



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
قسم مُعَلِّم الصفوف الأولى / الدراسات العليا
مناهج وطرائق التدريس العامة

مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الانجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة

رسالة مُقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس
العامة)

من الطالبة

اخلاص عوفي عباس

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

الأء علي حسين

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
﴿ وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرًّا
السَّحَابِ صُنِعَ اللّٰهُ الَّذِي اَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ اِنَّهُ
خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴾

(من سورة النمل، الآية: 88)

صدق الله العلي العظيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، والتي تقدمت بها الطالبة (اخلاص عوفي عباس) قد جرى بإشرافي في جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة).

التوقيع:

المشرف: الأستاذ المساعد الدكتور: **الإد علي حسين**

التاريخ: / / 2021

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرفع هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأستاذ الدكتور: سلام ناجي باقر

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف
الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، والتي تقدمت بها الطالبة (اخلاص عوفي عباس)
إلى مجلس كلية التربية الاساسية، قد تمت مراجعتها من قبلي، وبذلك أصبحت الرسالة مُصاغة
بشكلٍ علمي خالٍ من الأخطاء اللغوية والاملائية والنحوية، ولأجله وقّعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف
الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، والتي تقدمت بها الطالبة (اخلاص عوفي عباس)
إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الأولى، تم تقويمها إحصائياً من قبلي ولأجله
وقعت.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ : / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الأول)

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، والتي تقدمت بها الطالبة (اخلاص عوفي عباس) جرى تقييمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أنّ الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، والتي تقدمت بها الطالبة (اخلاص عوفي عباس) جرى تقييمها علمياً من قبلي، ووجدتها صالحة من الناحية العلمية.

التوقيع:

الاسم:

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين أدناه نشهد أننا قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))، للطالبة (اخلاص عوفي عباس) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (المناهج وطرائق التدريس العامة) وبعد إجراء المناقشة العلمية وجدنا أنها جديرة بنيل شهادة الماجستير في التربية (مناهج وطرائق التدريس العامة) بتقدير () .

رئيس اللجنة	عضو اللجنة
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021
عضو اللجنة	عضو اللجنة والمشرف
الاسم:	الاسم: الاء علي حسين
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: / / 2021	التاريخ: / / 2021

صادقها مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان

التوقيع:

الاسم: أ. د أحمد عبد المحسن كاظم

عميد كلية التربية الأساسية

التاريخ: / / 2021

الإهداء

إلى من فضلهم الله على القاعدتين تفضيلاً .

إلى من لم يكن غير دماهم لحفظ العراق سبيلاً .

إلى جميع المجاهدين والشهداء الذين رَووا بدماهم الطاهرة أرض العراق ليدفعوا عنه كيد

المعتدين، ليعيش ابنائه بأمان مطمئنين ، أقدم لهم ولميزان أعمالهم

جهدى هذا أملاً من العليّ القدير أن يتقبله بأحسن القبول .

إلى الغالي الذي لا يكرره الزمن أبي رحمه الله .

إلى التي لا تنزى بميزان ولا تقدر بأثمان أمي حفظها الله .

إلى كل من ساندني وشدّ عليّ يدتي أساتذتي .

إلى من العطاء التي انارت دربي بالعلم والمعرفة شكرا لك بألف لغة مُشرفتي

إلى السند ومصدر القوة وهم نعمة من نعم الله تعالى علينا أخي وكل

إخواتي

إلى وهج المحبة وصدق العاطفة ومن ساندني بالسراء والضراء . . . زوجي

إلى من اتخذتُ بهوهم حسباً وحبهم الطفولي قيساً . . . سما والزهراء وحسين ورقية اهدي

جهدى المتواضع

إلى من
أهدى

شكر وامتنان

الحمد لله الذي لا يبلغ حمد نعمائه ملء البحار مددا ولا يطاق سعة لطفه أحدا، حمداً بقدر فضائل منته وسوايغ نعمته ولطائف مرحمته، والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير نبينا المصطفى الأمين وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين والأصفياء المنتجبين وعلى جميع عباد الله الصالحين .

بعد أن من الله عليّ بإكمال متطلبات هذه الرسالة، أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى عمادة كلية التربية الأساسية ممثلة بالسيد عميد الكلية الأستاذ الدكتور أحمد عبد المحسن الموسوي، والشكر موصول كذلك إلى جميع أعضاء الملاك التدريسي في الدراسات العليا الذين كان لهم الفضل الوافر في رفد الطلبة بمناهل العلم وسبل المعرفة، التي شكّلت لي دعامة ومنطلقاً أسهم في أنضاج رؤيتي لمتطلبات أنجانر هذه الرسالة .

كما أوجه شكري الجزيل وثنائي الجميل إلى الأستاذ المساعد الدكتور الاء علي حسين لتفضلها بالإشراف على رسالتي هذه، حيث كان لها الأثر الكبير في إخراج هذه الرسالة بشكلها ومضمونها، بما تفضلت به عليّ من نصائح وتوجيهات بغية تقويم مسار العمل البحثي هذا، فلها مني خالص الدعاء إلى الله تعالى أن يمين عليها بصحة وعافية تريحُ بدنها أنه سميع الدعاء .

وأوجه شكري وامتناني كذلك إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة رئيساً واعضاءً، بتفضلهم مناقشة رسالتي هذه بغية إخراجها بالشكل العلمي المناسب من خلال ما سيبدونه من ملحوظات قيمة وتوجيهات علمية، فلهم جزيل شكري وامتناني وأسأل الله أن يجعلهم سبيلاً ومنهلاً علمياً لا ينضب عطاؤه .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى السادة مشرفي ومدرسي اللغة الإنجليزية في محافظة ميسان لتعاونهم مع الباحثة .

مستخلص البحث

هدف البحث الرئيسي هو التعرف على مدى توافر معايير الجودة ككل في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

1. ما مدى توافر معايير جودة اهداف كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟
2. ما مدى توافر معايير جودة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟
3. ما مدى توافر معايير جودة الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟
4. ما مدى توافر معايير جودة عملية تنفيذ التقويم لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟
5. ما مدى توافر معايير جودة الطباعة والاخراج لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ولتحقيق هذا الهدف اختيرت عينة عشوائية من مدرسي اللغة الإنجليزية ممثلة للمجتمع الاصلي بلغت (100) مدرس ومدرسة من المديرية العامة لتربية ميسان واعتمدت الباحثة الاستبانة اداة لبحثها، ووزعت الكترونيا على العينة، تكونت الاستبانة من (91) فقرة موزعة على خمسة محاور هي:

1. الاهداف
2. المحتوى
3. الأنشطة التعليمية
4. عملية تنفيذ التقويم
5. الاخراج والطباعة

ولمعالجة البيانات إحصائياً استعملت الباحثة (النسب المئوية، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ، والأوساط المرجحة، والانحرافات المعيارية، والأوزان المئوية).

من النتائج التي توصل إليها البحث:

1. أن معايير جودة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط ككل كانت متحققة بدرجة متوسطة بوسط مرجح (3.33) ووزن مئوي (66.6)، وهذه النتيجة ليست بالمستوى المأمول لتحقيق مخرجات تعليمية تتصف بالكفاءة والجودة العالية.
2. يعد محور عملية تنفيذ التقييم من أكثر محاور الكتاب ضعفا حيث تحققت 3 معايير فقط من أصل 16 معيار بدرجة كبير، وكان الوزن المئوي للمحور كاملا 62%.
3. تعد طباعة واخراج الكتاب من نقاط القوة فيه وتحققت (9) معايير منها بدرجة كبيرة من أصل 10) معايير، ووزن مئوي 76%.
4. فحين حصلت المحاور الأخرى على وسط مرجح (3.34) للأهداف و (3.30) لكل من محوري محتوى الكتاب والانشطة التعليمية.

وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدد من التوصيات المتعلقة بنتائج البحث منها:

1. توصي الباحثة المديرية العامة للمناهج، بالإفادة من نتائج البحث الحالي، ومعالجة محاور اعداد الكتاب التي لم تحقق معايير الجودة بالدرجة المطلوبة.
2. الاستمرار بعملية طباعة واخراج الكتاب بالجودة نفسها وتطويرها بشكل مستمر.
3. ضرورة اشراك المدرسين والمشرفين التربويين من ذوي الخبرة في عملية اعداد وتطوير المناهج وخاص مناهج اللغة الإنجليزية.
4. ضرورة اطلاع المدرسين والتربويين على معايير جودة الكتاب المدرسي للمساهمة في عملية التحليل والتطوير للكتاب المدرسي.
5. الأخذ بملاحظات المدرسين حول كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط الواردة في البحث والتي من شأنها تطوير الكتاب المذكور.

استكمالا للبحث الحالي وما توصلت إليه من نتائج اقترحت الباحثة إجراء بعض الدراسات منها:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، وتقييم كتاب اللغة الإنجليزية لمراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة لتقييم كتاب اللغة الإنجليزية للأول المتوسط حسب معايير عالمية ومحلية أخرى
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات أخرى.
- 4- إجراء دراسة بعنوان تقييم أداء مدرسي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	ت
أ	الآية القرنية	1
ب	إقرار المُشرف	2
ج	إقرار المقوم اللغوي	3
د	إقرار المقوم الاحصائي	4
هـ	إقرار المقوم العلمي (الأول)	5
و	إقرار المقوم العلمي (الثاني)	6
ز	إقرار لجنة المناقشة	7
ح	الإهداء	8
ط	شكر وامتنان	9
ي	ملخص البحث	10
ل	ثبت المحتويات	11
ن	ثبت الجداول	12
س	ثبت المخططات	13
ع	ثبت الملاحق	14
الفصل الأول التعريف بالبحث		
2	أولاً: مشكلة البحث	15
4	ثانياً: أهمية البحث	16
10	ثالثاً: هدف البحث	17
10	رابعاً: حدود البحث	18
11	خامساً: تحديد المصطلحات	19
الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة		
17	المحور الأول : جوانب نظرية	20
17	أولاً: معايير الجودة	21

32	ثانياً: الكتاب المدرسي	22
44	المحور الثاني: دراسات سابقة	23
54	أولاً : مؤشرات ومؤشرات	24
56	ثانياً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث (منهج البحث واجراءاته)		
58	أولاً: منهج البحث	26
59	ثانياً: مجتمع البحث	27
59	ثالثاً: عينة البحث	28
61	رابعاً: أداة البحث	29
75	خامساً: تطبيق أداة البحث	30
75	سادساً: الوسائل الإحصائية	31
الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها		
79	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها	32
98	ثانياً: الاستنتاجات	33
99	ثالثاً: المقترحات	34
100	رابعاً: التوصيات	35
102	المصادر	36
115	والملاحق	37
A – D	الملخص باللغة الإنجليزية	38

ثبت الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	ت
45	جدول الدراسات السابقة	1
63	يوضح توزيع (91) على خمس محاور	2
63	يوضح تقديرات ودرجات المقياس المعتمدة لمعرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول متوسط	3
65	قيم مربع كاي ونسبة اتفاق الخبراء على فقرات الاستبانة	4
66	يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة	5
68	يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الاول الأهداف	6
69	يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الثاني المحتوى	7
70	يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الثالث الأنشطة التعليمية	8
71	يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الرابع عملية تنفيذ التقويم	9
71	يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الخامس: الاخراج والطباعة	10
72	يوضح علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس	11
73	يوضح ثبات معامل محاور الاستبانة	12
74	المحك المعتمد في البحث	13
79	نتائج هدف البحث الرئيسي الاول مرتب تنازليا حسب الوسط المرجح	14
84	نتائج البحث الفرعي الأول الأهداف مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	15
87	نتائج البحث الفرعي الثاني محتوى الكتاب مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	16
90	نتائج البحث الفرعي الثالث الأنشطة التعليمية مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	17
93	نتائج البحث الفرعي الرابع عملية تنفيذ التقويم مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	18
96	نتائج البحث الفرعي الخامس الطباعة والخراج مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	19

ثبت المخططات

ت	اسم المخطط	ت
83	نتائج هدف البحث الرئيسي الاول مرتب تنازليا حسب الوسط المرجح	1
89	نتائج البحث الفرعي الأول الأهداف مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	2
92	نتائج البحث الفرعي الثاني محتوى الكتاب مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	3
93	نتائج البحث الفرعي الثالث الأنشطة التعليمية مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	4
95	نتائج البحث الفرعي الرابع عملية تنفيذ التقويم مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	5
97	نتائج البحث الفرعي الخامس الطباعة والاخراج مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح	6

ثبت الملاحق

ت	اسم الملحق	ت
115	كتاب تسهيل مهمة	1
116	طلب معلومات	2
117	معايير المناهج الدراسية	3
127	أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة	4
129	استبانة الحكم على صلاحية المعايير	5

131	استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية أداة البحث بصيغتها الأولى	6
140	الاستبانة الأساسية بصيغتها النهائية	7
140	استبانة استطلاعية مفتوحة (الأولى)	8
148	إجابات العينة الاستطلاعية المفتوحة حول المشكلة	9
149	استبانة استطلاعية ثانية	10

الفصل الاول

(التعريف بالبحث)

اولا: مشكلة البحث: Problem of the study

ثانيا: أهمية البحث: Significance of the study

ثالثا: هدف البحث Aims of study

رابعا: حدود البحث: Limits of study

خامسا: تحديد المصطلحات: Definition of Basic Terms



أولاً: مشكلة البحث: Problem of study

منذ مطلع النصف الثاني من القرن العشرين والعالم يشهد تطوراً هائلاً في المجال المعرفي والتكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة الأمر الذي انعكس بشكل كبير على المجال التربوي في صورة اتجاهات حديثة في التربية والتعليم كان أبرزها تبني الجودة الشاملة في التربية والتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية في الثمانينيات ومطلع التسعينات ومنها أنتشر تبني هذا المفهوم في العديد من الدول.

(العزاوي، ٢٠١٣: ٢)

أن الهدف الأساسي الذي وضعت لأجله مناهج اللغة الإنجليزية الحديثة التي اعتمدها وزارة التربية العراقية هو مساعدة المتعلم على اكتساب المهارات اللغوية التواصلية واستعمالها في مختلف مجالات الحياة، إلا أنه وحسب بعض الباحثين، على الرغم من تبني النظام التعليمي في العراق لعدد من مناهج اللغة الإنجليزية لم يحقق أي منها الأهداف والمستويات المطلوبة من المهارات التواصلية للمتعلمين.

(عاكف، 2015: 150)

فالمناهج يصبح قاصراً بعد مرور مده من الزمن على تطبيقه في ضوء التطورات السريعة، حيث تفتقر إلى العديد من المستجدات النفسية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية التي تظهر بعد بنائه وتنفيذه، وهذا مسوغ كاف لتطويره، وكسب رضا المستفيدين من خدمة المؤسسة التعليمية، فلم تعد الجودة ترفاً ترنو إليه المؤسسات التعليمية، بل أصبح ضرورة ملحة تمليها حركة الحياة المعاصرة.

(الشويلي، ٢٠١٦: ١٥)

وأن الكثير من هذه المناهج لم تعرض للتقويم في ضوء معايير الجودة ولكي يكون الحكم قائماً على أساس علمي سليم هذا ما دفع الباحثة للتعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول متوسط بكل عناصر الكتاب (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، عملية تنفيذ التقويم، الطباعة والإخراج) وهذا ما أكدت عليه وزارتي التربية والتعليم لتحسين مستوى الكتب والنهوض بمستوى العملية التعليمية. كذلك من خلال مدة تدريس الباحثة للغة الإنجليزية وجدت أكثر الطلاب ضعفاء في هذه المادة ولجميع المراحل الدراسية، وعلى الرغم من وجود معايير الجودة التي اقترتها وزارة التربية منذ سنوات عديدة أرادت الباحثة معرفة هل تتوافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة لعله يكون أحد أسباب ضعف الطلاب في هذه المادة.



المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام 2005 حيث اشار إلى جملة من التوصيات منها: وجوب مواصلة تطوير الكتب المدرسية ليشمل تطوير الأهداف، والمحتوى، والطرائق، والأساليب، والاستراتيجيات التدريسية لمواكبة التطورات السريعة في عالم التعليم والتعلم.

(الجامعة المستنصرية، 2005: 11)

ومن خلال ما طرأ من تغييرات واضحة المعالم في التطور التكنولوجي الحديث الذي فرض تطويراً للأنظمة التعليمية بكل عناصرها ومن هذه العناصر الكتاب المدرسي لما له من أثر كبير في نجاح العملية التعليمية بوصفه المرجع الاساس الذي يستقي منه الطالب معلوماته اكثر من غيره من المصادر، والاساس الذي يستند اليه المدرس في اعداد دروسه قبل ان يواجه الطلبة في قاعة الدرس، جعل الهدف من التعليم و التعلم ليس جمع المعلومات والمعارف وحشوها في أذهان الطلبة فقط، بل تنمية أداء هؤلاء الطلبة المهاري والمعرفي وطرائق التفكير لديهم وذلك بتوفر الخبرات التي تسمح بمتابعة التعلم، واكتساب خبراتٍ متعددة تساعد على أداء هذا الدور، كما تساعد على حل المشكلات.

(احمد، 2012: 2)

جاء هذا البحث للتعرف عن مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية من أجل التعرف على مدى مواكبة هذه الكتب للتطورات الحديثة التي تتعلق بمادة اللغة الإنجليزية، وتوظيف المادة التعليمية توظيفاً فعلياً وعملياً لتخدم المستفيدين من الطلبة والمدرسين عبر التعرف والوقوف على معايير الكتب وبنيتها التحتية، ومن هنا تحرص الباحثة على أن تكون هناك معايير علمية مستندة إلى الجودة يعتمد عليها في إصدار أحكام دقيقة على الكتب المدرسية، وبما أن وزارة التربية قد أولت اهتماماً في تغيير كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة فالباحثة تجد أن من الضروري دراسة هذا الكتاب، والتعرف على مدى تطابقه مع معايير الجودة لتحقيق الفائدة التربوية المرجوة ولضمان استمرارية ملائمتها لطبيعة التطورات العلمية.

ونتيجة لعمل الباحثة كمعلمة للغة الإنجليزية ولقاءاتها المتكررة مع مدرسي اللغة الإنجليزية للأول المتوسط أكد الكثير منهم أن هناك صعوبات في تدريس المنهج المذكور لذلك استشعرت الباحثة وجود مشكلة ولأجل تدعيم هذا الإحساس ووجهت استبانة استطلاعية أولى لعدد من مدرسي المادة بلغت (32) مدرسا تتضمن سؤالاً مفتوح ينص على ((هل هناك صعوبات تواجهك عند تدريس اللغة الإنجليزية في الكتاب الجديد عند طلاب الصف الأول المتوسط)) ملحق (8).

أنَّ التقدم الذي حصل في الدراسات التربوية أكد الحاجة إلى إعادة النظر في وضع محتوى المنهج الدراسي، مما يتطلب إعادة تشكيل أو تعديل أو موازنته بمناهج وأنظمة اثبتت نجاحها وتقدمها عن طريق الاطلاع على نظام تجارب الدول المتقدمة في التجديدات التربوية المختلفة، فتجد الباحثة ضرورة معرفة



"مدى توافر معايير الجودة» النوعية والفنية في كتاب اللغة الإنجليزية" المعتمد في جمهورية العراق تدريس طلاب الصف الأول المتوسط» اللغة الإنجليزية؛ بوصفها من اللغات الدولية التي تنتشر في كافة دول العالم تقريباً، بسبب استخدامها في الأعمال والدراسة، وفي وسائل التواصل العالمي، والدبلوماسي بين الشعوب في العالم، وتناقش تلك المعايير «من وجهة نظر مدرسي المادة» في مدارس مدينة العمارة مركز محافظة ميسان، لأجل الارتقاء بالمستوى العلمي في العراق من خلال صياغة مشكله البحث بالسؤال التالي:

((ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، من وجهة نظر مدرسي المادة؟))

ثانياً: أهمية البحث: Significance of the study

تُعد التربية أهم وسيلة لنقل القيم والمعتقدات والمعلومات والعادات والتقاليد من جيل لآخر لجعل التواصل بين الأجيال أمراً ممكناً فهي ضرورية فيما يخص الفرد والمجتمع، ولا يمكن الاستغناء عنها وكلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة زادت حاجته إلى التربية فبواسطتها يتم توجيه الأفراد وتنشئتهم بما يتلاءم مع فلسفة الدولة التي ينتمون إليها ليؤدوا أدوارهم مستقبلاً في خدمة بلادهم.

(العمارة، ٢٠٠٠: ٤١)

كما أنّ المجتمع اليوم يعيش في عصر سريع التغيير والتطور المعرفي والتكنولوجي كما يسوده انفتاح عالمي وتعاون دولي وأصبحت التربية في هذا العصر قوة حقيقية بل وسيلة للتسابق والتنافس بين البلدان.

(الجبوري، ٢٠٠١: ٩٢)

أنّ التربية لكي تحقق أهدافها التي تتطوي عليها تعتمد أساساً على المناهج الدراسية التي تعكس فلسفة الدولة وتدعو إلى تحقيق أهدافها من خلال مفردات المناهج الحديثة.

جاءت المناهج الدراسية لتطوير العملية التربوية التعليمية انطلاقاً من مفاهيم عديدة، وظروف متغيرة، وأهداف تعليمية، والتربوية، تجمع بين الأصالة، والمعاصرة وتتماشى مع مجريات العصر، وتواكب التطور الحاصل سواء كان على الصعيد المعرفي أو التربوي.

(الكثيري، ٢٠٠٦: ٤٤)

وتُعد المناهج الدراسية أحد العناصر الرئيسية في العملية التعليمية، فهي تزود الطالب بالحقائق والمعلومات والاتجاهات والمهارات المرغوب فيها لتنمية شخصيته بمختلف أبعادها وتساعد المناهج في رفع كفاية المربين وفعاليتهم عن طريق فهم القوى المختلفة المؤثرة في صياغة المنهج وبنائه أو معرفة المرامي



وكيفية اشتقاقها من مصادرها، والوقوف على الأسس والمعايير المستعملة في اختيار المحتوى وفي تحديد طرائق التدريس المناسبة وتأسيساً على ذلك، لابد لأي نظام تربوي أن يتبنى منهجاً دراسياً يعكس فلسفة المجتمع الذي يؤمن به لغرض تنشئة الجيل على وفق أسس علمية، وأن ذلك ليس أمراً يسيراً وعلى واضعي المناهج أن يضعوا في الحسبان الدقة في تتبع خطوات المنهج.

(الدليمي وعبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٨-١٨)

فالعامل على تطوير المناهج الدراسية أهمية ومكانة بالغة في النظام التربوي، ذلك أن تطوير المناهج الدراسية يؤدي في الواقع تطوير بناء وأعداد أُنسان المستقبل ويقوم المتخصصون في مجال التربية من الدول المتقدمة بالتخطيط والعمل على تطوير المناهج وفقاً لاحتياجات المواطنين والمجتمع في المستقبل.

(الخياط وعلي، ٢٠٠٣: ٧)

أكد المؤتمر العلمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق المنعقد في بغداد بتاريخ (3/11/2010) ضرورة مواكبة المناهج للتطورات العلمية والتكنولوجية والاعتماد بمبدأ الجودة الشاملة في بنائها.

فالكتاب المدرسي يعد عنصراً مهماً من عناصر المنهج، ووسيلة مهمة وفاعلة تعبر عن المنهج وأهدافه سواء كانت بيد الطالب أم المدرس ويصعب التخلي عنها في التعليم مهما توافرت، وتتوعدت الوسائل المدرسية. أن الكتاب يُعد انعكاساً مهماً لمحتوى تلك المناهج، فهو من أهم أدواتها، وأحد مدخلات النظام المدرسي، وأكثر المصادر المدرسية المتداولة، والمؤثرة في الموقف التعليمي، وهو الوعاء الذي يحتضن جزءاً هاماً من محتوى المادة المدرسية التي تترجم أهداف المناهج وأدواتها التنفيذية.

(الخالدة، ٢٠٠٧: ٣٠٣)

حيث يُعد الكتاب المدرسي الاداة المدرسية المتوافرة للطلبة جميعاً وهو أهم مصدر للمعرفة التي يراد إكسابها للطلبة وهو ركن أساسي من أركان التدريس، وليس مجرد وسيلة معينة، وكذلك يُعد مصدراً من مصادر تعلم المتعلم نظراً لسهولة استخدامه وقلة تكاليفه، إذ يقدم الحد الأدنى من محتوى المنهج المطلوب ومن السهل تطويره والتحكم في إخراجته وإثرائه بالرسوم والصور التي تجعله ممتعاً ومثيراً لاهتمامات المتعلمين كما أنه يقدم للمعلم التسهيلات الكثيرة لتحديد الأهداف الدراسية للوحدة، وإبراز المفاهيم الأساسية وتقديم الوسائل المدرسية وأساليب التقويم.

وإذا كانت تلك هي مكانة الكتاب المدرسي في العملية المدرسية فإنه يجب توفير كتب تعليمية جيدة للطلبة والمدرسين لكي تيسر عليهم وتساعدتهم في أداء الأدوار المنوطة إليهم ويتطلب من الطلبة والمدرسين



استعمال الكتاب المدرسي استعمالاً واعياً يستثمر الجوانب الإيجابية في الكتاب ويحسن ويطور الجوانب الأخرى بشكل إيجابي وفاعل. (بني صعب، 2008: 11)

لذا فالكتاب المدرسي يمثل الوثيقة المكتوبة لمحتوى المنهج الذي يسعى المعلم إلى تعليمه والطالب إلى تعلمه بقصد تحقيق الأهداف المدرسية التي صمم المنهج من أجل بلوغ تلك الأهداف، فهو من بين أهم وسائل المنهج التربوي بمفهومه الواسع، وهو يمثل الوجه التطبيقي للمنهج التربوي وهو الإطار المادي المتحرك الذي يربط صور المنهج التربوي بالأهداف والمحتوى والأنشطة.

(حلس، 2007: 4)

تُعد الكتب المدرسية عنصراً رئيساً من عناصر العملية التعليمية، وتتعدد المعايير والمواصفات الواجب توافرها في الكتب لكي تتسم بالجودة والفاعلية ومن العوامل المرتبطة بالجودة أصالة البرامج وجودة الكتب من حيث المستوى والمحتوى والطريقة والأسلوب، ويتوقع أنه كلما زاد الارتباط بين المقرر الدراسي والواقع زادت فاعلية التعلم، وأدرك الطالب قيمة ما يتعلمه، ويتأكد لديه المضمون الاجتماعي للتعليم والتعلم، وبذلك يوظف ما اكتسبه من نتائج وخبرات.

(عليما، 2004: 125)

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات وجدت أن الاهتمام بتحسين جودة الكتاب الذي يقدم إلى الطالب هي أحد العناصر المهمة لمواكبة النظام العالمي الجديد وعصر العولمة وما يتطلبه من تحديث لمعلومات الكتاب الذي يضيف على الكتاب ثقافة متميزة ومتحضرة تتماشى مع الثقافات الأخرى مع الحفاظ على الأصالة.

أنَّ الجودة ترتبط بجميع عناصر العملية التعليمية بدءاً بالطالب والمدرس والإدارة ونظمها ولوائحها وتشريعاتها ووسائل التمويل ثم المادة التعليمية وطرق التدريس.

(شوقي، 2003: 177)

فيشير مصطلح الجودة إلى مجموعة من المعايير والإجراءات، التي يهدف تبنيها وتنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الأهداف المرجوة للمؤسسة والتحسين المتواصل في الأداء والمنهج وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل الطرائق وأقل جهد وتكلفة ممكنة والجودة تعد وسيلة وليس غاية إذ يتم التأكد من أن الأفكار والأهداف أخذت تتحول إلى واقع فعلي، وأنَّ الأمور تجري في المسار الذي رسم لها وتنتهي إلى الغاية التي حددت لها.

(مجيد ومحمد، 2008: 31)



وترى الباحثة أنّ الهدف الأساسي الذي تسعى إليه الجودة هو النهوض بالواقع التربوي واستثمار طاقات الإنسان الكامنة والعمل على رفع المستوى التعليمي وبالأخص الكتاب المدرسي، الذي يعد القاعدة التي يمكن من خلالها كشف المواهب والعمل على تحديث معلوماتها، والابتعاد عن التلقين إذ أن نجاح الدول المتقدمة وتحقيق أهدافها جاء من سلامة مناهجها هو احتوائها على كل ما هو جديد.

وعدت الجودة صيحة القرن الحادي والعشرين في إدارة المؤسسات الإنتاجية والخدمية بشكل عام والتعليم ونظمه بشكل خاص حتى أصبحت الجودة تمثل حياة العصر وثقافته مما يجب أن يؤسس لها في نظم التعليم وثقافة المجتمع لكي تكون جزءاً من معتقدات الأفراد وثقافتهم فضلاً عن أنّ التعليم بحد ذاته هو عملية إنتاجية تتعامل مع الإنسان ويشكل عنصراً رئيساً فيها كما يجب أن تكون المنتجات في المؤسسة الإنتاجية الصناعية أو الخدمة متميزة يجب أن يكون خريج المؤسسة التعليمية متميزاً وأن تكون الخدمات التي تقدمها للمتعلمين والمجتمع مميزة.

(عطية، 2008: 19)

أنّ مفهوم الجودة يشبه مفهوم الحرية والعدل فهو مفهوم يصعب تطبيقه إذ لا يوجد اتفاق على كيفية قياسها، والسبب في ذلك هو أنّ الجودة لا توجد بمعزل عن سياق استعمالها، والاحكام بشأنها تختلف بحسب منظور الشخص الذي يتطلب منه الحكم عليها وبحسب الغرض من إصدار الحكم.

(مجيد ومحمد، 2008: 112)

والجودة هي الملائم للغرض وهذا يعني أنّ الجودة لا معنى لها إلا بالنسبة للغرض أو الغاية من المنتج أو الخدمة وترتبط الجودة بما هو جيد وذو قيمة عالية وتفهم عادةً بدلالة التميز ورضا الزبائن وملاءمة المنتج أو الخدمة، وأنّ التعليم المعتمد على منهج الجودة التعليمية هو بحد ذاته يركز على نوعية المعلومة ومدى وملاءمتها لحاضر الطالب ومستقبله وكذلك سبل تنفيذ التعليم لكي يمكن في النهاية وضع آليات للتحقق من مدى إتقان ما تعلمه وهو ما يمارسه نظام الجودة.

(الطاهر، 2011: 17)

وينظر بعضهم للجودة في مجال التعليم بأنها تعني الكفاءة ويرى بعضهم الآخر أنها تعني الفعالية، ويرى مختصون في هذا المجال أنها تشمل الكفاءة والفعالية معاً، وذلك لأنه إذا كانت الكفاءة تعني الاستعمال الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة (المدخلات) من أجل الحصول على نواتج ومخرجات تعليمية معينة أو الحصول على مقدار محدد من المخرجات التعليمية بتوظيف أدنى مقدار من المدخلات التعليمية (أقل تكلفة ممكنة) فهذا يمثل أحد الأسس التي ترتكز عليها الجودة وهو تحقيق المواصفات



المطلوبة بأفضل الطرق وأقل تكلفة، وإذا كانت الفعالية في ابسط معانيها تعني تحقيق الأهداف أو المخرجات المنشودة فإن هذا أيضاً يمثل في الأساس محور الجودة بل أنها تذهب إلى ابعد من هذا حيث يعد التحسين المستمر في مراحل العمل المختلفة وفي أهداف المؤسسة من أهم أسس الجودة.

(احمد، 2007: 154)

وتُعد الجودة في التعليم مرتبطة بعملية التعليم والتعلم والإدارة، من أجل ربط التعليم بمتطلبات وحاجات المجتمع وتنمية الأبداع عند المتعلمين الذي يحدث عندما يكون تفاعلاً بين المتعلم وبيئته، ومن خلالها يمكن للمتعلم معرفة ما حدث من خلال ملاحظة التعديل والتغيير في سلوك المتعلم، وهنا يظهر الدور التربوي في كيفية إتاحة الفرصة لحدوث التفاعل كي يحدث التعلم، لذا يستوجب وضع معايير للعمليات التربوية للتأكد من جودة التعليم.

(إبراهيم، 2012: 17)

ويُعد الخبراء أنّ الجودة في التعليم تؤدي إلى تحسين مستوى الفهم والاستيعاب وتزيد من قدرات الطلبة على حل المشكلات التي تواجههم وكذلك تؤدي إلى تطور مهارة قدرة الطالب الفكرية وتزيد من قدراته على حل المعلومات بشكل فعال التي يتوصل إليها من خلال دراسته.

(عطية، 2008: 41)

والجودة تهدف إلى مساعدة النظام التعليمي عن طريق إصدار معايير الجودة وتطبيقها في مؤسسات التعليم ومتابعة نتائجها في مراحل متعاقبة وذلك لأنّ ضبط العمل في أي مؤسسة يتطلب توفر معايير يقوم عليها ذلك الضبط وبناءً على ذلك فإنّ توافر هذه المعايير يعد عاملاً مهماً من العوامل التي تساعد المؤسسة في تحقيق الجودة.

(الجلبي، 2005: 355)

وارتبطت حركة المعايير تاريخياً بحركة الجودة وعدت حركة واحدة فالمعايير تهدف إلى تحقيق الجودة ولا جودة بدون معايير والبحث في الجودة يعني البحث في المعايير في نفس الوقت.

(البيلاوي وآخرون، 2006: 28)

ويشير مصطلح الجودة إلى مجموعة المعايير والإجراءات التي يهدف تبنيها وتنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الأهداف المتوخاة للمؤسسة والتحسين المتواصل في الأداء والمنهج وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل الطرق وأقل جهد وتكلفة ممكنة وتبني مفهوم عدم الخطأ أي الأداء السليم من دون أخطاء من المرة الأولى مما يقلل من الفاقد ويخفض الكلفة.

(مجيد ومحمد، 2008: 31)



حيث يشهد العصر الحالي اهتماما متزايدا بالجودة ومعاييرها ولاسيما في ميادين العمل التربوي ويأتي ذلك مع الاقتناع بأن جودة التعليم تكون في وجود معايير محددة ودقيقة تصل في طموحاتها ودقتها إلى درجة التوضيح ما يجب تعلمه واكتسابه المستوى المطلوب الوصول إليه في كل مجال من مجالات العملية التعليمية.

(المليص، 2003: 9)

فالجودة معيار الكمال يتم الحكم عليها بمعرفة ما إذ أدينا ما عزمنا على تحقيقه في الوقت المحدد والكيفية التي قررنا أنها تلائم احتياجات عملائنا أم لا وإذا كان العملاء والمستفيدين سعداء بما قدمنا من منتج أو خدمة أو عمل والطريقة التي قدمنا بها تلك الخدمة أو العمل فيمكن القول إننا حققنا أهداف الجودة.

