



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا

مناهج وطرائق التدريس العامة

# الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة  
الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)

من الطالبة

افراح ليث ناصر حسين

إشراف

أ.م. حيدر عبد الزهرة علوان

٢٠٢٣م

١٤٤٥هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُخَيِّبُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُخَيِّبُوا مَا بِنَفْسِهِمْ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة الرعد من الآية: ١١)

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ ((الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)) التي قدمتها الطالبة (افراح ليث ناصر)، قد أعدت تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة)، ولأجله وقعت.



المشرف

أ.م حيدر عبد الزهرة علوان

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

بناء على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.



أ. د. غسان كاظم جبر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

## إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ((الفاعلية الذاتية لدى معلمي

الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)) التي تقدمت بها الطالبة

(افراح ليث ناصر) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات

نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) جرى تقويمها لغوياً تحت

إشرافي، واصبحت سالحة من الناحية اللغوية بعد الاخذ بالملاحظات.

التوقيع:

الاسم: ا.د رعد نعمة راضي

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

## إقرار المقوم العلمي الأول

اشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ((الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)) التي تقدمت بها الطالبة (افراح ليث ناصر) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) قد جرى تقييمها علمياً تحت إشرافي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية، وجاهزة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: ا.م.د. بهاء شبرم غضيب

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

## إقرار المقوم العلمي الثاني

اشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ ((الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)) التي تقدمت بها الطالبة (افراح ليث ناصر) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) قد جرى تقييمها علمياً تحت إشرافي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية، وجاهزة للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: ا.م نعيم منخي عودة

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

## إقرار المقوم الإحصائي

اشهد أنني قد قرأت الرسالة الموسومة بـ **((الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم))** التي تقدمت بها الطالبة (افراح ليث ناصر) إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق تدريس عامة) فقد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية، إذ وجدت ان الباحثة اتبعت الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثها ومن أجل ذلك وقعت.

التوقيع:

الاسم: ا.م. عدي هاشم علوان

التاريخ: / / ٢٠٢٣م

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم) التي قدمتها الطالبة (افراح ليث ناصر) فقد ناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) بتقدير ( ) .

رئيس اللجنة

عضو اللجنة

الاسم: غسان كاظم جبر

الاسم: متمم جمال غني

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ: ٢٥ / ٧

التاريخ: ٢٥ / ٧

عضو اللجنة

عضو اللجنة والمشرف

الاسم: نزار كاظم عباس

الاسم: حيدر عبد الزهرة علوان

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ: ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٣م

التاريخ: ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٣م

صدقت هذه الرسالة من مجلس كلية التربية

التوقيع :

الأساسية جامعة ميسان

أ.م.د. عصام نجم عبد الشاوي

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: ٢٥ / ٧ / ٢٠٢٣م



## الإهداء

إلى أوطاني الأمانة.....

- إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة (

صل الله عليه وسلم)....

- إلى وطني العراق الذي لولاه ما ازدهرت دنيا ولا أمر... لولا معلمه

ما خط في القسطاس قلم....

- إلى وطني الدافئ (أمي وأبي) برا وأحسانا ووفاء لهما، حفظكم الله

ورعاكم....

- إلى زوجي وبناتي..... حفظهم الله ووفقهم...

- إلى اخواني واخواتي ادامهم الله.....

- إلى (مهيمن) نور عيني... اعذرني ان قصرت في حقك صغيري...

- إلى خالتي (ورود)... وصديقتي المخلصتة (روى)....

- إلى كل من ساعدني وساندني وخصني بالدعاء....

اهدي هذا الجهد المنواضع...

افراح

## شكر وامتنان

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات... الحمد لله رب العالمين الذي خلق وهدى وسدد الخطى، ووفقنا لما نحن عليه... الصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد المصطفى وعلى إله الاطهار وصحبه الابرار...

بعد ان شارفت هذه الرسالة على الانتهاء، فانه يطيب لي ان أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والامتنان إلى مشرفي الفاضل (أ. م حيدر عبد الزهرة علوان) لتفضله بقبول الاشراف، الذي لم يبخل علي يوما بوقته وجهده وتوجيهاته السديدة ونصائحه القيمة التي كان لها الاثر في إتمام هذا البحث، فضلاً عن صبره و تشجيعه ورعايته الكريمة، أسأل الله ان يمن عليه بالصحة والعافية والتوفيق ويزيد علمه ويعلي قدره، فجزاه الله عني كل خير ...

وعرفانا مني بالجميل أقدم الشكر والامتنان إلى الدكتور (أ. د سلام ناجي باقر) لبسط يد العون والمساعدة بما تفضل به علينا من نصائح وتوجيهات ورعاية ابوية في السنة التحضيرية، فقد لمسنا خوفه وحرصه وأمانته واهتمامه فقد كان نعم الاب والمعلم والمرشد والموجه وفقه الله وسدد خطاه ...

واتقدم بالشكر والعرفان إلى عميد كلية التربية الأساسية (أ.م. د عصام نجم الشاوي) وإلى معاون الشؤون العلمية (أ.د احمد عبد المحسن الموسوي) ومساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية (أ.م. د عادل مانع داخل) وخالص الشكر والتقدير لرئيس قسم معلم الصفوف الأولى (أ.د غسان كاظم جبر)، وإلى جميع أساتذتي في السنة التحضيرية وفقهم الله...

ويطيب لي ان اشكر السادة (أعضاء لجنة السمنار الافاضل)، و (السادة المحكمين الخبراء)، لما قدموه من ملاحظات وتوجيهات قيمة، واتوجه بالشكر إلى (السادة المقومين) و (السادة أعضاء لجنة المناقشة) لما سببوه من ملاحظات وتوجيهات علمية لإخراج البحث بالشكل العلمي المناسب، فجزا الله الجميع عني خير جزاء ووفقهم وسدد خطاهم ...

وأخيرا أتقدم ولساني يقف عاجزا عن الشكر والثناء إلى الدكتور (أ.د عبد الرزاق ياسين) من جامعة الموصل، الذي منحني من وقته وعلمه وخبرته، ادامه الله وامده بوافر الصحة والسلامة فجزاه الله عني خير جزاء.. واشكر اختي وصديقتي عذراء عباس لما قدمته لي من يد عون ونصح ومن دعم نفسي ومعنوي، وزملائي في وفقها الله وحقق طموحاتها ...

الباحثة

# مستخلص البحث

يهدف البحث إلى:

- ١- التعرف الى مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى.
- ٢- التعرف الى مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى.
- ٣- طبيعة العلاقة الارتباطية بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق أهداف البحث، إذ تكونت عينة البحث من (٥٠) معلماً ومعلمة بواقع (٢٠) معلماً و (٣٠) معلمة من معلمي الصفوف الأولى في محافظة ميسان قضاء العمارة للعام الدراسي (٢٠٢٢\_٢٠٢٣) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وأعدت الباحثة أداتين للبحث الأداة الأولى: مقياس لمعرفة مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى، أما الأداة الثانية: فتمثلت ببطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى وعرضت الباحثة الاداتين على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق التدريس العامة والعلوم التربوية للأخذ بملاحظاتهم وآرائهم حول صلاحية الفقرات للأداتين، وبعد ذلك تم تطبيقهما على العينة الاستطلاعية لإيجاد الصدق والثبات، واصبح المقياس جاهزا بصورته النهائية إذ يتكون من (٣٥) فقرة و بواقع (٢٦) فقرة إيجابية (٤) فقرة سلبية و(٥) فقرة كاشفة ، وكذلك اصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة بصورتها النهائية إذ تتكون من (٢٤) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي (كفايات شخصية، تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، استعمال التقنية في التدريس، تقويم التدريس).

ثم طبقت الباحثة الأداتين على عينة البحث الأساسية، وحللت نتائجهما بالاستعانة بالحزمة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) فضلا عن استعمال بعض المعادلات الإحصائية والحسابية.

### وظهرت النتائج الآتية:

- ١- إن مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى كانت عالية، وعدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
- ٢- إن مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي كانت متوسطة (غير متحققة)، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس لصالح المعلمين.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية طردية ضعيفة بين مستوى الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### الاستنتاجات

- قلة الدورات التدريبية من قبل التربية أدت إلى ضعف واضح لدى معلمي الصفوف الأولى في مجال التخطيط فضلا عن وجود ضعف واضح كذلك في مجال استعمال التقنية في التعليم بسبب عدم تلقي تدريب نوعي اثناء الخدمة.

### التوصيات

- مد جسور التعاون بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء اشراك أساتذة المناهج وطرائق تدريس عامة/ معلم الصفوف أولى في الدورات التدريبية للإفادة من خبراتهم.
- الاهتمام بالجانب التقني والتكنولوجي بالتدريس، لما له من أثر إيجابي في الحد من ضياع الوقت، وتقليل الجهد وجعل التعليم أكثر متعة وسهولة.

### المقترحات

- اجراء دراسة لمعرفة الفاعلية الذاتية للمعلم وتأثيرها على الضبط الصفي لاي مرحلة دراسية
- وضع تصميم تعليمي ل احد المناهج في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار المقوم اللغوي
ج	إقرار المقوم العلمي الأول
ح	إقرار المقوم العلمي الثاني
خ	إقرار المقوم الاحصائي
د	إقرار لجنة المناقشة
ذ	الاهداء
ر	الشكر والامتنان
ز-س	مستخلص البحث
ش-ط	ثبت المحتويات
ظ-ط	ثبت الجداول
ع	ثبت الاشكال
ع	ثبت المخططات
ع	ثبت الملاحق
١٣-١	الفصل الأول ( التعريف بالبحث)
٤-٢	أولا : مشكلة البحث
١٠-٤	ثانيا: أهمية البحث

١٠	ثالثا: اهداف البحث
١٠	رابعا: اسئلة البحث
١١	خامسا: حدود البحث
١٣-١١	سادسا: تحديد المصطلحات
٤٨-١٤	<b>الفصل الثاني ( الجوانب النظرية والدراسات السابقة)</b>
٣٩-١٥	المحور الأول: جوانب النظرية
١٧-١٥	أولا: الفاعلية الذاتية: تمهيد/ المفهوم
٢٠-١٨	مصادر الفاعلية الذاتية
٢٢-٢٠	العلاقة بين مفهوم الفاعلية الذاتية وبعض المفاهيم
٢٣-٢٢	خصائص الفاعلية الذاتية
٢٣	ثانيا: كفايات الاقتصاد المعرفي
٢٤-٢٣	الكفايات التدريسية: نبذة تاريخية للكفاية
٢٥-٢٤	مكونات الكفاية
٢٦-٢٥	الفرق بين الكفايات والكفاءات
٢٧-٢٦	الاقتصاد المعرفي
٢٨-٢٧	سمات الاقتصاد المعرفي
٢٩-٢٨	مقومات اقتصاد المعرفة
٢٩	متطلبات الاقتصاد المعرفي
٣٠-٢٩	التعليم في ظل اقتصاد المعرفة
٣١-٣٠	خصائص المعلم في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي
٣٢-٣١	دور المعلم التعليمي في عصر الاقتصاد المعرفي
٣٢	القضايا التربوية في عصر اقتصاديات المعرفة

٣٧-٣٣	تصنيف كفايات الاقتصاد المعرفي
٣٩-٧	مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي المتبعة في البحث
٤٨-٤٠	المحور الثاني : دراسات السابقة
٤٣-٤٠	دراسات تتعلق بالفاعلية الذاتية
٤٣	مناقشة الدراسات السابقة المتعلقة بالفاعلية الذاتية
٤٧-٤٤	دراسات تتعلق بكفايات الاقتصاد المعرفي
٤٧	مناقشة الدراسات السابقة المتعلقة بكفايات الاقتصاد المعرفي
٤٨	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
٦٨-٤٩	<b>الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)</b>
٥١	أولاً: منهج البحث
٥٢-٥١	ثانياً: إجراءات البحث
٦٧-٥٣	ثالثاً : بناء اداتا البحث
٦٧	رابعاً: تطبيق اداتي البحث
٦٨	خامساً: الوسائل الاحصائية
٩١-٦٩	<b>الفصل الرابع ( نتائج البحث وتفسيرها)</b>
٨٦-٧٠	أولاً: عرض النتائج
٨٩-٨٦	ثانياً: تفسير النتائج
٩٠-٨٩	ثالثاً: الاستنتاجات
٩١-٩٠	رابعاً: التوصيات
٩١	خامساً: المقترحات
١٠٦-٩٢	<b>المصادر</b>

١٠٥-٩٣	أولاً: المصادر العربية
١٠٦-١٠٥	ثانياً: المصادر الأجنبية
١٢٧-١٠٧	الملاحق
-	الملخص باللغة الإنكليزية (Abstract)
-	عنوان البحث باللغة الإنكليزية

## ثبت الجداول

الصفحة	اسم الجدول	ت
٤٢-٤١	دراسات سابقة عن الفاعلية الذاتية	١
٤٦-٤٥	دراسات سابقة عن كفايات الاقتصاد المعرفي	٢
٥٢	توزيع افراد مجتمع البحث حسب (الجنس)	٣
٥٢	توزيع افراد عينة البحث حسب (الجنس)	٤
٥٤	مقياس ليكرت لخماسي يبين البدائل للإجابة عن فقرات المقياس	٥
٥٥	السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات للمقياس	٦
٥٥	قيمة مربع كاي لمعرفة اراء المحكمين حول فقرات مقياس الفاعلية الذاتية	٧
٥٦	حذف فقرات مقياس الفاعلية الذاتية وفق اراء المحكمين	٨
٥٧	تعديل فقرات مقياس الفاعلية الذاتية وفق اراء المحكمين	٩
٥٨	قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس	١٠
٦٠	السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات لبطاقة الملاحظة	١١
٦١	نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الإحصائية لآراء المحكمين حول مستوى توفر الكفاية	١٢
٦٢	حذف فقرات بطاقة الملاحظة وفق اراء المحكمين	١٣



٦٢	تعديل فقرات بطاقة الملاحظة وفق اراء المحكمين	١٤
٦٣	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	١٥
٦٤	قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة ودرجة المجال التابعة له	١٦
٦٥	معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	١٧
٦٦	معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة	١٨
٦٧	يوضح عدد الفقرات موزعة على (٥) مجالات بصيغتها النهائية	١٩
٧٢-٧٠	قيم الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لفقرات مقياس الفاعلية الذاتية مرتبة تنازليا	٢٠
٧٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمستوى المقياس بحسب الجنس	٢١
٧٦-٧٤	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجالات كفايات الاقتصاد المعرفي مرتبة تنازليا	٢٢
٧٨-٧٧	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجال الكفايات الشخصية مرتبة تنازليا	٢٣
٧٩	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجال تقويم التدريس مرتبة تنازليا	٢٤
٨٠	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجال تنفيذ التدريس مرتبة تنازليا	٢٥
٨١	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجال تخطيط التدريس مرتبة تنازليا	٢٦
٨٢	قيم الأوساط المرجحة والأوزان المنوية والتكرارات والنسب لمجال استعمال التقنية في التدريس	٢٧
٨٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمستوى أداء الكفايات بحسب الجنس	٢٨
٨٥	قيمة معامل الارتباط الجدولية والمحسوبة	٢٩

### ثبت الاشكال

الصفحة	الشكل	ت
٢٥	مكونات الكفاية (اعداد الباحثة)	١
٤٨	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة (اعداد الباحثة)	٢

### ثبت المخططات

الصفحة	المخطط	ت
٢٠	مصادر الفاعلية الذاتية (اعداد الباحثة)	١
٥٠	مخطط توضيحي لإجراءات البحث (اعداد الباحثة)	٢

### ثبت الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	ت
١٠٩-١٠٨	استبانة استطلاعية (تحديد المشكلة)	١
١١١-١١٠	أسماء الخبراء المحكمين الذين استعانت بهم الباحثة وطبيعة الاستشارة	٢
١١٢	كتاب تسهيل مهمة صادر من كلية التربية الأساسية _ جامعة ميسان	٣
١١٣	كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان	٤
١١٧-١١٤	مقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته الأولى	٥
١٢٠-١١٨	مقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته النهائية	٦
١٢٥-١٢١	بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى بصيغتها الأولى	٧
١٢٧-١٢٦	بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى بصيغتها النهائية	٨

# الفصل الأول

## التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: أسئلة البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: تحديد المصطلحات

## أولاً: مشكلة البحث

يواجه العالم اليوم العديد من التحديات نتيجة التطورات والمستجدات الحديثة والمتسارعة في مجالات الحياة جميعها، اذ نتج عن هذا التطور عوامل عدة اهمها التقدم المعرفي والتكنولوجي والتحول الاقتصادي.

لذا فرض على التربية مسؤوليات عديدة متمثلة في تطوير اهدافها وأدواتها، وتوفير منهج معاصر، وتكنولوجيا موظفة بكفاءة، وتهيئة متطلباتها نحو تطوير ملاكاتها البشرية لمسايرة هذا التقدم العلمي والتقني ، وذلك من خلال تهيئه معلم فعال ومؤثر في تحقيق نمو شامل في شخصية المتعلم، لا سيما معلم الصفوف الأولى الذي يعد هو المسؤول الأول على القيام بمهمة التربية والتعليم ،إذ يتطلب تزويده بمهارات وكفايات متعددة لتغيير أدواره وتطويرها، منها كفايات الاقتصاد المعرفي لمساعدته في امتلاك خبرات ومهارات تعلم وتعليم بالاستثمار الأمثل للوقت والجهد وبتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم مما يتطلب انفتاحه على جميع مصادر المعرفة للنجاح في تحقيق الأهداف التربوية (سعيد، ٢٠١٥: ١٥-١٧) كما أنّ النجاح يحتاج إلى إيمان اكيد في قدرته الذاتية على التحكم بالأحداث للوصول إلى الأهداف المنشودة لذلك فان الاهتمام بفاعليته الذاتية وبناء شخصيته المستقلة التي تجعله يعمل بمهام أصعب وبإصرار في مواجهة تلك التحديات من حيث الاعتماد على ذاته، ورفع مستوى طموحه وثقته بنفسه، وتشير الدراسات أن تدني مستوى الفاعلية الذاتية لدى المعلمين تؤدي إلى ضعف الانجاز الدراسي للتلاميذ وتدني مستواهم العلمي . (المياي وعباس، ٢٠١١: ٣)

### لخصت الباحثة مشكلة البحث من خلال الاتي:

- إحساس الباحثة في ضوء عملها كمعلمة في المجال التربوي لمدة (١٢ سنة) اذ لاحظت عن قرب أنّ هناك شكاوى من أولياء الأمور في ضعف استيعاب ابنائهم للمواد الدراسية بسبب كثافة المنهج وصعوبته، وهناك تذرر من بعض معلمي الصفوف الأولى ان الوقت غير كاف لإتمام ما هو

مقرر تقديمه خلال الحصة الدراسية، ومن وجهة نظرهم ان المناهج تحتوي على كم معرفي لا يتناسب أحيانا مع وقت حصة الدرس.

- صممت الباحثة استبانة استطلاعية للمعلمين حول العملية التعليمية وممارساتهم ، فضلا عن إجراء مقابلات شخصية مع عدد من المشرفين حول إمكانية امتلاك المعلمين لكفايات ومهارات تؤهلهم لمسايرة عصر الاقتصاد المعرفي وعن مستوى فاعليتهم الذاتية عبر طرح أسئلة ، ملحق (١) وبعد الاطلاع على اجاباتهم وتكميمها توصلت الباحثة إلى ان هناك بعض من المعلمين يعانون من ضعف في كفاياتهم التدريسية في ظل الاقتصاد المعرفي، بسبب قلة مواكبتهم واطلاعهم وتدريبهم على كل ما هو جديد ومستحدث في العملية التعليمية ، وقلة استخدامهم للوسائل التعليمية والتقنية، و وسائل التواصل الالكتروني مع التلاميذ، أو أولياء الأمور، واعتمادهم في التخطيط على الخطط الجاهزة، وليس التخطيط على ما هو متوافر من وقت ومن إمكانات مادية ومعنوية ، وإنّ بعضا منهم لديهم إسراف في تقديم المعلومات بناء على الكم وليس النوع في محاولة لإتمام المنهج المقرر بغض النظر عن فهم واستيعاب تلاميذهم.

- مقترحات الدراسات المحلية السابقة مثل دراسة الخوشناوي واسماعيل (٢٠١٨) ودراسة أمير (٢٠٢١) التي أشارت إلى ضرورة الدراسة عن الاقتصاد المعرفي والعمل على توعية المعلمين بكفايات الاقتصاد المعرفي، فضلا عن مقترحات بعض الدراسات كدراسة يحيى (٢٠٠٣) على أهمية الفاعلية الذاتية للمعلم.

وفي ضوء ذلك، ترى الباحثة إنّ المعلم لكي يصبح قائداً تربوياً جيداً يتطلب منه أن يمتلك فاعلية ذاتية تساعده على تطوير كفاءته التدريسية، وتحليل وتنظيم المحتوى الدراسي والممارسة العقلية في ضوء خطط واجراءات تطبيقية تتناسب مع أساليب تعلم التلاميذ من جهة، ومع التطور المعرفي والتكنولوجي من جهة أخرى، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى وكفايات الاقتصاد المعرفي

لديهم؟

## ثانياً: أهمية البحث

تعد التربية من أهم الدعائم الأساسية لتقدم أي مجتمع وتطوره ونموه وازدهاره، وتزداد أهميتها في عصر الازدهار المعرفي الذي نشهده في الوقت الحاضر، لكونها شاملة لكل جوانب الحياة ودورها الأهم في تنمية القوى البشرية بالذات لإنتاج كفاءات بشرية مدربة، حيث أصبح الإنسان المبدع والمؤهل إدارياً وتقنياً هو رأس المال الحقيقي. (داود، ٢٠١٨: ٢٣٩) وحتى تفي التربية بمهامها في ظل التوجهات الحديثة، بأن يكون تعلم المعرفة من خلال استعمال الاستراتيجيات الصحيحة والمتنوعة من أجل التعلم بفاعلية، ويتم ذلك عن طريق تطوير القدرات على استعمال المعرفة وتطبيقها في عالم الواقع والسعي إلى عملية بناء المعلومات واتساع نطاقها بصورة نوعية أولاً، ثم الاهتمام في الكم، فضلاً عن السعي للتعلم من خلال تنمية الفرد فكرياً، و وجدانياً، و مهارياً. (الخالدي، ٢٠١٣: ١٦١)

وعليه فمن الضروري تطوير المنظومة التعليمية في العراق وتعديل سياستها التربوية لتحقيق مخرجات تعليمية تعلمية تتسجم والاقتصاد المعرفي، فالمعرفة اليوم ليست ترفاً فكرياً بل هي من أهم عناصر الانتاج، وان اكساب المعلم مهارات تعلم وتعليم ابداعية تجعله يفتح على جميع مصادر المعرفة والثقافة ومنها التعلم الالكتروني ووسائط العرض المتعددة. (سعيد، ٢٠١٥: ١٧-١٨)

ويعد المعلم أحد العناصر المهمة والفعالة في النظام التعليمي، لتحقيق أهداف التربية وشريك اساس في عملية الإصلاح، أو التطوير التربوي، إذ تقع على عاتقه مسؤولية إعداد الانسان بالمستوى المناسب الذي يتطلبه المجتمع الحالي، اذ ينظر علماء التنمية البشرية للمعلم، بأنه المصدر الأول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم في ضوء إسهاماته الحقيقية في بناء المجتمع ورفع كفاياته بما يسهم في

تطوير العملية التربوية، وهنا أصبح من الضروري الاهتمام بأدواره والعمل على جعله واعياً لتطور مهامه ووظائفه. (عبيد، ٢٠٠٦: ١١)

وبالأخص دور معلم الصفوف الأولى التي تأتي أهميته من الأهمية الكبيرة للمرحلة الابتدائية التي تعد البداية الفعلية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال، وهي أولى خطوات المتعلم على طريق التلمذة الطويل الذي يستمر على مدار الحياة، وتقع على عاتق المعلمين مسؤولية كبيرة في بناء الأساس القوي الذي يظهر بوساطة بناء شخصية التلميذ المزود بالمعرفة، والمهارات (التوجيهي، ٢٠١٧: ٢١). كما يسعى لإكساب التلاميذ الخبرات المتنوعة وتوسيع مفاهيمهم، ومداركهم، وتنمية أساليب تفكيرهم فقدراتهم العقلية، ناهيك عن أنّ نجاحها أو فشلها، وما بينهما من مستويات التفوق، أو الإخفاق يعتمد على المعلم إذ إنّ المعلم الفاعل يُؤثر في تحصيل طلبته في كل المستويات، بما يمتلكه من كفاءات ومهارات تدريسية وسمات شخصية متميزة. (الحجايا، ٢٠١٣: ٣٣)

لذا تعد قضية تطوير المعلم وتأهيله وإكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس من القضايا المهمة التي شغلت مؤسسات التعليم في معظم دول العالم، وكانت لها مكانة أولية في القرن الواحد والعشرين (عصر اقتصاد المعرفة) لمواجهة التحديات المحلية والعالمية ولعل الهدف الأول والاساسي من ذلك هو مساعدته على امتلاك الكفايات التعليمية التي يحتاجها لممارسة أدواره بدرجة عالية من الفاعلية، كما أن عدم توفر المعلم المؤهل قد يؤدي إلى تراجع نتائج التعليم وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة. (الزعانين، ٢٠٠١: ٧٢) إذ تعد كفايات التدريس من اهم مداخل اعداد المعلمين قبل الخدمة وتدريبهم اثنائها لأنها تساعد على تخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، وتساعد على كيفية التصدي للمشاكل التي قد تواجههم داخل الصف فبالتالي تحسن أدائهم التدريسي (القرني، ٢٠٢٠: ٣٩٦) .

فضلا عن ذلك فان دور المعلم في عصر اقتصاد المعرفة يعد ميسرا ومسهلا ومناقشا لتعلم المتعلمين ويعمل على إطلاق طاقاتهم وتميئتها ويكون للمتعلم الدور الأكبر في عملية التعلم حيث يكون الاهتمام شاملا لجوانب شخصيتهم وطاقاتهم المعرفية والمهارية والوجدانية، ويولد متعلمين مبدعين ومبتكرين يتحدون صعوبات العصر ويكون هناك انفتاح على الثقافات العالمية وتبادل المعرفة والخبرات من خلال التعلم عن طريق الانترنت، والتعلم الالكتروني، واكتساب المتعلمين المقدرة على استقصاء المعرفة والقدرة والمهارة على الاختيار الواعي من بينها، وتنظيمها، وإدارتها، مستفيدين من هذه المعرفة لتحقيق المواءمة، والتكيف مع المتغيرات المتجددة وذلك لحل المشكلات التي تواجههم .

(العنابي، ٢٠١٨: ١١)

وعليه ينبغي تطوير المعلم وصقل قدراته ليصبح قادراً على مواكبة اقتصاد المعرفة لمواكبة التطورات الهائلة في ميادين الحياة المختلفة، لذا فإن تأصيل مهنة التعليم وتطويرها يتطلب تنمية كفاءة المعلم من جميع الجوانب أكاديمياً ومهنياً وثقافياً ويستلزم تنمية كفاياته التربوية لتمكينه من التفاعل المبدع مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر التقنية، مما يفرض على المؤسسات التعليمية في عصر المعلوماتية واقتصاد المعرفة أن تجري تغييراً في فلسفتها التربوية وسياساتها الإجرائية لتوفر للمعلم مناخاً مناسباً للقيام بأدواره المرتقبة معلماً، ومتعلماً، وباحثاً ومشاركاً، وموجهاً، لتلاميذه، ليصبح على المعلمين رفع كفاياتهم فقدراتهم ذاتياً كاستجابة لتلك المتغيرات لدخول مجتمع اقتصاد المعرفة مبدعين منتجين قادرين على مواكبة ذلك العصر. (حامد واسماء، ٢٠٢٠: ٢١٦)

وأكد (محمود، ٢٠١٦) أن عصر اقتصاد المعرفة يفرض على المعلم إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، وامتلاك القدرة على التفكير الناقد والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة، والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز، والإدارة الصفية الفاعلة، وتهيئة بيئة صفية جيدة، والقدرة على استخدام التقويم المستمر، والتغذية الراجعة أثناء التدريس. فضلا عن التحول من ملقن إلى ميسر ومدرب ونموذج



ومتخذ قرار بمعنى أنه يقوم بتعليم تلاميذه المعارف والمفاهيم المتصلة بالمواد التعليمية وتهيئة بيئة تعليمية جيدة لهم، وأن يقدم لهم التوجيهات والإرشادات، وأن يكون قادراً على تعزيز تعلم تلاميذه، وهذه القائمة من الأدوار تمثل الحد الأدنى لمعلم عصر اقتصاد المعرفة في تحسين نوعية المخرجات.

