



الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

تأثير تمارينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي

رسالة مقدمة إلى

إلى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

كرار علي مطير الكريزي

بإشراف

أ.د نصير صفاء محمد علي

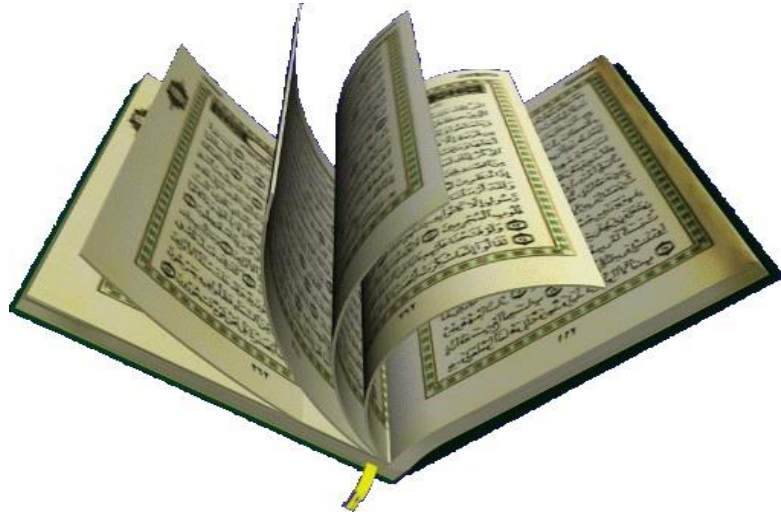
2019 م

1441 هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 وَهُوَ الَّذِيْ اَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ
 وَالْاَفْئِدَةَ قَلِيْلًا مَّا تَشْكُرُوْنَ * وَهُوَ الَّذِيْ
 ذَرَأَكُمْ فِيْ الْاَرْضِ وَاِلَيْهِ تُحْشَرُوْنَ

صدق الله العلي العظيم

سورة المؤمنين آية (78-79)





أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ:

**((تأثير تمارين خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي
اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي
بكرة اليد في دوري النخبة العراقي)).**

التي تقدم بها الطالب (كرار علي مطير) تمت تحت إشرافي في كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في
التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ولأجله وقعت.

التوقيع

أ.د. نصير صفاء محمد علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية

2019 / / م

بناءً على التوصيات المتوافرة، أشرح هذه الرسالة للمناقشة

النوقيع

ا.م.د. حسين علاء محسن

معاون العميد للشؤون العلمية و الدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية

2019 / / م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير تمارين خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي)

التي تقدم بها طالب الماجستير ((كرام علي مطير)) جرت مراجعتها من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، وأصبحت بأسلوب لغوي سليم خال من الألفاظ والتعابير اللغوية والنحوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت .

الكلية :
التوقيع :
التاريخ : 2019 \ 1 \
الاسم :

إقرار المقوم العلمي

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير تمارين خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي)

قد جرى تدعيمها علمياً بإشرافي، وقد أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء العلمية الغير الصحيحة، ولأجله وقعت .

الكلية :
التوقيع :
التاريخ : 2019 \ 1 \
الاسم :

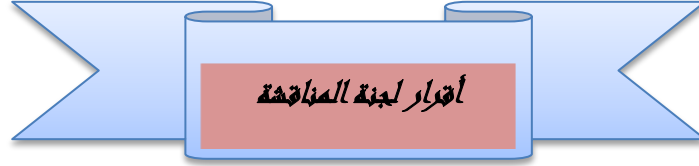
إقرار المقوم الإحصائي

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

(تأثير تمارين خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي)

قد جرى تدعيمها إحصائياً بإشرافي، وقد أصبحت بأسلوب بحثي سليم خال من الأخطاء الإحصائية الغير الصحيحة ، ولأجله وقعت .

الكلية :
التوقيع :
التاريخ : 2019 \ 1 \
الاسم :



نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة، بأننا اطعننا على الرسالة الموسومة ب: **((تأثير تمارينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي))**.

التي تقدم بها الطالب **((كرار علي مطير))**، وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونعتمد أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبقدير (

التوقيع:
الاسم: أ.م. د حردان عزيز سلمان
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.م. د مشرق خليل فتحي
عضواً

التوقيع:
الاسم: أ.د عامر فاخر شغاتي
رئيس اللجنة

صدق مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية في جلسته قرار لجنة المناقشة.