(عطية، 2008: 20)

فقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة كونها المرحلة المهمة في حياة الطلبة، لأنها مرحلة انتقالية من مرحلة الاتكال والاعتماد على الآخرين إلى مرحلة الاستقلال والاعتماد على أنفسهم.

ويمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

1. لقد جاءت هذه الدراسة الحالية تضامنا مع توجيهات وزارة التربية في نشر وتطبيق معايير الجودة في كافة مؤسساتها.
2. أهمية اللغة الإنجليزية باعتبارها من أكثر لغات العالم انتشارا في عصرنا الحالي حيث أصبحت اللغة الرسمية لجميع وسائل الاتصال والعلوم والمعارف وكذلك لغة التواصل الرسمية لجميع المنظمات الدولية.
3. أهمية التعرف على توافر معايير الجودة من عدمها في كتاب اللغة الإنجليزية عن طريق الحكم الصادر من أحد أطراف العملية التعليمية الجهة التنفيذية (مدرسي ومدرسات المادة) التي هي على اتصال مباشر بالمنهج وبإشراكها توسيع القاعدة المشتركة في صنع القرارات المتعلقة بذلك.
4. إمكانية افادة الجهات المتخصصة من نتائج هذا البحث في تحسين كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط.
5. إتاحة الفرصة لمدرسي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بتقويم منهج اللغة الإنجليزية واعطاء رأيهم به بحرية وموضوعية.



ثالثاً: هدف البحث: Aims of study

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الهدف التالي:

التعرف على مدى توافر معايير الجودة ككل في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

1. ما مدى توافر معايير جودة اهداف كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

2. ما مدى توافر معايير جودة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

3. ما مدى توافر معايير جودة الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

4. ما مدى توافر معايير جودة عملية تنفيذ التقويم لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

5. ما مدى توافر معايير جودة الطباعة والايخراج لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

رابعاً: حدود البحث Limits of study

1. الحد البشري: اقتصر هذه البحث على مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط في محافظة ميسان - قضاء العمارة.

2. الحد الزمني: العام الدراسي 2020-2021.

3. الحد المكاني: مركز محافظة ميسان _ قضاء العمارة.

4. الحد الموضوعي: كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط English for Iraq.



خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of Basic Terms

(1) المعايير (Standards)

أ. لغة: جاء في المعجم الوسيط المعيار كلمة مفردة، جمعها معايير، والعيار في اللغة هو ما اتخذ أساساً للمقارنة والتقدير، والمعايير من المكاييل فالمعيار ما عايرت به المكاييل، كما يعرف المعيار بأنه تصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء. (أنيس وآخرون، 2004: 639)

والمعيار هو النموذج المثالي لما ينبغي أن يكون عليه الشيء والمعيار من المكاييل ما عيرَ المعيار ما عُيرت به المكاييل فالعيار صحيح تام وافٍ والمعيار يقال: عايروا ما بين مكاييلكم وموازيتكم.

(ابن منظور، ٢٠٠٥: ٢٥٥)

ب. اصطلاحاً: عرفه كل من:

1. يوسف (2002): أنه أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات التي يمكن الوصول إليها ويتم على أساسها تقويم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شيء ومن ثم إصدار حكم عليها.

(يوسف، 2002: 504)

2. Weiss (2002): بأنه عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الفرد أو أن يكون قادراً على القيام به.

(Weiss et al, 2002: 25)

3. حلس (٢٠٠٤): أنه "مجموعة من الشروط والاحكام المضبوطة علمياً التي توظف قاعدة أو اساس للمقارنة والحكم على القيمة أو الكمية بهدف تشخيص مواطن القوة لتعزيزها أو لتشخيص مواطن الضعف لعلاجها"

(حلس، ٢٠٠٤: ١١)

4. المرسومي (٢٠١٣) بأنها: "تلك النصوص المعبرة عن المستوى النوعي الذي يجب أن يكون ماثلاً بوضوح في جميع الجوانب الأساسية والمكونة لأي برنامج تعليمي".

(المرسومي، ٢٠١٣: ١٥)



5. الاعرجي وآخرون (2019) بأنها: "أعلى مستويات الجودة في الاداء والمواصفات، التي يمكن الوصول إليها ويتم على اساسها تقويم مستويات الاداء والمواصفات المختلفة لأي شيء ومن ثم اصدار الحكم عليها". (الاعرجي وآخرون، 2019: 288)

وتبنت الباحثة المعيار اجرائيا بأنه: عبارة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة لدراسة محتوى كل مجال. وهو ما اتخذ أساساً للمقارنة والتقدير.

(2) الجودة (Quality)

أ. لغة: ورد في المعاجم اللغوية أنّ الجودة ضد الرداءة وهي مرادفه لمعنى الاتقان والاحساس والالتيان بالجيد من القول والفعل والتسديد والالتزام والكمال ويرجع الاصل اللغوي لكلمة الجودة إلى الفعل الثلاثي الماضي (جاد) بمعنى أحسن وجاد الشيء اي اتقنه واحسنه وجاد الشيء اي جوده جودة اي صار جيدا.

(ابن منظور، ٢٠٠٠: ٢٣٤)

ويقال: جودة صار جيدا يقال جاد المتاع وجاد العمل فهو جيد، جياذ وجياذ والرجل أتى بالجيد من قول أو عمل فهو مجواد (على المبالغة) والفرس صار جوادا وفي عدوه أسرع فهو وهي جواد وفي المثل (أنّ الجواد قد يعثر) يضرب لمن يكون الغالب عليه فعل الجميل ثم تكون منه الزلة، جياذ وفلان جودا سخا وبذل.

(أنيس وآخرون، 2004: 145)

ب- الجودة اصطلاحًا.

أنّ إيجاد تعريف واحد دقيق ومتفق عليه لمفهوم الجودة، على غرار الكثير من المفاهيم في العلوم الإنسانية، يعدّ أمرا غاية في الصعوبة، وذلك راجع إلى أنّ هذا المفهوم قد عرف انتشارا واسعا في أغلب الدول، كما شمل تطبيقه مختلف قطاعات النشاط الاقتصادية والخدمية، ورغم ذلك يمكن الإشارة إلى مجموعة من التعاريف عرفها كل من:

1. عقيلي (2001): "فينظر للجودة من خلال الربط بين إشباع حاجات ورغبات المستعملين وضرورة استيفاء المنتج أو الخدمة لمواصفات معدة مسبقا، إذ عرف الجودة بمعناها العام بأنها: أنّ تاج المنظمة لسلعة أو تقديم خدمة بمستوى عالي من الجودة المتميزة، تكون قادرة من خلالها على الوفاء باحتياجات



ورغبات عملاءها، بالشكل الذي يتفق مع توقعاتهم، وتحقيق الرضا والسعادة لديهم، ويتم ذلك من خلال مقاييس موضوعية سلفاً لإنتاج السلعة أو تقديم الخدمة، وإيجاد صفة التمييز فيهما".

(عقيلي، 2001: 17)

2- الزواوي (2003): معايير عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والتميز، وعد المستقبل هدفاً نسعى إليه، والانتقال من تكريس الماضي إلى المستقبل الذي تعيش فيه الاجيال التي تتعلم الآن.

(الزواوي، 2003: 34)

2. العزاوي (2005): وصفها بأنها: "تعتبر عن مقدار الخسارة التي يمكن تفاديها والتي قد يسببها المنتج للمجتمع بعد تسليمه"، ويتضمن ذلك الفشل في تلبية خصائص الأداء، والتأثيرات الجانبية الناجمة عن المنتج كالتلوث والضجيج وغيرها.

(العزاوي، 2005: 15)

4. الحريري (٢٠١١) بأنها: "تكامل الملامح والخصائص لمنتج أو لخدمه بالصورة تمكن من تلبية احتياجات ومتطلبات محدد ومعرفة ضمناً".

(الحريري، 2011: 16)

5. السعدي (2014) بأنها: "فلسفه تعزيز مهمه مؤسسة ما واهدافها باستعمال ادوات وتقنيات تحسين الجودة المستمر بوصفها وسيلة لتحقيق الرضا المتبادل والمتزامن للأطراف المشاركة جميعاً"

(السعدي، ٢٠١٤: ٣٧)

وتبنت الباحثة الجودة اجرائياً: بأنه الدرجة التي يحصل عليها المعيار او الفقرة.

٣) الكتاب المدرسي (Text book)

1. لغة: جاء في كتاب (المعجم الوسيط): الصحف المجموعة والرسالة كُتِبَ والقرآن والتوراة والإنجيل ومؤلف سيبويه في النحو. وأم الكتاب: الفاتحة، وأهل الكتاب: اليهود والنصارى، والحكم؛ ومنه: "لا قيض بينكما بكتاب الله". والاجل والقدر.

(انيس واخرون، 2004: 775)



ب. اصطلاحاً: عرفه كل من:

1. الياس (2003) بأنه: المادة العلمية التي تجسد بنود المحتوى إلى واقع ممكن للمتعلم أن يتعامل معه، فضلاً عن احتوائه على المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تشكل المادة العلمية ويحتوي أيضاً على الأنشطة التعليمية التي تساعد المتعلم على حسن فهم ما يقدمه الكتاب المدرسي له.

(الياس، 2003: 333)

2. دندش (2003): ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً (معرفية _ مهارية)، وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين أو لفترة زمنية محددة.

(دندش، 2003: 186)

3. خليفة ووائل (2007): بأنه وعاء معرفي يحوي المناهج الدراسية بين دفتيه تقرر وزارة التربية استعماله في المدارس أو الكليات من قبل الطالب أو المدرس للتعليم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي.

(خليفة ووائل، 2007: 97)

4. مرعي ومحمد (2009): هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ويهدف إلى مساعدة المعلمين المتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج.

(مرعي ومحمد، 2009: 251)

5. (Railean, 2015) "مرجع قياسي يمكن الاستناد إليه عند تدريس مادة دراسية معينة".

(Railean, 2015: 20)

تبنت الباحثة الكتاب اجرائياً بأنه: هو الوثيقة المطبوعة لعناصر المنهج التعليمي لمادة اللغة الإنجليزية بما فيه من أهداف ومحتوى وصور ووسائل تقييمية ويقصد به في هذا البحث كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط (كتاب التلميذ وملحقاته) الذي اقرته وزاره التربية العراقية بوصفه جزء من السلسلة المطورة لتعليم اللغة الإنجليزية (الإنجليزية للعراق - English for Iraq) من اجل تدريسه لتلاميذ الصف الأول المتوسط من أجل اكسابهم مجموعه من الكفايات اللغوية المقترحة، وهو وثيقة تعليمية تعبر عن محتوى المنهج التربوي وتسعى إلى تحقيق اهدافه.



الصف الاول المتوسط:

بأنه الصف الدراسي الأول الذي يلي المرحلة الابتدائية من المرحلة المتوسطة في جمهورية العراق البالغة ثلاث مراحل (اول، ثاني، ثالث) والذي يكون اغلب طلبة بعمر (12، 13، 14) سنة تقريبا وهو المستوى الدراسي الاول من ضمن المستويات الثلاثة من الدراسة المتوسط، والتي يتلقى فيها الطلاب تدريسا متخصصا في درس اللغة الإنجليزية، وتُعنى هذه المرحلة باكتشاف قابليات الطلاب وميولهم وتوجيهها بمواصلة الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة التالية.

(وزارة التربية، 2008: 4)

الفصل الثاني

(جوانب نظرية ودراسات سابقة)

المحور الاول: جوانب نظرية

اولا: معايير الجودة

ثانيا: الكتاب المدرسي

المحور الثاني: دراسات سابقة

اولا: دلالات ومؤشرات

ثانيا جوانب الافادة من الدراسات السابقة



المحور الاول: جوانب نظرية (Theoretical Background)

يساعد هذا الجانب الباحثة في أن تأتي ببحث رصين أهداف وفروض علمية تنجم عن حقيقة، لذا يمكن القول أنه أشبه بمجموعة من الأسس والقواعد والمفاهيم التي تساعد الباحثة في دراسة المشكلة، لذا فإن الهدف من هذا البحث هو توافر معايير الجودة في الكتاب المدرسي للصف الاول المتوسط وما تحققة هذه الدراسة من أساليب تقويم جودة الكتاب التي ينطلق منها البحث ووضع أسس وتحديد إجراءاته حيث يشمل الادبيات السابقة التي حصلت عليها الباحثة في مجال بحثها والذي يساعدها في تعزيزه وإثراءه، فارتأت الباحثة عرض جوانب نظرية لبحثها على وفق محورين هما:

اولا: معايير الجودة (Quality Standards)

(1) المعايير (Standards)

• تاريخ نشأة المعايير (history of creation of standards): يعرف قاموس اوكسفورد

المعيار أنه "مقياس يستعمل لإصدار حكم على قيمة شيء معين". (Hornby: 1984,20)

ويعرفها العجرش وآخرون "بأنها عبارات تحدد شروطا ومتطلبات ومواصفات قياسية لشيء او عمل او اداء معين بحيث تصف هذا الاداء في اجود صورة في ضل ظروف وسياقات معينة".

(العجرش وآخرون، 2015: 174)

اما في مجال التربية والتعليم فيعرفها أحمد "عبارات عامة تصف المعارف، والمهارات العقلية، والعمليات الأساسية التي يجب أن يعرفها الطالب، ويكون قادرا على القيام بها في دراسة مادة معينة، وتتصف بالعمومية والشمول، وتصاغ بحيث تصف مهارة وقدرة او هدفا عاما". (أحمد، 2008: 2)

ويرجع المختصون البداية الاولى لمفهوم المعايير إلى الولايات المتحدة الامريكية عام 1957 بعد نجاح الاتحاد السوفيتي بأطلاق قمره الصناعي الأول سبوتنيك فأدرك الامريكيون انحدار مناهج التعليم لديهم وتفوق السوفيت عليهم في مجالات علمية اخرى، فعمدوا إلى مراجعة المناهج الدراسية بهدف تطويرها ورفع مستوى اداء الطلبة في المناهج بشكل عام.

(ابو عمشة، 2018: 100)

الا أن عام 1983 كان البداية الرسمية الحقيقية لحركة المعايير التربوية بعد نشر تقرير بعنوان (امة في خطر) من قبل الهيئة الوطنية للتميز القومي، والذي ألزمت فيه الجامعات والمعاهد والمدارس الأمريكية بتبني معايير تتصف بالقوة والجودة والقابلية على القياس، وتبعاً لذلك تبنت اغلب الولايات الامريكية نظم تربوية مستنده إلى معايير معتمده.

(جونسن، 2014: 17)



وجاء في التشريعات الامريكية لعام 1993 في فصل التعليم في امريكا، شرعَ بند بعنوان (اهداف عام 2000)، نجده قد ركز على معايير تعليم اللغات الاجنبية كهدف اساسي من اهداف المناهج التعليمية، إضافة إلى تبني معايير في المواد العلمية الاخرى كالعلوم والرياضيات والجغرافيا.

(Blaz, 2013: 1)

بعد ذلك وصف (سالبيرغ) حركة المعايير بأنها حركة عالمية معدية حيث ان العديد من الدول قد اصيبت في هذه العدوى مما دفعها إلى اصلاح عملية التربية والتعليم لديها، فأخذت الدول تنظر إلى تطوير منظومتها التعليمية بالجدية نفسها التي يطورون بها سياسيات الدفاع والتسليح لدى بعضهم البعض.

(ياسين، 2020: 69)

اما على المستوى العراقي فقد بدأت محاولات جادة للأخذ بالمعايير في مجال التعليم ولاسيما التعليم العالي وقد عقدت ندوات وإجربة الدراسات الميدانية على ذلك وما هذه الدراسة إلا واحدة من هذه الدراسات اذ ترمي معرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة.

1) معايير الجودة (Quality Standards)

أصل كلمة "معيّار" جاء من كلمة فرنسية قديمة تعني العلم، ويعرف مصطلح المعيار على النحو التالي:

1. شيء تم أنشاؤه ومقبول بشكل عام كنموذج أو مثال أو اختبار امتياز.
 2. شيء تم أنشاؤه كمقياس أو مرجع للوزن أو المدى أو الكمية أو الجودة أو القيمة.
- (El-Tawil, 2015: 1)

يعرّف (Al-Amri, 2015: 15) الجودة بأنها "جودة المنتج هي قدرته على تلبية احتياجات وتوقعات العميل، أو يفضل تجاوزها". الجودة تعني التوافق مع المتطلبات المحددة بعناية، ولا تعني الإجابة فقط، ويضيف (Crosby, 1992: 12) أنّ الجودة تعني ميزات المنتجات التي تلبّي احتياجات العملاء وبالتالي توفر رضا العملاء، وهي أيضا جودة عمليات المنتج أو الخدمة بغية مساعدة العملاء، والتمتع بسوق جيد ومستدامة يؤكد المعهد البريطاني للمعايير أنّ "الجودة هي مجموع ميزات وخصائص المنتج أو الخدمة التي تؤثر على قدرته على تلبية الاحتياجات المعلنة أو الضمنية"

(Ellis, 1995: 3)



مما ورد أعلاه، أنّ معايير الجودة توفر معلومات حول التطبيق العملي للمنهج الدراسي، وملاءمة واتساق الأهداف المقصودة مع مكونات المحتوى معايير الجودة هي مقارنه بين التطبيق العملي والفاعلية المتوقعة والفاعلية الحقيقية للمنهج الدراسي بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين والتلاميذ المشاركة في تقييم مواد التدريس/ التعلم الجديدة عند تطبيقها في الممارسة التعليمية الفعلية

(Thijs & Akker, 2009: 39)

وتساعد معايير الجودة في تطوير الجودة في المنظمات بناءً على متطلباتها المحددة. يجب أن يميز المعيار بالمرونة وقابلية إعادة الاستخدام والشفافية والقابلية للمقارنة ويجب أن يكون مقبول على نطاق واسع في المجتمع بشكل عام، يمكن تمييز ثلاثة أنواع من المعايير:

1. معايير الجودة العامة: توفر مفاهيم لإدارة الجودة أو ضمان الجودة، بغض النظر عن مجال الاستخدام.

2. معايير الجودة المحددة: توفر إدارة الجودة أو مفاهيم ضمان الجودة في مجال التعلم والتعليم والتدريب مما يعني الجمع بين المتطلبات المحددة المتعلقة بالعمليات أو المنتجات.

3. المعايير المتخصصة: تُستخدم لإدارة أو ضمان جوانب محددة من الجودة، على سبيل المثال، معايير تكنولوجيا التعليم لضمان قابلية التشغيل الضمني كهدف جودة محدد.

(AL-TOrffi, 2019: 28)

3) معايير الجودة في التعليم (Quality Standards In Education)

"من الطبيعي أن تتسرب هذه المفاهيم والأفكار من قطاعي الصناعة والاقتصاد إلى قطاع التعليم، شأن الكثير من المفاهيم والأفكار التربوية التي تعود في أصولها إلى ميادين أخرى".

(البيلاوي واخرون، 2006: 14)

حيث حظيت الجودة الشاملة ومعاييرها المرتبطة بها بجانب كبير من هذا الاهتمام إلى الحد الذي جعل بعض المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة، كونها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة التربوية الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الهائلة على الجميع الصعد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتربوية والتكنولوجية خاصة، ومحاولة التكيف معها، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي بوصفهما وجهين لعملة واحدة، بحيث يمكن القول أنّ الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العقود المقبلة، وهذا لا يعني إغفال باقي الجوانب التي لا بد أن تواكب سرعة التطور الحاصل على المجالات كلها. (غالب، وحكيم، 2019: 352-353)



"الجودة في التعليم مرتبطة بعملية التعلم والتعليم، وكذلك بالإدارة، وذلك من أجل ربط التعليم بحاجات المجتمع، وإحداث تغيير تربوي هادف، وبناء وتنمية ملكة الإبداع عند المتعلمين، ويحدث التعلم عندما يحدث تفاعل بين المتعلم وبيئته، ونحن نعرف أن التعلم قد حدث عندما نلاحظ أن سلوك المتعلم قد تعدل، ودورنا نحن أن نتيح الفرصة لحدوث التفاعل كي يحدث التعلم، وهذا يعني توافر كل الشروط والبيئة الصالحة للتعلم، مما يستوجب وضع معايير للعمليات، بما يشمل نظاماً محدداً للتأكد من جودة التعليم".

(البيلاوي واخرون، 2006: 14)

4) معايير جودة المُدرِّس (Teacher Quality Standards)

لن يحقق التَّعليمُ جودته وأهدافه التي يسعى إليها، إلا إذا وجد المُدرِّسُ الماهر، الجيد في أدائه والمهتم بتطويره وتحسينه يوماً بعد يوم، لذا سعت كثير من المؤسسات التَّربويَّة والتَّعليميَّة، وكذلك المهتمين بالتَّربية والتَّعليم في مُختلف أرجاء العالم، إلى الاهتمام بالمُدرِّس والعمل على تطوير أدائه باستمرار؛ لمواكبة التَّغيرات العالمية المتلاحقة التي يتأثر بها التَّعليم وبالتالي تقدُّم المُجتمع ونموه وازدهاره، لذا أهتمت اليوم بوضع معايير الجودة في أداء المُدرِّس، ليكون منتجاً جيداً ومشاركاً فاعلاً في الجودة التي تطبقها المؤسسات التَّعليميَّة.

(الجبوري، 2013: 46)

إذ يُعدُّ تحسين جودة التَّعليم أولوية ملحة في تحقيق أهداف التَّعليم كماً وكيفاً، كذلك أصبح توفير تعليم مُتميز في جميع العمليات والمهارات التَّدرسيَّة هدفاً تمليه متطلبات التنمية والتعامل الإيجابي مع متغيرات العولمة ومواجهة المنافسة في الأسواق العالمية، وتستدعي هذه الأولوية التركيز على تطوير المُدرِّس، لاسيَّما بعد ما أظهرت الأبحاث أثره في تحديد نوعية التَّعليم.

(الورثان، 2007: 20)

وقد ظهرت بعض الاتجاهات الحديثة والتي تؤكد ضرورة مجارة العصر وملاحقة التَّطورات العلميَّة والتَّربويَّة والتقنيَّة، ولعل أهم هذه الاتجاهات تلك التي تؤكد إعداد المُدرِّس وتأهيله وفق متطلبات معايير الجودة، ممَّا يساعده في أداء أدواره ومهامه على أكمل وجه. أن وضع معايير لتقييم جودة المُدرِّس بكافة جوانبه، للتمكن من تكوين صورة واضحة عن واقع الجودة وسبل تطويرها وتحسينها، من الأمور المهمة لتحقيق الإصلاح ولاستمرار المؤسسات التَّعليميَّة وبقائها في عصر تزداد فيه المنافسة لتحقيق الأداء المتميز في الخدمة التَّعليميَّة.

(مجيد ومحمد، 2008: 250-251)



ويدخل في جودة المُدرِّس مدى تزويده بالخبرات العلميَّة التي تتكامل معه ومع مصادره الأكاديمية، وتأهيله النَّظري بما يشكل هيكلاً متكاملًا ومنسجماً يسهم في إثراء العمليَّة التَّعليميَّة.

(صالح، 2014: 10)

وترى الباحثة أنَّ جودة التَّدرِّس تتحقق في تطوير أداء المُدرِّس، وتحقيق التنمية المستمرة من أجل استثمار قدراته للنهوض بالتَّعليم وتحقيق الهدف المنشود وهو الوصول إلى أعلى مستويات التَّعليم، وذلك من طريق تطوير قدراته الفكرية، وإكسابه المهارات التَّدرِّسيَّة اللَّازمة للتعامل مع التَّطورات ومستجدات العصر.

إذ أنَّ من أهم مبادئ تحسين جودة التَّدرِّس التشديد على الطلاب وحاجاتهم في عمليَّة التخطيط للتَّدرِّس وتنفيذه كذلك التشديد على حاجات المُجتمع ومؤسساته وما تريده من متطلبات ينبغي أن يحصل عليها الطلاب في المؤسسة التَّعليميَّة وهذا يعني أنَّ جودة التَّدرِّس تقاس بمدى إشباع حاجات الطلاب، وإيجاد الحلول بشكلٍ مستمر لأية مشكلة تعترض سبل التحسين.

(عطية، 2009، 109)

وتتمثل معايير جودة المُدرِّس في المستوى العلمي الجيد، والقدرة على التنمية الذاتية، والأداء المهني الجيد، وامتلاك المهارات التَّدرِّسيَّة الأدائيَّة، ومعرفة تقنيات التَّدرِّس الحديثة والقدرة على استخدامها، والإعداد الجيد والمساهمة في تنمية المُجتمع المحلي.

(أوزي، 2005: 46)

وممَّا سبق يتضح الاهتمام العالي بجودة إعداد المُدرِّس بصفة عامة ومُدرِّس المرحلة المتوسطة بصفة خاصة؛ وذلك لأنَّ تحسين نوعية مُدرِّس هذه المرحلة يُعدُّ مطلباً أساسياً؛ نظراً لطبيعة المرحلة التي يعمل فيها وطبيعة الطالب الذي يتفاعل معه، فهو المسؤول عن تخريج القوة القادرة على الفكر، والتصميم، والتصنيع، وغيرها من التخصصات، فإنَّ جودة التَّعليم هي الفيصل ولن يتحقق ذلك إلا من طريق مُدرِّس يتميز بالجودة في إعداده للمراحل التَّعليميَّة كافة.

(إبراهيم، 2007: 16)

وهناك عدد من الصفات والمعايير إذا ما توافرت في المُدرِّس وأدائه تفتح أمامه سُبُل النجاح في التَّدرِّس وهي أن:

1. يكون متفهماً طلابه، عارفاً طباعهم، وخلفياتهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم.
2. يكون متمكناً من مادته ملماً بها وماله صلة، عارفاً أفضل مصادر المعلومات المعنية.



3. يكون متمكناً من مهارات التدريس بدءاً من التخطيط وانتهاءً بالتقويم.
4. يحترم الوقت واستغلاله بما يصب في خدمة أهداف الدرس.
5. ينظر إلى أداء الطلاب باحترام، وتكون لغته سليمة تتسم بالوضوح.
6. يراعي الجوانب العملية والنظرية للمادة، ويؤدي دوراً في تطوير المنهج.
7. ينوع الأنشطة التربوية والوسائل ولا يشدد على الكتاب المقرر فقط.
8. يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ويشرك جميع الطلاب في الدرس.
9. يربط بين المادة التي يدرسها والبيئة، أي يجعل التعليم وظيفياً.
10. يهتم بجميع جوانب شخصية الطالب في التدريس.

(عطية، 2006: 66-67)

(5) أنواع المعايير في المناهج التعليمية (Types Of Standards In Educational Curricula)

أن الهدف الاساسي من استعمال المعايير في تحليل وتقويم محتوى المناهج الدراسية هو معرفة مدى مواكبة تلك المناهج لبعض المعايير سواء كانت محلية او عالمية والتي يجب أن يأخذها مصممي المناهج بالحسبان، وعدها مرجعا ومحكا اساسيا للحكم على نجاح تلك المناهج وتحقيقها للأهداف المنشودة. (ياسين، 2020: 46)

وهناك ثلاث أنواع رئيسة من المعايير في المناهج التعليمية:

- معايير خاصة بالمحتوى: وهي وصف لما يجب أن يكون عليه المحتوى وما يجب أن يدرسه المتعلمون، وهي بذلك تكون الإطار العام للمنهج.
- معايير خاصة بالأداء: وهي تصف ما يجب أن يكون عليه اداء المتعلمين من كفاءة وجودة بعد مرورهم بالخبرات التي يقدمها المنهج.

(Ronis, 2007: 75)

- معايير فرص التعلم: وهي المعايير التي تشير إلى درجة توافر البرامج التعليمية الخاصة بأعضاء التدريس، وكذلك مدى توفر البرامج التي توفرها المدارس والجامعات لمتعلميها.

(الهوش، 2018: 168)



(2) الجودة الشاملة (Total Quality)

تمثل الجودة احد الاسبقيات التنافسية في الوقت الحالي وهي احد الجوانب المهمة التي لاقت تطورا كبيرا نتيجة المؤشرات البيئية المحيطة فكلمة الجودة كمصطلح يقصد بها طبيعة الشيء والشخص ودرجة صلاحه. وهي لا تعني الافضل او الاحسن دوما، وانما هي مفهوم نسبي يختلف النظر اليه باختلاف جهة الاستفادة منه سواء كان الزبون المجتمع او المنظمة وغيرها، وتعد الجودة في التعليم ضرورة من ضروريات العصر التي تفرضها لسد جزء من احتياجات المجتمع، فكل المؤسسات التعليمية الكبيرة والصغيرة جميعها تسعى للارتقاء بمستوى ما تقدمه حتى تصل للتفوق، وذلك باستخدام استراتيجيات لتحسين مستوى الاداء واهمها الاهتمام بالجودة. (قطيشات، 2021: 15)

(1) مفهوم الجودة (Quality Concept)

منذ منتصف القرن العشرين والعالم يشهد تطورات هائلة في المجالات المعرفية والتكنولوجية، وهذه التطورات انعكست على المجال التربوي في اتجاهات جديدة وحديثة في التربية والتعليم وكذلك ظهور مفاهيم أهمها مفهوم الجودة الشاملة في دول مثل الولايات المتحدة الامريكية واليابان، وأول ما ظهر هذا المفهوم في المؤسسات الخدمية والإنتاجية ونتيجة للنجاحات التي تحققت في هذه المؤسسات أنتشر هذا المفهوم إلى بقية دول العالم وكذلك تبنت المؤسسات التربوية والتعليمية هذا المفهوم.

(عطية، 2008: 63)

وقد تعددت وتباينت الاجتهادات في تعريف الجودة على الرغم من قناعة الجميع بأهميتها ودورها الفعال، فالجودة في اللغة كما عرفها الرازي " (جاد) الشيء يوجد) جودة (بفتح الجيم وضمها أي صار جيدا، و) أجاد (الشيء (فجاد) و (وجوده). أيضا) تجويدا (وشاعر) مجوّد) بالكسر أي يجيد كثيرا ".

(الرازي، 2011: 49)

والجودة (Quality) هي كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية (Qualas) التي تعني طبيعة الشخص أو طبيعة الشيء ودرجة صلابته وكانت تعني قديماً الدقة والاتقان.

(الدرادكة وشبلي، 2002: 15)

وقد عرّفها معهد الجودة الفيدرالي الأمريكي بأنها " العمل الصحيح وبشكل صحيح من المرة الأولى مع الاعتماد على تقييم المستفيد في معرفة مدى تحسين الأداء ".

(السامرائي، 2007: 28)



وعرفها (ديمنج) بتعريف مختصر يكاد يجمع بين التعريفين اذ يقول "أنَّ الجودة هي تحقيق احتياجات وتوقعات المستفيد حاضراً ومستقبلاً" (عبد الفتاح، 2012: 14)، وفي ضوء ما سبق ومن خلال استعراض التعريفات والآراء السابقة، يمكن القول أنَّ الجودة مفهوم واسع الأفق ومتعدد الجوانب، ويصعب حصره، والجودة في ضوء ذلك تعني الاتقان، والإبداع، والتميز، والتكامل، والكمال، والنجاح، والتطابق مع المواصفات العالمية.

(2) اهداف الجودة (Quality aims)

أنَّ أهم اهداف تطبيق ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات الإنتاجية والخدمية هو تطوير جودة المنتجات او الخدمات مع احرارز تخفيض في التكاليف وتقليل في الوقت والجهد الضائع لتحسين الخدمة او المنتج المقدم للمستهلك او المستفيد وعلى العموم يمكن وصف اهداف الجودة الشاملة بالآتي:

- تحسين جودة المخرجات (المنتجات) بشكل مستمر.
- خلق بيئة لدعم التطوير المستمر والمحافظة عليه.
- تقليل الهدر في الجهد والوقت.
- شراك الجميع في عملية التطوير.
- تطوير ادوات قياس الاداء والجودة.
- كسب ثقة العملاء والمحافظة عليها باستمرار.
- زيادة كفاية العاملين.
- تمكين العاملين من تحديد المشكلات وتحليلها ووضع الخطط اللازمة لمنع حدوثها. والقدرة على اتخاذ القرارات.
- تقليل المهام والفعاليات قليلة الفائدة.
- جذب العملاء والقدرة على التنافس في السوق.

(عطية، 2009: 85-86)

(3) مبادئ الجودة الشاملة (Principles Of Total Quality)

تشمل الجودة في مضمونها المبادئ التالية:

المبدأ الأول: التركيز على العميل يجب أن تتفهم المؤسسات الاحتياجات والتوقعات الحالية والمستقبلية لعملائها، وتكافح لتحقيق كل التوقعات، ويقصد بالعميل هنا: الطالب، والمجتمع، وسوق العمل الذي يستوعب الخريجين.



المبدأ الثاني: القيادة: تهتم قيادات التعليم بتوحيد الرؤية والاهداف والاستراتيجيات داخل منظومة التعليم وتهيئة المناخ التعليمي لتحقيق هذه الاهداف بأقل تكلفة.

المبدأ الثالث: مشاركة العاملين التأكيد على المشاركة الفعالة والمنصفة لجميع العاملين المشاركين في التعليم من القاعدة إلى القمة، كل حسب موقعه وبنفس الاهمية؛ مما سيؤدي إلى أن دماجهم الكامل في العمل وبالتالي يسمح باستخدام كل قدراتهم وطاقتهم الكامنة لمصلحة المؤسسة التعليمية.

المبدأ الرابع: التركيز على الوسيلة وهو الفرق الجوهرية بين مفاهيم ادارة الجودة الشاملة ومفاهيم ضمان الجودة التي تركز فقط على المنتج وحل المشاكل التي تتبدى اولاً بأول.

المبدأ الخامس: اتخاذ القرارات على اساس من الحقائق أن القرارات الفعالة تركز ليس فقط على جمع البيانات بل تحليلها، ووضع الاستنتاجات في خدمة متخذي القرار.

المبدأ السادس: التحسين المستمر يجب أن يكون التحسين المستمر هدفاً دائماً للمؤسسات التعليمية.

المبدأ السابع: الاستقلالية تعتمد ادارة الجودة على الاستقلالية. (البيلاوي واخرون، 2006: 28-29)

(6 خطوات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم (Steps of Apply Total Quality In Education)

تطبيق ادارة الجودة في المؤسسات التربوية لا يختلف كثيراً عنها في المؤسسات الصناعية ولذلك إذا أرادت المؤسسات التعليمية تطبيق معايير ادارة الجودة الشاملة في عملها لابد أن تلتزم بالخطوات الآتية:

1. نشر ثقافة الجودة: أن فلسفة ثقافة الجودة ينبغي أن تحل محل ثقافة التقليدية ابتداءً من رئيس المؤسسة إلى أصغر عامل فيها والايان بقدرتها على حل المشاكل ورفع الكفاء والإنتاج.