(محمود، ٢٠١٦: ١٢٥)

ولكي يتمكن المعلم من أداء دوره كاملاً، وبكل كفاءة واقتدار في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة، لا بد من أن يكون قادر على تطبيق الكفايات التعليمية والقدرات، والمهارات فهي تمثل أهمية قصوى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي يريد إيصالها على أكمل وجه. (جونى، ٢٠٢٢: ١٢)

حيث بينت الدراسات أنّ هناك علاقة بين إصرار المعلم على تحدي الصعوبات التي يمكن أن تواجهه في أداء أدواره التدريسية، والفاعلية الذاتية لديه، ووجد بعض العلماء أيضاً أنّ ثمة علاقة تربط بين فاعلية المعلم وأدائه، إذ يكون الأداء أفضل عندما يمتلك مستوى مرتفعاً من الفاعلية (الحجايا، ٢٠١٣: ٢٣)، وكما أشار (العليمات، ٢٠٠٥) إلى علاقة إيجابية بين الخصائص التي يمتلكها المعلم - سواء الخصائص الشخصية منها أم الوظيفية - وبين فاعلية المعلم التعليمية، وذلك لأنّ امتلاك المعلم لمثل هذه الخصائص يمكنه من امتلاك الأساليب التعليمية المؤثرة التي تعزز دوره في توجيه العملية التعليمية، ومن ثم التأثير في شخصيات التلاميذ. (العليمات، ٢٠١٥: ١٤)

إذ يعد موضوع الفاعلية الذاتية للمعلمين من الموضوعات المهمة التي تأتي انسجاماً مع ما تمر به المؤسسات التعليمية من تحولات إيجابية مهمة في تطوير أدائهم، وإن المعلمين الذين يمتلكون فاعلية ذاتية مرتفعة لديهم مقدرة على استعمال استراتيجيات تدريسية فعالة تساعد على تحسين مهارات التفكير وإبداء الرأي وإثارة الدافعية لدى التلاميذ. (حموري، ٢٠٢١: ١٨٤) ويمتاز المعلمون ذوو الفاعلية الذاتية المرتفعة بصفات عدة منها استعمال تقنيات الإدارة الصفية التي تعزز تعلم تلاميذهم، وتقديم المساعدة

لذوي التحصيل المتدني، ووضع أهداف يُمكن تحقيقها، والمثابرة في وجه الفشل، وبناء تصورات ذاتية عن أداء تلاميذهم. (الحجايا، ٢٠١٣: ٢٣)

وأوضح (ربيع، ٢٠٠٩) أنّ الفاعلية الذاتية تخلق لدى المعلم شعور بالجودة واللياقة النفسية التي تمكنه من مواجهه المواقف التدريسية، وهذا الشعور هو علامة من علامات الشخصية الفعالة والايجابية ويولد شعور بالسعادة النفسية والثقة وشعور الشخص بأنّه في أحسن أحواله، ويرتكز في جوهره إقامة علاقات راضية ومرضية مع الذات للتصرف بسهولة في تلك المواقف والتكيف السليم مع الصعوبات التي تظهر في البيئة التعليمية. (ربيع، ٢٠٠٩، ٦٣٩).

يرى (هشام ومحمد، ٢٠٢١) إنّ الفاعلية الذاتية عند المعلمين هو الحكم على قدراتهم في التأثير على مشاركة وتعلم تلاميذهم، فإذا كانت هذه القدرات عالية فان ذلك سينعكس بشكل إيجابي على أدائهم التدريسي إذ يحاولون استعمال نهج واستراتيجيات جديدة للتدريس، وكذلك استعمال التقنيات الحديثة لتحسين جودة العملية التعليمية بما يتناسب متطلبات العصر. (هشام ومحمد، ٢٠٢١: ٦٦٩)

وترى (الحجايا، ٢٠١٣) ان الفاعلية الذاتية تحدد الأنشطة السلوكية التي يقوم بها المعلم، ومقدار الجهد الذي يبذله في هذه الأنشطة ومثابرتة، متغلبا على كل العقبات التي قد تواجهه، ولذلك فهي تسهم في تحديد مستوى الأداء، إذ تعد إحدى أقوى العوامل المؤثرة في أداء المعلمين في غرفة الصف، فكلما ازدادت قناعة المعلمين بفاعليتهم، ازداد مستوى أدائهم التعليمي، وتحسن مستوى تحصيل طلبتهم.

(الحجايا، ٢٠١٣: ٣٣)

وتأسيسا على ما تم ذكره ، وما اطلعت عليه الباحثة من دراسات وأدبيات فإنها ترى من الضروري أهمية امتلاك كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى، لأنها قد تكون لها تأثير في ممارساتهم الصفية ومن ثم الارتقاء في سير العملية التعليمية في مواكبة تطورات العصر، حتى تكون لدى المعلم

القدرة على عرض مادته التعليمية بطريقة سهلة وواضحة وبسيطة باستعمال الطرائق المناسبة بحيث يصل لبيئة صافية فاعلة ومنتجة من خلال إدارة وقت الدرس بكفاءة وفاعلية، فضلا عن ذلك فان رفع فاعليته الذاتية تؤدي إلى خلق اتجاهات إيجابية تساعده على أداء تلك الممارسات فبعد الاطلاع على الدراسات والأبحاث النفسية والتربوية فإنّ للفاعلية الذاتية تأثير في تغيير أداء وسلوك المعلم داخل الصف، وحثه لاستعمال نهج واستراتيجيات جديدة وتقنيات حديثة في التدريس حيث تخلق لديه إيمان بقدراته على تغيير مستوى ادائه تبعاً لتلك التطورات.

### وبناءً على ما تقدم تتلخص أهمية البحث بالآتي:

- ١- أهمية دور المعلم في المرحلة الابتدائية في السلم التعليمي، إذ يتركز دوره في تنمية المفاهيم والمهارات الأساسية وبلورة أفكار التلاميذ وشخصيتهم إلى المراحل اللاحقة.
- ٢- أهمية الفاعلية الذاتية في أداء المعلم، إذ تجعله أكثر جذبا، وتشويقا، وترغيبا، وإمتاعا للتلاميذ لتوافقها مع خصائصهم النفسية، وتخلق لهم بيئة آمنة ومتطورة للتعلم بعيدة من النمط التقليدي.
- ٣- أهمية كفايات الاقتصاد المعرفي، إذ تعد من المعطيات الفكرية والعلمية المساهمة للتطور والتغيير والتجديد كاتجاه من الاتجاهات الحديثة في المجال التربوي المعاصر، التي تساعد في تنظيم المعلومات والمعارف وتقلل الجهد المبذول للمعلم.
- ٤- أهمية المؤسسات التعليمية ودورها في مواكبة التطورات الحديثة، مع إبراز دور المعلم في العملية التعليمية ومعرفة كفايات التعلم اللازمة للتدريس في عصر اقتصاد المعرفة.
- ٥- قد تسهم نتائج الدراسة في مساعدة القائمين على تدريب وإعداد المعلمين في تعريف وتمكين المعلم من أداء أدواره الملائمة لعصر الاقتصاد المعرفي.

٦- رقد الميدان التربوي ببطاقة ملاحظة لكفايات الاقتصاد المعرفي ومقياس الفاعلية الذاتية للمعلمين والإفادة منها في التقييم السنوي من قبل المشرفين الاختصاص.

### ثالثاً: أهداف البحث: -

يهدف البحث إلى:

- ١- التعرف الى مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى.
- ٢- التعرف الى مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى.
- ٣- طبيعة العلاقة الارتباطية بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى.

### رابعاً: أسئلة البحث

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي ومعلمات الصفوف الأولى؟
- ٢- هل يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى وفقاً لمتغير الجنس؟
- ٣- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي؟
- ٤- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكل مجال من مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي؟
- ٥- هل يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى تبعاً لمتغير الجنس؟
- ٦- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى وكفايات الاقتصاد المعرفي؟

### خامسا: حدود البحث: -

تحددت حدود البحث كالاتي:

- ١- الحد المكاني: المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان /قضاء العمارة-المركز.
- ٢- الحد الزمني: تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) بفصليه الاول والثاني.
- ٣- الحد البشري: معلمي الصفوف الأولى في المدارس التابعة لمركز محافظة ميسان.
- ٤- الحد المعرفي: اشتمل البحث على كفايات الاقتصاد المعرفي (الكفايات الشخصية، كفايات تخطيط التدريس، كفايات تنفيذ التدريس، كفايات استعمال التقنية في التدريس، كفايات تقويم التدريس)، وإعداد مقياس لقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى.

### سادسا: تحديد المصطلحات: -

أولا: الفاعلية الذاتية: وعرفها كل من:

- (٢٠٠١، Tschannen & Wollfolk) احكام المعلم حول قدرته على تنظيم الخطط التعليمية للحصول على النتائج التعليمية المطلوب تحقيقها لدى التلاميذ، حتى ذوو صعوبات التعلم، وذوو الدافعية المنخفضة. (٧٨٣:٢٠٠١، Tschannen & Wollfolk)
- (الزيات، ٢٠٠١) اعتقاد أو إدراك المعلم لمستوى كفاءة أو فاعلية إمكاناته وقدراته الذاتية وما تتطوي عليه من مقومات عقلية معرفية وانفعالية، لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية والتأثير في الأحداث لتحقيق إنجاز ما في ظل الظروف البيئية القائمة. (الزيات، ٢٠٠١: ٥٠١)
- (Nicholson، ٢٠٠٣) فاعلية المعلم الذاتية تمثل توقعات محددة للمواقف التعليمية التي يمكنه من خلالها مساعدة التلاميذ على التعلم، فهي اعتقاداته أو قناعاته بإمكانيته في التأثير على مدى تعلم تلاميذه حتى أولئك الذين يعانون من صعوبات التعلم. (Nicholson، ٢٠٠٣: ١٣)

تتفق الباحثة نظرياً مع تعريف (Tschannen & Wollfolk ، ٢٠٠١) .

### التعريف الإجرائي

هي استعداد معرفي \_ نفسي يعبر عن قدرة معلمي الصفوف الأولى على أداء المهمات التعليمية بنجاح، وتوقعاتهم وثقتهم بسلوكهم والذي يفترض ان يقاس في ضوء اجابه افراد البحث (عينة البحث) على فقرات مقياس الفاعلية الذاتية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

ثانياً: كفايات الاقتصاد المعرفي: وعرفها كل من:

- (Louis, ١٩٩٥) يقصد بها القدرة على إنجاز المهام وتحقيق النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الوقت والجهد والنفقات. (Louis, ١٩٩٥: ١٣٣)

- (القالا و يونس ، ٢٠٠١) "مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم كي يقوم بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع من دونها أن يؤدي عمله". (القالا ويونس، ٢٠٠١: ٣٠)

- (داود، ٢٠١٨) مجموعة من الكفايات المتضمنة تطبيق المعرفة في مواقف حياتية واقعية تستلزم استخدام مهارات حل المشكلة والتفاعل ومهارات التفكير بمستوياتها المختلفة ومهارات الاتصال وتكنولوجيا المعلومات واستخدام وسائط متعددة، وتوظيف المعرفة واستخدامها في كافة المجالات الحياتية. (داود، ٢٠١٨: ٢٤٢)

تتفق الباحثة نظرياً مع تعريف (القالا ويونس، ٢٠٠١).

### التعريف الاجرائي

هي الحد الأدنى من المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي تمكن معلمي الصفوف الأولى من التعامل مع المعرفة من أجل توظيفها بفاعلية في التعليم وتحدد درجة ممارستهم لها في المجالات

الآتية، (كفايات شخصية، كفايات تخطيط التدريس، كفايات تنفيذ التدريس، كفايات استعمال التقنية في التدريس، كفايات تقويم التدريس)، وتقاس باستعمال بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.

# الفصل الثاني

المحور الأول: جوانب نظرية

الفاعلية الذاتية

كفايات الاقتصاد المعرفي

الكفاية التدريسية

الاقتصاد المعرفي

المحور الثاني: الدراسات السابقة

دراسات تتعلق بالفاعلية الذاتية

دراسات تتعلق بكفايات الاقتصاد المعرفي



## المحور الأول / جوانب نظرية

## أولاً: الفاعلية الذاتية

## تمهيد

هل مرّ عليك يوماً ما موقف كنت تريد فيه تأدية عمل معين، ولكن اعتقادك منعك بقوله لك (إنني غير قادر) على ذلك من ثم لم تحاول أو محاولتك كانت ضعيفة؟ وهل سمعت يوماً بتعبير (هذا الطالب تعقد من مادة الإنكليزي) أو (صار بينه وبين مادة الإنكليزي حاجز نفسي) أو عندما نسمع عبارة (لا أستطيع عمل ذلك) أو (أته صعب علي) فنحن هنا نقف امام الفاعلية الذاتية وهي اعتقاد الفرد بقدرته على إتيان استجابة ما، وهذا الاعتقاد يلعب دوراً في السلوك والدافعية، ويكون التعزيز من أهم العوامل التي تجعل الفرد يكون استجابة، اما عندما يتوقف الفرد أو لا يحاول عندها تكون الفاعلية منخفضة بشكل كبير. (الرويتع، ٢٠٠٥: ٥٣-٥٤)

## المفهوم

يعد مفهوم الفاعلية الذاتية self-Efficacy من اهم المفاهيم النفسية التي أصبحت شائعة في البحوث والكتابات والدراسات النفسية في علم النفس الحديث، وترجع أهميتها إلى الدور الفعال الذي تؤديه في دفع السلوك وتوجيهه واستمراره، حيث تحتوي على اعتقادات الفرد بكل ما يمتلك من مهارات التي تؤثر في قراراته وسلوكياته في جميع المجالات. (علي، ٢٠١٩: ١٧٠)

وظهر هذا المفهوم في كتابات عالم النفس Albert Bandura لعام ١٩٧٧ في مقالة بعنوان "فاعلية الذات نحو نظرية لتعديل السلوك". فقد أوضح ذلك في نظريته (النظرية المعرفية الاجتماعية) ان هذا المفهوم من مفاهيم علم النفس المهمة التي تستعمل في تفسير سلوك الفرد، وتعديله وتحديد سماته الشخصية (برهم وحامد، ٢٠١٩: ٤٨٨) وأشار كذلك بانه قدم نظرية متكاملة للفاعلية الذاتية مؤكدا أنها نتاج لعشرين عاما من البحث السيكولوجي امتدت من (١٩٧٧\_١٩٩٧). (السيد، ٢٠١٠: ٧٣)

وتعد الفاعلية الذاتية من المكونات المهمة للنظرية المعرفية الاجتماعية، التي جاءت كثرة على النظريات السلوكية الكلاسيكية الجديدة إذ أنها ترى أن السلوك الإنساني الخاضع لعملية (مثيرة-استجابة) هي نظرة مجحفة، لأنها تمتاز بالآلية والميكانيكية في السلوك، وتجعل الأفراد بمثابة آلة، تشير هذه النظرية أنّ هناك عمليات وسيطية تتخلل المثير والاستجابة تتمحور حول المعرفة والإدراك أيّ العمليات العقلية (محمد، ٢٠١٩: ٣٢) وهي تعمل على تحديد السلوك الذي يقوم به الفرد ومداه ، ومقدار الجهد الذي سيبدله، ودرجة المثابرة التي سيلتزم بها عندما يتعرض للصعوبات والمشكلات ، وبناء على ذلك نستطيع القول إنّ الأفراد ذوي الفاعلية الذاتية المرتفعة أكثر احتمال في مقدرتهم على تنظيم ذواتهم وأكثر اتقاناً في أداء المهمات ، وأكثر ثباتاً ومرونة في مواجهة المشكلات والتحديات على عكس ذوي الفاعلية المنخفضة. (العسيري وآخرون، ٢٠١٧: ٧٠)

فضلا عن أن الفاعلية الذاتية تساعد الفرد على القيام بنجاح في إنجاز الأمور المطلوبة أو التعامل مع الأحداث المستقبلية والمواقف التي تمر به سواء غامضة أم غير المتوقعة، وبعبارة أخرى فهي تتمثل في اعتقاده في كفاءته السلوكية في موقف معين، حيث تظهر الفاعلية المرتفعة في الاعتقاد القوي بالقدرة على أداء سلوك معين، في حين تظهر الفاعلية المنخفضة في الاعتقاد القوي بعدم القدرة على أداء هذا السلوك. (عبد الخالق، ٢٠١٥: ٢٩٥) وكذلك هي القدرة التي لا ترتبط بما لدى الفرد من قدرات، وإنما بما يستطيع عمله مهما كانت الامكانيات المتوفرة، فلا يسأل الفرد عن تلك الإمكانيات وإنما عن قدرته وثقته وقوة إيمانه في تنفيذ الأنشطة والمهام المطلوبة وفق متطلبات الموقف. (Artino , ٢٠١٢: ٧٦)

ويرى Bandura أن الفاعلية الذاتية تُشير إلى توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين، وأنها تلعب دوراً مهماً في علاج العديد من المشكلات النفسية والسلوكية (محمد، ٢٠١٩: ٣٣) مثل مشكلات (الخوف، الإحباط، مهارات التواصل الاجتماعي، ومشكلات انخفاض مستوى الأداء بوجه عام. (السيد، ٢٠١٠: ٩).

فقد أطلق على مفهوم الفاعلية الذاتية مصطلح الكفاءة الذاتية (عبد الرؤوف، ٢٠١٨: ١٩٦) أي أنّ المفهوم المرادف للفاعلية الذاتية هو الكفاءة الذاتية (بوستة والاخضر، ٢٠٢٠: ٦٧١) وسبب اختلاف التسمية هو تناول الباحثون العرب مصطلح Self-Efficacy وترجمته إلى مصطلحي الكفاءة الذاتية أو الفاعلية الذاتية، و أحيانا يستخدم مصطلح self -efficiency بمعنى الفاعلية الذاتية (السرارتي و مها، ٢٠١٨: ١٠٣) وكذلك يذكر الفرماوي إلى انه توجد لفظة (efficacy)، ولفظة (efficiency) تأتي في قواميس اللغة بمعان مترادفة، وهي بمعنى الفاعلية أو الكفاءة (الفرماوي، ٢٠٠٤: ٣٧٢). وتطلق على الفاعلية الذاتية عدة مسميات باللغة العربية منها (الكفاءة الذاتية، فعالية الذات، الكفاية الذاتية، الفعالية الذاتية، كفاءة الذات). (فريد، ٢٠٢٠: ١٨)

### الفاعلية الذاتية للمعلم وتأثيرها في العملية التعليمية

على المستوى التربوي تؤثر الفاعلية الذاتية لدى المعلم في العديد من الجوانب والمتغيرات المختلفة التي ستؤدي إلى نجاح العملية التعليمية، حيث تؤثر في إدراكه للمسؤولية في نجاح طلبته بطريقة إيجابية، كما تؤثر في التحصيل الدراسي لديهم. (محمد، ٢٠١٩: ٧١)

لذا يمكن للفاعلية الذاتية للمعلم التأثير بعدد من المتغيرات، فقد وجد أنّ الفاعلية الذاتية للمعلم قد يكون لها تأثير على إدارته للصف وعمليتي التعليم والتعلم، وأنها ترتبط بإنجاز الطالب، وتتصل بمثابرتة، فالمعلمون الذين لديهم فاعلية ذاتية عالية يعملون بمهام أصعب وإصرار أطول مع الطلبة الذين يجدون صعوبة في التعليم. (Redmon، ٢٠٠٧: ٤)

كما تعد الفاعلية الذاتية للمعلم أساساً مهماً في تحديد مستوى قدرته وقابليته على الإنجاز الشخصي، حيث يؤثر مستواها في نوعية النشاطات والمهام التي يختار تأديتها، وعلى كمية الجهد الذي يبذله لإنجاز نشاط أو مهمة ما. (Bandura، ١٩٧٧: ١٩١)

إنّ الفاعلية الذاتية تؤثر في التوافق المهني للمعلم، وتجعله يؤدي مهامه بجودة واتقان وهذا ما توصلت اليه دراسة (حجازي ٢٠١٣) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الفاعلية الذاتية وكل من التوافق المهني وجودة الأداء للمعلمين. (حجازي، ٢٠١٣: ٤١٩)

ان المعلمين الذين لديهم إحساس عال بالفاعلية التدريسية، يُمكنهم حفز طلبتهم، وتعزيز قدرتهم على النمو المعرفي، ويمتلكون براعة في التّخطيط والتنظيم، وهم الأكثر انفتاحاً على الأفكار الجديدة والمبدعة، والوسائل التعليمية الحديثة، ويحرصون على قضاء وقت أطول في التدريس وأكثر إشباعاً لحاجات تلاميذهم. أما المعلمون الذين لديهم شعور منخفض بالفاعلية التدريسية، فيفضلون الأساليب التقليدية لحث التلاميذ على الدراسة، ولا يؤثرون في تحصيل تلاميذهم إلا بالحد الأدنى، ويستسلمون بكل سهولة أمام المواقف الصعبة. (الحجاي، ٢٠١٣: ٢٢)

في ضوء ما تم ذكره، ترى الباحثة أنّ الفاعلية الذاتية للمعلم هي تصورات واعتقادات ذاتية في ايمانه بقدرته على خلق اتجاهات إيجابية داخل الصف تنعكس اثارها في تحسين مستوى المتعلمين بغض النظر عن بيئتهم الخارجية.

### مصادر الفاعلية الذاتية:

اتفقت العديد من الدراسات ان هناك أربعة مصادر للفاعلية الذاتية:

١- الإنجازات الادائية: وتشير الى تجارب الفرد وخبراته المباشرة، فالنجاح في مهمة سابقة يولد النجاح في مهمة لاحقة، ويزيد توقعات الفرد في مهمات أخرى لاحقة، فيعد الفرد ما حققه من إنجازات في الأداء أكثر المصادر تأثيراً في الفاعلية الذاتية، لذلك فالأداء الناجح يرفع توقعات الفاعلية الذاتية للفرد، اما الإخفاق في الأداء فيؤدي الى خفضها.

(Bandura, ١٩٩٧: p ٣٨-٣٩)

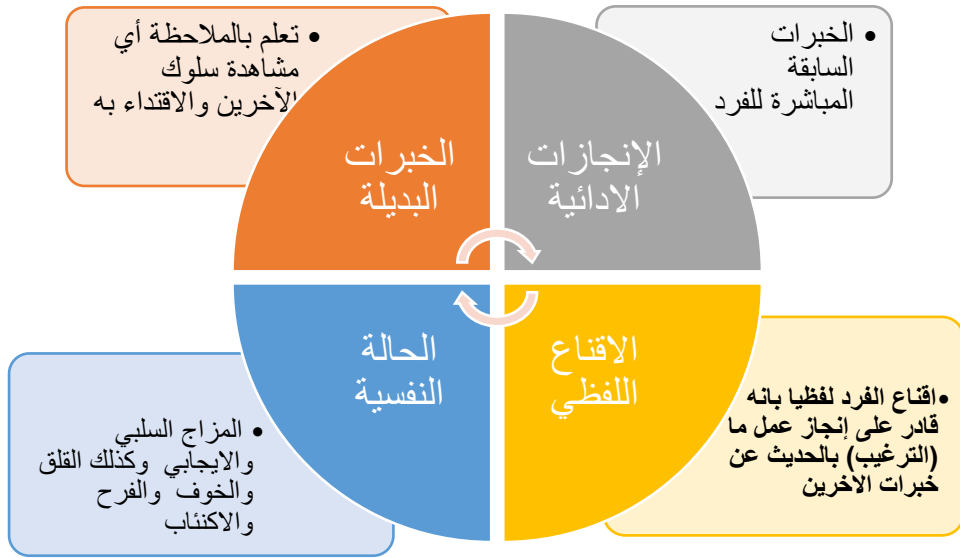
٢- الخبرات البديلة: يقصد بها الخبرات غير المباشرة التي يحصل عليها الفرد من خلال مشاهدة أداء الآخرين، وهو ما يسمى بالتعلم بالملاحظة أو التعلم بالنموذج، فمن خلال ملاحظة سلوك الآخرين أو عن طريق ترجمة هذا السلوك يتم اكتساب الاعتقادات في فاعليته الذاتية، مما يدفع الملاحظ بعكس وتقليد هذا السلوك في مواقف مشابهة.

أي عندما يشاهد الشخص، الناجحون وبالأخص أقرانه وهم يبذلون جهدا في الوصول إلى النجاح فذلك يزيد إيماننا بأن لديه كذلك من الموارد التي تؤهله ليكون ناجحا.

٣- الإقناع اللفظي: يقصد به الحديث الذي يتعلق بخبرات للآخرين التي يقتنع بها، أو المعلومات التي تصل إليه لفظيا عن طريق الآخرين مما قد يكسبه نوعا من الترغيب في الأداء حيث ينعكس على سلوكه أثناء محاولته أداء مهامه.

فمثلا الإقناع اللفظي الذي ممكن ان يتلقاه الشخص من الوالدين أو المعلمين أو أي شخص ذي تأثير ممكن ان يزيد من فاعليته حول ذاته.

٤- الاستثارة الانفعالية (الحالة النفسية والفسولوجية): تبرز الاستثارة الانفعالية في المواقف الصعبة التي تتطلب مجهودا كبيرا فعلى سبيل المثال، يمكن أن يؤدي الاكتئاب إلى تآكل الثقة في قدرتنا، وكذلك التوتر والقلق لما لهم من آثار سلبية على الأداء، على عكس المشاعر الإيجابية وانعكاسها على الأداء الجيد. (حمد، ٢٠٢٠: ١٢٧ ١٢٨)



### مخطط (١) مصادر الفاعلية الذاتية من اعداد الباحثة

العلاقة بين مفهوم الفاعلية الذاتية وبعض المفاهيم المقاربة لها:

لقد قام العديد من المنظرين والباحثين بدراسة طبيعة المعتقدات حول الذات وتأثير هذه المعتقدات في السلوك وفي حياة الأفراد، حتى يتضح ويسهل فهم العلاقات المتبادلة بين تلك المفاهيم ومنها:

#### ١- العلاقة بين الفاعلية الذاتية ومفهوم الذات

إنّ مفهوم الذات هو الفكرة أو الانطباع التي يكونها الفرد عن نفسه من خلال علاقته وتفاعله مع الآخرين، وتتضمن احكامه في جميع الجوانب جسمية، واجتماعية، واخلاقية، وانفعالية (المشيخي، ٢٠٠٩: ٦٥) وهو مفهوم واسع يشمل إدراك الفرد لخصائصه وقدراته وامكاناته وخبراته في الحياة، وكذلك علاقاته مع الآخرين وبالبيئة المحيطة به. (حورية، ٢٠٢٠: ٦٢)

أما الفاعلية الذاتية هي تقييم محدد السياق للكفاءة في أداء، أو انجاز مهمة معينة، أو الحكم على مقدرة وفاعلية الفرد على أدائه لسلوكيات محددة في مواقف معينة. (Pajares & miller , ١٩٩٤: ١٩٥)

حيث إنّ الفاعلية الذاتية ترتبط بمفهوم الذات بوصف الذات هي مركز الشخصية التي تتجمع حوله كل المفاهيم الأخرى، فالذات القادرة على تحقيق الذات المبدعة هي التي يكون افرادها مدركين لفاعليتهم الذاتية. (المشيخي، ٢٠٠٩: ٦٦)

## ٢- العلاقة بين الفاعلية الذاتية وتقدير الذات

يعنى تقدير الذات بالجدارة والاستحقاق الذاتي، بينما الفاعلية الذاتية بأحكام المقدرات الشخصية وليس هناك رابطة مباشرة بينهما، فمن المحتمل أن يمتلك الفرد حساً منخفضاً للفاعلية الذاتية في نشاط ما كالرسم مثلاً، بينما هو في الأصل لا يعاني، أو يشعر بنقص في تقدير الذات.

(Hoy , ٢٠٠٤: p ٣-٤)

أمّا الفاعلية الذاتية فهي مجموعة من المعتقدات لدى الأفراد تتمركز حول قدرتهم وقابليتهم في أداء السلوك المطلوب وتحقيق الأهداف، أما تقدير الذات فيشمل مجموعة من المعتقدات حول ذات الفرد، أي تقدير الشخص لذاته عال أو منخفض. (حورية، ٢٠٢٠: ٦٢-٦٣)

بمعنى أنّ تقدير الذات يهتم بأحكام الفرد عن قيمه ذاته ما اذا كان يحب ذاته ام لا؟ اما الفاعلية الذاتية فهي تهتم بأحكام الفرد عن قدراته الشخصية على إنجاز عمل معين مستقبلاً، وكذلك إنّ تقدير الذات يهتم بكلتا الجوانب الوجدانية والعلمية أمّا الفاعلية فهي غالباً ما تهتم بالجوانب المعرفية.

(يونس، ٢٠١٧: ٣٣١)

## ٣- العلاقة بين الفاعلية الذاتية وتحقيق الذات

يمثل تحقيق الذات ميول الفرد وسعيه في ان يصبح كل ما يكونه، ويحقق جميع الأهداف التي يصبو اليها (جبريل واخرون، ٢٠٠٩: ١١٧) فهي تعد عملية تنمية مواهب وقدرات الفرد، وتفهمه وتقبله ذاته، أي يميل إلى اثبات وجوده وتحفيز حياته، ويتضمن كذلك ميل الفرد إلى التطور والاعتماد على ذاته بدل من الاتكاء على الآخرين، وخلق لديه حرية التعبير والسعي إلى خفض التوتر في مواجهه مشاكله والتمتع بالسرور والرضا. (ربيع، ٢٠١٧: ٣٠٣)

أي يدفع الفرد إلى التعبير عن ذاته وعن شخصيته وتوكيدها بأن يحقق ما لديه من إمكانات للوصول إلى ما هو قادر على ان يصل تحقيقه ويقوم بأعمال ذات قيمة ونافعة للآخرين ويكون منتجا ومبدعا. (فهمي، ١٩٧٧: ١٣٦)

أما الفاعلية الذاتية تشير إلى العمليات الدافعية وما لها من تأثير على درجة مستوى تحسن أو اعاقا دافعية الفرد للتعلم الذاتي، فالأفراد عندما ترتفع معتقداتهم حول فاعليتهم الذاتية يميلون إلى اختيار المهام الأكثر تحديا، ويبدلون جهدا كبيرا في تحقيقها، ويقاومون الفشل، ويضعون لأنفسهم أهدافا للتحدي يلتزمون بها. (عبد العزيز، ٢٠١٠: ١٦٤-١٦٥)

### خصائص الفاعلية الذاتية:

يمتاز الأشخاص ذوي الفاعلية الذاتية المرتفعة بخصائص عامة منها:

#### ١- الثقة بالنفس وبالقدرات

وتعني القدرة على تحديد أهداف الفرد بنفسه والقيام بأصعب الأعمال ببسر بالغ، والفرد الفعال لديه قدرة على أن يثق بما يسعى إليه، ثم يصبر ويثابر إلى أن يتم تحقيقه.

#### ٢- المثابرة

تعين الفرد على اخراج طموحاته من باطنه إلى حيز الوجود، وتعني الاستمرارية وانتقال الفرد من نجاح لآخر، والشخصية الفعالة نشطة وحيوية لا تفتقر همتها مهما واجهت من عقبات ومواقف محبطة. (يوسف، ٢٠١٦: ٤٢)

#### ٣- إنشاء علاقات سليمة مع الآخرين

وهي القدرة على تكوين روابط وعلاقات مع الآخرين، لأن المرونة والشعور بالانتماء والذكاء الاجتماعي هي السلاح الفعال لدى الفرد في هذا المجال، وكلما كانت علاقات الفرد قوية مع الآخرين كان توافقه أفضل ولاسيما توافقه الاجتماعي. (المصري، ٢٠١١: ٦٦)



## ٤- القدرة على تقبل وتحمل المسؤولية

فالمسؤولية لا يقدر على حملها إلا فرد مهيباً انفعالياً لتقبل المسؤولية، ويكون مبدعاً في أداء واجباته، ومستخدم قدراته وطاقاته، ولديه القدرة على التأثير في الآخرين، وكذلك القدرة على اتخاذ القرارات بروية، وحكمة ويثق الآخرون بكونه شخصاً يمكن الاعتماد عليه مستقبلاً، ويختار الأهداف المناسبة، وهو القادر على تحمل مسؤوليتها، ويحكم سلوكه بالالتزام الخلفي.

