اصدقاء كثيرون ، ويحتاج إلى أناس حوله يتحدث معهم ، و لا يحب القراءة أو الدراسة متفرداً، ويسعى وراء الإثارة ، ويتطوع لعمل أشياء ليس من المفروض أن يقوم بها ، وينصرف بسرعة دون ترو ، وهو شخص مندفع على وجه العموم ، بإجاباته دائماً حاضرة ، يحب التغيير عادة ، وبأخذ الأمور هونا (ببساطة) ، متفائل وغير مكترث ، يحب الضحك والمرح ، ويفضل أن يكون دائم النشاط والحركة ، وأن يقوم بأعمال مختلفة ، ويميل إلى العدوان ، وينفعل بسرعة ، ويمكن القول بصفة عامة بأنه لا يسيطر على انفعالاته بدقة ، ولا يعتمد عليه أحياناً.⁽³⁾

(1) مشري نسبية: المصدر السابق نفسها، ص37.

(2) حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، الشركة الدولية لطباعة، 2005، ص55.

(3) عدة زهرة: العصابية والانبساطية والذهانية وعلاقتها بالرضا عن الحياة و الصحة النفسية في ضوء المتغير الاجتماعي والاقتصادي، اطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة وهران، الكلية الاجتماعية، 2018، ص31.

2-1-1-5 نظريات الشخصية الانبساطية :

2-1-1-5-1 نظرية البورت والبورت(1921):

"لقد قدم تفسيرات عديدة ومن ضمنها الانبساط والانطواء بين السمات الخاصة للتعبير عن النفس حيث اشار الى التمييز بينهم على اساس استعداد الشخص للتعبير في صورة العقلية وأفكاره عن طريق السلوك الصحيح، وينظر الى الانبساط والانطواء بانهما سمات مستقلة ومتغيرات احصائية وتنظيم هرمي للعادات النوعية المتكاملة (1).

2-1-1-5-2 نظرية ماكدوجل (1926) :

أوضح مكوجل مفهوم الانبساط والانطواء بشكل سيكولوجي بقوله "ما يميز الفرد المنطوي ميله للفعاليات الفكرية الداخلية والتمادي في الفعاليات التي يعكس ذاته ، أما الفرد الانبساطي فهو مستعد ومتهيئ لمواجهة المثيرات الآنية فيعمل بوضوح ويعبر بسهولة بعيدا عن سيطرة الجهاز العصبي والفعاليات العقلية المعقدة، حيث افترض مكوجل وجود هرمونا خاصا في الجسم يؤثر في الجهاز العصبي وله تأثير انطوائي إذ إن الشخص يكون منطويا إذا زادت نسبة هذا الهرمون وبالعكس لذلك المنطوي تبعا لمكوجل تخضع لديه المستويات الدنيا من الجهاز العصبي لدرجة عالية من الأنشطة أللحائية ولدى المنبسط كمية ضخمة من مضاد الكف اللحائي(2).

ويعد عامل الانبساط والانطواء هي احد عوامل المزاج البسيطة ويتوزع على الافراد طبقاً لدرجاتهم على مقياس هذا العامل ، فالأشخاص الذين يقعون في الطرف الاول للمقياس هم الانبساطيون النموذجيون ،والطرف الاخر يوجد الانطوائيون النموذجيون والافراد من الدرجات المتوسطة يقعون في المنتصف المقياس ويكون توزيع الدرجات على الافراد ضمن التوزيع الاعتدالي، حيث يمكن تفسير السمة المزاجية على اساس وجود عامل كيميائي له اثر واضح وهو افراز الغدة الدرقية حيث هناك علاقة بين افراز الغدة الدرقية(زيادة او نقصان) وسمة الانبساط والانطواء(3).

(1) معتز سيد عبدالله: الشخصية الانبساطية، مصر، القاهرة، دار غريب لطباعة والنشر، 2007، ص49.

(2) عذراء محمد سعيد عبد الله الحمداني: مصدر سبق ذكره، ص38.

(3) معتز سيد عبدالله: مصدر سبق ذكره، ص50.

2-1-1-3 نظرية كونكلين (1923):

حاول العالم تفسير الانبساط والانطواء بمفاهيم علم النفس العام وبناء على ذلك اعتبر الظروف المحدد للانتباه هي الاساس الذي يكمن خلف هذه السمات ففي حالة الانبساط يكون الانتباه محكوم بالظروف الموضوعية، حيث قدم مفهوم تعادل الانبساط والانطواء او مفهوم الاشخاص المتوسطين على البعد وهم الذين يتميزون بقدر من المرونة في تغيير ظروفهم، بمعنى اخر يفترض بما يشبه التوزيع الاعتدالي، حيث تقسيم الناس الى نمطين منفصلين والتميز بينهم يعد تفكير قاصر ينبغي التخلص منه، حيث اعتبر (كونكلين) الانطواء والانبساط بمثابة تحريف لتفكير، فكلاهما يعتبر شكل من اشكال الهروب من الواقع او محاولة لتجنب مشكلات الحياة، فالانبساط الانتقال الى الواقعية، بينما الانطواء هو الانسحاب والتمركز حول الذات، حيث افترض هذا الباحث مفاهيم ما وراء الانبساط وما وراء الانطواء كأساس لجوانب المرضية لهذه الانماط من السلوك.⁽¹⁾

2-1-1-4 نظرية كارل يونك (1923):⁽²⁾

ان يونك اول من افترض تقسيم الافراد الى نمطين سيكولوجيين (الانبساط والانطواء) على اساس اتجاه الطاقة اللبديية (الادراكية) ، فعند الانبساط يكون اساس الطاقة اللبديية الى الخارج في اتجاه الموضوع ، او حينما يكون التوجه حيال الموضوع هو الغالب بالشكل الذي يجعل معظم القرارات الهامه ومعظم الانشطة التي يقوم بها الشخص تتحدد من خلال العلاقات الموضوعية تكون في الحالة بصدد الحديث عن الاتجاه الانبساطي، اما اذا اصبح سلوك معتاد قابل لتكرار في اغلب الاحيان فأنها نمط للانبساط . اما الانطوائي فيغلب عليه التوجه من خلال العوامل الذاتية ، حيث يشير يونك في تحليله النهائي للانبساط والانطواء على انها ليس من سمات الشخصية ولكنهما بمثابة ميكانيزمات او وظائف عقلية يمكن البقاء عليها او التخلي عنها بحسب ارادتها، حيث يمتلك الفرد كل من الانبساط والانطواء والقوة النسبية لاحدهما مقارنة وبالآخر هي الوحدة التي تخلق النمط ، حيث يكون التبادل الايقاعي لهذين الوظيفتين النفسيتين الذي تميز الشخص السوي

(1) معتز سيد عبد الله: المصدر السابق نفسة، ص51.

(2) معتز سيد عبد الله: المصدر السابق نفسة، ص54.

والظروف الخارجية تعمل على محاربة احد الميكانيزما وتعوق الاخر او تحد منه مما يؤدي الى غلبة احد النمطين، بمعنى لا يوجد هناك نمط نقي أي بمعنى ان احد الميكانيزمين متغلب تماماً على الاخر، الا ان يونك افترض اربع انماط فرعية لكل واحد منهما (الشعور، والاحساس، والتفكير، والحدس) وتتميز هذه الانماط الفرعية على اساس الوظيفة لكل منهما لتصبح دورة هو السائد في تحقيق التكيف الشخصي.

2-1-1-5-5 نظرية هانز ايزنك(1947-1967):⁽¹⁾

جوهر النظرية انه ممكن وصف الشخصية من حيث السمات التي يتم تمثيلها كعوامل أولية وتعرف بوصفها "أبنية نظرية تعتمد على العلاقات التبادلية بين عدد من الاستجابات الاعتيادية، وتضم الأمثلة بالسمات المهمة في نظرية أيزنك" النشاط البدني والاندفاعية والمخاطرة وتحمل المسؤولية والاستعداد إلى الابتهاج والاستعداد الاجتماعي ، وقد قام بتحديد ثلاثة من العوامل أو الأنواع (الانبساط والانطواء) (العصابية والاستقرار) (الذهانية والانا العليا) وهذه الأنماط في جوهرها هي ذاتها عوامل "كاتل" من الدرجة الثانية أي(عبر الداخل -عبر الخارج) والقلق، وعامله الأول من قوة الأنا العليا على التوالي، ولم يؤمن أيزنك أن كل شخص أما منبسطاً أو انه عصابي مائة في المائة أو ليس لديه شيء من العصابية بالمرة، أو انه ذهاني بالكامل أو ليس كذلك لذا فاغلبنا متكافئ بين الانبساط والانطواء أي الأشخاص يبدون درجات متوسطة من الانبساط و الانطواء معا، فقد كان يؤكد أن هناك قاعدة وراثية كبيرة للشخصية ومع السنين كان أيضا يجادل بان الذكاء يتحدد جينيا وكان يشكو من أن الغرض المعترف به لعلم النفس هو دراسة سلوك الكائنات، إلا إن علماء النفس قد أخفقوا في تقدير الدرجة التي تتفاوت بها استجابة الكائنات لذات المثيرات البيئية بعيدا عن التعلم " إن الشخصية تتحدد بدرجة كبيرة عن طريق الجينات بينما يظل تأثير البيئة محدودا للغاية، فالتأثير الجيني لكل من الشخصية والذكاء ذو قوة طاغية ويظل دور البيئة ضئيلا، وقدّر أيزنك 1990 انه عبر كافة أبعاد السمات، بما في ذلك الانبساط والانطواء والعصابية فان حوالي 60 % من الفروق الفردية في الشخصية تتحدد جينيا، كما انه أشار

(1) حيدر كريم سكر: نظريات الشخصية، بغداد، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، 2013، ص 350-352.

أيضا إلى إن أبعاد الانبساط والانطواء والعصابية ترتبط ارتباطا وثيقا بالفسولوجيا، فقد ارتبط الانبساط بالجهاز الشبكي المتصاعد والذي يقوم بدور آلية من آليات الإثارة، وجوهر هذا النظام هو التشكيل الشبكي لجذع المخ، وعندما يتم تحفزه من خلال المدخلات الحسية، يقوم هذا التشكيل بإرسال رسائل عبر الألياف العصبية المتصاعدة لإثارة اللحاء المخي أي الطبقة العليا للمخ التي تعمل على تنسيق الأنشطة بمناطق المخ السفلي، وبدوره يتم تفعيل الكائن بأكمله، ولا يقوم اللحاء بإرسال رسائل أخرى إلى التشكيل الشبكي مخبرا إياه بالاستمرار في تعزيز الإثارة ألا إذا كانت المدخلات الحسية تتولد في أحداث بيئية ذات قيمة بقائية، وتحدد هذه الحلقة من التغذية المرتدة ما إذا كنا سوف نستمر في الاهتمام بحدث بيئي بعينه أم لا، ويعمل الجهاز الشبكي المنشط الصاعد على السيطرة في الأجهزة العصبية للأشخاص المنبسطين، وهم بحاجة إلى الإثارة ولذلك يسعون إليها. وعلى عكس ذلك نجد أن هذا الجهاز عند الأشخاص المنطوين يعزز إثارة الأجهزة العصبية، فهم لا يحتاجون إلى الإثارة ولذلك يعملون على تفاديها.. حيث تمر هذه النظرية بعدة مراحل هي: (1)

(المرحلة الأولى 1947): هذه المرحلة تمهيدية لنظرية ايزنك، بظهور أول كتاب له وهو أبعاد الشخصية ، حاول خلالها تقديم تصور أولي او مباشر لمفهوم الانبساط - الانطواء. فقد اخذ الباحثون اتجاهات مختلفة وتميزت بالسرعة في معدل ادائهم والانتاج العلمي بالمقارنة لبعد الانبساط من جانب ايزنك لكن ظهر بعد ذلك ان الاتجاه الصحيح الذي اتخذه ايزنك كان اكثر اهمية من هذه السرعة الكبيرة .

(المرحلة الثانية 1957) مرحلة صياغة متماسكه لفروضة، التي اعتمدت على نظرية التعلم الحديثة وخاصة نظرية هل ونظرية بافلوف، فالفرض الاساسي لنظرية ايزنك بخصوص (الاثارة والكف) يرجع بوجه خاص الى تكوين الفرضيات، فالانبساط - والانطواء كأحد ابعاد الشخصية يبدو عليه انه مفهوم تفسيري او متغير وسيط يربط بين الجوانب الفسيولوجية (الاثارة والكف) والجوانب السلوكية المختلفة .

(المرحلة الثالثة 1967) حاول ايزنك في هذه المرحلة تعميق وتطوير مفاهيمه وتأصيلها من خلال العمل التجريبي المكثف الذي قام به هو وزملاؤه

2-1-1-6 الشخصية وعلاقتها بممارسة الرياضة:

ان ممارسة الانشطة الرياضية تساعد في تربية وتطور السمات الشخصية لدى الرياضيين من خلال خبرات النجاح التي يمر بها، من خلال اداء التمارين الشاقة التي قد تؤثر في شخصية الرياضي والاشترك في المنافسات الرياضية، يساهم في نمو السمات الشخصية، وهذه التأثيرات في لممارسة الرياضة قد تكون ايجابية او سلبية، وقد بذلت المحاولات العديدة من الباحثين في مجالات علم نفس الرياضي، لدراسة العلاقة بين الرياضة وعوامل الشخصية المختلفة⁽¹⁾. ويشير (كوبر 1969) إلى أهمية الرياضة والأنشطة الرياضية فيما يتعلق بكل من النمو الجسمي والنفسي التي لا يختلف الباحثون عليها وبخاصة في علاقتها بالشخصية والعوامل النفسية⁽²⁾. ان الجهود التجريبية لتوضيح علاقة الشخصية بالأداء تكون أحيانا سطحية وتستخدم غالبا عينات صغيرة من الرياضيين، وقد تنقص الباحثين الخبرة في اختيار مقاييس شخصية مناسبة لغرض القياس أو تفسير النتائج في ضوء إطار نظري يتبعونه، وأكثر الاستنتاجات تسوغها النتائج، فمثلا عند استنتاج أن الرياضيين لديهم سمات تختلف عن غير الرياضيين، يقال إن المنافسة الرياضية بسبب الاختلاف أو الفروق، ولا يقال إن الأفراد الذين لديهم خصائص شخصية معينة قد يميلون ببساطة إلى توجيه طاقاتهم نحو المشاركة الرياضية⁽³⁾. وأظهرت بعض الدراسات وجود فروق دالة إحصائياً في بعض جوانب الشخصية في ضوء اختلاف النشاط الرياضي للممارسين، في حين أن بعض الدراسات الأخرى لم تتوصل إلى وجود مثل هذه الفروق، إذ أسفرت النتائج عن حصول الرياضيين في الألعاب الجماعية (كرة السلة وكرة القدم والكرة الطائرة) على درجات اقل في متغير الحساسية من الألعاب الفردية (كالمصارعة والجولف والتنس وألعاب القوى والجمباز والسباحة)، كما أظهرت بعض الدراسات وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث الرياضيين في بعض جوانب الشخصية.

(1) محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي: مقدمه في علم النفس الرياضي، مصر، القاهرة، مركز الكتاب لنشر، 2001، ص 71.

(1) Cooper، I: Athletics، activity and personality، Vivien of the literature، Research Quarterly، 1969، p، 17.

(3) Carty، B، J and Sage، J، N: The effects of primary and secondary group interaction upon improvement in complex movement task، Research Quarterly، 1964، p175.

2-1-2 الذكاء الانفعالي:

2-1-1-2 مفهوم الذكاء:

الذكاء وهي كلمة لاتينية حيث اشاعت الكلمة في اللغات الاوربية الحديثة بنفس الصورة في الانجليزية والفرنسي Intelligence وتعني لغويا الذهن والعقل والفهم والحكمة وترجمت للعربية "ذكاء".⁽¹⁾ فالنظرة التقليدية للذكاء تعتبر الذكاء الإنساني واحداً لا يتعدد يقاس بمجموعة من الاختبارات واعتقد الكثيرون من المدرسين سابقاً بان أداء بعض الطلاب أفضل من غيرهم بسبب تفوقهم في قدرات الذكاء الثابتة.⁽²⁾ واتجه بعض علماء النفس إلى تعريف عام وخاص للذكاء فالتعريف العام للذكاء يمثل " كل نوع من أنواع المعرفة مهما كان أصلها من إحساس أو إدراك ابتداعي أو ذاكرة التخيل أو فهماً ما " وإما التعريف الخاص "ينظر إلى الذكاء من زاويتين هما "الذكاء العلمي والمباشر وهو القدرة على التلائم لحل المشاكل الجديدة والظروف الطارئة والقدرة على التكيف والفهم وإدراك العلاقات المختلفة من تشابه أو اختلاف.⁽³⁾ ويختلف الناس في نظرتهم للذكاء، فبعضهم يصف الذكي بأنه ذو يقظة وحس انتباه ويتمتع بفطنة لما يدور حوله او ما يقوم به من أعمال، ومنهم من يراه الشخص الذي يقدر عواقب أعماله ولديه القدرة على التبصر ومنهم من يراه بأنه الشخص النبیه، إلا أن عالم النفس ينظر إلى الذكاء بطريقة مختلفة عن تلك التي ينظر بها الآخرون إليه، فالذكاء بالنسبة لعلماء النفس سمه يمتلكها كل الأفراد.⁽⁴⁾

2-2-1-2 مفهوم الانفعالات:⁽⁵⁾

"اختلف علماء النفس في تعريفهم للانفعالات لاختلاف الزاوية التي ينظرون منها إليه، فمنهم من يهتم

بنشأة الانفعال وتطوره ومنهم من يهتم بمظاهره العضوية وآخرون يحللونها بطبيعته إلى نظرية تكوينية وبيئية

(1) ابو حطب فواد: القدرات العقلية، ط5، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1996، ص233.

(2) محمود داود الربيعي و آخرون: نظريات التعلم و العمليات العقلية، لبنان، دار الكتب العلمية، 2013ص59.

(3) مصطفى عشوي: مدخل الى علم النفس المعاصر، ط3، الجزائر، دار المطبوعات الجامعية، 2001، ص179.

(4) خليل عبد الرحمن المعانيه ومحمد عبد السلام البواليز: الموهبة والتفوق، ط2، الاردن، دار الفكر، 2004، ص90.

(5) عكلة سلمان الحوري: مبادئ علم النفس التدريب الرياضي، عمان، الاردن، دار الكتاب الثقافي لنشر والتوزيع، 2012،

وفسيولوجية، وقد رأى البعض بأن الانفعالات في الحياة أشبه بالتوابل بالنسبة للطعام، حيث انه بدون الانفعالات تكون حياة الانسان رتيبة ومملة لأنها تعد منشطة للحياة داعية إلى تنويعها وتلويحها.

وتعرف الانفعالات على انها "حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالبا عن نوع الانفعال". كما تعرف بأنها "اضطراب حاد يشمل الفرد كله ويؤثر في سلوكه وخبرته الشعورية ووظيفته الحيوية وهو ينشأ في الاصل عن مصدر نفسي".⁽¹⁾

2-1-2-3 مفهوم الذكاء الانفعالي :

يعتبر الذكاء الانفعالي نوعا جديدا من أنواع الذكاء، يعود لعمليات عقلية تشتمل على التعرف على الانفعالات واستخدامها وفهمها وإدارتها في الذات وفي الآخرين لحل المشكلات الحياتية وتنظيم السلوك، ويستند مفهوم الذكاء الانفعالي على أن أحداث الحياة المتنوعة تشتمل على معلومات انفعالية مهمة يجب أن يتم معالجتها بطرق تختلف عن طرق معالجة المعلومات المعرفية، وضرورة التأكيد على الفروق الفردية بين الأفراد في معالجة المعلومات الانفعالي.⁽²⁾

"يفترض جولمان أن كل فرد يولد ولديه بعض نسب الذكاء الانفعالي والتي تساعده في اكتساب الكفاءات والمهارات الانفعالية، ويؤكد ان ترتيب تلك الكفاءات عند الفرد ليس أمرا اعتباطيا ولكنه أمر محسوب حيث تم ترتيبها في مجموعات فردية كل منها يسهل من تنفيذ المهارات والكفاءات الأخرى وكل منها مترتب على الآخر ، ويشير (جولمان) أن تلك الكفاءات ليست كفاءات فطرية يولد بها الإنسان ولكنها قدرات مكتسبة يجب أن يأخذ الفرد العديد من الخطوات لتطويرها وتتميتها بغرض الوصول إلى أرقى مستويات الأداء سواء المهني أو الاجتماعي"⁽³⁾

(1) عكلة سلمان الحوري: مصدر السابق نفسه، ص72.

(2) عبد الرحمن رجب الرفاتي: الذكاء الانفعالي النظرية والتطبيق في علم النفس الرياضي، ط3، عمان الاردن، دار المأمون لنشر والتوزيع، 2015، ص 27 .

(3) سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم: الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، الاسكندرية، دار الفكر النشر والتوزيع، 2006، ص26.

2-1-2-4 تعريفات الذكاء الانفعالي:

وهناك تعريفات كثيرة للذكاء الانفعالي ذكرت في عشرات المصادر والدراسات تناولته تبعا لتباين العلماء واختلاف توجهاتهم النظرية المتعددة، وسنعرض أهم التعريفات الخاصة بالذكاء الانفعالي وهي: (1)

✓ عرفها (بار-أون-أون ٢٠٠٠) (نقلا عن ضمياء ابراهيم 2007) بأنه "مجموعة من الصفات والمهارات الاجتماعية والانفعالية التي تمكن الفرد من تفهم مشاعره ومشاعر وانفعالات الآخرين، وثم يكون أكثر قدرة على ترشيده حياته النفسية والاجتماعية انطلاقا من هذه المهارة.

✓ جولمان (1995) نقلاً عن (موسى النبهان 2004) هو قدرة الشخص على فهم وضبط وتوجيه عواطفه وعواطف الآخرين. (2)

✓ (كيميس وآخرون 2000) ان الذكاء الانفعالي هو الأساس لواقعية الثقة بالذات وتكامل الشخصية وتقدير الذات والقدرة على التكيف والمرونة في مواقف المحن والدافعية الذاتية والمثابرة والبراعة في التعامل مع الآخرين (3).

✓ ماير وسالوفي (1998) نقلاً عن (Michael W. & Ronald E. Smith 2001) هو القابلية على قراءة انفعالات الآخرين بشكل صحيح والاستجابة لهم بشكل ملائم ودفع الذات لا دراك الانفعالات الذاتية للفرد ولتنظيم السيطرة على الاستجابات الانفعالية الخاصة بالفرد. (4)

✓ آدم (2001) هو قدرتنا على فهم انفعالاتنا وانفعالات الآخرين ومعرفة التعامل مع النفس ومع الآخر. (5)

(1) ضمياء ابراهيم الخزرجي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، العراق، جامعة ديالى، كلية التربية علم النفس التربوي، 2007، ص14.

(2) موسى النبهان: اساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004، ص163.

(3) Chemiss, C., Adler, M. & Weiss, R.P: Promoting emotional intelligence in organizations, Training & Development.(2000).p67 -69.

(4) Michael W. & Ronald E. Smith **Psychology frontiers and applications**, printed acid free paper, 2001, p191.

(5) بسمة آدم: الذكاء العاطفي، مجلة شؤون اجتماعية عدد 72، سوريا، تصدر عن جمعية الاجتماعيين والجامعة الامريكية جامعة دمشق، 2001، ص166.

2-1-2-5 أهمية الذكاء الانفعالي:⁽¹⁾

- يلعب الذكاء الانفعالي عاملا حاسما في النجاح في التعامل والحياة، فذو الذكاء الانفعالي المرتفع مثابرون وقادرون على التواصل والقيادة ويتميزون بالإصرار على النجاح.
- القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة لا نه يكمل القدرة على التعاطف والقدرة على تفهم احتياجات الآخرين والتحلي بالمرونة الكافية لاستمرار هذه العلاقات.
- امتلاك مهارات التعاطف الذي هو جوهر الذكاء الانفعالي بما يوفره من قدرة على اقامة علاقات وثيقة مع الآخرين، وعلى التأثير عليهم.
- التصرف بطريقة متناغمة مع المعتقدات الشخصية، وصدق الفرد مع نفسه والأمانة مع الآخرين.
- القدرة على رؤية الجانب الإيجابي من الحياة.
- امتلاك المهارات الكفيلة بالتعامل مع الضغوط المحيطة.
- تنمية الابتكار بسبب المرونة التي تسمح بالأخذ بعين الاعتبار بالعديد من الحلول البديلة.
- توافق الفرد مع بيئته من خلال القدرة على فهم نفسه وفهم الآخرين.

2-1-2-6 سمات الشخصية المتميزة بالذكاء الانفعالي (ابراهيم 2006):⁽²⁾

1. الإدراك الواضح لدوافعه الشخصية بما في ذلك وعيه بمختلف المشاعر التي تتملكه حتى وهو في قمة الانفعال .
2. يثق في نفسه ويتحمل مسؤولية أفعاله وينزع للاستقلال في تصرفاته وآرائه .
3. يتمتع بدرجة عالية من الصحة النفسية بما في ذلك الخلو النسبي من اضطرابات القلق والكآبة .
4. ينظر للحياة بتفاؤل وإيجابية .