أ. د فاضل كامل مذكور
عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -
الجامعة المستنصرية / وكالة



إلى من خلقوا للأنام مصابيح الهدى
 إلى من هو للمعروف والتقى أهل الريادة
 آل بيت النبوة (ﷺ)
 أمير المؤمنين علي (ﷺ)
 الإمام الحسين (ﷺ)
 الإمام المهدي (عج)
 إلى من كان للإسلام عنوان الشهادة.....
 إلى قائد الأمة ومصلحها. قائم آل محمد
 إلى الشهداء الذين هبوا لنداء المرجعية الشريفة في سبيل اعلاء راية

الحق (الله أكبر)

إلى ذلك الجبل الشامخ ... إلى من علمني الحياة ... إلى من صورته في ذهني ثبات .. إلى من به
 عرفت الذات ... إلى من هدم نفسه لبنائنا وأنهك قواه لنقوى

والدي العزيز

إلى العزيرة الغالية .. بحر الحنان .. حزن الأمان .. منبع التضحية ... إلى من تحملت عبء
 السنين الماضية ... إلى من سهرت تحسب كم سنة باقية

الغالية أمي

إلى الوردة التي تزين بساتيني ... والرياحين التي تعطر ودياني... إلى سندي وقوتي وتيجاني من
 تعشق رؤيتهم
 عيني وتسحر بلقائهم جوارحي وتطمئن بهم نفسي

إخوتي واخواتي

إلى من فازت بقلبي دون منافس إلى من اتقياً بظل رعايتها ... حبا واعتزازا ... إلى من اشد
 بها أزرى إلى التي وقفت لي جوار هذا العمل ورفيقة العمر وعون الحياة

زوجتي الوفية

إلى سندي وقرّة عيني بناتي العزيزات

اسينات - زهراء

إلى الأرض التي احتضنتني ... إلى الأرض التي أنشأتني إلى الأرض التي رفعتني نحو
 الشموخ طيلة حياتي

عراقي العزيز

..... أمدي ثمري جمدي المتواضع هذا .

السلام عليكم
 حازم بن محمد



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة وأتم التسليم على خير الخلق أجمعين سيدنا محمد الصادق الأمين، وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين.

لا يسعني، وقد أنهيت هذه الرسالة إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل والامتنان والاعتزاز إلى كل من وقف إلى جانبي وساندني معنوياً، وروحياً، وفكرياً، لقد تعددت أسماؤهم، واختلفت وظائفهم، ولكن جهدهم معي لا يُقدر، ولا يثمن ولعلي بذكري لهم هنا أوفيهم القليل من حقهم، ولعلها ساعة رد الجميل التي أسمو بها وأقدمها إلى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة المستنصرية، والمتمثلة بالسيد العميد السابق (أ.د. ماهر محمد عواد العامري) والعميد الحالي (أ.د. فاضل كامل مذکور) والسادة معاونين (أ.د. نصير صفاء محمد علي) و (أ.م. د حسين علاء محسن) ولجنة الدراسات العليا والمتمثلة برئيسها الأستاذ الدكتور (أ.د. احمد وليد عبد الرحمن) و(الأستاذ الدكتور شيماء عبد مطر) و مسؤول وحدة الدراسات العليا (الأستاذ المساعد الدكتور فراس عجيل الياور)

وأخص بالذكر أستاذي الدكتور (نصير صفاء محمد علي) ، والذي كان كريان السفينة تبحر بها إلى المسالك الآمنة، ولقد كان البلسم الشافي لكل معاناتي، والأب الحنون الذي يحنو علي بكل ما أوتيت من أدب جم، فقد كان يستوعبني بأجوبته السديدة، ويحتويني عن طريق تذليل الصعاب التي تواجهني فله مني جزيل الشكر.

ولا يفوتني أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان الى الرافد الروحي والمعنوي والعلمي صاحب البصمة في اتمام هذا العمل والذي العزيز الاستاذ المساعد الدكتور (علي مطير حميدي) .

وأقدم شكري إلى من كان ظلي وسندي والروح النابض وصديقي الذي لولاه لما بكت عيني دموعاً بالشكر والعرفان له داعياً المولى عز وجل أن يحفظه لي ذخراً أخي وقرّة عيني الخبير الإحصائي (الدكتور وسام حميد الغرابوي).