2. التخطيط لتطبيق نظام الجودة: ويضمن تحديد ومعرفة عدة اشياء مسبقاً، منها على جميع المعنيين أن يمتلكوا رؤية واضحة عن جميع مدخلات البرنامج وعملياته ومخرجاته، تحديد الاهداف المتوخاة، وتحديد رسالة المؤسسة التعليمية، في ضوء الاهداف، تحديد العملاء والمستفيدين من الخدمة ومتطلباتهم.

3. التنظيم لتطبيق نظام الجودة: اعادة تنظيم المؤسسة التربوية على وفق معايير الجودة.

4. تنفيذ نظام الجودة: أن عملية التنفيذ الأنت شطة تقع على عاتق المؤسسة كاملة ويجب أن يعي كل فرد دوره بدقه وفق رسالة واهداف المؤسسة مع تحديد الوقت اللازم والكلفة التقديرية لذلك والمعوقات المحتملة، ومتابعة ذلك باستمرار.



5. **التقويم الشامل:** الذي يهدف إلى أن جميع الاعمال المطلوبة قد تم ادائها بالدقة الكفاءة المطلوبة باستعمال تقنيات الجودة الشاملة وهنا لا بد أن يكون التقويم ذاتياً من داخل المؤسسة نفسها وخارجياً من لجان مختصة من خارج المؤسسة التعليمية. (الحسن ومها، 2019: 9-11)

(7) المنهج والجودة الشاملة (Curriculum And Total Quality)

يشكل المنهج مدخلاً رئيسياً من مدخلات النظام التعليمي ومحوراً رئيسياً في العملية التربوية ولما كان نظام الجودة يتناول جميع جزئيات النظام التعليمي فإن المنهج الدراسي يعد عنصراً مهماً من العناصر التي تقع في بؤرة نظام الجودة في التعليم فهي تتناول جميع مدخلاته، ومدخلاته وعملياته ومخرجاته وما يرافقها من تقويم وضبط وتحسين وما يلزمها من معايير فاذا كان المنهج يبنى في ضوء اهداف محددة فإن الجودة تتناول هذه الاهداف بروية جديدة واذا كان المحتوى الدراسي والمقرر الدراسي يشكل عن عنصراً من عناصر المنهج فإن الجودة تتناول هذا المحتوى على وفق فلسفة الجودة واذا كان المعلم يعد عنصراً فعلاً من عناصر المنهج فإن الجودة الشاملة تتناول المعلم من حيث فلسفته وثقافته واعداده وادائه وهكذا الحال مع الطالب وادارة المدرسة وجميع عناصر المنهج بمفهومه الواسع.

(عطية، 2008: 155)

(8) متطلبات بناء المنهج وفق الجودة الشاملة (Requirements For Building Curriculum in term of Total Quality)

- المسح الدقيق الشامل لحاجات المتعلمين وميولهم.
- المسح الدقيق لحاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل.
- يتسم المنهج باختيار المعلومات والأنشطة ذوات الجودة العالية وفق معايير محددة.
- يهتم المنهج بالتعليم النوعي لا الكمي.
- يتسم المنهج بالمرونة والقدرة على مواكبة التطور والتطوير المستمر.
- يهتم المنهج بتحقيق مخرجات عالية الجودة تحظى برضا المنتفعين وتنافس مخرجات الغير.
- يهتم بالتكنولوجيا الحديثة ومنها الحاسوب.
- يهتم بوضع برامج للتفوق في كل مرحلة وكل مادة.

(الزويني واخرون، 2013: 119-120)



9) خصائص جودة المنهج (Curriculum Quality Characteristics)

- الشمولية: أي أنّها تتناول جميع الجوانب المختلفة في بناء المنهج وتصميمه وتطويره وتنفيذه وتقويمه.
- الموضوعية: وهي لا بد أنّ تتوفر عند الحكم على مدى ما توافر من أهداف.
- المرونة: مراعاة كافة المستويات وكافة البيئات.
- المجتمعية: أي أنها ترتقي مع احتياجات المجتمع وظروفه وقضاياها.
- الاستمرارية والتطوير: أي إمكانية تطبيقها وتعديلها.
- تحقيق مبدأ المشاركة في التصميم واتخاذ القرارات.

(حسن، 2012: 212)

10) معايير الجودة في المناهج الدراسية (Quality Standards In Curriculum)

المنهج عنصراً من عناصر العملية التعليمية، ولأنه يلعب دوراً في تحديد ما ينبغي أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم، وعليه تراعى الدقة في تحديد معايير جودة المنهج من خلال الفلسفة وأهدافه، ومحتواه، وأساليب التعليم والتعلم، والمصادر والمواد التعليمية، وأساليب التقويم (درويش ومحمد، 2011: 86)، وللوصول إلى مناهج فاعلة تتصف بالجودة لا بد من تشخيص الواقع في ضوء معايير دولية قابلة للقياس، لذا فإنّ أسلوب الجودة الشاملة يركز على المناهج القائمة ويعمل على تحسينها، وعلى المنظومات الادائية للعناصر البشرية في العملية التعليمية كما يتطلب هذا الأسلوب على كفاية الوسائل التكنولوجية أو مدى قدرة هذه الأجهزة أو الأنظمة في تحقيق الجودة.

(عفانة وفتحية، 2004: 142)

أنّ جودة المنهج وما يشتمل عليه من موضوعات ومفردات وفصول تعبر عن المعارف والمهارات التي يمتلكها المتعلم في مجالات التخصصات الفرعية والمهنية، ومن الضروري شمول المناهج وعمقها ومرونتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية والثورة المعرفية، ومدة تطويعها بما يتناسب مع المتغيرات العامة واسهامها في تكوين الشخصية الكاملة للمتعلم. (الحري، 2011: 379)

ولتطبيق مفهوم الجودة الشاملة في عملية التعليم والتعلم، يجب أن توفر الجودة للأهداف وللمادة الدراسية (محتوى) ولالإدارة والمعلمين، والعاملين، والمباني، والتجهيزات، ولتحقيق الجودة في الاهداف في ضوء الجودة الشاملة، فإنه ينبغي التعرف على حاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل وذلك بإجراء



دقيق لحاجات الأفراد والمجتمع ومؤسساته ومن الخريجين، وتحديد الأهداف التي تغطي متطلبات المجتمع وتوقعاته ومتطلبات المتعلمين. (عطية، 2008: 220)

أما الحكم على جودة المحتوى (المقرر الدراسي) في ضوء معايير الجودة الشاملة، فيكون ذلك من خلال استجابة المادة للمتغيرات المعرفية والتكنولوجية، وأن يكون المحتوى منظماً بشكل منطقي في موضوعاته بحيث يشجع على اقبال الطلبة عليه ودراسته ويشتمل على أنشطة تعليمية تجعل من الطالب محور الاهتمام في العملية التعليمية التعلمية مع أخذه بالاعتبار قدرات الطلبة الفكرية والمهارية، ومن الضروري أن ترتبط الموضوعات التي يشتمل عليها المحتوى بالواقع المحيط بالطلبة، وأن لا يتعارض مع معتقدات وتقاليد المجتمع، والشكل الآتي يوضح جودة المناهج الدراسية بكل أبعادها.

(الحري، 2012: 380)

11 مبررات تطبيق معايير الجودة في الكتاب المدرسي

(Justification of Application of Quality Standards in Textbook)

- التطور المعرفي والتكنولوجي وظهور مجتمعات إنتاج وصناعة المعرفة.
 - تلبية احتياجات سوق العمل.
 - ظهور معايير ومواصفات الاعتماد الأكاديمي، التي يجب أن يمتلكها المتعلم لمواصلة التعلم في أي مكان في العالم.
 - العولمة والاحتكاك الثقافي بين مختلف الشعوب.
 - التطور المتواصل في الميدان التربوي وعلم النفس والصحة النفسية والذي يقود إلى التغيير المتواصل في المناهج التعليمية.
- (الاسدي، 2014: 402)

12 جودة الكتاب المدرسي (Textbook Quality)

تعد الكتب المدرسية عنصراً رئيساً من عناصر العملية التعليمية، وتتعدد المعايير والمواصفات الواجب توافرها في الكتب لكي تتسم بالجودة والفاعلية ومن العوامل المرتبطة بالجودة: أصالة البرامج وجودة الكتب من حيث المستوى والمحتوى والطريقة والاسلوب، ويتوقع أنه كلما زاد الارتباط بين المقرر الدراسي والواقع زادت فاعلية التعلم وأدرك الطالب قيمة ما يتعلمه ويتأكد لديه المضمون الاجتماعي للتعليم والتعلم وبذلك يوظف ما اكتسبه من نتائج وخبرات. (عليما، 2004: 125)



وهذا ما أكد عليه شحادة أنّ جودة الكتب المدرسية تتمثل في الاهتمام بشكلها ومحتواها ووضوح غايتها وامكانية تحقيقها وواقعيتها في تلبية رغبات المستفيدين (الطلاب، اولياء الامور، مؤسسات المجتمع) إلى جانب الاهتمام المتمثل بجودة طرق التدريس ووسائل التقويم من اجل التحسين المستمر لعمليتي التعليم والتعلم الموجه لتطوير قدرات ومهارات الطلبة. (شحادة، 2010: 53)

وتعد العملية التعليمية نظاماً إنتاجياً يعتمد على مجموعة مستلزمات يكون الكتاب المدرسي مدخلاً أساسياً وخطة ضرورية تعتمدها المؤسسة للحصول على المخرجات، اي خصائص وسمات المخرجات المطلوبة من العملية التعليمية الا أنّ جودة الكتاب وما يتضمنه من موضوعات تعبر عن المهارات التي يحملها الخريج في مجالات التخصص المعرفية والمهنية.

وتأسيساً لما تقدم أنّ جودة الكتاب ينبغي أن تتصف بأن:

- 1- تمتلك الكتب القدرة على التعبير عن التطورات العلمية والتقنية للمجتمع
- 2- تتفاعل مع حركة المجتمع وتطوره
- 3- تتفاعل الكتب مع حقل العمل ومع الطموح في مجالات التطور العلمي والمعرفي
- 4- تكون الكتب مترابطة ومتناسقة في الشكل.
- 5- تواكب الكتب التحديث والمتابعة العلمية في مجال التخصص.
- 6- يعبر المحتوى عن معايير (ضمان الجودة) وهي الصدق.
- 7- يمتلك الكتاب القدرة على جذب اهتمام الطلبة ويعزز دافعيتهم للتعلم.

(الزبيدي، 2005: 417)

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات وجدت أنّ الاهتمام بتحسين جودة الكتاب الذي يقدم إلى الطالب هي أحد العناصر المهمة لمواكبة النظام العالمي الجديد والانفتاح الفضائي وعصر العولمة وما يتطلبه من تحديث لمعلومات الكتاب الذي يضيف على الكتاب ثقافة متميزة ومتحضرة تتماشى مع الثقافات الاخرى مع الحفاظ على الاصاله.



(13) معايير جودة الكتاب المدرسي (Quality Standards Textbook)

المعايير هي مجموعة الشروط التربوية الواجب توافرها في المناهج والتي تثبت جودتها، لذلك يمكن استعمالها معياراً لتقويم أي منهج، وذكر المختصون أنّ تقويم منهج يجب أنّ تتوافر فيه معايير محددة على ضوءها يتم تقويمه جودته، وفيما يأتي ملخص لأهم المعايير المستعملة في تقويم المنهج والكتاب المدرسي بصورة عامة حيث لا تقتصر هذه المعايير على مادة معينة أنّ ما تشمل جميع المواد التي يتضمنها الكتاب المدرسي (كالرياضيات واللغة العربية والعلوم والتربية) وغيرها من المواد المدرسية وهي:

أولاً: الأهداف: وتهتم المعايير في مجال الأهداف بمدى ارتباط الأهداف العامة للمناهج بالأهداف العامة للتعليم، أو بأهداف المرحلة التعليمية، أو بالأهداف العامة للمادة الدراسية نفسها، وأن تكون واضحة الصياغة وواقعية وقابلة لتحقيق والقياس.

ثانياً: المحتوى: تهتم المعايير في مجال المحتوى بكيفية اختيار المحتوى المطلوب للكتاب المدرسي من حيث تحقيقه للأهداف المحددة مسبقاً، ويجب أنّ ينظم المحتوى بما يتناسب والغاية التي وضع من أجلها الكتاب المدرسي بصورة واضحة ولغة مفهومة ضمن المستوى العلمي للمتعلمين.

ثالثاً: طرائق التعليم والتعلم: تهتم المعايير في هذا المجال بمدى مراعاة التعليم والتعلم للشروط التربوية المتعلقة بأهداف العامة للتربية ما ينعكس على أداء العام للطرائق المستعملة في توضيح المحتوى ضمن جو ايجابي بين المعلم والمتعلم يسوده التفاعل البناء.

رابعاً: الوسائل التعليمية: تهتم المعايير في هذا المجال بمدى تحقيق الوسائل التعليمية للهدف الذي وضعت من أجله مع ملاءمتها للمحتوى الدراسي المتوافر ومراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين بغية الوصول إلى أفضل جو تعليمي تعليمي عند استعمالها.

خامساً: الأنشطة: تهتم المعايير في هذا المجال بمدى مراعاة الأنشطة التربوية للارتباط بين النشاط وعناصر المنهج الأخرى، مما يساعد في نضج المتعلم بصورة متوازنة، وذلك باستغلال الظروف المحيطة به بصورة أمثل.

سادساً: التقويم: وتهتم المعايير في هذا المجال بمدى مراعاة التقويم لدقة صياغة الأسئلة ووضوح أهدافها، وكذلك مدى استعمال نتائج التقويم كمصدر للمعلومات اللازمة لتطوير المنهج.



سابعاً: **الشكل والإخراج والطباعة:** تهتم المعايير في هذا المجال بمدى مناسبة الكتاب للطالب من حيث: (حجم ومتانة الكتاب، ونوع الورق المستعمل، وصفحة العنوان ورسم الغلاف، وأحرف الطباعة).

ثامناً: دليل المعلم: تهتم المعايير في هذا المجال بمدى احتواء الدليل على: (مقدمة، وأهداف، ووحدات المنهج، وطرق التعليم والتعلم، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية، والتقييم، وإعداد الدروس، ومصادر التعلم، والتجارب والاتجاهات الحديثة).

(خليل، 2011: 51-56)

14) معايير الحكم على جودة الكتاب المدرسي (Criteria For Judging upon Quality Of Textbook)

- وضوح العلاقة بين محتوى واهداف المادة المنشودة.
 - مواكبة للحدثة العلمية بأعداده وتطوره.
 - ملائمة مادة الكتاب العلمية لمستوى نمو الطلبة العقلي والجسمي.
 - مراعاة الترابط، والتسلسل، والتماسك في مادته وتكاملها مع المواد الدراسية الاخرى.
 - مراعاة المستوى اللغوي للطلبة.
 - توخي الدقة والامانة العلمية في اعداد مادته.
 - عرض مادته بطريقة علمية مدروسة تنمي التفكير والقدرة على حل المشكلات.
 - مراعاة الوضوح في عرض المادة مع الشرح والتفسير والامثلة التوضيحية اللازمة.
 - احتوائه على مقدمة واضحة وقائمة محتويات وقوائم بالمصطلحات غير المألوفة والتواريخ.
 - احتوائه على فقرات من المصادر الاصلية.
 - العناية بإخراج الكتاب من حيث هندسة الغلاف وجودة الطباعة، والتجليد، وإظهار العناوين الرئيسية والفرعية.
- (احمد، 2012: 72)

15) ضمان جودة الكتاب المدرسي (Ensuring Quality Of Textbook)

يقصد بضمان جودة الكتاب المدرسي، جميع الاتجاهات والاهداف والاجراءات والافعال التي من خلال وجودها او استخدامها، تضمن المواثمة مع المعايير المناسبة.



لضمان جودة الكتاب المدرسي لابد من توفير عدد من المواصفات والشروط والاسس التي يجب على مؤلفي الكتاب المدرسي اخذها بالحسبان، يمكن تلخيص أهم المواصفات التي تؤمن الإطار الضامن لجودة الكتاب المدرسي على النحو الآتي:

- أن تكون له اهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس.
- تكون له مقدمة توضح اهدافه وطريقة بنائه.
- تكون له عناوين رئيسة وفرعية لكل موضوع.
- يتلاءم مضمونه مع محتوى المنهاج.
- يكون اسلوبه في عرض المادة متدرجاً ومنطقياً ومتكاملاً ومتربطاً.
- يحتوي على الرسوم والاشكال التوضيحية المناسبة.
- يتناسب مع مستوى المتعلم في لغته واسلوبه وطريقة العرض.
- يوجه المتعلم إلى النشاطات المتنوعة ذات الصلة.
- يربط بين الامور النظرية والتطبيقية.
- ينمي اسلوب التعلم الذاتي لدى المتعلم، ويزيد قدرته على البحث والاستقصاء.

(آل شيخ، 2004: 53)

ثانياً: الكتاب المدرسي (Textbook)

1) مفهوم الكتاب المدرسي (Concept Of Textbook)

"هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المناهج ويشتمل على عدة عناصر (الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقويم) ويهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج". (مرعي ومحمد،

2002: 251)

كما عرفه جري: الكتاب المدرسي بأنه المقرر الدراسي من قبل وزارة التربية ويدرس فيه التلاميذ، وهو من الوسائل التعليمية المهمة المتوافرة لدى التلميذ والمعلم (جري، 2010: 80)، وترى الباحثة أن الكتاب المدرسي هو المقرر الذي أعدته الجهات المختصة في الدولة في سبيل توجيه التعليم بما يتفق مع فلسفتها وأهدافها وتطلعات المجتمع وحاجاته المستقبلية.



(2) أهمية الكتاب المدرسي (Importance of Textbook)

يعد الكتاب المدرسي عنصراً من عناصر المنهج وهو يرافق المتعلمين في المراحل الدراسية كافة ويتبوأ الكتاب المدرسي أهمية كبيرة في العملية التربوية بوصفه النافذة التي يطل عن طريقها الطالب إلى عالم المعرفة وأنواعها المختلفة.

(التميمي، 2009: 245)

وترجع أهمية الكتاب المدرسي إلى الأمور التالية:

- أنه معد أعداداً خاصاً يتيح للتلميذ الاعتماد عليه في التعليم بحسب قدراته وإمكاناته.
- يتيح للتلميذ تحصيل المعارف بنحو منظم ومنقن.
- أنه معد أعداداً مناسبة للقدرات العقلية والجسمية للتلميذ.
- يحتوي على الكثير من الوسائل التعليمية.
- يحتوي الكتاب المدرسي على الكثير من النشاطات التربوية التي يمكن أن تساعد على تحقيق الأهداف التربوية.
- يوفر خلفية مشتركة بين المعلم والطالب مما يساعد على إثارة المناقشات بأسلوب يحقق الفهم لديهم.
- يوجه المعلم ويريحه من بذل جهد كبير للوقوف على المعلومات التي يقدمها للطلبة ويطمئن المدرس إلى معلوماته من حيث صحتها ودقتها العلمية.

(سعادة وعبد الله، 2004: 116)

وترى الباحثة، أن للكتاب المدرسي أهمية كبيرة وفعالة، لأنه يعد الأساس الذي يستند إليه المعلم والطالب في عملية التدريس هو المادة الخام التي يستفاد منها الطالب لتكوين خلفيته الاجتماعية وتزويده بالمعلومات التي يحتاجها فضلاً عن أنه من شدة الحاجة للكتاب المدرسي لا يمكن تصور أن تكون هناك عملية تدريس فعالة من دونه.

(3) أسس إعداد الكتاب المدرسي (Bases Of Preparing a Text book)

أن أسس تأليف الكتاب المدرسي لا تختلف عن أسس تأليف المنهج بوجه عام وهي:

الأسس الاجتماعية والثقافية: وتتمثل في التراث الثقافي، والديني للمجتمع، والقيم والمبادئ التي تسوده والحاجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها وبالتالي فإن الكتاب المدرسي يجب أن يعبر عن ثقافة وهوية المجتمع ويعمل على ترسيخها في التلاميذ.

الأسس الفلسفية: الفلسفة هي الإطار النظري للعمل وكل مجتمع ينطلق من فلسفة معينة أو نظرية معينة توضح هذا المجتمع وتبرره وتشرح عاداته وتقاليده.



الاسس النفسية: أنّ الفلسفة التربوية الحديثة استندت في ذلك إلى ابحاث علم النفس وتطبيقاته في مجال التعليم ودراسة نمو الإنسان في مراحل المختلفة ومن الاعتبارات النفسية التي يجب مراعاتها عند اعداد الكتب المدرسية: درجة نضج الطالب، وميوله واتجاهاته، وكذلك الفروق الفردية بين التلاميذ.

(بحري، 2012: 235)

4) طرق تأليف الكتاب المدرسي (Methods Of Composing Textbook)

طريقة التكليف الخبراء: تكليف شخص او أكثر من المعروفين بدرائتهم وخبرتهم في التأليف في موضوع المادة التعليمية بتأليف كتاب معين او أكثر، في مدة زمنية محددة مقابل اجر معين بعد تزويدهم بالمواصفات العامة للكتاب المطلوب.

(عطية، 2008: 332)

طريقة اللجان: تقوم الوزارة بتشكيل عدد من اللجان وكل لجنة مسؤولة عن تأليف الكتاب الخاص بها (حسب اختصاص كل لجنة) مثل لجنة اللغة العربية، لجنة الرياضيات، لجنة اللغة الإنجليزية.... الخ، حيث تتقاسم كل لجنة العمل بينهما ثم تشكل لجنة اخرى للتقييم ولجنة اخرى لإصدار الأحكام.

(حمادات، 2009: 228)

طريقة الاعلان او المسابقة: وهي طريقة شائعة حيث تقوم الجهة المعنية بعملية التأليف بالإعلان عن مسابقة تأليف الكتب نظير اجر معين ويوضع في الاعلان المواد الدراسية التي ستؤلف والصفوف والمراحل التعليمية والشروط والمواصفات والاجر.

(الحيلة، 2000: 258)

وتشتمل عملية التأليف والاعراج على عدة عمليات فرعية اخرى مثل: (التخطيط لتأليف الكتاب، وعملية التأليف نفسها، وعملية اعداد مشروع الكتاب، وعملية اعراج الكتاب، وعملية تجريب الكتاب، وعملية متابعة الكتاب، واخيراً عملية تطوير الكتاب او الغائه).

(مرعي ومحمد، 2004: 311)



(5) مكونات الكتاب المدرسي (Textbook Components)

يتكون الكتاب الدراسي من العناصر الآتية:

- المفردات: وهي مجموعة العناوين الرئيسية، والفرعية التي تضمنها الكتاب
 - المفاهيم والمصطلحات: المفاهيم هي (صور ذهنية ترمز إلى مجموعة من العناصر المشابه ويعبر عنها بكلمة أو أكثر) أما المصطلحات فهي ما تم الاتفاق على تسمية شيء معين به.
 - الحقائق والأفكار: تعرف الحقيقة بأنها: البيانات أو الأحداث أو الظواهر التي ثبتت صحتها بالدليل العلمي، أما الأفكار هي مجموعة تفسيرات عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.
- (الزويني وآخرون، 2013: 107)
- التعميمات: التعميم هو عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر.
 - القيم والاتجاهات: القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك، أما الاتجاه فهو سلوك فردي شخصي يحدد ميول الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف.
 - المهارات: وهي الممارسات العقلية، والعملية التي يؤديها الطالب عند تعرضه لخبرات تربوية مقصودة، ومخطط لها.
 - الأنشطة والتدريبات والأسئلة والرسومات والصور والإشكال التوضيحية.
- (جري، 2010: 85)

(4) معايير اختيار محتوى الكتاب المدرسي (Criteria of Choosing Textbook)

(Content)

وردت في المصادر المختصة بالمناهج عدة معايير لاختيار محتوى الكتاب المدرسي منها:

- أن يكون المحتوى محققاً للأهداف المنشود تحقيقها.
- يجب أن يكون المحتوى صادقاً ويحمل معلومات علمية دقيقة غير مظلمة.
- أن يشتق من الواقع الاجتماعي والثقافي للمتعلم.
- أن يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن يوازن في مادة العلمية بين العمق والشمول، ويقصد بالشمول أن يعطي فكرة واضحة لمجالات المادة الدراسية، أما العمق فيعني، أن يتناول المفاهيم الجوهرية للمادة العلمية والقواعد والمبادئ التي تقوم عليها وتطبيقها عملياً مع ربطها بباقي المواد الدراسية.

(تمام وصلاح، 2016: 129)



(5) وظائف الكتاب المدرسي (Textbook Functions)

يمكن أن يساعد الاستعمال الفعال للكتاب المدرسي في تحقيق الأهداف التعليمية التالية:

- 1- إثراء وتعزيز تعلم المتعلمين.
- 2- يساعد المتعلمين على فهم البنية المنطقية والمفاهيمية للمادة.
- 3- يوفر الدافع ويعزز التعلم بين المتعلمين.
- 4- تنمي قدرة المتعلمين على التفكير بجميع أنواعه ومستوياته.
- 5- تلبية الاحتياجات التربوية والنفسية المتعلمين.
- 6- يساعد المتعلمين على تعلم العادات والتقاليد السليمة.
- 7- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال توفير خبرات تتناسب وأن ما تعلمهم.

(مرعي ومحمد، 2002: 271)

(6) طرائق تنظيم محتوى الكتاب المدرسي (Methods Of Organizing Textbook Content)

اتفق اغلب المختصين في مجال المناهج أن هناك طريقتين لتنظيم محتوى الكتاب المدرسي هي:

- أ- التنظيم المنطقي: وترتب فيه محتويات الكتاب من البسيط إلى المعقد او من السهل إلى الصعب، او من خلال تعاقبها الزمني من القديم إلى الحديث او من خلال الانتقال من الجزء إلى الكل.
- ب- التنظيم السيكولوجي: وترتب فيه محتويات الكتاب حسب قدرة المتعلم على فهم المادة او حسب نضجه العقلي او حاجات وميول المتعلمين واهتماماتهم. (عاشور وعبد الرحيم، 2009: 40)

(7) شروط ومواصفات الكتاب المدرسي الجيد (Characteristics of a good Textbook)

- مواكبة المحتوى العلمي للكتاب لجميع المستحدثات العلمية والتربوية.
 - وضوح العلاقة بين محتوى الكتاب وتنظيمه من جهة، وبين اهداف المنهج من جهة ثانية.
 - مراعاة التدرج المنطقي في المحتوى من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
 - وجود وحدات المراجعة في نهاية عدد معين من الفصول، لتزويد الطلبة بمبدأ التكرار لمزيد من التوضيح للمصطلحات وللمفاهيم التي تعلموها.
 - أن يحتوي على العديد من الوسائل التعليمية مع تنوع مصادر التعليم كالصور والجداول والمخططات والاشكال.
- (الخريشا، 2012: 212)



- شرح وتوضيح العلاقة بين المواضيع المتشابهة في الوقت المناسب.
- سهولة اللغة المستعملة ووضوحها وخلوها من الأخطاء.
- توفير فرص تعليمية مختلفة لتلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يقدم تعزيزاً كافياً لدعم تعلم الطلبة.

(الجابري واخرون، 2011: 166)

8) تقييم الكتب المدرسية (evaluation Textbook)

كانت النظرة السابقة أن إنشاء الكتاب المدرسي عملية منتهية بانتهاء تأليفه، وكان ذلك أمراً طبيعياً، أما في عصرنا الحالي فقد تغيرت النظرة إلى الكاتب وإلى عمله مهما اتسع أو عمق، وتغيرت النظرة إلى الكتاب مهما اتقن وصلاح، وتغيرت النظرة إلى المعلم والمتعلم، فالمؤلف مهما بلغ به العلم يبقى قاصراً، لأن العلم واسع وعميق، ولا حدود لسعته ولن يسلم من الخطأ، وحتى أن سلم من الخطأ في مادته، فلن يسلم من القصور في عرضه للمادة أو احتوائها.

(الجبوري واخرون، 2014: 274)

ويمثل تقييم الكتاب المدرسي أحد أولويات التقييم ويهدف إلى تقييم المحتوى المدرسي والوصول إلى فهم فضل لأساليب التعلم والتعليم واختيار أساليب التعلم العلاجي المناسبة لصعوبات التعلم وتقييم وتتطور المقررات الدراسية ومدى وملاءمتها للأهداف التربوية وأثرها في إعداد الأُنسان.

(محمود، 2004: 55)

ويعد من أهم مجالات التقييم التربوي في العملية التعليمية، ويقصد بتقييم الكتاب المدرسي هو: إصدار الحكم على مدى جودة هذا الكتاب ومدى تيسيره لعمليتي التعليم والتعلم ومدى قدرته على تحقيق أهداف العملية التعليمية وكشف نقاط ومواطن القصور فيه تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لعلاجها.

وترجع الحاجة لتقييم الكتاب المدرسي إلى أهميته كوعاء لمحتوى المنهج وعليه يتوقف نجاح أو فشل العملية التعليمية، وإلى الأهداف التي يسعى تقييم الكتاب المدرسي لتحقيقها حيث يهدف إلى تحديد مدى: (جودة إخراج الكتاب، ودقة لغته وسلامته تعبيراته وسلاسة أسلوبه وكفاية معلوماته للمتعلم، وارتباطه بأهداف المنهج ومدى إسهامه في تحقيقها).

(صبري ومحسن، 2008: 109-112)



9) اهمية تقويم الكتب المدرسية (Importance Of Textbook Calendar)

قد يختلف الهدف من تقويم الكتب الدراسية باختلاف طبيعة الدراسة الا أنَّ الهدف الاساسي في اغلب الدراسات هو تطوير المادة العلمية التي يحتويها الكتاب والوقوف على اوجه القوة والضعف فيها وتقديم المقترحات اللازمة لعلاجها وتحسينها وتطويرها (حسان، 2013: 166) ويذكر (الهاشمي ومحسن، 2014: 177) اهمية تقويم المحتوى بالآتي:

أ- تحقيق اهداف المنهج التربوي عن طريق تطوير وتحسين محتوى الكتاب المدرسي ورفع كفاءته

ب- اكتشاف جوانب القوة والضعف في الكتاب المدرسي لتحسين الجوانب التي تتطلب المعالجة وبيان اي الموضوعات أكثر قيمة من غيرها في المحتوى.

ج- تقديم المساعدة إلى المؤلفين والمسؤولين والعاملين على تطوير الكتاب بواسطة تزويدهم بما ينبغي أن يتضمنه المحتوى.

د- إجراء موازنة بين محتوى بين محتوى الكتاب وحاجات المتعلمين وميولهم واهتماماتهم.

هـ- تحديد نوع العلاقة بين شكل المحتوى وتصميمه من جهة ووضوح المادة الدراسية المقدمة في الكتاب من جهة ثانية.

و- تحليل الخصائص العلمية واللغوية والفنية ومدى ورها في نصوص الكتاب المدرسي.

10) طرق تقويم الكتاب المدرسي (Methods Of Textbook evaluation)

ومن أهم الطرق والمجالات التي يقوم من خلالها الكتاب المدرسي:

1- تقويم الكتاب المدرسي ذاته: من خلال تقويم أهداف الكتاب ومدى دقة صياغتها واتساقها مع الأهداف العامة للمنهج، وكذلك مدى شموليتها لكافة جوانب نمو الطالب، وكذلك تقويم الشكل العام للكتاب وتصميمه وتناسق الوانه ومناسبة حجمه ومقاسه وعدد صفحاته، وتقويم طباعة وإخراج الكتاب، وأسلوب الكتابة واللغة، وكذلك تقويم المضمون العلمي للكتاب من صحة وكفاية وتنوع المعلومات وترتيب وموازنة الأنشطة المرافقة له والصور وعناوينها.

2- تقويم الكتاب المدرسي على ضوء علاقته بالطالب: حيث ينبغي أن تتوافر في الكتاب أفضل المواصفات ليتحقق للطالب أعلى استفادة وليتزوج الطالب بخبرات تنمي ميوله واتجاهاته وهواياته وأسلوب تفكيره وسلوكياته وقدرة على مواجهة المشكلات وحلها.



3- تقويم الكتاب المدرسي على ضوء علاقة بالمعلم: حيث يمثل الكتاب المدرسي همزة الوصل بين الطالب والمعلم، وعلى المعلم نقل وتيسير المعلومات منه للطالب، فيهتم هنا التقويم بعلاقة المعلم وقناعاته بالكتاب المدرسي واتجاهاته نحوه وقدرته على استخدامه ومهارته في تشويق الطالب لاستخدامه.

5- تقويم الخدمات المساعدة للكتاب المدرسي بأنواعها: مثل الخدمات البشرية والمتمثلة في الهيئة الإدارية والفنية، وخدمات تربية مثل وسائل وطرق التعلم والمكتبات، والخدمات المادية مثل الجداول المدرسية اليومية والميزانية والمواد الخام، وترجع أهمية التقويم في هذا الجانب إلى إصدار الحكم على مدى فعالية هذه الخدمات ومدى تيسيرها لاستخدام الكتاب المدرسي بين المعلم والطالب، أما أسلوب التقويم للكتاب المدرسي فيتم عن طريق تحليل المحتوى، أو عن طريق استطلاع آراء الطلاب والمعلمين حول الكتاب.

(صبري ومحسن، 2008: 112-118)

11) الاتجاهات الحديثة في إعداد الكتاب المدرسي (modern trends of

(Preparation Textbook

يرتكز ظهور الاتجاهات الحديثة في إعداد الكتاب المدرسي على مبدأ التعلم الذاتي عن طريق توظيف التعليم غير المدرسي في عملية التعلم ليتكامل مع التعليم المدرسي، لكي يعطي المدرس والطلبة والمعنيين فرصة إجراء التعديلات والإضافة والحذف عن طريق بناء وحدات الكتاب بناء مفتوح النهاية، ليحصل على خطة للتغذية الراجعة، أو مرفقه به وذكر الأهداف السلوكية التي يتوقع من المتعلم بلوغها في نهاية التعلم، ولا ننسى أن يكون تجديد طباعة الكتاب المدرسي بين حين وآخر ليتلاءم مع التقنيات الحديثة في الطباعة مصحوباً بتقنية فنية عالية من الرسوم والأشكال التوضيحية، والصور، والجداول، التي تتوفر لها معطيات العصر الحديث.

(مهدي، 2019: 35)

ويُعد تحديد التقنيات الحديثة التي يمكن استخدامها في إعداد الكتاب المدرسي ومجالات استخدامها ويشجع المنافسة بين المؤسسات العلمية المعنية بالتعليم لاستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية عامة والكتاب المدرسي خاصة والاعتماد على ما يستجد في مجال طباعة الكتب، وتصميمها، وتجليدها.