(1) بالقاسم محمد وهامل منصور: الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ التعلم الثانوي وعلاقته بإنجاز الدراسة والنوع والتخصص، مجلة التنمية البشرية، العدد50، السعودية، جامعة وهران، 2015، ص43.

(2) سرى غانم محمود سلو العبيدي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، العراق، جامعة الموصل، كلية التربية، 2006، ص25.

5. قد يشعر أصحاب هذا النوع من الشخصية بالكدر والضيق أحيانا كالأخرين ولكنهم يستطيعون التخلص من هذه المشاعر في فترات قصيرة بسبب ما يتسمون به من عقلانية وحكمة .
6. لديهم قدرة عالية على التحكم في تقلباتهم الانفعالية مع توظيف مشاعرهم وعواطفهم لما فيه الصالح الشخصي دون التضحية بصالح الآخرين .
7. يتفهمون جيدا ما يواجههم من آمال وآم ومن ثم تتسع الفرص أمامهم للنجاح والتفوق وتكوين علاقات إنسانية فعالة بالآخرين .
8. ويمكنهم ان يتوقعوا ما يستطيعون تحقيقه في الحياة من فوزوتفوق يساعدهم بذلك امتلاكهم للذكاء الانفعالي.

2-1-2 مفهوم الذكاء الانفعالي في المجال الرياضي: (1)

كما معتقد بشكل عام أن للانفعالات دور في تطوير إنجاز اللاعبين والأفرقة، فالعديد من الباحثين مثل جونزيم اوهانين، ولازاروس، أظهروا إشارات إيجابية حول عوامل هامة مثل إدراك الانفعالات، والتحكم بها، وإدارتها، والحديث عن دورها بالارتقاء بالإنجاز الرياضي الى المستوى الأعلى وهذا الانعكاس للانفعالات متماثل مع مفهوم الذكاء الانفعالي، أو قدرة الفرد على استيعاب واستخدام وفهم وإدارة الانفعالات، وأظهر البحوث أن المهارات النفسية تسهل اداء الرياضيين، فالتدريب على الاسترخاء والتحكم بالأفكار الايجابية، وتنظيم الذات والتخيل والتركيز والتحكم بالطاقة ومراقبة الذات وتحديد الأهداف، وكل هذه العناصر ارتبطت بالأداء الرياضي والاستفادة المحتملة لمفاهيم الذكاء الانفعالي في علم النفس الرياضي من خلال التداخل بين تدريب الذكاء الانفعالي وتدريب المهارات النفسية، ويستنتج هانين(1995)⁽²⁾ أن كل رياضي يجب أن يتعلم حالة الأداء النفسية المثلى له حتى يحقق النجاح، ولعمل ذلك يجب عليهم أن يطوروا مهارات التعرف وإدارة انفعالاتهم، وهاتان المهارتان هي من المهارات الأربع لنموذج القدرات الذكاء الانفعالي- إدراك ، واستخدام، وفهم ، وإدارة الانفعالات، وبالحدس يظهر أن الرياضيين الناجحين هم القادرون على الوصول لحالة أدائهم المثالية سوف

(1)عبد الرحمن رجب الرفاتي: مصدر سابق ذكره، ص45_46.

(2)Hanin ,Y.L(1995), Individualized ,zones of optimal functioning(IZOF)model : An idiographic. approach to performance anxiety., **sport psychology: An analysis of athlete behavior.** pp.103.

يحققون مستوى ذكاء انفعالي مرتفع، وبالتالي فإن هناك علاقة محتملة بين منطقة الأداء المثلى للفرد حسب نظرية هانين والذكاء الانفعالي، فالذي يتمتع بمهارات ذكاء انفعالي عالي يكون أكثر مهارة في التعرف على تحديد المنطقة المثلى للأداء لديه في المواقف المحددة أكثر من الرياضي الذي يتمتع بذكاء انفعالي منخفض، إضافة إلى أن المكون الرئيسي للفريق الرياضي هو الاتصال مع الزملاء ومع المدرب، والعمل معاً تجاه الهدف المحدد، وهذا يحدث عندما يكون أعضاء الفريق مدركون للمشاعر والانفعالات في أنفسهم وفي الآخرين ، فإن مفهوم الذكاء الانفعالي ربما يكون مفيد في مساعدة الرياضيين والمدربين لمعرفة المناخ الانفعالي للفريق.

2-1-3 مدرب كرة القدم وواجباته:

المدرب الرياضي هو العمود الفقري لعملية التدريب، فعلى عاتقه تقع مسئولية عملية التدريب، ومن خلال مفهومنا لعملية التدريب علينا أن نحدد أن المدرب يجب أن يكون قائداً تربوياً متقهما تماماً لواجباته من الناحية التربوية، ومن الناحية التعليمية، ولما كانت كرة القدم لعبة محبوبة فإن مدربها يكون دائماً شخصية جذابة لدى اللاعبين والجمهور لذلك فإنه يجب أن يضع دائماً في اعتباره أن عليه تقع مسئولية كبيرة، وأنه دائماً ما يكون مثلاً إلى الكثير من اللاعبين وخاصة الناشئين، هذا بالإضافة إلى أن سلوكه في الحياة العامة يجب أن يتصف بالإدراك الكامل لمسئوليته.⁽¹⁾ ويعد المدرب العامل الأساسي الملهم للاعبين، إذ إنّ المجال الرياضي يتميز بعملية التدريب وفي هذا الصدد يشير (عصام عبد الخالق 1999) بأنه "تتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب حيث يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات، فهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب، فلا يقتصر عمل المدرب على توصيل معلوماته وخبراته للاعبين بل يرتبط بكثير من الالتزامات الأخرى التي تتعدى دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقوة الذي يحتذى به لاعبه."⁽²⁾

(1)حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب بكرة القدم، الكويت دار الكتب الحديثة لنشر والتوزيع، 1998، ص49.

(2)عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات- تطبيقات: الإسكندرية، ط9، مصر، مطبعة جامعة الإسكندرية،

2-1-3-1 الصفات التي يجب توافرها في المدرب:⁽¹⁾

- 1- يجب أن يؤمن إيماناً كاملاً بعمله كمدرّب، ويحترم هذا العمل.
- 2- يجب أن يدرك المدرب واجبه كقائد ويدل مظهره على النشاط والقوة متمتعاً بالصحة الجسمية واللياقة البدنية
- 3- ان يتسم بالشخصية المتزنة، متعقلاً في تصرفاته ليحوز على احترام الجميع.
- 4- أن تكون مهارته الحركية في مستوى يسمح له بأداء النماذج المطلوبة.
- 5- من البديهي أنه كلما كان المدرب مؤهلاً علمياً في تدريب كرة القدم كلما زاد إنتاجه.
- 6- كلما زادت خبرات المدرب وتجاربه تكاملت شخصيته وأصبح قادراً على الابتكار والتجديد.
- 7- أن تكون لديه العين الخبيرة التي تكتشف المواهب، وتعرف الأخطاء في الأداء ليتمكن إصلاحها مبكراً.
- 8- أن تكون لديه ثقافة عامة وان تكون لديه القدرة على القيادة ويتميز بروح التفاؤل،
- 9- - لديه القدرة على بث روح الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.
- 10- أن يتصف بالذكاء الاجتماعي مع القدرة على التصرف السليم.

وكذلك ذكر قاسم المندلوي و وجية محبوب بعض الصفات ايضاً يجب ان تتوفر بالمدرّب هي:⁽²⁾

الإنجاز: ويعني مقدرة الفرد على إنجاز شيء صعب فضلاً عن التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع وكذلك التفوق على الذات، ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم.

التأمل الذاتي: ويعني مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره، وكذلك تحليل سلوك الآخرين ودوافعهم.

السيطرة: وتعني مقدرة الفرد التأثير في سلوك أو تفكير الآخرين، أو توجيههم وبالإيحاء وبالإغراء أو بالإقناع أو بالأمر كذلك الدفاع عن وجهة نظره بشجاعة.

(1) علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد: المدرب الرياضي، القاهرة، مصر، الناشر للمعارف، ص5.

(2) قاسم المندلوي ووجيه محبوب: المدخل في التدريب الرياضي، العراق، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1992، ص10.

2-1-4 التصنيفات التدريبية:

2-1-4-1-1 التعليمات الخاصة بالدخول للدورات التدريبية الاسيوية: (1)

فيما يلي توجد تعليمات وضعتها اللائحة الدولية الخاصة بالدورات التدريبية للفئات التدريبية وهذه التعليمات وضعها الاتحاد المركزي العراقي لمن يرغب الدخول في الدورات التدريبية للحصول على تصنيف اسويي ومن اهم تلك التصنيفات ما يأتي .

2-1-4-1-2/1-1-4-1-2/التصنيف الثالث C :

- 1- أن لا يقل عمر المتقدم عن (24) سنة وان لا يزيد عن (45) سنة .
- 2- لديه سيرة رياضية مصدقة من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم .
- 3- مدرب عامل في احدى المؤسسات الرياضية (نادي - الاكاديميات المعترف بها من قبل وزارة الشباب والاتحاد العراقي لكرة القدم - وزارة التعليم العالي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على أن يكون تخصص وظيفته مدرس كرة قدم لا غير ذلك - وزارة التربية على أن يكون تخصص وظيفته مدرس تربية رياضية - مدرب المنتخبات الفرق العسكرية التابع لوزارة الدفاع والداخلية) .
- 4- ترشيح من المؤسسة العامل بها وخاصة المذكورة أعلاه وان يكتب في الترشيح صفة عمله (مدرب - مدرب مساعد - مدرب حراس - مدرب اللياقة البدنية - مدرس كرة القدم) والفئة التي يدرها وقانونا فان المؤسسة التي تم الترشيح منها مسئولة قانونيا عن تأييد الترشيح .
- 5- تأييد او وثيقة تخرج من الثانوية (المتوسطة والاعدادية) فما فوق ويستثنى لاعبي المنتخبات الوطنية.
- 6- اما خريجي الثالث المتوسط يشترط حصوله على شهادة D المحلية والتي تكون تحت إشراف محاضر أسويي فقط لا غير (وتعتبر شهادة ال D قبل عام 2020 معتمدة من قبلنا على شرط اقامتها من قبل الاتحاد

(1) التعليمات الخاصة لدخول الى الدورات التدريبية الاسيوية: شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) ، 2021، 3، 25.

العراقي المركزي او الاتحادات الفرعية) وهي تعتبر شهادة تأهيل ولا يترشح لدورات ال C الا بعد مرور سنة من حصوله للشهادة وان يكون لديه سجل أداء كمدرّب عامل.

7- لا يسمح بالترشح للدورات التدريبية الاسيوية من هم بصفة حكم عامل في الاتحاد او لاعب في الدوري ومازال مستمر وكذلك من هم يحملون صفة الإدارة في الهيئات الإدارية ويستثنى من ذلك لاعبي المنتخب الوطنية ومن هم بصفة المدراء الإداريين للمنتخبات الوطنية والأندية.

8- لا يتم الترشيح الا بعد استيفاء جميع الشروط من خلال التسجيل بالاستمارة الالكترونية .

9- تسري جميع التعليمات أعلاه على النساء ولكن بشرط العمر من 20 الى 40 سنة .

2-1-4-1-2/ التصنيف الثاني B :

1- أن لا يقل عمر المتقدم عن (26) سنة وان لا يزيد عن (50) سنة .

1- يشترط دخوله للدورات التدريبية لفئة B بعد سنتين من حصوله على شهادة C وحسب تعليمات الاتحاد الاسيوي وإلغاء شرط التراكيب والالتزام بالتعليمات الجديدة

2- لديه سجل أداء تدريبي خلال السنتين واذا لم يكن لديه فلا يستطيع الترشح ويكون سجل الأداء حسب المؤسسات المذكورة أدناه . لديه سيرة رياضية مصدقة من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم .

3- مدرب عامل في احدى المؤسسات الرياضية (نادي- الاكاديميات المعترف بها من قبل وزارة الشباب والاتحاد العراقي لكرة القدم - وزارة التعليم العالي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على أن يكون تخصص وظيفته مدرب منتخب الجامعة فقط لا غير وعامل لسنة - وزارة التربية على أن يكون تخصص وظيفته مدرب منتخب التربيّات بكرة القدم فقط لا غير وعامل لسنة)

4- ترشيح من المؤسسة العامل بها وخاصة المذكورة أعلاه وان يكتب في الترشيح صفة عمله (مدرب، مدرب مساعد، مدرب حراس، مدرب اللياقة البدنية) والفئة التي يديرها وقانونا فان المؤسسة مسؤوله عن تأييد الترشيح.

5- تأييد او وثيقة تخرج من الثانوية (المتوسطة والاعدادية) فما فوق ويستثنى من ذلك لاعبي المنتخب.

- 6- لا يسمح بالترشح للدورات التدريبية الاسيوية من هم بصفة حكم عامل في الاتحاد او لاعب في الدوري ومازال مستمر وكذلك من هم يحملون صفة الإدارة في الهيئات الإدارية ويستثنى من ذلك لاعبي المنتخب الوطنية و من هم بصفة المدراء الإداريين للمنتخبات الوطنية والأندية.
- 7- لا يتم الترشيح الا بعد استيفاء جميع الشروط من خلال التسجيل بالاستمارة الالكترونية والتي تكون مدعومة بالوثائق والمستمسكات الأصولية والمصدقة من الجهات الرسمية .
- 8- تسري جميع التعليمات أعلاه على النساء ولكن بشرط العمر من 26 إلى 45 سنة .

2-1-4-3 / التصنيف الاول A :

- 1- لا يقل عمر المتقدم عن (28) سنة و لا يزيد عن (55) سنة .
- 2- يشترط دخوله للدورات التدريبية لفئة A بعد سنتين بعد شهادة B حسب تعليمات الاتحاد الاسيوي وإلغاء شرط التزكيات والالتزام بالتعليمات الجديدة.
- 3- لديه سجل أداء تدريبي خلال السنة واذا لم يكن لديه فلا يستطيع الترشح ويكون سجل الأداء حسب المؤسسات المذكورة أدناه .ولديه سيرة رياضية مصدقة من قبل الاتحاد العراقي لكرة القدم .
- 4- مدربا عامل في احدى المؤسسات الرياضية (نادي - الأكاديميات المعترف بها من قبل وزارة الشباب والاتحاد العراقي لكرة القدم - وزارة التعليم العالي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على أن يكون تخصص وظيفته مدرب منتخب الجامعة فقط لا غير وعامل لسنتين - وزارة التربية على أن يكون تخصصه وظيفته مدرب منتخب التريبات لكرة القدم فقط لا غير وعامل لسنتين).
- 5- ترشيح من المؤسسة العامل بها وخاصة المذكورة أعلاه وان يكتب في الترشيح صفة عمله (مدرب - مدرب مساعد - مدرب حراس - مدرب اللياقة البدنية) والفئة التي يديرها وقانونا فان المؤسسة التي تم الترشيح منها مسئولة قانونيا عن تأييد الترشيح .

6- تأييد او وثيقة تخرج من الثانوية (المتوسطة والاعدادية) فما فوق ويستثنى من ذلك لاعبي المنتخبات الوطنية .

7- لا يسمح بالترشح للدورات التدريبية الاسيوية من هم بصفة حكم عامل في الاتحاد او لاعب في الدوري ومازال مستمر وكذلك من هم يحملون صفة الإدارة في الهيئات الإدارية ويستثنى من ذلك لاعبي المنتخبات الوطنية ومن هم بصفة المدراء الإداريين للمنتخبات الوطنية والأندية .

8- لا يتم الترشيح الا بعد استيفاء جميع الشروط من خلال التسجيل بالاستمارة الالكترونية والتي تكون مدعومة بالوثائق والمستمسكات الأصولية والمصدقة من الجهات الرسمية .

9- تسري جميع التعليمات أعلاه على النساء ولكن بشرط العمر من 28 إلى 50 سنة .

10- تسري جميع التعليمات اعلاه للترشح داخل وخارج العراق الاتحاد العراقي لكرة القدم.

فترة الدراسة في الدورات التدريبية لإعداد مدربين كرة القدم. (1)

وقد قام الدكتور محمود سعد بتحديد مدة الدراسة في الدورات التدريبية بالشكل التالي.

- 1- مدة الدراسة للحصول على الرخصة التدريبية D هي 60 ساعة تقسم إلى 7 أيام ونصف بمعدل 8 ساعات .
 - 2- مدة الدراسة للحصول على الرخصة التدريبية C هي 120 ساعة تقسم على 15 يوم أي 8 ساعات في اليوم.
 - 3- مدة الدراسة للحصول على الرخصة التدريبية B هي 160 ساعة تقسم على 20 يوم 8 ساعات لليوم الواحد
- أما بالنسبة لمدة الدراسة للحصول على الرخصة A فهي 240 ساعة تقسم على 30 يوم، في حين أن مدة الدراسة للحصول على الرخصة Pro هي 360 تقسم على 45 يوماً.

2-2 : الدراسات السابقة :

1-2-2 دراسة محمد يوسف حجاج: (2017)⁽¹⁾

((الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية الذات لدى مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة بالمملكة العربية السعودية)) :

أن التحكم في الانفعالات من الأهمية للمدرب الناجح حيث كثيراً ما يصادف من المواقف العصبية سواء في عمليات التدريب أو المنافسات الرياضية ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغط النفسية العالية، فمن خلال عمل الباحث في المجال الأكاديمي لإعداد المدرب الرياضي واعتقاده بأهمية الذكاء الانفعالي وفعالية الذات في تكوين شخصية وتأثيرهما على العملية التدريبية، كان دافع إلى إجراء دراسة لدى مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة بالمملكة العربية السعودية. في محاولة لتطوير البرامج التدريبية المستهدفة للمدربين.. فمن هنا ظهرت مشكلة البحث لدى الباحث. كما يهدف البحث الى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الذكاء الانفعالي وفعالية الذات لدى مدربي بعض الأنشطة الرياضية ووجود فروق بين المدربين ذو مستويات الذكاء الانفعالي المرتفع او المنخفض في فعالية الذات. وقد بلغت العينة (112) مدرب تم اختيار مدربين من بعض الأنشطة الفردية والبالغ عددهم (54)مدرب وهي العاب القوة، والكاراتيه، التايكوندو، السهام، التنس الارضي، رفع الاثقال) والأنشطة الجماعية (58)مدرباً وهي (كرة القدم، السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) في موسم الدرجة الاولى خلال موسم (2017). ومما تقدم استنتج البحث الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الانفعالي وفعالية الذات لدى المدربين مما يؤكد على تأثير الذكاء الانفعالي الايجابي على فعالية الذات . كما يوصي الباحث الى ضرورة توفير خلفية معرفية لمدربي الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية للذكاء الانفعالي وفعالية الذات. والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد النفس لمدربي الأنشطة الرياضية.

(1) محمد يوسف حجاج : الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية الذات لدى مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة بالمملكة العربية السعودية، مصر، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، 2017 .

2-2-2 دراسة محمد عبد الجبار طاهر: (2018)⁽¹⁾

((واقع الشخصية القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لمدرربي بعض أندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين والإداريين))

تبرز أهمية البحث في معرفة مستوى الشخصية القيادية للمدرب من اجل قيادة الفريق نحو العوامل المؤثرة في نجاح الفريق (الروح الجماعية، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، قوة الإرادة... الخ)، وكذلك مستوى الإبداع الإداري. اما مشكلته البحث فان معظم اندية كرة القدم تمتلك لاعبين جيدين من الناحية البدنية والفنية، ولا تقدم المستويات التي من المفروض ان تقدمها بامتلاكها لهؤلاء اللاعبين، ويرى الباحث ان السبب هو كثرة المشكلات في الدوري العراقي، ومن هذه المشكلات كثرة استقالة واقالة المدربين، كثرة تأجيل المباريات، تأثير روابط المشجعين على الأندية... الخ، فوجود هذه ان لأندية تحتاج الى مدرب ذو شخصية قيادية وابداع اداري من اجل تنظيم الوحدات التدريبية والمباريات، يهدف البحث الى بناء مقياسي الشخصية القيادية والإبداع الإداري لمدرربي أندية الدوري الممتاز ، حيث اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم واداريهم لموسم (2016-2017) والبالغ (710) فرداً، وبلغ عدد افراد العينة (468) فرداً. مستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبناء المقياس على وفق الخطوات العلمية لتصميم المقاييس، مستخدماً بذلك الوسائل الإحصائية المناسبة لأهداف البحث. مما تقدم فقد استنتج الباحث وجود علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية والإبداع الإداري لمدرربي أندية الدوري العراقي الممتاز، كما توجد علاقة ارتباط بين الشخصية القيادية والإبداع الإداري لمدرربي اندية الدوري العراقي الممتاز.. ويوصي الباحث استخدام مقياس الشخصية القيادية والابداع الإداري من قبل اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم. ودراسة الشخصية القيادية بالنظريات الاخرى واعتماد الدراسة لدى الاتحاد العراقي لكرة القدم وتعميمها للاندية لغرض الافادة .

(1) محمد عبد الجبار طاهر: واقع الشخصية القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لمدرربي بعض أندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين والإداريين، اطروحة دكتوراه، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018.

2-2-3 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لقربها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الاجراءات والمتغيرات المبحوثة والتي ساهمت في توجيه الباحث لإنجاز دراسته الحالية، ومن خلال استعراض الدراسات السابقة والحالية يتبين لنا أنها تتشابه في نقاط مهمة ألا وهي:

- 1- تتشابه الدراسات في العينة فالدراسة الاولى بناء مقياس للمدربين من وجهة نظر اللاعبين والدراسة الثانية بناء مقياس للمدربين انفسهم .
- 2- تشابه الدراسات في المنهج حيث استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ووسائل جمع المعلومات لبناء المقاييس .
- 3- التشابه في الادوات المستخدمة للبحث.
- 4- تشابه دراسة محمد يوسف حجاج في مقياس الذكاء الانفعالي حيث استعان الباحث بالمقياس للتطبيق على عينة في الدراسة الحالية للمدربين انفسهم .

- اما اوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

- 1- هنالك اختلاف في المتغير الاساسي للبحث حيث استخدم الباحثين متغيرات مختلفة بالبحث فالدراسة الاولى تناول بناء مقياس واقع الشخصية القيادية والابداع الذاتي.
- 2- واختلف ايضا الدراسات السابقة مع الدراسات الحالي من حيث الاماكن التي يقع عليها منهج البحث .
- 3- ومما سبق نلاحظ ان الدراسة الحالية استخدمت بناء مقياس الانبساط الذاتي وتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي في المنطقة الجنوبية للأندية الدرجة الاولى والممتازة بكرة القدم.

الفصل الثالث

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع وعينة البحث لمقياس الانبساط الذاتي :

1-2-3 عينة البحث

2-2-3 عينة التجربة الاستطلاعية (عينة تجربة المقياس)

3-2-3 عينة بناء المقياس

4-2-3 عينة البحث الرئيسية (عينة تطبيق المقياس).

5-2-3 مجتمع وعينة البحث لمقياس الذكاء الانفعالي:

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث.

1-3-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة بالبحث.

4-3 إجراءات بناء مقياس البحث

1-4-3 إجراءات بناء مقياس الانبساط الذاتي

1-1-4-3 تحديد هدف المقياس:

2-1-4-3 تحديد الإطار النظري للمقياس

3-1-4-3 تحديد مجالات المقياس:

4-1-4-3 إعداد فقرات المقياس

5-1-4-3 تحديد اسلوب صياغة فقرات المقياس

6-1-4-3 صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة

7-1-4-3 مفتاح التصحيح

8-1-4-3 اعداد تعليمات المقياس

2-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس الانبساط الذاتي الاولى

3-4-3 تطبيق مقياس الانبساط الذاتي للمدربين على عينة البناء

4-4-3 الخصائص السايكو مترية

1-4-4-3 صدق مقياس البحث

1-1-4-4-3 صدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء ونسبة اتفاهم

2-1-4-4-3 صدق البناء

3-1-4-4-3 المجموعتان المتطرفتان لمقياس البحث

4-1-4-4-3 معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس البحث

1- 4-1-4-4-3 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية بالمقياس

2-4-1-4-4-3 علاقة درجة الفقرة بالمجال

2-4-4-3 الثبات لمقياس البحث

1-2-4-4-3 التجزئة النصفية

2-2-4-4-3 معامل الفاكرونباخ

3-4-3 مقياس البحث بصورته النهائية

6-4-3 تقنين مقياس الانبساط الذاتي لمربي كرة القدم

1-6-4-3 اشتقاق الدرجات المعيارية

2-6-4-3 المستويات

7-4-3 مقياس الذكاء الانفعالي

1-7-4-3 الخصائص السايكومترية للمقياس

1-1-7-4-3 صدق المحكمين

2-1-7-4-3 التجربة الاستطلاعية لمقياس الذكاء الانفعالي لمدربي كرة القدم

3-1-7-4-3 ثبات المقياس

8-4-3 التجربة الرئيسية لمقياس الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي.