ويكاد اللسان والقلم و يعجزان عن الوصول إلى مدلول كلمات الشكر الحقيقية التي أن دلت، فإنها تدل على مدى تقديري بكل أساتذتي الذين كانوا بمثابة الأنوار الساطعة في سمائي، وأخص بالذكر الاستاذ الدكتور (ماهر محمد عواد) ، والأستاذ الدكتور (عباس فاضل جابر)، والأستاذ الدكتور (علي سلمان الطرفي) ، والاستاذ الدكتور (حسن هادي عطية) الأستاذ الدكتور (احمد وليد عبد الرحمن)، والأستاذ الدكتور (منى عبد الستار هاشم) ، والأستاذ الدكتور (عامر فاخر شغاتي) والأستاذ الدكتور (فائزة عبد الجبار احمد)، والاستاذ الدكتور (غصون فاضل هادي) والأستاذ المساعد الدكتور (حردان عزيز سلمان) والاستاذ المساعد الدكتور (فراس عجيل الياور) والاستاذ المساعد الدكتور (علي سبهان صخي) والاستاذ المساعد الدكتور (زينب حسن فليح) .

وأقدم بشكر والامتنان إلى جميع الأساتذة الأعزاء الذين قدموا المشورة العلمية والملاحظات والآراء السديدة وبالأخص بذكر منهم الاستاذ الدكتور (اقبال عبد الحسين نعمه) ، الاستاذ الدكتور (محمد عبد الرضا) ، الاستاذ المساعد الدكتور (محمد ماجد محمد) ، الاستاذ المساعد الدكتور (رياض صيهود) ، الاستاذ المساعد الدكتور (غفار سعيد عيسى) .

ولا أنسى بالشكر لجنة إقرار الموضوع والمتمثلة بالأستاذ الدكتور (علي سلمان الطرفي) ، والأستاذ المساعد الدكتور (حردان عزيز سلمان) ، و المدرس الدكتور (حيدر غازي) . ويسعدني أن أوجه خالص شكري إلى زملائي في الماجستير على الرفقة الطيبة والتعاون المثمر ولما قدموه من مساعدة طوال مدة الدراسة ادامهم الله لي ذخرا.

ولعل شغاف قلبي ملزمة بالاعتراف بالشكر والتقدير الذي مهما عطرتة بذكر الله وحمده إلى الذين كُنْتُ أبصر الأمل بمواقفهم المشرفة اصدقائي اخواني الذين لم تلههم لي أمي اصحاب القلوب الطيبة الذين يعجز اللسان عن الإيفاء لهم (سلمان داود طعيمة) (علي كاظم عبد علي) ، (عامر صادق جعفر) ، (مهدي عباس ثاني)، (علي جواد كاظم) ، (كرار حميد مجيد)، و (حسين عباس) .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى فريق العمل المساعد الذي بذل جهداً متميزاً في تهيئة مستلزمات نجاح العمل وأخص منهم بالذكر الأخوة (أ.م.د غفار سعيد عيسى) ، (م. رافد حبيب قدوري)، (م. مصطفى محمد علي فرحان)، (م.م سلمان داود طعيمة) .

ذ

ولعلني لا أنسى عينة الدراسة من أدرين ومدرين ولاعبين لما قدموه من تعاون طيلة فترة
الاجتبارات المتمثلة بنادي الكوت الرياضي ، فلها مني جزيل الشكر والتقدير .
كما ولا يفوتني ان اتقدم بواقر الشكر والامتنان الى الاساتذة الافاضل استاذ (خليل
ابراهيم) ، الاستاذ (حيدر عبود جابر) ، الاستاذ (ايهاب ابراهيم) ، الاستاذ (ميثم عبد محمد) ،
الاستاذ (علي خزعل شجر) ، والاستاذ (سيف كريم نعمه) .
والى كل من أسهم معي وشجعني ولو بكلمة الطيبة خالص شكري وتقديري ... والله ولي
التوفيق .

الباحث



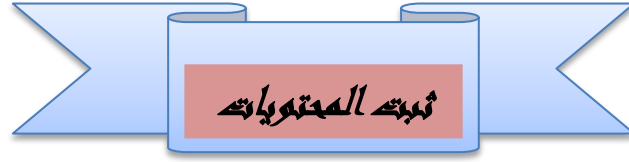
((تأثير تمارينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي)).