## ٥- البراعة في التعامل مع المواقف التقليدية

فالشخص ذو الفعالية المرتفعة لديه استجابة للمواقف بطريقة ملائمة، وبعدل - من تلقاء نفسه - الأخطاء، والأهداف وفق ظروف البيئة، ولديه مرونة وإيجابية، وقدرة على مواجهة المشكلات ويتقبل الأساليب والأفكار الجديدة في أداء العمل. (الدميني وامل، ٢٠٢٢: ٣٢)

## ثانياً: كفايات الاقتصاد المعرفي

## ١- الكفايات التدريسية:

## نبذة تاريخية للكفاية:

عند قيام الثورة الصناعية التي صاحبها التقدم الصناعي، برزت هناك حاجة إلى تطوير تقنيات العمل، والتركيز على قياس الأداء الفعلي للعمال من واقع العمل، من حيث الدقة والجودة والسرعة في الإنتاج، وعلى أثرها ظهرت حركة الاعداد والتدريب على أساس الكفايات بوصفها غاية تسعى كل المؤسسات إليها لتطوير أداء عاملها. (خميس واخرون، ٢٠٠٨: ٢٦٦)

تعدّ الكفايات نتاجاً لتطوير الفكر التربوي المعاصر، وتعد انعكاساً للمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية التي استجدت مع التقدم العلمي والتقني، الذي كان له التأثير في دفع الكثير من المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية إلى إحداث تطورات في أهدافها وعملياتها ومكوناتها.

لقد كان للكفايات اهتمام كبير منذ ظهورها من قبل المدربين، واكتسبت قوة فاعلة في توجيه واعداد وتدريب العاملين في المجال التربوي، حيث يركز دورها في إبراز خصائص العاملين في المجال التربوي في جميع الاختصاصات بقدرتهم على اتقان الكفايات الخاصة بعملهم وتطويره. (لفته، ٢٠٠٥: ٢٨)

فقد تزايد الاهتمام بالتربية القائمة على الكفايات حتى أنّ بعض الدول المتقدمة والمتطورة تربويا اتخذتها سمة مميزة، لأنها تعمل على إبراز ملامح التربية المعاصرة لكونها أكثر شيوعا وشعبية في الأوساط التربوية، فبعد انتشار الكفايات في هذه الدول أصبحت الممارسة المستمدة من اطرافها النظري تشكل حركة متكاملة الأبعاد، هدفها الاساسي اعداد تدريسيين أكفاء وفقا لنظريات التعليم والتعلم الحديثة. (التميمي، ٢٠٠٥: ١٨)

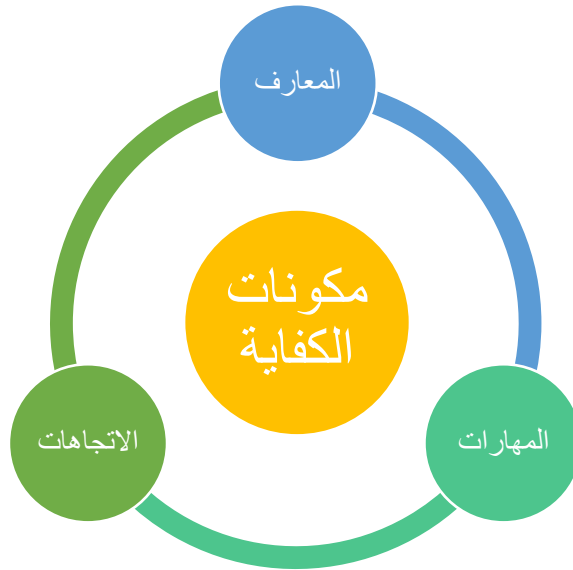
لذا قد برزت في أكتوبر ١٩٦٧ في الولايات المتحدة الأمريكية فكرة اعتماد مبدأ الكفايات كأساس في تدريب المعلمين وإعدادهم وفي المدة نفسها صدر قانون تطوير المهنة التربوية الذي أحدث مهمة فدرالية في شأنها تشجيع، وتطوير، وتحسين إعداد المعلمين وسائر العاملين التربويين، وعلى أساس ذلك في عام ١٩٦٨م أعدت جامعة فلوريدا قائمة بكفايات مقترحة للمعلم تحتوي هذه القائمة على عدد من الفقرات التي تساعد المعلم على استعمال الطرائق الصحيحة في تدريس التلاميذ، وفي اتخاذ الطرائق والوسائل في الوصول إلى أفضل وأدق النتائج. (العبيدي، ٢٠٠٤: ٢٠)

وعليه فان الكفايات التدريسية هي مجموعة من المهارات والقدرات والمفاهيم التي يمتلكها المعلم ويستطيع توظيفها بسهولة ويسر وفاعلية في الموقف التعليمي . (امين، ٢٠١٧: ٧)

### مكونات الكفاية:

تشير العديد من الدراسات إلى أنّ الكفاية تتكون من ثلاثة مكونات أساسية مجتمعة، ومترابطة، ومتفاعلة في آنٍ واحدٍ، ويصعب فصل الواحد عن الآخر وهي:

- ١- المعارف: تشمل كل من الحقائق، المعلومات، والمهارات التي يجب أن يتحلى بها المعلم لتمكنه من أداء عمله بصورة صحيحة في عصر اقتصاد المعرفة.
- ٢- المهارات: وتشير إلى الكفاية كسلوك، اي بمعنى القدرة على عمل مهمة معينة قابلة للقياس في ضوء معايير متفق عليها، وتتضمن مهارات النفس حركية في حقل التقنية التي تساعد على تطبيق كفايات الاقتصاد المعرفي.
- ٣- الاتجاهات: ويقصد بها الميول، والقيم، والمبادئ الاخلاقية والاستعدادات، والمواقف الايجابية التي ترتبط بالمنظومة التعليمية التربوية ومهامها الحديثة، ويؤدي تبني الاتجاهات وممارستها في إطار العمل إلى الالتزام المهني. (عزمي، ٢٠٠٧: ٩٤) (القحطاني، ٢٠١٠: ٣٩)



شكل (١)

مكونات الكفاية من إعداد الباحثة

## الفرق بين الكفايات والكفاءات:

يرى (راشد، ٢٠٠٥) أنّ الكفاية هي وصف الحد الأدنى للأداء ، فعندما يصل الفرد في عمله إلى حد الكفاية فهذا يعني أنّه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تمكنه من اداء العمل ، أي يطلق على المعلم انه يمتلك كفايات ادائه لعمله التعليمي إذا كان يمتلك من القدرات والمهارات التي

تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، أما الكفاءة فهي القدرة على استعمال الطرائق والأساليب المناسبة التي تساعد على تحقيق الوصول إلى الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المراد تحقيقها ، بمعنى أنّ الكفاية تحقق الحد الأدنى من الاهداف بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها، وبناء على ذلك تعدّ الكفايات الأدائية للمعلم هي الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها سواء في أثناء إعداده قبل الخدمة أم في أثناء عمله في الخدمة لكي يستطيع تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة منه . (راشد، ٢٠٠٥: ٥٧)

## ٢ - الاقتصاد المعرفي:

يعرف العصر الحالي بالمعرفة العلمية وتأثير دورها الكبير على تقدم وازدهار ورقي المجتمع، وذلك قد أدى إلى ظهور ما يسمى بالاقتصاد المعرفي، حيث يعرف بأنه توجه جديد ويعد سمة من سمات القرن الحادي والعشرين، ويتميز بأنه اقتصاد قائم على المعرفة وإنتاجها والعمل على استغلالها بصورة صحيحة. وبعد ان أصبحت المعرفة من الموارد المهمة الرئيسة من ضمن الموارد الاقتصادية وتعد كذلك إحدى عوامل الإنتاج التي أثبت أنّ لها دورا فعالا في استثمار المعلومات والتقنيات الحديثة، ومن ثم تؤدي إلى زيادة الإنتاجية وزيادة فرص العمل، حيث أنها بدت تحل محل راس المال والطاقة لكونها تعمل على زيادة الثروة، حيث أصبح مجتمع المعرفة والمعلومات قاطرة التنمية للتطور الاقتصادي في جميع دول العالم. (الشاعر، ٢٠١٩: ١٠)

إن أول ظهور واستخدام لمصطلح اقتصاد المعرفة كان في كتاب (Peter Drucker .f) الذي كان قد صدر في الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩٢ ، وإنّ هناك جوانب مختلفة لاقتصاد المعرفة منها مجتمع المعرفة والاقتصاد الرقمي وثورة المعلومات ومجتمع المعلومات . (الاسرج، ٢٠١٠: ٤) وقد سمي بهذا الاسم نتيجة التطورات التي حصلت في الإنتاج، فأول ظهور لكلمة الاقتصاد كانت في الاقتصاد الزراعي حيث كانت الأرض هي عامل الإنتاج الرئيسي، وبعد ذلك ظهر مفهوم الاقتصاد الصناعي الذي

كان رأس المال ونموذجه المتمثل بالألة هو عامل الإنتاج الرئيسي، بعد ذلك ظهر هذا المفهوم حيث أصبحت المعرفة هي عامل الإنتاج الرئيسي في الاقتصاد الجديد اقتصاد المعرفة.

(الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٧: ٢٩).

إنّ الاقتصاد المعرفي يبحث حول الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستعمالها، وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة، وذلك عن طريق الإفادة من خدمة معلوماتية ثرية، وتطبيقات تكنولوجية حديثة ومتطورة، واستخدام العقل البشري كرأس للمال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغيرات في المجتمع، وتنظيمه، ليصبح أكثر استجابة وانسجاماً لتحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة. (شنطاوي، وعليمات، ٢٠٠٨: ٢٨)

ويرى (مصطفى واحمد، ٢٠١١) أنّ هناك محورين أساسيين لفلسفة الاقتصاد المعرفي:

- السرعة في الحصول على المعرفة، وتوظيفها وإنتاجها بما يوفره من خدمة معلوماتية ثرية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- كيفية ربط المعرفة بحاجات السوق، وذلك من خلال نظرتها إلى العقل البشري كرأس للمال، وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة من التغييرات الإستراتيجية في طبيعة العملية التعليمية. (مصطفى واحمد، ٢٠١١: ٦٨٤)

#### سمات الاقتصاد المعرفي:

- ١- يتسم اقتصاد المعرفة بالقدرة على توليد واستخدام المعرفة، والقدرة على الابداع والابتكار.
- ٢- بعد المسافات لا تمثل أي عائق أمام عملية التنمية الاقتصادية، أو الاتصال أو التعليم أو الاندماج الكامل في المجتمع بشكل عام.
- ٣- لمعرفة متاحة للجميع إذ إنّ بإمكان كل فرد اتخاذ القرارات بصورة أكثر حكمة في مجالات الحياة

كافة. (الخصيري، ٢٠٠١: ٤٨)

- ٤- كل فرد في المجتمع هو ليس فقط مستهلك للمعلومات، ولكنه أيضا منتج لها.
- ٥- اقتصاد المعرفة اقتصاد منفتح على العالم، لأنه ليس هناك اقتصاد يمكن أن يحتكر المعرفة دون أن يشارك أو يستورد المعرفة الجديدة من الآخرين، وهو أمر في غاية الأهمية، لأن الاقتصاد المبني على المعرفة يقتضي ضرورة تشجيع التبادل في الاستثمار في المستقبل.
- (الصافي وعبد اللطيف، ٢٠٠٩: ٢١)
- ٦- يتسم بتطوير التعليم بتفعيل البحث العلمي إذ يعد محرك للتغيير والتنمية.
- ٧- الاهتمام والتركيز بالتعلم المستمر والتدريب.
- ٨- قابلية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية بكل المجالات.
- ٩- كلما ارتفعت مؤهلات صناع المعرفة وتتنوع خبراتهم وكفاياتهم ارتفع دخلهم.
- (كافي، ٢٠٠٩: ١٧٨)

#### مقومات اقتصاد المعرفة:

لكي يكون هناك اقتصاد يعتمد على المعرفة لا بد من وجود مقومات له وتتمثل فيما يلي:

- ١- مجتمع المعرفة بكافة مستوياته: يجب ان يمتلك كل فرد من أفراد المجتمع قدر من المعرفة أي لا تكون حصرا على المتخصصين ونخب المجتمع، بل أن يمتلكها كل من المزارع، والصياد، وعامل المصنع والحرفي ... إلخ لتمكنهم وتوهمهم للتعامل مع التقنية واستعمالها في مجال عملهم، "فالشعار في اقتصاد المعرفة أن المعرفة للجميع".
- ٢- البنية الرئيسية في المجتمع: (التعليم والمدرسة والجامعة): أي تكون المعرفة أساسا لاقتصاده، فالمدرسة والجامعة تقع على مسؤوليتها إخراج أناسا يفكرون ويبدعون ويكونون أحرارا في تفكيرهم، لذلك يجب الاهتمام به من حيث الانفاق.

٣- مراكز البحث والتطوير: من الضروري أن توجد كيانات تكون مسؤوليتها إنتاج المعرفة التي تحتاجها المجتمعات، فتواصل هذه المراكز وتلبيتها لاحتياجات مجتمعات واحتياجات الصناعة بوجود مراكز التطوير، ووجود قوانين وأنظمة للإبداع والابتكار ستؤدي إلى تشجيع المبدعين والمبتكرين، وتحمي نتائجهم الفكري عن طريق ترجمه إبداعاتهم إلى تقنية تسهم في تطوير العملية الإنتاجية. (كافي، ٢٠٠٩: ١٥٥)

#### متطلبات الاقتصاد المعرفي:

قد لخصت مؤتمن (٢٠٠٣) متطلبات الاقتصاد المعرفي في النقاط الآتية:

١- يتطلب إمكانية وسهولة وسرعة في الوصول إلى الإنترنت.

٢- يتطلب مجتمع معرفة وتعلم.

٣- يتطلب عمال وصناع معرفة لديهم معرفة وقدرة على التساؤل والربط.

٤- يتطلب منظومة بحث وتطوير فاعلة.

(مؤتمن ٢٠٠٣: ٣٢)

#### التعليم في ظل اقتصاد المعرفة:

يعد التعليم أحد أعمدة الاقتصاد المعرفي المهمة ، إذ يعدُّ دور التعليم أساسيا من اجل بناء اقتصاد معرفة في اي مجتمع ، إذ يؤدي التعليم والتدريب إلى زيادة قدرات الافراد لاكتساب واستعمال المعلومات ومن ثم اكتساب معرفة جديدة، ومن خلال هذه المعرفة سيتمتعون بالمهارات اللازمة التي تؤدي إلى توليد المعرفة واكتسابها وانتشارها ومن ثم سيؤدي إلى زيادة الإنتاج ، ثم تحقيق النمو الاقتصادي، كما أن تركيز التعليم في مجال التقنية والعلوم ضروري للوصول إلى الإبداع والابتكار إذ إن إنتاج المعرفة الجديدة ومحاولة تطبيقها على الاقتصاد يكون مرافقا لمستوى التعليم ولتحقيق ذلك يتطلب نظاما تعليميا مرنا يبدأ من التعليم الأساس الذي يقدم الأساس للتعلم، ويبدأ من المراحل الابتدائية ،حيث ينمي ويطور لدى المتعلمين المهارات التقنية ويشجع التفكير الخلاق والابتكار، ثم التحول إلى نظام التعليم مدى الحياة إذ

يشمل التعليم خلال دورة الحياة من مرحلة الطفولة إلى التقاعد. (أبو عزام، ٢٠٢١: ٨١-٨٢) وتمتاز العملية التعليمية المبنية على الاقتصاد المعرفي بما يأتي:

- ١- اعتماد المنهج المحوري حيث يتضمن الاهتمام بالتلميذ وميوله وحاجاته.
- ٢- بناء المناهج التعليمية يكون الاهتمام والتركيز بالجانب التطبيقي العملي.
- ٣- التركيز على تنمية مهارات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم.
- ٤- تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٥- التنوع في استعمال استراتيجيات التعلم والتعليم.
- ٦- التأكد من فهم التلميذ العميق للبنى المعرفية في الموضوع الذي يتعلمه.
- ٧- تكييف المنهج ليلائم عصر ثورة الاتصالات والمعلومات.

(الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٧: ٤١)

#### خصائص المعلم في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي:

ويجب ان يتحلى المعلم في ظل التحول نحو اقتصاد المعرفة بالخصائص الآتية:

- ١- أن يكون مشاركاً فعّالاً في الرؤية المصاحبة للتطوير التربوي التي تهدف إلى تأسيس اقتصاد مبني على المعرفة باحتوائها على قوى عاملة من المبدعين القادرين على حل المشكلات ومسايرة التطورات، وتتضمن هذه الرؤية تطوير المجتمع التربوي في ظل اقتصاد المعرفة والقدرة على تحليل البيانات واستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢- أن يكون ممارس متمعن بحيث يقوم بالتفكير بالعملية التعليمية والتخطيط لتحسينها ومساعدة الطلبة على تحقيق نتائج التعلم وإعداد الخطط لنشاطات التعلم المستقبلي.
- ٣- أن يكون متعاون مع زملائه، لأن المعلم المتعاون القادر على إقامة علاقات طيبة مع زملائه ستعكس ايجاباً إلى تحسين تعلم طلبتهم ومن ثم تؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية من العملية التعليمية.



٤- أن يسعى إلى الاستفادة من مصادر تعليمية، أي يبحث عن مصادر التعلم والتعليم من خلال فهمه للأهداف التربوية ويحدد مواقعها. ويتعرف كذلك على النمو المستمر والسريع الذي تتطور به هذه المصادر وتتغير.

٥- أن يكون ذا معرفة وحكمة باستعماله لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

٦- أن يكون حريصاً على النمو المعرفي والتطوير المهني.

٧- أن يكون معززا للعلاقة مع الآباء والمجتمع، ويقيم علاقات مع الآباء وأعضاء المجتمع المدرسي.

(البطارسة، ٢٠٠٥: ٩٢)

### دور المعلم التعليمي في عصر الاقتصاد المعرفي

١- توظيف المعرفة وتطبيقها في حياة الطلبة العلمية داخل المدرسة وخارجها.

٢- العمل على إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي، وتوجيههم نحو الإبداع والتميز.

٣- إتباع استراتيجيات تعلم جديدة تغرس في الطلبة العمل بروح الفريق

٤- توظيف التكنولوجيا واستعمالها لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

٥- تنمية مهارات الاتصال والتواصل واستعمال التغذية الراجعة.

٦- تنمية التفكير بأنواعه، والقدرة على اتخاذ القرارات.

٧- يطبق مبدأ التعلم بالعمل.

(الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٧: ٣٨-٤٠)

٨- التأكد من مشاركة الطلبة لتحقيق التعلم الفعال.

٩- ربط كل ما يتعلمه الطلبة بحياتهم العملية.

١٠- ان يناقش ويحاور طلبته للتعرف ما لديهم من أفكار ونشاطات.

١١- تقديم أمثلة وانشطة تعزز التعلم من خلال العمل.

١٢- اختيار طرائق تدريس وفعاليات ونشاطات تشجع الطلبة على التعاون، لتنمية روح العمل الجماعي.

١٣- التنوع في أساليب التعلم على حسب حاجات المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

(الرومية ورن، ٢٠١٨، ٤١٦)

### القضايا التربوية في عصر اقتصاديات المعرفة:

تعد القضايا التربوية من الاساسيات التي ينبغي تثقيف المعلمين وتدريبهم عليها في عصر اقتصاد المعرفة ومنها:

١- مفهوم الذكاء (الذكاءات المتعددة)، الذي أثبتت البحوث والدراسات التربوية وجود أنواع

متعددة منه، وأن من الممكن أن ينمو ويتطور تماشياً مع تطورات العصر.

٢- مفهوم التعلم واختلاف أنماط التعلم عند الأفراد، فهناك متعلم ديناميكي، ومتعلم عملي،

ومتعلم منطقي ومتعلم مبتكر.

٣- النمو والتطور العاطفي والانفعالي، وأهميته في عملية تنمية الاستعداد للتعلم والدافعية عند

المتعلمين.

٤- أهمية التعاون أي ان الاهتمام بكيفية التعاون، والتنسيق والمشاركة الفاعلة بين كافة العاملين

في المدرسة بمختلف فئاتهم، للوصول إلى تحقيق أفضل نتائج ممكنة.

٥- آلية التأمل وإعادة التفكير، أي وعي المعلمين بأدوارهم، يجعلهم يعيدون النظر بممارساتهم

كجزء رئيس من منهجية تقييم الأداء الخاص بهم، وتحديد مدى تأثير دورهم وممارساتهم

كمعلمين على التلاميذ.

(الرومية ورن، ٢٠١٨، ٤١٤)

## تصنيف كفايات الاقتصاد المعرفي

ان كفايات الاقتصاد المعرفي تتضمن مجموعة من المفاهيم والمعارف والمعلومات والمهارات، التي تعمل على توجيه سلوك المعلم التي تمكنه من أداء عمله داخل الصف وخارجه التي بالإمكان قياسها بوساطة معايير متفق عليها. (الصانع، ٢٠١٦: ١٨)

والتصنيف هو عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات متقاربة وترتيب عناصرها استنادا إلى معايير محددة، وبشكل أساسي قد استخدمت التصنيفات في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، فقد حققت نتائج على مستوى عال من الدقة والموضوعية.

لذلك تولدت رغبة ملحة في عقلنة الفعل التربوي- الذي اعتمد كثيراً على التخمين والتلقائية- وبالأخص بعد ظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساءلة في ميدان بناء المناهج وطرائق التدريس وتكوين المعلمين، إذ ظهرت محاولات عدة لتصنيف الكفايات التدريسية إذ عدت من أهم المجالات التربوية التي حظيت بأهتمام الباحثين، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات، و بعد ذلك قد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلاً للقيام بدوره على أكمل وجه. (الشايب ومنصور، ٢٠١١: ٢٥)

## ١- تصنيف (البطارسنة، ٢٠٠٥) حيث صنفتها إلى ثمانية مجالات رئيسية:

- كفايات الشخصية.
- الكفايات التربوية العامة.
- الكفايات الفنية التخصصية.
- كفايات القياس والتقويم.
- كفايات التوجيه والإرشاد المهني.
- كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT.

- كفايات التعامل مع المجتمع المحلي وسوق العمل.
- كفايات التنمية المهنية.

(البطارسة، ٢٠٠٥: ١٥)

٢- تصنيف (الزعبى، ٢٠٠٧) حيث صنف الكفايات إلى سبعة مجالات:

- التخطيط للتعليم
- الإدارة الصفية.
- تنفيذ التعلم
- تقييم تعلم الطلبة.
- الجانب العملي
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- اتجاهات المعلم المهنية والتطوير الذاتي.

(الزعبى، ٢٠٠٧: ٥٨)

٣- تصنيف (الهريشى، ٢٠١٣) حيث صنف الممارسات التدريسية وفق متطلبات الاقتصاد المعرفي إلى

سنة محاور:

- التخطيط والإعداد للدرس.
- استراتيجيات التقويم.
- تطوير الصفات والمهارات الشخصية للطلاب.
- الاتصال والتفاعل الصفّي.
- الأنشطة والتعليم المستمر.

(الهريشى، ٢٠١٣: ١٠٤-١٠٥)

٤- تصنيف (العليمات، ٢٠١٥) حيث صنفها إلى خمسة مجالات:

- مجال المعلم.
- مجال المتعلم.
- مجال استراتيجيات التدريس.
- مجال تكنولوجيا المعلومات.
- مجال استراتيجيات التقويم.

(العليمات، ٢٠١٥، ٢٠)

٥- تصنيف (الصانع، ٢٠١٦) حيث صنفها إلى خمسة مجالات:

- الأهداف والتخطيط.
- النمو المهني.
- استراتيجيات التدريس.
- استراتيجيات التقويم وادواته المطورة.
- العلاقات الاجتماعية.

(الصانع، ٢٠١٦: ٢٦)

٦- تصنيف (الصقري، ٢٠١٧) حيث صنفها إلى خمس كفايات:

- كفايات أساليب التدريس وطرائقه
- كفايات انتاج المعرفة وابتكارها.
- كفايات تقويم تعلم الطلبة.
- كفايات التفاعل الصفّي.
- كفايات التقنية في التعليم.

(الصقري، ٢٠١٧: ٧٣)

٧- تصنيف (الخوشناوي وإسماعيل، ٢٠١٨) حيث صنفها إلى خمسة مجالات رئيسة:

- الكفايات الاكاديمية، وكفايات التطوير الذاتي والنمو المهني.
- الكفايات الشخصية، وكفايات الابداع والابتكار، كفايات التوجيه والإرشاد المهني.
- الكفايات القيادية والإدارية.
- كفايات القياس والتقييم، وكفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- كفايات الاتصال والتفاعل مع الطلبة.

(الخوشناوي وإسماعيل ٢٠١٨ :٩)

٨- تصنيف (العنابي، ٢٠١٨) حيث صنفها الى ستة مجالات:

- كفايات تربوية وعلمية.
- كفايات شخصية.
- كفايات الاتصال والعلاقات الإنسانية.
- كفايات البحث والابتكار والتنمية المهنية.
- الكفايات التنفيذية.
- كفايات التقييم.

(العنابي، ٢٠١٨ :٩١)

٩- تصنيف (عبد الله، ٢٠١٨) حيث صنف الكفايات إلى خمسة مجالات:

- الكفايات الشخصية
- كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- كفايات القياس والتقييم.
- الكفايات القيادية والنمو المهني.

- كفايات التفاعل والاتصال.

(عبد الله، ٢٠١٨: ٤٣)

١٠- تصنيف (القرني، ٢٠٢٠) حيث صنفها إلى أربعة مجالات:

- كفايات تخطيط التدريس
- كفايات تنفيذ التدريس.
- كفايات تقويم التدريس.
- كفايات استخدام التقنية في التعليم.

(القرني، ٢٠٢٠: ٤١٣)

١١- تصنيف (امير، ٢٠٢١) حيث صنفها إلى خمس كفايات:

- الكفايات الشخصية
- الكفايات الاكاديمية
- كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- كفايات القيادة.
- كفايات التقويم.

(امير، ٢٠٢١: ٤٠٥)

**مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي المتبعة في البحث:**

قد لاحظت الباحثة مما سبق ان الكفايات التي يمارسها المعلم ضمن متطلبات الاقتصاد المعرفي

قد تنوعت واختلفت، حيث ان اختيار الباحثة لمجالات البحث بعد اطلاعها على الدراسات والادبيات ما

يتناسب مع طبيعة بحثها قد اعتمدت على المجالات الاتية:

١- **كفايات الشخصية:** تعد القدرة الصالحة الحسنة من أنجح الوسائل المؤثرة في إعداد المتعلم، فالتلميذ يتأثر بمعلمه كثيراً، وبشكل غير مباشر فهو يقلده ويتصرف مثله، وكلما زادت فترة اتصال المعلم بتلاميذه داخل المدرسة زاد تأثير التلميذ به، وهذا ما يحدث مع معلمي الصفوف الأولى الذين يقضون وقتاً طويلاً مع التلاميذ داخل الصف، لذا فتأثير شخصية المعلم في شخصية تلاميذه كبيرة ومتزايدة. وفي بعض الأحيان يتم الحكم على المعلم من خلال الحكم على طلبته وهذا يعظم أهمية امتلاك المعلم لكفايات متنوعة إذ تعد الكفايات الشخصية من أولى هذه الكفايات، فمهنة التعليم مهنة جليلة وعظيمة تحمل رسالة كبيرة ولا بد لصاحبها أن يدرك عظمتها ويؤمن بأهميتها ويعتز بها ويقوم بالمهام والواجبات المطلوبة منه على أكمل وجه فهو المثل الأعلى والقدوة للآخرين في قوله وفعله ومظهره. (العنابي، ٢٠١٨: ٦١)

٢- **كفايات تخطيط التدريس :** هي الكفايات التي تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العملية المخططة والمنظمة للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، أي إعداد مخطط تفصيلي لأهداف، وإجراءات وأساليب ووسائل، وأنشطة التدريس التي ينبغي الالتزام بها عند تنفيذ عملية التدريس وذلك عبر مراحل معينة، وخلال فترة زمنية محددة، ويتم في ذلك استخدام الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بشكل جيد محقق لأهداف على شكل خطوات واضحة ومتسلسلة، وخلال هذه العملية يكون على المعلم تحديد الأهداف التي يهدف إلى تحقيقها في نهاية الموقف التدريسي تحديداً إجرائياً دقيقاً وتحديد الإجراءات التفصيلية للتدريس بما فيها الوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة، وأساليب التقويم، وذلك قبل البدء بتنفيذ عملية التدريس، ويتوقف نجاح عملية التدريس في تحقيق أهدافها على جودة ودقة التخطيط للتدريس. (يوسف، ٢٠٠٩: ٥٤)

٣- **كفايات تنفيذ التدريس:** هي الكفايات التي تشمل مجموعة الأداءات التي يؤديه المعلم بقصد إعداد تلاميذه للدرس الجديد، بحيث يكونون في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول.



وهناك علاقة وثيقة بين التنفيذ والتخطيط إذ يجسد المعلم التصور الذي وضعه في مرحلة التخطيط، وتبدأ مرحلة التنفيذ بدخول المعلم إلى الفصل، ومن مهارات التنفيذ /التهيئة \_ استعمال الوسائل التعليمية \_إدارة الصف إنهاء الدرس. ( اللصاصمة ، ٢٠٠٦ : ١٢١ )

٤- **كفايات استعمال التقنية في التعليم:** وهي الكفايات التي تهتم بالتقنيات الحديثة وذلك من خلال توظيف تقنيات الحاسوب والبرامج التعليمية والاستعمال الأمثل للإنترنت والتعليم الإلكتروني وتوظيف التكنولوجيا كمصدر من مصادر التعلم في عملية التدريس وذلك اختصاراً للوقت والجهد وترسيخ المعلومة في ذهن التلميذ بطريقة مسلية ومشوقة بعيداً عن الطريقة الاعتيادية المملة.