5-3 الوسائل الإحصائية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

يعد من أهم الخطوات التي تساعد على نجاح البحث لتحقيق الأهداف المرسومة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمقارن لكونه يتلائم مع طبيعة البحث " إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع محاولة لتحديد الحال الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة."⁽¹⁾

3-2 مجتمع وعينة البحث لمقياس الانبساط الذاتي :

"يُقصَد بمجتمع البحث جميع الأعضاء أو العناصر سواء كانت أهداف أو موضوعات أو أفراد التي يسعى الباحث إلى أن يعمم نتائج بحثه عليهم".⁽²⁾ حيث اشتمل مجتمع البحث الأول على لاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الأولى والممتازة لموسم (2020-2021)، لبناء مقياس الانبساط الذاتي إذ بلغت عدد الأندية المشمولة بالبحث (12) نادياً وهي أندية الدرجة الأولى الممتازة في المنطقة الجنوبية بكرة القدم، وبلغ عددهم (322) لاعباً بحسب المعلومات التي أستحصلها الباحث من اداريي كل نادي من الأندية المستهدفة، واستبعد الباحث اللاعبين المحترفين الأجانب من عينة البحث بسبب صعوبة ترجمة المقياس الى لغاتهم الاصلية كون اغلبهم لا يجيدون اللغة الإنكليزية ولم يستبعد اللاعبين المحترفين العرب كذلك تغيب بعض اللاعبين في اثناء الاستبيان، وفيما يلي تقسيم وتفاصيل عينة البحث لمقياس الانبساط الذاتي للمدربين من وجهة نظر اللاعبين ، كما مبين في جدول (1) تفاصيل مجتمع البحث وعيناته .

(1) محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص139.

(2) عبدالله فلاح المنيزل وعدنان يوسف العتوم: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عمان، دار إثراء للنشر والتوزيع، 2010، ص101.

3-2-1 عينة البحث:

تكونت عينة البحث لمقياس الانبساط الذاتي من (283) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (87.88%) من مجتمع الأصل موزعين على أندية الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية واشتملت على (12) نادياً حيث ضم (9)أندية من الدرجة الاولى و(3) من الدرجة الممتازة الذي يمتلك مدربيهم شهادة تدريبية مصنفة (A.B.C) أختيروا بالطريقة العمدية.

3-2-2 عينة التجربة الاستطلاعية:

اشتملت عينة التجربة الاستطلاعية على (15) لاعباً من لاعبي كل من نادي(الميمونة، ونفط ميسان) لمقياس الانبساط الذاتي للمدربين للمدرب من عينة البحث اختيروا بطريقة عشوائية، إذ مثلت العينة المُختارة من أندية مجتمع البحث الأصل المُحددة لهذا الغرض ما نسبته (4.65%).

3-2-3 عينة بناء المقياس:

اشتملت عينة البناء لمقياس البحث من (142) لاعباً وبنسبة (44.09%) من عينة البحث موزعة على أندية المنطقة الجنوبية لدرجتين الاولى والممتازة بكرة القدم(الميناء، ميسان، الجهاد، سوق الشيوخ، البحري، البصرة) المشمولة بالبحث اختيروا بطريقة عمدية بعدد (115) لاعباً الدرجة الاولى، وعدد (27) لاعباً الدرجة الممتازة ، ولكونها عينة بناء فلا بد أن يفوق عددها عدد عينة تطبيق المقياس.

3-2-4 عينة تطبيق المقياس:

اشتملت عينة تطبيق مقياس البحث من (126) لاعباً وبنسبة (39.13%) موزعة على أندية المنطقة الجنوبية لدرجتين الاولى والممتازة لكرة القدم(نفط ميسان، نفط البصرة، الميمونة، الناصرية، اكد، المصافي) المشمولة بالبحث اختيروا بطريقة عمدية بعدد (77) من الدرجة الاولى وعدد (49) لاعباً لدرجة الممتاز .

جدول (1)

يُبين توزيع مجتمع وعينات البحث ونسبها المئوية لمقياس الانبساط الذاتي

النادي	عدد أفراد المجتمع	عدد افراد عينة الاستطلاعية	عدد افراد عينة البناء	عدد أفراد عينة التطبيق	المستبعدون
نفط ميسان	34	7	-	24	3
نفط البصرة	30	-	-	25	5
الميناء	30	-	27	-	3
اليمونة	26	8	-	16	2
ميسان	25	-	24	-	1
الناصرية	22	-	-	17	5
اكاد	22	-	-	20	2
سوق الشيوخ	24	-	22	-	2
الجهاد	24	-	21	-	3
البحري	27	-	20	-	7
المصافي	28	-	-	24	4
البصرة	30	-	28	-	2
المجموع	322	15	142	126	39
النسبة المئوية	%100	%4.65	%44.09	%39.13	12.11

3-2-5 مجتمع وعينة البحث لمقياس الذكاء الانفعالي:

اما لتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي فقد تم اختيار المجتمع من مدربي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية الحاصلين على شهادة تدريبية مصنفة (A.B.C) والذي بلغ عددهم (35) مدرب حيث قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على مدربي اندية كل من (العمارة ، دجلة ، احرار ميسان) وبلغ عددهم (6)

مدرين وبنسبة (17.14%) اما عينه التطبيق فبلغ عددهم (29) مدرياً بنسبة (82.86%) من المجتمع الاصلي

للبحث، كما مبين في الجدول الاتي(2) من حيث تفاصيل المجتمع والعينة.

جدول (2)

يبين توزيع مجتمع وعينات البحث والتصنيفات لمدربي كرة القدم لمقياس الذكاء الانفعالي

الفئة C	الفئة B	الفئة A	استطلاعية	عدد المدربون	النادي	ت
1	2	1	-	4	نقط ميسان	1
3	-	-	-	3	الميمونة	2
3	-	-	-	3	ميسان	3
-	1	2	-	3	الميناء	4
-	-	2	-	2	نقط البصرة	5
-	2	-	-	2	المصافي	6
-	1	1	-	2	البحري	7
3	-	-	-	3	البصرة	8
1	1	-	-	2	الجهاد	9
1	-	1	-	2	سوق الشيوخ	10
1	-	-	-	1	اكاد	11
-	2	-	-	2	الناصرية	12
1	1	-	2	2	العمارة	13
2	-	-	2	2	دجلة	14
2	-	-	2	2	احرار ميسان	15
18	10	7	6	35	المجموع	
%51.42	%28.57	%20	%17.14	%100	النسبةئوية	

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

1-3-3 وسائل جمع المعلومات :

من أجل تحقيق أهداف البحث لابد من تحديد الأداة المناسبة التي يمكن بواسطتها جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة ويذكر (محمد خليل واخرون 2011) "انه تحدد الاداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والاسئلة التي يسعى الى الاجابة عنها، والادوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في حصوله على معلومات (1) لذا استعان الباحث بالأدوات الآتية:

- الاستبانة الاستطلاعية (مقياس الانبساط الذاتي).
- المقابلة الشخصية (*).
- شبكة المعلومات الدولية الإلكترونية (الإنترنت).
- الدراسات والبحوث المشابهة .
- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارات جمع البيانات وتفرغ نتائجها .
- مقياس الذكاء الانفعالي المعد من قبل (محمد يوسف حجاج). (2)

2-3-3 الأجهزة والادوات المستخدمة :

اعتمد الباحث على الآتي :

- جهاز حاسوب محمول نوع (hp .pavilion dv6) عدد (1).
- ساعة توقيت نوع (lwc SCHAFFHAUSEN) عدد (1).
- كاميرا تصوير، موبايل نوع (سامسونج A7، هواوي هونر).
- الحاسبة الإلكترونية صينية الصنع . عدد(1).

(1) محمد خليل عباس واخرون: مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، 2011، ص237.
(* ملحق(3).

(2) محمد يوسف حجاج: مصدر سبق ذكره.

3-4 إجراءات بناء مقياس البحث:**3-4-1 إجراءات بناء مقياس الانبساط الذاتي:**

للحصول على مقياس الانبساط الذاتي للمدربين من وجهة نظر اللاعبين هناك خطوات معينة يجب ان يتبعها الباحث. " على الرغم من أن لكل نوع من أنواعها خصوصيته في التصميم، فإن هناك خطوات رئيسة يمكن استخدامها بشكل عام في بناء المقاييس النفسية وفيما يلي خطوات البناء".⁽¹⁾

3-4-1-1 تحديد هدف المقياس:

"تقوم هذه الخطوة بدور الموجه الذي يعين مصمم المقياس خلال الخطوات التالية على بناء مقياساً يفي بالغرض المطلوب ويقصد بتلك الخطوة تحديد الخدمة المطلوبة من المقياس ان يقدمها، او الهدف المراد تحقيقه من وراء المقياس".⁽²⁾ فبعد تحديد فكرة المقياس يجب تحديد هدفة المتمثل بالغرض المطلوب من وراء بناء المقياس حيث ان هدف البحث التعرف على مقياس الانبساط الذاتي بين مدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين، واستخدمه لاشتقاق معايير ومستويات للمقياس.

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري للمقياس:

لدراسة أي مفهوم أو سمة يجب أن تستند إلى أساس أو مرجع نظري يدعم دراستها، لأنه يساعد الباحث على تحديد الأبعاد الفرعية ومضامين تلك الأبعاد، إذ "إنّ الاطلاع على الجانب النظري يأتي من خلال التعرف على المصادر والمراجع والدراسات المشابهة والمقاييس ذات الصلة بموضوع الدراسة (المقياس) لأن بناء اي مقياس يجب أن يرتبط بإطار نظري معين وهذا الإطار هو المرجع الذي يستند اليه الباحث في تحديد مجالات المقياس وصياغة الفقرات"⁽³⁾ وسيعتمد الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة في بناء مقياس الانبساط الذاتي لمدربي أندية الدرجة الاولى والممتازة بكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين في المنطقة الجنوبية .

(1) محمد احمد الخطيب ومحمد حامد الخطيب: الاختبارات والمقاييس النفسية، عمان، الاردن، دار الحامد لنشر والتوزيع، 2011، ص45.

(2) علي حسين هاشم الزاملي: بناء وتقنين المقاييس النفسية، العراق، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017، ص49.

(3) محسن لطفي احمد: قياس الشخصية، القاهرة، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006، ص 114.

3-1-4-3 تحديد مجالات المقياس:

من أجل تحديد مجالات مقياس الانبساط الذاتي فإن الباحث اطلع على البحوث والدراسات والمصادر العلمية وكذلك تعريفات النظرية الخاصة بالانبساط الذاتي والتي حدد الباحث منها (13) مجال للمقياس بصورته الاولى مع وضع تعريف بكل مجال (الانتباه ، الثقة بالنفس ، الذكاء ، قوة الارادة، التخطيط ، والتعبير اللفظي، التفاوض ، الاستجابة الانفعالية، المجال العقلي المعرفي، الاتصال، الاندفاعية، اتخاذ القرار، الشخصية الاجتماعية) ولغرض التأكد من صلاحية هذه المجالات وتعريفاتها عدت استمارة استبيان^(*) تتضمن التعريف النظري لانبساط الذاتي فضلا عن المجالات الثلاثة عشر التي اعتمدها الباحث مع تعاريفها وقد عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي ومجال الاختبارات والمقياس بكرة القدم والبالغ عددهم (15)^(**) خبير لبيان رأيهم في مدى صلاحية هذه المكونات والتعريفات التي وضعت لها وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين اتضح ان بعض مجالات لم تحصل على نسبة اتقاق عالية وذلك تشابه بعض السمات والحاجة إلى دمجها مع سمات أخرى من خلال الاعتماد على قانون مربع (كا2) ومقارنة الدرجة بكل مجال بمستوى الدلالة والبالغ (0.05) بالإضافة الى ان الباحث قام بتحليل المقياس كمعيار لقبول او استبعاد المجال اذا حصل على نسبة (75%) فاكثر من المحكمين على انها صالحة ومناسبة للمقياس حيث فسر (بلوم1983) ان على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فاكثر من اراء المحكمين في هذا النوع من الصدق⁽¹⁾ للموافقة على قبول المجال، وكما مبين في الجدول (3).

(*) ملحق (4).

(**) ملحق (5).

(1) بنيامين بلوم وآخرون: تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمه محمد امين (آخرون)، القاهرة، مطابع المكتب العرفي

الحديث، 1983، ص126.

جدول (3)

يبين آراء الخبراء في صلاحية المجالات لمقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم

النسبة المئوية	Sig	كا	غير الموافقين	الموافقين	اسم المجال	ت
40%	0,439	0.600	9	6	الانتباه	1
100%	0.00	15	-	15	الثقة بالنفس	2
27%	0.071	3.267	11	4	الذكاء	3
87%	0.005	8.067	2	13	قوة الارادة	4
100	0.00	15	-	15	التخطيط	5
87%	0.005	8.067	2	13	العقلي والمعرفي	6
80%	0.020	5.400	3	12	التفاؤل	7
27%	0.071	3.267	11	4	الاستجابة الانفعالية	8
93%	0.001	11.267	1	14	التعبير اللفظي	9
67%	0,197	1.667	5	10	الاتصال	10
80%	0,020	5.400	3	12	الاندفاعية	11
87%	0.005	8.067	2	13	اتخاذ القرار	12
%100	0.00	15	-	15	الشخصية الاجتماعية	13

معنوية عند مستوى دلالة (0.05)

وبعد اجراء الخطوة السابقة أصبحت مجالات المقياس تتكون من تسعة مجالات وبعد دمج مجالي الثقة بالنفس

وقوة الارادة اصبحت ثمانية مجالات حسب رأي الخبراء، ويصبح اسم المجال الثقة وقوة الارادة وهي:

1- الثقة بالنفس .

2- قوة الارادة .

3- التخطيط .

4- المجال العقلي والمعرفي .

5- التناول .

6- التعبير اللفظي .

7- الاندفاعية .

8- اتخاذ القرار .

9- الشخصية الاجتماعية .

3-4-1-4 إعداد فقرات المقياس:

من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من المصادر في مجال كرة القدم وعلم النفس الرياضي والعام وكذلك مراجعة مجموعة من المقاييس النفسية التي تبحث في السمات الشخصية الخاصة بالانبساط الذاتي، ومقاييس نفسية أخرى تبحث في مجالات أخرى من أجل الافادة من معاني العبارات وبعض افكارها والفاظها، ومن هذه المقاييس مقياس (عفرأ ابراهيم خليل 2011⁽¹⁾) ومقياس(سها عباس عبود ونسيمة عباس صالح 2011:⁽²⁾) ومقياس (مقياس زيد ذاكراً محمود 2013⁽³⁾) صاغ الباحث فقرات المقياس بصورتها الاولية والبالغ (80) فقره موزعة على مجالات المقياس الثمانية : وكذلك راعى الباحث ما يأتي:

- أن تكون الفقرة واضحة المعنى وبكلمات بسيطة ومفهومة.
- أن تكون معبرة عن فكرة واحدة وتفسير واحد.
- أن تعبر عن المجال الذي وضعت فيه.
- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً ومباشراً.

(1) عفرأ ابراهيم خليل :النكأ الاخلاقي وعلاقته بعالمي الانبساط والعصابية لدى طالبات الجامعات، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد الثاني والسبعون، جامعة بغداد، 2011، ص714.

(2) سها عباس عبود ونسيمة عباس صالح : سمة الانبساطية والانطوائية وعلاقتها بضعف أداء مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة، العراق، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2011، ص15.

(3) زيد ذاكراً محمود : نمط الشخصية (الانبساط والانطواء) وإدارة الانفعالات لدى مدرسي الثانوية، المجلد الاول، مجلة العدد4، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الانسانية، 2013، ص531.

3-4-1-5 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس :

اعتمدت طريقة (ليكرت) في عملية صياغة الفقرات وهي إحدى الطرائق المعروفة في مجال بناء المقاييس.

وتتميز هذه الطريقة بالآتي:

1. "تعطي معلومات اشمل على المفحوص ، تشمل الجانب الايجابي والسلبي.

2. يجب ان تكون العبارات بصيغة المتكلم وتقبل تفسير واحد فقط".⁽¹⁾

3. ان طريقة ليكرت تعطي للمجيب حرية كبيرة لأن يعبر عن آرائه، اتجاه كل فقرة.⁽²⁾

ولكي تكون الفقرات سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية والنحوية قام الباحث بعرضها على مختص في اللغة

العربية.^(*)، وتم الأخذ بالملاحظات والتعديلات التي أبداهها.

3-4-1-6 صلاحية الفقرات وبدائل الاجابة:

وضع الباحث مقياس الانبساط الذاتي لمدرربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين مستعملاً المقياس بصورته

الأولية والذي يحتوي على (80) فقرة. موزعة على مجالات المقياس الثمانية، وغلفت بخمسة بدائل متدرجة

(دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) باتجاهين سلبي وإيجابي موزعة على كل بُعد (10) فقرات لتكون بذلك

الصيغة الأولية للمقياس.^(**) ولتجنب الإجابة النمطية، عرضت الفقرات بصورتها الأولية على السادة الخبراء

والمختصين في مجالات كرة القدم، وعلم النفس الرياضي، والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم واقتراحاتهم وعددهم

(23) خبير.^(***) وبعد اطلاع السادة الخبراء على فقرات كل مجال أخذ الباحث بآراء الخبراء في إجراء أي

تعديل، أو إضافة، أو حذف على الفقرات، وبدائل الإجابة وبعد ذلك أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآرائهم،

(1) علي حسين هاشم الزالملي : مصدر سبق ذكره، ص 50 .

(2) C.R and Hill, R.J.; **Attitude measurement and predication of behavior and evaluation of condition and measurement techniques: sociometry**, vol , 30 , 1997, P.199.

(*) م. د نصير ثجيل داود: تربية ميسان، قسم الاشراف الاختصاصي، 2018.

(**) ملحق (6).

(***) ملحق (7).

واقترحوا حذف بعض الفقرات من كل مجال لتكرارها في المعنى وكذلك نقل بعض الفقرات إلى المجال الذي يناسبها كذلك تعديل بعض الفقرات ، وبعد الأخذ بأرائهم اعتمدت نسبة موافقة بلغت (75%)⁽¹⁾، كما مبين في جدول(4).

جدول (4)

يبين عدد الفقرات التي استبقيت والفقرات المحذوفة على وفق آراء السادة الخبراء

الثقة وقوة الإرادة						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفقون	المتفقون	الفقرات	ت
%100	0,00	23	0	23	5 - 1	1
%83	0.00	9.783	4	19	3- 2	2
%91	0,00	15,696	2	21	4	3
%78	0,00	7,348	5	18	7-6	4
%61	0,297	1,078	9	14	10	5
%87	0.00	12,565	3	20	9-8	6
التخطيط						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفقون	المتفقون	الفقرات	ت
%43	0.532	0.391	13	10	1	1
%100	0,00	23	0	23	4-3-2	2
%83	0.00	9.783	4	19	5	3
%39	0,297	1.087	14	9	6	4
%87	0,00	12.565	3	20	10-7	5
%83	0.00	9.783	4	19	9-8	6

المجال العقلي والمعرفي						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	المتفوقون	ت
%96	0.00	19.174	1	22	1	1
%100	0.00	23	0	23	8-5-4-2	2
%83	0.00	9.783	4	19	3	3
%91	0.00	15.696	2	21	6	4
%87	0,00	12.565	3	20	7	5
%78	0,00	7,348	5	18	10-9	6
التفائل						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	الفقرات	ت
100	0.00	15	0	23	7-2-1	1
%96	0.00	19.174	1	22	4-3	2
%87	0.00	12.565	3	20	10-9-5	3
%78	0.00	7.348	5	18	6	4
%43	0.532	0.391	13	10	8	5
التعبير اللفظي						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	الفقرات	ت
%91	0.00	15.696	2	21	3-1	1
%83	0.02	9.783	4	19	2	2
%96	0.00	19.174	1	22	6-5-4	3
%78	0.00	7.348	5	18	9-7	4
%87	0.00	12.565	3	20	8	5
%39	0.297	1.087	14	9	10	6

الاندفاعية						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	الفقرات	ت
%96	0.00	19.174	1	22	1	1
%91	0.00	15.696	2	21	5- 4-2	2
%83	0.02	9.783	4	19	8- 3	3
%100	0.00	23	0	23	6	4
%87	0.00	12.565	3	20	10- 7	5
%30	0.06	3.522	16	7	9	6
اتخاذ القرار						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	الفقرات	ت
%96	0.00	19.174	1	22	2-1	1
%83	0.02	9.783	4	19	9-5 -4	2
%87	0.00	12.565	3	20	3-8 -6	3
%100	0.00	23	0	23	10- 7	4
الشخصية الاجتماعية						
النسبة المئوية	Sig	كا	الغير متفوقون	المتفوقون	الفقرات	ت
%87	0.00	12.565	3	20	8-1	1
%91	0.00	15.696	2	21	4-2	2
%96	0.00	19.174	1	22	3-5	3
%100	0.00	23	0	23	7-6	4
%83	0.02	9.783	4	19	10-9	6

القيمة (كا²) الجدولية = (3.84) تحت درجة حرية (1) وعند مستوى دلالة (0,05)

وبعدها قام الباحث بأخذ بأراه الخبراء والمختصين بتعديل صياغة بعض الفقرات في المقياس كما مبيّن الجدول (5).

جدول (5)

يبين الفقرات التي عدلت حسب آراء الخبراء والمحكمين

رقم الفقرة	المجال	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
6	الثقة وقوة الإرادة	يفقد الثقة بنفسه عند صراخ الجمهور عالية	هتافات الجماهير تجعلني متوتراً
7	الثقة وقوة الإرادة	يرتبك جداً عندما يكون مع أشخاص مهمين	يشعر بالارتباك أثناء اللقاء مع الإدارة
8	التخطيط	لا يتعلم من الأخطاء التدريبية التي تواجهه اللاعبين	يتجاهل التعلم مما يرتكبه من أخطاء
3	المجال العقلي	لديه القدرة على تخطي الصعاب أثناء المباراة	يمتلك القدرة على إدارة المباراة
3	الاندفاعية	لا يتوقف طموحة عند هدف معين	لديه الرغبة والاصرار للوصول الى تحقيق طموحة
2	الاجتماعية	يرى اللاعبون ان المدرب يتمتع بشخصية ذات طابع حيوي	يتمتع بشخصية قوية
10	الاجتماعية	لا يحب ان يلتقي اناس في الشارع او في الملعب بصورة خاصة	يشعر بالانزعاج عند مقابلة الناس داخل الملعب وخارجة

وبذلك استقر العمل على (74) فقرة منها (39) فقرة إيجابية و (35) فقرة سلبية، والتي حصلت على اتفاق

السادة الخبراء والجدول (6) بين المجالات التي اتفق عليها الخبراء وايضاً الفقرات المتبقية من كل مجال

بصورتهم النهائية كما مبيّن أدناه .

جدول (6)

يبيّن الفقرات الإيجابية والسلبية ضمن مجالات مقياس الانبساط الذاتي لمدرّبي كرة القدم

ت	اسم المجال	ارقام الفقرات الايجابية	ارقام الفقرات السلبية	المجموع
1	الثقة وقوة الارادة	5-4-3-2-1	4-3-2-1	9
2	التخطيط	5-4-3-2	5-4-3-2	8
3	المجال العقلي والمعرفي	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	10
4	التفاوض	5-4-3-2-1	5-4-2-1	9
5	التعبير اللفظي	5-4-3-2-1	4-3-2-1	9
6	الاندفاعية	5-4-3-2-1	5-3-2-1	9
7	اتخاذ القرار	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	10
8	الشخصية الاجتماعية	5-4-3-2-1	5-4-3-2-1	10
	المجموع	39	35	74

3-4-1-7 مفتاح التصحيح :

أصبح عدد فقرات المقياس الأولي بعد خطوة صلاحية الفقرات هي (74) فقره ، أمام كل فقره بدائل الإجابة الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتعطى الدرجة للفقرات الإيجابية كالاتي (5-4-3-2-1) وللقرات السلبية (5-4-3-2-1) وعلى وفق ذلك فأن اعلى درجة ممكن الحصول عليها هي (370) واقل درجة هي (74) .(*)

الجدول(7)

يبيّن درجات البدائل الإيجابي والسلبى

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	أتجاه الفقرات
1	2	3	4	5	الإيجابي
5	4	3	2	1	السلبى

3-4-1-8 إعداد تعليمات المقياس:

من أجل اكتمال صورة مقياس الانبساط الذاتي للمدربين الحاصلين على شهادة تدريبية وتطبيقه على اللاعبين يجب وضع التعليمات الخاصة بكل مقياس بما يأتي :

أ- أن تكون سهلة الفهم و تؤكد التعليمات على ضرورة الالتزام بما ورد فيها بدقة.