الباحث
كرار علي مطير
2019م

إشراف
أ. د. نصير صفاء محمد علي
1441هـ

هدف البحث الى بناء اختبار التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي .أعداد تمارينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة والوسائل المساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. التعرف على العلاقة بين اختبار التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. التعرف على مستوى نسب التطور بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبين كرة اليد. واستعمل الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث. أما مجتمع وعينة البحث اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (72) لاعباً للموسم الرياضي (2019 – 2018)، اما فيما يخص عينات البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم على النحو الاتي عينة البحث الاستطلاعية من (6) لاعبين أما عينة بناء اختبار التصرف الحركي من (60) لاعباً وعينة التطبيق بلغ عدد افرادها (6) لاعبين. ومن ثم قام الباحث بإجراءات تصميم اختبار التصرف الحركي وبعدها تم اجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم الاختبارات القبليّة والتجربة الرئيسيّة وبعدها الاختبارات البعدية. وعلى ضوء ذلك توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية: تم التوصل الى بناء اختبار لقياس التصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. اظهرت التمارينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة تقدماً في نتائج اختبار

التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. ظهور علاقة ارتباطية بين التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء اذا بلغت (0.85) للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. وعلى ضوء ذلك تم التوصل الى التوصيات الاتية اعتماد اختبار التصرف الحركي اللحظي لقياس مستوى للاعبين الخط الخلفي لكرة اليد في دوري النخبة العراقي. استعمال التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة كونها ذات تأثير ايجابي في تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي لكرة اليد في دوري النخبة العراقي. ضرورة استفادة اللاعبين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد البدني والمهاري والخططي وذلك من خلال التنوع في مواقف اللعب في التمرينات الخاصة المتبعة. ضرورة تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف التدريبية في مستوى الذكاء لما لها من اهمية كبيرة للاعبين كرة اليد. اجراء دراسات وبحوث اخرى باستعمال التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء على فئات عمرية اخرى.



الصفحة	الموضوع	المهجم
أ	العنوان	
ب	الآية القرآنية	
ت	قرار المشرف	
ث	إقرار المقومين	
ج	إقرار لجنة المناقشة والتقويم	
ح	الإهداء	
خ	شكر وثناء	
ر	مستخلص الرسالة باللغة العربية	
س	ثبت المحتويات	
ع	ثبت الجداول	
غ	ثبت الأشكال	
غ	ثبت الملاحق	
1	الفصل الأول	

2	التعريف بالبحث	1
2	مقدمة البحث وأهميته	1-1
3	مشكلة البحث	2-1
4	أهداف البحث	3-1
4	فرضيات البحث	4-1
5	مجالات البحث	5-1
5	المجال البشري	1-5-1
5	المجال الزمني	2-5-1
5	المجال المكاني	3-5-1

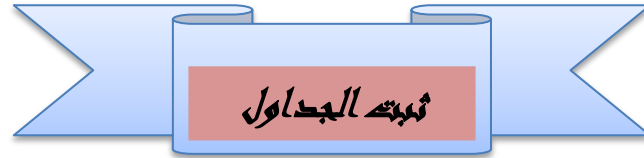
الصفحة	الموضوع	المبحث
6	الفصل الثاني	-2
7	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	1-2
7	الدراسات النظرية	1-2
7	التمرينات الخاصة	1-1-2
8	الأجهزة والوسائل المساعدة في الألعاب الرياضية	2-1-2
9	أسس استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة	1-2-1-2
9	أهمية الأجهزة والوسائل التدريبية المساعدة	2-2-1-2
10	التصرف الحركي	3-1-2
12	مفهوم الذكاء ونظرياته	4-1-2
18	الدراسات السابقة	5-1-2
18	دراسة خالد شاكر حسين	1-5-1-2
19	اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة المُشابهة والدراسة الحالية	2-5-1-2

الصفحة	الموضوع	المبحث
21	الفصل الثالث	-3
23	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:	3
23	منهج البحث	1-3
24	مجتمع البحث وعينته	2-3
24	عينة البحث	1-2-3
24	عينة التجربة الاستطلاعية	1-1-2-3
24	عينة بناء اختبار التصرف الحركي	2-1-3-3
25	عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسة)	3-1-2-3
26	تجانس عينة البحث	2-2-2
27	الأجهزة والوسائل والادوات المستعملة في البحث	3-3
27	الأجهزة والوسائل المستعملة في البحث	1-2-3
27	أدوات البحث	2-2-3
28	إجراءات البحث الميدانية	4-3
28	الخطوات العلمية لبناء اختبار التصرف الحركي اللحظي	1-4 -3
28	تصميم اختبار التصرف الحركي اللحظي:	1-1-4 -3