(الهاشمي ومحسن، 2014: 268)



14) العلاقة بين المنهج والكتاب المدرسي: (Relationship Between Curriculum and Textbook)

أنَّ العلاقة بينهما كعلاقة الروح بالجسد، فالكتاب روح المنهج وجوهره، والترجمة الفعلية والصادقة لأهدافه، فهو يحتوي على أكبر قدر من المعلومات المنهجية هو يعتبر اداة المنهج الرئيسية التي من خلالها تقدم المادة الدراسية إلى المتعلمين. (عطية، 2013: 242)

وعلى الرغم من الدعوات التي تنادي بوجود تنوع مصادر التعليم غير أنَّ كثير من التربويين لا يزال ينادي بالتمسك بالكتاب المدرسي لكونه المصدر الاساس والرئيس للمعلومات. (عاشور: 2009: 22)

فالكتاب هو الذي يجسد عنصر المحتوى بالمنهج ويكمن بواسطته تحقيق عناصر المنهج الاربعة (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، التقويم)، كما وينظر إلى الكتاب على أنه المسرح الاساس لعمليات المنهج من عملية التصميم والتنفيذ فالتقويم ومن ثم التطوير. (حمادات، 2009: 225)

15) اهمية الكتاب المدرسي للمعلم والمتعلم: (Importance Of Textbook For Teacher And Learner)

أولاً: للمعلم (For The Teacher)

يعد الكتاب المدرسي: من الادوات الرئيسية في العملية التربوية وقد حضى باهتمام خاص ومميز من جانب المعلمين والمتعلمين الا أنه ينبغي على المتعلمين عدم الاعتماد الكلي على الكتاب لوصفه مصدراً وحيداً للمعلومات والمعارف التي يزود بها الطلبة، بل يجب عده كأداة تساعد على ذلك. (سبيتان، 2014: 85)، وتوضح اهمية الكتاب للمعلم فيما يأتي:

- يقدم للمعلم تنظيماً علمياً مناسباً، يساعد المعلم في اعداد الخطة اليومية والسنوية.
- يعتمد المعلم عليه كأساس لإشباع حاجات المتعلمين.
- يزود المعلم بأساسيات المعرفة من حقائق ومفاهيم وقيم وتعميمات.
- ارشاد المعلم إلى المراجع والمصادر التي تعينه على اثراء المنهج المقرر.
- يقترح طرائق تدريس مناسبة، تتلاءم مع طبيعة كل موضوع.

(ابو سرحان، 2000: 239)



ثانياً: للمتعلم: (For The learner)

يقدم الكتاب المدرسي فائدة بالغة للمتعلم في مادة دراسية، حيث يوفر المعلومات بطرائق علمية منظمة ترشد المتعلم إلى ما سيتعلمه (عاشور، 2009: 146)، ومن المنافع التي يقدمها للمتعلمين:

- يساعد المتعلم في إدراك المهارات والمعارف والخبرات التي تتعلق بالمادة الدراسية
- يساعد المتعلمين على اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية. (الريبيعي، 2011: 97)
- يقدم مختلف ألوان المعرفة إلى المتعلمين بصورة تتماشى مع قدراتهم العقلية، فيبسط الخبراء لصغار المتعلمين ويعمل إلى الإسهاب والشرح لكبار المتعلمين.
- يساعد المتعلمين في المراجعة وتطبيق الدروس التي قدمها المعلم مما يؤدي إلى سد الثغرات التي تنتج عن النسيان والفهم الخاطيء للمعلومة.
- يعد الكتاب الاداة الاساسية لتنمية مهارات المتعلمين في القراءة والفهم.
- يساعد المتعلمين على فهم وأدراك طبيعة الترابط بين اجزاء المادة الدراسية، عن طريق ربط الدرس السابق بالدرس الحالي.

(ابو سرحان، 2000: 240)

16 مكونات كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط

1. كتاب الطالب (**Pupil book**) هو الكتاب الأساسي الذي يستعمله الطالب ويحتوي على العديد من الأنشطة والفعاليات والتي تركز على الفعاليات اللغوية الأربعة (القراءة والكتابة والاستماع والتحدث) ويتكون من ثمان وحدات. ولكل وحدة (8) دروس باستثناء الوجدتين (4) و(8) تحتوي كل منهما على (4) دروس لكونهما وحدات مراجعة للوحدات السابقة.

2. كتاب النشاط (**Activity book**): وهو الكتاب الثاني والمكمل للموضوعات التي يناولها كتاب الطالب، ويتناول الجانب العملي من المادة الدراسية من حيث توفر التمارين المختلفة التي تنمي مهارات القواعدية والإملائية، وتتطابق محتوياته بشكل كبير مع كتاب الطالب من حيث عدد الوحدات والمواضيع التي يتناولها.

3. التسجيلات الصوتية (**Audio**): يحتوي القرص الصوتي المفروق مع الكتاب (50) مقطعاً صوتياً حيث يرقم كل مقطع برقم معين يشار إليه في الكتاب حين تدعو الضرورة لاستخدامه وهدفه الاساس تنمية مهارة الاستماع لدى المدر والطالب.



4. كتاب المدرس (Teacher's Book): او ما يسمى بالمرشد او الدليل فهو عبارة عن كتاب يوضح للمعلم خطوات تقديم كل درس من الدروس كتاب الطالب والنشاط خطوة بخطوة، فيبين للمدرس طريقة التدريس والمفردات والتراكيب التي عليه تقديمها للتلاميذ، كما يقدم مصادر اساسية تفيد المدرس.
5. البطاقات الخاطفة (Flash Cards): وهي مجموعة من الصور التعليمية صغيرة الحجم نسبياً بقياس (A6) تمثل المفردات الجديدة التي يتعلمها التلاميذ وهي مأخوذة من كتاب الطالب.
6. الملصقات (Posters): يرفق مع الكتاب مجموعة من الملصقات كبيرة الحجم لغرض بيان بعض المواضيع والمشاريع في الكتاب.

17 كتاب الإنجليزية للعراق (English for Iraq 7th First Intermediate)

هو الكتاب السابع من سلسلة English for Iraq يدرس للصف الاول من المرحلة المتوسطة وتم تأليف هذه السلسلة من قبل شركة (Garnet education) بالتعاون مع مديرية المناهج في وزارة التربية العراقية في عام 2018.

يحتوي كتاب الطالب الأول المتوسط على مجموعة متنوعة من أنواع النصوص، التي تعرض مفردات ولغة جديدة وتطور مهارات لغوية توفر الرسوم التوضيحية الملونة الحيوية، التي تدعم السياق وتحفز النقاش أيضاً. توفر كذلك الأغاني والقوافي ويوصفها وسيلة ممتعة لتعلم اللغة، فضلاً عن المساعدة في النطق الصحيح. كذلك يحتوي كتاب النشاط الأول المتوسط على تمارين للطلاب لممارسة وترسيخ اللغة المعروضة في كتاب الطالب وتمارين لتنمية مهارة الكتابة. ترتبط هذه الأنشطة ارتباطاً وثيقاً بكتاب الطالب ويشمل أنواع كتمارين الاستماع وعادة ما تتطلب تدوين الملاحظات وتمارين تعلم المفردات وعلامات الترقيم الإملائية وتمارين ملء الفراغات وكتابة الجمل الملصقة لممارسة أنماط الجملة ونظام القواعد وتمارين كتابة الجملة والفقرة لتطوير الكتابة كمهارة (الأنشاء).

يحتوي القرص المضغوط الصوتي على الأغاني والقوافي والنصوص. كما يتم تسجيل النصوص المستخدمة لإدخال لغة جديدة لمساعدة الطلاب على النطق، بالإضافة إلى أن هناك تسجيلات للقصة المسلية التي وردة في الكتاب والتي لها دور مهم وحيوي في عملية الاستماع والتدريب على النطق السليم.

الوحدة الاولى: عنوانها **وقت فراغي (My spare time)** تقدم هذه الوحدة مراجعة اللغة وتقدم لغة جديدة جزئياً. تهدف إلى إعادة تنشيط اللغة الشفوية والمكتوبة والسماح للطلاب بضبط أصوات اللغة الإنجليزية مرة أخرى، تشمل المجالات المعجمية في الوحدة الاولى: أنشطة أوقات الفراغ، والمعالم



السياحية، والهوايات والاهتمامات، بالإضافة إلى إرشادات عامة. اما المجالات الرئيسية للقواعد هي الأزمنة والظروف البسيطة في الحاضر والماضي.

الوحدة الثانية: عنوانها **التواريخ والمواسم (Dates and seasons)** في هذه الوحدة، يتعرف الطلاب على التقويم والطقس الإنجليزي والسنة الدراسية النهائية تشمل المجالات المعجمية في الوحدة الثانية: أسماء الأشهر والفصول والتواريخ والاحتفالات والمهرجانات وتنظيم العام الدراسي في إنجلترا المجالات الرئيسية للقواعد هي المقارنة وصيغ التفضيل، زمن المستقبل والأرقام الترتيبية، وهناك تركيز قوي على تطوير الكتابة. في نهاية الوحدة الثانية، يُطلب من الطلاب كتابة وصف لمهرجان ما، وموضوع المشروع الطقس في العراق وإنجلترا.

الوحدة الثالثة: عنوانها **ماذا فعلت اليوم؟ (What have you done today?)** يغطي موضوع الوحدة مجالات مثل المهام المنزلية والمشاعر ورواية القصص. المجالات النحوية الجديدة هي المضارع التام لوصف الأحداث الأخيرة وظروف الأسلوب. ويتدرب الطلاب على التعبير عن المشاعر. يقرؤون أيضاً قصتين تقليديتين، وفي نهاية الوحدة، يُطلب منهم كتابة قصة خاصة بهم. موضوع المشروع هو المزاج والمشاعر.

الوحدة الرابعة: مراجعة (Review)

الوحدة الخامسة: **دول والبلدان الرئيسية (Other countries)** في هذه الوحدة يقدم الكتاب أسماء البلدان، وكذلك التعبيرات الجغرافية والرقمية والاقتصادية. المجالات النحوية الرئيسية هي المضارع التام. **الوحدة السادسة:** **بعنوان الأصدقاء الاجانب (Friends abroad)** هذه الوحدة، يقوم صبي عراقي بزيارة صديقه في اليابان، وتقدم المناطق الجغرافية وسماتها والوصف الشخصي ومقدمات الطعام والشراب وعادات الأكل. مجالات القواعد الجديدة هي المستقبل المستمر وكلمات الربط. هناك تركيز كبير على كتابة الرسائل والبطاقات البريدية والمقدمات الرسمية والمقارنة بين العادات اليابانية والعراقية.

الوحدة السابعة: **بعنوان المخاطر (Danger!)**، في هذه الوحدة، يقرأ الطلاب عن الأخطار داخل المنزل وخارجه. يتعلمون كيفية إعطاء التعليمات والتحذيرات والكتابة عن السلامة على الطرق. اما مجالات القواعد فهي الضمائر الانعكاسية والجمل الشرطية من النوع الأول هناك تركيز قوي على ممارسة التحدث. وأن موضوع المشروع هو التحذيرات والتعليمات. الوجدتان الرابعة والثامنة هما وحدات مراجعة، استعداداً لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

الوحدة الثامنة: مراجعة (Review) (Terry, O. Neil & Peter Snow, 2014: 1- 4)



المحور الثاني: دراسات سابقة: (Previous Studies)

اهتمت كثير من الدراسات والبحوث العلمية بتقويم محتوى الكتاب المدرسي في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، لتحقيق التطور اللازم لنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة، ولأنَّ البحث الحالي تناول موضوع مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، ولتحديد مساره البحث وخطوطه العريضة وبنائها على أساس علمي سليم، اتجهت الباحثة إلى الاستعانة بما تيسر لها من دراسات وبحوث علمية لها صلة بناحية أو بأخرى بالبحث الحالي، إذ تشكل الدراسات السابقة ركناً أساسياً في أي دراسة، وذلك من خلال الاستفادة منها من حيث العينة، الاداة، أهدافها وإجراءاتها والنتائج التي توصلت إليها، وفيما يأتي استعراض بعض تلك الدراسات، التي تعكس مدى الاهتمام بهذا الموضوع وفي مناطق مختلفة من العالم، وتحرص الباحثة كل الحرص على الاستفادة من الدراسات السابقة، وفيما يلي تقرير موجز لهذه الدراسات التي عُرضت بحسب تسلسلها الزمني.



جدول (1)

الدراسات السابقة

اولاً: دراسات محلية (Local Studies)								
اسم الباحث وتاريخ الدراسة	مكان اجراء الدراسة	عنوان الدراسة	اهداف الدراسة	منهج الدراسة	اداة الدراسة	المرحلة الدراسية	حجم العينة	ابرز النتائج
فرحان 2013	محافظة ديالى/ العراق	تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة	تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة	المنهج الوصفي	استبانة	الإعدادية	275 مدراساً	أنَّ كُتِبَ قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية لم تتوافر فيها معايير الجودة للفرع الادبي، وتفنقر للمقدمة الجيدة لتوضيح الإشارات والتوجيهات في استعمال الكتاب ، وقلة عناية مؤلفيه بتصنيف الأهداف التربوية إلى أهداف عامة وأهداف خاصة وكتابة الأهداف السلوكية في بداية كل موضوع .
السلماني (2018)	بغداد/ العراق	تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء معايير	تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء معايير	المنهج الوصفي	استبانة	المتوسطة	188 مدرساً ومدرسة	ا-جاء المحور الأهداف بالمرتبة الأولى بين المحاور وهو الوحيد المتحقق فيها إذ بلغ وسطه المرجح (2،032)، وبوزن منوي (67،75).



<p>ب- جاء محور المحتوى الدراسي بالمرتبة الثانية وهو قريب من التحقق، إذ بلغ وسطه المرجح (1,951)، وبوزن مئوي (65,03) ونجد بفارق قليل جداً عن معيار التحقق الذي حددته الباحثة مسبقاً.</p> <p>ج- أن كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط لم تتوافر فيه معايير الجودة في المجالات (الإخراج، والطباعة، وعملية تنفيذ التقويم، وطرائق التدريس) بالمستوى المقبول.</p> <p>د- أن كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط لم تتوافر فيه معايير الجودة في المجالات (الأنشطة التعليمية، والمحتوى) بالمستوى المقبول</p>					<p>الجودة للكتاب المدرسي</p>	<p>الجودة للكتاب المدرسي</p>		
<p>توافر معايير جودة الكتاب المدرسي في جميع الكتب التي خضعت للتحليل، إذ حصل كتاب قطر المرتبة الأولى، ثم كتاب مصر، ثم كتاب العراق، ثم كتاب الأردن، وينسب متفاوتة.</p>	<p>كتب قراءة الصف الأول الابتدائي</p>	<p>الابتدائية</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>المنهج الوصفي</p>	<p>تقويم كتب القراءة لتلامذة الصف الأول الابتدائي لعدد من البلدان العربية في ضوء</p>	<p>تقويم كتب القراءة لتلامذة الصف الأول الابتدائي لعدد من البلدان العربية في ضوء</p>	<p>محافظة ديالى / العراق</p>	<p>دراسة المهداوي (2018):</p>



					معايير جودة الكتاب المدرسي (دراسة تحليلية مقارنة،	معايير جودة الكتاب المدرسي		
	للبلدان العربية الأربع وهي (العراق، قطر، الأردن، مصر)							
عبد القادر (2020)	بغداد/ العراق	تقويم الرياضيات للصفوف الأولى الدنيا في ضوء معايير جودة الكتاب	تقويم كتب الرياضيات للصفوف الأولى الدنيا في ضوء معايير جودة الكتاب.	الوصفي	استبانة	الابتدائية	كتب الرياضيات للثلاث مراحل الابتدائية الأولى	- أن نتائج تقويم كتب الرياضيات التقويم للصفوف مجتمعة في مجال (الأهداف) متحققة بنسبة (66,666%)، وتوزيع تحققها أنها متحققة في المجال ضمن كتب الرياضيات للصفين الثاني والثالث، عدا كتاب الرياضيات الصف الأول فإن نتائجها تظهر عدم تحقق هذا المجال فيه؛ حيث كانت النسبة المئوية لتحقيق معايير هذا المجال هي (كتاب الصف الأول (صفر %)، وكتاب الصف الثاني (66,66%)، وكتاب



<p>الصف الثالث(100%).</p> <p>2- أن نتائج تقييم كتب الرياضيات التقييم للصفوف مجتمعة في مجال (الأنشطة) متحققة بنسبة (100 %)، وتوزيع تحققها أنها متحققة في المجال ضمن كتب الرياضيات للصفوف الأول، والثاني والثالث، على التوالي؛ إذ كانت النسبة المئوية لمعايير هذا المجال هي (66,666 %) لكل كتاب من كتب الرياضيات.</p> <p>3- أن نتائج تقييم كتب الرياضيات التقييم للصفوف مجتمعة في (مجال التقييم، و مجال لغة الكتاب واخرجه وطباعته) متحققة بنسبة (100%) ، وتوزيع تحققها أنها متحققة في المجال ضمن كتب الرياضيات للصفوف الأول، والثاني والثالث، على التوالي؛ إذ كانت النسبة المئوية لمعايير هذا المجال هي(100%) لكل كتاب من كتب الرياضيات</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



الدراسات العربية (Arab Studies)

<p>أظهرت النتائج التقديرات الاجمالية الكتاب في المستوى الجيد، وهي درجة ملائمة لمعايير الجودة، إذ بلغ متوسط الحسابي (70%)، وأن أفضل معايير الكتاب عند المعلمين هو المعيار الأول (الإخراج الفني للكتاب) ونسبته (74،75%)، ويليه المعيار الثالث (طريقة عرض المادة) ونسبته (26،70%)، ويليه المعيار الثاني (المادة المعروضة) ونسبته (67،74%)، ويليه المعيار الرابع (خصوصيات مادة اللغة العربية) ونسبته (54،63%).</p>		الثانوية	استبانة	المنهج الوصفي		تقويم كتاب اللغة العربية "المطالعة والادب والنقد" للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة	غزة فلسطين	أبو عنزة (2009)
<p>1- عدم توافر معايير الجودة في الكتب التربوية بشكل جيد. 2- عدم حصول اي مجال من مجالات البحث على معيار الجودة، فقد كانت التقديرات التي حصلت عليها المجالات هي</p>	اربع كتب (نظام التعليم، لتعليم	الجامعية	قائمة معايير	الوصفي	تقويم الكتب التربوية في اقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية في	دراسة تقييمية للكتب التربوية في اقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية	القاهرة / مصر	دراسة شحادة (2010)



<p>(الضعيف، والمتوسط) فمعيار الجودة هو (جيد) فما فوق. 3- كما اظهرت نتائج البحث أنّ هناك (16) معياراً حصل على التقدير (جيد) من قائمة معايير الجودة والبالغة (63) معياراً موزعة على مجالات البحث الستة.</p>	<p>المستم، اساسيات التدريس، فلسفة التربية)</p>				<p>ضوء معايير الجودة الشاملة</p>	<p>في ضوء معايير الجودة الشاملة.</p>		
<p>تدني مستوى معايير جودة عناصر منهج اللغة العربية المتمثلة في الأهداف والمحتوى والتقويم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني)، وفقاً لمتغيرات الدراسة المتماثلة في تقويم منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير جودة الأهداف وذلك لصالح الفصل الدراسي الثاني، وهذا يدل على افتقار معايير جودة الأهداف في الفصل الدراسي الأول</p>		<p>كتاب الصف السادس الابتدائي</p>	<p>الابتدائية</p>	<p>الاستبانة</p>	<p>المنهج الوصفي</p>	<p>تقويم منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي للصف السادس في ضوء معايير الجودة.</p>	<p>السويس/ مصر</p>	<p>دراسة: محمد علي) 2014</p>



دراسة ضهير (2018)	فلسطين	تقويم كتاب العلوم للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة	تهدف إلى تقويم كتاب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة	الوصفي	بطاقة تحليل محتوى	الثانوية	كتب العلوم الحياتية المقررة على الصف العاشر والحاد عشر في فلسطين والبالغ عددهم 3 كتب	الصف العاشر: مجال الاخراج 76% مجال الاهداف 14% مجال المحتوى 32% مجال الأنشطة 25% مجال التقويم 28% الصف الحادي عشر: مجال الاخراج 78% مجال الاهداف 8% مجال المحتوى 34% مجال الأنشطة 23% مجال التقويم 35%
-------------------------	--------	---	--	--------	-------------------------	----------	--	---



الدراسات الاجنبية (Foreign Studies)

<p>-الكتاب المدرسي جذاب للطلاب من حيث السعر والصور والحجم والمحتوى. 2. أنه مفيد لكل من المعلمين والطلاب لأنه يلبي بعض احتياجاتهم التربوية والاجتماعية عند التفاعل في الفصل. 3. اتفق المشاركون على كفاءة الكتاب المدرسي فيما يتعلق بأنشطة القراءة والكتابة. 4. قلة الاستماع والتحدث. 5. تعليمات الكتاب المدرسي غير واضحة</p>	<p>مجموعتين من التلاميذ (16) و (18) تلميذ لكل مجموعة</p>	<p>الابتدائية، الاستبانة، قائمة معايير، الملاحظة و المقابلة</p>	<p>الوصفي</p>	<p>تقييم الفعالية العامة وملاءمة الكتاب المدرسي "العب وتعلم" لمجموعتين من الصف الرابع الابتدائي معرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي "العب وتعلم" مفيداً للمعلم من حيث الاحتياجات التربوية والاجتماعية. معرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي مفيد</p>	<p>تقييم جودة كتاب مدرسي لتعزيز إتقان الطلاب للغة الإنجليزية في مدرسة ريفية في كوستاريكا</p>	<p>كوستاريكا</p>	<p>Angulo and Miranda, 2014</p>
---	--	---	---------------	---	--	------------------	---------------------------------



					للطلاب من حيث الاحتياجات المعرفية واللغوية. لتطوير مادة تعليمية تكملية لتسهيل عملية التعلم المحددة.			
أنَّ محتوى الكتاب كان	22 معلم	الابتدائية	الاستبانة والمقابلة	الوصفي	توضيح نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية الذي يتم تدريسه في مقاطعات دلتا ميكونغ في فيتنام	تقييم جودة الكتاب المدرسي اللغة الإنجليزية (6) دراسة حالة من المدارس الثانوية في مقاطعات دلتا ميكونغ في فيتنام	فيتنام	Nguyen (2015)
1. يناسب سياق التعليم والتعلم والثقافة،	313							
2. يقدم مساعدة كبيرة لكل من المعلمين والطلاب،	تلميذ							
3. ويتلقى ردوداً إيجابية من المعلمين والطلاب								



أولاً) مؤشرات ودلالات: (Indications and significances)

لم تختلف كثيرا الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية وفق الإجراءات المتبعة في كل دراسة.

1) الاهداف: (aims)

- هدفت دراسة فرحان (2013) تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
 - هدفت دراسة السلماي (2018) تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة للكتاب المدرسي.
 - هدفت دراسة المهداوي (2018) تقويم كتب القراءة لتلامذة الصف الأول الابتدائي لعدد من البلدان العربية في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي.
 - هدفت دراسة عبد القادر (2020) تقويم كتب الرياضيات للصفوف الأولى الدنيا في ضوء معايير جودة الكتاب.
 - هدفت دراسة أبو عنزة (2009) تقويم كتاب اللغة العربية "المطالعة والادب والنقد" للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة.
 - هدفت دراسة شحادة (2010) إلى تقويم الكتب التربوية في اقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة
 - هدفت دراسة محمد علي (2014) التعرف على مدى توافر معايير الجودة في منهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية للصف السادس.
 - هدفت دراسة. دراسة ظهير (2018) تهدف إلى تقويم كتاب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة
 - هدفت دراسة **Angulo and Miranda (2014)** إلى تقييم الفعالية العامة وملاءمة الكتاب المدرسي "العب وتعلم" لمجموعتين من الصف الرابع الابتدائي ومعرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي "العب وتعلم" مفيداً للمعلم من حيث الاحتياجات التربوية والاجتماعية.
- وايضا معرفة ما إذا كانَّ الكتاب المدرسي مفيد للطلاب من حيث الاحتياجات المعرفية واللغوية. لتطوير مادة تعليمية تكميلية لتسهيل عملية التعلم المحددة.



- هدفت دراسة (Nguyen 2015) إلى توضيح نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية الذي يتم تدريسه في مقاطعات دلتا ميكونغ في فيتنام.
- هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدف التالي:

التعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة، وهي بذلك تتفق مع اغلب الدراسات السابقة من حيث الاهداف تقريبا ولكنها أكثر شمولاً من باقي الدراسات من ناحية الاهداف حيث شملت على خمسة اهداف ومن الدراسات التي اتفقت مع هذه الدراسة هي دراسة السلماي (2018) ودراسة المهداوي (2018) ودراسة عبد القادر (2020) ودراسة ابو عنزة (2009)

(2) العينات: (Samples)

- تكونت عينة دراسة فرحان (2013) من 275 مدرسا
- عينة دراسة السلماي (2018) من 188 مدرساً ومدرسةً
- عينة دراسة المهداوي (2018) من كتب قراءة الصف الأول الابتدائي للبلدان العربية الأربع وهي (العراق، قطر، الأردن، مصر)
- عينة دراسة عبد القادر (2020) من كتب الرياضيات للثلاث مراحل الابتدائية الاولى
- عينة دراسة أبو عنزة (2009) من 200 معلما
- عينة دراسة شحادة (2010) من أربع كتب تربوية
- عينة دراسة محمد علي (2014) من كتاب الصف السادس الابتدائي
- عينة دراسة ظهير (2018) من كتب العلوم الحياتية المقررة على الصف العاشر والحاد عشر في فلسطين والبالغ عددهم 3 كتب
- عينة دراسة (Angulo and Miranda 2014) من مجموعتين من التلاميذ (16) و (18) تلميذ لكل مجموعة
- عينة دراسة (Nguyen 2015) من (22) معلم (313) تلميذ.
- عينة البحث الحالي من 100 مدرس ومدرسة، وهي بذلك تتوافق مع دراسة السلماي تقريبا (السلماي، 2018).



(3) منهج البحث: (methodology)

-استخدم المنهج الوصفي في جميع الدراسات السابقة المتناولة في هذه الدراسة عن طريق اعداد استبانة توزع على العينة قيد الدراسة او استخدام قائمة معايير او بطاقة تحليل المحتوى. وبذلك تتفق الدراسة الحالية مع كل الدراسات السابقة بطبيعة منهج البحث.

ثانياً) جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة: (Useful Aspects of Previous Studies)

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجد هناك بعض الجوانب يمكن الاستفادة منها في هذا البحث وعلى النحو الآتي:

1. وجهة نظر الباحثة إلى شكل وتدرج الإجراءات التي اتبعتها الباحثون في دراساتهم لأجل الافادة منها في إجراءات البحث الحالي.
2. اعطى بعضها للباحثة فرصة للاطلاع على الأطر النظرية الأمر الذي ساعدها في تحديد مشكلة البحث، وإظهار أهميتها.
3. الأخذ بالحسبان نوع وحجم العينات وطرق اختيارها وتحديد مستوياتها مما يرسم إطاراً عاماً للعمل على المنهج الوصفي الذي اتبعته الباحثة.
4. اختيار وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.
5. وجهة نظر الباحثة إلى المصادر الواردة فيها من اجل الاستفادة منها بصورة مباشرة.

الفصل الثالث

(منهجية البحث واجراءاته)

اولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أداة البحث

خامساً: تطبيق أداة البحث

سادساً: الوسائل الاحصائية



منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل تحقيق هدف بحثها من تحديد المجتمع والعينة الذي يرمي لمعرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من جهة نظر مدرسي المادة، كما قَدِّمَت وصفٍ لأداة البحث الرئيسية وخطوات بنائها، والوسائل الإحصائية المتبعة.

أولاً: منهج البحث (Methodology)

ترتبط قيمة البحث ونتائجه ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي تتبعه الباحثة، لذلك يؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية، كما أنه يتوجب على الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات والوسائل التي سيستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تحقيق أهداف بحثه. (ملحم، 2002: 246)

ومن المعلوم أن هنالك الكثير من المناهج البحثية التي وردت في كتب مناهج البحث العلمي، ويعد المنهج الوصفي من أكثر هذه المناهج شيوعاً في الميدان التربوي والاجتماعي، فهو يتناول دراسة ظاهرة أو قضية معينة أو مشكلة تربوية في وقتها الراهن، ويهتم بدراسة المدارس، المعلمين، التلاميذ، الكتب، المناهج، طرائق تدريس، والممارسات، والسلوكيات، والآراء، والاتجاهات، والمعتقدات... الخ، وهو لا يكتفي بجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة أو الظاهرة موضع البحث، بل يعتمد إلى تفسير هذه البيانات وتحليلها وتشخيص أوضاعها بدقة وموضوعية من أجل الوصول إلى نتائج مجدية. تفيد هذه النتائج في حل الكثير من المشكلات التربوية بما تقدمه من معلومات تشخيصية عن الموضوعات المتصلة بهذه المشكلات.

(الحريري وآخرون، 2017: 114)

ويعرف المنهج الوصفي بأنه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو الاجتماعية أو النفسية كما هي قائمة في وقتها الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو اجتماعية أو نفسية أخرى". (التميمي، 2013: 21)



لذا استعملت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف دراستها لملائمته طبيعة المشكلة، من اجل الوصول إلى استنتاجات تسهم في التطوير والتغير ويعبر عنها بالأسلوب الكمي او النوعي مستخدماً بعض ادوات البحث العلمي الخاصة كالاستبانة او المقابلة وغيرها. (العمراني، 2013: 34)

ثانياً: مجتمع البحث (Population)

هو مجموعة من العناصر التي تشترك في الخصائص والصفات وتكون قابلة للملاحظة والقياس ويشمل افراد المجتمع الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، والتي تسعى الباحثة إلى تعميم النتائج عليها. أن تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة والأساسية في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغاً، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميم أدواته. (شفيق، 2001: 184)

مجتمع البحث "مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة افراد او كتب او مبان مدرسية ... الخ، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث".

(العساف، 2003: 91)

ويعرف (الزهيري، 2017) مجتمع البحث بأنه: "مجموعة من الناس أو الوثائق محددة تحديداً واضحاً، ويهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها". (الزهيري، 2017: 139)

تمثل مجتمع البحث الحالي من مدرسي اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2020-2021) وقد بلغ عددهم (300) مدرساً يتوزعون على جميع المدارس المتوسطة التابعة ادارياً لقضاء العمارة فقط.

ثالثاً: عينة البحث (Sample)

أن دراسة ظاهرة تربوية أو اجتماعية يعيشها عدد كبير من الأفراد، وتتفاعل مع ظواهر اخرى مناظرة لها ليس بالأمر اليسير، لأنه لا يمكن دراستها بشكل مجرد، ولا يمكن فهمها بكامل ارتباطاتها وجزئياتها وشموليتها بوساطة عدد قليل من الباحثين لديهم وقت محدد وامكانات مادية متواضعة، لذلك يعتمد الباحث إلى اخذ عينة ممثلة اصدق تمثيل لجميع صفات مجتمع الاصل الذي اخذت منه العينة.

(أحمد، 2011: 65)

يُحدد مفهوم عينة البحث بوصفها: "تمودجاً او جزءاً من المجتمع الاصل المعني بالبحث، تكون ممثلة له، وتحمل صفاته المشتركة، بحيث يمكن تعميم نتائج العينة على ذلك المجتمع".

(قنديلجي، 2019: 186)



يعرفها (المنيزل وعدنان، 2010) أنها مجموعة جزئية مصغرة من مجتمع الأصلي تشترك معه في الكثير من الخصائص، وتهدف إلى تعميم نتائج البحث المستخلصة منها على المجتمع الأصلي الأكبر. (المنيزل وعدنان، 2010: 101)

وهي أيضا كل ما يختاره الباحث من مفردات الظاهرة التربوية على وفق شروط محددة تكون موضوع البحث، وهي بدورها تمثل المجتمع الأصلي. (عباس وآخرون، 2012: 218)

وتطلب البحث اختيار نوعين من العينات هما:

أ) العينة الاستطلاعية الاولى

تمثلت عينة المدرسين الاستطلاعية من مجتمع البحث وممن يدرسون مادة اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة، اعتمدت الباحثة على من أجاب عن الاستبانة المفتوحة التي وجهت إليهم والمقابلة الفردية التي اجرتها الباحثة لتعرف اهم معايير الجودة الواجب توفرها في كتاب اللغة الانكليزية (English for Iraq) للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، وقد تكونت العينة الاستطلاعية التي بلغ عدد افرادها (32) مدرسا.

ب) العينة الاستطلاعية الثانية (Second Pilot sample)

تمثلت عينة المدرسين الاستطلاعية من مجتمع البحث والمكونة من (30) مدرس ومدرسة ممن يُدرسون مادة اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط، التي اجرتها الباحثة للتعرف على اهم معايير الجودة الواجب توافرها في كتاب اللغة الإنجليزية (English for Iraq) للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، من اجل اتقان صياغة معايير الاستبانة ومحاورها ملحق (9).

ج) العينة الأساسية: (Basic Sample)

تمثلت عينة البحث الاساسية بعدد الافراد الذين اجابوا عن الاستبانة أداة البحث الرئيسة وبلغ عددهم (100) مدرس ومدرسة لكتاب الاول المتوسط للغة الإنجليزية (English for Iraq) في المديرية العامة لتربية ميسان ملحق (2)، وهي بذلك تمثل ما نسبة 33% من مجتمع البحث وهي نسبة كافية لتمثيل المجتمع وتعتبر هذه النسبة ملائمة لتمثيل المجتمع الأصلي، حيث اشار كثير من الباحثين أن نسبة 20% تعد مقبولة في البحوث الوصفية التي يبلغ عدد افراد مجتمع الدراسة فيها بضع مئات ملحق. (أبو سمرة ومحمد، 2020: 51)



كما يرى (الرفوع 2016) بأخذ ما نسبة 10 % إذا كان المجتمع بضع مئات و20% إذا كان المجتمع بضع الآلاف و5% إذا كان المجتمع كبيراً جداً أو مئات الآلاف عشرات أو الآلاف. (الرفوع، 2016: 33)

حيث أنّ الباحثة عمدت إلى زيادة النسبة للحصول على تمثيل أكبر لمجتمع البحث، حيث أنه كلما كان الباحث يروم الحصول على نتائج أكثر دقة وأكثر قابلية على التعميم كلما توجب عليه زيادة حجم العينة، لتعطي الثقة اللازمة لتعميم نتائج بحثها. (ابو النصر، 2017: 167)

رابعاً: أداة البحث (Construction of the questionnaire)

من متطلبات البحث أداة يجمع بها الباحث بياناته، وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات، حيث تتحكم طبيعة البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث، لهذا كان عليه أن يلم بطرق عديدة وأساليب مختلفة، وأدوات متباينة كي يستطيع أن يحل مشكلة بحثه، ولعل أول ما يجب على الباحث هو تحديد المجتمع واختيار العينة التي يدرسها، ومن ثم يقرر أن كان يلجأ إلى الملاحظة أو الاستبانة أو المقابلة أو الاختبار لجمع البيانات المطلوبة.