(القرني ، ٢٠٢٠ ، ٤٠٥ )

٥- **كفايات تقويم التدريس:** وهي الكفايات التي تشمل ما يتعلق بطرح الأسئلة ورصد نقاط القوة والضعف في سلوك الطلبة وأدائهم في اكتساب المعارف والمهارات من أجل التأكد من سلامة الإجراءات ودقة المقياس، وذلك من خلال وضع سجلات منظمة للتقويم لمراقبة تقدم الطلبة مع مراعاة مستوياتهم عند طرح تلك الأسئلة، وكذلك الاهتمام بتقديم تغذية الراجعة الفورية.

(يوسف ، ٢٠٠٩ : ٥٥)

المحور الثاني: دراسات السابقة

إنّ للدراسات السابقة أهمية بالغة، فهي ليست مجرد تصميم يضعه الباحث في بحثه، ولا تكمن أهميتها في عددها وإنما في القيمة العلمية التي استفاد منها الباحث في كتابته، إذ تفيده في اختيار مواضيع الجوانب النظرية وبناء واختيار أدوات البحث (عطوان ويوسف، ٢٠١٨: ٥٠) لذا قسمت الباحثة الدراسات إلى:

**أولاً: دراسات تتعلق بالفاعلية الذاتية**

بعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالفاعلية الذاتية، استعرضت الباحثة دراسة محلية وثلاثة دراسات عربية ودراسة اجنبية حسب تسلسلها الزمني كما الاتي:

١- دراسة اياد محمد يحيى (٢٠١٣) الموسومة (فاعلية الذات لدى التدريسي \_ المرشد في جامعة الموصل). (يحيى، ٢٠١٣: ٥٨٨-٦١٠)

٢- دراسة احمد خليل برهم وحامد عبد الله طلافحة (٢٠١٩) الموسومة (الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية).

(برهم وحامد، ٢٠١٩: ٤٨٥-٥٠٩)

٣- دراسة يالجين ديلكلي و اردوغان تزك (٢٠٢٠) الموسومة (معتقدات المعلمين بالفاعلية الذاتية في تدريس مهارات التفكير). (<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.10.062>)

٤- دراسة بن فروج هشام ومحمد بوفاتح (٢٠٢١) الموسومة (فاعلية الذات لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الأغواط). (بن فروج ومحمد، ٢٠٢١: ٦٥٩-٦٧١)

٥- دراسة خالد حموري (٢٠٢١) الموسومة (أبعاد الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي الطلبة الموهوبين). (حموري، ٢٠٢١: ١٧٩-٢٠٠)

والجدول (١) يوضح هذه الدراسات:

الجدول (١)

دراسات سابقة عن الفاعلية الذاتية

اسم الباحث وبلده والسنة	الهدف من الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة وجنسها	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
يحيى العراق (٢٠١٣)	التعرف على فاعلية الذات لدى التدريسي _المرشد في جامعة الموصل	المنهج الوصفي	(١٠٠) تدريسيًا	تبني أداة مقياس كيم وبارك ٢٠٠٠	الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين معامل ارتباط بيرسون	قد أظهرت نتائج البحث وجود مستوى دال إحصائياً لفاعلية الذات لدى التدريسي -المرشد ولم تظهر تأثير دال إحصائياً لمتغير التخصص الأكاديمي
برهم وحامد الأردن (٢٠١٩)	التعرف على الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية	المنهج الوصفي الارتباطي	(١٥٠) معلمًا ومعلمة	مقياس فاعلية الذات ومقياس القدرة	حزمة SPSS معامل ارتباط بيرسون ومعامل الاتساق الداخلي بطريقة الفا كرو نباخ	فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية يقع ضمن المستوى المرتفع، وأن مستوى القدرة على حل المشكلات الطلابية بشكل عام لدى معلمي اللغة العربية يقع ضمن المستوى المتوسط، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الفاعلية الذاتية، وبين القدرة على حل المشكلات الطلابية.

تشير النتائج ان معتقدات المعلمين بالفاعلية الذاتية كان مرتفعا وهو يختلف من بلدا لأخر وحسب مجال التدريس والخبرة.	حزمة SPSS الوسط المرجح والانحراف المعياري الوزن المئوي والتكرارات الفاكرونباخ	استبانة	(٦٥٣) معلما من ست بلدان	المنهج الوصفي	التعرف على معتقدات المعلمين بالفاعلية الذاتية في تدريس مهارات التفكير.	ديلكيلي و اردوغان تركيا (٢٠٢٠)
توصلت النتائج إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي لديهم مستوى متوسط من فاعلية الذات وانه لا توجد فروق بين الجنسين في فاعلية الذات، كما انعدام التباين بين الأساتذة في متغيري المؤهل العلمي والصنف.	المتوسط الحسابي الاختبار التائي	تبني مقياس (المالي وعباس ٢٠١٠) لفاعلية الذات	(٤٩) معلما ومعلمة	المنهج الوصفي	التعرف على فاعلية الذات لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الاغواط	هشام ومحمد الجزائر (٢٠٢١)
أظهرت النتائج ان ابعاد الفاعلية الذاتية كانت مرتفعة في جميع المجالات وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر (التخصص، الجنس، الخبرة) أي جاءت الفروق لصالح المجموعة العلمية والاناتا وسنوات الخبرة الأكثر.	حزمة SPSS المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تحليل التباين الثلاثي	تبني أداة قياس من اعداد بقيعي ٢٠١٦	(١٠٤) معلما ومعلمة	المنهج الوصفي التحليلي	التعرف على ابعاد الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي الطبة الموهوبين	حموري الاردن (٢٠٢١)

أوجه الشبهة والاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة:

مناقشة الدراسات السابقة: المتعلقة بالفاعلية الذاتية:

- الهدف من الدراسة: اتفق البحث مع الدراسات جميعاً، باستثناء دراسة حموري (٢٠٢١)
- منهج الدراسة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات، إذ اتبعت جميعها المنهج الوصفي.
- مكان البحث: تباينت الدراسات السابقة في مكان إجراءها، باستثناء دراسة يحيى (٢٠١٣) في العراق فهي تتفق مع البحث الحالي.
- العينات: يتفق البحث مع الدراسات جميعها، باستثناء دراسة يحيى (٢٠١٣)
- أدوات البحث: يتفق البحث مع دراسة برهم وحامد (٢٠١٩) ودراسة ديلكلي واردوغان (٢٠٢١) في اعداد مقياس، بينما يختلف مع بقية الدراسات في التبني.
- الوسائل الإحصائية: يتفق البحث مع الدراسات في استعمال اغلب الوسائل الإحصائية والحسابية.
- النتائج: أظهرت نتائج الدراسات جميعاً مستوى مرتفع من الفاعلية الذاتية باستثناء دراسة هشام ومحمد (٢٠٢١) جاءت بمستوى متوسط. أما البحث الحالي فسيتم معرفة نتائجه في الفصل الرابع.

## ثانياً: دراسات تتعلق بكفايات الاقتصاد المعرفي

بعد الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بكفايات الاقتصاد المعرفي، سيتم عرضها وفق تسلسلها الزمني:

١- دراسة علي مقبل العليمات (٢٠١٥) الموسومة ("مدى امتلاك معلمي علوم المرحلة الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين في البادية الشمالية من الأردن").

٢- دراسة حسين سعد محمد متعب الصانع (٢٠١٦) الموسومة ("درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي في دولة الكويت").

٣- دراسة اسراء محمد إبراهيم عبد الله (٢٠١٨) الموسومة ("درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس").

٤- دراسة جيهان يحيى بلال الخوشناوي وإسماعيل حميد الربيعي (٢٠١٨) الموسومة ("درجة ممارسة مدرسي ومدرسات الاجتماعيات لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس").

٥- دراسة خلود نعيم أمير (٢٠٢١) الموسومة ("مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الإنجاز لطلبتهم").

والجدول (٢) يوضح هذه الدراسات:

## الجدول (٢)

## دراسات سابقة عن كفايات الاقتصاد المعرفي

اسم الباحث والسنة والبلد	الهدف من الدراسة	منهج الدراسة	حجم العينة وجنسه	أدوات الدراسة	الوسائل الإحصائية	النتائج
العليمات الأردن (٢٠١٥)	التعرف على مدى امتلاك معلمي علوم المرحلة الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين	المنهج الوصفي التحليلي	(٦٩) مديراً ومشرفاً	استبانة	حزمة SPSS المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية	اشارت النتائج أن درجة امتلاك معلمي العلوم لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين كانت منخفضة. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لمصلحة مهنة المديرين. - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة، ولمصلحة الخبرة الأعلى
الصانع الكويت (٢٠١٦)	التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي في دولة الكويت	المنهج الوصفي	(٢٨٩) معلم ومعلمة	استبانة	حزمة SPSS والتكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	اشارت النتائج ان درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي كانت مرتفعة -عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح (الدراسات العليا). - وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح فترة الخبرة (٥سنوات فأكثر)

<p>أشارت نتائج البحث إلى أن درجة ممارسة معلمي التربية لكفايات الاقتصاد المعرفي كما يراها المدرء التربويين جاءت متوسطة، - ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر متغير المؤهل العلمي للمشرف التربوي، ولكن توجد فروق تُعزى لمتغير الاشراف التربوي لصالح تقديرات المشرفين التربويين من ذوي الخبرة الحديثة. الخبرة في الاشراف التربوي لصالح تقديرات المشرفين التربويين من ذوي الخبرة الحديثة.</p>	<p>الوسط الحسابي الانحراف المعياري النسبة المئوية الارتباط البسيط</p>	<p>استبانة</p>	<p>(٦٢) مديراً ومديرة</p>	<p>المنهج الوصفي</p>	<p>التعرف على درجة ممارسة مدرسي ومدرسات الاجتماعيات لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس</p>	<p>الخوشناوي واسماعيل العراق (٢٠١٨)</p>
<p>أظهرت النتائج ان درجة ممارسة القادة الأكاديميين للكفايات كانت بدرجة مرتفعة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الجنس لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدرجة الأكاديمية والكلية وسنوات الخبرة.</p>	<p>حزمة SPSS المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية الاختبار التائي معامل كرو نباخ</p>	<p>استبانة</p>	<p>٣٠٤ عضواً من أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>المنهج الوصفي المسحي</p>	<p>التعرف على درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>عبد الله الأردن (٢٠١٨)</p>
<p>أظهرت نتائج التجربة ان مدرسي علم الاحياء في المدارس الاعدادية يمتلكون كفايات الاقتصاد المعرفي وعدم وجود تأثير لمتغير الجنس وان الطلبة في الصف الرابع الاعدادية يمتلكون دافعا للإنجاز كما ان عدم وجود تأثير لمتغير الجنس فضلاً عن وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين كفايات الاقتصاد المعرفي للمدرسي الاحياء ودافع الانجاز لطلبتهم.</p>	<p>الحقيبة الإحصائية SPSS</p>	<p>استبانة</p>	<p>٦٥ مدرساً ومدرسة ٢٠٠ طالباً وظالبة</p>	<p>المنهج الوصفي المسحي</p>	<p>التعرف على مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الإنجاز لطلبتهم</p>	<p>امير العراق (٢٠٢١)</p>



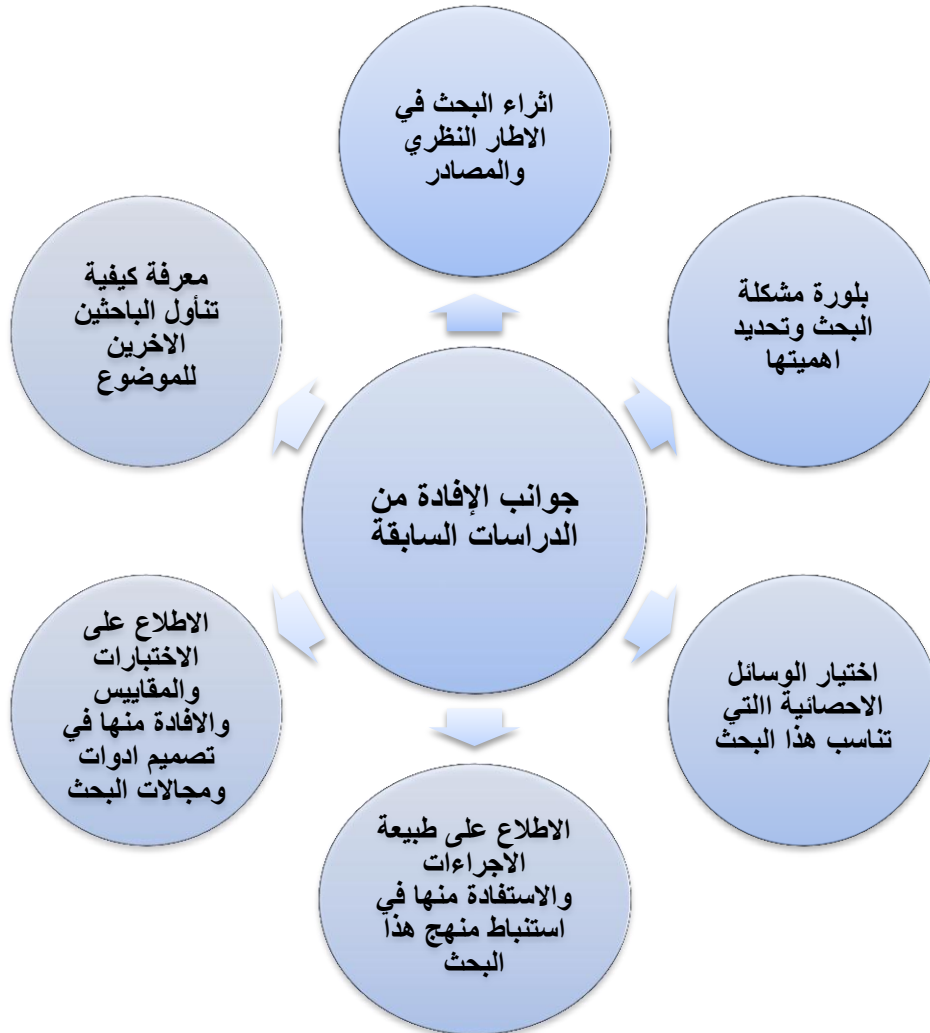
أوجه الشبهة والاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة:

مناقشة الدراسات السابقة: المتعلقة بكفايات الاقتصاد المعرفي:

- الهدف من الدراسة: اتفق البحث مع الدراسات جميعا من حيث قياس مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي.
- منهج الدراسة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات، اذ اتبعت جميعها المنهج الوصفي.
- مكان البحث: تباينت الدراسات السابقة في مكان اجراء الدراسة، الا انها تتفق مع دراستي الخوشناوي واسماعيل (٢٠١٨) وامير (٢٠٢١) في العراق.
- العينات: تتباين الدراسات جميعها في عينة الدراسة، الا ان البحث الحالي يتفق مع دراسة الصانع (٢٠١٦)
- أدوات البحث: يختلف البحث الحالي مع الدراسات جميعها في استعمال الاستبانة، باستخدام بطاقة ملاحظة لقياس كفايات الاقتصاد المعرفي.
- الوسائل الإحصائية: يتفق البحث مع الدراسات في استعمال اغلب الوسائل الإحصائية والحسابية.
- النتائج: تباينت نتائج الدراسات جميعا في مستوى امتلاك كفايات الاقتصاد المعرفي. اما البحث الحالي فسيتم معرفة نتائجه في الفصل الرابع.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: \_

أوضحت الباحثة جوانب الإفادة بشكل مختصر على شكل مخطط:



شكل (٢)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة من إعداد الباحثة

# الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: إجراءات البحث

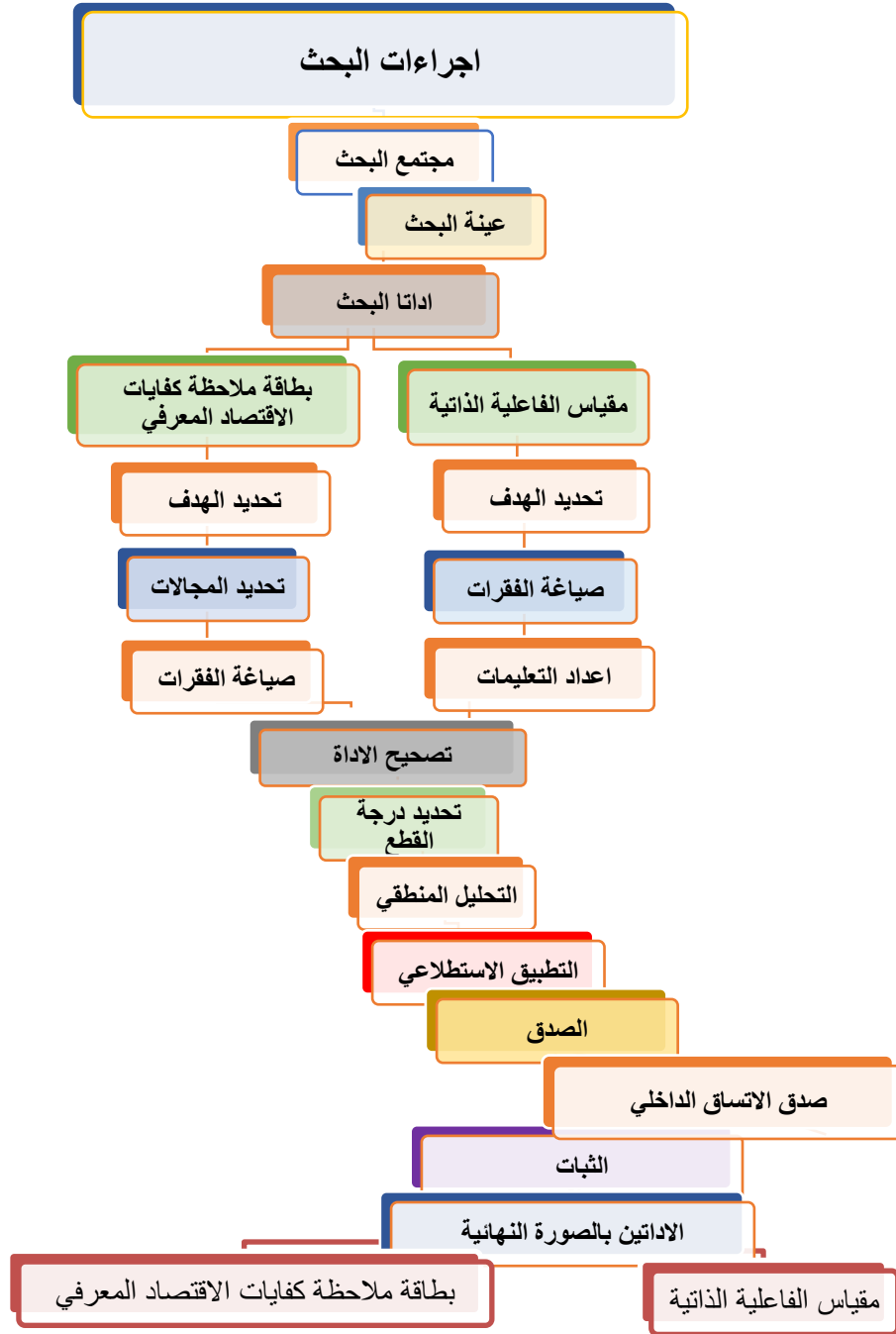
ثالثاً: اداتا البحث

رابعاً: تطبيق اداتي البحث

خامساً: الوسائل الاحصائية

## منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل توضيحات عن منهج البحث المتبع، واجراءاته، مع التطرق إلى مجتمع البحث والعينة وكيفية تحديدها، ثم الانتقال إلى أداة البحث وتوضيح خطوات إعدادها، ثم التحقق من صدق الأداة وثباتها وكيفية تطبيقها على عينة البحث، وكذلك توضيح للوسائل الإحصائية والأدوات التي اعتمدت في تحليل البيانات المستعملة.



مخطط (٤)

مخطط توضيحي لإجراءات البحث من تصميم الباحثة

## أولاً: منهج البحث

يعد منهج البحث عنصراً أساسياً من عناصر البحث التربوي، وتكمن أهميته في مساعدة الباحث على تحديد الطريقة التي سيسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها.

(علي، ٢٠١١: ٣٩١)

وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، لملائمته لاهداف البحث وطبيعته فهو يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة كما توجد، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ولا يقف عند ذلك بل يتعدى الى التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة. (ملح، ٢٠٠٥: ٣٧٠)

## ثانياً: إجراءات البحث

## ١- مجتمع البحث

مجموعة من الأشخاص أو الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها. (غانم، ٢٠٠٨: ٢١٧)

يشير إلى أن لا يمكن توظيف أية وسيلة من وسائل اختيار العينات مهما كانت دقيقة ما لم يحدد ويصف المجتمع الذي اخذت منه العينة وصفاً دقيقاً، وذلك لان كل مجتمع صفاته الخاصة به.

(Broq, ١٩٩١: ١٧٠)

يتكون مجتمع البحث من معلمي الصفوف الأولى في المدارس الحكومية في مركز محافظة ميسان حصلت عليها الباحثة من قسم التخطيط<sup>١</sup> شعبة الإحصاء التابعة إلى مديرية تربية ميسان، ملح (٤)، وكان عددهم (٢٨٥) معلماً ومعلمة، بواقع (١١٥) معلماً و(١٧٠) معلمة، وجدول (٣) ذلك

<sup>١</sup> كتاب مديرية تربية محافظة ميسان ذي العدد: ٦١٨٥٢ والتاريخ: ٢٧-١٢-٢٠٢٢

## الجدول (٣)

توزيع افراد مجتمع البحث حسب (الجنس)

الجنس	العدد	النسبة
المعلمين	١١٥	%٤٠
المعلمات	١٧٠	%٦٠
المجموع	٢٨٥	%١٠٠

## ٢- عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بطريقة منهجية علمية ملائمة حيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي وتعني عن دراسته بأكمله، ومن ثم تحقق أغراض البحث، إذ يمكن تعميم نتائج العينة على المجتمع بأكمله، وعمل استدلالات حول معالم المجتمع. (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢١٨)

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية إذ بلغ حجمها (٥٠) معلم ومعلمة وبواقع (٢٠) معلم و (٣٠) معلمة، للعام الدراسي (٢٠٢٢\_٢٠٢٣م). اعتمدت حجم العينة بسبب احدى أدوات البحث وهي بطاقة الملاحظة إذ يصعب ملاحظة أكثر من العدد المذكور.

## الجدول (٤)

توزيع افراد عينة البحث حسب (الجنس)

الجنس	النسبة	العدد
المعلمين	%٤٠	٢٠
المعلمات	%٦٠	٣٠
المجموع	%١٠٠	٥٠

## ثالثاً: اداتا البحث

ويقصد بأداة البحث الوسيلة التي يستعملها الباحث للوصول إلى المعلومات والبيانات التي تساعده على تحقيق أهداف بحثه. (الدبل، ٢٠١٨: ٧٩) وكذلك التحقق من فرضياته كي يستطيع أن يحل مشكلة بحثه، فقد يستعمل الباحث أداة أو أدوات عدة. (دويدري، ٢٠٠٢: ٣٠٥).

ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة أداتين هما:

- مقياس لقياس الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى.
  - بطاقة ملاحظة لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي.
- وسيتم توضيح خطوات إعداد الأداة بالتفصيل وكالاتي:

## ١. الأداة الأولى: مقياس الفاعلية الذاتية

قد مرت عملية اعداد الأداة بالخطوات التالية:

١-١ **تحديد الهدف من المقياس:** إن الخطوة الأولى والأساسية في إعداد المقاييس هو تحديد الهدف منها، والهدف الأساسي من إعداد هذا المقياس هو معرفة مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى.

٢-١ **صياغة فقرات المقياس:** بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث ومنها دراسة و(يحيى، ٢٠١٣) و(برهم وحامد، ٢٠١٩) صاغت (٤١) فقرة بالصورة الأولية وبواقع (٣٢) فقرة ايجابية و(٤) فقرة سلبية و(٥) فقرة كاشفة<sup>٢</sup> مستبعدة احصائياً، ملحق (٥).

<sup>٢</sup> الفقرة الكاشفة / وهي الفقرة التي تكون مصاغة عكس معنى احدى فقرات المقياس والهدف منها معرفة جدية إجابة المستجيب على الأداة، وتستبعد احصائياً من النتائج.

٣-١ إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس: إنّ تعليمات الإجابة عن المقياس هي بمثابة الدليل للإجابة على فقراته، لذا راعت الباحثة عند إعداد التعليمات ان تكون واضحة وقصيرة، فقد أشارت التعليمات إنّ المقياس معد لأغراض البحث العلمي دون ذكر أسم المقياس، وطلبت من المستجيبين الإجابة بصراحة وصدق على كل الفقرات دون ترك أي فقرة دون إجابة، ومن دون ذكر الاسم حتى لا يشعر المستجيب بالقلق ويؤثر ذلك على دقة إجابته.

٤-١ تصحيح المقياس: اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Likert five scale) ذي البدائل المتدرجة (عالية جداً، عالية، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) ووضع إزاء كل فقرة من فقرات المقياس الإيجابية الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، والفقرات السلبية (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي، أما الفقرات الكاشفة فأنها تستبعد احصائياً.

#### الجدول (٥)

مقياس ليكرت لخماسي يبين البدائل للإجابة عن فقرات المقياس

البدائل	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الإيجابية	٥	٤	٣	٢	١
السلبية	١	٢	٣	٤	٥

٥-١ تحديد درجة القطع: لقياس مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى عمدت الباحثة بتحديد درجة القطع للمقياس التي عرفت: بانها " النقطة التي إذ وصل إليها المفحوص فانه اجتاز المقياس الذي استجيب عليه " (الشهري، ٢٠١٠: ٦٩) ، أي يعد تحديد هذه الدرجة من الأمور الأساسية في إعداد المقاييس التربوية، لأن الأوساط الحسابية وأوزانها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى استجابات عينة البحث على المقياس واستجابات أفرادها على الفقرات (أبو شقيف، ٢٠١٥: ١٩٨) ، لذلك اعتمدت الباحثة الحد الأدنى المقبول لمعرفة درجة فقرات المقياس بالوزن المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%)، والجدول (٦) يوضح ذلك.



## الجدول (٦)

السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات للمقياس

ت	مستوى التحقق	الأوزان المئوية	الأوساط المرجحة
١	قليلة جداً	٢٠%	١ - ١.٧٩
٢	قليلة	٣٦%	١.٨٠ - ٢.٥٩
٣	متوسطة	٥٢%	٢.٦٠ - ٣.٣٩
٤	عالية	٦٨%	٣.٤٠ - ٤.١٩
٥	عالية جداً	٨٤%	٤.٢٠ - ٥

٦-١ التحليل المنطقي (صدق المحكمين): تعد عملية إجراء التحليل المنطقي للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوة مهمة وأساسية لغرض التحقق من إن الفقرات تؤدي الغرض الذي صممت لأجله (علام، ٢٠٠٠: ٥١)، وبعد إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية ملحق (٥) عرضت الباحثة الفقرات على مجموعة من المحكمين المتخصصين من عدد من الجامعات العراقية في مجال المناهج وطرائق التدريس العامة والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ، ملحق (٢) ، لإبداء آرائهم والحكم على فقرات المقياس من حيث وضوح المعنى والصياغة اللغوية فيما إذا كانت صالحة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف ، وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات، اعتمدت الباحثة اختبار مربع كاي لمعرفة الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كما في الجدول (٧)

## الجدول (٧)

قيمة مربع كاي لمعرفة اراء المحكمين حول فقرات مقياس الفاعلية الذاتية

ت	رقم الفقرات	الموافقون		المعارضون		قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	المحسوبة	الجدولية	
١	٤ , ٦, ٧, ٩, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣٢, ٣٤, ٣٦, ٣٨, ٣٩, ٤٠, ٤١.	١٠٠%	٢٤	٠%	٠	٢٤	٣.٨٤١	دالة
٢	١, ٥, ١٦, ٣٧	٩٢%	٢٢	٨%	٢	١٦.٦		دالة
٣	٨, ٢٢, ٣٥	٨٨%	٢١	١٢%	٣	١٣.٥		دالة
٤	٢, ٣, ١٠, ٢٧, ٣١, ٣٣,	٦٣%	١٥	٣٧%	٩	١.٥		غير دالة

يتبين من خلال الجدول ان الفقرات التي حصلت على قيمة محسوبة اعلى من القيمة الجدولية لمربع كاي البالغة (٣.٨٤١) بمستوى دلالة (٠,٠٥) دالة احصائيا، كما اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٨%) لقبول الفقرة وعدم حذفها، اذ عدت الفقرات التي تحصل على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠%) تتمتع بالصدق (الجابري، ٢٠١١: ٢١٨) وبذلك تم حذف (٦) فقرة لعدم حصولها على الدلالة الاحصائية وعدلت (٧) فقرة كما هو مبين في الجدولين (٨) و(٩).

### الجدول (٨)

#### حذف فقرات مقياس الفاعلية الذاتية وفق اراء المحكمين

ت	رقم الفقرة	الفقرات التي تم حذفها
١	٢	اميل إلى انجاز الاعمال الصعبة أكثر من الاعمال السهلة.
٢	٣	احدد جدول زمني لكل المهام.
٣	١٠	أشارك في اتخاذ القرارات المهمة للآخرين.
٤	٢٧	امتلك عزيمة وإرادة في اذلال الصعاب.
٥	٣١	اتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني أستطيع دائما الاعتماد على قدراتي الذاتية.
٦	٣٣	اتخذ الأنموذج الجيد كقدوة لتحقيق الأهداف.