ب- ويفضل قراءة التعليمات قبل الاجابة على الفقرات .

ت- وضع أمثلة تبين للمجيب (المفحوص) كيفية الإجابة عنها قبل البدء بتطبيق الاختبار.⁽¹⁾

وأن توخي اللاعب بالاطمئنان حول سرية الإجابة إذ طُلب من اللاعب عدم ذكر الاسم والتوقيع لكي تتصف إجابته بالصراحة والثقة، كما يجب الطلب من اللاعبين ضرورة الإجابة عن الفقرات جميعها، وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة، وأن إجابتهم ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي.^(*)

3-4-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس الانبساط الذاتي للمدربين :

بعد الوصول إلى مقياس الانبساط الذاتي لمدربي اندية المنطقة الجنوبية لكرة القدم بصورتها الأولية أجرى الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية لهما^(**). تعد هذه الخطوة ذات فوائد عديدة للباحث حيث يقوم في ضوءها بإعادة صياغة الفقرات التي يتبين انها تعاني من غموض والغاء الاسئلة غير اللازم⁽²⁾ وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على العينة المخصصة لهذا الغرض اذ بلغ عدد أفراد التجربة الاستطلاعية (15) لاعباً وبنسبة (4.65%) من عينة المجتمع الأصلي للبحث، اشتملت على لاعبي أندية (نفت ميسان، الميمونة) من عينة البحث اختيروا بطريقة عشوائية، وذلك في الجمعة المصادف (15/1/2021) ولغاية يوم الاحد (2021/1/17) وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية من اجل:-

1. التأكد على مدى وضوح تعليمات المقياس.

(1) محمد احمد الخطيب واحمد حامد الخطيب: مصدر سبق ذكره، ص48.

(*) ملحق (8).

(**) ملحق (9).

(2) امطانيوس نايف مخائيل: بناء الاختبارات والمقاييس النسبية والتربوية وتقنيها، الاردن، عمان، دار الاعصار

العلمي، 2016، ص106.

2. نسبة وضوح الفقرات للاعبين ودرجة استجابتهم لها.

3. تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصادف الباحث.

4. احتساب زمن الإجابة التقريبية للمقياس.

وقد تبين وضوح تعليمات المقياس وفقراته وعدم وجود اي معوقات، ولغرض التعرف على زمن الإجابة عن

كل من المقياس والذي تم "جمع زمن آخر مستجيب مع زمن أول مُستجيب وحساب المتوسط بين الزمنين"⁽¹⁾

من خلال حساب زمن اول مستجيب للإجابة على فقرات المقياس مع زمن اخر مستجيب لفقرات المقياس

ثم تقسم على أثنان واستخراج الناتج كما مبين بالجدول (8).

جدول (8)

يبين زمن الاستجابة الكلي للمقياس

35 دقيقة =	70	=	40 + 30	زمن الإجابة عن مقياس الانبساط الذاتي =
	2		2	

وبهذه الإجراءات أصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البناء.

3-4-3 تطبيق مقياس الانبساط الذاتي للمدربين على عينة البناء:

طبق الباحث مقياس البحث على أفراد عينة البناء والتي تبلغ (142) لاعباً وبنسبة (44.09%) من

عينة البحث، وشملت لاعبي (6) انديه من الدوري والدرجة الاولى والممتازة للمنطقة الجنوبية، وهم نادي

(الميناء، ميسان، سوق الشيوخ، الجهاد، البحري، البصرة) في يوم الاثنين المصادف (18 / 1 / 2021) ولغاية

يوم الخميس المصادف (21 / 2 / 2021)، اذ تم عرض وترتيب فقرات المقياس والذي تتكون من(74) فقرة

بصورة عشوائية ومن دون ذكر المجالات التي تنتمي اليها الفقرات وكان الباحث حريصاً على إشعار أفراد العينة

باهتمامه بالدراسة كون هذا يزيد تفاعل أفراد العينة للإجابة، من اجل الحصول على الأسس العلمية للمقياس

(التحليل الاحصائي للمقياس).

(1) كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، 2011، ص158.

3-4-4-4 الخصائص السايكومترية:**3-4-4-4-1 صدق مقياس البحث:**

يعد الصدق من الاسس العلمية التي يستوجب توافرها في المقاييس، فالمقياس الذي لا يتصف بالصدق لا يمكن الاعتماد عليه، والاختبار الصادق هو "مقدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها او هو قدرته على قياس ما يدعي قياسه من جوانب سلوك الافراد"⁽¹⁾، ومن اجل حساب صدق مقياس الانبساط الذاتي لمدرربي اندية الدرجة الاولى والممتازة في لمنطقة الجنوبية بكرة القدم، وفي هذه الدراسة استعمل الباحث الأنواع الاتية:

3-4-4-4-1-1 صدق المحتوى بدلالة رأي الخبراء ونسبة اتفاهم:

وتتحقق هذا النوع من الصدق عند قيام الباحث بإعداد المقياس وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الأساتذة الخبراء في مجالات كرة القدم وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس، إذ "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية"⁽²⁾ قد تحقق هذا الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين واستُبعدت الفقرات التي لم تحصل على موافقات الخبراء وإبقاء الفقرات التي حصلت على موافقتهم.

3-4-4-4-2 صدق البناء:

اعتمد الباحث على الطرائق الآتية لتحليل الفقرات لمقياس البحث للتحقق من صدق البناء وهي أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلي وهو أفضل أنواع الصدق ملائمة ببناء المقياس؛ لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه. وكما يأتي:-

(1) سوسن شاكرا مجيد: اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية، الاردن، مركز دبيونو لتعلم والتفكير، 2013، ص93.

(2) هشام الزبيد ونادر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1998، ص184.

3-4-1-3 المجموعتان المتطرفتان لمقياس البحث :

القدرة الي يمتلكها الاختبار او المقياس على التمييز بين مجموعات متباينة، وهي من المتطلبات الأساسية التي يجب توافرها في أي مقياس لذلك استعمل الباحث القوة التمييزية كونها "تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار".⁽¹⁾ لأنها تميّز بين المدربين الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها، وعن المدربين الذين يحصلون على درجات منخفضة، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للفقرات، ولتحقيق ذلك يجب تفرغ البيانات المسحوبة من الاستبانة الخاصة بعينة البناء والبالغة (142) استمارة للمقياس.

بعدها شرع الباحث بالخطوات الآتية من اجل الحصول على القدرة التمييزية لفقرات المقياس:

- 1- ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة .
- 2- الحصول على بيانات عدد من استمارات العينة بمقدار نسبة (27%) حسب القانون الات (العينة $\times 27$ /100) وعددها (38) استمارة من الأعلى ونسبة مماثله لها من الأدنى ليمثلوا استمارات الذين حصلوا على اعلى درجة وأدنى درجة، وبلغ مجموع الاستمارات الكلي للطرفين (76) استمارة.
- 3- تطبيق اختبار (T.test) على العينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق بين مجموعة الافراد الذين حصلوا على الدرجات العليا وبين مجموعة الافراد الذين حصلوا على الدرجات الدنيا لكل فقرة.
- 4- وبالنظر لمستوى الدلالة البالغة (0.05) تبين ان جميع الفقرات معنوية .وبهذا بقي المقياس كما هو يتكون من 74 فقرة كما مبين بالجدول (9).

(1) محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص244.

الجدول (9)

يبين قيم القوة التمييزية لفقرات مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم

الدالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	38.243	0.547	1.60	0.000	5.00	1
مميزة	0.000	16.171	0.822	2.15	0.480	4.65	2
مميزة	0.000	43.461	0.503	1.44	0.000	5.00	3
مميزة	0.000	40.401	0.500	1.57	0.000	5.00	4
مميزة	0.000	28.840	0.653	1.71	0.226	4.94	5
مميزة	0.000	18.453	0.766	2.18	0.413	4.78	6
مميزة	0.000	37.599	0.471	1.31	0.342	4.86	7
مميزة	0.000	34.846	0.480	1.65	0.311	4.89	8
مميزة	0.000	43.149	0.488	1.36	0.162	4.97	9
مميزة	0.000	28.770	0.679	1.60	0.226	4.94	10
مميزة	0.000	37.844	0.500	1.42	0.273	4.92	11
مميزة	0.000	34.943	0.488	1.36	0.369	4.84	12
مميزة	0.000	39.036	0.556	1.47	0.000	5.00	13
مميزة	0.000	36.130	0.495	1.60	0.273	4.92	14
مميزة	0.000	32.666	0.480	1.34	0.043	4.76	15
مميزة	0.000	25.617	0.687	1.52	0.392	4.81	16
مميزة	0.000	29.397	0.598	1.57	0.304	4.86	17

الدالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	40.809	0.471	1.31	0.273	4.92	18
مميزة	0.000	30.489	0.619	1.68	0.226	4.94	19
مميزة	0.000	27.986	0.503	1.55	0.471	4.68	20
مميزة	0.000	29.334	0.506	1.52	0.446	4.73	21
مميزة	0.000	29.097	0.713	1.63	0.000	5.00	22
مميزة	0.000	29.727	0.500	1.57	0.430	4.76	23
مميزة	0.000	25.065	0.763	1.89	0.000	5.00	24
مميزة	0.000	38.491	0.471	1.68	0.226	4.94	25
مميزة	0.000	34.259	0.556	1.47	0.273	4.92	26
مميزة	0.000	39.785	0.500	1.59	0.162	4.97	27
مميزة	0.000	34.350	0.642	1.42	0.000	5.00	28
مميزة	0.000	30.793	0.506	1.52	0.413	4.78	29
مميزة	0.000	24.160	0.547	1.60	0.506	4.52	30
مميزة	0.000	64.092	0.369	1.15	0.000	5.00	31
مميزة	0.000	33.399	0.495	1.60	0.342	4.86	32
مميزة	0.000	20.335	0.828	1.73	0.413	4.78	33
مميزة	0.000	21.093	0.784	2.07	0.273	4.92	34
مميزة	0.000	23.547	0.833	1.81	0.000	5.00	35

الدالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	39.992	0.506	1.52	0.162	4.97	36
مميزة	0.000	24.741	0.776	1.78	0.162	4.97	37
مميزة	0.000	33.809	0.551	1.42	0.311	4.89	38
مميزة	0.000	31.015	0.506	1.50	0.413	4.78	39
مميزة	0.000	27.193	0.547	1.39	0.488	4.63	40
مميزة	0.000	26.799	0.739	1.68	0.162	4.97	41
مميزة	0.000	37.518	0.488	1.36	0.311	4.89	42
مميزة	0.000	30.459	0.601	1.44	0.342	4.86	43
مميزة	0.000	39.036	0.556	1.47	0.000	5.00	44
مميزة	0.000	17.669	0.996	2.07	0.162	4.97	45
مميزة	0.000	18.802	0.886	2.15	0.226	4.94	46
مميزة	0.000	25.484	0.776	1.78	0.000	5.00	47
مميزة	0.000	21.126	0.691	1.81	0.471	4.68	48
مميزة	0.000	32.895	0.506	1.47	0.392	4.81	49
مميزة	0.000	32.498	0.503	1.44	0.392	4.81	50
مميزة	0.000	24.550	0.701	1.68	0.369	4.84	51
مميزة	0.000	23.536	0.766	1.81	0.273	4.92	52
مميزة	0.000	25.617	0.774	1.68	0.162	4.97	53

الدالة	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	15.981	0.891	2.44	0.311	4.89	54
مميزة	0.000	22.526	0.819	1.76	0.273	4.92	55
مميزة	0.000	27.765	0.638	1.60	0.342	4.86	56
مميزة	0.000	34.386	0.495	1.39	0.369	4.84	57
مميزة	0.000	32.895	0.500	1.42	0.392	4.81	58
مميزة	0.000	19.683	0.821	2.02	0.342	4.86	59
مميزة	0.000	22.016	0.819	1.76	0.311	4.89	60
مميزة	0.000	28.770	0.679	1.60	0.226	4.94	61
مميزة	0.000	16.484	0.993	2.34	0.000	5.00	62
مميزة	0.000	32.780	0.638	1.60	0.000	5.00	63
مميزة	0.000	23.657	0.822	1.84	0.000	5.00	64
مميزة	0.000	19.315	0.869	2.00	0.311	4.89	65
مميزة	0.000	26.725	0.675	1.76	0.273	4.92	66
مميزة	0.000	28.715	0.664	1.78	0.162	4.97	67
مميزة	0.000	33.736	0.598	1.57	0.162	4.97	68
مميزة	0.000	29.803	0.664	1.78	0.000	5.00	69
مميزة	0.000	27.765	0.608	1.81	0.311	4.89	70
مميزة	0.000	27.584	0.528	1.86	0.392	4.81	71

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	Sig	الدالة
	ع	س	ع	س			
72	0.352	4.73	0.459	1.71	31.659	0.000	مميزة
73	0.342	4.86	0.678	1.84	24.533	0.000	مميزة
74	0.459	4.71	0.488	1.63	28.287	0.000	مميزة

درجة الحرية (ن+1-2) = 74 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة $(\text{Sig}) \geq (0.05)$.

3-4-4-1-4-4 معامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس البحث:

يعتبر ارتباط الدرجة الكلية للمقياس بالفقرة مؤشراً على صدق الفقرة، وتوفر هذه الخطوة معياراً يعتمد عليه بإيجاد العلاقة بين درجات الاستمارات لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وبين هنا معامل الارتباط تشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيس الدرجة الكلية للمقياس⁽¹⁾ هو معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس⁽²⁾. وإن القوة التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد معرفية مختلفة، إذ تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فتحذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على أساس أن الفقرات لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس، واستخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس، إن استخدام طريقة الاتساق الداخلي تزيد المقياس بمميزات مهمة هي: (3)

1- يبرز الترابط بين فقرات المقياس.

(1) Oppenheim, A.N: questionnaires design and attitude measurement, he leman co, London, 1997, p136.

(2) علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1994، ص113.

(3) باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، المجلة العربية، للبحوث التربوية، مجلة 57، العدد 20، 1997، ص90.

2- إجراء الاتساق الداخلي يعد أحد أوجه صدق البناء.

3- إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.

4- تجعل المقياس متجانساً في قدرته حيث تقيس كل فقرة نفس البعد المعرفي الذي يقيسه المقياس بأكمله.

3-4-1-4-1-4-1 علاقة الفقرة بالدرجة الكلية بالمقياس:

واعتمد الباحث في ذلك على استجابات عينة البناء البالغة (142)، والجدول (10) يبين قيم معامل الارتباط

لمقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم والتي تراوحت بين (0.165 - 0.420) ونجد أن كل الفقرات معنوية

عند مستوى دلالة (0.05) وهذا معناه أن الفقرات صادقة في قياسها.

الجدول (10)

يبين قيم معامل الارتباط لمقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	**0.344	0.00	مميزة	38	*0.176	0.03	مميزة
2	**0.317	0.00	مميزة	39	*0.204	0.01	مميزة
3	**0.240	0.00	مميزة	40	**0.224	0.00	مميزة
4	*0.195	0.02	مميزة	41	**0.222	0.00	مميزة
5	*0.166	0.02	مميزة	42	*0.213	0.01	مميزة
6	*0.192	0.02	مميزة	43	**0.247	0.00	مميزة
7	*0.193	0.02	مميزة	44	**0.251	0.00	مميزة
8	**0.234	0.00	مميزة	45	*0.213	0.01	مميزة
9	**0.230	0.00	مميزة	46	**0.249	0.00	مميزة
10	**0.301	0.00	مميزة	47	*0.200	0.01	مميزة
11	**0.323	0.00	مميزة	48	*0.203	0.00	مميزة

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
12	**0.217	0.03	مميزة	49	**0.233	0.00	مميزة
13	**0.258	0.00	مميزة	50	*0.191	0.02	مميزة
14	*0.172	0.04	مميزة	51	**0.228	0.00	مميزة
15	**0.420	0.00	مميزة	52	**0.255	0.00	مميزة
16	**0.360	0.00	مميزة	53	**0.271	0.00	مميزة
17	**0.192	0.02	مميزة	54	*0.192	0.02	مميزة
18	**0.239	0.00	مميزة	55	*0.183	0.02	مميزة
19	**0.248	0.03	مميزة	56	**0.261	0.00	مميزة
20	*0.165	0.05	مميزة	57	*0.167	0.04	مميزة
21	**0.229	0.00	مميزة	58	**0.351	0.00	مميزة
22	**0.275	0.00	مميزة	59	*0.191	0.02	مميزة
23	**0.229	0.00	مميزة	60	*0.169	0.04	مميزة
24	**0.275	0.00	مميزة	61	**0.302	0.00	مميزة
25	**0.346	0.00	مميزة	62	*0.181	0.03	مميزة
26	*0.194	0.01	مميزة	63	**0.366	0.00	مميزة
27	**0.247	0.00	مميزة	64	**0.359	0.00	مميزة
28	*0.183	0.03	مميزة	65	*0.185	0.02	مميزة
29	*0.183	0.03	مميزة	66	**0.391	0.00	مميزة
30	**0.210	0.03	مميزة	67	*0.196	0.01	مميزة
31	*0.183	0.03	مميزة	68	**0.255	0.00	مميزة
32	**0.251	0.01	مميزة	69	**0.271	0.00	مميزة
33	**0.251	0.00	مميزة	70	*0.192	0.02	مميزة

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
34	*0.176	0.03	مميزة	71	*0.183	0.02	مميزة
35	*0.204	0.01	مميزة	72	**0.351	0.00	مميزة
36	**0.282	0.00	مميزة	73	*0.192	0.02	مميزة
37	*0.178	0.03	مميزة	74	**0.234	0.00	مميزة

*معنويه مستوى دلالة $0.05 \geq$

3-4-4-1-2-4 علاقة درجة الفقرة بالمجال :

وفق هذه الالتصاق يتم التأكد ان الفقرات تقيس السمة التي وضعت من اجلها، وهنا تم احساب الدرجة الكلية لجميع أفراد العينة على كل مجال من مجالات المقياس وهي ((الثقة وقوة الارادة، التخطيط، المجال العقلي والمعرفي، التفاؤل، التعبير اللفظي، الاندفاعية، اتخاذ القرار، الشخصية الاجتماعية)) استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات كل مجال من هذه المجالات ودرجاتهم الكلية على ذلك المجال، ظهر ان جميع فقرات مجالات المقياس ذات علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بتلك المجالات، مما نلاحظ ان اعلى درجة بمجال الثقة وقوة الارادة (0.501) واقل درجة (0.254) اما في مجال التخطيط اعلى درجة (0.564) (0.239) في مجال العقلي والمعرفي اعلى درجة (0.464) واقل درجة (0.254) وايضا في مجال التفاؤل اعلى درجة (0.464) واقل درجة (0.209) وفي مجال التعبير اللفظي فان اعلى درجة (0.484) واقل درجة (0.199) ومجال الاندفاعية اعلى درجة (0.484) واقل درجة (0.200) وفي مجال اتخاذ القرار فان اعلى درجة (0.398) واقل درجة (0.205) واخيراً في مجال الشخصية الاجتماعية فان اعلى درجة (0.509) واقل درجة (0.279)، كما مبين في الجدول(11).

الجدول (11)

يبين معامل الارتباط و sig لكل مجال من مجالات مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم

رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
1	الثقة بالنفس وقوة الإرادة	**0.501	0.00	مميزة	38	التعبير اللفظي	**0.352	0.00	مميزة
2		**0.254	0.00	مميزة	39		**0.431	0.00	مميزة
3		**0.324	0.00	مميزة	40		*0.199	0.03	مميزة
4		**0.406	0.00	مميزة	41		**0.292	0.00	مميزة
5		**0.384	0.00	مميزة	42		**0.223	0.00	مميزة
6		**0.374	0.00	مميزة	43		**0.275	0.00	مميزة
7		**0.405	0.00	مميزة	44		**0.268	0.00	مميزة
8		**0.345	0.00	مميزة	45		**0.347	0.00	مميزة
9		**0.295	0.00	مميزة	46		**0.265	0.00	مميزة
10	التخطيط	**0.518	0.00	مميزة	47	الاندفاعية	**0.273	0.00	مميزة
11		**0.239	0.00	مميزة	48		**0.484	0.00	مميزة
12		**0.527	0.00	مميزة	49		*0.200	0.02	مميزة
13		**0.514	0.00	مميزة	50		**0.250	0.01	مميزة
14		**0.564	0.00	مميزة	51		**0.261	0.00	مميزة
15		**0.278	0.00	مميزة	52		**0.282	0.00	مميزة
16		**0.337	0.00	مميزة	53		**0.472	0.00	مميزة
17		**0.299	0.01	مميزة	54		**0.279	0.00	مميزة
18		**0.348	0.00	مميزة	55		**0.344	0.00	مميزة
19	**0.394	0.00	مميزة	56	*0.205	0.00	مميزة		
20	**0.428	0.00	مميزة	57	**0.336	0.00	مميزة		

رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط	Sig	الدلالة
21	العقلي و المعرفي	0.275	0.00	مميزة	58	اتخاذ القرار	**0.413	0.00	مميزة
22		**0.364	0.00	مميزة	59		**0.398	0.00	مميزة
23		**0.452	0.00	مميزة	60		**0.398	0.00	مميزة
24		**0.464	0.00	مميزة	61		**0.286	0.00	مميزة
25		**0.391	0.00	مميزة	62		**0.397	0.00	مميزة
26		**0.439	0.00	مميزة	63		.254 **0	0.01	مميزة
27		* 0.254	0.00	مميزة	64		**0.224	0.00	مميزة
28	التفاؤل	**0.464	0.00	مميزة	65	الشخصية الاجتماعية	**0.279	0.00	مميزة
29		**0.391	0.00	مميزة	66		**0.325	0.00	مميزة
30		**0.439	0.00	مميزة	67		**0.509	0.00	مميزة
31		**0.254	0.01	مميزة	68		**0.406	0.00	مميزة
32		**0.245	0.01	مميزة	69		**0.408	0.00	مميزة
33		* 0.209	0.02	مميزة	70		**0.426	0.00	مميزة
34		**0.242	0.01	مميزة	71		**0.338	0.00	مميزة
35		* 0.215	0.02	مميزة	72		**0.408	0.00	مميزة
36		**0.404	0.00	مميزة	73		**0.476	0.00	مميزة
37		**0.344	0.00	مميزة	74		**0.474	0.00	مميزة

3-4-4-2 الثبات لمقياس البحث:

يقصد بالثبات أنه "يشير إلى مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها"⁽¹⁾ ويستخرج الثبات بطرق متعددة منها تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، والتجزئة النصفية وطريقة الصور

(1) محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، ص98.

المتكافئة ومعادلة الفاكرونباخ وكيودر وريتشاردسون لتحليل التباين. وللتحقق من ثبات مقياس البحث استخدم الباحث معامل التجزئة النصفية و الفاكرونباخ .

3-4-4-2-1 التجزئة النصفية :

أحدى الطرق في حساب معامل ثبات المقياس على اساس التجزئة إلى نصفين متساويين وحساب معامل الارتباط بين درجات النصفين ومن الأساليب الشائعة في التجزئة اجراء فرز العبارات التي تحمل تسلسلاً فردياً عن العبارات التي تحمل تسلسلاً زوجياً⁽¹⁾ ولتحقيق ذلك قام الباحث بالاعتماد بيانات عينة (142) لاعب في التحليل الاحصائي للانبساط الذاتي باستخدام طريقة التجزئة النصفية التي تعبر عن التجانس الداخلي لفقرات الاختبار، قسم فقرات المقياس على نصفين وبطريقة (الفردى/ الزوجي) ولاستخراج معامل الثبات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وقد بلغ معامل الارتباط (0.87) وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ الثبات (0.93) فيكون معامل الثبات هذا تقديراً لثبات طوله نصف الاختبار الاصلي ولتقدير ما سيكون عليه مستوى ثبات الاختبار كله يتم تطبيق معادلة سبيرمان براون⁽²⁾.

3-4-4-2-2 معامل الفاكرونباخ :

ولإيجاد الثبات لمقياس البحث اعتمد الباحث على بيانات عينة البناء البالغة (142) لاعباً إذ استخدم الباحث طريقة الفاكرونباخ وعند استخراج معامل الثبات لمقياس الانبساط الذاتي لمدرربي اندية الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية لكرة القدم تبين ان قيمته تبلغ (0.921) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس.

3-4-5 مقياس البحث بصورته النهائية :

بعد ان اتم الباحث الإجراءات سابقة الذكر، أصبح مقياس الانبساط الذاتي لمدرربي اندية الدرجة الاولى والممتازة في المنطقة الجنوبية لكرة القدم، بعد عملية البناء يتكون من (74) فقرة موزعه على المجالات

(1) رجاء محمود ابو علام: مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع، 1994، ص156.

(2) ضميماء إبراهيم محمد سبع الخزرجي: مصدر سبق ذكره، ص98.