(دويدري، 2002: 305)

تعرف أداة البحث بأنها "الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع الوصول إلى البيانات والمعلومات وبالتالي تمكنه من حل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته".

(الدبل، 2018: 79)

وبما أنّ البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة وتشخيص جوانب توافر وعدم توافر معايير الجودة في هذا الكتاب لذا أعدت الباحثة استبانة بوصفها أداة لتحقيق هدف بحثها كونها الاداة المناسبة لجمع البيانات التي تتيح المجال للمستجيب أن يدلي بآرائه بوضوح وتعطيه الحرية والوقت الكافيين للتفكير في اجابته للحصول على معلومات، والبيانات المرتبطة بالواقع. أضف إلى ذلك ما تتمتع به الاستبانة من ميزة الاقتصاد بالجهد، والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة ولاسيما إذا كان المجتمع موزعاً على مساحة واسعة فضلاً عن سهولة



وضع فقراتها، وترتيب نتائجها، وتفسير بياناتها وتعد من أفضل أدوات البحث العلمي في التوصل إلى حقائق نظرية واضحة.

(ملحم، 2012: 177)

ولإعداد هذه الاداة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

- 1- اطلعت الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث الحالي للحصول على معلومات تتعلق بمعايير الجودة، ثم حصلت على معايير الجودة المحلية الخاصة بالكتاب اللغة الإنجليزية من وزارة التربية العراقية ملحق رقم (3).
- 3 - عرضت الباحثة المعايير التي حصلت عليها من وزارة التربية العراقية على عشرين (خبير ومحكم في مجال المناهج وطرائق التدريس) ملحق (5) من الجامعات العراقية المختلفة للحكم على صلاحية المعايير وبذلك اعتمدت الباحثة المؤشرات الموجودة في محاور معايير الجودة الخاصة بالكتاب الموجودة في قائمة المعايير الخاصة بالوزارة.
- 4- ثم عرضت الاداة بصورتها الاولى على ثمان وعشرين (خبير ومحكم في مجال المناهج وطرائق التدريس) ملحق (6) من الجامعات العراقية المختلفة وقد قدموا الكثير من الملاحظات لمختلف فقرات الاستبانة بالتعديل واعادة الصياغة.
- 5- بعد التعديل واعادة صياغة بعض الفقرات وفقا لتوجيهات السادة الخبراء والمحكمين صاغت الباحثة الاداة بصورتها النهائية على وفق الخطوات أنفة الذكر، ووزعت الكترونياً على عينة البحث. كما موضح في ملحق (7).

• وصف الاداة (Description of questionnaire)

1. يتكون الجزء الاول من الاستبانة من معلومات عن المستجيب هي اولا اسم المستجيب وثانيا العنوان الوظيفي وثالثا المؤهل العلمي.
2. يتكون الجزء الثاني من الاستبانة من (91) معيارا موزعة على خمس محاور كما موضح في الجدول رقم (2):



جدول (2)

يوضح توزيع (91) على خمس محاور

ت	المحور	عدد المعايير
1	الأهداف	22
2	المحتوى	22
3	الأنشطة التعليمية	21
4	عملية تنفيذ التقويم	16
5	الايخراج والطباعة	10
	المجموع	91

3. تصحيح المقياس: اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي والمكون من خمسة بدائل مرتبة تصاعدياً، والشكل (3) يوضح تقديرات ودرجات المقياس المعتمدة لمعرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط وعلى النحو المبين ادناه:

جدول (3)

يوضح تقديرات ودرجات المقياس المعتمدة لمعرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط

ت	درجات مقياس ليكرت (Likert)	مستوى التحقق
1	1	متوفر بدرجة ضعيفة جداً
2	2	متوفر بدرجة ضعيفة
3	3	متوفر بدرجة متوسطة
4	4	متوفر بدرجة كبيرة
5	5	متوفر بدرجة كبيرة جداً



• صدق الاستبانة: (Face Validity)

يُعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والاجتماعية، فعندما يريد الباحث تصميم اختبار معين فلا بدَّ أن تكون هنالك ظاهرة سلوكية معينة يقيسها بأداة محددة، ويقوم الباحث بتحويل هذه الظاهرة السلوكية إلى عبارات تتألف منها فقرات أداة البحث، وعندما يتأكد بطريقة علمية أنَّ الاداة تقيس الظاهرة التي يريد دراستها وتشخيصها فعندئذ تُعد تلك الاداة صادقة في قياس الظاهرة التي وضعت من أجل قياسها.

(الجلبي، 2014: 84)

فالصدق اذن يشير إلى "الدرجة التي يمكن فيها لأداة القياس أن تقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليها".

(ملحم، 2002: 307)

وقد تحققت الباحثة من صدق الاستبانة بطريقتين هما:

❖ الصدق الظاهري:

هو البحث عما يبدو أنَّ الاداة تقيسه، أي المظهر العام لأداة البحث (الاختبار، الاستبانة) من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، ودقة تعليماتها، ودرجة موضوعيتها، ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله.

(خليل، 2011: 22)

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاستبانة عن طريق عرضها بصيغتها الأولية المكونة من (91) فقرة، ملحق (5)، على عدد من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس بلغ عددهم (28) خبيراً، ملحق (3) وقد اعتمدت الباحث الأوزان (صالحة، غير صالحة، بحاجة إلى تعديل)، وبعد تحليل إجابات المحكمين وذلك باستعمال مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء؛ إذ أسفر التحليل النهائي عن قبول جميع محاور الاستبانة وفقراتها، والجدول (4) يوضح قيم مربع كاي ونسبة اتفاق الخبراء على فقرات الاستبانة.



جدول (4)

قيم مربع كاي ونسبة اتفاق الخبراء على فقرات الاستبانة

الدالة الإحصائية عند مستوى معنوية 0.05	قيمة مربع كاي الجدولية	المعارضون	الموافقون	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	فقرات الاستبانة
		المحسوبة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دالة	3,84		0 %	0	100 %	28	1,2,4,6,7,10,12,14,16,20,23,24,26,27,28,29,30,31,32,34,36,38,39,40,41,42,44,45,47,49,50,51,52,53,54,55,56,58,60,63,64,65,67,68,69,71,73,75,76,77,78,80,81,83,84,85,88,89,91,
دالة		20,57	7 %	2	93 %	26	9,17,21, 74, 46,59, 37, 72, 66, 61, 57, 48, 35, 86, 79
دالة		14,28	14 %	4	86 %	24	5,19,70
دالة		11,14	18 %	5	82 %	23	11,18,22,87

❖ صدق الاتساق الداخلي: (Internal Consistency Validity)

ويعرف صدق الاتساق الداخلي للأداة هو "مدى اتساق وترابط جميع فقراتها مع المحور الذي تنتمي إليه، أي أنّ الفقرة تقيس ما وضعت لقياس ولا تقيس شيء آخر".

(الخفاجي وعبد الله، 2015: 108)

يعد صدق الاتساق الداخلي من أكثر أنواع الصدق شيوعاً، فهو يتحقق عندما تكون الظاهرة أو الصفة المراد قياسها، تشتمل على فقرات متعددة، وحاصل جمع درجات هذه الفقرات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاداة (الاستبانة) ككل، وكلما كان معامل ارتباط درجات الفقرات الفرعية بالدرجة الكلية للاستبيان عالياً كلما دل ذلك على توافر الاتساق الداخلي للاستبانة ككل، ويتحقق صدق الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاستبانة، ومعامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة ، ومعامل الارتباط بين درجات المجالات والمجموع الكلي للاستبانة.

(الكناني، 2014: 194-195)



ولقد تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) فردا تم استبعادها من العينة الاصلية وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) لها، باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS، وكأَنَّ ت النتائج كما موضح أدناه:

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: (Relationship Of Degree Of item With The Degree Of Totality Of Scale)

اجرت الباحثة حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة، والدرجة الكلية للاستبانة، باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد تبين أن كل معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0,05)، اذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,414-0,853) وعليه فأن جميع الفقرات عدت دالة احصائياً، بعد مطابقتها مع القيمة الجدولية البالغة (0,361) وبدرجة حرية (28)، والجدول (5) يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (5)

يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة

معام ارتباطها	معام ارتباطها	معام ارتباطها	معام ارتباطها	معام ارتباطها	معام ارتباطها
فقرات المحور الأول	فقرات المحور الثالث	فقرات المحور الثاني	فقرات المحور الثاني	فقرات المحور الثاني	فقرات المحور الثاني
0.644	1	0.591	1	0.797	1
0.669	2	0.442	2	0.786	2
0.642	3	0.436	3	0.589	3
0.783	4	0.644	4	0.559	4
0.599	5	0.711	5	0.616	5
0.710	6	0.684	6	0.414	6
0.732	7	0.679	7	0.560	7
0.660	8	0.590	8	0.598	8
0.781	9	0.646	9	0.464	9
0.740	10	0.679	10	0.654	10
0.700	11	0.563	11	0.745	11
0.622	12	0.683	12	0.630	12
0.435	13	0.534	13	0.518	13



0.782	14	0.563	14	0.615	14
0.683	15	0.558	15	0.422	15
0.735	16	0.724	16	0.433	16
0.712	17	0.601	17	0.801	17
0.692	18	0.541	18	0.744	18
0.630	19	0.566	19	0.541	19
0.853	20	0.405	20	0.675	20
0.703	21	0.540	21	0.453	21
		0.551	22	0.605	22
معامل ارتباطها		فقرات المحور الخامس		معامل ارتباطها	
				فقرات المحور الرابع	
0.529		1		0.695	1
0.423		2		0.715	2
0.515		3		0.751	3
0.502		4		0.788	4
0.560		5		0.632	5
0.415		6		0.758	6
0.541		7		0.792	7
0.442		8		0.727	8
0.521		9		0.662	9
0.417		10		0.611	10
				0.542	11
				0.676	12
				0.594	13
				0.653	14
				0.698	15
				0.739	16



ب. علاقة الفقرة بالمحور الذي تنتمي إليه:

(Relationship of item to The domain to Which It Belongs)

اجرت الباحثة حساب العلاقة الارتباطية بين، درجة الفقرة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)، وقد توصلت الباحثة إلى الصع 9 اذ أنّ جميع معاملات ارتباط الفقرة بالمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0.428 - 0.865) وعليه فإنّ جميع الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مطابقتها مع القيمة الجدولية البالغة (0.361) وبدرجة حرية (28)، والجدول (6) يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الاول الاهداف.

جدول (6)

يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الاول الاهداف

معامل ارتباطها	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	رقم الفقرة
0.684	12	0.790	1
0.581	13	0.814	2
0.601	14	0.661	3
0.524	15	0.626	4
0.640	16	0.714	5
0.865	17	0.428	6
0.815	18	0.554	7
0.684	19	0.646	8
0.667	20	0.609	9
0.640	21	0.754	10
0.732	22	0.815	11



جدول (7)

يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الثاني المحتوى

معامل ارتباطها	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	رقم الفقرة
0.712	12	0.616	1
0.703	13	0.512	2
0.743	14	0.456	3
0.686	15	0.540	4
0.438	16	0.767	5
0.664	17	0.661	6
0.595	18	0.790	7
0.741	19	0.590	8
0.793	20	0.764	9
0.609	21	0.722	10
0.704	22	0.706	11



جدول (8)

يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الثالث الأنشطة التعليمية

معامل ارتباطها	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	رقم الفقرة
0.641	12	0.688	1
0.503	13	0.639	2
0.851	14	0.648	3
0.662	15	0.770	4
0.785	16	0.620	5
0.776	17	0.711	6
0.746	18	0.761	7
0.640	19	0.630	8
0.848	20	0.815	9
0.746	21	0.742	10
		0.754	11



جدول (9)

يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الرابع عملية تنفيذ التقويم

معامل ارتباطها	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	رقم الفقرة
0.801	9	0.806	1
0.668	10	0.776	2
0.633	11	0.719	3
0.759	12	0.751	4
0.693	13	0.806	5
0.763	14	0.769	6
0.762	15	0.846	7
0.728	16	0.805	8

جدول (10)

يوضح نتائج معامل ارتباط فقرات المحور الخامس : الإخراج والطباعة

معامل ارتباطها	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	رقم الفقرة
0.789	6	0.855	1
0.545	7	0.630	2
0.451	8	0.713	3
0.580	9	0.682	4
0.475	10	0.782	5



ج. علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس:

(Relationship of the domain to the Total Score of Scale)

اجرت الباحثة حساب العلاقة الارتباطية بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبانة. وبينت النتائج أنَّ معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05). اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0.739-0.965) وبذلك عدت المحاور دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.361) وبدرجة حرية (28). والجدول (11) يوضح علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس

جدول (11)

يوضح علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس

ت	واسم المحور	معامل ارتباطه
1.	المحور الاول الأهداف	0.894
2.	المحور الثاني المحتوى	0.901
3.	المحور الثالث الأنشطة التعليمية	0.965
4.	المحور الرابع عملية تنفيذ التقويم	0.908
5.	المحور الخامس الاخراج والطباعة	0.739

✽ ثبات الاستبانة: (Reliability)

يعد الثبات من أهم الشروط السيكومترية للاختبار بعد الصدق، لأنه يتعلق بمدى دقة الاختبار في قياس ما يدعي قياسه (عبد المحسن، 2019: 57) ويُقصد بالثبات "الحصول على نتائج يركن إليها عبر وسيلة ثابتة للقياس، كما يعني الثبات مستوى الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يراد قياسه، كما يعني الطريقة التي تستخدم فيها القياس أو التقويم لمعرفة النتائج التي ستعطيها هذه الطريقة، فكلما كانت النتائج منسجمة دل ذلك على الثبات". (الخوري، 2008: 100)



ثبات الاداة يعني أنها تعطي استقراراً وتقارباً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وهو من خصائص أدوات القياس التي يجعلها ممكن الاعتماد عليها في البحوث.

(عودة، 2002: 345)

والثبات من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في المقياس ويعرف بأنه "حصول الاختبار على النتائج نفسها إذا ما أعيد على نفس المجموعة وفي نفس الظروف على العينة نفسها"

(العجيلي وآخرون، 2001: 78)

ولإيجاد معامل ثبات الاداة اخذت الباحثة عينة استطلاعية ثانية تكونت من (30) مستجيب تم استبعادها من العينة الاصلية باستعمال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) 19-SPSS وباستعمال مقياس الفا كرونباخ وكانت نتائج ثبات معامل محاور الاستبانة كما موضح في جدول (12):

جدول (12)

يوضح ثبات معامل محاور الاستبانة

ت	المحور	عدد الفقرات	مقدار معامل الثبات
1.	الاول الأهداف	22	0.941
2.	الثاني محتوى الكتاب	22	0.940
3.	الثالث الأنشطة التعليمية	21	0.951
4.	الرابع عملية تنفيذ التقويم	16	0.948
5.	الخامس الاخراج والطباعة	10	0.826
6.	الثبات الكلي للاستبانة	91	0.982

نلاحظ من شكل (3) أن الاستبانة الكلية ومحاورها الخمس تتمتع بثبات عالي حيث بلغ الثبات الكلي للاستبانة (0.982). وبعد الثبات مقبولا حسب مقياس (الفا كرونباخ) إذا كان مساويا او أكبر (من (0.70)). (حسن، 2006، 10)



* المحك المعتمد في اداتي البحث:

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Likrt) والمكون من خمسة بدائل المتدرجة امام كل فقرة وهي (متوفر بدرجة ضعيفة جدا، متوفر بدرجة ضعيفة، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة كبيرة، متوفر بدرجة كبيرة جدا) ووضع امام كل فقرة من فقرات المقياس الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي، حددت الباحثة درجة القطع (المحك)، اذ تعد تحديد هذه الدرجة من الامور المهمة والاساسية في بناء المقاييس التربوية، فضلا عن أنَّ الاوساط المرجحة واوزانها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى اجابات العينة على أداة البحث، وبذلك يكون الحكم على مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة من خلال المحك في جدول (13)، عمدت الباحثة إلى تحديد المحك الذي يتم من خلاله الحكم على نتائج أداة البحث، وذلك من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي عبر استعمال المعادلة الآتية:

$$\text{المدى} = \text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}$$

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{طول الفترة} = \text{المدى} \div \text{عدد بدائل الاستجابة}$$

$$\text{طول الفترة} = 5 \div 4 = 0,80$$

بعد ذلك تُضاف هذه القيمة إلى بداية المقياس وهي الواحد الصحيح (1) وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية (ابو شقيف، 2015: 198)، وبذلك يكون الحكم على مستوى الفقرات في أداة البحث بالاعتماد على الوسط الحسابي لها كما موضح في الجدول (13) الآتي:

جدول (13)

المحك المعتمد في البحث

ت	الأوساط المرجحة	الوزن المئوي	مستوى التحقق
1	1 - 1.79	20% - 36%	ضعيفة جداً
2	1.80 - 2.59	36% - 52%	ضعيفة
3	2.60 - 3.39	52% - 68%	متوسطة
4	3.40 - 4.19	68% - 84%	كبيرة
5	4.20 - 5	84% - 100%	كبيرة جداً



خامساً: تطبيق أداة البحث (Application Of Questioner)

صممت الباحثة أداة البحث إلكترونياً بواسطة تطبيق (Google Drive) نظراً لما يتمتع به من ميزات وخصائص تذلل أمام الباحث العديد من المتطلبات اللازمة للحصول على البيانات المطلوبة لبحثه، وشملت إجراءات تطبيق الاداة على عينة البحث بشقيها: الاستطلاعية والأساسية على الآتي: أولاً: اختارت الباحثة عينة استطلاعية ثانية لحساب ثبات الاداة من مجتمع البحث من المدرسين الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة، ثم شرعت بتوزيع أداة البحث عليهم في المدة الزمنية (2021/3/20_1)، وقد اكتفت الباحثة بـ(30) اجابة، بعدها قامت بإغلاق الردود لانتهاء الحاجة لها.

ثانياً: بعد تحقق الباحثة من إجراءات الصدق والثبات في أداة البحث، شرعت بتوزيع أداة البحث (الاستبانة) بشكلها النهائي إلكترونياً على العينة الأساسية، مستعملة جميع وسائل التواصل الاجتماعي والالكتروني المتاحة لمدة 36 يوم للفترة من (2021/3/25) ولغاية (2021/5/1)، وقد حرصت الباحثة أثناء فترة توزيع أداة البحث أن تتصل بأفراد العينة موضحة لهم هدف البحث، وكيفية الاجابة عن الاستبانة والطلب منهم إيراد استجابات أكثر دقة وموضوعية على أمل توظيفها بشكل علمي بما يسهم بتطوير العملية التعليمية.

سادساً: الوسائل الإحصائية (Statistical Means)

استعملت الباحثة عدداً من الأساليب الإحصائية الملائمة لهدف بحثها وذلك بالاستفادة من البرنامج الإحصائي spss الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences) وبرنامج Excel في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث، كما استعملت بعض المعادلات الإحصائية بالصيغة اليدوية، وهذه الأساليب هي:

1. مربع كاي والنسبة المئوية لاستخراج الصدق الظاهري لأداة البحث، وبيان نسبة اتفاق وعدم اتفاق المحكمين على مجالات الاستبانة وفقراتها، ويمكن ايجادها باستعمال الوسيلة الإحصائية الآتية:

$$x^2 = \frac{(E - O)^2}{E}$$

حيث أن: X^2 = مربع كاي

E = التكرارات المتوقعة

O = التكرارات الملاحظة



ولتحقيق اهداف واسئلة البحث والإجابة عنها تم استعمال الأساليب الإحصائية الآتية:

2-معامل ارتباط بيرسون: (Person Correlation Coefficient)

معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة مع المحاور التي تنتمي اليها ومع الدرجة الكلية للمقياس وعلاقة الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمقياس، والذي يمكن ايجاده باستعمال المعادلة الاحصائية الآتية:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n X_1 Y_1 - \frac{\sum X \sum Y}{n}}{\sqrt{[\sum_{i=1}^n X_1^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n X_1)^2}{n}] [\sum_{i=1}^n Y_1^2 - \frac{(\sum_{i=1}^n Y_1)^2}{n}]}}$$

حيث أن:

R = معامل ارتباط بيرسون.

N = عدد العينة.

X = الفقرة الأولى.

Y = الفقرة الثانية.

(صبري، 2015:

95)

3-معامل الثبات ألفا كرونباخ: (Coefficient _ Alpha)

استعملت الباحثة معامل الثبات ألفا كرونباخ لحساب نسبة الثبات في أداة البحث، ويمكن استخراج الثبات باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 N}{S^2}\right)$$

حيث أن:

α = معامل الفا كرونباخ.

N = عدد العينة.

(عبد المحسن، 2019: 62)

S^2 = التباين.

4-الوسط المرجح: (Weighted Average) والانحراف المعياري (Standard Deviation)

الوسط المرجح والانحراف المعياري والوزن المنوي لتفسير فقرات الاستبانة والحكم عليها (للحكم على مستوى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية)، ويمكن ايجاد ذلك باستعمال الوسائل الاحصائية الآتية:



أ_ الوسط المرجح:

$$M = \left[\frac{F5 \times 5 + F4 \times 4 + F3 \times 3 + F2 \times 2 + F1 \times 1}{\text{Total F}} \right]$$

حيث أن:

$$M = \text{الوسط المرجح.}$$

F5 = تكرار البديل الخامس (متوفر بدرجة كبيرة جداً) مضروباً بوزنه في المقياس (5).

F4 = تكرار البديل الرابع (متوفر بدرجة كبيرة) مضروباً بوزنه في المقياس (4).

F3 = تكرار البديل الثالث (متوفر بدرجة متوسطة) مضروباً بوزنه في المقياس (3).

F2 = تكرار البديل الثاني (متوفر بدرجة ضعيفة) مضروباً بوزنه في المقياس (2).

F1 = تكرار البديل الأول (متوفر بدرجة ضعيفة جداً) مضروباً بوزنه في المقياس (1).

Total F = هو العدد الكلي للتكرارات. (باجلان، 2011):

(114)

ب_ الانحراف المعياري:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N}}$$

حيث أن:

$$\sigma = \text{الانحراف المعياري.}$$

$$\bar{X} = \text{الوسط الحسابي للبيانات.}$$

$$N = \text{عدد العينة.}$$

(ملحم، 2002: 178)

الوزن المنوي:

$$\frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{اعلى وزن بالمقياس}} = \text{الوزن المنوي}$$

(الزهيري ، 2017 : 179)

الفصل الرابع

(عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: الاستنتاجات

ثالثاً: المقترحات

رابعاً: التوصيات



عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث، ومناقشتها بعد أن تم تطبيق أداة البحث على العينة، وجمع البيانات وتحليلها احصائياً، وكذلك تضمن الفصل عرض الاستنتاجات والتوصيات، والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

ارتأت الباحثة عرض النتائج على وفق أسئلة البحث

- فيما يخص هدف البحث الرئيسي: التعرف على مدى توافر معايير الجودة ككل في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة، وللإجابة عن هذا السؤال، حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لهدف البحث الرئيسي الاول إحصائياً، وكانت نتائج هدف البحث الرئيسي الاول مرتب تنازلياً حسب الوسط المرجح في جدول (14)

جدول (14)

نتائج هدف البحث الرئيسي الاول مرتب تنازلياً حسب الوسط المرجح

ت	نص المؤشر	الانحراف معياري	وسط مرجح	وزن منوي	درجة توافر المؤشر
1	يتضمن اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة	0.89	4.25	%85	متوفر بدرجة كبيرة جدا
2	استعمال الوان مناسبة في الطباعة والقراءة	0.65	4.21	%84	متوفر بدرجة كبيرة جدا
3	يشتمل فهرسه تعريفياً بالمصطلحات الواردة	0.80	4.04	%81	متوفر بدرجة كبيرة
4	تتناسب مع الأنشطة التعليمية المختلفة	0.99	3.98	%79	متوفر بدرجة كبيرة
5	يشجع على التعليم الذاتي و التعاوني	1.00	3.89	%78	متوفر بدرجة كبيرة
6	يتميز بمتانة الغلاف وجاذبيته	0.94	3.88	%78	متوفر بدرجة كبيرة
7	تدعم الأنشطة عملية التعليم والتعلم	1.01	3.87	%77	متوفر بدرجة كبيرة
8	تحقق التنوع في محتوى المواد الدراسية الاساسية والاضافية و الأنشطة اللاصفية	1.06	3.84	%77	متوفر بدرجة كبير
9	الحروف التي كتب بها الكتاب حجمها يناسب اعمار الطلبة	1.10	3.83	%77	متوفر بدرجة كبير
10	ارتباط غلاف الكتاب بمحتواه	0.97	3.81	%76	متوفر بدرجة كبير
11	يرزم الكتاب ويجلد بطريقة متقنه	0.93	3.79	%75.8	متوفر بدرجة كبيرة



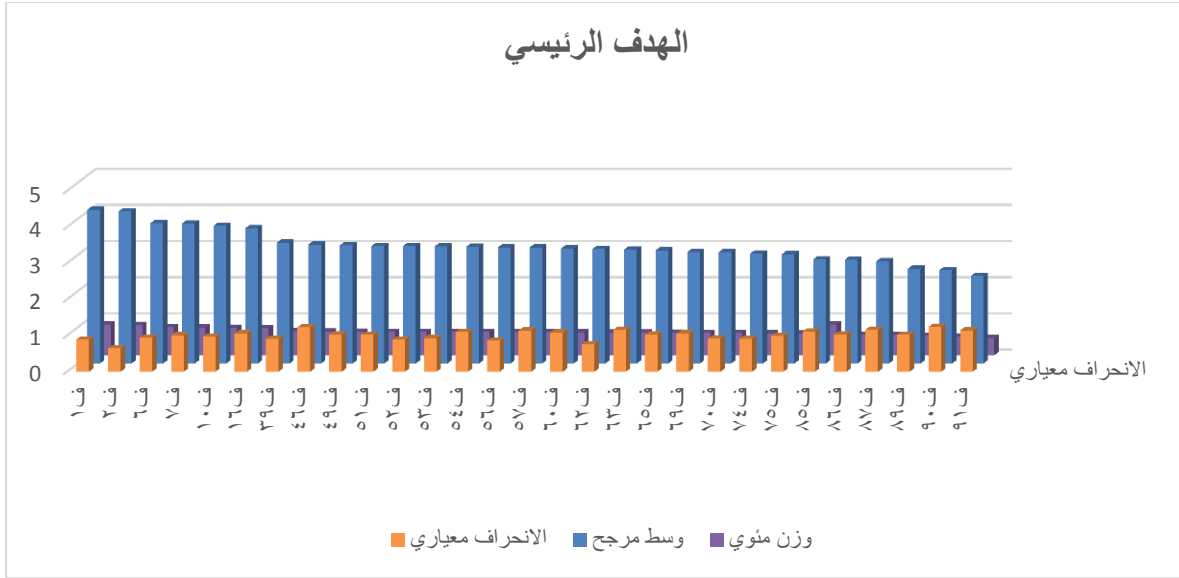
12	تعمل على اضافة معلومات جديدة للطلبة واثرائها	1.06	3.78	75.6%	متوفر بدرجة كبير
13	تدعم النشاط الجماعي والفردى	1.02	3.75	75%	متوفر بدرجة كبير
14	يسير باتجاه تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية	0.98	3.75	75%	متوفر بدرجة كبيرة
15	يشمل صور ورسوم وجداول وخرائط مناسبة	0.99	3.75	75%	متوفر بدرجة كبير
16	يتصف بعنصرى التشويق والجذب نحو التعلم او لدى المتعلم	1.06	3.74	74.8%	متوفر بدرجة كبير
17	تراعى المفاهيم الاساسية للمواد الدراسية	0.83	3.72	74%	متوفر بدرجة كبير
18	يساعد في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين	1.10	3.72	74.4%	متوفر بدرجة كبير
19	تتمى حب العمل التعاونى الجماعى	1.10	3.71	74%	متوفر بدرجة كبيرة
20	يسير التقويم بصورة منتظمة يوميا واسبوعيا وشهريا وسنوياً	0.94	3.70	74%	متوفر بدرجة كبير
21	يخلو من الاخطاء المطبعية والعيوب	1.04	3.70	74%	متوفر بدرجة كبير
22	تتمى القيم والاتجاهات الإيجابية	1.10	3.69	74%	متوفر بدرجة كبيرة
23	تستخدم اساليب متنوعة في عملية التقويم	0.91	3.69	73.8%	متوفر بدرجة كبير
24	يرسخ قيم العمل لدى المتعلم	1.01	3.68	73.6%	متوفر بدرجة كبيرة
25	تسهم في تكوين شخصية المتعلم لدى المتعلمين	0.88	3.56	71%	متوفر بدرجة كبيرة
26	تتنوع الاهداف بين العمومية و الخصوصية والجماعية	0.83	3.49	70%	متوفر بدرجة كبيرة
27	تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه سابقا في مواقف جديدة	1.10	3.46	69%	متوفر بدرجة متوسطة
28	تصاغ بعبارات واضحة ومفهومة لغويا	0.93	3.45	69%	متوفر بدرجة كبيرة
29	تتسم بالتنوع و التشويق والاثارة	1.10	3.42	68%	متوفر بدرجة كبيرة
30	تنسجم مع مفردات المناهج الدراسية	1.09	3.41	68%	متوفر بدرجة كبيرة
31	تلبي الاهداف، الاحتياجات و الاهتمامات الفعلية للمتعلمين	1.01	3.39	67.8%	متوفر بدرجة متوسط
32	تتصف الاهداف بأنها قابلة للتحقيق والتنفيذ	1.10	3.38	67.6%	متوفر بدرجة متوسط
33	يتضمن عمليات التقويم البنائى المستمر	1.05	3.38	67.6%	متوفر بدرجة متوسطة
34	تشجع على تفاعل المتعلم واندماجه مع اقرانه في تنفيذ الدروس	0.92	3.38	67%	متوفر بدرجة متوسطة
35	تساعد في الربط بين المعارف والنظريات والتطبيق	1.20	3.37	67.4%	متوفر بدرجة متوسط
36	يبنى على اساس الاستمرارية والتتابع والتكامل في المعرفة	0.81	3.37	67.4%	متوفر بدرجة متوسطة



متوفر بدرجة متوسط	%67	3.35	1.20	تراعي الجوانب المعرفية و الوجدانية والنفسحركية للمتعلم	37
متوفر بدرجة متوسطة	%67	3.35	1.04	يحقق الاهداف الذي وضع من اجلها	38
متوفر بدرجة متوسطة	%66.8	3.34	0.91	يتصف بالتدرج من السهل إلى الصعب	39
متوفر بدرجة متوسطة	%66.6	3.33	0.81	ترسخ حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة	40
متوفر بدرجة متوسطة	%66.6	3.33	1.04	تلمي ميول المتعلمين المختلفة واتجاهاتهم	41
متوفر بدرجة متوسطة	%66.4	3.32	1.13	تشجع المتعلمين على العمل وكتابة التقارير العلمية	42
متوفر بدرجة متوسطة	%66.2	3.31	0.86	يربط بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات وتسلسلها	43
متوفر بدرجة متوسطة	%66	3.30	1.04	تساعد على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية	44
متوفر بدرجة متوسط	%66	3.29	0.95	يمكن ملاحظتها وقياسها بوسائل مختلفة	45
متوفر بدرجة متوسطة	%65.8	3.29	1.23	يخلو من الحشو و التكرار والمقدمات الطويلة	46
متوفر بدرجة متوسط	%65.4	3.27	1.04	تنمي القدرة الابداعية والفكرية للطلبة	47
متوفر بدرجة متوسطة	%65.4	3.27	0.99	يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية للمتعلمين	48
متوفر بدرجة متوسطة	%65.4	3.27	1.03	تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين	49
متوفر بدرجة متوسط	%65	3.25	0.99	تعكس السلوك المتوقع من المتعلم بعد عملية التعلم	50
متوفر بدرجة متوسطة	%65	3.25	1.02	يساعد على تنمية واكتساب المهارات اللازمة	51
متوفر بدرجة متوسطة	%65	3.25	0.89	تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط	52
متوفر بدرجة متوسطة	%64.8	3.24	0.93	يسهم في تحقيق خطط التنمية الشاملة	53
متوفر بدرجة متوسطة	%64.6	3.23	1.10	تعزيز مبدأ المنافسة العلمية بين المتعلمين	54
متوفر بدرجة متوسط	%64	3.21	1.12	تناسب مع العمر الزمني و العقلي للمتعلمين	55
متوفر بدرجة متوسطة	%64	3.21	0.86	يتناسب مع اهتمامات المتعلمين و ميولهم	56
متوفر بدرجة متوسطة	%64.2	3.21	1.14	تنمي الأنشطة احترام الرأي والرأي الآخر	57
متوفر بدرجة متوسطة	%64	3.19	1.12	يشجع على البحث وحل المشكلات المختلفة	58
متوفر بدرجة متوسطة	%64	3.19	0.77	تؤكد مبدأ التعليم المستمر	59
متوفر بدرجة متوسطة	%63.6	3.18	1.09	تشتمل على تعليمات دقيقة لتنفيذها	60
متوفر بدرجة متوسط	%63	3.17	1.04	تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة	61
متوفر بدرجة متوسطة	%63	3.17	0.76	يرسخ المحتوى القيم الايجابية في المجتمع	62
متوفر بدرجة متوسطة	%63	3.15	1.16	تسهم في تحقيق الأهداف	63
متوفر بدرجة متوسط	%62	3.14	1.12	ترتبط اهداف المواد الدراسية مع بعضها البعض	64
متوفر بدرجة متوسطة	%62.6	3.13	1.03	يقيس مدى تحقيق الأهداف	65