## الجدول (٩)

تعديل فقرات مقياس الفاعلية الذاتية وفق آراء المحكمين

ت	رقم الفقرة	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	١	اعرف كيفية التصرف مع مواقف المتعلمين الغير متوقعة	اتعامل مع المواقف التدريسية غير المتوقعة بمرونة عالية
٢	٥	خبرتي المهنية تساعدني على مواجهة الاسئلة المحرجة من المتعلمين والمتعلقة بموضوع الدرس.	واجه الاسئلة التي يوجهها المتعلمين في ضوء خبرتي المهنية.
٣	٨	استعمل طرائق تدريس حديثة ومنوعة	استعمل طرائق تدريس حديثة ومنوعة بما يتلاءم وموضوع الدرس.
٤	١٦	استغلال وقت الدرس بصورة مثالية	أستثمر وقت الدرس المقرر بشكل أمثل.
٥	٢٢	توفير فرص التعليم الجيد للمتعلمين من خلال التخطيط	أوفر فرص التعليم الجيد للمتعلمين من خلال التحضير والاعداد المسبق للحصة
٦	٣٥	اعمل وفق مبدأ الأهم ثم المهم	اعمل وفق مبدأ الأهم ثم المهم في عرض المفاهيم في اثناء التدريس
٧	٣٧	الشعور بالمتابعة بالانتقال من نجاح إلى اخر بالرغم من الصعوبات.	اشعر بالمتابعة عندما تتكرر نجاحاتي على الرغم من الصعوبات التي أوجهها.

٧-١ التطبيق الاستطلاعي للمقياس: إن التحليل المنطقي لفقرات المقياس قد لا يكشف عن صلاحيتها

أو صدقها بشكل دقيق (Ebel, 1972: p408)، لذا لا بد من اجراء التحليل الإحصائي والتعرف

على الخصائص السايكومترية للفقرات، إذ يُشير المتخصصون في القياس والتقويم إلى أنّ هذه

الخصائص كالصدق والثبات، تعد ذات أهمية بالغة في تحديد قدرة المقياس في قياس ما وضع

لقياسه فعلا ولا يقبس شيئاً آخر بديلاً منه أو مضافاً إليه. (رافده، ٢٠٠٧: ٢٧١)

ومن اجل معرفة الخصائص السايكومترية للمقياس، ومعرفة مدى ملائمة فقراته ووضوح

العبارات، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية مكونه من (٥٠) معلم ومعلمة من غير

العينة الأساسية من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في مدارس مركز محافظة ميسان لحساب

المؤشرات الآتية:

٨-١ **صدق المقياس:** يكون المقياس صادقا إذا قاس الخاصية أو السمة التي وضع من أجل قياسها ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه (عودة وفتحي، ١٩٩٢: ١٩٣) وللتحقق من صدق المقياس تم استعمال الطرائق الآتية:

✓ **الصدق الظاهري:** أشار (علام، ٢٠٠٠) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري هي عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين لتتأكد من مدى تحقيق فقراته للصفة أو الخاصة الذي أعد لقياسها (علام، ٢٠٠٠: ١٩٤) ملحق (٢)، كما مر ذكره سابقاً في التحليل المنطقي للفقرات.

✓ **صدق الاتساق الداخلي:** يعد هذا النوع من الصدق أحد مؤشرات صدق البناء، ويشير إلى الدرجة التي يقيس فيها المقياس بناءً نظرياً، أو سمة معينة" (مراد، ٢٠٠٦: ٢٦٧) حسب الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس وبين درجاتهم الكلية، واتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٤١٩ \_ ٠.٥٨٧) لذلك عُدت جميع الفقرات دالة إحصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٢٧٢) وبدرجة حرية (٤٩) كما في الجدول (١٠).

### الجدول (١٠)

#### قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط
١	٠.٤٥٤	٧	٠.٤٥٨	١٣	٠.٤٨٧	١٩	٠.٤٤٢	٢٥	٠.٥٣٢
٢	٠.٤٥٢	٨	٠.٥٥٦	١٤	٠.٤٤٢	٢٠	٠.٥٢٥	٢٦	٠.٥٨٦
٣	٠.٥٠٢	٩	٠.٤٦٧	١٥	٠.٥٣٣	٢١	٠.٤٦٧	٢٧	٠.٥٨٧
٤	٠.٤٥٧	١٠	٠.٥٧٤	١٦	٠.٤١٩	٢٢	٠.٤٧٨	٢٨	٠.٥٢٧
٥	٠.٤٤٥	١١	٠.٤٦٧	١٧	٠.٤٣٠	٢٣	٠.٤٦٤	٢٩	٠.٥٨٢
٦	٠.٤٤١	١٢	٠.٤٤٩	١٨	٠.٥٥٢	٢٤	٠.٥٣٨	٣٠	٠.٤٩٣

٩-١ ثبات المقياس: - إنَّ أي أداة إذا طبقت على الافراد أنفسهم في المواقف والظروف نفسها خلال فترة زمنية معينة، وأعطت بعد ذلك نتائج متقاربة، فهذا يدل على مستوى الثبات. (أبو سمره ومحمد: ٢٠٢٠: ٦٩) فقد تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ اذ بلغ (٠.٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ، اذ يعد معامل الثبات عالياً إذا كانت قيمته أكبر من (٠.٧٠) (حسن، ٢٠٠٦: ١٠).

١٠-١ المقياس في صورته النهائية: تكون المقياس بصورته النهائية من (٣٥) فقرة، وبواقع (٢٦) فقرة إيجابية (٤) فقرة سلبية (٥) فقرة كاشفة، ملحق (٦) وبذلك أصبحت درجة المقياس الكلية تتراوح بين (١٥٠\_٣٠).

## ٢ الأداة الثانية: بطاقة الملاحظة

تعرف الملاحظة بأنها "الانتباه إلى ظاهرة، أو حادثة معينة أو شيء ما، بهدف الكشف عن أسبابها وقوانينها، فهي تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع عدة من الظواهر، فهناك عدد من جوانب السلوك الإنساني لا يمكن دراسته إلا عن طريق الملاحظة العلمية المنتظمة". (ملحم، ٢٠٠٢: ٣٤٦) إنَّ عملية تحديد ممارسات المعلم ومهاراته تكون أكثر دقة وأقرب إلى وصف الواقع وتشخيصه إذ ما تم بحثه بواسطة الملاحظة. (العساف، ٢٠٠٦: ٤١٢)

## وفيما يأتي عرض خطوات إعداد بطاقة الملاحظة:

١-٢ تحديد هدف بطاقة الملاحظة: تهدف البطاقة إلى قياس كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى (عينة البحث).

٢-٢ تحديد مجالات بطاقة الملاحظة: بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات التربوية والدراسات

السابقة لغرض الاستفادة من طريقة إعداد بطاقة الملاحظة ومن هذه الدراسات، دراسة

(الصانع، ٢٠١٦) و(الخوشناوي واسماعيل، ٢٠١٨) (امير، ٢٠٢٠)، اعتمدت خمسة

مجالات لبطاقة الملاحظة وهي (كفايات شخصية، كفايات تخطيط التدريس، كفايات تنفيذ التدريس، كفايات استعمال التقنية في التعليم، كفايات تقويم التدريس)، ملحق (٧).

٢-٣ صياغة فقرات بطاقة الملاحظة: صاغت (٣٠) فقرة، وكانت فقرات البطاقة بالصورة الأولى موزعة على مجالات البطاقة الخمسة، حيث تمت مراعاة الوضوح والدقة في صياغتها وان تكون مشتقة من كفايات الاقتصاد المعرفي، ملحق (٧).

٢-٤ تصحيح بطاقة الملاحظة: اعتمدت الباحثة في تصحيح البطاقة على مقياس ليكرت (Likert) الخماسي وبمستوى تحقق (عالية جداً، عالية، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، ثم أعطيت هذه الأرقام (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي.

٢-٥ تحديد درجة القطع: لتحديد مستوى توافر الاداء اعتمدت الباحثة درجة قطع للوزن المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%) لتحديد مستوى توفر الأداء، وتعد الأوساط المرجحة وأوزانها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى استجابات العينة على الأداء والجدول (٦) يبين معايير الحكم.

### الجدول (١١)

#### السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات لبطاقة الملاحظة

ت	مستوى التحقق	الأوزان المئوية	الوسط المرجح
١	قليلة جداً	٢٠%	١ - ١.٧٩
٢	قليلة	٣٦%	١.٨٠ - ٢.٥٩
٣	متوسطة	٥٢%	٢.٦٠ - ٣.٣٩
٤	عالية	٦٨%	٣.٤٠ - ٤.١٩
٥	عالية جداً	٨٤%	٤.٢٠ - ٥

٢-٦ التحليل المنطقي (صدق المحكمين): بعد أن أعدت الباحثة فقرات البطاقة بصورتها الأولى والمكونة من (٣٠) فقرة، عرضتها على مجموعة من المحكمين العلوم النفسية والتربوية،

وطرائق التدريس العامة، والقياس والتقييم من مختلف الجامعات العراقية، ملحق (٢)، للحكم على مدى ملائمة فقرات البطاقة، ووضوحها، ودقة صياغتها اللغوية، ومناسبة فقراتها للمجالات الرئيسية، فيما إذا كانت جيدة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف، وبعد جمع الاستبانات وتدوين الملاحظات، استعملت الباحثة مربع كاي للدلالة الإحصائية كما في الجدول (١٢)

### الجدول (١٢)

نسبة الاتفاق وقيم مربع كاي ودلالاتها الإحصائية لآراء المحكمين حول مستوى توفر الكفاية

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		ارقام الفقرات	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	٣.٨٤١	٢٤	٠%	٠	١٠٠%	٢٤	١,٢,٣,٤,٥,٧,٩,١٠, ١٣,١٤,١٥,١٦,١٨,٢١, ٢٥,٢٦,٢٧,٢٩	١
دالة		١٣.٥	١٢%	٣	٨٨%	٢١	١١,١٢,٢٢,٢٣,٢٤,٢٨	٢
غير دالة		١.٥٠٠	٦٢%	١٥	٣٨%	٩	٦,٨,١٧,١٩,٢٠,٣٠	٣

ويتضح من الجدول ان بعض الفقرات دالة احصائيا بسبب القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، وكانت نسبة اتفاق المحكمين (٨٨%) فما فوق، باستثناء الفقرات (٢٠,٣٠,٦,٨,١٧,١٩) حيث ان الفقرة تعد صالحة اذ حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق من اراء المحكمين (الغضبان، ٢٠١٤: ١٦٤)، وبذلك تم حذف (٦) فقرات لعدم حصولها على الدلالة الإحصائية وعدلت (٦) فقره كما هو مبين في الجدولين (١٣) و(١٤)

الجدول (١٣)

حذف فقرات بطاقة الملاحظة على وفق اراء المحكمين

ت	الفقرة	الفقرات المحذوفة
١	٦	يتعامل بالعدل بين الطلبة دون تمييز.
٢	٨	يكون قدوة في مظهره وهندامه.
٣	١٧	يراعي التسلسل المنطقي في إثناء عرض الدرس.
٤	١٩	يستعمل التقنية في التدريس لاختصار الوقت.
٥	٢٠	يشجع المتعلمين على طرح أسئلة تثير التفكير والابداع.
٦	٣٠	يستعمل التقويم بأنواعه.

الجدول (١٤)

تعديل فقرات بطاقة الملاحظة على وفق اراء المحكمين

ت	الفقرة	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
١	١١	اختيار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم وتحقق الهدف المراد قياسه.	يختار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم وتحقق الأهداف المتوخاة
٢	١٢	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع الهدف والوقت.	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع هدف الدرس والوقت المحدد له.
٣	٢٢	توظيف أجهزة التسجيلات الصوتية.	توظيف الوسائط التعليمية داخل الصف
٤	٢٣	يستخدم الحاسوب (power point) في تصميم الدروس التعليمية	يستعمل الحاسوب وبرامجه في تصميم الدروس التعليمية
٥	٢٤	يوظف التعليم الالكتروني في التواصل مع المتعلمين.	يوظف التعليم الالكتروني في التواصل مع المتعلمين (الالكترونية)
٦	٢٨	شمول الأسئلة اللفظية التقويمية للمستويات كافة	يصوغ أسئلة شاملة للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية

٢-٧ التطبيق الاستطلاعي لبطاقة الملاحظة: لمعرفة الخصائص السايكومترية لبطاقة الملاحظة،

تم تطبيق البطاقة على عينة استطلاعية تتكون من (٢٠) معلماً ومعلمة اختيرت بصورة

عشوائية ومن غير العينة الأساسية لاستخراج الصدق والثبات في ضوء استجاباتها.

٢-٨ صدق بطاقة الملاحظة: تم التحقق من صدق البطاقة عن طريق استعمال الآتي:



✓ **الصدق الظاهري:** عرضت الباحثة بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية على مجموعة من ذوي

الخبرة والاختصاص لأخذ آرائهم وملاحظتهم فقد تم الاخذ بها بعد تحليل إجاباتهم باستعمال

مربع كاي والنسبة المئوية وتم الاتفاق بنسبة ٨٨% كما مر ذكره سابقا في التحليل المنطقي.

✓ **صدق الاتساق الداخلي:** للتأكد من صدق الاتساق الداخلي، تم حساب المؤشرات الاتية:

• **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:** ان مؤشر تجانس الفقرة يتم عبر ارتباط الفقرة

بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ، وفي الوقت نفسه يُعد مؤشراً لصدق الفقرة في قياس الظاهرة،

ويتم ذلك عبر حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية

للبطاقة (الزويبي، ١٩٨١: ٤٣ ) وبذلك تم احتساب قيم معاملات الارتباط لعلاقة درجة الفقرة

بالدرجة الكلية للبطاقة باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أن قيم معاملات الارتباط

المحسوبة تتراوح ما بين ( ٠.٤٥٠ - ٠.٨٤٣ )، وبمقارنتها مع القيمة الجدولية ( ٠.٤٣٣ ) وبدرجة

حرية (١٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كانت جميعها دالة إحصائياً والجدول (١٥) يوضح ذلك

### الجدول (١٥)

#### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط	الفقرة	م. الارتباط
١	٠.٤٦٥	٧	٠.٤٩٨	١٣	٠.٤٨٥	١٩	٠.٤٦١
٢	٠.٥٨١	٨	٠.٦٠٧	١٤	٠.٥٦٥	٢٠	٠.٨٤٣
٣	٠.٤٥٥	٩	٠.٥٩٧	١٥	٠.٥٢٧	٢١	٠.٤٦١
٤	٠.٦٢٤	١٠	٠.٥٨٣	١٦	٠.٦٢٨	٢٢	٠.٦٨٥
٥	٠.٦٣٧	١١	٠.٤٨٠	١٧	٠.٤٥٠	٢٣	٠.٤٦٤
٦	٠.٤٧٨	١٢	٠.٦٢١	١٨	٠.٥٩٥	٢٤	٠.٤٩٧

• **علاقة الفقرة بالمجال :** تم حساب معامل الارتباط بين القيم التي حصل عليها معلمي الصفوف

الأولى على كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة، ودرجات كل مجال من مجالات الخمسة لبطاقة

الملاحظة، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون إذ تم حساب الصدق لكل مجال من هذه المجالات على جِدّة، إذ يُعد كل مجال مقياساً مستقلاً وله درجة مستقلة عن المجالات الأخرى، واتضح أن نتائج القيم الإحصائية لجميع معاملات ارتباط الفقرات دالة إحصائياً، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٤٥٣ - ٠.٨٥٦) وعليه فإن جميع الفقرات عدت دالة إحصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) وبدرجة حرية (١٩) .

### الجدول (١٦)

قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة ودرجة المجال التابعة له

المجالات									
الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس	
الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها	الفقرة	ارتباطها
١	٠.٥٣٩	٧	٠.٦٣٥	١٢	٠.٧٢٥	١٦	٠.٦٢٧	٢٠	٠.٦٩٩
٢	٠.٦٤٧	٨	٠.٥٢٤	١٣	٠.٥٦٨	١٧	٠.٥٦٠	٢١	٠.٧٣٤
٣	٠.٥٢٤	٩	٠.٤٥٤	١٤	٠.٤٥٣	١٨	٠.٤٧١	٢٢	٠.٧٥٥
٤	٠.٥٦٠	١٠	٠.٥٠٥	١٥	٠.٦٤٠	١٩	٠.٧٣٤	٢٣	٠.٥٥٠
٥	٠.٨٠١	١١	٠.٧٠٣					٢٤	٠.٨٥٦
٦	٠.٥٨٣								

- معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة : إن هذا المعامل يبين درجة ارتباط كل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبطاقة، وتدل معاملات الارتباط هذه على أنّ المجالات تقيس شيئاً مشتركاً مما يعني صدق البناء الداخلي (مراد وأمين، ٢٠٠٥: ٣٥٧)، حيث تم التأكد باستعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات كل مجال والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة وقد وجدت الباحثة أنّ معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ تراوحت معاملات الارتباط (٠.٨٠١ - ٠.٩٠٢) وبناء على ذلك عدت المجالات دالة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) وبدرجة حرية (١٩) كما في الجدول (١٧)

الجدول (١٧)

معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

ت	المجالات	درجة ارتباطها
١	الكفايات الشخصية	٠.٨٣٩
٢	تخطيط التدريس	٠.٩٠٢
٣	تنفيذ التدريس	٠.٨٤٠
٤	استعمال التقنية في التعليم	٠.٨٩٧
٥	تقويم التدريس	٠.٨٠١

٢-٩ ثبات بطاقة الملاحظة: ان ثبات بطاقة الملاحظة هو إعطاء النتائج نفسها تقريباً إذا ما أعيد

تطبيقها على العينة نفسها بعد مدة من الزمن، ومن الضروري أن تكون أدوات القياس على

درجة عالية من الدقة والاتقان فيما تزودنا من بيانات عن سلوك المفحوص (عبد الوارث،

٢٠١١: ١٢٨)، استخرجت الباحثة ثبات بطاقة ملاحظة عبر ثبات المحكمين (المقيمين)،

بوجود أكثر من ملاحظ ، للتقليل من التحيز والذاتية من طريق الاستعانة بملاحظين

(مشرفين) (٢) من مديرية تربية ميسان ، بعد الاتفاق معهم بخصوص البطاقة المذكورة

أعلاه ، بعد ذلك، تم قياس معامل الثبات عن طريق ملاحظة (٥) معلمين من العينة

الاستطلاعية من قبل المشرف الأول، والباحثة ، والمشرف الثاني، والباحثة، والمشرف الأول

مع المشرف الثاني، والباحثة مع نفسها(عبر الزمن) ، وتسجيل المعلومات الخاصة بالأداء

وتم إيجاد الثبات باستخدام (معادلة كوبر) يبين ذلك الجدول(١٨)

<sup>٣</sup> أسماء المشرفين

١- الاء محمد عباس /مشرف تربوي

٢- ميثم عبد الحسين / مشرف تربوي

## الجدول (١٨)

معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة

معدل الثبات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	بطاقة الملاحظة
٠.٧٧	٠.٧٨	٠.٨١	٠.٧٣	٠.٧٤	٠.٨١	الباحثة مع الملاحظ الأول
٠.٨١	٠.٨٠	٠.٩٠	٠.٨١	٠.٧٦	٠.٨٠	الباحثة مع الملاحظ الثاني
٠.٨٦	٠.٨٥	٠.٨٣	٠.٨٦	٠.٩٠	٠.٨٦	الملاحظ الأول مع الملاحظ الثاني
٠.٨٢	٠.٧٤	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٨٠	٠.٧٦	الباحثة مع نفسها بعد أسبوعين
٠.٨٢	٠.٧٩	٠.٨٤	٠.٨٣	٠.٨٠	٠.٨١	معدل الثبات

يتضح من الجدول أعلاه ان معدل الارتباط العام (٠.٨٢) مما يدل أنّ هنالك نسبة اتفاق عالية بين الباحثة والملاحظين (المشرفين)، اذ يعد معامل الارتباط جيدا اذ (٧٠%) فأكثر (الدلّيمي، ٢٠١٥: ١٢٠) وبذلك تعد بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية.

٢-١٠ بطاقة الملاحظة بصورته النهائية: تكونت بطاقة الملاحظة جاهزة بصورتها النهائية من

(٢٤) فقرة موزعة على خمس مجالات، ملحق (٨)، وان درجتها تتراوح ما بين (٢٤) \_

(١٢٠) اذ ان (٢٤) تمثل ادنى درجة نظرية ممكن ان يحصل عليها أي فرد من افراد عينة

البحث في حال حصل على بديل الكفاية قليلة جدا ذات الوزن (١) ، بينما تكون اعلى درجة

نظرية (١٢٠) درجة اذ كان الفرد قد حصل على البديل ذو الكفاية عالية جدا ، بينما يكون

الوسط الفرضي لبطاقة الملاحظة (٧٢)، جدول ١٩

## الجدول (١٩)

يوضح عدد الفقرات موزعة على (٥) مجالات بصيغتها النهائية

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	كفايات شخصية	٦
٢	تخطيط التدريس	٥
٣	تنفيذ التدريس	٤
٤	استعمال التقنية في التعليم	٥
٥	تقويم التدريس	٤
	المجموع	٢٤

## رابعاً: إجراءات تطبيق اداتي البحث

١. تطبيق مقياس الفاعلية الذاتية: بعد التأكد من صدق المقياس وثباته أصبح صالح للتطبيق النهائي، حيث تم توزيع المقياس على عينة البحث الأساسية والبالغة (٥٠) معلم ومعلمة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١/٣م ولغاية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١/١٥م في الفصل الدراسي الاول.

٢. تطبيق بطاقة الملاحظة: بعد التأكد من صلاحية الاداة من صدق وثبات تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية البالغة (٥٠) معلم ومعلمة من مديرية تربية ميسان في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٢م ولغاية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٤/٤م في الفصل الدراسي الثاني.

### خامساً: الوسائل الإحصائية والحسابية

استعانت الباحثة بالحزمة الإحصائية (Spss) وبرنامج (Excel) لتحقيق اهداف البحث باستعمال المعادلات والوسائل الإحصائية والحسابية الاتية:

١- النسبة المئوية: لحساب توزيع افراد مجتمع البحث حسب الجنس (ذكور واناث) وتوزيع افراد عينة البحث حسب الجنس (ذكور واناث)

٢- مربع كاي: لغرض حساب قيم الاتفاق بين آراء السادة المحكمين على فقرات أداتي البحث.

٣- معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث من خلال استخراج معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية، والفقرات ومجالها، والمجال والدرجة الكلية، وكذلك إيجاد العلاقة بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى.

٤- معادلة كوبر: لغرض استخراج ثبات بطاقة الملاحظة.

نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق) ) × ١٠٠

٥- معادلة الفا كرونباخ : لاستخراج معامل الثبات لفقرات المقياس.

٦- الوزن المئوي: لمعرفة نسبة أداء كل معلم لكل فقرة من فقرات الأداة

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

٧- الوسط المرجح: لتحديد مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي.

$$(ت٥ \times ٥) + (ت٤ \times ٤) + (ت٣ \times ٣) + (ت٢ \times ٢) + (ت١)$$

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{\text{ت ك}}{\text{ت ك}}$$

(عدس، ١٩٨٠: ١٣١)

٨- الاختبار التائي (T\_Test) : لعينتين مستقلتين وذلك لإيجاد الفرق بين المتوسطات الحسابية

لمعلمي الصفوف الأولى حسب متغير الجنس (ذكور\_ اناث) لأداتي البحث .

# الفصل الرابع

أولا - عرض النتائج

ثانيا - تفسير النتائج

ثالثا - الاستنتاجات

رابعا - التوصيات

خامسا - المقترحات

## أولاً: عرض النتائج

سيتم عرض نتائج البحث على وفق أسئلة البحث وكالاتي:

## ❖ السؤال الأول: ما مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرار والنسبة والمستوى

العام لجميع الفقرات والجدول (٢٠) يوضح ذلك.

## الجدول (٢٠)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لفقرات مقياس الفاعلية الذاتية مرتبة

تنازلياً

الوزن المئوي	التوسط المرجح	عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	التكرار والنسبة	العبارة	الفقرة
٠.٩٤	٤.٧٠	٣٥	١٥	٠	٠	٠	ك	أستثمر وقت الدرس المقرر بشكل أمثل.	ف١٢
		٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٩٢	٤.٦٠	٣٥	١٠	٥	٠	٠	ك	أقدم امثلة بديلة واقعية للمتعلمين عندما يجدون صعوبة في فهم موضوع الدرس	ف٢
		٠.٧٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٩٢	٤.٦٠	٣٥	١٠	٥	٠	٠	ك	أستطيع جعل الفشل خطوة جديدة للنجاح	ف٣٠
		٠.٧٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٩٠	٤.٥٠	٣٥	٥	١٠	٠	٠	ك	لدي القدرة على الحد من سلوك المتعلمين غير المرغوب	ف١٣
		٠.٧٠	٠.١٠	٠.٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٨	٤.٤٠	٢٥	٢٠	٥	٠	٠	ك	أحافظ على اتزاني في المواقف الصفية المفاجئة.	ف٢٩
		٠.٥٠	٠.٤٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٦	٤.٣٠	٢٥	١٥	١٠	٠	٠	ك	أمنع المتعلمين المشاغبين من التأثير على سير الدرس من خلال تفريقهم واشغالهم بالأسئلة بين الحين والآخر	ف٧
		٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٤	٤.٢٠	٢٥	١٥	٥	٥	٠	ك	أوفر فرص التعليم الجيد للمتعلمين	ف١٨



		٠.٥٠	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	٠.٠٠	%	من خلال التحضير والاعداد المسبق للحصة	
٠.٨٤	٤.٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٠	٠	ك	اعداد صياغة الدروس بما يضمن تنمية الابداع.	٢٣ ف
		٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٠	٤.٠٠	٢٥	٠	٢٥	٠	٠	ك	اتعامل مع المواقف التدريسية غير المتوقعة بمرونة عالية	١ ف
		٠.٥٠	٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٠	٤.٠٠	٢٠	١٠	٢٠	٠	٠	ك	اواجه الأسئلة التي يوجهها المتعلمين في ضوء خبرتي المهنية.	٣ ف
		٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٠	٤.٠٠	٢٥	١٠	٥	١٠	٠	ك	اعمل وفق مبدأ الأهم ثم المهم في عرض المفاهيم في اثناء التدريس	٢٦ ف
		٠.٥٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٨	٣.٩٠	١٥	١٥	٢٠	٠	٠	ك	اتواصل مع أولياء الامور لحث ابنائهم على المشاركة الفاعلة في الدرس	٨ ف
		٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٨	٣.٩٠	٢٠	٢٠	٠	٥	٥	ك	أسعى لتحسين تحصيل المتعلمين الذين لا يحظون بدعم من الأهل	٢٢ ف
		٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.١٠	%		
٠.٧٨	٣.٩٠	١٠	٣٠	٥	٥	٠	ك	استخدم اساليب متنوعة لتقويم اداء المتعلمين	٢٤ ف
		٠.٢٠	٠.٦٠	٠.١٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٦	٣.٨٠	١٠	٢٠	٢٠	٠	٠	ك	أحاول تجريب الأشياء الجديدة في نواحي أخرى.	٢١ ف
		٠.٢٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٦	٣.٨٠	١٠	٢٥	١٠	٥	٠	ك	اشعر بالمتابعة عندما تتكرر نجاحاتي على الرغم من الصعوبات التي أواجهها.	٢٧ ف
		٠.٢٠	٠.٥٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٦	٣.٨٠	١٥	٢٠	١٠	٠	٥	ك	أستطيع خلق جو إيجابي ممتع داخل الصف	٢٨ ف
		٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٠٠	٠.١٠	%		
٠.٧٤	٣.٧٠	١٥	٥	٣٠	٠	٠	ك	أحفز المتعلمين على استعمال مهارات التفكير العلمي في الدرس	٤ ف
		٠.٣٠	٠.١٠	٠.٦٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٤	٣.٧٠	٢٠	١٠	١٠	٥	٥	ك	استعمل طرائق تدريس حديثة ومتنوعة بما يتلاءم وموضوع الدرس	٦ ف
		٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.١٠	%		
٠.٧٤	٣.٧٠	٢٥	٠	١٥	٥	٥	ك	اتعلم من خبرات وتجارب الآخرين بالملاحظة لتطوير ادائي	٢٥ ف
		٠.٥٠	٠.٠٠	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	%		
٠.٧٠	٣.٥٠	٥	١٥	٣٠	٠	٠	ك	حرص على تزويد المتعلمين بأنشطة	٩ ف

		٠.١٠	٠.٣٠	٠.٦٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%	اضافية متنوعة ملائمة لمستوياتهم	
٠.٧٠	٣.٥٠	١٥	١٠	١٥	٥	٥	ك	استثمر الموارد المتاحة لإيجاد بيئة تعليمية غنية تدعم تعلم التلاميذ.	ف١١
		٠.٣٠	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	%		
٠.٧٠	٣.٥٠	٠	٣٠	١٥	٥	٠	ك	أستطيع ان أحسن من مستوى المتعلمين الضعفاء جدا.	ف١٩
		٠.٠٠	٠.٦٠	٠.٣٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٤	٣.٢٠	٢٠	٠	٥	٢٠	٥	ك	أتجنب تعلم الأشياء الجديدة اذ كانت صعبة.	ف١٥
		٠.٤٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٤٠	٠.١٠	%		
٠.٦٢	٣.١٠	٥	١٥	١٥	١٠	٥	ك	أقدم امثلة غير مألوفة تدعم افكار المتعلمين	ف١٦
		٠.١٠	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.١٠	%		
٠.٦٠	٣.٠٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	ك	استبعد المتعلمين ذوي التحصيل المتدني من المشاركة في الانشطة لمعرفتي المسبقة بعدم قدرتهم على الإجابة.	ف١٠
		٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	%		
٠.٥٦	٢.٨٠	٥	١٥	١٠	٥	١٥	ك	أوجه الأسئلة الناقدة التي تجعل المتعلم يراجع ما يقوم به من خطوات.	ف١٤
		٠.١٠	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٣٠	%		
٠.٥٤	٢.٧٠	٠	١٥	٢٠	٠	١٥	ك	استعمل الخطط التدريسية نفسها في كل عام دراسي.	ف٥
		٠.٠٠	٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.٣٠	%		
٠.٤٨	٢.٤٠	٥	٠	١٥	٢٠	١٠	ك	افتقر للوقت الكافي للتفكير في طرائق جديدة للتدريس.	ف٢٠
		٠.١٠	٠.٠٠	٠.٣٠	٠.٤٠	٠.٢٠	%		
٠.٣٦	١.٨٠	٠	٠	١٠	٢٠	٢٠	ك	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأثراء العملية التعليمية التعليمية	ف١٧
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٤٠	٠.٤٠	%		
٠.٧٤١	٣.٧٠٧	المجموع الكلي							

وتبين النتائج في الجدول (٢٠)، أن درجة الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى على مقياس الفاعلية الذاتية، كان بمستوى (عالية) و " متحققة "، إذ بلغ الوسط المرجح للأداة ككل (٣.٧٠٧)، والوزن المئوي، (٧٤%)، وفيما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- إذ حصلت الفقرات (١٢، ٢، ٣٠، ١٣، ٢٩، ٧، ١٨، ٢٣) على مستوى (عالية جدا)، إذ جاءت الأوساط المرجحة ما بين (٤.٢٠ \_ ٤.٧٠)، والأوزان المئوية ما بين (٨٤% - ٩٠%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- وجاءت الفقرات (١، ٣، ٢٦، ٨، ٢٢، ٢٤، ٢١، ٢٧، ٢٨، ٤، ٦، ٢٥، ٩، ١١، ١٩) بمستوى (عالية)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣.٥٠ - ٤.٠٠) وأوزانها المئوية ما بين (٧٠% - ٨٠%)، مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع.
- وأن الفقرات (١٥، ١٦، ١٠) جاءت بمستوى (متوسطة)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣.٠٠ - ٣.٢٠) وأوزانها المئوية ما بين (٦٠% - ٦٤%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع .
- كذلك الفقرات (١٤، ٥) جاءت بمستوى (متوسطة)، إذ يتراوح أوساطها المرجحة (٢.٧٠ - ٢.٨٠) وأوزانها المئوية (٥٤% - ٥٦%) لكن **غير متحققة** لكونها أقل من درجة القطع .
- أما الفقرات، (٢٠، ١٧) فقد جاءت بمستوى (قليلة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (١.٨٠ - ٢.٤٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٣٦% \_ ٤٨%)، مما يشير إلى أنها **غير متحققة**، لكونها أقل من درجة القطع.