الثمانية)الثقة وقوة الارادة ، التخطيط، المجال العقلي والمعرفي، التفاوض، التعبير اللفظي، الاندفاعية، اتخاذ القرار، الشخصية الاجتماعية) وتتكون من (39 فقرة إيجابية و35 فقرة سلبية) وقد حددت امام كل فقرة خمس بدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابدأ)، واعطيت الدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي إلى الفقرات ذات الصيغة الايجابية في المقياس والدرجات (1-2-3-4-5) بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (74-370) وبمتوسط فرضي (222). بمعنى كلما ارتفعت درجة المستجيب على المقياس فهذا يشير إلى انبساط ذاتي جيد، وكلما انخفضت درجة المستجيب فهذا يشير إلى انخفاضه في الانبساط الذاتي. وهي الفقرات التي ذكرت ارقامها في الجدول (6) وتفاصيلها في الجدول (11) .

3-4-6 تقنين مقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين :

يعد التقنين من الخطوات المهمة لبناء المقياس حيث يعرف التقنين " تحديد وضبط كل من شأنه ان يؤثر في اداء المفحوص وبهذا المعنى يعتمد التقنين على رسم خطة شاملة وواضحة ومحددة لجميع خطوات بناء الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتصحيحه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب والشروط المحيطة به في اثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير لنفس الدرجات.⁽¹⁾ حيث يتم تطبيق التقنين على عينة البناء واذا ما طبق عينة اخرى متشابهة لعينة البناء كانت النتائج متشابهة من وجه الصدق والثبات.

كما توجد خطوات لاتباع عملية التقنين:⁽²⁾

1- يحدد المجتمع الذي سوف يقنن عليه الاختبار ويكون التحديد دقيقاً وإجرائياً وان هذه الخطوة هي الضمان لصحية الخطوات اللاحقة في عملية التقنين وهنا اختار الباحث المجتمع من المنطقة الجنوبية للاعبين كرة القدم والذي يضم عدد من الدرجة الاولى والممتازة حيث اختار ستة اندية من الدرجة الاولى ونادي واحد من الممتازة كون مدربهم يمتلكون شهادة تدريبيه مصنفة (A.B.C) اي نفسها التي اجرى عليها الباحث بناء المقياس.

(1) امطانيوس نايف ميخائيل: مصدر سبق ذكره، ص157 .

(2) سوسن شاکر مجيد: اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، الاردن، مركز ديونو لتعلم والتفكير،

2-اختيار العينة الممثلة للمجتمع وتحديد اسلوب اختيارها حيث حدد الباحث العينة التي تكون من (142) لاعباً.

3-4-6-1 اشتقاق الدرجات المعيارية:

ان درجات الخام المستخلصة ليس لها مدلول او مراد الا اذا رجعناها الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، حيث يدلنا على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، هل هو في مركز المتوسط او فوق المتوسط او اسفل المتوسط وما هو بعده عن متوسط المجموعة الذي ينتمي اليها وما هو وضعة بالنسبة لاقارانه من افراد عينة التطبيق ، وعلى ذلك فالوصول الى المعايير يجب تحويل درجات الخام الى معيارية (1).

فالمعايير: هي اساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وليس من خارجها وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الاحوال وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة: (2)

3-4-6-2 المستويات:

لقياس الانبساط الذاتي لمدربي كرة القدم وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للوصول الى اداة مقننه يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة بعد استخراج الدرجات المعيارية الزائفة والتائفة ثم العمل على المستويات المعيارية، كما في الجدول (12) يبين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين، والجدول (13) يبين الدرجات الخام والتكرارية والدرجات التائفة والزائفة المعدلة لعينة بعد ترتيبها ترتيباً تصاعدياً.

جدول (12)

بين المعاملات الاحصائية لعينة التقنين لمقياس الانبساط الذاتي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	اعلى درجة	اقل درجة
142	223.4	48.6	250.20	-1.654	328	120

(1) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط4، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص29.

(2) محمد صبحي حسنين: المصدر السابق نفسها، ص30.

الجدول (13)

يبيّن الدرجات الخام والتكرارات والدرجة الزائنية والثانية المعدلة المقابلة لها لعينة التقنين

الدرجة الثانية المعدلة	الدرجة الزائنية	التكرار	الدرجة الخام	الدرجة الثانية المعدلة	الدرجة الزائنية	التكرار	الدرجة الخام
55.67	0.56	4	251	28.7	-2.12	1	120
55.88	0.58	4	252	30.78	-1.92	1	130
56.26	0.62	4	254	32.83	-1.71	1	140
56.50	0.65	3	255	34.89	-1.51	1	150
56.70	0.67	5	256	38.18	-1.18	3	167
56.91	0.69	2	257	39.01	-1.09	1	170
57.11	0.71	3	258	41.06	-0.89	1	180
57.32	0.73	5	259	42.51	-0.74	2	187
57.53	0.75	2	260	45.18	-0.48	4	200
57.94	0.79	2	262	47.24	-0.27	1	210
57.94	0.79	8	263	47.65	-0.23	1	212
58.97	0.99	5	267	49.30	-0.06	4	220
59.38	0.93	2	269	49.50	-0.04	2	221
.558	0.95	2	270	49.71	-0.02	1	222
59.79	0.97	1	271	50.12	0.01	1	224

الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الزائفة	التكرار	الدرجة الخام	الدرجة التائية المعدلة	الدرجة الزائفة	التكرار	الدرجة الخام
60.41	1.04	6	274	51.56	0.15	1	231
61.23	1.12	4	278	51.76	0.17	2	232
61.14	1.16	2	280	51.97	0.19	2	233
61.85	1.81	2	281	52.59	0.25	3	236
62.05	1.20	1	282	53.00	0.30	3	238
62.26	1.22	2	283	53.41	0.34	2	240
62.46	1.24	1	284	53.62	0.36	2	241
63.08	1.30	1	287	53.82	0.38	4	242
63.29	1.32	1	288	54.23	0.42	5	244
64.32	1.43	1	293	54.44	0.44	6	245
65.96	1.59	1	301	54.65	0.46	3	246
74.66	2.46	2	328	55.26	0.52	4	249
				55.47	0.54	4	250

ويمكننا من خلالها الحكم على نتائج المقياس حيث قام الباحث بعد استخراج درجات الخام والدرجات التائية و الزائفة المعدلة قام بتحديد 6 مستويات كون الدرجات التائية تمتد من (20-80) والدرجات الزائفة تمتد من (+3)^(*) والجدول (14) يبين المستويات المعيارية للفئات التكرارية والنسب المئوية للمقياس.

الجدول (14)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لمقياس الانبساط الذاتي لعينة التقنين

ت	المستوى	الفئات	الدرجات الخام	التكرارات	النسبة المئوية
1	ضعيف جدا	20-29	74-126	1	0.70
2	ضعيف	30-39	127-174	7	4.92
3	مقبول	40-49	175-223	16	11.26
4	متوسط	50-59	224-271	94	66.19
5	جيد	60-69	272-320	22	15.49
6	جيد جداً	70-80	321-370	2	1.40
المجموع				142	%100

وبعد استخراج الأسس العلمية لمقياس البحث، يكون الباحث قد حقق أول هدف من أهداف البحث وهو بناء وتقنين مقياس الانبساط الذاتي لعينة المدربين من وجهة نظر اللاعبين .

3-4-7 مقياس الذكاء الانفعالي :

3-4-7-1 الخصائص السايكومترية للمقياس :

على الرغم من توفر شرطي (الصدق والثبات) في مقياس الذكاء الانفعالي (محمد يوسف حجاج) المعتمد في البحث الحالي، الا ان الباحث ارتأى استخراجهما. إذ يشير (عودة2002) بان صدق الاختبار وثباته هو موقفي بالنسبة إلى الغرض الذي أُعد من اجله، كما انه موقفي بالنسبة إلى الظروف، فالاختبار الصادق بالنسبة للمجموعة في ظروف معينة وغرض معين، قد لا يكون صادقا بالنسبة للمجموعة نفسها والغرض نفسه في ظروف اخرى (1).

3-4-7-1-1 صدق المحكمين :

بعد عرض مقياس الذكاء الانفعالي على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى ملائمة مع البيئة العراقية حيث ان مقياس الذكاء الانفعالي مطبق على البيئة السعودية لمدربي الانشطة الجماعية والأنشطة الفردية وان المقياس

(1) أحمد سلمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 5، الاردن، دار الامل للنشر والتوزيع، 2002، ص391.

معد ومقنن من قبل الباحث الدكتور (محمد يوسف حجاج)⁽¹⁾ حيث يتكون المقياس من (66) فقرة ، وتحتوي على البدائل (تنطبق تماماً، تنطبق حياناً، لا أستطيع الاجابة، لا تنطبق احياناً، لا تنطبق اطلاقاً)^(*) وجميع الفقرات بالاتجاه الايجابي، وبعد اطلاع المحكمين البالغ عددهم(25)^(**) تمت الموافقة وبنسبة (84%) . كما مبين في الجدول (15).

الجدول(15)

يبين اراء الخبراء في صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي للمدربين

ت	اسم المقياس	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	كا 2	Sig	النسبة المئوية
1	الذكاء الانفعالي	25	21	4	11.56	0.00	84%

3-4-7-1-2 التجربة الاستطلاعية لمقياس الذكاء الانفعالي لمدربي كرة القدم :

بعد الوصول إلى مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي اندية المنطقة الجنوبية لكرة القدم أجرى الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية لهما، اذ تعد هذه الخطوة "تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء الاختبارات لمعالجتها"⁽²⁾. وأجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على العينة المخصصة لهذا الغرض اذ بلغ عدد أفراد التجربة الاستطلاعية (6) مدرباً وبنسبة (17.14%) من المجتمع الأصلي للبحث، اشتملت على مدربي أندية (العمارة ، دجلة، احرار ميسان) من عينة البحث اختيروا بطريقة عمدية ، وذلك يوم الجمعة المصادف (2021/1/ 15) ولغاية (2021/1/ 17) اي نفس تاريخ توزيع مقياس الانبساط الذاتي. وان الهدف من التجربة الاستطلاعية.

1. التأكد مدى وضوح تعليمات المقياس.

2. مدى وضوح الفقرات للاعبين ودرجة استجابتهم لها.

(1)محمد يوسف حجاج : مصدر سبق ذكره .

(*) ملحق(11)

(**) ملحق(12).

(2) صلاح الدين محمود غلام: تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت، 1986، ص 44.

3. تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل أو تصادف الباحث.

4. احتساب زمن الإجابة التقريبية للمقياس.

5. التأكد من كفاية فريق العمل المساعد.

وقد تبين وضوح تعليمات المقياس وفقراته وعدم وجود أي معوقات، ولغرض التعرف على زمن الإجابة عن كل

من المقياس والذي تم "بجمع زمن آخر مستجيب مع زمن أول مُستجيب وحساب المتوسط بين الزمنين"⁽¹⁾

أي جمع اجابة اخر مجيب لفقرات المقياس مع اول مجيب وتقسم على اثنان، وكان الزمن حوال 30 دقيقة.

3-4-7-1-3 ثبات المقياس :

تم استخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار في توزيع المقياس على المدربين لمعرفة مدى ثبات المقياس في

تاريخ 2021/1/20 وتم عرضة بعد مدة (20) يوم لغرض معرفة مدى ثبات المقياس، حيث بعد تطبيق معامل

الارتباط (بيرسون) ظهرت قيمة الثبات (89%) مما يدل على وجود ثبات عالي .

3-4-8-4-3 التجربة الرئيسية لمقياس الانبساط الذاتي من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي.

بعد الحصول على مقياسي البحث بصورتهم النهائية، طبق الباحث البحث على عينة التجربة الرئيسية والبالغ

عددها (126) لاعباً وبنسبة (39.13%) من لاعبي المنطقة الجنوبية لأندية الدرجة الاولى والممتاز من مقياس

الانبساط الذاتي الذي بلغ عدد فقراته (74) فقرة،^(*) كما طبق الباحث مقياس الذكاء الانفعالي على عينة التجربة

الرئيسية والبالغ عددهم (29) مدرباً وبنسبة (82.86%) على مدربي المنطقة الجنوبية لأندية الدرجة الاولى

والممتاز من مقياس الذكاء الانفعالي الذي بلغ عدد فقراته (66) فقرة،^(*) المصادف يوم الاربعاء بتاريخ 10 /

2021/3 ولغاية يوم السبت المصادف 2021/4/ 3 ، من اجل التعرف على مستوى مقياس الانبساط الذاتي

من وجهة نظر اللاعبين والذكاء الانفعالي لمدربي المنطقة الجنوبية لدوري الدرجة الاولى والممتازة بكرة القدم.^(*)

(1) كاظم كريم رضا الجابري: مصدر سبق ذكره، ص158.

(*) ملحق (8)

(*) ملحق (13)

(*) ملحق (14)

3-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS.V.16) لاستخراج القوانين الآتية.

1. النسبة المئوية.
2. مربع كا².
3. الوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري.
5. اختبار (t) لعينة واحدة.
6. معامل ارتباط بيرسون.
7. معادلة سبيرمان براون.
8. معامل الفاكرونباخ .
9. الوسط الفرضي
10. التحليل التباين .
11. اختبار (t) للعينات المستقلة .

الفصل الرابع

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج مقياس الانبساط الذاتي وتحليلها ومناقشتها

1-1-4 عرض وتحليل ومناقشة مجال (الثقة وقوة الارادة).

2-1-4 عرض تحليل ومناقشة مجال (التخطيط).

3-1-4 عرض وتحليل لمجال العقلي المعرفي.

4-1-4 عرض وتحليل مجال التفاؤل.

5-1-4 عرض وتحليل مجال التعبير اللفظي.

6-1-4 عرض وتحليل مجال الاندفاعية.

7-1-4 عرض وتحليل مجال اتخاذ القرار.

8-1-4 عرض وتحليل مجال الشخصية الاجتماعية.

9-1-4 عرض وتحليل البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الانبساط الذاتي وفقاً للتصنيفات الثلاث.

10-1-4 عرض وتحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الانبساط الذاتي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين.

4-2 عرض وتحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين.

1-2-4 عرض وتحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين.

4-2-2 مناقشته نتائج التحليل الاحادي لسمتي الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الانبساط الذاتي :

جدول (16)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبه) وقيمة (sig) لمقياس الانبساط الذاتي

Sig	(t) المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	عدد فقرات المجال
0.00	15.556	36.559	250.484	222	74

من خلال عرض جدول (16) والذي يبين أن عدد فقرات مقياس (الانبساط الذاتي) بلغ (74) فقرة، وبوسط فرضي (222) اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لعينة البحث (250.484) وبانحراف معياري (36.559) وبلغت قيمة (t المحسوبة) (15.556) وبمستوى دلالة (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الوسطين ولصالح الوسط الحسابي لعينة البحث مما يعني تمتع عينة البحث من المدربين بسمة الانبساط الذاتي.

ويعزو الباحث ذلك لكون كرة القدم من الالعاب الجماعية والتي تساعد ممارسيها والعاملين من مدربين ولاعبين في زيادة فرص التعرف على اشخاص جدد وتحول الشخص الانطوائي الى شخص اجتماعي وتعزيز النشاط التعاوني واضفاء روح الجماعة للوصول الى الهدف وهو الفوز بالمباريات وهذا لا يتم الا من خلال زيادة التواصل الاجتماعي بين افراد الفريق الواحد ويبرز الدور الاكبر للمدرب في تنظيم هذه العلاقات وتعزيز الايجابي منها والتخلص من الظواهر السلبية ان وجدت بتفكيره المنفتح ومناقشاته الواقعية لتحقيق الهدف المطلوب، وهذا ما يؤكده (اسعد شريف الامارة 2014)⁽¹⁾ حيث يرى ان الشخصية الانبساطية تتميز بالميل للابتهاج والسعادة وتواجهه مع الاخرين واقامة علاقات معهم ومشاركتهم متعهم ونشاطهم ومن سمات الشخص الانبساطي انه اجتماعي الاتجاه واقعي التفكير يميل الى المرح ينظر الى الاشياء في محيطه كما هي من حيث

(1) اسعد شريف الامارة : مصدر سبق ذكره، ص143.

قيمتها المادية والواقعية وهو يتعامل مع الواقع الذي يعيشه بدون خيالات او تأملات ويعالج امور حياته بالممكن والمتاح من الطاقة الفعلية وينجح في اغلب الاحيان بإيجاد الحلول التي يتوافق من خلالها مع البيئة الاجتماعية.

4-1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال الثقة وقوة الارادة:

جدول (17)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الثقة وقوة الارادة

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
9	27	29.873	4.468	7.217	0.00

ولتحقيق الهدف الثاني والذي يبين قوة مجالات الانبساط الذاتي قام الباحث بعرض جدول (17) والذي يبين ان قيمة الوسط الحسابي لمجال الثقة وقوة الارادة بلغت (29.873) وبانحراف معياري (4.468) فيما بلغت قيمة (t المحسوبة) (7.217) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (27) مما يعني تمتع المدربين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من الثقة وقوة الارادة.

ويعزو الباحث ذلك الى تعرض المدربين لكثير من المواقف سواء أكانت هذه المواقف اثناء التدريب واختيار التشكيل المناسب لتمثيل الفريق او اتخاذ بعض القرارات الفنية والادارية الحاسمة في مسيرة بناء الفريق واثناء المنافسات التي يخوضها وحسم بعض نقاط الجدل المترتبة من بعض النتائج السلبية واصلاح الخلل النفسي والاجتماعي الذي تخلقه مثل تلك النتائج. وهذا ما يوكد عليه (سلمان عكاب سرحان 2006)⁽¹⁾ ان لسمة الثقة بالنفس اهمية كبيرة للرياضيين وغير الرياضيين ، ففي مجال الرياضة عامة وكرة القدم خاصة يستطيع الرياضي الذي يميز بهذه السمة المحافظة على الاستقرار النفسي والاداء المهاري والخططي طيلة زمن المباراة ولا يتأثر ادائه بظروف المباراة. كما اشار (علاوي ، 1998)⁽²⁾ ان قوة الارادة تعني القدرة على حسم الصراعات الناتجة من

(1) سلمان عكاب سرحان: الشخصية القيادية للاعب كرة القدم، اطروحة دكتوراه، العراق، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006، ص190.

(2) محمد حسن علاوي: مدخل علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص166، 167.

تعارض الاهداف باتخاذ قرار بعد تفكير وروية، ثم الكفاح في سبيل تنفيذ هذا القرار وعلى ذلك فان الارادة تتمثل في قدرة الفرد في التغلب على المقاومة الداخلية او الخارجية التي تعترض سبيله اثناء تحقيق هدف مقصود وتتضح الارادة في قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات النفسية الداخلية .

4-1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة لمجال التخطيط :

جدول(18)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال التخطيط

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
8	24	27.119	4.485	7.805	0.00

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال التخطيط بلغت (27.119) وبانحراف معياري (4.485) إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (7.805) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (24) مما يتمتع المدربين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من التخطيط .

ويعزو الباحث ذلك الى حرص المدربين على تحقيق الاهداف المنشودة والحفاظ على السمة التدريبية واثبات احقيتهم بين الزملاء في تكليف الادارات بمهمه القيادة الفنية على الرغم من عدم تطرق مناهج الدورات التدريبية والأسبوعية في معظم مفرداتها الى التخطيط بمفهومه العلمي الشامل والدقيق وترك اغلب التفاصيل على الجهود الفردية للمدربين انفسهم وهذا ما يؤكد (مفتي ابراهيم 1998)⁽¹⁾ بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، هو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة، خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية، بذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء .

(1) مفتي ابراهيم حماد: تطبيقات الادارة الرياضية، القاهرة، مصر مركز الكتاب لنشر، 1998، ص27

4-1-3 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمجال العقلي المعرفي :

جدول(19)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال العقلي المعرفي

Sig	(t) المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	عدد فقرات المجال
0.00	9.678	5.504	34.746	30	10

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال العقلي المعرفي بلغت (34.746) وبانحراف معياري (5.504) فيما بلغت قيمة (t المحسوبة) (9.678) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (30) مما يتمتع المدربين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية بالمجال العقلي والمعرفي..

ويعزو الباحث ذلك الى تراكم الخبرات السابقة للمدربين والقدرة على التفكير وحل المشكلات والتي تؤدي الى امتلاك المهارات العقلية التي ترتبط ارتباط وثيق بالعوامل المعرفية والتي تلعب دور كبير ومهم ومؤثر في نجاح المدرب في اتخاذ القرار المناسب، وهذا ما يؤكد (مصطفى واخرون 2015)⁽¹⁾ تلعب القدرات العقلية دوراً مهماً في القيادة والذكاء والقدرة على التفكير الابتكاري والابداع وحل المشكلات كلها عوامل تساعد القائد على النجاح في القيام بالمهمة المكلف بها. والمهارات العقلية تشير الى عوامل المعرفية وكلمة معرفي تفسر الى العمليات العقلية التي يتم بواسطتها جمع المعرفة فالقائد الجيد يكون لديه قدرة جيدة على حل المشكلات بصورة فعالة.

(1) مصطفى حسين باهي واخرون: اصول علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب الحديث لنشر، 2015، ص152.

4-1-4 عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال التفاوض:

جدول(20)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال التفاوض

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
9	27	29.873	3.971	8.119	0.00

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال التفاوض بلغت (29.873) وبانحراف معياري (3.971) ، إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (8.119) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (27) مما يتمتع المدربون بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من التفاؤل .

و يعزو الباحث ذلك ان المدرب يعمل دائماً ويحث لاعبيه نحو الاداء الافضل ويتوقع حدوث الخير والنجاح في كل مرة مما يساعد اللاعبين على تغيير سلوكهم وتقديم الافضل في كافة الظروف وحتى عند انتهاء المباراة بنتيجة سلبية وهذا يتفق مع ما جاء به (شاير، كارفار) في كتاب (بدر الانصاري 1998)⁽¹⁾ بانه النظرة الايجابية والاقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة الى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير او الجانب الجيد والايجابي من الاشياء بدلا من حدوث الشر او الجانب السيء، لذا فان التفاؤلية تجاه الاحداث سوف تساعد الفرد على تحقيق اهدافهم بدلا من فقدان الامل من تحقيقها كذلك يعد سمه من سمات الشخصية حسب رأيهما والتفاوض يتسم بالثبات النسبي عبر المواقف والاوقات المختلفة.

(1) بدر محمد الانصاري : التفاؤل والتشاؤم المفهوم والقياس والمتعلقات، الكويت، مجلس النشر العلمي، 1998م، ص14-15.

4-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال التعبير اللفظي:

جدول (21)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال التعبير اللفظي

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
9	27	30.079	4.439	7.787	0.00

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال التعبير اللفظي بلغت (30.079) وبانحراف معياري (4.439) إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (7.787) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (27) مما يتمتع المديرين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من التعبير اللفظي. ويعزو الباحث ذلك ان اللاعبين ينظرون الى مدربهم بانة يمتلك قدرة عالية على التعبير اللفظي الذي يساعد اللاعب على بذل الجهد للوصول الى تحقيق الهدف حيث ينظر اللاعبين بان مدربهم لديه اساليب مميز لقناع الاعبين في اداء واجباتهم من حيث مراكز اللعب وغيرها وهذا ما يميز المدرب الناجح من خلال تشبيه الاعبين بنجوم مميزين او التعامل معهم بعبارات ايجابية مشجعة لكي يعطي للاعب دافع معنوي وطاقة ايجابية لتحقيق الفوز في المباراة وما يميز المدرب الناجح الذي يكون لديه قابلية على الحديث الى الجميع و اسلوب مناسب لكل لاعب وهذا ما اكدته (احمد ابو حجاج 1997)⁽¹⁾ على انها القدرة على استخدام الأصوات اللغوية في نقل الأفكار والمشاعر وتحقيق مختلف الأغراض الاتصالية، ويتضمن القدرة على التفكير واستخدام الإشارات المختلفة في توضيح المعنى.

(1) أحمد زينهم أبو حجاج: تنمية مهارات التعبير الشفوي و القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، 1997، ص15.

4-1-6 عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال الاندفاعية:

جدول(22)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الاندفاعية

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
9	27	29.190	4.584	5.363	0.00

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال الاندفاعية بلغت (29.190) وبانحراف معياري (4.584) إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (5.363) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (27) مما يتمتع المديرين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من الاندفاعية .