متوفر بدرجة متوسطة	62.4	3.12	0.99	تنسجم الاسئلة مع الاهداف التربوية	66
متوفر بدرجة متوسطة	%63	3.10	1.10	تساعد على ابراز ابداع الطلبة و ابتكاراتهم	67
متوفر بدرجة متوسطة	%62	3.09	1.12	يحقق حاجات المجتمع و متطلبات التنمية الشاملة	68
متوفر بدرجة متوسطة	%62	3.08	1.06	توفر أنشطة مناسبة لكل مادة تعليمية	69
متوفر بدرجة متوسطة	%61.6	3.08	0.92	تتوزع الأسئلة بحسب أهمية الفصل ونسبته في الكتاب	70
متوفر بدرجة متوسطة	%61	3.06	1.12	يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية	71
متوفر بدرجة متوسطة	%61.2	3.06	1.11	يساهم بالارتقاء بمستوى التعليم و المتعلم	72
متوفر بدرجة متوسطة	%60.8	3.04	0.98	يتصف بالتوازن النسبي بين كل من الجوانب النظرية والتطبيقية	73
متوفر بدرجة متوسطة	%61	3.04	0.91	يقيس مستويات العقلية المختلفة	74
متوفر بدرجة متوسطة	%60.4	3.02	0.99	ينمي التفكير العلمي والناقد لدى المتعلم	75
متوفر بدرجة متوسطة	%60.2	3.01	1.02	يعالج نقاط الضعف التي تظهر في تحليل مستوى المتعلمين	76
متوفر بدرجة متوسطة	%60	3.00	1.31	يراعي التتابع والتكامل في بناء المفاهيم والمبادئ الأساسية	77
متوفر بدرجة متوسطة	%60	3.00	0.97	يتضمن اختبارا تحصيليا لكل وحدة دراسية او فصل	78
متوفر بدرجة متوسطة	%60	3.00	1.21	ينتهي بقائمة للمراجع والمصادر المستعملة	79
متوفر بدرجة متوسطة	%59	2.96	0.95	يتضمن أسئلة وتمارين وأنشطة وتدريبات خاصة بكل موضوع	80
متوفر بدرجة متوسط	%59	2.95	1.06	تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها بظروف مختلفة	81
متوفر بدرجة متوسط	%58	2.92	1.01	تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	82
متوفر بدرجة متوسطة	%58	2.92	1.10	تصاغ بطرق وأساليب متنوعة وواضحة	83
متوفر بدرجة متوسطة	%58	2.88	1.15	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	84
متوفر بدرجة متوسطة	%85	2.88	1.11	يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية و الصفية	85
متوفر بدرجة متوسطة	%57	2.87	1.03	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	86
متوفر بدرجة متوسطة	%56.6	2.83	1.16	تشمل أسئلة و تمارين لتقويم المتعلمين ذاتيا	87
متوفر بدرجة متوسطة	%56	2.79	1.12	توضع واجبات وأنشطة للمتعلمين خارج الصف	88
متوفر بدرجة متوسطة	%54	2.62	1.02	تنسجم و الوقت المخصص للدروس	89
متوفر بدرجة ضعيفة	%52	2.58	1.24	تشجع المتعلمين على البحث العلمي والاستقصاء	90
متوفر بدرجة ضعيفة	%48	2.42	1.14	تناسب مع الوقت المخصص للدرس	91
متوفر بدرجة متوسط	%66.6	3.33	1.01	المجموع الكلي للاستبانة	



مخطط رقم (1): يوضح الوزن المؤوي والوسط المرجح والانحراف المعياري لمحاور الاستبانة

مقارنةً مع ما تمَّ الإشارة إليه في جدول (14)، إذ بلغ المتوسط العام للأوساط المرجحة للأداة ككل (3.33). والوزن المؤوي (66.6). ونلاحظ أيضاً أنَّ الوسط المرجح والوزن المؤوي المجموع الكلي لمحاور الكتاب (الاستبانة) قد بلغ (3.33) وسطاً مرجحاً و(66.6%) فقد حصلت فقرتين فقط على (متحقق بدرجة كبيرة جداً) في حين حصلت السبع وعشرون فقرة التي تليها على درجة (متحققة بدرجة كبيرة) وحصلت تسع وخمسون فقرة على (متحقق بدرجة متوسطة) في حين أنَّ هناك فقرتين فقط حصلت على (متحقق بدرجة ضعيفة) وهذا يشير أنَّ مستوى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الأول المتوسط، من وجهة نظر مدرسي المادة كان متوسطاً مقارنة بدرجة المحك التي حددته البحث من (2.60 إلى 3.39) متوفر بدرجة متوسطة. إذن تكون الإجابة على سؤال البحث الرئيسي أنَّ توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية لأول المتوسط كانت متحققة بدرجة متوسطة، وبهذا اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة للمهداوي (2018)

• أما ما يخص أسئلة البحث الفرعية هي:

1- الإجابة عن سؤال البحث الفرعي الأول: ما مدى توافر معايير جودة أهداف كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لمحورها الأول إحصائياً. وكانت

نتائج البحث الفرعي الأول الأهداف مرتبه تنازلياً حسب الوسط المرجح في جدول (14):



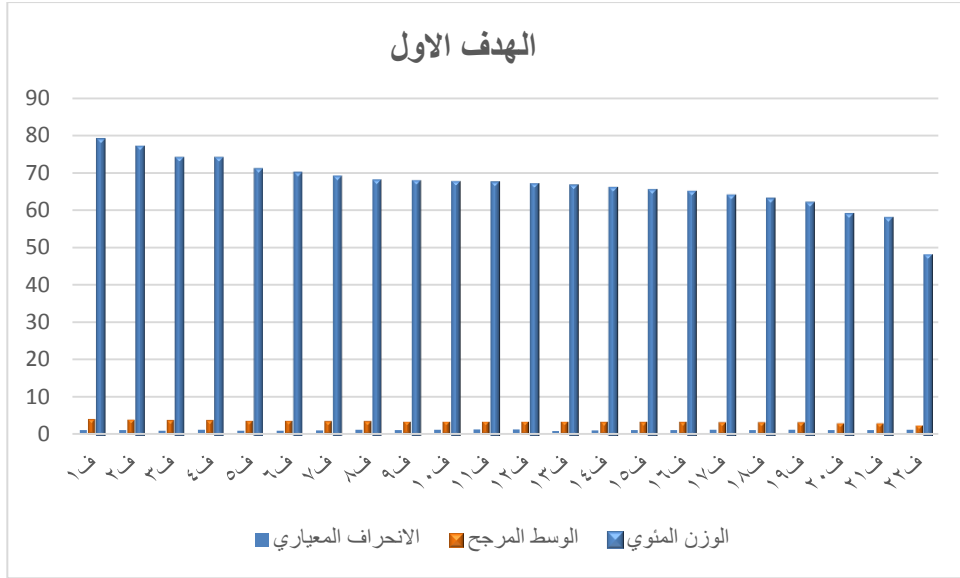
جدول (15)

نتائج هدف البحث الفرعي الأول الأهداف مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح

ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الحكم على تحقق المعيار
1	تتناسب مع الأنشطة التعليمية المختلفة	0.99	3.98	79	متوفر بدرجة كبيرة
2	تحقق التنوع في محتوى المواد الدراسية الأساسية والإضافية و الأنشطة اللاصفية	1.06	3.84	77	متوفر بدرجة كبير
3	تراعي المفاهيم الأساسية للمواد الدراسية	0.83	3.72	74	متوفر بدرجة كبير
4	تنمي القيم والاتجاهات الإيجابية	1.10	3.69	74	متوفر بدرجة كبيرة
5	تسهم في تكوين شخصية المتعلم لدى المتعلمين	0.88	3.56	71	متوفر بدرجة كبيرة
6	تتنوع الأهداف بين العمومية والخصوصية والجماعية	0.83	3.49	70	متوفر بدرجة كبيرة
7	تصاغ بعبارات واضحة ومفهومة لغويا	0.93	3.45	69	متوفر بدرجة كبيرة
8	تنسجم مع مفردات المناهج الدراسية	1.09	3.41	68	متوفر بدرجة كبيرة
9	تتلبى الأهداف، الاحتياجات و الاهتمامات الفعلية للمتعلمين	1.01	3.39	67.8	متوفر بدرجة متوسط
10	تتصف الأهداف بأنها قابلة للتحقيق والتنفيذ	1.10	3.38	67.6	متوفر بدرجة متوسط
11	تساعد في الربط بين المعارف	1.20	3.37	67.4	متوفر بدرجة متوسط



متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة متوسطة	والنظريات والتطبيق	
متوفر بدرجة متوسطة	67	3.35	1.20	تراعي الجوانب المعرفية و الوجدانية والنفسحركية للمتعلم	12
متوفر بدرجة متوسطة	66.6	3.33	0.81	ترسخ حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة	13
متوفر بدرجة متوسطة	66	3.29	0.95	يمكن ملاحظتها وقياسها بوسائل مختلفة	14
متوفر بدرجة متوسطة	65.4	3.27	1.04	تتمي القدرة الابداعية والفكرية للطلبة	15
متوفر بدرجة متوسطة	65	3.25	.0.99	تعكس السلوك المتوقع من المتعلم بعد عمليه التعلم	16
متوفر بدرجة متوسطة	64	3.21	1.12	تتناسب مع العمر الزمني و العقلي للمتعلمين	17
متوفر بدرجة متوسطة	63	3.17	1.04	تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة	18
متوفر بدرجة متوسطة	62	3.14	1.12	ترتبط اهداف المواد الدراسية مع بعضها البعض	19
متوفر بدرجة متوسطة	59	2.95	1.06	تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها بظروف مختلفة	20
متوفر بدرجة متوسطة	58	2.92	1.01	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	21
متوفر بدرجة ضعيفة	48	2.42	1.14	تتناسب مع الوقت المخصص للدرس	22
متوفر بدرجة متوسطة	66.8	3.34	1.08	مجموع المحور	



مخطط رقم (2): يوضح نتائج الهدف الاول مرتبة تنازلياً

افصحت النتائج المبينة في جدول (15) أنّ عدد المعايير المتحققة بدرجة كبيرة كان (8) اذ تراوحت اوساطها المرجحة بين (3.98 _ 41.3) واوزانها المئوية بين (68 _ 79) كما اظهرت النتائج من الجدول ذاته. أنّ عدد المعايير المتحققة بدرجة متوسط من محور الاهداف كانت (13) وقد تراوحت اوساطها المرجحة بين (39.3 _ 42.2) واوزانها المئوية بين (58 _ 67) وجاء فقرة واحد بدرجة ضعيف بوسط مرجح (4.42) وهذا يدل على توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط فيما يتعلق بمحور الاهداف جاء بمستوى متوسط بمقارنة مجموع متوسط المحور (3.30) بدرجة المحك الذي تبناها البحث وهذا يدل على توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من ناحية مناسبة اهداف الكتاب مع الأنشطة التعليمية المختلفة ومراعاتها المفاهيم الاساسية للمواد الدراسية وقدرتها على تنمية القيم والاتجاهات الايجابية وهذا يؤكد على أنّ هناك الكثير من معايير الجودة المتعلقة بالأهداف لم تراعى بشكل كبير في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط ومن هذه المعايير ما كان متعلق منها بمدى مناسبة اهداف الكتاب مع الوقت المخصص للدرس ومدى مراعاتها للفروق الفردية واتصافها بالمرونة واشتمالها على جوانب نمو المتعلم المختلفة فضلا عن معايير اخرى لم تراعى فيها جودة الاهداف بشكل كبير، وبهذا اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة لعبد القادر (2020).



2- فيما يخص الاجابة عن سؤال البحث الفرعي الثاني: ما مدى توافر معايير جودة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حللت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لمحورها الثاني إحصائياً. يبين جدول (16) نتائج البحث الفرعي الثاني محتوى الكتاب مرتبه تنازلياً حسب الوسط المرجح:

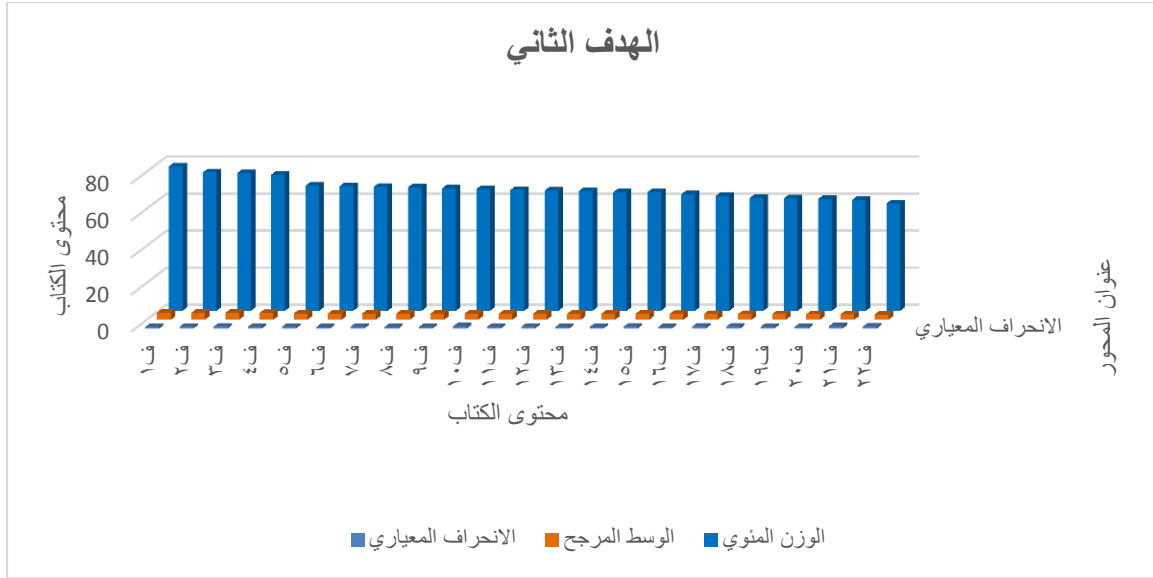
جدول (16)

نتائج هدف البحث الفرعي الثاني محتوى الكتاب مرتبه تنازلياً حسب الوسط المرجح

ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المنوي	الحكم على تحقق المعيار
1	يشجع على التعليم الذاتي و التعاوني	1.00	3.89	78	متوفر بدرجة كبيرة
2	يتصف بعنصري التشويق والجدب نحو التعلم او لدى المتعلم	1.06	3.74	74.8	متوفر بدرجة كبيرة
3	يساعد في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين	1.10	3.72	74.4	متوفر بدرجة كبيرة
4	يرسخ قيم العمل لدى المتعلم	1.01	3.68	73.6	متوفر بدرجة كبيرة
5	يتضمن عمليات التقويم البنائي المستمر	1.05	3.38	67.6	متوفر بدرجة متوسطة
6	يبني على اساس الاستمرارية والتتابع والتكامل في المعرفة	0.81	3.37	67.4	متوفر بدرجة متوسطة
7	يحقق الاهداف الذي وضع من اجلها	1.04	3.35	67	متوفر بدرجة متوسطة
8	يتصف بالتدرج من اليسير إلى المعقد	0.91	3.34	66.8	متوفر بدرجة متوسطة
9	يربط بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات وتسلسلها	0.86	3.31	66.2	متوفر بدرجة متوسطة



متوفر بدرجة متوسطة	65.8	3.29	1.23	يخلو من الحشو و التكرار والمقدمات الطويلة	10
متوفر بدرجة متوسطة	65.4	3.27	0.99	يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية للمتعلمين	11
متوفر بدرجة متوسطة	65	3.25	1.02	يمكن الطلبة على اكساب المهارات العلمية اللازمة	12
متوفر بدرجة متوسطة	64.8	3.24	0.93	يسهم في تحقيق خطط التنمية الشاملة	13
متوفر بدرجة متوسطة	64	3.21	0.86	يتناسب مع اهتمامات المتعلمين و ميولهم	14
متوفر بدرجة متوسطة	64	3.19	1.12	يشجع على البحث وحل المشكلات المختلفة	15
متوفر بدرجة متوسطة	63	3.17	0.76	يرسخ المحتوى القيم الايجابية في المجتمع	16
متوفر بدرجة متوسطة	62	3.09	1.12	يحقق حاجات المجتمع و متطلبات التنمية الشاملة	17
متوفر بدرجة متوسطة	61	3.06	1.12	يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية	18
متوفر بدرجة متوسطة	60.8	3.04	0.98	يتصف بالتوازن النسبي بين كل من الجوانب النظرية والتطبيقية	19
متوفر بدرجة متوسطة	60.4	3.02	0.99	ينمي التفكير العلمي والناقد لدى المتعلم	20
متوفر بدرجة متوسطة	60	3.00	1.31	يراعي التتابع والتكامل في بناء المفاهيم والمبادئ الأساسية	21
متوفر بدرجة متوسطة	58	2.88	1.15	يعرض المحتوى بطريقة يراعي بها الفروق الفردية بين الطلبة	22
متوفر بدرجة متوسطة	66	3.30	1.01	مجموع المحور	23



رقم مخطط (3): يوضح نتائج محتوى الكتاب مرتب تنازلياً

بينت النتائج الواردة في الجدول (16) أنّ عدد المعايير المتحققة بدرجة كبيرة كان عددها (4) اذ تراوحت اوساطها المرجحة بين (3, 68, 3 _ 89, 3) واوزانها المئوية بين (73.6 _ 78) وقد بينت النتائج من الجدول ذاته، أنّ المعايير التي كأنّ ت متوافرة بدرجة متوسطة كان عددها (18) مقارنة بدرجة المحك الذي اعتمدها البحث، وقد تراوحت اوساطها المرجحة بين (2, 88 - 3, 38) واوزانها المئوية بين (58 - 67, 6) وهذا يدل على توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط بمستوى متوسط بمقارنة مجموع متوسط المحور (3,30) بدرجة المحك الذي تبناه البحث، اي فيما يتعلق بمراعاته للتعلم الذاتي والتعاوني و كذلك اتصافه بعنصري التشويق والجدب نحو التعلم، وتكوين اتجاهات وقيم ايجابية لدى التلاميذ نحو التعلم، وهذا يدل على أنّ هناك الكثير من معايير الجودة المتعلقة بمحتوى الكتاب الإنجليزي للصف الاول المتوسط لم تراعى بدرجة كبيرة و في طليعة هذه المعايير ما كان متعلق منها بقدرة الكتاب على مراعاة الفروق الفردية ومراعاتها للتكامل والنتابع في بناء المفاهيم والمبادئ الأساسية، ومدى قدرته على تنمية مهارات التفكيرين الناقد والعلمي لدى المتعلمين، فضلا عن معايير اخرى افصحت عنها النتائج الدراسية الحالية والمثبتة في الجدول جاءت بمستوى متوسط، وبهذا اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة للسلماني (2018).



3- فيما يخص الاجابة عن سؤال البحث الفرعي الثالث: ما مدى توافر معايير جودة الأنشطة التعليمية لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حلت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لمحورها الثالث إحصائياً. ويبين جدول (17) نتائج البحث الفرعي الثالث الأنشطة التعليمية مرتبه تنازلياً حسب الوسط المرجح

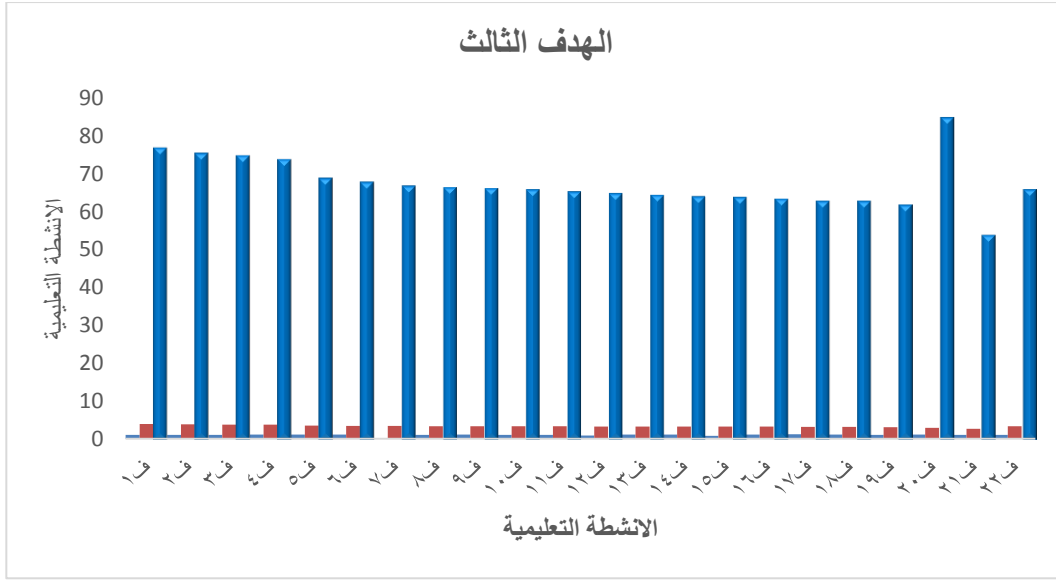
جدول (17)

نتائج هدف البحث الفرعي الثالث الأنشطة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح

ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم على تحقق المعيار
1	تدعم الأنشطة عملية التعليم والتعلم	1.01	3.87	77	متوفر بدرجة كبيرة
2	تعمل على اضافة معلومات جديدة للطلبة واثرائها	1.06	3.78	75.6	متوفر بدرجة كبيرة
3	تدعم النشاط الجماعي والفردي	1.02	3.75	75	متوفر بدرجة كبيرة
4	تنمي حب العمل التعاوني الجماعي	1.10	3.71	74	متوفر بدرجة كبيرة
5	تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه سابقاً في مواقف جديدة	1.10	3.46	69	متوفر بدرجة كبيرة
6	تتسم بالتنوع و التشويق والاثارة	1.10	3.42	68	متوفر بدرجة كبيرة
7	تشجع على تفاعل المتعلم و أندماجه مع أقرانه في تنفيذ الدروس	0.92	3.38	67	متوفر بدرجة متوسطة
8	تلبي ميول المتعلمين المختلفة واتجاهاتهم	1.04	3.33	66.6	متوفر بدرجة متوسطة



ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم على تحقق المعيار
9	تشجع المتعلمين على العمل وكتابة التقارير العلمية	1.13	3.32	66.4	متوفر بدرجة متوسطة
10	تساعد على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية	1.04	3.30	66	متوفر بدرجة متوسطة
11	تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين	1.03	3.27	65.4	متوفر بدرجة متوسطة
12	تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط	0.89	3.25	65	متوفر بدرجة متوسطة
13	تعزيز مبدأ المنافسة العلمية بين المتعلمين	1.10	3.23	64.6	متوفر بدرجة متوسطة
14	تنمي الأنشطة احترام الرأي والرأي الآخر	1.14	3.21	64.2	متوفر بدرجة متوسطة
15	تؤكد مبدأ التعليم المستمر	0.77	3.19	64	متوفر بدرجة متوسطة
16	تشتمل على تعليمات دقيقة لتنفيذها	1.09	3.18	63.6	متوفر بدرجة متوسطة
17	تسهم في تحقيق الأهداف	1.16	3.15	63	متوفر بدرجة متوسطة
18	تساعد على إبراز ابداع الطلبة وابتكاراتهم	1.10	3.10	63	متوفر بدرجة متوسطة
19	توفر أنشطة مناسبة لكل مادة تعليمية	1.06	3.08	62	متوفر بدرجة متوسطة
20	يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية و الصفية	1.11	2.88	85	متوفر بدرجة متوسطة
21	تنسجم و الوقت المخصص للدروس	1.02	2.62	54	متوفر بدرجة متوسطة
	مجموع المحور	1.04	3.30	66	متوفر بدرجة متوسطة



مخطط رقم (4): يوضح نتائج للأنشطة التعليمية مرتبة تنازلياً

ويوضح الجدول (17) أن عدد المعايير المتحققة بدرجة كبيرة كانت (6) إذ تراوحت اوساطها المرجحة بين (3, 42) - (3, 78) واوزانها المئوية بين (68- 77) وكما اظهرت النتائج من الجدول ذاته، أن عدد المعايير المتحققة بدرجة متوسطة من بين محور الأنشطة التعليمية كان (15) وقد تراوحت اوساطها المرجحة بين (2,62- 3, 46) واوزانها المئوية بين (54 - 67) وهذا يدل على توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية كان بدرجة متوسطة بمقارنة مجموع متوسط المحور بدرجة المحك التي تبينها البحث. أي أن مناسبة الكتاب ومراعاته للأنشطة الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم، ومساهمته في اثراء معلومات الطلبة بمعارف جديدة وقدرته على تشجيع العمل الجماعي والتعاوني بين الطلبة جاءت بدرجة متوسطة. الامر الذي يدل على أن هناك الكثير من معايير الجودة المتعلقة بالأنشطة التعليمية لم تتوافر بدرجة كبيرة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط. ولعل ما جاء منها في ذيل الترتيب النسبي ما كان متعلق منها بمدى أن سجامها مع الوقت المخصص للدرس، ومدى سهولة تنفيذها داخل البيئة المدرسية، ومدى قدرتها على المساهمة في تحقيق الاهداف المنشودة من تعليم المادة، فضلا عن معايير اخرى لم تراعى فيها الجودة في الأنشطة التعليمية. اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة للسلماني (2018) وعبد القادر (2020).

4- فيما يخص الاجابة عن سؤال البحث الفرعي الرابع: ما مدى توافر معايير جودة عملية تنفيذ التقويم لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟



ولإجابة عن هذا السؤال، حلت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لمحورها الرابع إحصائياً. يبين جدول (18) نتائج البحث الفرعي الرابع عملية تنفيذ التقويم مرتبه تنازلياً حسب الوسط المرجح

جدول (18)

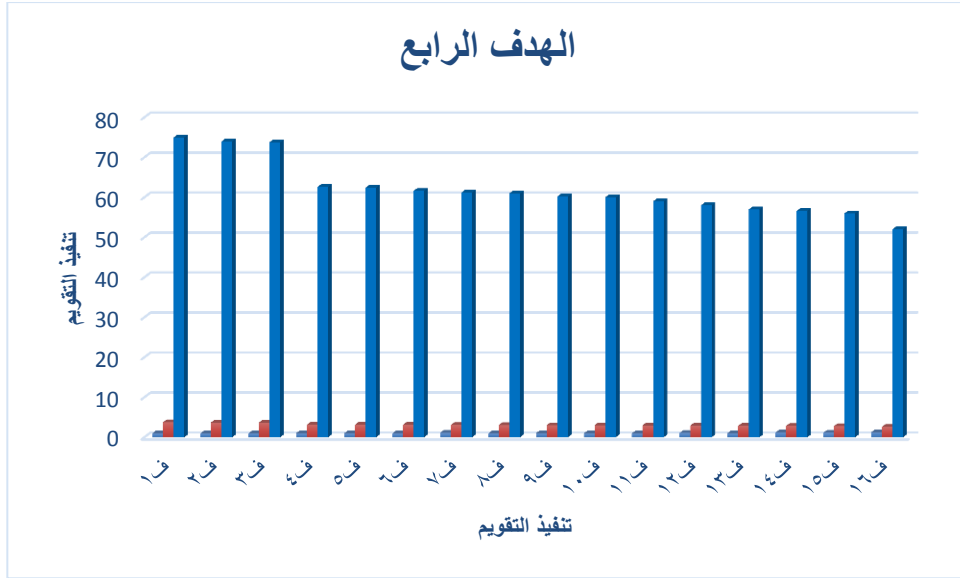
نتائج هدف البحث الفرعي الرابع عملية تنفيذ التقويم مرتبه تنازلياً حسب الوسط

المرجح

ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم على توفر المعيار
1	يسير بأ اتجاه تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية	0.98	3.75	75	متوفر بدرجة كبيرة
2	يسير التقويم بصورة منتظمة يوميا واسبوعيا وشهريا وسنوياً	0.94	3.70	74	متوفر بدرجة كبير
3	تستخدم اساليب متنوعة في عملية التقويم	0.91	3.69	73.8	متوفر بدرجة كبير
4	يقيس مدى تحقيق الاهداف	1.03	3.13	62.6	متوفر بدرجة متوسطة
5	تنسجم الاسئلة مع الاهداف التربوية	0.99	3.12	62.4	متوفر بدرجة متوسطة
6	تنوزع الأسئلة بحسب أهمية الفصل ونسبته في الكتاب	0.92	3.08	61.6	متوفر بدرجة متوسطة
7	يساهم بالارتقاء بمستوى التعليم و المتعلم	1.11	3.06	61.2	متوفر بدرجة متوسطة
8	يقيس مستويات العقلية المختلفة للمتعلم	0.91	3.04	61	متوفر بدرجة متوسطة



متوفر بدرجة متوسطة	60.2	3.01	1.02	يعالج نقاط الضعف التي تظهر في تحليل مستوى المتعلمين	9
متوفر بدرجة متوسطة	60	3.00	0.97	يتضمن اختبارا تحصيليا لكل وحدة دراسية او فصل	10
متوفر بدرجة متوسطة	59	2.96	0.95	يتضمن أسئلة وتمارين وأنشطة وتدريبات خاصة بكل موضوع	11
متوفر بدرجة متوسطة	58	2.92	1.10	تصاغ بطرق وأساليب متنوعة وواضحة	12
متوفر بدرجة متوسطة	57	2.87	1.03	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	13
متوفر بدرجة متوسطة	56.6	2.83	1.16	تشمل أسئلة و تمارين لتقويم المتعلمين ذاتيا	14
متوفر بدرجة متوسطة	56	2.79	1.12	توضع واجبات وأنشطة للمتعلمين خارج الصف	15
متوفر بدرجة متوسطة	52	2.58	1.24	تشجع المتعلمين على البحث العلمي والاستقصاء	16
متوفر بدرجة متوسطة	62	3.09	1.02	مجموع المحور	17



مخطط رقم (5): يوضح نتائج تنفيذ التقويم مرتبة تنازلياً

بينت النتائج في جدول (18) فيما يخص محور عملية تنفيذ التقويم أنّ عدد المعايير المتحققة بدرجة كبيرة كان عددها (3) وقد تراوحت اوساطها المرجحة بين (69, 3_75 , 3) واوزانها المئوية بين (73,8_75) وايضا هناك معايير عددها (13) وقد تراوحت اوساطها المرجحة بين (13, 3_58 , 2) واوزانها المئوية بين (52 _ 62.6) جاءت بمستوى متوسط وهذا يدل على توافر معايير جودة عملية تنفيذ التقويم لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط جاء بدرجة متوسطة بمقارنة مجموع متوسط المحور (3.09) مع درجة المحك الذي اعتمدها البحث، اي أنّ هناك الكثير من معايير الجودة المتعلقة بتنفيذ التقويم في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط لم تراعى بدرجة كبيرة من هذه المعايير ما كان متعلق بالفروق الفردية بين المتعلمين ووضع واجبات وأنشطة للمتعلمين خارج الصف وتشجيع المتعلمين على البحث العلمي والاستقصاء فضلا عن معايير اخرى لم تتوافر فيها جودة تنفيذ التقويم بشكل كبير. وبهذا اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة للسلماني (2018).

5- فيما يخص الاجابة عن سؤال البحث الفرعي الخامس: ما مدى توافر معايير جودة الطباعة والاخراج لكتاب اللغة الإنجليزية المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة؟

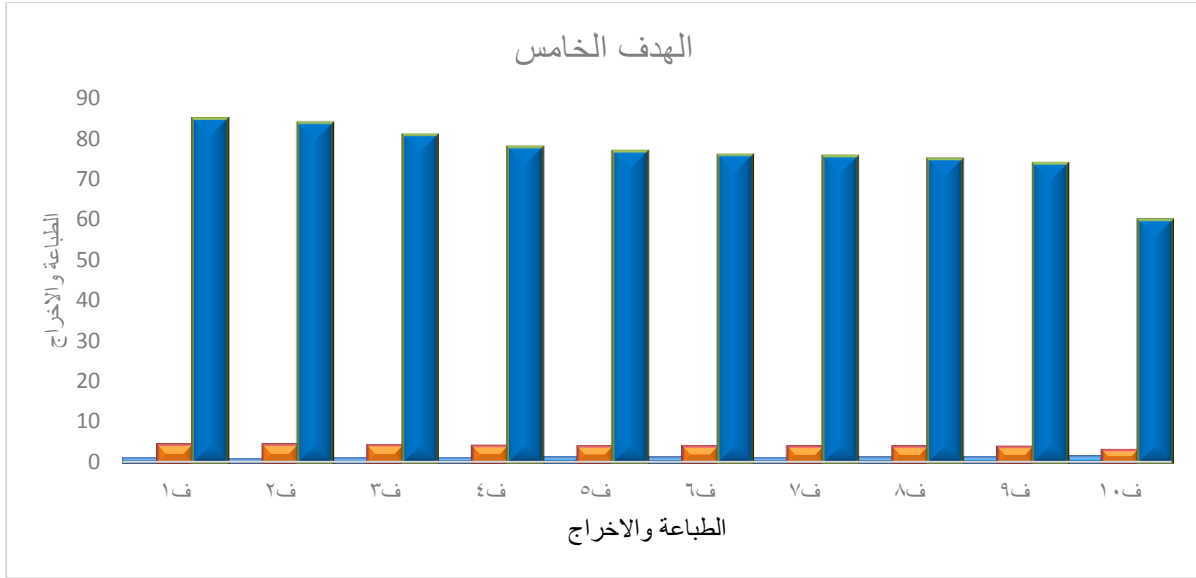
وللإجابة عن هذا السؤال، حلت الباحثة البيانات الواردة في الاستبانة لمحورها الخامس إحصائياً. يبين جدول (19) نتائج البحث الفرعي الخامس الطباعة والاخراج مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح:



جدول (19)

نتائج هدف البحث الفرعي الخامس الطباعة والاخراج مرتبه تنازليا حسب الوسط المرجح

ت	نص المعيار	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الحكم على توفر المعيار
1	يتضمن اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة	0.89	4.25	85	متوفر بدرجة كبيرة جدا
2	استعمال الوان مناسبة في الطباعة والقراءة	0.65	4.21	84	متوفر بدرجة كبير جدا
3	يشتمل فهرسة تعريفيا بالمصطلحات الواردة	0.80	4.04	81	متوفر بدرجة كبيرة
4	يتميز بمتانة الغلاف وجاذبيته	0.94	3.88	78	متوفر بدرجة كبيرة
5	الحروف التي كتب بها الكتاب حجمها يناسب اعمار الطلبة	1.10	3.83	77	متوفر بدرجة كبيرة
6	ارتباط غلاف الكتاب بمحتواه	0.97	3.81	76	متوفر بدرجة كبيرة
7	يرزم الكتاب ويجلد بطريقة متقنه	0.93	3.79	75.8	متوفر بدرجة كبيرة
8	يشمل صور ورسوم وجداول وخرائط مناسبة	0.99	3.75	75	متوفر بدرجة كبير
9	يخلو من الاخطاء المطبعية والعيوب	1.04	3.70	74	متوفر بدرجة كبيرة
10	ينتهي بقائمة للمراجع والمصادر المستعملة	1.21	3.00	60	متوفر بدرجة متوسطة
	مجموع المحور	0.95	3.82	76.5	متوفر بدرجة كبيرة



مخطط رقم (6): يوضح نتائج الطباعة والاخراج

تشير النتائج في جدول (19) أنّ عدد المعايير المتحققة بدرجة كبيرة جدا في المحور الخامس محور طباعة واخراج الكتاب (2) وقد كانت اوساطها المرجحة بين (21, 4_25, 4) واوزانها المئوية بين (84 _ 85) وأيضا جاءت سبع فقرات من المحور ذاته بدرجة كبيرة بأوساط مرجحة تتراوح بين (3.7-4.04) وهذا يدل على توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من حيث حجم الحروف واضحة ومقروءة ويشمل صور ورسوم وجداول ويتميز بمتانة الغلاف وجاذبيته بالإضافة إلى خلو الكتاب من الاخطاء المطبعية وباقي المعايير، عدا معيار واحد لم تتوافر فيه الجودة بدرجة كبيرة اذ تبين من الجدول ذاته أنه متحقق بدرجة متوسطة حيث كان وسطه المرجح (3, 00) ووزنه المئوي كان (60) وهو انتهاء الكتاب بقائمة للمرجع والمصادر المستعملة وهذا لن يؤثر على توافر معيار الجودة فيه بشكل كبير وبمقارنة مجموع متوسط المحور (3,82) بدرجة المحك الذي اعتمدها البحث نرى أنه متحقق بدرجة كبيرة، وبهذا اتفقت النتيجة الحالية مع الدراسة السابقة عبد القادر (2020).