❖ السؤال الثاني: هل هناك فرق دال إحصائياً في مستوى الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى

ومعلماته وفقاً لمتغير الجنس؟

لغرض معرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مستوى إجابات المعلمين والمعلمات عن مقياس الفاعلية، تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وتم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيم التائية للمجموعتين كما في الجدول (٢١).

## الجدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمستوى مقياس الفاعلية الذاتية بحسب الجنس

الدلالة الاحصائية	قيمة T		الانحراف	الوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة	المجموعة	المحور
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢.٠١	١.٤٧٤	١٢.٢٣	١٠٩	٤٨	٢٠	ذكور	المقياس الكلي
			٥.٠١	١١٢.٦٧		٣٠	اناث	

أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي للمعلمين قد بلغ (١٠٩) والانحراف المعياري (١٢.٢٣)، أما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (١١٢.٦٧) والانحراف المعياري (٥.٠١) فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٤٧٤) وهي أصغر من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في مستوى الفاعلية الذاتية لديهم.

## ❖ السؤال الثالث: ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم ملاحظة (٥٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الأولى، من قبل الباحثة، وتم استخراج الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرار والنسبة والمستوى العام لجميع الفقرات والجدول (٢٢) يوضح ذلك.

## الجدول (٢٢)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجالات كفايات الاقتصاد المعرفي مرتبة تنازلياً

الفقرة	العبرة	التكرار والنسبة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً	الوسط المرجح	الوزن المئوي
ف٣	يمتلك الثقة بالنفس والتفاؤل اثناء الدرس.	ك	٠	٠	١٠	٥	٣٥	٤.٥٠	٠.٩٠
		%	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٧٠		
ف٤	يعزز العلاقات الإيجابية مع المتعلمين.	ك	٠	٠	٥	١٥	٣٠	٤.٥٠	٠.٩٠
		%	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٣٠	٠.٦٠		
ف٦	يتقبل أفكار المتعلمين ويتعامل معها	ك	٠	٠	١٠	٥	٣٥	٤.٥٠	٠.٩٠

		٠.٧٠	٠.١٠	٠.٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%	باحترام.	
٠.٨٨	٤.٤٠	٢٥	٢٠	٥	٠	٠	ك	ينظم سجل تقييم في ضوعه تتم عملية	ف ٢٤
		٠.٥٠	٠.٤٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%	التقويم.	
٠.٨٦	٤.٣٠	٢٥	٢٠	٠	٥	٠	ك	يفرس القيم الأخلاقية والإنسانية لدى	ف ٥
		٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٠٠	%	المتعلمين.	
٠.٧٤	٣.٧٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٠	ك	يربط ما يتعلمه المتعلم بالواقع عند	ف ١٤
		٠.٢٠	٠.٥٠	٠.١٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%	إعطاء أنشطة وامثلة متسقة مع واقعه.	
٠.٧٠	٣.٥٠	١٠	١٠	٢٥	٥	٠	ك	يمتلك مهارات قيادة الصف والحوار	ف ١
		٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٥٠	٠.١٠	٠.٠٠	%	والنقاش.	
٠.٧٠	٣.٥٠	١٠	١٥	١٥	١٠	٠	ك	يزود المتعلمين بتغذية راجعة.	ف ٢١
		٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٨	٣.٤٠	١٠	٥	٣٠	٥	٠	ك	يساعد المتعلمين ليكونوا منتجين	ف ٢
		٠.٢٠	٠.١٠	٠.٦٠	٠.١٠	٠.٠٠	%	للمعرفة لا متلقين لها فحسب.	
٠.٦٤	٣.٢٠	١٠	١٥	٠	٢٥	٠	ك	يقدم بداية الدرس بطريقة محفزة	ف ١٢
		٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٠٠	%	ومشوقة ومختصرة مراعي الوقت.	
٠.٦٤	٣.٢٠	٠	٢٥	١٠	١٥	٠	ك	يراعي الفروق الفردية عند طرح	ف ٢٢
		٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٠٠	%	الأسئلة التقويمية.	
٠.٦٢	٣.١٠	٠	٢٠	٢٠	٥	٥	ك	يستعمل الوسائل التعليمية والتقنية	ف ١٥
		٠.٠٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.١٠	٠.١٠	%	وفقا لما هو مخطط له.	
٠.٦٠	٣.٠٠	٠	١٠	٣٠	١٠	٠	ك	يصوغ أسئلة شاملة للجوانب المعرفية	ف ٢٣
		٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%	والوجدانية والمهارية.	
٠.٥٧	٢.٨٤	١١	٠	١٤	٢٠	٥	ك	يعد خطة تعمل على تحقيق الأهداف	ف ٧
		٠.٢٢	٠.٠٠	٠.٢٨	٠.٤٠	٠.١٠	%	التعليمية (المعرفية_ الوجدانية_ المهارية).	
٠.٥٠	٢.٥٠	١٠	٠	١٥	٥	٢٠	ك	يوظف وسائل التواصل للتواصل مع	ف ٢٠
		٠.٢٠	٠.٠٠	٠.٣٠	٠.١٠	٠.٤٠	%	أولياء أمور المتعلمين.	
٠.٤٦	٢.٣٠	٠	١٠	٤	٢٧	٩	ك	يختار الوسائل والتقنيات التي تعمل	ف ١١
		٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٠٨	٠.٥٤	٠.١٨	%	على اختصار الوقت والجهد.	
٠.٤٦	٢.٣٠	٠	٠	٢٥	١٥	١٠	ك	يشجع المتعلمين على استخدام	ف ١٦
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٣٠	٠.٢٠	%	(YouTube) التعليمية	
٠.٤٦	٢.٢٨	٠	٠	١٩	٢٦	٥	ك	يختار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم	ف ٩
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٨	٠.٥٢	٠.١٠	%	وتحقق الأهداف المتوخاة.	
٠.٤٥	٢.٢٦	٠	٥	٣	٤٢	٠	ك	يبني خطته وفقا لتكنولوجيا التعليم	ف ٨

		٠.٠٠	٠.١٠	٠.٠٦	٠.٨٤	٠.٠٠	%	وتقنياته الحديثة	
٠.٤٥	٢.٢٤	٠	٠	١٧	٢٨	٥	ك	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع اهداف الدرس ووقته	١٠ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٤	٠.٥٦	٠.١٠	%		
٠.٣٦	١.٨٠	٠	٠	٥	٣٠	١٥	ك	يقسم المتعلمين إلى مجموعات للتحاور والمناقشة فيما بينهم	١٣ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٦٠	٠.٣٠	%		
٠.٢٦	١.٣٠	٠	٠	٠	١٥	٣٥	ك	يوظف الوسائط التعليمية داخل الصف.	١٧ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٠	٠.٧٠	%		
٠.٢٢	١.١٠	٠	٠	٠	٥	٤٥	ك	يوظف التعليم الالكتروني أو (المنصة الالكترونية).	١٩ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٩٠	%		
٠.٢٠	١.٠٠	٠	٠	٠	٠	٥٠	ك	يستعمل الحاسوب وبرامجه في تصميم الدروس التعليمية	١٨ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	%		
٠.٥٩	٢.٩٥	المجموع الكلي							

وتبين النتائج في الجدول (٢٢) أن مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي في بطاقة الملاحظة كان بمستوى (متوسط) و "غير متحقق"، إذ بلغ الوسط المرجح للأداة ككل (٢.٩٥)، والوزن المئوي، (٥٩ %)، وفيما يلي توضيح النتائج لكل فقرة من الفقرات:

- حصلت الفقرات (٣، ٤، ٦، ٢٤، ٥) على مستوى (عالية جدا)، إذ جاءت الأوساط المرجحة ما بين (٤.٣٠\_٤.٥٠)، والأوزان المئوية ما بين (٨٦%\_٩٠%) مما يشير إلى أنها متحققة، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- وجاءت الفقرات (١٤، ١، ٢١، ٢) بمستوى (عالية)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣.٤٠ - ٣.٧٠) وأوزانها المئوية ما بين (٦٨% - ٧٤%)، مما يشير إلى أنها متحققة، لكونها أكبر من درجة القطع
- وأن الفقرات (١٢، ٢٢، ١٥، ٢٣) جاءت بمستوى (متوسطة)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٣.٠٠ - ٣.٢٠) وأوزانها المئوية ما بين (٦٠% - ٦٤%) مما يشير إلى أنها متحققة.
- ان الفقرة (٧) جاءت كذلك بمستوى (متوسطة)، إذ يتراوح وسطها المرجح (٢.٨٤) والوزن المئوي (٥٧%) لكن غير متحققة لكونها أقل من درجة القطع

- أما الفقرات، (٢٠، ١١، ١٦، ٩، ٨، ١٠، ١٣) فقد جاءت بمستوى (قليلة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (١.٨٠ - ٢.٥٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٣٦% - ٥٠%)، مما يشير إلى أنها غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع
- فيما جاءت الفقرات (١٧، ١٩، ١٨) بمستوى (قليلة جداً)، إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (١.٠٠ - ١.٣٠) وأوزانها المئوية ما بين (٢٠% - ٢٦%) مما يشير إلى أنها "غير متحققة"، لكونها أقل من درجة القطع.

❖ السؤال الرابع: ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكل مجال من مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي؟

ومن السؤال الرابع تتفرع الأسئلة الآتية مرتبة تنازلياً:

١- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال الكفايات الشخصية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمعرفة مستوى

ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال الكفايات الشخصية كما موضح في الجدول (٢٣) أدناه

الجدول (٢٣)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجال الكفايات الشخصية مرتبة تنازلياً

الفرقة	العبرة	التكرار والنسبة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً	الوسط المرجح	الوزن المئوي
ف٣	يتصف بالثقة بالنفس والتفاؤل أثناء الدرس.	ك	٠	٠	١٠	٥	٣٥	٤.٥٠	٠.٩٠
		%	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٧٠		
ف٤	يعزز العلاقات الإيجابية مع المتعلمين.	ك	٠	٠	٥	١٥	٣٠	٤.٥٠	٠.٩٠
		%	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.١٠	٠.٣٠	٠.٦٠		
ف٦	يتقبل أفكار المتعلمين ويتعامل معها باحترام.	ك	٠	٠	١٠	٥	٣٥	٤.٥٠	٠.٩٠
		%	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٢٠	٠.١٠	٠.٧٠		

٠.٨٦	٤.٣٠	٢٥	٢٠	٠	٥	٠	ك	يفرس القيم الأخلاقية والإنسانية لدى المتعلمين.	ف٥
		٠.٥٠	٠.٤٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٠	٣.٥٠	١٠	١٠	٢٥	٥	٠	ك	يمتلك مهارات قيادة الصف والحوار والنقاش.	ف١
		٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٥٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٨	٣.٤٠	١٠	٥	٣٠	٥	٠	ك	يساعد المتعلمين ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فحسب.	ف٢
		٠.٢٠	٠.١٠	٠.٦٠	٠.١٠	٠.٠٠	%		
٠.٨٢	٤.١٢	الكفايات الشخصية							

يتبين لنا من الجدول أعلاه ان مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال الكفايات الشخصية، جاءت بالمرتبة الأولى وبمستوى (عالية)، اذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للمجال ككل (٤.١٢) ومتوسط أوزانها المئوية (٨٢%) وهذا يشير لى انها **متحققة**، وفيما يلي توضيح نتائج كل فقرة.

- حصلت الفقرات (٣، ٤، ٦، ٥) على مستوى (عالية جدا)، ذ جاءت الأوساط المرجحة ما بين (٤.٣٠، ٤.٥٠)، والأوزان المئوية ما بين (٨٦% - ٩٠%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- وحصلت الفقرات (١، ٢) على مستوى (عالية)، اذ جاءت الأوساط المرجحة ما بين (٣.٥٠، ٤.٣٠)، والأوزان المئوية ما بين (٦٨% - ٧٠%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع.

## ٢- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات تقويم التدريس؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال تقويم التدريس كما موضح في الجدول (٢٤) أدناه.



## الجدول (٢٤)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجال تقويم التدريس مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	التكرار والنسبة	العبارة	الفقرة
٠.٨٨	٤.٤٠	٢٥	٢٠	٥	٠	٠	ك	ينظم سجل تقييم في ضوءه تتم عملية التقويم.	٢٤ ف
		٠.٥٠	٠.٤٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	%		
٠.٧٠	٣.٥٠	١٠	١٥	١٥	١٠	٠	ك	يزود المتعلمين بتغذية راجعة.	٢١ ف
		٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٤	٣.٢٠	٠	٢٥	١٠	١٥	٠	ك	يراعي الفروق الفردية عند طرح الأسئلة التقويمية.	٢٢ ف
		٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٠	٣.٠٠	٠	١٠	٣٠	١٠	٠	ك	يصوغ أسئلة شاملة للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	٢٣ ف
		٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%		
٠.٧١	٣.٥٣	كفايات تقويم التدريس							

يتبين لنا من الجدول أعلاه ان مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال تقويم التدريس، جاءت بالمرتبة الثانية وبمستوى (عالية)، اذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للمجال ككل (٣.٥٣) ومتوسط أوزانها المئوية (٧١%) وهذا يشير إلى انها **متحققة**، وفيما يلي توضيح نتائج كل فقرة:

- وجاءت الفقرة (٢٤) بمستوى (عالية جدا)، اذ يتراوح وسطها المرجح (٤.٤٠) والوزن المئوي (٨٨%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- وحصلت الفقرة (٢١) على مستوى (عالية)، اذ يتراوح وسطها المرجح (٣.٥٠) والوزن المئوي (٧٠%) مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع.
- فيما ان الفقرات، (٢٢، ٢٣) فقد جاءت بمستوى (متوسطة) إذ تراوحت أوساطهما المرجحة ما بين (٣.٢٠ - ٣.٠٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٦٠٪ - ٦٤%)، مما يشير إلى أنها **متحققة**، لكونها أكبر من درجة القطع.

## ٣- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات تنفيذ التدريس؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات تنفيذ التدريس كما موضح في الجدول (٢٥) ادناه

## الجدول (٢٥)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجال تنفيذ التدريس مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	التكرار والنسبة	العبارة	الفقرة
٠.٧٤	٣.٧٠	١٠	٢٥	٥	١٠	٠	ك	يربط ما يتعلمه المتعلم بالواقع عند إعطاء أنشطة وامثلة متسقة مع واقعه	ف١٤
		٠.٢٠	٠.٥٠	٠.١٠	٠.٢٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٤	٣.٢٠	١٠	١٥	٠	٢٥	٠	ك	يقدم بداية الدرس بطريقة محفزة ومشوقة ومختصرة مراعيًا الوقت.	ف١٢
		٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٠٠	٠.٥٠	٠.٠٠	%		
٠.٦٢	٣.١٠	٠	٢٠	٢٠	٥	٥	ك	يستعمل الوسائل التعليمية والتقنية وفقا لما هو مخطط له.	ف١٥
		٠.٠٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.١٠	٠.١٠	%		
٠.٣٦	١.٨٠	٠	٠	٥	٣٠	١٥	ك	يقسم المتعلمين إلى مجموعات للتداول والمناقشة فيما بينهم	ف١٣
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٦٠	٠.٣٠	%		
٠.٥٩	٢.٩٥	كفايات تنفيذ التدريس							

يتبين لنا من الجدول أعلاه ان مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال تنفيذ التدريس، جاءت بالمرتبة الثالثة وبمستوى (متوسطة)، اذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للمجال ككل (٢.٩٥) ومتوسط أوزانها المئوية (٥٩%) وهذا يشير إلى انها غير متحققة، وفيما يلي توضيح نتائج كل فقرة.

- وجاءت الفقرة (١٤) بمستوى (عالية)، اذ يتراوح وسطها المرجح (٣.٧٠) والوزن المئوي (٧٤%) مما يشير إلى أنها متحققة، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- أما الفقرات، (١٢، ١٥) فقد جاءت بمستوى (متوسطة) إذ تراوحت أوساطهما المرجحة ما بين (٣.١٠-٣.٢٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٦٢% - ٦٤%)، مما يشير إلى أنها متحققة، لكونها أكبر من درجة القطع.

- حصلت الفقرة (١٣) على مستوى (قليلة)، اذ يراوح وسطها المرجح (١.٨٠) والوزن المئوي (٣٦%) وهي غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع.

#### ٤- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات تخطيط التدريس؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات تخطيط التدريس كما موضح في الجدول (٢٦) ادناه

الجدول (٢٦)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجال تخطيط التدريس مرتبة تنازليا

الوزن المئوي	الوسط المرجح	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	التكرار والنسبة	العبارة	الفقرة
٠.٥٧	٢.٨٤	١١	٠	١٤	٢٠	٥	ك	يعد خطة تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (المعرفية_ الوجدانية_المهارية).	٧ ف
		٠.٢٢	٠.٠٠	٠.٢٨	٠.٤٠	٠.١٠	%		
٠.٤٦	٢.٣٠	٠	١٠	٤	٢٧	٩	ك	يختار الوسائل والتقنيات التي تعمل على اختصار الوقت والجهد.	١١ ف
		٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٠٨	٠.٥٤	٠.١٨	%		
٠.٤٦	٢.٢٨	٠	٠	١٩	٢٦	٥	ك	يختار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم وتحقق الأهداف المتوخاة.	٩ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٨	٠.٥٢	٠.١٠	%		
٠.٤٥	٢.٢٦	٠	٥	٣	٤٢	٠	ك	يبني خطته وفقا لتكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة.	٨ ف
		٠.٠٠	٠.١٠	٠.٠٦	٠.٨٤	٠.٠٠	%		
٠.٤٥	٢.٢٤	٠	٠	١٧	٢٨	٥	ك	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع اهداف الدرس ووقته.	١٠ ف
		٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٣٤	٠.٥٦	٠.١٠	%		
٠.٤٨	٢.٣٨	كفايات تخطيط التدريس							

يتبين لنا من الجدول (٢٤) ان مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال تخطيط التدريس،

جاءت بالمرتبة الرابعة وبمستوى (قليلة)، اذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للمجال ككل (٢.٣٨)

ومتوسط أوزانها المئوية (٤٨%) وهذا يشير إلى انها غير متحققة، وفيما يلي توضيح نتائج كل فقرة.

- حصلت الفقرة (٧) على مستوى (متوسطة)، إذ يتراوح وسطها المرجح (٢.٨٤) والوزن المئوي (٥٧%) وهي غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).

- أما الفقرات، (١١، ٩، ٨، ١٠)، فقد جاءت بمستوى (قليلة) إذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢.٢٤ - ٢.٣٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٤٥% - ٤٦%)، مما يشير إلى أنها غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع.

#### ٥- ما مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال كفايات استعمال التقنية في التدريس؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال استعمال التقنية في التدريس كما موضح في الجدول (٢٧) ادناه

الجدول (٢٧)

قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية والتكرارات والنسب لمجال استعمال التقنية في التدريس تنازليا

الفرقة	العبارة	النسبة التكرار	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جدا	المرجح الوسط	الوزن المئوي
ف٢٠	يوظف وسائل التواصل للتواصل مع أولياء أمور المتعلمين.	ك	٢٠	٥	١٥	٠	١٠	٢.٥٠	٠.٥٠
		%	٠.٤٠	٠.١٠	٠.٣٠	٠.٠٠	٠.٢٠		
ف١٦	يشجع المتعلمين على استعمال قنوات (YouTube) التعليمية .	ك	١٠	١٥	٢٥	٠	٠	٢.٣٠	٠.٤٦
		%	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٥٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
ف١٧	يوظف الوسائط التعليمية داخل الصف.	ك	٣٥	١٥	٠	٠	٠	١.٣٠	٠.٢٦
		%	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
ف١٩	يوظف التعليم الالكتروني أو (المنصة الالكترونية).	ك	٤٥	٥	٠	٠	٠	١.١٠	٠.٢٢
		%	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
ف١٨	يستعمل الحاسوب وبرامجه في تصميم الدروس التعليمية.	ك	٥٠	٠	٠	٠	٠	١.٠٠	٠.٢٠
		%	١.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
كفايات استعمال التقنية في التدريس								١.٦٤	٠.٣٣

يتبين لنا من الجدول (٢٧) ان مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لمجال استعمال التقنية في التدريس، جاءت بالمرتبة الخامسة والاخيرة وبمستوى (قليلة جدا)، إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للمجال ككل (١.٦٤) ومتوسط أوزانها المئوية (٣٣%) وهذا يشير إلى انها غير متحققة، وفيما يلي توضيح نتائج كل فقرة.

- ان الفقرات، (٢٠، ١٦) فقد جاءت بمستوى (قليلة) إذ تراوحت أوساطهما المرجحة ما بين (٢.٣٠ - ٥٠.٠٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٤٦% - ٥٠%)، مما يشير إلى أنها غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (٣) والوزن المئوي (٦٠%).
- ان الفقرات، (١٧، ١٩، ١٨) فقد جاءت بمستوى (قليلة جدا) إذ تراوحت أوساطهما المرجحة ما بين (١.٠٠ - ١.٣٠)، وأوزانها المئوية ما بين (٢٠% - ٢٦%)، مما يشير إلى أنها غير متحققة، لكونها أقل من درجة القطع.

❖ السؤال الخامس: هل يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى تبعا لمتغير الجنس؟

ولغرض معرفة دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجة ممارسة معلمين ومعلمات الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغير الجنس، جرى معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية للمجموعتين لكل مجال من مجالات الأداة والمستوى العام لها كما في الجدول (٢٨).

### الجدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمستوى أداء الكفايات بحسب الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة T		الانحراف	الوسط الحسابي	درجة الحرية	العينة	المجموعة	المجالات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	٢.٠١	١.٢٢٨	٢.٥٦	٢٥.٥٠	٤٨	٢٠	ذكور	الكفايات الشخصية
			٤.٣٧	٢٤.١٧		٣٠	اناث	
دالة		٥.٠٧٣	٢.٤٧	٩.٧٥		٢٠	ذكور	تخطيط التدريس
			٢.٤٧	١٣.٣٧		٣٠	اناث	
دالة		٤.٩٤٥	١.٩٢	١٤.٠٠		٢٠	ذكور	تنفيذ التدريس
			٢.٩٢	١٠.٣٣		٣٠	اناث	
دالة		٤.٣٦٩	١.٨٥	٩.٥٠		٢٠	ذكور	استعمال التقنية في التدريس
			١.٦٣	٧.٣٣		٣٠	اناث	
دالة		١٠.٠٨٨	١.١٢	١٦.٧٥		٢٠	ذكور	تقويم التدريس
			١.٧٣	١٢.٣٣		٣٠	اناث	
دالة	٢.٧٩٢	٧.٢٤	٧٥.٥٠	٢٠	ذكور	مجالات البطاقة الكلية		
		١١.٢٩	٦٧.٥٣	٣٠	اناث			

يتضح من الجدول (٢٨) أنّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (٧٥.٥٠) والانحراف المعياري (٧.٢٤) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (٦٧.٥٣) والانحراف المعياري (١١.٢٩)، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٧٩٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية، وتفوق معلمي الصفوف الأولى على معلماتها في مستوى ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي.

✚ **الكفايات الشخصية:** أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (٢٥.٥٠) والانحراف المعياري (٢.٥٦) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (٢٤.١٧) والانحراف المعياري (٤.٣٧)، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٢٢٨) وهي أقل من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية.

✚ **تخطيط التدريس:** أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (٩.٧٥)، والانحراف المعياري (٢.٤٧) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (١٣.٣٧) والانحراف المعياري (٢.٤٧)، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥.٠٧٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمات.

✚ **تنفيذ التدريس:** أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (١٤.٠٠) والانحراف المعياري (١.٩٢) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (١٠.٣٣) والانحراف المعياري (٢.٩٢)، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٩٤٥) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين.

✚ **استعمال التقنية في التدريس:** أظهرت النتائج أنّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (٩.٥٠) والانحراف المعياري (١.٨٥) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (٧.٣٣) والانحراف المعياري (١.٦٣)، فقد

بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤.٣٦٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين.

✚ **تقويم التدريس:** أظهرت النتائج أنَّ الوسط الحسابي للمعلمين بلغ (١٦.٧٥) والانحراف المعياري

(١.١٢) اما المتوسط الحسابي للمعلمات فبلغ (١٢.٣٣) والانحراف المعياري (١.٧٣)، فقد بلغت

القيمة التائية المحسوبة (١٠.٠٨٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠١) عند مستوى دلالة

(٠.٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين.

❖ **السؤال السادس:** هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى

وكفايات الاقتصاد المعرفي؟

للتحقق من هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات اداتي البحث (المقياس الفاعلية الذاتية وبطاقة الملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى)، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٢٩٤) وهو معامل ارتباط موجب دال إحصائياً لأنه أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٢٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٤٨) كما موضح بالجدول (٢٩)

#### الجدول (٢٩)

قيمة معامل الارتباط الجدولية والمحسوبة

المتغيرات	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	
		المحسوبة	الجدولية
علاقة الفاعلية الذاتية بكفايات الاقتصاد المعرفي	٥٠	٠,٢٩٤	٠,٢٧٣

أظهرت النتائج أنَّ هناك علاقة ارتباطية طردية ضعيفة ذات دلالة إحصائية في العلاقة ما بين مستوى

الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى.

## ثانياً: تفسير النتائج

فسرت الباحثة النتائج على وفق متغيرات البحث التي تم تدرستها وبحسب الآتي:

## ١- تفسير النتائج المتعلقة بالفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى:

أظهرت النتائج ان مستوى الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى للمقياس ككل كما جاءت في الجدول (٢٠) ان الوسط المرجح (٣.٧٠٧) والوزن المئوي (٧٤٪) أي جاءت بمستوى (عالٍ) و**متحقق**، وتعلل الباحثة ذلك لأسباب منها:

- اعداد المعلمين في الجامعات قد ركز على الجانب النفسي للمعلم كمحور أساس في مهنة التعليم، مما ولد لديهم اعتقادات إيجابية وثقة عالية بأنفسهم.

- الخبرات البديلة التي تعلموا منها واكتسبوها في ضوء ملاحظة انجازات زملائهم كنوع من الخبرات المتبادلة، والاطلاع على كل ما هو حديث في مجال الاختصاص زادت من فعاليتهم الذاتية خصوصاً بعد ان أصبحت وسائل التواصل متاحة.

- الخبرات التعليمية والتربوية التي ولدت لديهم الاعتقادات اللازمة عن كيفية أداء عملهم بأفضل الوسائل المتاحة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة يحيى (٢٠١٣) ودراسة برهم وحامد (٢٠١٩) ودراسة ديلكلي واردوغان (٢٠٢٠) ودراسة حموري (٢٠٢١).

اما بالنسبة للفرق بين المعلمين والمعلمات، أظهرت النتائج في الجدول (٢١) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مستوى الفاعلية الذاتية. وتعلل الباحثة ذلك، إلى أن الاعتقاد بالقدرات المختلفة واللازمة في مواقف التربية والتعليم لا يتحدد بجنس المعلم، لان الإعداد الأكاديمي يشمل الخبرات العلمية والتربوية، وعدد الساعات، والمهام، والمخصصات نفسها بصرف النظر عن جنس المعلم.



