

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 ﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴾ \* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي \*  
 وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي \* يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿  
 صدق الله العلي العظيم

بعد الحمد والشكر لله الأول بلا ابتداء والآخر بلا انتهاء والصلاة والسلام على  
 نبيه المصطفى محمد الشافع الذي بعث آخراً وأصطفى أولاً وجعلنا من أهل طاعته  
 وعتقاء شفاعته وعلى آل بيته الطيبين الأطهار .

لا يسعني بعد أتمام هذا البحث إلا أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم أمتاني إلى  
 الأستاذين الفاضلين الدكتور محمد عنيسي والدكتور منتظر مجيد لما قدماه من جهد  
 وعناء وإرشاد وتوجيه فكانا لي نوراً أهتدي به لأخراج هذه الرسالة في صورتها اللائقة  
 فجزاهما الله عني خير الجزاء .

وعرفانا بالجميل أقدم شكري وتقديري اللا محدود إلى عميد كلية التربية  
 الرياضية . جامعة ميسان الأستاذ الدكتور مجيد جاسب وإلى معاوني العميد الدكتور  
 ماجد شندي والدكتور رحيم عطية و رئيس قسم التدريس الدكتور كمال ياسين ورئيس  
 قسم التدريب الدكتور محمد حسين ، وأشكرهم جميعاً لطالما أزعجتهم بكثرة أسئلتني  
 واستفساراتي فلم ييخلوا علي بوقت أو علم فجزاهم الله خيراً.

كما وأشكر الأستاذ سعيد غني والأخ والصديق حيدر كاظم على ما قدموه من تعاون معي خلال مسيرتي فبارك الله فيهم.

ويطيب لي أن أشكر من صميم قلبي أعضاء فريق العمل المساعد وعينة البحث الذين تحملوا عناء الحضور المستمر طيلة مدة تنفيذ البرنامجين وعدم الغياب رغم الظروف الصعبة فجزاهم الله خيراً .

وآخر شكري كما ابتدأته الله سبحانه وتعالى وإلى نبيه المصطفى محمد الأمين ( صلى الله عليه وعلى آل بيته الطيبين الأطهار ) .

مرتضى

## ملخص الرسالة باللغة العربية

(تأثير برنامجين تعليميين باستخدام التعلّم التعاوني بالتمرين المتسلسل والعشوائي في التعلّم والاحتفاظ ببعض المهارات الأرضية بالجمناستك الفني للرجال )

المشرفان  
أ.م.د محمد عنيسي جوي  
م.د منتظر مجيد علي

الباحث  
مرتضى محسن عبد

2009م

اشتملت الرسالة على خمسة أبواب هي :-

تطرق الباحث في الباب الأول إلى التداخل في الطرق والأساليب يعتبر أحدث أساليب التعلّم والتعليم ، وهو طريقة أو أسلوب أو جدولة لتمرين التعلّم وطرقه ، ويعتبر مرتكزاً أساسياً في العملية التعليمية ، ذلك أن التداخل في الأساليب أثناء التعلّم يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات المدرس وأحتياجات المتعلم ويتوصل إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بشكل واسع متنوع وبأقصر وقت.

وتكمن أهمية البحث في تداخل التعلّم التعاوني بأسلوبي التمرين المتسلسل والعشوائي لتعلّم بعض مهارات الجمناستك الفني والاحتفاظ بها ، لكي يساهم هذا البحث في تطوير أساليب التعلّم للعبة الجمناستك الفني.

أما مشكلة البحث فتتصدر في الضعف والتباين الحاصل في مستوى أداء الطلاب والذي يعود إلى أسباب عدة أهمها استخدام أساليب تقليدية بالدرجة الرئيسة تعتمد على دور المدرس وتحديد دور الطالب لكونه متلقياً فقط دون أن نطلق له العنان في ممارسة دوره الإيجابي في العملية التعليمية . كما أن عدم مراعاة الفروق الفردية

بين الطلاب يؤدي إلى عدم توفير الجهود المبذولة وضياح كثير من الوقت ، فضلاً عن الشعور بالملل وضعف الدافع للتعلم لذلك أرتأى الباحث استخدام أساليب جديدة لتعلم الطلاب من أجل تحسين تعلم مهارات الجمناستك الفني والاحتفاظ بها.

### أما أهم أهداف البحث هي :-

1. إعداد برنامجين تعليميين مقترحين للتعلم التعاوني بالتمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأرضية في الجمناستك الفني للرجال.
2. معرفة تأثير البرنامجين التعليميين المقترحين في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الأرضية في الجمناستك الفني للرجال.

### وشملت مجالات البحث ما يأتي :-

1. المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى . كلية التربية الرياضية . جامعة ميسان .
2. المجال الزمني : من 9 / 11 / 2008 إلى 4 / 1 / 2009
3. المجال المكاني : قاعة الجمناستك الداخلية . كلية التربية الرياضية . جامعة ميسان .

أما الباب الثاني فقد تطرق الباحث إلى مباحث عدة تتعلق بموضوع البحث إذ تم التطرق إلى التعلم والتعلم الحركي ، والتعلم والاحتفاظ ، التداخل في جدولة تمارين التعلم وأساليبه ، التعلم التعاوني ، كما تناول الباحث مهارات الجمناستك الفني ولا سيما مهارة الغطس والوقوف على الرأس والعجلة البشرية ، فضلاً على الدراسات المشابهة .

أما في الباب الثالث فقد استخدم المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث ، إذ تم اختيار طلاب المرحلة الأولى . كلية التربية الرياضية . جامعة ميسان وتكونت عينة البحث من (36) طالباً قسموا بطريقة القرعة إلى ثلاث مجاميع ، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة (12) طالب لكل مجموعة ، المجموعة الأولى طبقت برنامج التعلم التعاوني بأسلوب التمرين المتسلسل ، أما المجموعة التجريبية

الثانية طبقت برنامج التعلم التعاوني بأسلوب التمرين العشوائي ، أما المجموعة الضابطة فقط طبقت الأسلوب المتبع في الكلية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع وللمجاميع الثلاث ، وقد أستمر المنهج للمدة 9 / 11 / 2008 إلى 8 / 1 / 2009 وقد أجرى الباحث اختبار الاحتفاظ بالمادة المتعلمة بعد مرور سبعة أيام من أنتهاء البرنامجين المقترحين .

في حين تناول الباحث في الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة ، فضلاً عن استخدام تحليل التباين (F) وأقل فرق معنوي (L.S.D) وتم وضع النتائج في جدول وأشكال بيانية ، وتمت مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر العلمية ومن خلال المناقشة تم تحقيق أهداف البحث وفروضة.

#### **وتوصل الباحث في الباب الخامس إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :-**

\* أن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية كل من البرنامجين التعليميين المقترحين ومنهج الكلية المتبع وفاعليتهم في التأثير في التعلم والاحتفاظ بمهارات البحث ، فضلاً عن أفضل برنامج تعليمي تأثيراً في التعلم بمهارات قيد البحث هو برنامج التعلم التعاوني بأسلوب التمرين المتسلسل وأفضل برنامج تأثيراً في الاحتفاظ هو برنامج التعلم التعاوني بأسلوب التمرين العشوائي .

أما أهم التوصيات فكانت اعتماد البرنامجين التعليميين المقترحين لتأثيرهما الإيجابي والفعال في التعلم والاحتفاظ بالمهارات قيد البحث.