ثانيا: الاستنتاجات: (Conclusions)

استنادا إلى ما تم عرضه من النتائج وتفسيرها توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- أنّ معايير جودة كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط كانت متحققة بدرجة متوسطة.
- 2- يعد محور عملية تنفيذ التقويم من أكثر محاور الكتاب ضعفا حيث تحققت 3 معايير فقط من أصل 16 معيار بدرجة كبير، وكان الوزن المئوي للمحور كاملا 62%.
- 3- تعد طباعة واخراج الكتاب من نقاط القوة فيه وتحققت (9) معايير منها بدرجة كبيرة من أصل (10) معايير، وبوزن مئوي 76%.
- 4- لم تأخذ لجنة تأليف الكتاب بنظر الاعتبار الكثير من المعايير المهمة وخاصة فيما يتعلق بمحتوى الكتاب ليلائم التفكير العلمي والناقد لدى المتعلم او يراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين.
- 5- الأهداف لا تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها بظروف مختلفة ولا تتناسب مع الوقت المخصص للدرس.
- 6- أنّ الأنشطة التعليمية من النوع المعقد نوعا ما ولا يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية والصفية.



ثالثاً: المقترحات: (Suggestions)

استكمالاً للدراسة الحالية وما توصلت اليه من نتائج تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، وتقويم كتاب اللغة الإنجليزية لمراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة مماثلة في ضوء متغيرات أخرى وفي ضوء المعايير العلمية لطرائق تدريس اللغة الإنجليزية الحديثة.
- 3- إجراء دراسة لتقويم كتاب اللغة الإنجليزية للأول المتوسط حسب معايير عالمية ومحلية أخرى.
- 4- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات أخرى.
- 5- إجراء دراسة بعنوان تقويم أداء مدرسي اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة.



رابعاً: التوصيات: (Recommendations)

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- 1- توصي الباحثة المديرية العامة للمناهج، بالإفادة من نتائج الدراسة الحالية، ومعالجة محاور اعداد الكتاب التي لم تحقق معايير الجودة بالدرجة المطلوبة.
- 2- الاستمرار بعملية طباعة واخراج الكتاب بالجودة نفسها وتطويرها بشكل مستمر.
- 3- ضرورة اشراك المدرسين والمشرفين التربويين من ذوي الخبرة في عملية اعداد وتطوير المناهج وخاص مناهج اللغة الإنجليزية.
- 4- الأخذ بملاحظات المدرسين حول كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط الواردة في الدراسة والتي من شأنها تطوير الكتاب المذكور.
- 5- ضرورة اطلاع المدرسين والتربويين على معايير جودة الكتاب المدرسي للمساهمة في عملية التحليل والتطوير للكتاب المدرسي.
- 6- عمل الندوات والورش العلمية لمدرسي اللغة الإنجليزية لرفع أداءهم تحقيقاً لمبادئ الجودة الشاملة.

المصادر والمراجع



المصادر والمراجع

المصادر العربية

❖ القرآن الكريم

1. ال شيخ، بدوي (2004): **الجودة الشاملة في التربية**، ط1، دار الفكر العربي، مصر.
2. إبراهيم، محمد عبد الرزاق (2007): **منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة**، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون، الأردن، عمان.
3. إبراهيم، لينا محمد وفا (2012): **الجودة الشاملة في التعليم**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن .
4. ابن منظور، ابو فضل جمال الدين محمد بن كرم (2000): **لسان العرب**، ط1، المجلد الثالث، دار صادر، بيروت، لبنان.
5. ابن منظور، جمال الدين محمد بن كرم (2005): **لسان العرب**، ط4، المجلد الرابع، دار صادر، بيروت، لبنان.
6. ابو النصر، مدحت محمد (2017): **الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي**، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
7. أبو سرحان، عطية عودة (2000): **دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية**، ط1، دار الخليج للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
8. أبو سمرة، محمود أحمد ومحمد عبد الاله الطيبي (2020): **مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
9. ابو شقيف، مصلح أحمد الصالح (2015): **موسوعة المقاييس في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية والادارية**، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
10. ابو عمشة، خالد حسين (2018): **المغني في تعليم العربية لغير الناطقين بها**، دار اصوات للدراسات والنشر، غيرسون، تركيا.
11. ابو عنزة، يوسف عوض عبد الرحمن (2009): **دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظة عزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة**، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة كلية التربية في فلسطين.
12. احمد، أسامة جبريل (2008): **منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة بمصر في ضوء مستويات معيارية مقترحة**، كلية التربية عين شمس مصر. اطروحة دكتوراه غير منشورة.
13. احمد، حافظ فرج (2007): **الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية**، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، مصر القاهرة.



14. أحمد، رند طالب حسن (2012): **تقويم كتاب مبادئ الفلسفة وعلم النفس للصف الخامس الأدبي في ضوء معايير الجودة الشاملة**، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير آداب في (مناهج وطرائق التدريس) جامعة بغداد، كلية التربية_ ابن رشد، بغداد.
15. أحمد، مسلم عدنان (2011): **دليل الباحث في البحث الاجتماعي**، مكتبة العبيكان، الدمام.
16. الاسدي، سعيد جاسم (2014): **فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي**، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
17. الاعرجي، نبيل هاشم وحيدر حاتم العجرش، وعامر احمد منى (2019): **الجودة في التعليم العالي**، ط2، الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
18. أنيس، إبراهيم، عبد الحليم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف الله احمد (2004): **المعجم الوسيط**، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ط4، مكتبة الشروق الدولية، مصر.
19. اوزي، احمد (2005): **جودة التربية وتربية الجودة**، ط1، مطبعة النجاح، الدار البيضاء.
20. باجلان، آريان عبد الوهاب قادر (2011): **التفكير باستخدام الحاسوب في تعليم الرياضيات**، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان- الاردن.
21. بحري، منى يوسف (2012): **المنهج التربوي اسسه وتحليله**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
22. بني صعب، وجيهة بن قاسم القاسم (2008): **مقرونية الكتب المدرسية**، الرياض.
23. البيلاوي، حسن حسين ورشدي احمد طعيمة وعبد الرحمن النقيب وحمد بن سليمان وسعيد احمد سليمان ومحسن المهدي سعيد ومصطفى احمد عبد الباقي (2006): **الجودة الشاملة في التعليم: مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
24. تمام، شادية عبد الحليم، صلاح، احمد فواد صلاح (2016): **الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة**، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
25. التميمي، عواد جاسم محمد (2009): **المنهج وتحليل الكتاب**، ط1، دار الكتب والوثائق، بغداد. العراق.
26. التميمي، محمود كاظم محمود (2013): **منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
27. الجابري، كاظم كريم، داوود عبد السلام صبري، زينب حمزة (2011): **المنهج والكتاب المدرسي**، ط1- مكتب النعمي، بغداد، العراق.
28. الجامعة المستنصرية (2005): **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المؤتمر العلمي الحادي عشر، التربية والتعليم عطاء دائم للامة**، توصيات كلية التربية الأساسية، بغداد.



29. الجبوري، ايمان عبد الكريم ذيب، عمر مجيد عبد العاني، كفاح يحيى صالح العسكري (2014):
المنهج والكتاب المدرسي، المطبعة النموذجية، دار الوثائق، بغداد - العراق.
30. الجبوري، سطم (2001): تطوير التربية والتعليم في العراق استشراف مستقبل في ضوء علم الاجتماع التربوي، مجلة دراسات اجتماعية، السنة الثالثة، العدد السابع.
31. الجبوري، قحطان عدنان محمود (2013): تقويم أداء مدرسي مادة الأحياء في ضوء معايير الجودة الشاملة وعلاقته بتحصيل طلبتهم وثقافتهم البيولوجية، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
32. جري، خضير عباس (2010): التقنيات التربوية تطويرها تصنيفها أنواعها اتجاهاتها، مكتبة التربية الأساسية، بغداد، العراق.
33. الجلي، سوسن شاكر (2005): معايير الجودة الشاملة في الجامعات العربية، دراسات وأبحاث الملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم العالي، رؤى مستقبلية، ط1، مطبعة كركي، لبنان، بيروت.
34. _____ (2014): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
35. جونسون، سوزان (2014): معايير برمجة تربية الموهوبين، (ترجمه صالح ابو جادو)، مكتبة العبيكان، للنشر، الرياض، السعودية.
36. الحريري، رافده عمر (2011): الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
37. _____ (2012): التقويم التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
38. الحريري، رافده عمر، فاتن عبد الحميد، حسن الوادي (2017): اساسيات ومهارات البحث التربوي والاجرائي، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
39. حسان، محمود عبد اللطيف محمود (2013): تقويم محتوى المنهج في ضوء المتطلبات المعرفية لمشروع TIMMS، ط1، مكتبة القانون والاقتصاد، الرياض، السعودية.
40. حسن، السيد محمد ابو هاشم (2006): الخصائص السايكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية، ط1، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
41. الحسن، حسن عبد الرحيم و مها، مها صفاء الدين العبادي (2019): مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية العراقية من منظور الادارة والمعلمين، مجلة الفتح، العدد 77.
42. حسن، شوقي حساني (2012): تطوير المناهج رؤية معاصرة، ط1، المجموعة العربية للتدريس والنشر، القاهرة، مصر.



43. حلس، داود درويش (2004): "دراسة تقويمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في محافظة غزة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرطوم.
44. _____ (2007): "دراسة تقويمية لمعايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا"، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث (الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز). الذي تعقدته الجامعة الإسلامية في الفترة من 30 - 31 أكتوبر، غزة، فلسطين.
45. حمادات، محمد حسن (2009): النظريات التربوية، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
46. الحيلة، محمد محمود (2000): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
47. الخريشا، عنود الشايش (2012): اسس المناهج واللغة، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
48. الخفاجي، رائد ادريس وعبد الله مجيد، العتابي (2015): الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية وتطبيقاتها باستعمال الحقيبة الاحصائية، SPSS، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن.
49. خليفة، علي عبد ربه، ووائل صبحي شبلاق (2007): "تقويم جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة"، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثالث (الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز) الذي تعقدته الجامعة الإسلامية في الفترة من 30 - 31 أكتوبر، غزة، فلسطين.
50. خليل، محمد أبو الفتوح حامد (2011): التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، نشر مكتب الشقري للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
51. الخوالدة، محمد محمود (2007): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
52. الخوري، توما جورج (2008): القياس والتقويم في التربية والتعليم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
53. الخياط، عبد الكريم عبد الله، علي إسماعيل الهولي (2003): دراسة تحليلية لمظاهر التكامل بين مفاهيم منهج مادة الاجتماعيات ومحتوى مناهج مواد الصف الأول المتوسط في دولة الكويت، جامعة الامارات العربية المتحدة، العدد (20)، مجلة كلية التربية.
54. الدبل، صالح عبد الله عبد الرحمن (2018): مهارات البحث الاجتماعي وتقنياته، ط1، العبيكان، للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
55. الدرادكة، مأمون، وشبلي طارق (2002): الجودة في المنظمات الحديثة، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
56. درويش، عطا حسن ومحمد سليم مقاط (2011): مستوى جودة محتوى مناهج الرياضيات الفلسطيني للصفوف الثالث والرابع والخامس الاساسي في ضوء معايير (NCTM)، مجلة الزيتونة، العدد 1، جامعة الزيتونة، تونس.



57. الدليمي، طه حسين، وعبد الرحمن الهاشمي (2008): **المناهج بين التقليد والتجديد-تخطيط-تقويميا-تطويرا**، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
58. دندش، فائز مراد (2003): **اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس**، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر، الإسكندرية.
59. دويدري، رجاء وحيد (2002): **البحث العلمي أساسيات النظرية وممارسته العلمية**، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق.
60. الرازي، محمد بن ابي بكر (2011): **مختار الصحاح**، المطبعة الخيرية، القاهرة، مصر.
61. الربيعي، محمود داود (2011): **مناهج التربية الرياضية**، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
62. الرفوع، عاطف عيد (2016): **مدخل في الإحصاء التربوي**، ط2، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
63. الزبيدي، صباح حسن (2005): **تجارب ادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي عالمياً وعربياً مع التركيز على تجربة العراق**، المؤتمر التربوي الخامس لجودة التعليم الجامعي (11 - 4 - 2005) كلية التربية جامعة البحرين.
64. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (2017): **مناهج البحث التربوي**، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.
65. الزواوي، خالد (2003): **الجودة الشاملة في التعليم واسواق العمل في الوطن العربي**، ط1، مجموعة النيل العربية للنشر، القاهرة.
66. الزويني، ابتسام صاحب، ضياء العرنوسي، وحيدر حاتم (2013): **المناهج وتحليل الكتب**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
67. السامرائي، مهدي صالح (2007): **ادارة الجودة في القطاعين الإنتاجي والخدمي**، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
68. سبيتان، فتحي زياب (2014): **التدريس الفعال والمعلم الذي نريد**، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
69. سعادة، جودت أحمد، وعبد الله محمد إبراهيم (2004): **المنهج المدرسي المعاصر**، ط4، دار الفكر، عمان، الاردن.
70. السعدي، بشائر جواد كاظم (2014): **تقويم اداء معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التعليمي**، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، ديالى.



71. السلماي، سارة طارق سالم (2018): تقويم كتاب اللغة العربية للصف الأول متوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية (ابن رشد) للعلوم الإنسانية.
72. شحاذه، يوسف يعقوب (2010): دراسة تقويمية للكتب التربوية في أقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، العراق، بغداد.
73. شفيق، محمد (2001): البحث العلمي لإعداد البحوث العلمية، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر.
74. شوقي، عبد الله محمد (2003): إدارة الجودة الشاملة مدخلاً لتطوير التعليم الفني، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (53) الجزء (1).
75. الشويلي، حيدر محسن سلمان (2016): مدى توافر معايير الجودة الشاملة في مناهج كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، اطروحة دكتوراه قدمها الى مجلس كلية التربية- للعلوم الانسانية (وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية)، جامعة البصرة.
76. صالح، حليلة خلف شوكة (2014): مهارات تدريس التاريخ لدى مدرسي المرحلة الاعدادية على وفق معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
77. صبري، عزام عبد الرحمن (2015): الاحصاء التطبيقي بنظام spss، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
78. صبري، ماهر، ومحسن، الرافي (2008): التقويم التربوي اسسه واجراءاته، مكتبة الرشيد، الرياض السعودية.
79. ضهير، ليالي احمد سلامة (2018): تقويم كتاب العلوم الحياتية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة وتصور مقترح لأثرانها، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
80. الطاهر، مهدي (2011): نظام ضمان الجودة التعليمية وتنمية قدرات التفكير الأبتكاري، ط1، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
81. عاشور، راتب قاسم (2009): المنهج بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.



82. عاشور، راتب قاسم، عبد الرحيم عوض ابو الهيجاء (2009): المنهاج بناؤه، تنظيمه، نظرياته، تطبيقاته العملية، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
83. عاكف، حنان ضياء (2015): تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني متوسط (Iraq opportunity)، مجلة الاستاذ الأكاديمي، العدد، (1) المجلد (215).
84. عباس، محمد خليل، محمد بكر نوفل، محمد مصطفى العبسي، فريال محمد ابو عواد (2012): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
85. عبد الفتاح، محمود احمد (2012): ادارة الجودة الشاملة، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
86. عبد القادر، آسيا مؤيد (2020): تقويم كتب الرياضيات للصفوف الأولى الدنيا في ضوء معايير جودة الكتاب، كلية ابن رشد، للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.
87. عبد المحسن، علي صلاح (2019): تعلم الاحصاء من البداية وحتى التمكين، ماستر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
88. العجرش، حيدر حاتم فالح، نبيل هاشم الاعرجي، عامر احمد غازي منى (2015): الجودة في التعليم العالي، ط1، دار الرضوان للنشر، عمان، الاردن.
89. العجيلي، صباح حسين، مصطفى محمود الامام، انور حسين عبد الرحمن (2001). مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتبة احمد الدباغ، بغداد، العراق.
90. العزاوي، محمد عبد الوهاب (2005): إدارة الجودة الشاملة، جامعة الإسراء الخاصة، عمان، الأردن.
91. العزاوي، مصطفى محمد كاظم (2013):_ تقويم كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء معيار الجودة، (رسالة ماجستير)، كلية التربية- للعلوم الإنسانية-جامعة ديالى.
92. العساف، صالح بن حمد (2003): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط3، مكتبة العبيكان، الدمام، السعودية.
93. عطية، محسن علي (2006): الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن
94. _____ (2008) الجودة الشاملة والمنهج، ط1، دار المناهج للطباعة والنشر، عمان، الأردن.



95. _____ (2009) **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
96. _____ (2013) **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
97. _____ (2013): **الجودة الشاملة والمنهج**، ط3، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
98. عفانة، عزو إسماعيل، فتحية صبحي اللولو (2004): **المنهاج المدرسي: اساسياته، واقعه، واساليب تطويره**، ط1، دار آفاق، غزة، فلسطين.
99. عقيلي، عمر (2001): **المنهجية المتكاملة لإداره الجودة الشاملة**، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
100. عليمات، صالح ناصر (2004): **ادارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
101. العمایرة، محمد حسن (2000): **اصول التربية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
102. العمراني، عبد الغني محمد أسماعيل (2013): **اساسيات البحث التربوي**، ط1، دار الكتاب الجامعي، صنعاء.
103. عودة، احمد سلمان (2002): **القياس والتقويم في العملية التربوية**، ط5، مطبعة عمان، الأردن.
104. غالب، عمر أزهر علي، وحكيم، سيف علي (2019): **رؤية وواقع معايير الجودة بكلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم من وجهة نظر التدريسيين**، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، مجلد 16، العدد 60.
105. فرحان، عثمان كهلان (2013): **تقويم كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
106. قطيشات، منال هاني (2021): **الجودة في التعليم وفق معايير انكيت NCATE**، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
107. قنديلجي، عامر ابراهيم (2019): **منهجية البحث العلمي**، ط2، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.



108. الكثيري، فاضل بن حميدة (2006): المنهج التربوي ونظام التقييم، دراسة تربوية في المناهج التعليمية، ط1، دار الهادي، بيروت.
109. الكنائي، عايد كريم عبد عون (2014): مقدمة في الإحصاء وتطبيقاته Spss، ط1، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.
110. مجيد، سوسن شاكر، ومحمد عواد الزيادات (2008): الجودة في التعليم دراسات تطبيقية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
111. محمد علي، أمل إسماعيل (2014): تقويم منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس، كلية التربية بالعريش، مصر.
112. محمود، حمدي شاكر (2004): التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، ط1، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل، السعودية.
113. المرسومي، خالد كاظم (2013): معايير جودة الأداء التربوي، ط1، دار ومكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
114. مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة (2002): المناهج التربوية الحديثة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
115. _____ (2004): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها، أسسها، عملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
116. _____ (2009): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان.
117. ملحم، سامي محمد (2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
118. _____ (2012): القياس والتقويم التربوي في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
119. المليص، سعيد بن محمد (2003): معايير ضبط الجودة، الخطة المشتركة لتطوير مناهج التعليم، مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي، الرياض.
120. المنيزل، عبد الله فلاح، عدنان يوسف العتوم (2010): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان.



121. المهداوي، بثينة محمود عباس (2018): تقويم كتب القراءة لتلامذة الصف الأول الابتدائي لعدد من البلدان العربية في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي- دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
122. مهدي، علي فاضل (2019): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق، مكتب اليمامة للطباعة والنشر، بغداد - العراق.
123. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (2014): تحليل مضمون المناهج المدرسية، ط2، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
124. الهوش، ابو بكر محمود (2018): ادارة الجودة الشاملة في المجالين التعليمي والخدمي، دار حميثرا للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة، مصر.
125. الورثان، عدنان احمد راشد (2007): مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم، دراسة مقدمة للقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السورية للعلوم التربوية والنفسية بعنوان الجودة في التعليم، الرياض.
126. وزارة التربية (2008): الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج.
127. مؤتمر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2010): المؤتمر الوطني الثالث الاتفاق المستقلة لتطوير المناهج، بغداد.
128. الياس، ديب (2003): مناهج وأساليب التربية والتعليم، دار الكتاب اللبناني، بيروت.
129. ياسين، سجاد عودة (2020): تقويم كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي (English for Iraq) في ضوء معايير مقترحة للكفايات اللغوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان، العراق.
130. يوسف، ماهر إسماعيل صبري (2002): الموسوعة لعربية لمصطلحات التربية والتكنولوجيا التعليم، ط1، مكتبة الرشيد، السعودية، الرياض.

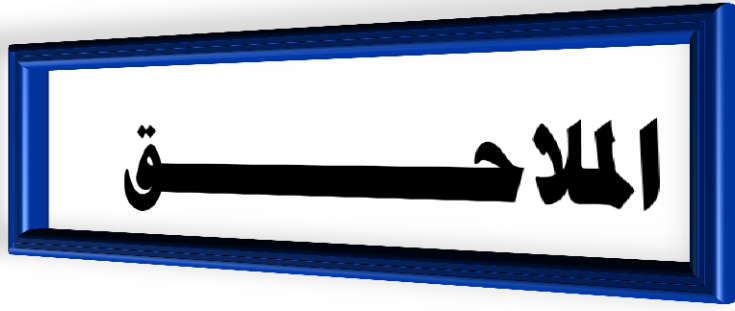


المصادر الاجنبية.

131. Al-Amri ،A. H. (2015): **The Total Quality Management Practices in Yemeni Public Universities.** Unpublished Thesis. University Tun Hussein Onn Malaysia
132. AL-TORRFI ،DIJLA ABBOOD SHAREEF (2019): **Evaluating the English Textbook "English for Iraq" for the Fifth Primary Stage in the Light of Quality Standards.** Unpublished Thesis University of Misan، Iraq.
133. Angulo، J.E.V. & Miranda، A.G.C. (2014): **"Evaluating a Textbook's Efficiency to Enhance Students' English Proficiency in a Costa Rica's Rural School"**. Revista de Lenguas Modern as. 20، 395-425.
134. BLAZ، D. (2013): **BRINGING THE Standards for Foreign Language Learning to Life. NEW YORK:** Routledge Taylor & Francis group.
135. Crosby، P. B.، (1992): **Completeness: Quality for the 21st Century. 1st Edition. USA.** New York. Penguin Group.
136. Ellis، R. (1995): **Quality Assurance for University Teaching.** USA. The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
137. El-Tawil, A. (2015): **Standards and Quality. Singapore.** Stallion Press.
138. Hornby, A. S. (1984): **Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English.** Oxford University Press.
139. Nguyen، C.T. (2015): **"An Evaluation of the Textbook English 6: A Case Study from Secondary Schools in the Mekong Delta Provinces of Vietnam"**. Unpublished Thesis. University of Sheffield.
140. Raileam،E. (2015): **Psychological and pedagogical consideration in digital textbook use and development.** Hershey. PA: IGI Global.
141. Ronis, D. (2007). Brain-compatible assessments (2nd ed.): **Thousand Oaks، CA: Corwin press**



142. Terry, O Neil & Peter Snow (2014): **1st intermediate Teachers' book**. Garnet Publishing Ltd. UK.
143. Thijs, A. and Akker, J. (2009): **Curriculum in Development**. Netherlands. Enschede. Weiss, Iris, R, Michael, S.Knapp, Karens. Hollweg.
144. Weiss, Iris, R, Michael, S.Knapp, Karens. Hollweg, Gail B, (2002): Investigating the influence of standards a fram work for research in mathematics, science, and technology education. Washington, DC: National Academy press.



ملحق (1)

<p>Higher Education And Scientific Research Misan University The Basic Education College Graduate Studies</p>	<p>بسمه تعالی جامعة ميسان Misan University كلية التربية الأساسية The Basic Education College</p>	<p>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ميسان كلية التربية الأساسية الدراسات العليا</p>
<p>No. ٤ Date: ٢٠٢١ / ٤ / ١٤ جامعة ميسان كلية التربية الأساسية</p>	<p>﴿ تَلْبِسْنَا وَاللَّحْيَا الشَّعِيرَ الْعَرَابُ أَمْرًا وَأَمْرًا ﴾</p>	<p>العدد: ٤٩ التاريخ: ٢٠٢١ / ٤ / ١٤</p>
<p>إلى / المديرية العامة لتربية ميسان م / تسهيل مهمة</p>		
<p>نهدىكم أطيب التحيات ...</p>		
<p>يرجى تسهيل مهمة طالبة الدراسات العليا / الماجستير (اخلاص عوفي عباس) إحدى طالبات كليتنا في السنة الثانية (البحثية) للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) . لغرض إكمال متطلبات بحثها الموسوم ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الانكليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة) ...علما إنها ما زالت مستمرة في الدراسة .. وبناءً على طلبها زودت بهذا الكتاب... مع فائق الشكر والتقدير .</p>		
<p>أ.د احمد عبد المحسن كاظم</p>		
<p>ع / عميد كلية التربية الأساسية</p>		
<p>٢٠٢١ / ٤ / ١٤</p>		
<p>نسخة منه إلى /</p>		
<p>• الصادرة</p>		
<p>Iraq - Misan - Al Kahla Road العراق - ميسان - طريق الكحلاء E-mail: drayat.misuni.bec@gmail.com</p>		

ملحق رقم (2)

السيد معاون مدير التربية للشؤون الإدارية...
 ٣ / طلب جملدات

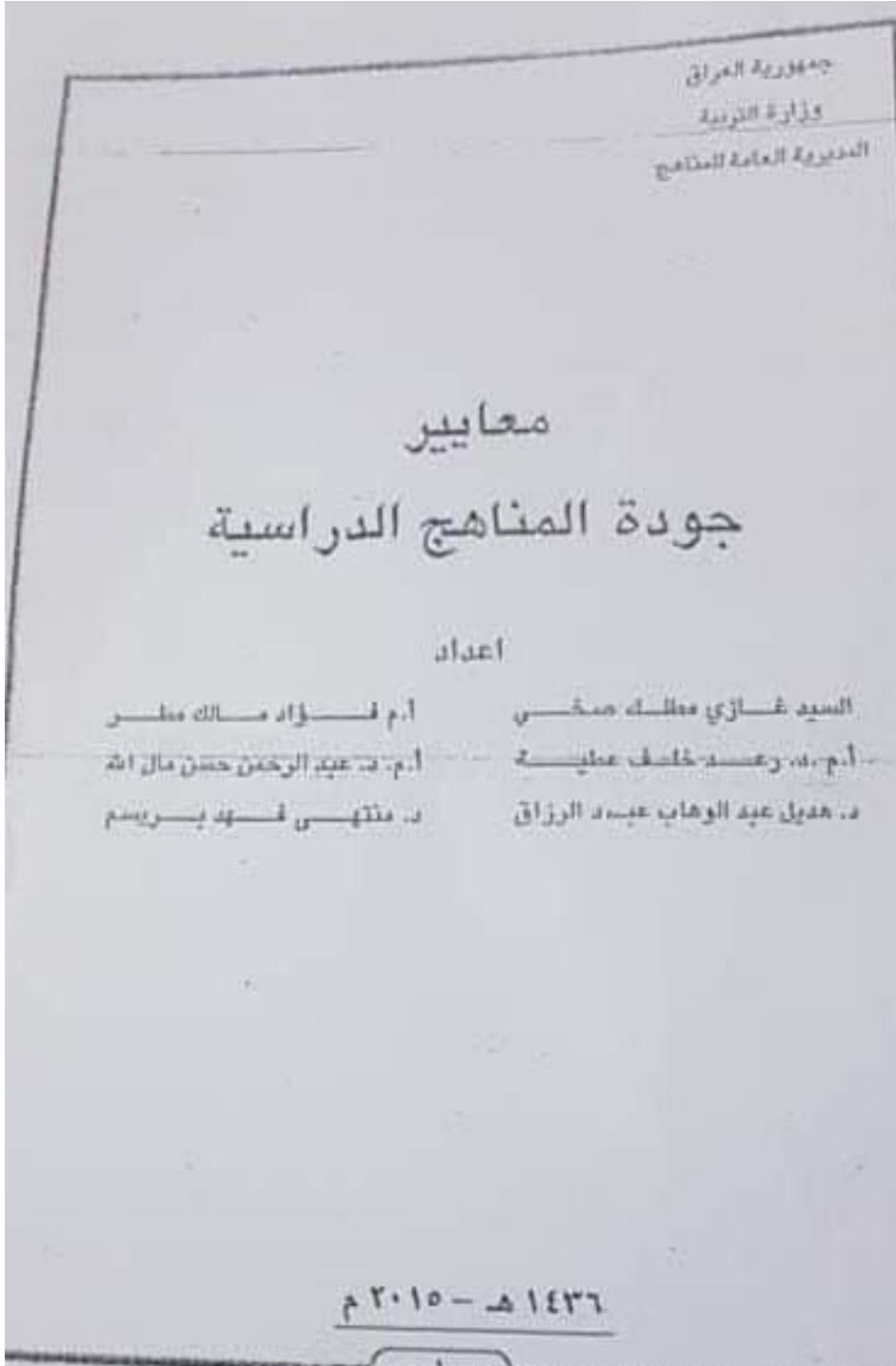
تحية طيبة...
 يرجو تفضلكم بالموافقة على تزويري بجمع العينة لدراسة مركز المحافظة للدراسة المتوسطة وذلك كإحدى الدراسات لدراسة الماجستير وعلى أخصائيين خاضعة للمدرسة الثانوية لدراسة المتوسطة. لذا يرجى من فضلكم الكريم الأتيار في إطار الإشراف للتزويري تلك الجملدات.

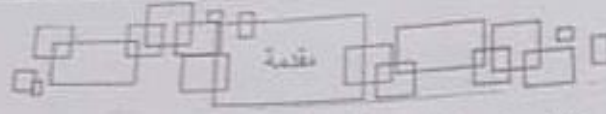
ولكم الشكر... مع فائق الاحترام
 السيد محمد بن علي
 مدير الإشراف التخصصي
 ١٧ / ١١ / ٢٠٠١
 السيد مدير ضيق طرسو اما
 فود اعلامكم بان عدد من مركز
 يبلغ ٣٠٠٠٠٠ عدد من اعدادها
 ٣٠٠٠٠٠٠

السيد مدير ضيق طرسو اما
 فود اعلامكم بان عدد من مركز
 يبلغ ٣٠٠٠٠٠ عدد من اعدادها
 ٣٠٠٠٠٠٠

ملحق رقم (3)
المعايير







تمثل معايير المناهج جزءاً مهماً في خطة تطوير المناهج الدراسية في العراق . وتحدد هذه المعايير الأهداف التعليمية وما يجب ان يكتسبه المتعلم وما يتوصل اليه في كل مرحلة دراسية كما تضمن ان المتعلمين في العراق يتلقون تعليماً - يضافه مستويات التعليم في الدول المتقدمة ناهل خريجي التعليم العام للالتحاق بأفضل الجامعات والكليات في سوق العمل المحلي والعالمي.

وقد تم وضع وتصميم معايير المناهج الدراسية وفقاً لمقاييس دولية مطبقة في الدول المتقدمة التي يحقق طلبتها مستويات تحصيل أكاديمية عالية. ان الالتزام بمعايير المناهج وتطبيقها من قبل واضعي المناهج وتبنيها في المدارس يعطي عدد من النتائج الإيجابية التي سوف لتعكس على التحصيل العلمي للطلبة، فتطبيق معايير المناهج يعنى مزيداً من الحرية للكواثر التعليمية في استخدام مواد ومصادر مختلفة للتعلم تناسب واحتياجات طلبتهم.

المحور الثاني : المحتوى :

يعمل المتعلمون على اعدادة المنتج

المؤشرات :

- ◆ يحقق الاهداف الذي وضع من اجلها.
- ◆ يربط بين الامثلة و المعاصرة في عرض المعلومات و تسلسلها.
- ◆ يبنى على اساس الاستمرارية و التسلسل و التكامل في المعرفة.
- ◆ يتصف بالتفرد من الرصيد الى المعدل.
- ◆ يخلو من العشو و التكرار و المقدمات العلوية.
- ◆ يتصف بمضمرى التشويق و الجذب نحو التعلم او لدى المتعلم .

يتصف بالتوازن بين بناء المفاهيم و المعارف الاستيعابية

حريص على الجودة في العرض

المؤشرات :

- ◆ يتصف بالتوازن التام بين كل من الجوانب النظرية و التطبيقية .
- ◆ يوازن بين الانشطة الصلبة و اللاملمبة.
- ◆ يراعي التسلسل و التكامل في بناء المفاهيم و المعارف الاستيعابية.
- ◆ يتضمن عمليات التقويم البنائي المستمر.
- ◆ يعمى التفكير العلمي و الناقد لدى المتعلم .
- ◆ يشجع على البحث و حل المشكلات المغتلفة

يكتفي المحتوى بحاجات المجتمع و المتعلمين

المؤشرات :

- ◆ يحقق حاجات المجتمع و متطلبات التنمية الشاملة.
- ◆ يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية للمتعلمين.
- ◆ يتناسب مع اهتمامات المتعلمين و ميولهم.
- ◆ يراعي المرونة المردية بين المتعلمين.
- ◆ يوسع المحتوى القيم الايجابية في المجتمع.

يراعي الاحتياجات العنصرية للمتعلم و المجتمع

المؤشرات :

- ◆ يشجع على التعلم الذاتي و التعاوني .
- ◆ يساعد على تنمية و اكتساب المهارات اللازمة.
- ◆ يساعد في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين.
- ◆ يوسع قيم العمل لدى المتعلم .
- ◆ يساهم في تعاقب خضلة التنمية الشاملة.

المحور السابع : الأخوات والطباعة

المعيار ١ : مؤشرات

- ◆ يتميز بمثاقفة الغلاف و جاذبيته.
- ◆ يعبر خلاله عن معتواه.
- ◆ يتضمن اسماء المؤلفين و دار النشر و سنة الطباعة.
- ◆ استعمال الوان مناسبة في الطباعة و القراءة .
- ◆ يشتمل فهرسا تعريفيا بالمصطلحات الواردة.
- ◆ يخلو من الاخطاء المطبعية و الحروف .
- ◆ يرزم الكتاب و يجلد بطريقة متقنة.
- ◆ حجم الحروف واضحة و مقروءة.
- ◆ يشمل صور و رسوم و جداول و خرائط مناسبة .
- ◆ ينتهي بقائمة للمراجع و المصادر المستخدمة .