يعزو الباحث ذلك الى ان اللاعبين عند تقييمهم لمديريهم حول الاندفاعية الايجابية التي تعمل على تحفيز اللاعبين نحو تحقيق الاهداف فالمدرّب يجب التحدي بعملة سواء بالتدريب او المنافسة والدافعية للفوز وتحقيق النتائج الايجابية فهنا يجب توفر الاندفاعية الايجابية للمدرّب وهي ايضاً سمه مهمه للانبساط الذاتي للمدرّب. فالمدرّب الذي يقوم بنشاطات وافعال دون اخذ الوقت اللازم لتفكير بالمواقف المختلفة كالحالات الاضطرارية في اثناء المباراة او قبلها سوى كانت النتائج ايجابية او سلبية مما نلاحظ ايضاً ان اندفاعية المدرّب ناتجة من الشجاعة والسرعة وعدم النمطية .وهذا ما يؤكدّه (Daruna,1993):⁽¹⁾ هو القيام بنشاط وافعال معينه دون اخذ الوقت الكافي للتفكير في المواقف المناسبة مما ينجم عنها نتائج غير مرضية بالمقابل في حالة حصول ذلك الفعل على نتيجة ايجابية . فالأغلب لا تتظر على ان الاندفاع شيء سلبي انما يدل على الجرأة والشجاعة وعدم النمطية بالتالي، فإن الاندفاعية تتضمن وجود مكوّنين مستقلين اثنين على الأقل الأول وهو التصرف دون القدر الكافي من المداولة العقلية، والذي يمكن أن يكون وظيفياً أو لا يكون والثاني، هو اختيار مراحب قصيرة الأمد على حساب أهداف بعيدة الأمد.

(1) Daruna, J. H.; Barnes, "A neurodevelopmental view of impulsivity". In McCown, William George; Johnson, , Myrna . The Impulsive Client: Theory, Research, and Treatment. Washington, DC: American Psychological Association, 1993. 23-27.

4-1-7 عرض وتحليل النتائج الخاصة مجال اتخاذ القرار:

جدول (23)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال اتخاذ القرار

عدد فقرات المجال	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	Sig
10	30	33.182	4.513	7.914	0.00

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال اتخاذ القرار بلغت (33.182) وبانحراف معياري (4.513) إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (7.914) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (30) مما يتمتع المدربين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من اتخاذ القرار. يعزو الباحث ذلك الى الفكرة الايجابية ونظرة الاحترام التي يبديها اللاعبون باتجاه مدربيهم وكذلك قدرة المدربين على التحكم بعدم اظهار التردد باتخاذ القرار فقد يتقبل اللاعب القرار الفني الخاطئ اذا صدر من شخص يؤمن ويثق به وبان الهدف من اتخاذ القرار كان تحقيق الهدف الاسمي وكانت الغاية من اتخاذ القرار تصب لصالح الفريق وتؤدي الى تحقيق الانجاز. وتتفق النتائج مع ما جاء به (علي فهمي البيك) نقلاً عن (معزوز حمزة 2017)⁽¹⁾ ان جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرب تهدف الى وصول اللاعب والفريق الى للمستويات الرياضية العالية وهي تحتاج الى اتخاذ قرارات مناسبة. فالمدرّب الرياضي مطلوب ان يحقق الاهداف من خلال تولية مهمه تدريب الفريق ويحدد الاجراءات التي يمكن ان تحقق الاهداف كما ان المدرب هو الذي يقرر طريقة اختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسة ومراكزهم وواجباتهم وايضاً يقرر طريقة اللعب وتغيرها اذا استدعى الامر وغير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرب اتخاذ قرار .

(1) معزوز حمزة: اتخذ القرار لدى مدربي كرة القدم وعلاقته بتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي، رسالة ماجستير، الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة محمد بو ضياف - المسيلة، 2017، ص 13.

4-1-8 عرض وتحليل النتائج الخاصة بمجال الشخصية الاجتماعية:

جدول (24)

يبين الوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t المحسوبة) وقيمة (sig) لمجال الشخصية الاجتماعية

Sig	(t) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	عدد فقرات المجال
0.00	16.777	4.295	36.420	30	10

يتبين من خلال الجدول ان قيمة الوسط الحسابي لمجال الشخصية الاجتماعية بلغت (36.420) وبانحراف معياري (4.295) إذ بلغت قيمة (t المحسوبة) (16.777) عند مستوى دلالة (0.00) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في المقياس وما يؤكد ذلك هو ان قيمة الوسط الحسابي جاءت اكبر من قيمة الوسط الفرضي (30) مما يتمتع المدربين بنظر لاعبيهم بدرجة عالية من الاجتماعية .

هنا يعزو الباحث ذلك الى طبيعة البية الاجتماعية وكذلك ميل المدرب الى التقرب للاعبيه ومحاولة التعرف على الظروف الاجتماعية ومشاركتهم في مناسباتهم الاجتماعية لخلق الالفة الاجتماعية التي بدورها تؤثر ايجابياً في العملية وتكوين الولاءات الشخصية من قبل اللاعبين وهذا يؤكد (عبد الستار جبار الضمد)⁽¹⁾ ان الشخصية الاجتماعية للرياضي تشير الى ان الفرد يكون محب للناس واجتماعي لدرجة كبيرة، والشخص الاجتماعي يتسم بالدفئ والاستعداد للتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف مع الاخرين مما يؤكد على ان يكون الفرد مقبولا للتعاون مع الاخرين .

(1)عبد الستار جبار الضمد :مصدر سبق ذكره، 2009،ص44.

4-1-9 عرض وتحليل البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الانبساط الذاتي وفقاً

للتصنيفات الثلاث : جدول (25)

يبين البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الانبساط الذاتي وفقاً للتصنيفات الثلاث

التصنيفات التدريبية	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	المدى
A	49	254.3061	13.65376	280.00	224.00	56
B	37	249.9459	27.75883	304.00	207.00	97
C	40	246.3000	19.40817	285.00	210.00	75
المجموع	126	250.4841	20.55344	304.00	207.00	

لتحقيق الهدف الثالث من خلال جدول (23) والذي يبين ان قيمة الاوساط الحسابية للتصنيفات التدريبية

الثلاث نجد فيها فروقات نسبية بين التصنيفات الثلاث، وهنا نلاحظ ان الوسط الحسابي لتصنيف (A)

هو (254.3061) والانحراف المعياري (13.65376) والوسط الحسابي لتصنيف (B) (249.9459)

وانحرافه المعياري (27.75883) والوسط الحسابي لتصنيف (C) (246.3000) وانحرافه المعياري

(19.40817)، اما اعلى قيمة لتصنيف (A) (280.000) واقل قيمة (224.00) فيما كان المدى (56)

لتصنيف. فيما ما يخص تصنيف (B) فان اعلى قيمة (304.00) واقل قيمه (207.00) ومداه (97) وما

يخص تصنيف (C) فان اعلى قيمة (285.00) واقل قيمة (210.00) واما مداه (75). وهنا نلاحظ وجود

فروق نسبية بسيطة بين التصنيفات الثلاثة .

4-1-10 عرض وتحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الانبساط الذاتي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين:

جدول (26)

نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الانبساط الذاتي للتصنيفات التدريبية الثلاث

Sig	قيمة F * المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.186	1.708	713.384	2	1426.768	بين المجموعات
		417.713	123	51378.700	داخل المجموعات
			125	52805.468	المجموع

معنوي عند ومستوى دلالة (0.05).

لأجل تحقيق هذا الهدف وباستخدام تحليل التباين الأحادي ، أسفرت نتائج الدراسة عن ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (1.708) اتضح انها غير دالة كون ان قيمة مستوى الدلالة اعلى من (0.05) اي لا توجد فروق بين المجاميع الثلاث إحصائيا وبدرجاتي حرية (2 ، 123) ومن خلال جدول (25) والذي يبين ان جميع التصنيفات التدريبية الثلاث متساوية من حيث شخصية الانبساط الذاتي للمدربين في التعامل مع اللاعبين.

2-4 عرض وتحليل البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الذكاء الانفعالي للمدربين وفقاً للتصنيفات التدريبية الثلاث:

جدول (27)

يبين البيانات الوصفية لعينة التطبيق لمقياس الذكاء الانفعالي للمدربين وفقاً للتصنيفات التدريبية الثلاث

التصنيفات التدريبية	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة	المدى
A	7	220.5714	13.95059	251.00	209.00	42
B	9	225.4444	17.67846	254.00	192.00	62
C	13	218.4615	13.70289	241.00	194.00	47
المجموع	29	221.1379	14.86060	254.00	192.00	

ولتحقق من الهدف الرابع من خلال الجدول اعلى يتبين ان الوسط الحسابي لمدرربي فئة (A) (220.5714) والانحراف المعياري (13.95059) والمتوسط الحسابي لفئة (B) (225.4444) والانحراف المعياري (17.67846) والمتوسط الحسابي للفئة (C) (218.4615) والانحراف المعياري (13.70289). اما اعلى قيمة لتصنيف (A) (251.00) واقل قيمة (209.00) فيما كان المدى (42) لتصنيف. فيما ما يخص تصنيف (B) فان اعلى قيمة (254.00) واقل قيمه (192.00) ومداهها (62) وما يخص تصنيف (C) فان اعلى قيمة (241.00) واقل قيمة (194.00) واما مداهها (47). وهنا نلاحظ وجود فروق نسبية بسيطة بين التصنيفات الثلاثة .

4-2-1 عرض وتحليل نتائج التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية الثلاث من وجهة نظر اللاعبين:

جدول (28)

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على دلالة الفروق في الذكاء الانفعالي للتصنيفات التدريبية الثلاث

Sig	قيمة F * المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.569	0.576	131.140	2	262.281	بين المجموعات
		7 227.73	26	5921.167	داخل المجموعات
			28	6183.448	المجموع

معنوية عند مستوى الدلالة (0.5)

لأجل تحقيق هذا الهدف وباستخدام تحليل التباين الأحادي، أسفرت نتائج الدراسة عن ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0.576) وعند بمقارنة بمستوى الدلالة التي هي اعلى من (0.05) اتضح انها غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (2، 26) حيث تظهر النتائج الخاصة بالبيانات الوصفية للعينة كلل وبالتصنيفات الثلاث (A.B.C) عدم وجود فروق معنوية رغم تمتعها بالانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي .

4-2-2 مناقشته نتائج التحليل الاحادي لسمتي الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي:

بعد ظهور نتائج التحليل الاحادي لسمتي الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي، ويعزو الباحث، ذلك الى عدم تضمين الدورات التدريبية الخاصة بأعداد المدربين بمختلف درجاهم على محاضرات تخص الجانب النفسي والعقلي واقتصارها على الجانب الفني البحت وكذلك عدم اهتمام القائمين على كرة القدم في اندية والاتحادات بالجوانب النفسية والعقلية للمدربين على حد سواء وعدم اشباع ثقافة علم النفس في اواسط المدربين في مفهومها الاكاديمي العلمي . ونلاحظ ان اعلى وسط حسابي للانبساط الذاتي كان (254.3061) واذا ما علمنا ان اعلى درجة بمقياس الانبساط الذاتي هي (370) درجة والفرق بين الدرجتين شاسع بلغة الارقام بينما كانت اعلى قيمة الوسط الحسابي للذكاء الانفعالي هي (225.4444) وان اعلى درجة في المقياس هي (330) درجة وايضاً هذا يؤكد على عدم حصولها على درجة عالية من الذكاء الانفعالي..

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات :

1. لا يؤثر التقدم بالمستويات والدورات التدريبية الثلاث للمدربين بدرجة الانبساط الذاتي لديهم.
2. ينعكس الدور الاجتماعي للمدربين ايجابياً في نظرة لاعبيهم ومستوى الانبساط الذاتي لديهم .
3. عدم تضمين الدورات التدريبية الخاصة بأعداد المدربين مفردات علم النفس الرياضي يعد عاملاً سلبياً في بنائهم النفسي الانفعالي .
4. تمتع عينة البحث من المدربين بمستوى مقبول من الانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي.
5. عدم الاستعانة بالمعد او المرشد النفسي ضمن الطواقم التدريبية لجميع الاندية مدار البحث رغم الحاجة الملحة لتلك الكوادر .
6. وجود رغبة لدى اللاعبين والمدربين بأهمية الخضوع لبعض المحاضرات والارشادات النفسية من قبل اشخاص مختصين بهذا المجال.
7. يعتبر التعبير اللفظي عامل مهم في اصال افكار المدرب للاعبين .
8. استخدام المدربين لبعض المصطلحات الدارجة يفضله اللاعبين لسهولة توصيل الافكار والواجبات الفنية .

2.5 التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى التوصيات الاتية :

1. تضمين الدورات التدريبية للمفردات الخاصة بعلم النفس الرياضي.
2. الاستعانة بالمرشد النفسي ضمن الطواقم التدريبية للأندية .
3. اخضاع المدربين واللاعبين للاختبارات النفسية بين فترة واخرى من الفترات التدريبية .
4. التأكيد في الفترات الانتقالية على البرامج الترويحية وتنظيم الفعاليات الخاصة بها للتخلص من الشحن النفسي من جراء خوض المنافسات .
5. اجراء دراسات مشابهة لمتغيرات علم النفس على المدربين كرة القدم .
6. اجراء دراسات مشابهة على عينات اخرى وبفعاليات رياضية مغايره.
7. ادخال التقنيات والبرمجيات الحديثة في عمل الباحثين بمجال علم النفس الرياضي (كمنظومة فينا)

المصادر

- * المصادر العربية والاجنبية.
- المصادر العربية.
- المصادر الاجنبية.

المصادر العربية:

-القران الكريم:

- ابو حطب فواد: القدرات العقلية، ط5، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1996.
- أحمد زينهم أبو حجاج: تنمية مهارات التعبير الشفوي و القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة طنطا، 1997.
- أحمد سلمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 5، الاردن، دار الامل للنشر والتوزيع، 2002.
- احمد محمد عبد الخالق: الأبعاد الأساسية للشخصية، ط2، الاسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية، 1996.
- احمد محمد عبد الخالق: علم النفس الرياضي، الاسكندرية دار المعارف، 1990.
- اسعد شريف الامارة: سيكولوجية الشخصية، عمان، الاردن، دار صفاء لنشر والتوزيع، 2014.
- امطانيوس نايف مخائيل: بناء الاختبارات والمقاييس النسبية والتربوية وتقنياتها، الاردن، عمان، دار الاعصار العلمي، 2016.
- ايمان عباس الخفاف: الذكاء الانفعالي، عمان، الاردن، دار المناهج لنشر والتوزيع، 2013.
- باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي: بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، المجلة العربية، للبحوث التربوية، مجلة 57، العدد20، 1997.
- بالقاسم محمد وهامل منصور: الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ التعلم الثانوي وعلاقته بإنجاز الدراسة والنوع والتخصص، مجلة التنمية البشرية، العدد50، السعودية، جامعة وهران، 2015.
- بدر محمد الانصاري: التفاؤل والتشاؤم المفهوم والقياس والمتعلقات، الكويت، مجلس النشر العلمي، 1998م.
- بسمة آدم: الذكاء العاطفي، مجلة شؤون اجتماعية عدد72، سوريا، تصدر عن جمعية الاجتماعيين والجامعة الامريكية جامعة دمشق، 2001.
- بنيامين بلوم واخرون: تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمه محمد امين(واخرون)، القاهرة، مطابع المكتب العرفي الحديث، 1983.
- التعليمات الخاصة لدخول الى الدورات التدريبية الاسيوية: شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) ، 2021، 3، 25، <https://ifa.iq/category/comp>
- حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، الشركة الدولية لطباعة، 2005.
- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب بكرة القدم، الكويت دار الكتب الحديثة لنشر والتوزيع، 1998.

- حيدر كريم سكر: نظريات الشخصية، بغداد، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، 2013.
- خليل عبد الرحمن المعاتيه ومحمد عبد السلام البواليز: الموهبة والتفوق، ط2، الاردن، دار الفكر، 2004.
- رجاء محمود ابو علام: مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع، 1994.
- زياد امين بركات: دراسة في سيكولوجية الشخصية، التفاوض والتشاور وعلاقته في بعض المتغيرات المرتبطة بالطالب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز طولكرم، جامعة القدس المفتوحة، 2014م.
- زيد ذاكر محمود: نمط الشخصية (الانبساط والانطواء) وادارة الانفعالات لدى مدرسي الثانوية، المجلد الاول، مجلة العدد4، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الانسانية، 2013.
- سرى غانم محمود سلو العبيدي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، العراق، جامعة الموصل، كلية التربية، 2006.
- سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم: الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، الاسكندرية، دار الفكر النشر والتوزيع، 2006.
- سلمان عكاب سرحان: الشخصية القيادية للاعبين كرة القدم، اطروحة دكتوراه، العراق، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006.
- سها عباس عبود ونسيمة عباس صالح: سمة الانبساطية والانطوائية وعلاقتها بضعف أداء مهارة الطبطة العالية بكرة السلة، العراق، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2011.
- سوسن شاكر مجيد: اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، الاردن، مركز دبيونو لتعلم والتفكير، 2014.
- سوسن شاكر مجيد: اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية التربوية، الاردن، مركز دبيونو لتعلم والتفكير، 2013.
- سوسن شاكر مجيد: اضطرابات الشخصية- انماطها- قياسها، عمان، الاردن، دار صفاء لنشر والتوزيع، 2015.
- صالح محمد ابو جادو وصالح محمد بكر: تعلم التفكير النظرية والتطبيقية، ط6، عمان، الاردن، دار الميسرة، 2003.
- صفوان فرج: الشخصية الانبساطية، مصر، القاهرة، دار غريب لطباعة والنشر، 2000.
- صلاح الدين محمود غلام: تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت، 1986.
- ضمياء ابراهيم الخزرجي: الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، العراق، جامعة ديالى، كلية التربية علم النفس التربوي، 2007.

- عبد الباري ابراهيم درة، المهارات العشرة لثقة بالنفس النظرية والتطبيقية ، ط2، عمان، الاردن، دار وائل لنشر، 2013.
- عبد الحميد محمد الشاذلي: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، مصر، الاسكندرية، المكتبة الجامعية، 2001.
- عبد الرحمن رجب الرفاتي: الذكاء الانفعالي النظرية والتطبيق في علم النفس الرياضي، ط3، عمان الاردن، دار المأمون لنشر والتوزيع، 2015.
- عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر لطباعة والنشر، م2000.
- عبد العلي الجسماني: سيكولوجية الابداع في الحياة، مصر، القاهرة، الدار العربية للعلوم، 1995.
- عبدالله فلاح المنيزل وعدنان يوسف العنوم: مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عمان، دار إثراء للنشر والتوزيع، 2010.
- عثمان لبيب فراج: اضواء على الشخصية والصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1970.
- عدة زهرة: العصابية والانبساطية والذهانية وعلاقتها بالرضا عن الحياة و الصحة النفسية في ضوء المتغير الاجتماعي والاقتصادي، اطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة وهران، الكلية الاجتماعية، 2018.
- عذراء محمد سعيد عبد الله : دراسة مقارنة في الذاكرة العاملة بين الانبساطيين والانطوائيين من طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة الماجستير، العراق، بغداد، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، علم النفس التربوي، 2014.
- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات- تطبيقات: الإسكندرية، ط9، مصر، مطبعة جامعة الإسكندرية، 1999.
- عفراء ابراهيم خليل: الذكاء الاخلاقي وعلاقته بعامل الانبساط والعصابية لدى طالبات الجامعات، مجلة كلية التربية الاساسية، العدد الثاني والسبعون، جامعة بغداد، 2011.
- عكلة سلمان الحوري: مبادئ علم النفس التدريب الرياضي، عمان، الاردن، دار الكتاب الثقافي لنشر والتوزيع، 2012.
- علي حسين هاشم الزامل: بناء وتقنين المقاييس النفسية، العراق، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2017.
- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد: المدرب الرياضي، القاهرة، مصر، الناشر للمعارف.
- علي مهدي كاظم: بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الإعدادية في العراق، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 1994.

- قاسم المندلاوي ووجيه محجوب: المدخل في التدريب الرياضي، العراق، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، 1992.
- كاظم كريم رضا الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
- كريان بدير: التعلم الايجابي وصعوبة التعلم، القاهرة، مصر، رويئة نفسية معاصرة تربوية، عالم الكتب، 2006.
- كيفية الحصول على الدورات التدريبية بكرة القدم: شبكة المعلومات الدولية (الانترنت): 20،3،2021 . <https://3rdya.com>
- مجدي عبدالله : ابعاد الشخصية، الإسكندرية، دار المعارف الجامعية ، ط4، 1990م.
- محسن لطفي احمد: قياس الشخصية، القاهرة، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006 .
- محمد احمد الخطيب ومحمد حامد الخطيب: الاختبارات والمقاييس النفسية، عمان، الاردن، دار الحامد لنشر والتوزيع، 2011.
- محمد حسن علاوي :مدخل علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- محمد خليل عباس واخرون: مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، 2011.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط4، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- محمد عبد الجبار طاهر: واقع الشخصية القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لمدربي بعض أندية الدوري العراقي الممتاز لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين والإداريين، اطروحة دكتوراه، العراق، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- محمد يوسف حجاج : الذكاء الانفعالي وعلاقته بفعالية الذات لدي مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة بالمملكة العربية السعودية، مصر، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، 2017 .
- محمود داود الربيعي و اخرون: نظريات التعلم و العمليات العقلية، لبنان، دار الكتب العلمية، 2013.
- محمود عبد الفتاح عنان ومصطفى حسين باهي: مقدمه في علم النفس الرياضي، مصر، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001.

- مشري نسيبة: سمات الشخصية (الانبساطية والانطوائية) وعلاقتها بالتقاول غير الواقعي لدى مرضى القولون العصبي، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة محمد بو ضياف المسيلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، 2017.
- مصطفى حسين باهي واخرون: اصول علم النفس الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب الحديث لنشر، 2015.
- مصطفى عشوي: مدخل الى علم النفس المعاصر، ط3، الجزائر، دار المطبوعات الجامعية، 2001.
- معتز سيد عبدالله: الشخصية الانبساطية، مصر، القاهرة، دار غريب لطباعة والنشر، 2007.
- معزوز حمزة: اتخذ القرار لدى مدربي كرة القدم وعلاقته بتحقيق الاتصال في الفريق الرياضي، رسالة ماجستير، الجزائر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة محمد بو ضياف - المسيلة، 2017.
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث-تخطيط- تطبيق- قياده، مصر، دار الفكر العربي ، ط2، 2001،
- مفتي ابراهيم حماد: تطبيقات الادارة الرياضية، القاهرة، مصر مركز الكتاب لنشر، 1998.
- مهدي ابو الفتوح وسرور عطية، تطور المفاهيم العلمية والرياضية لدى اطفال المرحلة الابتدائية وما قبلها، بيروت، لبنان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1997.
- موسى النبهان: اساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2004.
- نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، العراق، الموصل، دار الكتب لطباعة والنشر، 2000.
- هديل طالب: قوة الارادة، 2008، 2020، 11، 20، mawdoo3.io/article/7998.
- هشام الزيود ونادر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.
- يوسف القريطي: الشخصية الاجتماعية، العراق، المنصور، بحوث نفسية وتربوية، مكتبة ومطبعة النهضة لنشر والتوزيع، 2001.

المصادر الاجنبية:

- C.R and Hill, R.J.; **Attitude measurement and predication of behavior and evaluation of condition and measurement techniques: sociometry**, vol , 30 , 1997.
- Carty, B, J and Sage, J, N: **The effects of primary and secondary group interaction upon improvement in complex movement task**, Research Quarterly, 1964.
- **Chemiss, C., Adler,M.& Weiss,R.P**: Promoting emotional intelligence in organizations, Training & Development.(2000).
- Cooper, I:**Athletics, activity and personality**, Vivien of the literature, Research Quarterly, 1969.
- Daruna, J. H.; Barnes, "A neurodevelopmental view of impulsivity". In McCown, William George; Johnson, , Myrna . The Impulsive Client: Theory, Research, and Treatment. Washington, DC: American Psychological Association, 1993.
- Hanin ,Y.L(1995), Individualized ,zones of optimal functioning(IZOF)model : An idiographic. approach to performance anxiety., **sport psychology: An analysis of athlete behavior**.
- Michael W. & Ronald E. Smith **Psychology frontiers and applications**, printed acid free paper,2001.
- Oppenheim, A.N: **questionnaires design and attitude measurement**, he leman co, London, 1997.

الملاحق

ملحق رقم (1)

كتاب تسهيل مهمه من الجامعة

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
MISSAN OF UNIVERSITY
College of Physical Education
and Sports Science

إدارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
لية التربية البدنية وعلوم الرياضة
شؤون العلمية والدراسات العليا

No .
Date /

عدد: ١٥ / ص / ٢ - ٢
تاريخ: ٢٠٢٠ / ١١ / ١٦

الى / الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة :

نتقدم عمادة كليتنا بخالص التحية والتقدير لكم وفي اطار التعاون العلمي والتعاون المشترك بيننا يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (حيدر حسين محمد) احد طلبة الدراسات العليا/الماجستير في كابتنا لغرض اكمال اجراءات بحثه الموسوم (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقا للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين)..شاكرين تعاونكم معنا خدمة للمسيرة العلمية والتربوية مع التقدير .

أ.د. محمد عبد الرضا كريم

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٠/١١/١٦

نسخه منه الى /

- ❖ مكتب السيد العميد... للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
- ❖ مكتب معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا ... للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
- ❖ الدراسات العليا - للحفاظ مع الاوليات .
- ❖ الصادر.
- ❖ ملاحظ الطالب.