## ٢- تفسير النتائج المتعلقة بكفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى:

وتبين النتائج في الجدول (٢٢) أن مستوى ممارسة معلمي الصفوف الأولى لكفايات الاقتصاد المعرفي في بطاقة الملاحظة كان بمستوى (متوسط) و"غير متحقق"، إذ بلغ الوسط المرجح للأداة ككل (٢.٩٥)، والوزن المؤني، (٥٩%)، وتعلل الباحثة سبب ذلك إلى عوامل عديدة تتحكم في مستوى امتلاكه للكفايات منها:

- كثافة المنهج وصعوبته على بعض التلاميذ، مما يسبب للمعلم من إرباك اذ يتحتم عليه اكمال المنهج بصرف النظر عن نتاج المخرجات التعليمية.
- قلة إلمام معلم الصفوف الأولى بكفايات الاقتصاد المعرفي، وقلة معرفته يعود إلى ضعف التدريب في اثناء الخدمة، اذ لم يتلق المعلمين أي تدريب نوعي في السنوات الخمس الأخيرة، اذ كان التدريب منصب على المادة العلمية فقط من دون التدريب على الاستراتيجيات الحديثة وتزويدهم بالمستجدات من تقنيات، وأدوات، ووسائل، وطرائق تساعدهم على اقتصاد المعلومات، والاهتمام بنوعها وليس كمها.
- الصفوف المزدهمة بأعداد تلاميذ تصل إلى (٦٠ تلميذ) في بعض المدارس، مما يؤدي إلى قلة التفاعل وصعوبة تكوين مجموعات تعاونية تعمل على تعزيز التعلم وترسيخه.
- كثرة العطل الرسمية لأسباب مختلفة، مما يسبب اختلال في الخطة التي يضعها المعلم لإكمال مادته حيث يتحتم عليه اما تكييفها أو القاءها على عاتق الأهالي لإكمالها.
- ضيق وقت الحصة الدراسية في تحقيق اهداف التعليم، حين يكون الدوام ثلاثيا في بعض المدارس.
- ضعف اعداد الخطة عند بعض المعلمين، فمن خلال ملاحظة الباحثة وجدت انها لا ترتقي للمستوى المأمول، أي هناك قصور واضح في ان اغلب معلمي الصفوف أولى لا يعدون خطة

دراسية حسب ما هو متوفر من إمكانيات، وإنما يعتمد على نقلها من الدليل أو جاهزة من الانترنت، وذلك يعود إلى افتقار معرفة المعلمين بأهمية التخطيط.

- ضعف اتقان المعلمين لمهارات استعمال التقنيات والتكنولوجيا في التعليم، التي تساعد على إثارة تشويق التلاميذ والاستثمار الأمثل للوقت والجهد داخل الصف.
- تمسك بعض معلمي الصفوف الأولى بالطرائق التقليدية، وذلك لقلة اطلاعهم على استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة.

بالإضافة الى ذلك، لاحظت الباحثة ان هناك جوانب إيجابية في بعض المجالات وكالاتي:

- ارتفاع في مستوى الكفايات الشخصية اذ لاحظت ان معلمي الصفوف الأولى كغيرهم من المعلمين الذين يعيشون أجواء التربية والتعليم في مدارسهم ويحاولون التكيف والتعامل مع التلاميذ بإيجابية اذ يمتلكون ثقة بالنفس والتفاؤل في اثناء الدرس و لديهم مقومات المعلم القائد اذ يمتلكون مهارات الحوار والنقاش، ويحترمون التلاميذ ويتعاملون مع المواقف بحكمة واتزان وخصوصا الدقة في التعامل مع مشاكل التلاميذ فيما بينهم أو فيما يتعلق بالجوانب النفسية أو العلمية، وامتلاكهم سمات القدوة الحسنة للتلاميذ فمن خلال ذلك يغرسون القيم الأخلاقية والوجدانية لدى المتعلمين، كما يقال التربية أولاً ثم التعليم.

- توجد متابعة من العديد من إدارات المدارس لسجل تقييم التلاميذ بشكل يومي.
- بعض المعلمين يرون أنّ تقييم أدائهم يعتمد على تقييم تلاميذهم، فلاحظت الباحثة ان اغلب المعلمين لديهم سجل تقييم للتلاميذ لمتابعة تطور مستوى التلاميذ.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخوشناوي واسماعيل (٢٠١٨) والعليمات (٢٠١٥)

## ٣- تفسير النتائج المتعلقة بطبيعة العلاقة ما بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد

## المعرفي؟

أظهرت النتائج في الجدول (٢٩) أنَّ هناك علاقة ارتباطية طردية ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى وتعلل الباحثة ذلك إلى ان على الرغم من امتلاك المعلمين بمستوى مقبول من الفاعلية الذاتية الا إن تأثيرها ضعيف على مستوى ممارستهم لكفايات الاقتصاد المعرفي وذلك لأسباب:

١- قد لا يكون متغير الفاعلية الذاتية هو المتغير الوحيد الذي يؤثر في أداء المعلمين لاكتساب كفايات الاقتصاد المعرفي، بل ان تأثير الفاعلية يبقى جانباً إلى جوانب متغيرات أخرى قد تتواجد ضمن الجانب الشخصي أو البيئي أو الاجتماعي أو المهني لدى معلمي الصفوف الأولى.

٢- ان الارتفاع في الفاعلية ليس كفيلاً بأحداث تدريس ناجح وفعال طالما هناك نقصاً في المعارف أو المهارات التي يتطلبها التدريس.

٣- تحديات العمل التعليمي، أي يمكن أن تواجه بعض المعلمين تحديات عديدة في عملهم، مما يجعل من الصعب تخصيص الوقت الكافي لتطوير كفاياتهم، وخصوصاً ان البعض منهم يعاني من عدم توفر الدعم اللازم من المدرسة أو الإدارة التعليمية مما قد يؤثر ذلك على ممارساتهم داخل الصف.

## ثالثاً: الاستنتاجات

## في ضوء نتائج البحث وتفسيرها تستنتج الباحثة:

١- ان معلمي الصفوف الأولى لديهم فاعلية ذاتية ممكن استثمارها في تطوير العملية التعليمية وفي تحقيق نتائج إيجابية لدى تلاميذهم.

- ٢- قلة الدورات التدريبية من قبل التربية أدت إلى ضعف واضح لدى معلمي الصفوف الأولى في مجال التخطيط فضلا عن وجود ضعف واضح كذلك في مجال استعمال التقنية في التعليم بسبب عدم تلقي تدريب نوعي اثناء الخدمة.
- ٣- ضعف مواكبة المعلم تطورات العصر بسبب ضعف الإمكانيات المادية التي تحول دون تجهيز المدارس بالأجهزة والمعدات والأدوات المختبرية وغيرها من التجهيزات مما يجعلها عائقاً أمامه.
- ٤- ضعف الاهتمام في تطوير المعلم عن طريق تشجيعه على المشاركة في الورش والندوات والمؤتمرات التي تزوده برؤية عن كل مستجدات ومستحدثات العملية التعليمية.
- ٥- تأثر مستوى أداء المعلم بنظام الدوام الثلاثي لما له من اثار سلبية على سير العملية التعليمية.
- ٦- قلة التركيز من المشرفين على اقتصاد المعرفة والاهتمام بإكمال المنهج، اي التركيز على الجانب الكمي المتمثل في أكمل المنهاج واهمال جانب الفهم.

### رابعاً: التوصيات

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها تُوصي الباحثة بما يأتي:

- ١- تفعيل البرامج والدورات في وزارة التربية التي ترفع من مستوى كفايات ومهارات الاقتصاد المعرفي.
- ٢- تزويد معلمي الصفوف أولى بدليل يشمل قائمة لتلك الكفايات أو المهارات للاستفادة منها في تقويم عملهم ذاتيا ومعرفة جوانب الضعف فيه.
- ٧- اطلاع المشرفين على بطاقة الملاحظة لغرض الإفادة منها في تقييم وتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية.

٨- ضرورة الاهتمام بالجانب التقني والتكنولوجي بالتدريس، لما له من أثر إيجابي في الحد من ضياع الوقت، وتقليل الجهد وجعل التعليم أكثر متعة وسهولة.

٩- الإفادة من مقياس الفاعلية الذاتية الذي تم اعداده في هذه الدراسة واستخدامه في دراسات لاحقة.

١٠- لفت انظار المعنيين في وزارة التربية \_ مديرية الاعداد والتدريب الى الاهتمام بإقامة دورات حول أساسيات التخطيط الجيد واستعمال الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة لجعل التعلم أكثر متعة وتشويق.

١١- مد جسور التعاون بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي عبر اشراك أساتذة المناهج وطرائق التدريس العامة/ معلم الصفوف أولى في الدورات التدريبية للإفادة من خبراتهم.

١٢- الإفادة من نتائج البحث في إعداد الطالب المعلم في كليات التربية بحيث يتم تدريبهم على الكفايات اللازمة لتحقيق الاقتصاد المعرفي.

### خامسا: المقترحات

استكمالا لهذه الدراسة تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

١- العلاقة بين الفاعلية الذاتية وكفايات الاقتصاد المعرفي لمراحل دراسية أخرى.

٢- بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارات التدريس القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى معلمي الصفوف الأولى.

٣- اجراء دراسة لمعرفة الفاعلية الذاتية للمعلم وتأثيرها على الضبط الصفي لاي مرحلة دراسية.

٤- وضع تصميم تعليمي لاحد المناهج في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي.

المصادر

## المصادر العربية

## القران الكريم

- ١- أبو سمرة محمود احمد، محمد عبد الاله (٢٠٢٠): مناهج البحث العلمي من التبين الى التمكين، دار اليازري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢- أبو شقيف، مصلح احمد الصالح (٢٠١٥): موسوعة المقاييس في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية والإدارية، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- ابو عزام، محمد خالد (٢٠٢١): ادارة المعرفة والاقتصاد المعرفي، دار زهدي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٤- الاسرج، حسين عبد المطلب (٢٠١٠): تعزيز تنافسية الصناعة العربية في ظل اقتصاد المعرفة، بحوث اقتصادية عربية، مجلد ١٦ العدد ٤٥، مركز دراسات الوحدة العربية، ٥٥-٧٢، لبنان.
- ٥- امير، خلود نعيم (٢٠٢١): مستوى كفايات الاقتصاد المعرفي لمدرسي الاحياء وعلاقته بدافعية الإنجاز لطلبتهم، مجلة الجامعة العراقية، مجلد ١، العدد ٥٢، العراق.
- ٦- امين، حمدي صلاح حسن (٢٠١٧): مدى توافر الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الدعم الإضافي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة قطر،(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية العالمية، قطر.
- ٧- برهم، احمد خليل وحامد عبد الله طلافحة (٢٠١٩): الفاعلية الذاتية لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الطلابية، كلية التربية، الجامعة الأردنية، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ٢ ملحق ٢، الاردن.

- ٨- البطارسة، منيرة عيسى (٢٠٠٥): بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي بالتمهية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن.
- ٩- بوسته، بشير والاخضر بن العربي عواريب (٢٠٢٠): فاعلية الذات لدى طلبة سنة أولى علوم وتكنولوجيا في ضوء متغير الجنس وشعبة البكالوريا المتحصل عليها: دراسة ميدانية. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، المجلد (١٢)، العدد (١). ٦٦٧-٦٨٠، الجزائر.
- ١٠- تزكرات، عبد الناصر وسليم محمودي (٢٠٢٢): الفاعلية الذاتية ودافعية التعلم: أي علاقة؟ دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سطيف، *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية*، المجلد ٧، العدد ١، ص ١٦٨-١٨٢، الجزائر.
- ١١- التميمي، محمد طاهر ناصر (٢٠٠٥): تقويم أداء معلمي التاريخ من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية المعلمين سابقاً، العراق.
- ١٢- التويجري، عبد القادر عطا سعيد (٢٠١٧): تقويم أداء معلمي اللغة العربية سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية في الاساليب التقويمية للرسول محمد (صل الله عليه واله وسلم)، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية، ديالى.
- ١٣- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- ١٤- جبريل، موسى، نزيه حمدي وصابر أبو طالب (٢٠٠٩): *التكيف ورعاية الصحة النفسية*، ط١، جامعة القدس المفتوحة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر.



- ١٥- جوني، نعم احمد (٢٠٢٢): تطوير كفايات المعلم في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية مجلة أوراق ثقافية، السنة الأولى، العدد الخامس، بيروت، لبنان.
- ١٦- حامد، نجلاء محمد وأسماء مراد صالح زيدان (٢٠٢٠): التنمية المهنية الذاتية لمعلمي التعليم الأساسي بمصر على ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة (تصور مقترح)، جامعة القاهرة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ١٤، العدد ٥، ٣١٤ - ٢١٣، مصر.
- ١٧- حجازي، جولتان حسن (٢٠١٣): فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق المهني وجودة الأداء لدى معلمات غرف المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٩، العدد ٤، ٤٣٣ - ٤١٨، الأردن.
- ١٨- الحجايا ، تمارة محمد قاسم (٢٠١٣): علاقة الفاعلية الذاتية التدريسية والاستقلال التدريسي المدرك بالتدريس الإبداعي لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة العاصمة ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٩- حسن، السيد محمد ابو هاشم (٢٠٠٦): الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٢٠- حمد، منيرة محمد (٢٠٢٠): المرونة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ٣، فلسطين.
- ٢١- حموري، خالد (٢٠٢١): ابعاد الفاعلية التدريسية لدى معلمي الطلبة الموهوبين، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية، مجلة ALTRALANG , العدد الثالث، المجلد الثالث، ١٧٩\_٢٠، الجزائر.

- ٢٢- حورية، شرقي (٢٠٢٠): تقدير الذات وعلاقته بالصلابة النفسية والضبط النفسي لدى متعلمي الطور الثانوي (التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- ٢٣- الخالدي، جمال خليل (٢٠١٣): درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد ١، ص ١٥٩٠-١٨٧، فلسطين.
- ٢٤- الخضيرى، محسن احمد (٢٠٠١): اقتصاد المعرفة، مجموعة النيل العربية، القاهرة، مصر.
- ٢٥- خميس، محمد عطية، عليوة صلاي امين، محمد عبد الحليم، طارق عبد السلام (٢٠٠٨): تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، القمر العلمي السنوي الحادي عشر، (تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي)، مجلة جامعة عين شمس، المجلد الثاني، العدد ٢٩، مصر.
- ٢٦- الخوشناوي، جيهان يحيى بلال، وإسماعيل حميد الربيعي (٢٠١٨): درجة ممارسة مدرسي ومدرسات الاجتماعيات لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٢، القاهرة، مصر.
- ٢٧- داود، ضمياء سالم (٢٠١٨): مهارات الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالأمن الفكري لدى أساتذة الجامعة، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العدد الرابع والعشرون، ٢٣٨-٢٣٩، بغداد، العراق.
- ٢٨- الدبل، صالح عبد الله عبد الرحمن (٢٠١٨): مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته، ط٢، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

- ٢٩- الدليمي، احسان عليوي (٢٠١٥): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، مطبعة باب المعظم، بغداد، العراق.
- ٣٠- الدميني، احمد عبد الله وامل يحيى الهادي (٢٠٢٢): فعالية الذات وعلاقتها بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف الأول الثانوي في امانة العاصمة، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد (١٣)، اليمن.
- ٣١- دويدري، رجاء وحيد (٢٠٠٢): البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسة العلمية، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ٣٢- راشد، علي (٢٠٠٥): كفايات الأداء التدريسي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٣٣- رافده، الحريري واخرون (٢٠٠٧): الإدارة التخطيط التربوي، دار الفكر العربي، عمان، الأردن.
- ٣٤- ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٧): علم نفس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٣، عمان، الأردن.
- ٣٥- ربيع، محمد شحاتة: (٢٠٠٩): قياس الشخصية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣٦- الرومية، جلال محمود ورنا فتحي العالول (٢٠١٨): الرؤية المعاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة في الاقتصاد المعرفي، ورقة بحثية (دراسة)، مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، مجلد ٥، عدد ٢، فلسطين.
- ٣٧- الروبتع ، عبد الله (٢٠٠٥): علم النفس في حياتنا اليومية ، وهج الحياة للأعلام للنشر ، ط١ ، المملكة العربية السعودية.
- ٣٨- الزعانين، جمال عبد ربه علي (٢٠٠١): النمو المهني الذاتي لأستاذة الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، مجلد (٩)، عدد (٢)، فلسطين.
- ٣٩- الزعبي، موسى محمد عبد الكريم (٢٠٠٧): درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء التوجهات القائمة على الاقتصاد المعرفي في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الاردن.

- ٤٠- الزوبعي، عبد الجليل، الياس بكر محمد وعبد الحسن إبراهيم (١٩٨١): **اختبارات ومقاييس نفسية**، دار الكتب، العراق.
- ٤١- السرراتي، كريم فخري هلال ومها محسن صلال الزبيدي (٢٠١٨): **الاستعداد للأمل وعلاقته بمعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين**. كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، **مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية**، المجلد ٢٦، العدد ٩، العراق.
- ٤٢- سعيد، احسان عمر محمد (٢٠١٥): **اعداد المدرس في العراق في ضوء فلسفة الاقتصاد المعرفي رؤية مستقبلية**، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، **مجلة مداد الآداب**، عدد خاص بالمؤتمر، العراق.
- ٤٣- السيد، سامي عبد السلام (٢٠١٠): **فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح المهني لدى عينة من المراهقين من ذوي الإعاقة السمعية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها، مصر.
- ٤٤- الشاعر، سارة سعيد محمد (٢٠١٩): **تحليل محتوى كتب العلوم والحياة للمرحلة الأساسية الدنيا في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي وتصور مقترح لإثرائها**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٤٥- الشايب محمد الساسي ومنصور بن الزاهي (٢٠١١): **قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية**، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، المجلد ٣، العدد ٢، الصفحات من ١٤ - ٤٠، الجزائر.
- ٤٦- شنطاوي، نواف، وعليمات صالح (٢٠٠٨): **مدى تحقيق برامج دبلوم التربية للكفايات التربوية في ظل اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طلبة دبلوم التربية في الجامعات الأردنية**، **مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، مجلد ٤ العدد ٣، الإمارات.
- ٤٧- الشهري، محمد (٢٠١٠): **واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

- ٤٨- الصافي، عبد الكريم سليم محمد قارة، عبد اللطيف محمد دبور (٢٠٠٩): **تعليم الأطفال في عصر الاقتصاد المعرفي**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٤٩- الصانع، حسين سعد محمد متعب (٢٠١٦): **درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، الأردن.
- ٥٠- الصقري، عواطف بنت نعيم (٢٠١٧): **كفايات التدريس اللازمة للاقتصاد المعرفي: تقدير الطلاب لأهميتها وممارستها في كلية بجامعة القصيم، مجلة العلوم التربوية والنفسية** مجلد ١١، العدد ١، فلسطين.
- ٥١- عباس، محمد خليل، محمد بكر نوفل، فريال محمد أبو عواد (٢٠١٤): **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٥٢- عبد الخالق، احمد محمد (٢٠١٥): **علم نفس الشخصية**، ط٢، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
- ٥٣- عبد الرؤوف، طارق (٢٠١٨): **مفهوم وتقدير الذات**، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٥٤- عبد العزيز، مفتاح محمد (٢٠١٠): **مقدمة في علم نفس الصحة، مفاهيم-نظريات - نماذج - دراسات**، ط١، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع عمان الأردن.
- ٥٥- عبد الله، اسراء محمد إبراهيم (٢٠١٨): **درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان الأردن.

٥٦- عبد الوارث، سمية علي (٢٠١١): البحث التربوي والنفسي: دليل تصميم البحوث، مكتبة الانجلو، القاهرة، مصر.

٥٧- عبيد، جمانة (٢٠٠٦): المعلم - اعداده - تدريبيه - كفاياته، ط١، دار الصفاء، عمان، الأردن.

٥٨- العبيدي، بشرى محمد حسن (٢٠٠٤): الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

٥٩- العتابي، جعفر خمات جلو (٢٠١٨): بناء برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء واثرة في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق.

٦٠- عدس، عبد الرحمن (١٩٨٠): مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة الاقصى،

الأردن

٦١- عزمي، جاد نبيل (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم الالكتروني، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٦٢- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٦٣- العسيري، محمد علي محمد، محمد فرحان القضاة، إسماعيل سلامة البرصان، علي موسى الصباحيين (٢٠١٧): مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة جامعة الملك سعود، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية؛ المجلد ٨، العدد (٢٣)، فلسطين.

٦٤- عطوان، سعد ويوسف مطر (٢٠١٨): مناهج البحث العلمي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.

٦٥- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٦٦- علي، حسام الدين أبو الحسن حسن (٢٠١٩): فاعلية الذات الإبداعية وعلاقتها بكل من إدارة الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، *مجلة العلوم التربوية*، كلية التربية بقاءة، جامعة الجنوب الوادي العدد ٣٨، مصر.

٦٧- علي، محمد السيد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.

٦٨- العليمات، علي مقبل (٢٠١٥): مدى امتلاك معلمي علوم المرحلة الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين في البادية الشمالية من الأردن، كلية التربية، جامعة دمشق، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، مجلد ١٣، العدد ١، سوريا.

٦٩- عودة، احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكنانى، الأردن.

٧٠- عودة، احمد سليمان، فتحي حسن ملكاوي (١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، مكتبة الكنانى، الأردن.

٧١- غانم، فتح الله احمد (٢٠٠٨): مدى تطبيق نظام إدارة الجودة وأثرها على أداء كليات العلوم الإدارية والاقتصادية في الجامعة الفلسطينية، *مجلة الجامعة الإسلامية*، المجلد (١٦)، العدد (١)، غزة، فلسطين.

٧٢- الغضبان، سلام باقر ناجي (٢٠١٤) : فاعلية تصميم تعليمي لمادة القياس والتقويم وفقا للنظرية البنائية في التحصيل والاستبقاء وانتقال اثر التعلم لدى طلبة اللغة العربية في كلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، العراق.

- ٧٣- الفرماوي، حمدي علي (٢٠٠٤): **دافعية الانسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٧٤- فريد، بن قاسم (٢٠٢٠): **الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد البشير الابراهيمى، الجزائر.
- ٧٥- فهمي، مصطفى (١٩٧٧): **الانسان وصحته النفسية**، مكتبة الانجلو المصرية، دار الطباعة الحديث، القاهرة، مصر.
- ٧٦- القحطاني، محمد عايض محمد (٢٠١٠): **إثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- ٧٧- القدامي، علي حسين راجح (١٩٩٣): **الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس التاريخ في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)**، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، العراق
- ٧٨- القرني، نوره بنت محمد بن محمد (٢٠٢٠): **كفايات التدريس القائمة على الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعلمات الحاسب الالى في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية للنشر العلمي** **AJSP**، العدد ٢٦، الاردن.
- ٧٩- القلا، فخر الدين ويونس ناصر (٢٠٠١): **أصول التدريس**، ط٧، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ٨٠- كافي، مصطفى يوسف (٢٠٠٩): **التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي**، ط١، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ٨١- اللصاصمة، محمد عرب (٢٠٠٦): **إدارة التعلم الصفي**، دار البركة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨٢- لفتة، خولة محمد (٢٠٠٥): **الكفايات اللازمة للمدير الفعال في المدرسة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة)**، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد



- ٨٣- محمد، معروف (٢٠١٩): الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالاحتراق الوظيفي واستراتيجيات التعامل\_دراسة مقارنة عند أساتذة التعليم الثانوي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
- ٨٤- محمود، خالد صلاح حنفي (٢٠١٦): أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة: دراسة تحليلية، مجلة نقد وتدوير، العدد ٥، ١٠٦ - ١٣٨، اسبانيا.
- ٨٥- مراد، صلاح احمد و أمين علي سليمان (٢٠٠٥): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر
- ٨٦- المشيخي، غالب بن محمد علي (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- ٨٧- المصري، نيفين عبد الرحمن (٢٠١١): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلة الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الازهر بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الازهر - بغزة، فلسطين.
- ٨٨- مصطفى، مهند واحمد الكيلاني (٢٠١١): درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، ٢٧، ٦٨١-٧١٨، دمشق، سوريا.
- ٨٩- ملح، سامي محمد (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩٠- ملح، سامي محمد (٢٠٠٥): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن

٩١- مؤتمن، منى (٢٠٠٣): نحو رؤية جديدة للبحث التربوي في مجتمع الاقتصاد المعرفي، ورقة عمل مقدمة لإدارة البحث والتطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

٩٢- الميالي، فاضل محسن يوسف وعباس نوح سليمان الموسوي (٢٠١١): قياس مستوى فاعلية الذات التربوية لدى الكادر التدريسي في الجامعة، مجلة الباحث، كلية التربية جامعة كربلاء، المجلد، ١، العدد ١، العراق.

٩٣- الهاشمي، عبد الرحمن وفائزة العزاوي (٢٠٠٧)، المنهج واقتصاد المعرفة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٩٤- الهاشمي، عبد الرحمن وفائزة العزاوي (٢٠١٠): المنهج واقتصاد المعرفة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

٩٥- الهرشي، احمد ناهل عتيق (٢٠١٣): درجة توظيف معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية للممارسات التدريسية وفق متطلبات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر مشرفي العلوم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.

٩٦- هشام، بن فروج، محمد بوفاتح (٢٠٢١): فاعلية الذات لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الاغواط، جامعة الاغواط، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة ام البواقي، مجلد ٨، العدد ١، الجزائر.

٩٧- يحيى، اياد محمد (٢٠١٣): فاعلية الذات لدى التدريسي \_المُرشد في جامعة الموصل، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية، العدد ٣، العراق.

٩٨- يوسف، شيخ الدين (٢٠٠٩): تطوير أداة قياس الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مكتبة جامعة ام درمان الإسلامية، السودان.

٩٩- يوسف، ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٩) : المدخل للمناهج وطرق التدريس ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ،المملكة العربية السعودية.

١٠٠- يوسف، ولاء سهيل (٢٠١٦): فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية، (رسالة ماجستير غير

منشورة) كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

١٠١- يونس، إبراهيم (٢٠١٧): **قوة علم النفس الإيجابي**، ط ١، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية

مصر.

## المصادر الأجنبية

١٠٢- Artino, A.R. (٢٠١٢). **Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice**. Perspectives on Medical Education, ١, ٧٦-٨٥.

١٠٣- Bandura, A (١٩٩٧): **Bandura's Instrument Teacher self-Efficacy ccale**.  
Http://WwW. Coe- onio- state. Eddo\ any\ Banduray- zolnstr.

١٠٤- Bandura, A. (١٩٧٧). **Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change**. Psychological Review. ٨٤(٢). ١٩١-٢١٥

١٠٥- Broq W. R. (١٩٩١): **Applying Educational Research Appractical Guid for teachers**. New York

١٠٦- Dilekli, Y., & Tezcib, E. (٢٠٢٠). **A cross-cultural study: Teachers' self-efficacy beliefs for teaching thinking skills**. Thinking Skills and Creativity, ٣٥, ١٠٠٦٢٤. Turkey. <https://doi.org/١٠.١٠١٦/j.tsc.٢٠٢٠.١٠٠٦٢٤>

١٠٧- Ebert-May, D., Brewer, C. A., & Allred, S. (١٩٩٧): "Innovation in Large Lectures: Teaching for Active Learning", Bioscience, No. ٤٧

١٠٨- Hoy, A. (٢٠٠٤). **What do teachers need to know about self- efficacy?** Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, San Diego.

١٠٩- louis, (١٩٩٥): **Modern Education**, Milan company

١١٠- Pajares, F.; & Miller, M. (١٩٩٤). **Role of Self Efficacy and Self Efficacy Belief in Mathematical Problem Solving**. A Pathy Analysis. Journal of Educational Psychology, Vol. ٨٧ (٢) PP ١٩٣- ٢٠٣

- ١١١-Redmon, R.J. (٢٠٠٧): **Impact of Teacher preparation upon Teacher self-Efficacy**, A paper presented at the annual meeting of the American Association for teaching and curriculum at Cleveland, Ohio.
- ١١٢- Tschannen\_, Moran, M, &Woolfolk Hoy, A, (٢٠٠١). **teacher efficacy: Capture an elusive construct**. Teaching and teacher Education, ١٧, ٧٨٣-٨٠٥

الملاحق

## ملحق رقم (١ / أ)

استبانة استطلاع آراء معلمي الصفوف الأولى لتحديد مشكلة البحث

جامعة ميسان / قسم معلم صفوف أولى

ماجستير / مناهج وطرائق تدريس عامة

الأستاذ / ..... الفاضل / ة

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)، ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة في مجال تخصصكم، فإنها تأمل اجاباتكم بدقة وموضوعية على الأسئلة الآتية. شاكرة تعاونكم.....

ملاحظة // يرجى ذكر السبب مع الإجابة

١- هل وقت الدرس كافي لإتمام ما تم اعداده في الخطة اليومية؟

.....

٢- هل تستعمل الانترنت في البحث عن مواد تعليمية لمواكبة كل ما هو جديد في مجال التعليم؟

.....

٣- هل تستعمل الاستراتيجيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والتقنية أثناء التدريس؟

.....

٤- هل تحاول إتمام المنهج بصرف النظر عن فهم واستيعاب التلاميذ؟

.....

٥- هل تعتقد ان تأثير البيئة الخارجية اقوى من تأثير المعلم في تحفيز وتحصيل التلاميذ؟

.....

الباحثة

المشرف

افراح ليث ناصر

ا.م حيدر عبد الزهرة علوان

## ملحق رقم (١/ب)

استبانة استطلاع آراء مشرفي المرحلة الابتدائية في تربية ميسان لتحديد مشكلة البحث

جامعة ميسان / قسم معلم صفوف أولى

ماجستير / مناهج وطرائق تدريس عامة

الأستاذ / ..... الفاضل / ة

تحية طيبة.....

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم)، ونظرا لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية، فأنها تامل اجاباتكم بدقة وموضوعية على الأسئلة المتعلقة بمعلمي الصفوف الأولى الآتية.

جزيل الشكر وفائق الاحترام .....

ملاحظة // يرجى ذكر السبب مع الإجابة

١- هل تقام دورات لمعلمي الصفوف الأولى لتزويدهم بكل مستحدث في العملية التعليمية؟

.....

٢- هل معلم صفوف أولى متنوع ومتجدد في كتابة خطته أو ناقلا لها؟

.....

٣- هل لمستم ان معلمي الصفوف الأولى لديهم حماس وإصرار وتفاعل إيجابي مع تلاميذهم؟

.....

٤- هل لدى المعلمين اطلاع على البحوث والدراسات وكل ما هو مستحدث وجديد في العملية التعليمية؟

.....

٥- هل لمستم ان المعلمين لديهم ادخار في الوقت لإيصال المعلومة بأسر السبل؟

.....