المحور الثامن : بيئة التعلم :

المعيار ١ : مؤشرات

- ◆ تتيح للمتعلم فرص للإدارة الذاتية في المواقف التعليمية .
- ◆ تشجع على انتماج المتعلم في الموقف التعليمي .
- ◆ تساعد على ان يكون المتعلم معورا للمساءلة التعليمية .
- ◆ تتيح فرصا لتفاعل المتعلم مع البيئة بشكل فعال .
- ◆ تسهم في تنمية مهارات المتعلم في ادارة الوقت المتاح .
- ◆ تساعد المتعلم على الحفاظ على صحته و سلامته .

المحور الرابع : الأنشطة التعليمية :

الهدف 3 : استباق الأنشطة مع أهدافه المبرمج و مستواه

المؤشرات :

- ◀ تساهم في تحقيق الاهداف.
- ◀ توفر الشطة مناسبة لكل مادة دراسية.
- ◀ تتنوع و الوقت المخصص للدروس.
- ◀ تنقسم بالتنوع و التشويق والاشارة .
- ◀ تعمل على اضطلاع معلومات جديدة للطلبة واثرائها.
- ◀ تشجع المتعلمين على العمل وكتابة التقارير العلمية .
- ◀ تدعم النشاط الجماعي والفردي .
- ◀ توجه الأنشطة صعبة التعلم والتعليم والتعلم .

الهدف 4 : تطوير الأنشطة بالعبارة المتعلمين للتعلم

المؤشرات :

- ◀ تؤكد مبدأ التعلم المستمر.
- ◀ تساعد على ابراز ابداع الطلبة و ابتكاراتهم .
- ◀ تعزيز مبدأ المشاركة العلمية بين المتعلمين.
- ◀ تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين.
- ◀ تهيئ مبرور المتعلمين المختلفة و ايجابياتهم .

الهدف 5 : تيسر الأنشطة ببناء تعلم ذاتية لتحقيق التعلم النشط

المؤشرات :

- ◀ تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
- ◀ تشجع على تفاعل المتعلم واندماجه مع القرانه في تنفيذ الدروس .
- ◀ تساعد على ان يكون المتعلم محور العملية التعليمية.
- ◀ تبنى الأنشطة احترام الرأي ورأي الآخر .

الهدف 6 : قابلية الطلبة للتعبير والتفكير

المؤشرات :

- ◀ يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية و الصلية .
- ◀ تشتمل على تعليمات دقيقة لتنفيذها .
- ◀ تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه سابقا في مواقف جديدة .
- ◀ تبنى حب العمل التعاوني الجماعي .

المحور الأول : الأهداف :

المؤشرات :

- ◆ تلمس الأهداف الاحتياجات والاهتمامات الفعلية للمتعلمين .
- ◆ تتناسب مع مقررات المناهج الدراسية .
- ◆ تراعى الجوانب المعرفية و الوجدانية و التسعيرية للمتعلم .
- ◆ تتناسب مع الوقت المخصص للدرس .
- ◆ تتناسب مع العصر الزمني و العقلي للمتعلمين .
- ◆ تتساع بعبارات واضحة و مفهومة لغويًا .
- ◆ تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .

المؤشرات :

- ◆ ترتبط أهداف المواد الدراسية مع بعضها البعض .
- ◆ تتنوع الأهداف بين العمومية / و الخصوصية / و الجماعية .
- ◆ تحثق التنوع في محتوى المواد الدراسية الأساسية و الاضافية و الانشطة اللاصفية .
- ◆ تراعى المفاهيم الأساسية للمواد الدراسية .
- ◆ تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة .

المؤشرات :

- ◆ ترسخ حب العلم و المعرفة في قلوب الطلبة .
- ◆ تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ◆ تلمس القيم و الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين .
- ◆ تلمس قدرة المتعلمين على التفكير و التأمل .
- ◆ تسهم في تكوين شخصية المتعلم .

المؤشرات :

- ◆ تعكس السلوك المتوقع من المتعلم بعد عملية التعلم .
- ◆ تساعد في الربط بين المعارف و النظريات و التطبيق .
- ◆ تتناسب مع الانشطة التعليمية المختلفة .
- ◆ يمكن ملاحظاتها و قياسها بوسائل مختلفة .
- ◆ تتصف الاهداف بأنها قابلة للتحقيق .
- ◆ تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها بظروف مختلفة .

المحور السادس : عملية تنفيذ التقويم

المؤشرات

استعداد ازالة التقويم واستبدالها

المؤشرات :

- ◆ يمتدور باتجاه تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة .
- ◆ يعتمد التقويم بصورة منتظمة يوميا واسبوعيا و شهريا و سنويا .
- ◆ يشمل التقويم المسجلات و المخرجات لعناصر العملية التربوية
- ◆ تستخدم اساليب متنوعة في صياغة التقويم .
- ◆ تغلظ عمليات التقويم الاشغلة الصلبة و اللاسلابة .

المؤشرات

ملائمة التقويم لفاعلية المتعلمين المختلفة

المؤشرات :

- ◆ يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ◆ يساهم بالارتقاء بمستوى التعلم والمتعلم .
- ◆ يقيس المستويات العقلية المختلفة للمتعلم .
- ◆ يعالج نقاط الضعف التي تظهر في تحليل مستوى المتعلمين .

المؤشرات

تغليظ الامثلة مضمون الكتاب

المؤشرات :

- ◆ تتعجم مع الاهداف التربوية .
- ◆ تقيس مدى تحقيق الاهداف .
- ◆ تتضمن امثلة و تعاريف و الشغلة وتدرجات خاصة بكل موضوع .
- ◆ تصاغ بطرق و اساليب متنوعة و واضحة .
- ◆ تغني بجوانب التعلم المعرفي الوجداني .
- ◆ تتوزع بحسب اهمية الفصل ونسبته في الكتاب .

المؤشرات

تغليظ امثلة الكتاب تفكير المتعلم وتغليظ نشاط

المؤشرات :

- ◆ تشجع المتعلمين على البحث العلمي و الاستقصاء .
- ◆ تشمل اسئلة و تعاريف لتقويم المتعلمين ذاتيا .
- ◆ توضع واجبات و أنشطة للمتعلمين خارج الصف .
- ◆ يتضمن الاختبار تحصيليا لكل وحدة دراسية او فصل .

المحور الخامس : مصادر المعرفة :

المعيار ١ : تتمسك بدورها التعليم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة

المؤشرات :

- ◀ تتوكلت مصادر المعرفة لتنفيذ الأنشطة التعليمية و التعليمية .
- ◀ تتعامل مصادر المعرفة مع المحتوى وطرائق التعليم و التعلم .
- ◀ تتكيف مصادر المعرفة متبعة التطور المتسارع في معرفة العمارة و توظيفها .
- ◀ تتعلم مهارات التعلم الذاتي و امتصاص العاسوب .
- ◀ تتحلل امتصاص الامتصاص المتطورة و المتعددة في القياس و التقييم .
- ◀ تتعلم المتعلمين على التعلم .
- ◀ تتساعد على توالف البيئة الاثرانية .

المعيار ٢ : تتساعد على توالف المواقف التعليمية

المؤشرات :

- ◀ تتعمل على توالف بيئة تعلم ثرية .
- ◀ تتعلم المتعلمين على التعلم .
- ◀ تتسهم في جودة ادارة المواقف التعليمية .
- ◀ تتوفر بيئة امنة لجميع المتعلمين بسودها العدل و الاحترام و التعزيز الايجابي .
- ◀ تتساعد على توظيف الوقت المتاح للدرس بصورة فعالة للقيام بالانشطة العملية و التطبيقية .
- ◀ تتوفر نوافذ متعددة لا شراء المواقف التعليمية .

المعيار ٣ : تتكيف مصادر المعرفة على تصحيح المفاهيم الخاطئة في العملية التربوية

المؤشرات :

- ◀ تتساعد على تحقيق مجتمع المعرفة .
- ◀ تتعمل على التصحيح الفوري لمصادر العملية التعليمية اول باول .
- ◀ تتسهم في تهيئة المتعلم لسوق العمل .
- ◀ تتوفر التغذية الراجعة لمتفذي القرار .

المحور الثالث : طرق التدريس :

المعلم : يساهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة

المؤشرات :

- ◆ تساعد على اكتساب المتعلمين المفاهيم الاساسية و القيم و الاتجاهات الايجابية .
- ◆ تحقق أهداف المستوى الدراسي .
- ◆ تساعد على انتقال أثر التعلم و القدرة .
- ◆ قادرة على عرض الأفكار بطريقة يسهل معها التطبيق .
- ◆ تتوافق مع طبيعة المادة الدراسية .

المعلم : يساهم في تحقيق الأهداف الدفعية و الوجدانية للتعلم

المؤشرات :

- ◆ تعمل على إثارة الفاعلية لدى المتعلمين .
- ◆ تكسب المتعلمين المهارات الخاصة بتطبيق دروسهم بالمستقل .
- ◆ تربط المادة الدراسية ببيئة المتعلمين .
- ◆ تساعد على انتقال أثر التعلم و القدرة .
- ◆ تسمى مهارات التعلم الذاتي .
- ◆ تسمى الشجاعة الايجابية لدى المتعلمين .
- ◆ تساعد على اكتساب القيم و الاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين .
- ◆ تساهم في اكتساب المتعلمين المهارات العيانية المختلفة .

المعيار : من طرق التدريس لتحقيق الأهداف

المؤشرات :

- ◆ تراعي الفروق الفردية .
- ◆ تستخدم مصادر متعددة للمعرفة و التكنولوجيا .
- ◆ تتنوع بين الخبرات المباشرة و الغير مباشرة .

المعيار : ملائمة طرق التدريس لاساليب التعلم

المؤشرات :

- ◆ تهتم بجمع الأدلة عن تعلم المتعلمين .
- ◆ تستخدم أساليب متنوعة لتقويم أداء المتعلمين .
- ◆ يساعد على التقويم المتنوع .
- ◆ تجمع الأدلة والبراهين عن التقدم المعزز في تعلم المتعلمين .
- ◆ تتيح استعمال أساليب التقويم المختلفة في كشف قدرات ومواهب المتعلمين .
- ◆ تسمى أسلوب حل المشكلات واتخاذ القرار لدى المتعلمين .
- ◆ تسمى الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية لدى المتعلمين .

ملحق (4)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين الذين استعانت بهم الباحثة مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1.	أ.د. ثامر نجم الشمري	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة المثنى /كلية التربية
2.	أ.د. سعيد الاسدي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة البصرة /كلية التربية
3.	أ.د. سلام ناجي الغضبان	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية
4.	أ.د. ضرغام سامي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة القادسية /كلية التربية
5.	أ.د. عارف حاتم الجبوري	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل / كلية التربية
6.	أ.د. علي صباح جميل	اللغة الأنجليزي / علم اللغة التطبيقي	جامعة الأنبار/كلية الاداب
7.	أ.د. فاطمة رحيم عبد الحسين	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية
8.	أ.د. كريم عبيس	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة المثنى/كلية التربية للعلوم الإنسانية
9.	أ.د. مشرق محمد	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة بابل / كلية التربية
10.	أ.د. نجم عبد الله غالي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ميسان/كلية التربية
11.	أ. سعدون صالح	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية
12.	أ.م. د. سنابل ثعبان الهداوي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الإنسانية
13.	أ.م.د. حيدر محسن سلمان الشويلي	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ذي قار /كلية التربية للعلوم الصرفة
14.	أ.م.د. خنساء حسن البهادلي	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	كلية الامام الكاظم ع الجامعة
15.	أ.م.د. علاء اسماعيل جلوب	اللغة الأنجليزي/ علم اللغة التطبيقي	جامعة الأنبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
16.	أ.م.د. غسان كاظم جبر	مناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة ميسان/كلية التربية



الأساسية			
جامعة سلطنة عمان / كلية البريمي	اللغة الإنجليزية / علم اللغة التطبيقي	ا.م.د محمد يحيى عبد الله	17.
جامعة ميسان / كلية التربية	مناهج وطرائق التدريس العامة	م.د بهاء شبرم غضيب	18.
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ا.م استبرق رشيد إبراهيم	19.
جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ا.م د بشرى سعدون محمد النوري	20.
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ا.م بلال علي برهان	21.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	اللغة الإنجليزية / علم اللغة التطبيقي	أ.م حيدر طعمة جاسم	22.
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ا.م سعد صلال سرحان	23.
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة الإنجليزية	ا.م مؤيد رشيد	24.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	اللغة الإنجليزية / علم اللغة التطبيقي	أ.م.خالد وهاب جبر	25.
جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	مناهج وطرائق التدريس العامة	م. علي ماجد العذاري	26.
قسم الاشراف الثانوي / المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان	مشرف لغة إنجليزية	م.م ماجد عبد المحمد جاسم	27.
قسم الاشراف الثانوي / المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان	مشرف لغة إنجليزية	السيد تحسين علي فاخر	28.

ملحق (5)



جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
قسم معلم الصفوف الاولى
مناهج وطرائق التدريس العامة

م / الحكم على صلاحية المعايير

الأستاذ الدكتور الفاضل المحترم.

الدرجة العلمية

مكان العمل

التخصص

تحية طيبة ...

أَنَّ من متطلبات البحث اعداد معايير لكتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط لذلك ارتأت الباحثة

أَنَّ تستعين بكم في الحكم على صلاحية الفقرات (المعايير) علماً أَنَّ المعايير ثمانية:

ت	المعايير	تصلح	لا تصلح
1	الأهداف	تصلح	
2	المحتوى	تصلح	
3	طرائق التدريس		لا تصلح
4	الأنشطة التعليمية	تصلح	
5	مصادر المعرفة		لا تصلح
6	عملية تنفيذ التقويم	تصلح	
7	الاخراج والطباعة	تصلح	
8	بيئة التعلم		لا تصلح



ونظرا لما تتمتعون به من متانة علمية مهمة وخبرة واسعة يرجى اختيار المعايير ومدى وملاءمتها من عدمها واجراء التعديلات التي ترونها مناسبة لإغناء الدراسة ووضعها في المسار السليم وأنّ بحثي هو (مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة).

مع فائق الشكر والامتنان.

طالبة الماجستير

اخلاص عوفي عباس

المشرف

الأستاذ المساعد الدكتورة: الاء علي حسين

ملحق (6)



جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
قسم معلم الصفوف الاولى
مناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة آراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية أداة البحث بصيغتها الاولى

الاستاذ الفاضل المحترم

الدرجة العلمية

مكان العمل

التخصص

التوقيع

تحية طيبة.... تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم ب((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة)) ومن متطلبات البحث اعداد استبانة مكونه من خمسة معايير وكل معيار يحتوي على عدد من المؤشرات. علما أن الباحثة اعتمدت على دليل جودة المناهج الخاص بوزارة التربية. وأن هذه الدراسة تهدف إلى:

- 1- تحديد قائمة بمعايير الجودة التي يجب توافرها في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط
- 2- التعرف على رأي مدرسي اللغة الإنجليزية في مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط
- 3- ما مدى استجابة محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر لطلبة الصف الاول المتوسط لمعايير الجودة
- 4- الوقوف على اهم الامور التي تؤدي إلى تحسين تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية مهمة وخبرة واسعة فأنتني على ثقة بأنكم ستعطون هذه الاستبانة جل اهتمامكم، وقد رأت الباحثة أن تستعين بكم في الحكم على صلاحية (المعايير) ومدى وملاءمتها من عدمها واجراء التعديلات التي ترونها مناسبة لإغناء الدراسة ووضعها في المسار السليم، راجين تعاونكم ... مع فائق الشكر والامتنان...

طالبة الماجستير
اخلاص عوفي عباس

المشرف
الأستاذ المساعد الدكتورة: الاء علي حسين

المعيار الاول: مجال الاهداف

ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
1	تتلبى الاهداف، الاحتياجات و الاهتمامات الفعلية للمتعلمين			
2	تتنسجم مع مفردات المناهج الدراسية			
3	تتزاوي الجوانب المعرفية و الوجدانية والفسحركية للمتعلم			
4	تتناسب مع الوقت المخصص للدرس			
5	تتناسب مع العمر الزمني و العقلي للمتعلمين			
6	تصاغ بعبارات واضحة ومفهومة لغويا			
7	تتزاوي الفروق الفردية بين المتعلمين			
8	ترتبط اهداف المواد الدراسية مع بعضها البعض			
9	تتنوع الاهداف بين العمومية و الخصوصية والجماعية			
10	تحقق التنوع في محتوى المواد الدراسية الاساسية والاضافية و الأنشطة اللاصفية			



			تراعي المفاهيم الأساسية للمواد الدراسية	11
			تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة	12
			ترسخ حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة	13
			تنمي القيم والاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين	14
			تنمي قدرة المتعلمين على التفكير والتأمل	15
			تسهم في تكوين شخصية المتعلم	16
			تعكس السلوك المتوقع من المتعلم بعد عملية التعلم	17
			تساعد في الربط بين المعارف والنظريات والتطبيق	18
			تتناسب مع الأنشطة التعليمية المختلفة	19
			يمكن ملاحظتها وقياسها بوسائل مختلفة	20
			تتصف الاهداف بأنها قابلة للتحقيق	21
			تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها بظروف مختلفة	22

المعيار الثاني: المحتوى

ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
1	يحقق الاهداف الذي وضع من اجلها			
2	يربط بين الأصالة والمعاصرة في عرض المعلومات وتسلسلها			
3	يبني على اساس الاستمرارية والتتابع والتكامل في المعرفة			
4	يتصف بالتدرج من اليسير إلى المعقد			
5	يخلو من الحشو و التكرار والمقدمات الطويلة			
6	يتصف بعنصري التشويق والجدب نحو التعلم او لدى المتعلم			
7	يتصف بالتوازن النسبي بين كل من الجوانب النظرية والتطبيقية			
8	يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية			
9	يراعي التتابع والتكامل في بناء المفاهيم والمبادئ الأساسية			
10	يتضمن عمليات التقويم البنائي المستمر			
11	ينمي التفكير العلمي والناقد لدى المتعلم			
12	يشجع على البحث وحل المشكلات المختلفة			
13	يحقق حاجات المجتمع و متطلبات			



			التنمية الشاملة	
			يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية للمتعلمين	14
			يتناسب مع اهتمامات المتعلمين و ميولهم	15
			يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين	16
			يرسخ المحتوى القيم الايجابية في المجتمع	17
			يشجع على التعليم الذاتي و التعاوني	18
			يساعد على تنمية واكتساب المهارات اللازمة	19
			يساعد في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين	20
			يرسخ قيم العمل لدى المتعلم	21
			يساهم في تحقيق خطط التنمية الشاملة	22

المعيار الثالث: الأنشطة التعليمية



ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
1	تسهم في تحقيق الأهداف			
2	توفر أنشطته مناسبة لكل مادة دراسية			
3	تنسجم و الوقت المخصص للدروس			
4	تنسم بالتنوع و التشويق والاثارة			
5	تعمل على اضافة معلومات جديدة للطلبة واثرائها			
6	تشجع المتعلمين على العمل وكتابة التقارير العلمية			
7	تدعم النشاط الجماعي والفردى			
8	تدعم الأنشطة عملية التعليم والتعلم			
9	تؤكد مبدأ التعليم المستمر			
10	تساعد على ابراز ابداع الطلبة و ابتكاراتهم			
11	تعزز مبدأ المنافسة العلمية بين المتعلمين			
12	تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين			
13	تلبى ميول المتعلمين المختلفة واتجاهاتهم			



			14 تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط
			15 تشجع على تفاعل المتعلم و اندماجه مع أقرانه في تنفيذ الدروس
			16 تساعد على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية
			17 تنمي الأنشطة احترام الرأي والرأي الآخر
			18 يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية و الصفية
			19 تشتمل على تعليمات دقيقة لتنفيذها
			20 تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه سابقا في مواقف جديدة
			21 تنمي حب العمل التعاوني الجماعي

المعيار الرابع: عملية تنفيذ التقويم

ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
1	يسير باتجاه تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية			
2	يسير التقويم بصورة منتظمة يوميا واسبوعيا وشهريا وسنوياً			
3	تستخدم اساليب متنوعة في عملية التقويم			
4	يقيس مدى تحقيق الأهداف			
5	تنسجم الاسئلة مع الاهداف التربوية			
6	تتوزع الأسئلة بحسب أهمية الفصل ونسبته في الكتاب			
7	يساهم بالارتقاء بمستوى التعليم و المتعلم			
8	يقيس مستويات العقلية المختلفة للمتعلم			
9	يعالج نقاط الضعف التي تظهر في تحليل مستوى المتعلمين			
10	يتضمن اختبارا تحصيليا لكل وحدة دراسية او فصل			
11	يتضمن أسئلة وتمارين وأنشطة وتدرجات خاصة بكل موضوع			
12	تصاغ بطرق وأساليب متنوعة وواضحة			
13	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين			
14	تشمل أسئلة و تمارين لتقويم المتعلمين ذاتيا			
15	توضع واجبات وأنشطة للمتعلمين خارج الصف			
16	تشجع المتعلمين على البحث العلمي والاستقصاء			

المعيار الخامس: الاخراج والطباعة

ت	المؤشرات	تصلح	لا تصلح	بحاجة إلى تعديل
1	يتميز بمتانة الغلاف وجاذبيته			
2	يعبر غلافه عن محتواه			
3	يتضمن اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة			
4	استعمال الوان مناسبة في الطباعة والقراءة			
5	يشتمل فهرسه تعريفيا بالمصطلحات الواردة			
6	يخلو من الاخطاء المطبعية والعيوب			
7	يرزم الكتاب ويجلد بطريقة متقنة			
8	حجم الحروف واضحة ومقروءة			
9	يشمل صور ورسوم وجداول وخرائط مناسبة			
10	ينتهي بقائمه للمراجع والمصادر المستخدمة			

ملحق (7)



جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
قسم معلم الصفوف الاولى
مناهج وطرائق التدريس العامة

((استبانة لمعرفة مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة))

م/ الاستبانة بصيغتها النهائية

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة)) ومساهمة منك اخي المدرس يرجى تحديد رأيك في مدى توفر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط بوصفك ممارسا عمليا في الميدان التربوي.

الرجاء اختيار الاجابة المناسبة التي تتفق مع رأيك هل هو (متوفر بدرجة ضعيفة جدا، متوفر بدرجة ضعيفة، متوفر بدرجة متوسطة، متوفر بدرجة كبيرة، متوفر بدرجة كبيرة جدا) من قام بملء الاستبيان

المدرس/ة الفاضل/ة:

المؤهل العلمي:

العنوان الوظيفي:

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

اسم المدرسة:

طالبة الماجستير

المشرف

اخلاص عوفي عباس

الأستاذ المساعد الدكتورة: الاء علي حسين



المعيار الاول: الأهداف

ت	المؤشرات	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا
1	تتناسب مع الأنشطة التعليمية المختلفة					
2	تحقق التنوع في محتوى المواد الدراسية الاساسية والاضافية و الأنشطة اللا صفية					
3	تزاعي المفاهيم الاساسية للمواد الدراسية					
4	تنمي القيم والاتجاهات الايجابية عند الطلبة					
5	تسهم في تكوين شخصية المتعلم لدى المتعلمين					
6	تتنوع الأهداف بين العمومية و الخصوصية والجماعية					
7	تصاغ بعبارات واضحة ومفهومة لغويا					
8	تنسجم مع مفردات المناهج الدراسية					
9	تتلبى الأهداف، الاحتياجات و الاهتمامات الفعلية للمتعلمين					
10	تتصف الأهداف بأنها قابلة للتحقيق والتنفيذ					



					تساعد في الربط بين المعارف والنظريات والتطبيق	11
					تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية للمتعلم	12
					ترسخ حب العلم والمعرفة في نفوس الطلبة	13
					يمكن ملاحظتها وقياسها بوسائل مختلفة	14
					تنمي القدرة الإبداعية والفكرية للطلبة	15
					تعكس السلوك المتوقع من المتعلم بعد عملية التعلم	16
					تتناسب مع العمر الزمني والعقلي للمتعلمين	17
					تشمل جوانب نمو المتعلم المختلفة	18
					ترتبط أهداف المواد الدراسية مع بعضها البعض	19
					تتنصف بالمرونة في إمكانية تحقيقها بظروف مختلفة	20
					تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	21
					تتناسب مع الوقت المخصص للدرس	22



المعيار الثاني: المحتوى

متوفر بدرجة كبيرة جدا	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	المؤشرات	ت
					يشجع على التعليم الذاتي و التعاوني	1
					يتصف بعنصري التشويق والجذب نحو التعلم او لدى المتعلم	2
					يساعد في تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين	3
					يرسخ قيم العمل لدى المتعلم	4
					يتضمن عمليات التقويم البنائي المستمر	5
					يبنى على اساس الاستمرارية والتتابع والتكامل في المعرفة	6
					يحقق الاهداف الذي وضع من اجلها	7
					يتصف بالتدرج من السهل إلى الصعب	8
					يربط بين الاصاله والمعاصرة في عرض المعلومات وتسلسلها	9
					يخلو من الحشو و التكرار والمقدمات الطويلة	10
					يرتبط المحتوى بالمهارات الحياتية للمتعلمين	11



					يمكن الطلبة على اكساب المهارات العلمية اللازمة	12
					يسهم في تحقيق خطط التنمية الشاملة	13
					يتناسب مع اهتمامات المتعلمين و ميولهم	14
					يشجع على البحث وحل المشكلات المختلفة	15
					يرسخ المحتوى القيم الايجابية في المجتمع	16
					يحقق حاجات المجتمع و متطلبات التنمية الشاملة	17
					يوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية	18
					يتصف بالتوازن النسبي بين كل من الجوانب النظرية والتطبيقية	19
					ينمي التفكير العلمي والناقد لدى المتعلم	20
					يراعي التتابع والتكامل في بناء المفاهيم والمبادئ الأساسية	21
					يعرض المحتوى بطريقة يراعي بها الفروق الفردية بين الطلبة	22



المعيار الثالث: الأنشطة التعليمية

ت	المؤشرات	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا
1	تدعم الأنشطة عملية التعليم والتعلم				
2	تعمل على اضافة معلومات جديدة للطلبة واثرائها				
3	تدعم النشاط الجماعي والفردى				
4	تنمي حب العمل التعاونى الجماعى				
5	تساعد المتعلم على توظيف ما تعلمه سابقا فى مواقف جديدة				
6	تنسم بالتنوع و التشويق والاثارة				
7	تشجع على تفاعل المتعلم واندماجه مع اقرانه فى تنفيذ الدروس				
8	تلبى ميول المتعلمين المختلفة واتجاهاتهم				
9	تشجع المتعلمين على العمل وكتابة التقارير العلمية				
10	تساعد على أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية				
11	تقدم التغذية الراجعة للمتعلمين				
12	تهتم الأنشطة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط				
13	تعزىز مبدأ المنافسة العلمية بين المتعلمين				
14	تنمي الأنشطة احترام الرأى والرأى الآخر				
15	تؤكد مبدأ التعليم المستمر				
16	تشمئل على تعليمات دقيقة لتنفيذها				
17	تسهم فى تحقيق الأهداف				
18	تساعد على ابراز ابداع الطلبة و ابتكاراتهم				
19	توفر أنشطه مناسبة لكل مادة تعليمية				
20	يسهل تنفيذها داخل البيئة المدرسية و الصفية				
21	تنسجم و الوقت المخصص للدروس				

المعيار الرابع: عملية تنفيذ التقويم

ت	المؤشرات	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا
1	يسير باتجاه تحقيق الاهداف التعليمية السلوكية					
2	يسير التقويم بصورة منتظمة يوميا واسبوعيا وشهريا وسنوياً					
3	تستخدم اساليب متنوعة في عملية التقويم					
4	يقيس مدى تحقيق الأهداف					
5	تنسجم الاسئلة مع الاهداف التربوية					
6	تتوزع الأسئلة بحسب أهمية الفصل ونسبته في الكتاب					
7	يساهم بلأرتقاء بمستوى التعليم و المتعلم					
8	يقيس مستويات العقلية المختلفة للمتعلم					
9	يعالج نقاط الضعف التي تظهر في تحليل مستوى المتعلمين					
10	يتضمن اختبارا تحصيليا لكل وحدة دراسية او فصل					
11	يتضمن أسئلة وتمارين وأنشطة وتدريبات خاصة بكل موضوع					
12	تصاغ بطرق وأساليب متنوعة وواضحة					
13	يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين					
14	تشمل أسئلة و تمارين لتقويم المتعلمين ذاتيا					
15	توضع واجبات وأنشطة للمتعلمين خارج الصف					
16	تشجع المتعلمين على البحث العلمي والاستقصاء					

المعيار الخامس: الاخراج والطباعة

ت	المؤشرات	متوفر بدرجة ضعيفة جدا	متوفر بدرجة ضعيفة	متوفر بدرجة متوسطة	متوفر بدرجة كبيرة	متوفر بدرجة كبيرة جدا
1	يتضمن اسماء المؤلفين ودار النشر وسنة الطباعة					
2	استعمال الوان مناسبة في الطباعة والقراءة					
3	يشتمل فهرسه تعريفيا بالمصطلحات الواردة					
4	يتميز بمتانة الغلاف وجاذبيته					
5	الحروف التي كتب بها الكتاب حجمها يناسب اعمار الطلبة					
6	ارتباط غلاف الكتاب بمحتواه					
7	يرزم الكتاب ويجلد بطريقة متقنه					
8	يشمل صور ورسوم وجداول وخرائط مناسبة					
9	يخلو من الاخطاء المطبعية والعيوب					
10	ينتهي بقائمه للمراجع والمصادر المستعملة *					

ملحق (8)



جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
قسم معلم الصفوف الاولى
مناهج وطرانق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاعية مفتوحة (الاولى)

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة)) ومساهمة منك اخي المدرس يرجى تحديد رأيك هل هناك صعوبات تواجهك عند تدريس الكتاب الجديد للغة الإنجليزية عند طلاب الصف الاول المتوسط الاجابة بنعم او لا؟ وماهي تلك الصعوبات؟ يرجى بيان تلك الصعوبات.

من قام بملء الاستبيان

المدرس/ة الفاضل/ة: المحترم/ة

المؤهل العلمي:

العنوان الوظيفي:

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

اسم المدرسة:

الاجابة:

الباحثة

اخلاص عوفي عباس

ملحق (9)



جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية
الدراسات العليا - الماجستير
قسم معلم الصفوف الاولى
مناهج وطرائق التدريس العامة

م/ استبانة استطلاعية ثانية

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان ((مدى توافر معايير الجودة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة)) وأنَّ الجودة ما هي الا فلسفة تربوية حديثة تأخذ شكل نظام تربوي شامل قائم على اساس احداث تغيرات ايجابية جذرية في مجالات الكتاب(الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، عملية تنفيذ التقويم، الاخراج والطباعة) وذلك من اجل تحسين كل المجالات المذكورة وتطويرها للوصول إلى أعلى جودة في الكتب التربوية، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال تضع الباحثة بين ايديكم هذه الاستبانة، لبيان ((ماهي معايير الجودة التي ينبغي أن تتوافر في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الاول المتوسط من وجهة نظركم؟)) بوصفك ممارسا عمليا في الميدان التربوي.

وتقبلوا من الباحثة جزيل الشكر والامتنان

اولا: مجال الاهداف

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



ثانيا: مجال المحتوى

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

ثالثا: مجال الأنشطة التعليمية

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10



رابعاً: عملية تنفيذ التقويم

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

خامساً: الاخراج والطباعة *

-1

-2

-3

Abstract

This study aims to investigate the availability of quality standards in the 1st Intermediate *English for Iraq* from the perspective of EFL teachers. The study tries to answer the following questions:

- 1) What is the extent of the availability of quality standards related to the objectives of teaching 1st Intermediate *English for Iraq*?
- 2) What is the extent of the availability of quality standards related to the content of 1st Intermediate *English for Iraq*?
- 3) What is the extent of the availability of quality standards related to the activities of 1st Intermediate *English for Iraq*?
- 4) What is the extent of the availability of quality standards related to the implementation of evaluation in 1st Intermediate *English for Iraq*?
- 5) What is the extent of the availability of quality standards related to the layout and printing quality of 1st Intermediate *English for Iraq*?

To answer the above-mentioned questions, the researcher adopted a descriptive method. A sample of EFL teachers has been chosen randomly from Misan intermediate schools. The sample comprises 100 EFL teachers. An online ninety-one-item questionnaire was distributed to the sample. The questionnaire covers the realms of:

1. objectives,
2. content,
3. activities,
4. implementation of evaluation,
5. and layout and printing quality.

A number of statistical formulas has been used to process collected data such as percentile, chi-square, Pearson co-efficient, Cronbach's alpha, weighted average, standard deviation and percentile weight.

Based on the findings of the study, the following conclusions have been drawn:

1. Availability of quality standards in the 1st Intermediate *English for Iraq* is of middle level.
2. Committee who has authored 1st Intermediate *English for Iraq* has not taken into consideration the quality standards especially those related to the content. Most of the content doesn't fit the scientific and critical thinking of the learners. Moreover, it ignores individual differences.
3. Teaching objectives are not flexible. They can't be achieved in different situations. In addition, they can't be achieved within the time allocated for each lesson.
4. Activities are somehow sophisticated because they are not easy to be implemented inside school and classroom environment.

The study has come up with a number of recommendations. They are as follows:

1. General Directorate of Curricula is recommended to make use of the findings of this study to fix the realms which have not achieved the quality standards.
2. Keeping the same layout and printing quality and working on developing them.
3. Involving EFL teachers and educational experts in process of authoring and developing EFL curricula.
4. Exposing the quality standards to EFL teachers and educators to get them involved in the processes of textbook analysis and textbook development.
5. Making use of EFL teachers' feedback on 1st Intermediate *English for Iraq*. Such feedback contributes to the development of this textbook.

The study has closed down with a number of suggestions. They are as follow

1. Evaluation of other intermediate English for Iraq textbooks.
2. Evaluation of 1st Intermediate *English for Iraq* by international and local quality standards covering other realms.
3. Evaluation of other subject textbooks.
4. Evaluation of 1st intermediate school EFL teachers according to quality standards.

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Missan/ College of Basic Education

Department of First Classes' Teacher Higher Studies



**Availability Level of Quality Standard in English
Textbook for the 1st grade from the point of view**

of Subject Teachers

A Thesis Submitted to:

**the Council of College of Basic Education / University of Missan as a
Partial Fulfillment of requirements of M. A degree in Curricula and
General Teaching Method**

Submitted by:

Akhilas Oufi Eabass AL- Saedi

Supervised by:

Dr. Prof. Ala'a Ali Hussain

2021 – 1443