Web site / www.uomisan.edu.iq/sport العراق - ميسان - طريق الكحلان Email: sport@uomisan.edu.iq

ملحق (2)

كتاب تسهيل مهمه من الاتحاد المركزي لكرة القدم

Iraq Football Association  الاتحاد العراقي لكرة القدم

العدد: ١٣٤٠ / ٧
التاريخ: ٢٠٢٠ / ١٢ / ٧

إلى: :ملعب المدينة الرياضية في البصرة
ملعب ميسان الدولي

م/تسهيل مهمة

نهدىكم أطيب التحيات ...

يرجى تفضلكم بتسهيل مهمة طالب الماجستير السيد (حيدر حسين محمد) وذلك لإكمال متطلبات بحثه الموسوم (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقا للتصنيفات التدريبية من وجه نظر اللاعبين).

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير


المهندس
محمد فرحان عبيد
الأمين العام
٢٠٢٠/١٢/



نسخه منه الى:
اللجنة الفنية والتطوير / هاشمك بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٧ مع التقدير .

حيدر

Zayouna, P.O. Box (484) Baghdad - Iraq Tel: +964 740 0601 245 Fax: +441555300030 info@ifaiq www.IFA.iq

ملحق (3)

المقابلات الشخصية مع خبراء مجال علم النفس والاختبار والقياس والتعلم الحركي

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	محسن علي السعداوي	أ.د.	1
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الفلسفة	ماجد شندي والي	أ.د.	2
جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عامر سعيد الخيكاني	أ.د.	3
جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عبدالودود احمد الزبيدي	أ.د.	4
جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس المعرفي	علي حسين مظلوم	أ.د.	5
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/مبارزة	رحيم حلو علي	أ.د.	6
جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي حسين هاشم	أ.د.	7
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي/كرة اليد	محمد عبد الرضا كريم	أ.د.	8
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة اليد	رياض صيهود هاشم	أ.م.د	9
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	سناريا جبار محمود	أ.م.د	10
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس/كرة القدم	مصطفى عبد الزهرة عبود	أ.م.د	11
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تدريب رياضي/كرة القدم	ضياء سالم حافظ	أ.م.د	12
جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/الكرة الطائرة	محمد رحيم فعيل	أ.م.د	13
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طب رياضي/كرة القدم	عدنان راضي فرج	أ.م.د	14

ملحق (4)

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استمارة استبيان

اراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية المجالات لمقياس الانبساطية الذاتية بصورته الاولى

الاستاذ الدكتور المحترم

تحية معطرة :

يروم الباحث اجراء دراسة (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقاً للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين) ولغرض بناء مقياس الانبساط الذاتي قد اعد الباحث قائمة تحتوي على المجالات المعنية للانبساط الذاتي لغرض بناء المقياس لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة ودراية في هذا المجال يود الباحث تفضلكم بتقويم وابداء آرائكم العلمية القيمة في متطلبات بناء هذا المقياس، أملئ كتابة أي ملاحظة ترونها مناسبة خدمة لهذا البحث. شاكرين تعاونكم معنا في خدمة الحركة الرياضية والعلمية في قطرنا العزيز.

مع وافر الشكر والتقدير..

الباحث

حيدر حسين محمد

جامعه ميسان

موبايل 07721658444

ايميل hadr9080@gamil.com

الاسم :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

مكان العمل :

التخصص :

التاريخ :

التوقيع :

مجالات مقياس الانبساط الذاتي بصورته الاولى

الملاحظات	لا تصلح	تصلح	الابعاد	ت
			الانتباه	1
			الثقة بالنفس	2
			الذكاء	3
			قوة الارادة	4
			التخطيط	5
			التعبير اللفظي	6
			التفاؤل	7
			الاستجابة الانفعالية	8
			المجال العقلي والمعرفي	9
			الاتصال	10
			الاندفاعية	11
			اتخاذ القرار	12
			الشخصية الاجتماعية	13

تعريف مجالات الانبساط الذاتي

أولاً- الانبساط الذاتي . نمط معين من الاتجاهات يتصف بدرجة مرتفعة من الاجتماعية والنفور من التفكير في الذات والعواطف غير المستقرة والاستعدادات للاستجابة لمبهات البيئية .

ثانياً- مجالاتها :

1- الانتباه: هو العملية العقلية او المعرفية التي تواجه وعي الفرد نحو الموضوعات المدركة⁽¹⁾

2- الثقة بالنفس : هو احترام الانسان لذاته واعتزازه بشخصيته وقدرته على التعلم والتفكير وقدرته على وضع القرارات من خلال روية شاملة للبدائل المطروحة امامه والقدرة على اتخاذ القرار من خلال استعداد لتحمل المسؤولية:⁽²⁾

4- الذكاء: هي مجموعة قابليات الفرد للعمل المجدي والتفكير المنطقي والتعامل المستمر مع البيئة:⁽³⁾

4- قوة الإرادة : فهي ما يعبر عن مثابرة المرء واندفاعه للقيام بعمل معين بصرف النظر عن العوائق والمصاعب التي سوف يوجهها في طريق إنجازه لذلك العمل :⁽⁴⁾

5- التعبير اللفظي : هي العملية التي يتم فيها التعبير عن الأحداث النفسية المختلفة للفرد بشكل لفظي .

6. التخطيط : ويمكن أن نعرف التخطيط على انه ما تقرر أن تفعله مقدمة حتى تتفادى الأخطاء والمصاعب التي تكتنف تنفيذ العمل، وبذلك توفر من الوقت والجهد ويتضمن إحكام عملية انجاز العمل وإتمامه بدقة كافية.⁽⁵⁾

7- اتخاذ القرار: بانها عملية تفكير تهدف الى اختيار افضل البدائل والحلول المتاحة للتعلم في مواقف تعليمي معين لتحقيق الأهداف المنشودة.⁽⁶⁾

(1) عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، دار الفكر لطباعة والنشر، م2000، ص46.

(2) عبد الباري ابراهيم درة، المهارات العشرة لثقة بالنفس النظرية والتطبيقية ، ط2، عمان، الاردن، دار وائل لنشر، 2013م، ص137.

(3) نزار الطالب وكامل لويس: علم النفس الرياضي، العراق، الموصل، دار الكتب لطباعة والنشر، م200، ص168.

(4) هديل طالب : قوة الارادة ، 2008، <https://mawdoo3.io/article/7998>، 2020، 11، 20.

(5) زياد امين بركات: دراسة في سيكولوجية الشخصية، النقاؤل والتشاؤم وعلاقته في بعض المتغيرات المرتبطة بالطالب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، مركز طولكرم، جامعة القدس المفتوحة، 2014م، ص45.

(6) صالح محمد ابو جادو وصالح محمد بكر: تعليم التفكير النظرية والتطبيقية ، ط6، عمان ، الاردن، دار الميسرة، 2003، ص37.

- 8- **التفاؤل** : هي الطريقة التي يفسر بها الفرد اتجاهاته نحو النجاح والفشل في حياته فافرد المتفائل يرى الفشل بانه عبارة عن مصدر يساعد في التطور والنجاح لذلك فهو يتصور ويستجيب بفعالية وسعادة ويستطيع تطور حياته نحو الأفضل بنفسه ولا يطلب مساعدة الآخرين⁽¹⁾
- 9- **الاستجابة الانفعالية** : هي كل نشاط او فعل يصدر عن الكائن الحي العضوي ويرد به على المنبه الذي يمارس فعلة عليا وأثر فيه او هو تغيير مستتر بطرا على الغدد والعضلات لدى الكائن الحي بالنسبة للوضع الذي يجابه هذا الكائن وينعكس هذا السلوك نتيجة للمنبه يؤثر على الكائن الحي ويدعو الى التكيف من جديد⁽²⁾
- 10- **المجال العقلي المعرفي** : هو اما فطري كالذكاء والقدرات التحصيلية والمواهب الخاصة. واما مكتسب كالآراء والأفكار والمعتقدات والمعلومات المختلفة.⁽³⁾
- 11- **الاتصال**: هي عملية نقل المعلومات من المرسل الى المتلقي بواسطة وسيلة اتصال، مكتسب كالآراء والأفكار والمعتقدات والمعلومات المختلف.
- 12- **الاندفاعية** : هي عدم التروي في التفاعل مع المثير مما ينجم عنه عواقب غير مأمونة مثل الرد السريع على السؤال قبل الانتباه عليا جيدا ومعرفة مضمونه وعناصره مما يوقع في الخطأ او مثل الاستجابة الفورية دون مراجعة النفس في مواقف حياته مما يؤدي بالفرد الى سلوك عدواني يضر به او بالآخرين أو بهما جميعا ، ومن ثم تعكس الاندفاعية نقصا في الانتباه الكافي والقصور في الادراك وعجز عن التفكير ويؤدي إلى سرعة الاستجابة والوقوع في الخطأ:⁽⁴⁾
- 13- **الشخصية الاجتماعية**: هي التي تتمتع بالصفات التي تجعلها محبوبة او غير مرفوضة على الأقل من قبل الآخرين وهذه الصفات هي التي تجعلنا مقبولين من قبل الآخرين⁽⁵⁾

(1) زياد امين بركات: مصدر سبق نكرة، ص66.

(2) احمد محمد عبد الخالق: علم النفس الرياضي، الاسكندرية دار المعارف، 1990، ص23.

(3) مجدي عبدالله : ابعاد الشخصية، الإسكندرية، دار المعارف الجامعية ، ط4، 1990م، ص44.

(4) كريان بدير: التعلم الايجابي وصعوبة التعلم، القاهرة، مصر، رويئة نفسية معاصرة تربوية، عالم الكتب، 2006، ص192.

(5) يوسف القريطي: الشخصية الاجتماعية، العراق، المنصور، بحوث نفسية وتربوية، مكتبة ومطبعة النهضة لنشر والتوزيع،

2001، ص445.

ملحق (5)

أسماء الخبراء والمختصين في مجال مقياس الانبساط الذاتي

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	محسن علي السعداوي	أ.د.	1
جامعة الوزيرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	ساهرة رزاق كاظم	أ.د.	2
جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	ناظم شاكر الوتار	أ.د.	3
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عبد الستار جبار الضمد	أ.د.	4
جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عكلة سلمان الحوري	أ.د.	5
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس	رحيم عطية جناني	أ.د.	6
جامعة تكريت/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عبدالودود احمد	أ.د.	7
جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس المعرفي	علي حسين مظلوم	أ.د.	8
جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي حسين هاشم	أ.د.	9
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	احمد كاظم فهد	أ.د.	10
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي مطير حميدي	أ.د.	11
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	محمد رحيم فصيل	أ.م.د.	12
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	القياس والتقويم/كرة اليد	محمد ماجد محمد	أ.م.د.	13
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	رياض صيهود هاشم	أ.م.د.	
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس	مصطفى عبد الزهرة عبود	أ.م.د.	15

ملحق رقم(6)

م/ أستبانة تحديد مدى صلاحية فقرات مقياس الانبساط الذاتي

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /الماجستير

الأستاذالمحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقاً للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين) ومن مستلزمات هذه الدراسة بناء مقياس الانبساط الذاتي وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة وقدرة علمية في هذا المجال فأن الباحث يأمل منكم المساعدة في انجاز هذه الدراسة عبر ابداء الرأي في الفقرات المرفقة ريبطاً ضمن محاورها الاتية :

- 1_ مدى صلاحية الفقرة في محورها عبر وضع إشارة (√) في المكان المناسب .
 - 2_ اتجاه الفقرات السلبية والإيجابية عبر وضع إشارة (√) في المكان المناسب .
 - 3_ حذف أو تعديل أي فقرة .
 - 4_ إضافة أي فقرة ترونها ضرورية ولم يرد لها ذكر في المحور .
 - 5_ صلاحية التقدير الخماسي للإجابة عن الفقرات .
- علماً أنّ الباحث سيعتمد مقياس التقدير الخماسي للمحاور، وإنّ بدائل الإجابة تكون ب:
- (دائماً) ، او (غالباً) ، او (أحياناً)، او (نادراً)، او (أبداً) .

غير صالح

صالح

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل

الباحث

حيدر حسين محمد

اسم المجال

الثقة وقوة الإرادة : هي احساس المرء بقيمة ذاته وحسن اعتداده بنفسه من خلال ثقة بنفسه واعتباره لذاته وقدرته . ويكون تصرفه تلقائي دون قلق او خوف او تكلف فتصرفاته وليس تأثيرات المواقف

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنقل الى مجال اخر
1	لدية ثقة بنفسه بأخذ الامور ببساطة وبدون تعقيد			
2	عندما يقوم احد باهانته فانه يحاول تجاهل ذلك			
3	يحدد تشكيلة الفريق بنفسه			
4	يثق بإمكانية اللاعبين بصورة مطلقة			
5	تصرفاته لا تتأثر بالمواقف الخارجية			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	نقل الى مجال اخر
1	يفقد الثقة بنفسه عند صراخ الجمهور عليه			
2	يرتبك جداً عندما يكون مع أشخاص مهمين			
3	يظهر عليه الارتباك والقلق عندما تواجهه احداث معينة			
4	يمتلكه قلقاً ومتوتراً عند بداية كل مباراة			
5	يرتبك كثيراً عند مواجهة الصحافة			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

التخطيط : ويمكن أن نعرفه بأنه ما تقرر أن تفعله مقدمة حتى تتقادي الأخطاء والمصاعب التي تكتنف تنفيذ العمل، وبذلك توفر من الوقت والجهد ويتضمن إحكام عملية انجاز العمل وإتمامه بدقة كافية :

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يفضل تدبير اموره بنفسه			
2	يتمتع بالتخطيط المسبق في تنفيذ الوحدات التدريبية			
3	يضع خطط بديلة لكل مباراة			
4	تتصف خطته بمرونة التطبيق			
5	يرتجل التمرينات عند تنفيذ الوحدات التدريبية .			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	لا يفضل عادة عمل الاشياء بمفرده			
2	يسعد في اظهار الاخطاء التدريبية لغيره من المدربين			
3	لا يتعلم من الاخطاء التدريبية التي تواجه اللاعبين			
4	لديه طريقة واحدة في وضع خطة التدريب لا يتعداها			
5	يعتبر التخطيط من الاوامر التي يوجه بها اللاعبين			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

المجال العقلي المعرفي : هو اما فطري كالذكاء والقدرات التحصيلية والمواهب الخاصة واما مكتسب كالآراء والأفكار والمعتقدات والمعلومات المختلفة .

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يفكر كثيرا قبل الاقدام على عمل اي شيء			
2	لدية القدرة على قراءة المباراة في بداية الشوط الاول			
3	لدية القدرة على تخطي الصعاب أثناء المباراة			
4	لدية الرغبة في القراءة والتعلم المعرفي في مجال التدريب			
5	يجب الاطلاع على احدث طرق التدريب			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	اذا كان هناك موضوع يريد معرفته فهل يفضل معرفته من خلال القراءة ؟			
2	عادة ما يعمل المدرب بسرعة من دون ان يفكر في مالا يعمل			
3	يفتقر الى قراءة خطط الخصم			
4	يبتعد عن مشاهدة التلفاز ويكتفي والاستماع الى الراديو			
5	بعيد عن التطور الحاصل في وسائل الاعلام			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

التفاؤل : هو الطريقة التي يفسر بها الفرد اتجاهاته نحو النجاح والفشل في حياته فالمتفائل يرى الفشل عبارة عن مصدر يساعده في التطور والنجاح فهو يتصور ويستجيب بفعالية وسعادة ويستطيع تطوير حياته نحو الأفضل بنفسه ولا يحتاج مساعدة الآخرين

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنقل الى مجال اخر
1	لدية شخصية متقائلة			
2	يتأمل كثير باللعبين كونهم اداة النجاح والفوز			
3	يكون متفائلا بالفوز قبل المباراة			
4	يعتبر المرح والتفاؤل جزء من شخصيته			
5	يجد لغة التفاؤل طاغية مع اللاعبين لتحقيق الهدف المطلوب			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	غير متفائل اتجاه القرارات التي يتخذها اثناء المباراة			
2	يشعر بالإحباط عند الاصابة بالفشل			
3	يفرح كثيراً عند اصابة اللاعبين			
4	يشعر احياناً انه اذا فشل لا يستطيع تخطي الفشل بسهولة			
5	عندما يكون منهكاً لا يشعر بالتفاؤل			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

التعبير اللفظي : هي العملية التي يتم فيها التعبير عن الأحداث النفسية المختلفة للفرد بشكل لفظي .

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يصف نفسه دائما بالمتكلم			
2	يحب ان يشبه اللاعبين بنجوم عالميين			
3	له قابلية على اقناع المقابل			
4	عندما يتحدث ينصت الية جميع اللاعبين			
5	يميل الى الحديث مع الاخرين			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يصعب عليه ما يقوله عند محاولة التعرف على اللاعبين			
2	يجد متعة كبيرة في مضايقة او معاكسة الاخرين بالكلام			
3	يرتبك بسهولة عند توجيه اي سؤال اليه			
4	يعتبر نفسه غير أبه بالتحاور			
5	يستمتع بتوجيه الانتقاد اللاذع للأخرين			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

الاندفاعية : هي عدم التروي في التفاعل مع المثير ما ينجم عنه عواقب غير مأمونة كالرد السريع على السؤال قبل الانتباه الية جيدا ومعرفة مضمونة وعناصره ما يوقعه في الخطأ او ضعف الاستجابة الفورية من دون مراجعة النفس في مواقف حياته ما يؤدي بالفرد الى سلوك عدواني يضر به او بالأخرين أو بهما معاً ، ومن ثم تعكس الاندفاعية نقصا في الانتباه الكافي والقصور في الادراك وعجز عن التفكير ما يؤدي إلى سرعة الاستجابة والوقوع في الخطأ:

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	عندما يفشل فانه يستطيع تخطي الفشل بسهولة			
2	يحب التحدي في عمله			
3	لا يتوقف طموحة عند هدف معين			
4	لديه الرغبة دائماً بالفوز			
5	لديه عدة اهداف يحب الوصول اليها			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	تظهر عليه علامات الفشل بالخسارة اثناء المباراة			
2	يتماشى مع الخطة الموضوعية له من قبل ادارة النادي ولا يتعداها			
3	ينفذ الاوامر المناطة به			
4	التدريب بالنسبة اليه مهنة فقط			
5	يصاب بالإحباط في حالة مواجهه فريق قوي			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

اتخاذ القرار: وهو عملية تفكير تهدف الى اختيار افضل البدائل والحلول المتاحة .

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	لدية امكانية اتخاذ القرار الفني دون الرجوع الى الادارة			
2	يعتبر اتخاذ القرار جزء من عمله			
3	يتمتع بشخصية قوية عند التفكير باتخاذ القرار			
4	يعتمد على التخطيط المسبق في اتخاذ القرار			
5	عندما يتخذ قرار لا يتراجع عنه			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	عندما يغضب يفقد السيطرة على اتخاذ القرار			
2	يجد صعوبة في اتخاذ القرار في بعض المواقف الصعبة			
3	يمكن ان يغير قراره في اي لحظة			
4	يسمح للإدارة بالتدخل في اتخاذ القرار الفني			
5	يعترف باتخاذ بعض القرارات الخاطئة			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

الشخصية الاجتماعية: هي الشخصية التي تتمتع بالصفات التي تجعلها محبوبة او غير مرفوضة على الأقل من قبل الاخرين وهذه الصفات هي التي تجعلنا مقبولين من قبل الاخرين

ت	الفقرات الايجابية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يغلب عليه الهدوء عند التواجد مع اللاعبين			
2	يرى اللاعبون ان المدرب يتمتع بشخصية ذات طابع حيوي			
3	يحب الخروج من المنزل كثيراً			
4	يستمتع المدرب بالتحدث الى الناس			
5	يندمج مع البيئة المحيطة بسهولة			
ت	الفقرات السلبية	تصلح	لا تصلح	تنتقل الى مجال اخر
1	يفضل ان يكون لديه عدد قليل من الاصدقاء			
2	يواجه صعوبة في اقامة علاقات صداقة مع اللاعبين			
3	دائماً مزاجه متعكر مع اللاعبين والتعامل يكون صعباً			
4	يصعب عليه ان يجد ما يقوله عند محاولة التعرف على الناس			
5	لا يحب ان يلتقي اناس في الشارع او في الملعب بصورة خاصة			

الفقرات التي تقترح اضافتها :

1

2

3

ملحق رقم (7)

أسماء الخبراء والمختصين حول فقرات مقياس الانبساط الذاتي بصورته الاولى

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	القب	ت
جامعة بنها / مصر	علم نفس رياضي	محمد احمد مرعي	أ.د.	1
جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	محسن علي السعداوي	أ. د	2
جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عامر سعيد الخيكاني	ا. د	3
جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	ناظم شاكر الوتار	أ. د	4
جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عكلة سلمان الحوري	أ.د.	5
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	رحيم عطية جناني	أ. د	6
جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عبدالودود احمد	أ.د.	7
جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	سلمان عكاب سرحان	ا. د	8
جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	حيدر ناجي حبش	أ. د	9
جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس المعرفي	علي حسين مظلوم	أ.د.	10
جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة قدم	عزيز كريم وناس	أ.د.	11
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/مبارزة	رحيم حلو علي	أ.د.	12
جامعة القادسية . كلية التربية البدنية وعلوم	علم النفس الرياضي/كرة القم	علي حسين هاشم	أ.د.	13
جامعة البصرة/التربية البدنية وعلوم لرياضة	علم النفس الرياضي/كرة قدم	احمد كاظم فهد	ا.د.	14
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة السلة	علي مطير حميدي	ا.د.	15
جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة الطائرة	محمد رحيم فصيل	أ.م. د	16
جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/	حيدر عوده زغير	أ.م. د	17
جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/ كرة اليد	رياض صيهود هاشم	أ.م. د	18
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/جمناستك	سناريا جبار محمود	أ.م. د	19
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس /كرة القدم	مصطفى عبد الزهرة	أ.م. د	20
جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اصابات وتأهيل/كرة قدم	عدنان راضي فرج	أ.م. د	21
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/ملاكمه	فاضل باقر مطشر	م. د.	22
مديرية تربية ميسان	علم النفس الرياضي/كرةالقدم	ميثم مطير حميدي	م. د	23

ملحق (8)

مقياس الانبساط الذاتي (بصورته النهائية)

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي لاعب نادي.....المحترم. العمر

الفئة التدريبية لمدرّب النادي.....

تحية طيبة ..

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة بوصفها جزءاً من متطلبات إنجاز رسالة الماجستير الموسومة (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقاً للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين)، والتي تسعى إلى التعرف على السمة الانبساطية لدى مدربي كرة القدم ، راجين قراءة فقراته بكل دقة والإجابة عن كل فقرة من خلال ما نعهده فيكم من صدق وأمانة على أمل أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمي في مجال الرياضة العراقية،

لذا يرجى ملاحظة النقاط المهمة الآتية:

- 1- إن الإجابات تستخدم فقط لأغراض علمية بحثية فلا حاجة لذكر الأسم أو التوقيع على الإستمارة .
- 2- يرجى الإجابة بوضع علامة (√) أمام اختيار واحد لكل سؤال تراه يعكس الواقع أو هو أقرب إلى ذلك.

3- علماً لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة.

شاكرين لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا... ومن الله التوفيق

مثال: في حالة أجابتك مثلاً احياناً فضع علامة (√) في حقل أحياناً .