الباحثة

المشرف

افراح ليث ناصر

ا.م حيدر عبد الزهرة علوان

## ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين والمتخصصين مرتبة حسب اللقب العلمي والترتيب الهجائي

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	مكان العمل (الجامعة/ الكلية)	الاختصاص	طبيعة الاستشارة	
					١	٢
١	أ.د	احمد عبد المحسن	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
٢	أ.د	حيدر حاتم العجرش	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس الاجتماعيات	*	*
٣	أ.د	حيدر عبد الكريم محسن	المديرية العامة لتربية الأنبار/ الرمادي	طرائق تدريس الرياضيات	*	*
٤	أ.د	سعدون صالح مطر	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
٥	أ.د	سلام ناجي باقر	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
٦	أ.د	سلمى مجيد حميد	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس التاريخ	*	*
٧	أ.د	عبد الرزاق ياسين عبد الله	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس الفيزياء	*	*
٨	أ.د	غسان كاظم العبودي	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
٩	أ.د	فاطمة رحيم عبد الحسين	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس إنكليزي	*	*
١٠	أ.د	محمد عبد الكريم طاهر	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	علم النفس التربوي/ قياس وتقويم	*	*
١١	أ.د	نجم عبد الله غالي	جامعة ميسان/ كلية التربية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
١٢	أ.د	أمجد عبد الرزاق حبيب	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	مناهج وطرائق التدريس	*	*
١٣	أ.م.د	ازهار علي حسين	جامعة زاخو / كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	*	*
١٤	أ.م.د	آلاء علي حسين	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	*
١٥	أ.م.د	بهاء شبرم غضيب	ميسان/ مديرية تربية ميسان	مناهج وطرائق تدريس عامة	*	
١٦	أ.م.د	رجاء سعدون زبون	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	



*		مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	رملة جبار الساعدي	أ.م.د	١٧
*	*	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة القادسية/كلية التربية	محمد مرید عراق	أ.م.د	١٨
*	*	طرائق تدريس فيزياء	جامعة ميسان/ كلية التربية	محمد مهدي صخي	أ.م.د	١٩
*	*	العلوم التربوية والنفسية	جامعة بغداد/كلية العلوم الإسلامية	مشتاق خالد جبار الكعبي	أ.م.د	٢٠
*	*	مناهج وطرائق تدريس عامة	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	نضال عيسى عبد	أ.م.د	٢١
*	*	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	انوار صباح عبد الجليل	أ.م	٢٢
*	*	طرائق تدريس رياضيات	جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية	عدي هاشم علوان	أ.م	٢٣
*	*	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة واسط/كلية التربية الاساسية	جعفر خماط جلو	م.د	٢٤
	*	طرائق تدريس التاريخ	جامعة كركوك/ كلية التربية	زياد خلف ابراهيم	م.د	٢٥

### طبيعة الاستشارة

١- مقياس الفاعلية الذاتية.

٢- بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي.

## ملحق (٣)

كتاب تسهيل مهمة صادر من كلية التربية الأساسية \_ جامعة ميسان

<p>Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies</p>	<p>بِسْمِهِ تَعَالَى جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College</p>	<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا</p>
<p>No : Date :</p>	<p>﴿ كِتَابٌ تَسْهِيلٌ وَمُتَعَمَّرٌ لِلْعَرَبِ الْعِلْمِيِّ وَالْمُتَعَمَّرِ ﴾</p>	<p>العدد : ٢٥٦ التاريخ : ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤</p>
	<p>إلى / المديرية العامة لتربية ميسان م / تسهيل مهمة</p>	<p>نهديكم أطيب التحيات</p>
<p>يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير ( افراح ليث ناصر ) إحدى طالبات كليتنا في ألسنه الثانية ( البحثية ) للعام الدراسي ( ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ) لغرض إكمال متطلبات بحثها الموسوم ( الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الاولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم ) .. علما إنها ما زالت مستمرة في الدراسة . وبناءً على طلبها زودت بهذا الكتاب ...</p>		
<p>مع فائق التقدير</p>		
<p> أ.د احمد عبد الحسين كاظم</p>		
<p>معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا</p>		
<p>٢٠٢٢/١٢/١٤</p>		
<p>نسخه منه الوراء</p>		
<p>Iraq - Misan - Al Kahla Road E-mail: drasat.miuni.bec@gmail.com العراق - ميسان - طريق الكحلاء</p>		

## ملحق (٤)

كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان

بسمه تعالى  
 جمهورية العراق  
 وزارة التربية  
 المديرية العامة لتربية محافظة ميسان  
 قسم الاعداد / شعبة البحوث والدراسات  
 العدد: ٤٨/٣/٤٨  
 التاريخ: ٢٠٢٢/١٢/٢٧

الى / ادارات المدارس الابتدائية كافة  
 قسم التخطيط التربوي / شعبة الاحصاء  
 م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

يرجى تسهيل مهمة السيدة ( افراح ليث ناصر ) احدى طالبات الدراسات العليا / الماجستير/جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية من اجل اكمال متطلبات بحثها الموسوم ( الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصغوف الاولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم ) وحسب الامكانيات المتوفرة لديكم مع التقدير ...

حسن كاظم جاسم  
 معاون المدير العام للشؤون الفنية  
 ٢٠٢٢/١٢/٢٧

صورة عنة الى :

- مكتب السيد المدير العام ... للتعاضل بالعلم مع التقدير .
- مكتب السيد معاون ... للتعاضل بالعلم مع التقدير .
- شعبة البحوث والدراسات ... مع الاوليات .
- الارشيف .

## ملحق (٥)

## مقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته الأولى

جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الأولى - الدراسات العليا

ماجستير - مناهج وطرائق تدريس عامة

م / استبانة اراء الحكمين بشأن صلاحية فقرات مقياس الفاعلية الذاتية

الأستاذ/ ة ..... المحترم / ة.

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم) ومن متطلبات البحث اعداد مقياس لقياس الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وتضمن المقياس (٤١) فقرة.

وتعرف الفاعلية الذاتية بانها مجموعة من الاحكام الصادرة عن الفرد والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على أداء سلوكيات معينة، وفي التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة وتحدي الصعوبات، ومدى المثابرة لإنجاز المهمة المكلف بها (Bandura , ١٩٧٧: ٢٠٥)

وتعرف أيضا: " اعتقادات الفرد حول قدرته على تحقيق مستويات من الأداء تؤثر على الأحداث التي تمس حياته، وشعور الفرد بأنه قادر على فعل شيء ما في مواجهة الأحداث وأنها تحت سيطرته غالبا "(رزقي، ٢٠١٢: ٢٩)

وتعرف كذلك: " قدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين والتحكم في الاحداث التي تؤثر في حياته، وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية أدائه، والأنشطة التي يقوم بها، والتنبؤ بمدى الجهد والمثابرة المطلوبة لتحقيق ذلك النشاط "(الشلوي، ٢٠١٦: ٢١٥)

لذا نرجو التكرم بإثرائنا من خلال معلوماتكم القيمة وتزويدنا بأرائكم النيرة في الحكم على مدى صلاحية

هذه الفقرات لتحقيق اهداف هذه الدراسة من حيث:

١-مدى وضوح الفقرة أو عدم وضوحها

٢- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً

٣- اقتراحات أخرى

ولكم فائق الشكر والامتنان.....

### المصادر

- Bandura, A. (١٩٧٧). **Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change**. Psychological Review. ٨٤(٢). ١٩١-٢١٥
- رزقي، رشيد، (٢٠١٢): الفعالية الذاتية وعلاقتها بالانضباط الصحي لدى مرضى القصور الكلوي المزمن، رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر
- الشلوي، علي محمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج دبلوم للإرشاد النفسي في تنمية عادات العقل وفاعلية الذات في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من معلمي التعليم بمحافظة الدوادمي، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد ٢١، ص ٢٠١ - ٢٤٦.

الباحثة

اشراف

افراج ليث ناصر

أ. م حيدر عبد الزهرة علوان

## الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته الأولية

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح	نوع الفقرة
١	اعرف كيفية التصرف مع مواقف المتعلمين الغير متوقعة.					
٢	اميل إلى انجاز الاعمال الصعبة أكثر من الاعمال السهلة.					
٣	احدد جدول زمني لكل المهام.					
٤	أقدم امثلة بديلة واقعية للمتعلمين عندما يجدون صعوبة في فهم موضوع الدرس					
٥	خبرتي المهنية تساعدني على مواجهة الاسئلة المحرجة من المتعلمين والمتعلقة بموضوع الدرس.					
٦	أحفز المتعلمين على استعمال مهارات التفكير العلمي اثناء الدرس.					
٧	استعمل الخطط التدريسية نفسها في كل عام دراسي.					سلبية
٨	استعمل طرائق تدريس حديثة ومتنوعة.					كاشفة ١
٩	امنع المتعلمين المشاغبين من التأثير على سير الدرس من خلال تفريقهم واشغالهم بالأسئلة بين الحين والآخر					كاشفة ٢
١٠	أشارك في اتخاذ القرارات المهمة للآخرين.					
١١	اتواصل مع أولياء الامور لحث ابنائهم على المشاركة الفاعلة في الدرس.					
١٢	احرص على تزويد المتعلمين بأنشطة اضافية متنوعة ملائمة لمستوياتهم.					كاشفة ٣
١٣	دانما أفضل استعمال طريقة الالعاب في التدريس.					كاشفة ١
١٤	استبعد المتعلمين ذوي التحصيل المتدني من المشاركة في الأنشطة لمعرفتي المسبقة بعدم قدرتهم على الإجابة.					سلبية
١٥	استغل الموارد المتاحة لإيجاد بيئة تعليمية غنية تدعم تعلم التلاميذ.					
١٦	استغلال وقت الدرس بصورة مثالية.					كاشفة ٥
١٧	لدي القدرة على الحد من السلوك المتعلمين غير المرغوب.					
١٨	أوجه الأسئلة الناقدة التي تجعل الطالب يراجع ما يقوم به من خطوات.					

سلبية					أتجنب تعلم الأشياء الجديدة اذ كانت صعبة.	١٩
					أقدم امثلة غير مألوفة تدعم افكار المتعلمين.	٢٠
					أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأتراء العملية التعليمية التعليمية.	٢١
					توفير فرص التعليم الجيد للمتعلمين من خلال التخطيط.	٢٢
					أستطيع ان أحسن من مستوى المتعلمين الضعفاء جدا.	٢٣
سلبية					افتقر للوقت الكافي للتفكير في طرائق جديدة للتدريس.	٢٤
كاشفة ٤					ازود جميع المتعلمين بأنشطة علمية موحدة دون التفريق بينهم.	٢٥
كاشفة ٣					أحاول تجريب الأشياء الجديدة في نواحي أخرى.	٢٦
					امتلك عزيمة وإرادة في اذلال الصعاب.	٢٧
					أسعى لتحسين تحصيل المتعلمين الذين لا يحظون بدعم من الأهل	٢٨
					اعيد صياغة الدروس بما يضمن تنمية الابداع.	٢٩
كاشفة ٢					أهمل المتعلمين المشاغبين الذين يؤثرون على سير الدرس كي لا يضيع وقت الدرس.	٣٠
					اتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني أستطيع دائما الاعتماد على قدراتي الذاتية.	٣١
					استخدم صيغ متنوعة لتقويم اداء المتعلمين.	٣٢
					اتخذ الأنموذج الجيد كقدوة لتحقيق الأهداف.	٣٣
					اتعلم من خبرات وتجارب الاخرين بالملاحظة لتطوير ادائي.	٣٤
					اعمل وفق مبدأ الأهم ثم المهم.	٣٥
كاشفة ٤					استغرق وقتا وجهدا في اعداد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.	٣٦
					الشعور بالمتابعة بالانتقال من نجاح إلى اخر بالرغم من الصعوبات.	٣٧
كاشفة ٥					ابدا الدرس وانهيه دون مراعاة للوقت.	٣٨
					أستطيع خلق جو إيجابي ممتع داخل الصف.	٣٩
					احافظ على اتزاني في المواقف الصفية المفاجئة.	٤٠
					أستطيع جعل الفشل خطوة جديدة للنجاح.	٤١

## ملحق (٦)

## مقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته النهائية

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

قسم معلم الصفوف الأولى - الدراسات العليا

ماجستير - مناهج وطرائق تدريس عامة

تحية طيبة

الأستاذة الفاضل معلم الصفوف الأولى المحترم .....

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تهدف الباحثة من خلال اجابتم التعرف على مواقفكم الحقيقية،  
ونظرا لما تعهده فيكم الباحثة من دقة وموضوعية وصراحة في التعبير عن ارائك وافكارك ...

تأمل منك الإجابة عن هذه الفقرات بوضع علامة ( ✓ ) امام واحد من البدائل الخمسة  
الموضوعة امام كل فقرة مما ترى انه يعبر عن رايتك أو موقفك.

علما انه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولا يستوجب ذكر الاسم

مع الشكر والتقدير.....

ملاحظة: يرجى الإجابة فقط عن:

الجنس:

الباحثة

افراح ليث ناصر



## مقياس الفاعلية الذاتية لمعلمي الصفوف الأولى بصيغته النهائية

ت	الفقرة	تنطبق علي بدرجة			
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة
١	اتعامل مع المواقف التدريسية غير المتوقعة بمرونة عالية.				
٢	أقدم امثلة بديلة واقعية للمتعلمين عندما يجدون صعوبة في فهم موضوع الدرس.				
٣	أستطيع مواجهة الاسئلة المخرجة من المتعلمين والمتعلقة بموضوع الدرس من خلال خبرتي المهنية.				
٤	أحفز المتعلمين على استعمال مهارات التفكير العلمي اثناء الدرس				
٥	استعمل الخطط التدريسية نفسها في كل عام دراسي.				
٦	استعمل طرائق تدريس حديثة ومتنوعة بما يتلاءم وموضوع الدرس				
٧	امنع المتعلمين المشاغبين من التأثير على سير الدرس من خلال تفريقهم واشغالهم بالأسئلة بين الحين والآخر.				
٨	اتواصل مع أولياء الامور لحث ابنائهم على المشاركة الفاعلة في الدرس.				
٩	احرص على تزويد المتعلمين بأنشطة اضافية متنوعة ملائمة لمستوياتهم.				
١٠	استبعد المتعلمين ذوي التحصيل المتدني من المشاركة في الانشطة لمعرفتي المسبقة بعدم قدرتهم على الإجابة.				
١١	استغل الموارد المتاحة لإيجاد بيئة تعليمية غنية تدعم تعلم الطلبة.				
١٢	أستثمر وقت الدرس المقرر بشكل أمثل.				
١٣	لدي القدرة على الحد من سلوك المتعلمين غير المرغوب.				
١٤	أوجه الأسئلة الناقدة التي تجعل المتعلم يراجع ما يقوم به من خطوات.				
١٥	أتجنب تعلم الأشياء الجديدة إذ كانت صعبة.				
١٦	أقدم امثلة غير مألوفة تدعم افكار المتعلمين.				

				أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأثراء العملية التعليمية التعليمية.	١٧
				أوفر فرص التعليم الجيد للمتعلمين من خلال التحضير والاعداد المسبق للحصة.	١٨
				أستطيع ان أحسن من مستوى المتعلمين الضعفاء جدا.	١٩
				افتقر للوقت الكافي للتفكير في طرائق جديدة للتدريس.	٢٠
				أحاول تجريب الأشياء الجديدة في نواحي أخرى.	٢١
				أسعى لتحسين تحصيل المتعلمين الذين لا يحظون بدعم من الأهل.	٢٢
				اعيد صياغة الدروس بما يضمن تنمية الابداع.	٢٣
				استخدم صيغ متنوعة لتقويم اداء المتعلمين.	٢٤
				اتعلم من خبرات وتجارب الاخرين بالملاحظة لتطوير ادائي.	٢٥
				اعمل وفق مبدأ الأهم ثم المهم في عرض المفاهيم اثناء التدريس.	٢٦
				اشعر بالمتابعة عندما تتكرر نجاحاتي على الرغم من الصعوبات التي أواجهها.	٢٧
				أستطيع خلق جو إيجابي ممتع داخل الصف.	٢٨
				احافظ على اتزاني في المواقف الصفية المفاجئة.	٢٩
				أستطيع جعل الفشل خطوة جديدة للنجاح.	٣٠

## ملحق (٧)

## بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي لمعلمي الصفوف الأولى بصيغتها الأولية

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى - الدراسات العليا

ماجستير - مناهج وطرائق تدريس عامة

م / استبانة اراء المحكمين بشأن بطاقة الملاحظة لكفايات الاقتصاد المعرفي

الأستاذ الفاضل الدكتور/ة ..... المحترم /ة.

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم) والذي يهدف إلى التعرف على مدى امتلاك المعلمين لكفايات الاقتصاد المعرفي من خلال بطاقة الملاحظة لذلك قامت الباحثة بأعداد مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي الآتية: (كفايات شخصية، كفايات تخطيط التدريس، كفايات تنفيذ التدريس، كفايات استعمال التقنية في التعليم، كفايات تقويم التدريس) فقد اعدت الباحثة (٢٩) فقرة موزعة على تلك المجالات.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية في مجال تخصصكم، لذا نرجو إثرائنا من خلال معلوماتكم القيمة وتزويدنا بآرائكم النيرة في الحكم على مدى صلاحية هذه الفقرات لتحقيق اهداف هذه الدراسة من حيث:

١- مدى وضوح الفقرة أو عدم وضوحها ٢- إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً

٢- انتماء الفقرة للمجال أو عدم انتمائها ٤- اقتراحات أخرى

وتعرف كفايات الاقتصاد المعرفي: انها القدرة على انجاز المهام وتحقيق النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الوقت والجهد والنفقات. (Louis, 1995: 133)

- "مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم كي يقوم بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع من دونها ان يؤدي عمله." (العتابي، 2018: 20)

اما مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي:

١- **كفايات الشخصية:** وتعد الكفايات الشخصية من أولى الكفايات، فمهنة التعليم مهنة جليلة وعظيمة تحمل رسالة كبيرة ولا بد لصاحبها أن يدرك عظمتها ويؤمن بأهميتها ويعتز بها ويقوم بالمهام والواجبات المطلوبة منه على أكمل وجه فهو المثل الأعلى والقدوة للآخرين في قوله وفعله ومظهره.

(العتابي، 2018: 61)

٢- **كفايات تخطيط التدريس** هي الكفايات التي تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات العملية المخططة والمنظمة للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة، أي إعداد مخطط تفصيلي لأهداف، وإجراءات وأساليب ووسائل، وأنشطة التدريس التي ينبغي الالتزام بها عند تنفيذ عملية التدريس وذلك عبر مراحل معينة، وخلال فترة زمنية محددة، ويتم في ذلك استخدام الإمكانيات المتاحة والمتوفرة بشكل جيد محقق للأهداف على شكل خطوات واضحة ومتسلسلة، ويتوقف نجاح عملية التدريس في تحقيق أهدافها على جودة ودقة التخطيط للتدريس.

(يوسف، 2009: 54)

٣- **كفايات تنفيذ التدريس** هي الكفايات التي تشمل مجموعة الأداءات التي يقوم بها المعلم بقصد إعداد تلاميذه للدرس الجديد، حيث يكون المتعلم متهيئاً جسمياً وانفعالياً وذهنياً، وتوجد هناك علاقة وثيقة بين التنفيذ والتخطيط إذ يجسد المعلم التصور الذي وضعه في مرحلة التخطيط، وتبدأ مرحلة التنفيذ بدخول المعلم إلى الفصل، ومن مهارات التنفيذ /التهيئة \_ استعمال الوسائل التعليمية \_ إدارة الصف إنهاء الدرس.

(الصلصامة، 2006: 121)

٤- **كفايات استعمال التقنية في التعليم:** وهي الكفايات التي تهتم بالتقنيات الحديثة وذلك من خلال توظيف تقنيات الحاسوب والبرامج التعليمية والاستخدام الأمثل للإنترنت والتعليم الإلكتروني وتوظيف التكنولوجيا كمصدر من مصادر التعلم في عملية التدريس وذلك اختصاراً للوقت والجهد وترسيخ المعلومة في ذهن التلميذ بطريقة مسلية ومشوقة بعيداً عن الطريقة الاعتيادية المملة.

(القرني، 2020، 405)

٥- كفايات تقويم التدريس: وهي الكفايات التي تشمل ما يتعلق بطرح الاسئلة ورصد نقاط القوة والضعف في سلوك الطلبة وادائهم في اكتساب المعارف والمهارات من أجل التأكد من سلامة الإجراءات ودقة المقياس، وذلك من خلال وضع سجلات منظمة للتقويم لمراقبة تقدم الطلبة مع مراعاة مستوياتهم عند طرح تلك الأسئلة، وكذلك الاهتمام بتقديم تغذية الراجعة الفورية. (يوسف، ٢٠٠٩: ٥٥)

### المصادر

- العتابي، جعفر خماط جلو (٢٠١٨): بناء برنامج تدريبي وفقا لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الاحياء واثرة في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم والتفكير عالي الرتبة لطلبتهم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، مقدمة إلى مجلس كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- يوسف، ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٩) : المدخل للمناهج وطرق التدريس ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع ،المملكة العربية السعودية.
- اللصاصمة، محمد عرب (٢٠٠٦): إدارة التعلم الصفي، دار البركة للنشر والتوزيع، الأردن.
- القرني، نوره بنت محمد بن محمد (٢٠٢٠): كفايات التدريس القائمة على الاقتصاد المعرفي اللازمة لمعلمات الحاسب الالي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية للنشر العلمي **AJSP**، العدد ٢٦، الأردن .
- louis, (١٩٩٥): **Modern Education**, Milan company.

المعلومات العامة للمحكم:

التخصص: .....

اللقب العلمي .....

محل العمل .....

ولكم فائق الشكر والامتنان....

الباحثة

افراج ليث ناصر

اشراف

أ. م حيدر عبد الزهرة علوان

## بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي بصيغتها الأولية

ت	المجال الأول (كفايات الشخصية)	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
1	يملك مهارات قيادة الصف والحوار والنقاش.				
2	يساعد المتعلمين ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فحسب.				
3	يملك الثقة بالنفس والتفاؤل أثناء الدرس.				
4	يعزز العلاقات الإيجابية مع المتعلمين.				
5	يغرس القيم الأخلاقية والإنسانية لدى المتعلمين.				
6	يتعامل بالعدل بين الطلبة دون تمييز.				
7	يقبل أفكار المتعلمين ويتعامل معها باحترام.				
8	يكون قدوة في مظهره وهندامه.				
ت	المجال الثاني (تخطيط التدريس)	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
9	يعد خطة تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (المعرفية_ الوجدانية_ المهارية).				
10	يبنى خطته وفقا لتكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة.				
11	اختيار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم وتحقق الهدف المراد قياسه.				
12	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع الهدف والوقت.				
13	يختار الوسائل التعليمية والتقنية التي تعمل على اختصار الوقت والجهد.				
ت	المجال الثالث (تنفيذ التدريس)	مناسبة	غير مناسبة	تحتاج إلى تعديل	التعديل المقترح
14	يقدم بداية الدرس بطريقة محفزة ومشوقة ومختصرة مراعيًا الوقت.				
15	يقسم المتعلمين إلى مجموعات للتداول والمناقشة فيما بينهم.				
16	يربط ما يتعلمه المتعلم بالواقع عند إعطاء أنشطة وامثلة متسقة مع واقعه.				

				يراعي التسلسل المنطقي اثناء عرض الدرس.	17
				يستعمل الوسائل التعليمية وفقا لما هو مخطط له.	18
				يستعمل التقنية في التدريس لاختصار الوقت.	19
				يشجع المتعلمين على طرح أسئلة تثير التفكير والابداع.	20
التعديل المقترح	تحتاج الى تعديل	غير مناسبة	مناسبة	المجال الرابع (كفايات استعمال التقنية في التدريس)	ت
				يشجع المتعلمين على استعمال قنوات (YouTube) التعليمية.	21
				توظيف أجهزة التسجيلات الصوتية.	22
				يستخدم الحاسوب (power point) في تصميم الدروس التعليمية.	23
				يوظف التعليم الالكتروني في التواصل مع المتعلمين.	24
				يوظف وسائل التواصل للتواصل مع أولياء أمور المتعلمين.	25
التعديل المقترح	تحتاج الى تعديل	غير مناسبة	مناسبة	المجال الخامس (كفايات تقويم التدريس)	ت
				يزود المتعلمين بتغذية راجعة.	26
				يراعي الفروق الفردية عند طرح الأسئلة التقويمية.	27
				شمول الأسئلة اللفظية التقويمية للمستويات كافة.	28
				تنظيم سجل تقييم في ضوءه تتم عملية التقويم.	29
				يستعمل التقويم بأنواعه.	30

## ملحق (٨)

## بطاقة ملاحظة كفايات الاقتصاد المعرفي بصيغتها النهائية

ت	المجال الأول (كفايات الشخصية)	درجة الممارسة				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	يملك مهارات قيادة الصف والحوار والنقاش.					
2	يساعد المتعلمين ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها فحسب.					
3	يملك الثقة بالنفس والتفاؤل اثناء الدرس.					
4	يعزز العلاقات الإيجابية مع المتعلمين.					
5	يغرس القيم الأخلاقية والإنسانية لدى المتعلمين.					
6	يتقبل أفكار المتعلمين ويتعامل معها باحترام.					
<b>المجال الثاني (كفايات تخطيط التدريس)</b>						
7	يعد خطة تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية (المعرفية_ الوجدانية_المهارية) .					
8	يبنى خطته وفقا لتكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة.					
9	يختار الأنشطة والامثلة التي تتلاءم وتحقق الأهداف المتوخاة.					
10	يختار طرائق التدريس الحديثة والمناسبة التي تتلاءم مع اهداف الدرس ووقته.					
11	يختار الوسائل التعليمية والتقنية التي تعمل على اختصار الوقت والجهد.					
<b>المجال الثالث (كفايات تنفيذ التدريس)</b>						



					يقدم بداية الدرس بطريقة محفزة ومشوقة ومختصرة مراعيًا الوقت.	12
					يقسم المتعلمين إلى مجموعات للتداول والمناقشة فيما بينهم.	13
					يربط ما يتعلمه المتعلم بالواقع عند إعطاء أنشطة وامثلة متسقة مع واقعه.	14
					يستعمل الوسائل التعليمية والتقنيات وفقًا لما هو مخطط له.	15
<b>المجال الرابع (كفايات استعمال التقنية في التدريس)</b>						
					يشجع المتعلمين على استخدام قنوات (YouTube) التعليمية.	16
					يوظف الوسائط التعليمية داخل الصف.	17
					يستعمل الحاسوب وبرامجه في تصميم الدروس التعليمية.	18
					يوظف التعليم الإلكتروني أو (المنصة الإلكترونية).	19
					يوظف وسائل التواصل للتواصل مع أولياء أمور المتعلمين.	20
<b>المجال الخامس (كفايات تقويم التدريس)</b>						
					يزود المتعلمين بتغذية راجعة.	21
					يراعي الفروق الفردية عند طرح الأسئلة التقويمية.	22
					يصوغ أسئلة شاملة للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.	23
					ينظم سجل تقييم في ضوءه تتم عملية التقويم.	24

## **Abstract:**

The current research aims to know:

- 1** – The level of self-efficacy for first-grade teachers.
- 2** – The level of cognitive economy competencies for first-grade teachers
- 3** – knowledge significance of the correlation between self-efficacy and knowledge economy competencies among first-grade teachers.

The researcher used the descriptive approach (relational) to achieve the goal of the research. The research sample consisted of **(50)** teachers, including **(20)** male and **(30)** female of the first-grade teachers in Maysan Governorate in Al-Amara District, for the academic year **(2022 – 2023)**. The sample was chosen randomly.

The researcher prepared two tools for the current research. The first tool is a measure to find out the level of self-efficacy for first-grade teachers, As for the second tool, it was represented by a note card to know the level of practice of knowledge economy competencies for first-grade teachers, and The researcher presented the two tools to a group of experts and reviewers in the field of general teaching methods and educational sciences to review and take their notes and opinions in consideration about the validity of the paragraphs on the one hand and calculate the apparent truthfulness and logical analysis of the paragraphs of the two tools on the other hand. Then the measure became in its final form consisting of **(35)** items, with **(26)** positive items, **(4)** negative items, and **(5)** revealing items. And the note card finally consisted of **(24)** items distributed over five scopes, namely (personal competencies, teaching planning, teaching implementation, using technology in teaching, teaching evaluation)

Then, they were applied to the survey sample to find stability, and then the researcher applied the two tools to the basic research sample and analyzed their results using the statistical package (SPSS) and Excel program, as well as using some statistical equations.

### **The following results were obtained:**

- 1** –The level of self-efficacy of first-grade teachers was high, and there were no statistically significant differences due to the gender variable.
- 2** – The level of first-grade teachers' practice of the knowledge economy competencies was medium (not achieved), and there were statistically significant differences according to the gender variable in favor of the teachers.
- 3** – There is a weak direct correlation between the level of self-efficacy and knowledge economy competencies for first grade teachers.

Based on the research findings, the researcher provided a set of conclusions, recommendations, and suggestions, including:

### **Conclusions**

- lack of courses by education led to a clear weakness of first-grade teachers in the field of planning, as well as a clear weakness in the field of using technology in education due to not receiving specific training during service.

### **Recommendations:**

- Extending bridges of cooperation between the Ministry of Education and the Ministry of Higher Education and Scientific Research by involving professors of general teaching methods / first grade teachers in training courses to benefit from their expertise.
- The need to pay attention to the technical and technological aspect of teaching, because of its positive impact in reducing the loss of time, reducing effort and making education more enjoyable and easier

### **Suggestions:**

- Conducting a study to find out the teacher's self-efficacy and its impact on classroom discipline for any school stage
- Developing an educational design for one of the curricula in the light of knowledge economy skills.

**Republic of Iraq**

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**University of Maysan \ College of Basic Education**

**The Department of First Grades Teacher post- graduate studies**

**Curricula and General Teaching Methods of Teaching**



***Self -Efficacy for First Grade Teachers and its Relationship  
to Their Knowledge Economy Competencies***

The council of college of Basic Education \ University of Misan as a partial fulfillment of requirements of M.A degree education ( Curricula and General Teaching Method)

Submitted by:

**Afrah Laith Naser**

Supervised by :

**Asst. Prof. Hayder AbdulAlzahra Alsaedi**

**2023 A.D**

**1445 A.H**