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
1						

الباحث

حيدر حسين محمد

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	لدية ثقة بنفسه بأخذ الامور ببساطة وبدون تعقيد					
2	يمتلكه القلق والتوتر عند بداية كل مباراة					
3	يعتبر التخطيط من الاوامر التي يوجه بها اللاعبين					
4	يفتقر الى قراءة خطط الخصم					
5	غير متقاتل اتجاه القرارات التي يتخذها اثناء المباراة					
6	يميل الى الحديث مع الاخرين					
7	لدية الرغبة دائماً بالفوز					
8	يعتبر اتخاذ القرار جزء من عمله					
9	يسمح للإدارة بالتدخل في اتخاذ القرار الفني					
10	عندما يقوم احد بإهانتته فانه يحاول تجاهل ذلك					
11	يضع خطط بديلة لكل مباراة					
12	يفكر كثيراً قبل الاقدام على عمل اي شيء					
13	يبتعد عن اخذ المعلومات من مشاهدة التلفاز والاستماع الى الاخرين					
14	يجد لغة التفاؤل مهمه مع اللاعبين لتحقيق الهدف المطلوب					
15	يصعب عليه ما يقوله عند محاولة التعرف على اللاعبين					
16	لديه عدة اهداف يحب الوصول اليها					
17	يتمتع بشخصية قوية عند التفكير باتخاذ القرار					
18	يحدد تشكيلة الفريق بنفسه					
19	يضع خطط بديلة لكل مباراة					
20	لدية القدرة على قراءة المباراة في بداية الشوط الاول					
21	بعيد عن التطور الحاصل في وسائل الاعلام					
22	يشعر احياناً انه اذا فشل لا يستطيع تخطي الفشل بسهولة					
23	يجد متعة كبيرة في مضايقة او معاكسة الاخرين بالكلام					
24	تظهر عليه علامات الفشل بالخسارة اثناء المباراة					
25	يعتمد على التخطيط المسبق في اتخاذ القرار					
26	يعترف باتخاذ بعض القرارات الخاطئة اثناء المباراة					
27	يحب الخروج من المنزل كثيراً					
28	يثق بإمكانية اللاعبين بصورة مطلقة					
29	تتصف خطته بمرونة التطبيق					

					عندما يتحدث ينصت الية جميع اللاعبين	30
					لدية شخصية متفائلة	31
					عندما يكون منهكاً لا يشعر بالتفاؤل	32
					يرتبك بسرعة عند توجيه اي سؤال اليه	33
					يواجه صعوبة في اقامة علاقات صداقة مع اللاعبين	34
					يشعر بالانزعاج عند مقابلة الناس داخل الملعب وخارجة	35
					عندما يكون منهكاً لا يشعر بالتفاؤل	36
					تصرفاته لا تتأثر بالمواقف الخارجية	37
					يرتجل التمرينات عند تنفيذ الوحدات التدريبية	38
					لدية الرغبة في القراءة والتعلم المعرفي في مجال التدريب	39
					يتأمل كثير باللعبين كونهم اداة النجاح والفوز	40
					يصف نفسه دائما بالمتكلم	41
					يعتبر نفسه غير أبه بالتحاور	42
					يتماشى مع الخطة الموضوعية له من قبل ادارة النادي ولا يتعدها	43
					عندما يتخذ قرار لا يتراجع عنه	44
					يغلب عليه الهدوء عند التواجد مع اللاعبين	45
					هتافات الجماهير تجعله متوتراً	46
					يسعد في اظهار الاخطاء التدريبية لغيره من المدربين	47
					يحب الاطلاع على احدث طرق التدريب	48
					يكون متفائلا بالفوز قبل المباراة	49
					يحب ان يشبه اللاعبين بنجوم عالميين	50
					عندما يتعرض الى الفشل فانه يستطيع تخطي الفشل بسهولة	51
					ينفذ الاوامر المناطة به	52
					عندما يغضب يفقد السيطرة على اتخاذ القرار	53
					يتمتع بعلاقة جيدة مع اللاعبين	54
					يشعر بالارتباك اثناء اللقاء مع الادارة	55
					يتجاهل التعلم مما يرتكبه من اخطاء	56
					اذا كان هناك موضوع يريد معرفته يفضل معرفته من خلال القراءة	57
					يعتبر المرح والتفاؤل جزء من شخصيته	58
					له قابلية على اقناع المقابل	59
					يحب التحدي في عمله	60

					لدية امكانية اتخاذ القرار الفني دون الرجوع الى الادارة	61
					يجد صعوبة في اتخاذ القرار في بعض المواقف الصعبة	62
					يتمتع بشخصية قوية	63
					يندمج مع البيئة المحيطة بسهولة	64
					يظهر عليه الارتباك والقلق عندما تواجهه احداث معية	65
					لدية طريقة واحدة في وضع خطة التدريب لا يتعدها	66
					عادة ما يعمل المدرب بسرعة من دون ان يفكر في ما لا يعمل	67
					يجد لغة التفاوض مهمه مع اللاعبين لتحقيق الهدف المطلوب	68
					عندما يتحدث ينصت الية جميع اللاعبين	69
					لدية الرغبة والاصرار للوصول الى تحقيق طموحة	70
					لدية امكانية اتخاذ القرار الفني دون الرجوع الى الادارة	71
					يمكن ان يغير قرارة في اي لحظة	72
					يستمتع المدرب بالتحدث الى الناس	73
					يفضل ان يكون لديه عدد قليل من الاصدقاء	74

ملحق (9)

فريق العمل المساعد

المحافظة	مكان العمل	الاسم	ت
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طالب ماجستير	احمد هاشم عبد الله	1
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طالب ماجستير	يوسف جبار لعيبي	2
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طالب ماجستير	نعيم كاظم محمد	3
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طالب ماجستير	كاظم ثابت ازغير	4

ملحق (10)

الدرجات المعيارية لمقياس الانبساط الذاتي

الدرجة التائية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام
59.17	0.91	268	69.67	1.96	319	80.16	3.01	370
58.97	0.89	267	69.46	1.94	318	79.95	2.99	369
58.76	0.87	266	69.25	1.92	317	79.75	2.97	368
58.55	0.85	265	69.05	1.90	316	79.54	2.95	367
58.35	0.83	264	68.84	1.88	315	79.34	2.93	366
58.14	0.81	263	68.64	1.86	314	79.13	2.91	365
57.94	0.79	262	68.43	1.84	313	78.93	2.89	364
57.73	0.77	261	68.23	1.82	312	78.72	2.87	363
57.53	0.75	260	68.02	1.80	311	78.51	2.85	362
57.32	0.73	259	7.81	1.78	310	78.31	2.83	361
57.11	0.71	258	67.61	1.76	309	78.10	2.81	360
56.91	0.69	257	67.40	1.74	308	77.90	2.79	359
55.70	0.67	256	67.20	1.72	307	77.69	2.76	358
55.50	0.65	255	66.99	1.69	306	77.48	2.74	357
56.29	0.62	254	66.79	1.67	305	77.28	2.72	356
56.09	0.60	253	66.58	1.65	304	77.07	2.70	355
55.88	0.58	252	66.37	1.63	303	76.87	2.68	354
55.67	0.65	251	66.17	1.61	302	76.66	2.66	353
55.47	0.45	250	65.96	1.59	301	76.46	2.64	352
55.26	0.52	249	65.76	1.57	300	76.25	2.62	351
55.06	0.50	248	65.55	1.55	299	76.04	2.60	350
54.58	0.48	247	65.34	1.53	298	75.84	2,58	349
54.65	0.46	246	65.14	1.51	297	75.63	2,56	348
54.44	0.44	245	64.93	1.49	296	75.43	2.54	347
54.23	0.42	244	64.73	1.47	295	75.22	2.52	346
54.03	0.40	243	64.52	1.44	294	75.02	2.50	345
53.82	0.38	242	64.32	1.43	293	74.81	2.48	344
53.62	0.36	241	64.11	1.41	292	74.60	2.46	343
53.41	0.34	240	63.90	1.39	291	74.40	2.44	342
53.20	0.32	239	63.70	1.37	290	74.19	2.41	341
53.00	0.30	238	63.49	1.34	289	73.99	2.39	340
52.79	0.27	237	63.29	1.32	288	73.78	2.37	339
52.59	0.25	236	63.08	1.30	287	73.58	2.35	338
52.38	0.23	235	62.88	1.28	286	73.37	2.33	337
52.18	0.21	234	62.67	1.26	285	73.16	2.31	336
51.97	0.19	233	62.46	1.24	284	72.96	2.29	335
51.76	0.17	232	62.26	1.22	283	72.75	2.27	334
51.56	0.15	231	62.05	1.20	282	72.55	2.25	333
51.35	0.13	230	61.85	1.18	281	72.34	2.23	333
51.15	0.11	229	61.64	1.16	280	72.13	2.21	331
50.94	0.09	228	61.44	1.14	279	71.93	2.19	330
50.74	0.07	227	61.02	1.12	278	71.72	2.17	329
50.53	0.05	226	60.82	1.10	277	71.52	2.15	328
50.32	0.03	225	60.61	1.08	276	71.31	2.13	327
50.12	0.01	224	60.41	1.06	275	71.11	2.11	326
49.91	-0.00	223	60.20	1.04	274	70.90	2.09	325
49.71	-0.02	222	60.00	1.02	273	70.69	2.06	324
49.50	-0.04	221	59.79	1.00	272	70.49	2.04	323
49.30	-0.06	220	59.58	0.97	271	70.28	2.02	322
49.09	-0.09	219	59.38	0.95	270	70.08	2.00	321
48.88	-0.11	218	59.38	0.93	269	69.78	1.98	320

الدرجة التانية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام	الدرجة التانية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام	الدرجة التانية	الدرجة الزائيه	الدرجة الخام
28.93	-2.10	121	38.80	-1.11	169	48.68	0.13	217
28.72	-2.12	120	38.60	-1.13	168	48.47	-0.15	216
28.51	-2.14	119	38.39	-1.16	167	48.27	-0.17	215
28.31	-2.16	118	38.18	-1.18	166	48.06	-0.19	214
28.10	-2.18	117	37.98	-1.20	165	47.86	-0.21	213
27.90	-2.20	116	37.77	-1.22	164	47.65	-0.23	212
27.69	-2.23	115	37.57	-1.24	163	47.65	-0.25	211
27.48	-2.25	114	37.36	-1.28	162	47.24	-0.27	210
27.28	-2.27	113	37.16	-1.28	161	47.03	-0.29	209
27.7	-2.29	112	36.95	-1.30	160	46.83	-0.31	208
26.87	-2.31	111	36.74	-1.32	159	46.62	-0.33	207
26.66	-2.33	110	36.54	-1.34	158	46.41	-0.35	206
26.46	-2.35	109	36.33	1.36	157	46.21	-0.37	205
26.25	-2.37	108	36.13	-1.38	156	46.00	0.39	204
26.04	-2.39	107	35.92	-1.40	155	45.80	-0.41	203
25.84	-2.41	106	35.72	-1.42	154	45.59	-0.44	202
25.63	-2.43	105	35.51	-1.44	153	45.39	-0.46	201
25.43	-2.45	104	35.30	-1.46	152	45.18	-0.48	200
25.22	-2.47	103	35.10	-1.48	151	44.97	-0.50	199
25.02	-2.49	102	34.89	-1.51	150	44.77	-0.52	198
24.81	-2.51	101	34.69	-1.53	149	44.56	-0.54	197
24.60	-2.53	100	34.48	-1.55	148	44.36	-0.56	196
34.40	-2.55	99	34.27	-1.57	147	44.15	-0.58	195
24.19	-2.58	98	34.07	-1.59	146	43.95	-0.60	194
23.99	-2.60	97	33.86	-1.61	145	43.74	-0.62	193
23.78	-2.62	96	33.66	-1.63	144	43.53	-0.64	192
23.58	-2.64	95	33.45	-1.65	143	43.33	-0.66	191
23.37	-2.66	94	33.25	-1.67	142	43.12	-0.68	190
23.16	-2.68	93	33.04	1.69	141	42.92	-0.70	189
22.96	-2.70	92	32.83	-1.71	140	42.71	-0.72	188
22.75	-2.72	91	32.63	-1.73	139	42.51	-0.74	187
22.55	-2.74	90	32.42	-1.75	138	42.30	-0.76	186
22.34	-2.76	89	32.22	-1.77	137	42.09	-0.79	185
21.13	-2.78	88	32.01	-1.79	136	41.89	-0.81	184
21.93	-2.80	87	31.81	-1.81	135	41.68	-0.83	183
21.72	-2.82	86	31.60	-1.83	134	41.48	-0.85	182
21.52	-2.84	85	31.39	-1.86	133	41.27	-0.87	181
21.31	-2.86	84	31.19	-1.88	132	41.06	-0.89	180
21.11	-2.88	83	30.98	-1.90	131	40.86	-0.91	179
20.90	-2.90	82	30.78	1.92	130	40.65	-0.93	178
20.69	-2.93	81	30.57	1.94	129	40.45	-0.95	177
20.49	-2.95	80	30.37	1.96	128	40.24	-0.97	176
20.28	-2.97	79	30.16	1.98	127	40.04	-0.99	175
20.08	-2.99	78	29.95	2.00	126	39.83	-1.01	174
19.87	-3.01	77	29.72	2.02	125	39.62	-1.03	173
19.67	-3.03	76	29.54	-2.04	124	39.42	-1.05	172
19.46	-3.05	75	29.34	-2.06	123	39.21	-1.07	171
19.25	-3.07	74	29.13	-2.08	122	39.01	-1.09	170

ملحق (11)

م / استبانة مقياس الذكاء الانفعالي حول صلاحية المقياس

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذالمحترم

تحية طيبة :

يروم الباحث القيام بدراسته الموسومة (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقاً للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين) وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال فأن الباحث يضع بين ايديكم مقياس الذكاء الانفعالي للمدربين المطبق على مدربي المملكة العربية السعودية من قبل الدكتور(محمد يوسف حجاج اسماعيل) حيث يأمل الباحث مساعدتكم في انجاز هذه الدراسة من خلال بيان مدى صلاحية المقياس على عينة البحث المدروسة .

والذي يحتوي على مقياس التقديري الخماسي ..

(تنطبق تماماً، تنطبق أحياناً، لا أستطيع الإجابة، لا تنطبق أحياناً، لا تنطبق إطلاقاً)

مع الشكر والتقدير ...

غير صالح

صالح

الملاحظات التي ترونها مناسبة ..

الاسم :

الباحث

اللقب العلمي :

حيدر حسين محمد

تاريخ الحصول على اللقب العلمي :

جامعه ميسان

مكان العمل :

موبايل 07721658444

التخصص :

ايميل hadr9080@gamil.com

التاريخ :

التوقيع

ملحق (12)

اسماء الخبراء والمختصين حول صلاحية مقياس الذكاء الانفعالي

مكان العمل	الاختصاص	الاسم	القب العلمي	ت
جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	محسن علي السعداوي	أ. د	1
جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة القدم	عامر سعيد الخيكاني	أ. د	3
جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	ناظم شاكر الوتار	أ. د	4
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس / كرة القدم	رحيم عطية جناني	أ. د	5
جامعة تكريت/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	عبدالودود احمد الزبيدي	أ. د	6
جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة القدم	سلمان عكاب سرحان	أ. د	7
جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	حيدر ناجي حبش	أ. د	8
جامعة بابل/كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس المعرفي	علي حسين مظلوم	أ. د	9
جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي / كرة قدم	عزيز كريم وناس	أ. د	10
جامعة ميسان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/مبارزه	رحيم حلو علي	أ. د	11
جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	علي حسين هاشم	أ. د	12
جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة القدم	احمد كاظم فهد	أ. د	13
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / الكرة الطائرة	سعيد غني نوري	أ. د	14
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تعلم حركي / كرة اليد	محمد عبد الرضا كريم	أ. د	15
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة السلة	علي مطير حميدي	أ. د	16
جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة الطائرة	محمد رحيم فعيل	أ. م. د	17
جامعة ميسان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي / كرة اليد	رياض صيهود هاشم	أ. م. د	18
جامعة ديالى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي/جمناستك	سناريا جبار محمود	أ. م. د	19
جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي	حيدر عوده زغير	أ. م. د	20
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	فسلجة تدريب/كرة قدم	محمد عبدالله صيهود	أ. م. د	21
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختبارات والقياس /كرة القدم	مصطفى عبدالزهرة عبود	أ. م. د	22
جامعة ميسان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اصابات وتأهيل /كرة القدم	عدنان راضي فرج	أ. م. د	23
جامعة ميسان/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	علم النفس الرياضي /ملاكمة	فاضل باقر مطشر	م. د	24
جامعة ميسان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	طرائق تدريس/كرة القدم صالات	حيدر مجيد شوبيع	م. د	25

ملحق (13)

جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

إستبانه حول الذكاء الانفعالي

السيد مدرب نادي..... المحترم. الفئة التدريبية.....

تحية طيبة ..

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة بوصفها جزءاً من متطلبات إنجاز رسالة الماجستير الموسومة (دراسة مقارنة للانبساط الذاتي والذكاء الانفعالي بين مدربي كرة القدم وفقاً للتصنيفات التدريبية من وجهة نظر اللاعبين)، والتي تسعى إلى التعرف على الذكاء الانفعالي لدى المدربين ، راجين قراءة فقراته بكل دقة والإجابة عن كل فقرة من خلال ما نعهده فيكم من صدق وأمانة على أمل أن تخرج هذه الدراسة بنتائج تخدم مسيرة البحث العلمي في مجال الرياضة العراقية،

لذا يرجى ملاحظة النقاط المهمة الآتية :

4- إن الإجابات تستخدم فقط لأغراض علمية بحثية فلا حاجة لذكر الاسم أو التوقيع على الإستمارة

5- يرجى الإجابة بوضع علامة (√) أمام اختيار واحد لكل سؤال تراه يطابق الواقع أو هو أقرب إلى ذلك.

3 - علما لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة.

شاكرين لكم سلفاً جهودكم المباركة وحسن تعاونكم معنا... ومن الله التوفيق

مثال: في حالة أجابتك تنطبق احيانا فضع علامة (√) في حقل تنطبق أحيانا .

ت	الفقرات	تنطبق تماماً	تنطبق أحياناً	لا أستطيع الإجابة	لا تنطبق أحياناً	لا تنطبق إطلاقاً
1						

الباحث

حيدر حسين محمد

ت	العبارات	تنطبق تماماً	تنطبق أحياناً	لا أستطيع الإجابة	لا تنطبق أحياناً	لا تنطبق إطلاقاً
1	أحدد مشاعري الحقيقية المسؤولة عن تصرفاتي					
2	أعرف بالضبط الاسباب التي تؤدي الى غضبي					
3	لدى القدرة على وصف مشاعري بسهولة					
4	عندما أدرك مشاعري أستطيع اتخاذ القرارات المناسبة					
5	أستطيع أن أميز بين انفعالاتي الايجابية والسلبية					
6	أعرف أن أسلوب تفكيري ايجابي.					
7	عندما أشعر بالقلق أعرف بالضبط التغيرات الفسيولوجية التي تنتابني.					
8	لا أعرف بالضبط ماذا أريد أن أفعل					
9	أستطيع أن أحدد نقاط قوتي ونقاط ضعفي					
10	أكون على وعى بالأسلوب الذي يعمل به عقلي					
11	أنا على داريه بمشاعري الحقيقة					
12	أعرف قدراتي وأوجهها لتحقيق أهدافي					
13	أستطيع أن أعرف أسباب تغير عواظي					
14	أقدم الاعتذار للآخرين في حالة الخطأ					
15	أختار الوقت المناسب للتعبير عن انفعالاتي وعواظي					
16	أستطيع أن أعبر للآخرين عن مشاعري نحوهم					
17	أمتلك القدرة على ضبط انفعالاتي والتحكم في عواظي					
18	أستطيع أن أتفهم مشاعر الآخرين من حولي					
19	أبحث دائماً عن الجانب الطيب في الآخرين					
20	أتجاهل الامور البسيطة التي تثير الاعصاب والغضب					
21	أعترف بأخطائي وأسعى لمعالجتها					
22	عندما أشعر بعدم السعادة فأنتني أعرف ماذا يضايقتني					
23	أبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهني بدلا من لوم الآخرين					
24	أميل على كبت مشاعر الكراهية والغضب					
25	عندما أكون متضايقا فانني أستطيع التركيز على جوانب المشكلة التي تضايقتني					
26	لدى الدافع الذاتي لتحقيق طموحاتي					
27	أبذل أقصى جهدي لانجاز المهام التي أكلف بها					
28	أسعى باستمرار الى تنمية امكانياتي وقدراتي					
29	أثق في نجاحي عند القيام بأي مهمة					
30	أبحث عن الاعمال التي تحقق ذاتي					
31	أحدد أهدافي الشخصية المهمة					

ت	العبارات	تنطبق تماماً	تنطبق أحياناً	لا أستطيع الإجابة	لا تنطبق أحياناً	لا تنطبق إطلاقاً
32	لدى الشعور بتقدير الذات					
33	أأخذ الوسائل اللازمة من أجل تحويل أهدافي الى واقع					
34	احتفظ بعلاقاتي مع الأشخاص المشجعين وأتجنب الأشخاص المحيطين					
35	أسعى بإصرار لمواجهة أية تحديات					
36	لدي القدرة على مواجهة العقبات بفاعلية					
37	أثق في قدراتي التي سوف تساعدني في تحقيق اهدافي					
38	لدي طموحات وابدل مزيد من الجهد لتحقيقها					
39	انتهاز أية فرصة لتطوير ذاتي					
40	أشارك الآخرين افراحهم واحزانهم					
41	أستطيع ان اعرف عواطف ومشاعر الآخرين بمجرد النظر إليهم					
42	اسعى في مساعدة أصدقائي في الازمات					
43	احافظ على اسرار الآخرين					
44	أبتسم عند مقابلة الآخرين					
45	اشعر بالألم عند رؤية شخص يساء معاملته					
46	ابادر بتقديم المساعدة لأي شخص يتعرض للأذى او للضرر					
47	اساعد الآخرين في نموهم وتطورهم الذاتي					
48	اهتم بدعم الجوانب القوية لدى الآخرين					
49	احترم الاختلاف في وجهات النظر للآخرين					
50	أستمع باهتمام ومشاركة وجدانيه لمشكلة صديقي					
51	أقوم بتشجيع زميلي عند الشعور بالإحباط					
52	أظهر احترامي وتقديري لزملائي واصدقائي					
53	استطيع قراءة مشاعر الآخرين حتى اذا حاولوا إخفائها					
54	أحرص على أن أشعر الناس بأهميتي					
55	أعامل الآخرين بتقدير واحترام					
56	أحدث بإيجابيه عن الآخرين او اصمت					
57	أبحث عن آراء الناس الجيدة وأقدرها					
58	أحرص على هدم انتقاد الآخرين					
59	أجيد الاستماع الى الآخرين					
60	أحترم كل التزاماتي ووعودي					
61	لدي القدرة على تكوين علاقات اجتماعيه إيجابيه					
62	أبادل مع زملائي الأفكار والمهارات والخبرات					

لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق أحياناً	لا أستطيع الإجابة	تنطبق أحياناً	تنطبق تماماً	العبارات	ت
					اعترف بإنجازات الآخرين واقدرها	63
					الفت نظر الآخرين الى اخطائهم بأدب وبشكل غير مباشر	64
					اشعر بالخجل في المواقف الاجتماعية	65
					اجد صعوبة عند التحدث امام عدد كبير من الناس	66

ملحق (14)

التجربة الرئيسية على العينة







Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Maysan

College of Physical Education and Sports Sciences

**Comparison of subjective extraversion from the players' point
of view and emotional intelligence according to ratings
among soccer coaches in the southern region**

Dissertation submitted by

Haider Hussein Muhammad

**To the Council of the College of Physical Education and Sports
Sciences - University of Maysan**

**It is part of the requirements for obtaining a master's degree in
Physical Education and Sports Sciences**

Supervised by

Assis. Prof. Dr. Haider Kadhim Abdulzahra Assis. Prof. Dr. Muthanna Laith Hatem

1443 AH

2021 AD

A

Extract of Dissertation in English

Comparison of subjective extraversion from the players' point of view and emotional intelligence according to ratings among soccer coaches in the southern region Researcher

Haider Hussein Muhammad

Supervised by

Assis. Prof. Dr. Haider Kadhim Abdulzahra 1443 AH **Assis. Prof. Dr. Muthanna Laith Hatem 2021 AD**

Personality has an important role in the life of the individual, working to know the individual's behavior and what comes from it and the traits that distinguish the personality of the individual from the other. The researcher has tried to find out the level of the trait of self-extroversion and emotional intelligence among football coaches in terms of the coach's interaction with his players and knowing the acceptance, which would lead to raising the psychological state of the players to achieve the desired aim. Since the researcher is a former football player, he has noticed that there are problems between the orders by the coach and the implementation of those orders by the player. Some players accept these orders with open arms, and some grumble for the simplest reasons. He has recommended studying one of the personality traits, which is the coaches' self-extroversion from the point of view of their players, and the emotional intelligence of the coaches themselves. The objectives of the research were making, codifying and applying the self-extroversion scale for football coaches from the players' point of view for the first division and premiere leagues in the southern region, and applying the emotional intelligence scale to the coaches themselves, where the researcher has used the descriptive approach in the survey method. The first research community included first division and premiere players for the season (2020-2021), represented by (12) clubs for clubs whose coaches have a training certificate (A.B.C) classified by the Central Iraqi Federation, and their number is (322) players to make the

B

scale. The sample reached (288) players with a percentage of (89.44%), an exploratory

experiment (15) players, the formation sample (142) players from the selected clubs, and the application sample (126) players, using information collection tools according to scientific steps to design the scale and appropriate statistical methods for the research objectives. Also, the researcher standardizes the scale on the formation sample using the standard levels and arranges them in ascending order.

As for the second community, they are the coaches of the first division and premier clubs of the southern region, and their number is (35) coaches to apply the measure of emotional intelligence. The results were that the research sample of the coaches enjoyed an acceptable level of self-extroversion and emotional intelligence, and there was a desire among the players and coaches for the importance of submitting to some lectures and psychological instructions by specialized persons in this specialty. The researcher recommends including the training courses for the vocabulary of sports psychology. The trainers should be involved in special courses and workshops aimed at introducing the role of sports psychology and considering it an integral part of the training process.