28	تحديد صلاحية الاختبار	2-1-4-3
29	الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبار	3-1-4-3
29	التجربة الاستطلاعية	4-4-3
29	المواصفات العلمية للاختبار	5-1-4-3
29	صدق الاختبار	1-2-5-4-3
30	ثبات الاختبار	2-5-1-4-3
31	موضوعية الاختبار	3-5-1-4-3
32	التوصيف النهائي لاختبار التصرف الحركي اللحظي	4-5-1-4-3
33	توصيف اختبار مستوى الذكاء لرافن	2-4-3
34	تجربة البحث الرئيسة	3-4-3
34	الاختبارات القبلية	1-3-4-3
34	مفردات منهج التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة	2-3-4-3
35	الاختبارات البعدية	3-3-4-3
35	الوسائل الاحصائية	5-3

الصفحة	الموضوع	المبحث
36	الفصل الرابع	
38	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
38	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعتين التجريبيّة	1-4
38	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبيّة في اختبار التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد	1-1-4
40	عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبيّة في اختبار مستوى الذكاء بكرة اليد	2-1-4
42	عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء لدى لاعبي كرة اليد وتحليلها	2-4
43	مناقشة النتائج	3-4
43	مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبيّة في اختبار التصرف الحركي اللحظي للاعبين الدوري النخبة العرقي بكرة اليد	1-3-4
45	مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبيّة في اختبار مستوى الذكاء للاعبين الدوري النخبة العرقي بكرة اليد	2-3-4
47	مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبين الدوري النخبة العرقي بكرة اليد	3-3-4
49	الفصل الخامس	
50	الاستنتاجات والتوصيات	5
50	الاستنتاجات.	1 – 5
51	التوصيات.	2 – 5
52	المصادر العربية والأجنبية	

59	الملاحق	
A-B-C	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	



رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
25	يبين توزيع العينة والنسبة المئوية .	1
25	المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والعمر التدريبي والكتلة .	2
28	يبين نسب الاتفاق للاختبارات الخاصة بالبحث .	3
30	يبين قيمة (معامل التمييز) لاختبار التصرف الحركي اللحظي المصمم للمجموعات المنطرفة .	4
31	يبين نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد .	5
38	يبين نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية في اختبار مسد الذكاء بكرة اليد .	6
40	يبين معاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار المصمم	7
42	يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لاختباري التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء .	8

تحت الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	يوضح اختبار التصرف الحركي اللحظي .	1
39	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي .	2
41	يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى الذكاء .	3

تحت الملحق

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
60	يبين استمارة تصميم اختبار التصرف الحركي اللحظي .	1
61	اسماء الخبراء الذين اعتمدوا في صلاحية اختبار التصرف الحركي اللحظي .	2
63	قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين في المقابلات الشخصية	3
65	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين أعتمدتهم الباحث في الدراسة .	4
66	استمارة اختبار رافن للذكاء	5
97	يبين المواقف الخطئية	6

1-1- التعريف بالبحث

1-1- مقدمة البحث وأهميته:-

أصبح التطور العلمي الذي يشهده العالم سمة هذا العصر لما يتصف به من سرعة تجعله يفتح آفاقاً متعددة على كل ما هو جديد في مختلف المجالات ومنها المجال الرياضي، إذ أن ما حصل من الانجازات التي وصلت إليها الدول المتقدمة سواء كان ذلك في الألعاب الرياضية الفردية أم الجماعية لم يكن عن محض الصدفة ، وإنما كان نتاج التخطيط السليم والسعي الحثيث من العلماء والباحثين من اجل الوصول إلى تحقيق المستويات الرياضية العليا ، وضمن عملية التدريب الرياضي فلا بد من تطوير المستوى الرياضي وتحقيق أفضل الانجازات في مختلف الألعاب الرياضية .

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الرياضات الفريقية التي حظيت باهتمام كبير، اذ نالت في عصرنا الحاضر نصيباً كبيراً من التطور على الصعيد النظري والتطبيقي التي يواجهها من خلالها لاعبو كرة اليد مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب التصرف السريع والدقيق وفق خطط متنوعة وسريعة حسب الموقف الذي يواجهه.

فالتصرف الحركي يعد اعلى مرحلة من مراحل الاداء الحركي في رياضة كرة اليد ، إذ إن اللاعب يقوم بتحليل المعلومات المعقدة والمتعددة لحركة المنافس والزميل ، ثم الاستجابة الخطئية التي تحسن التصرف وحل المشكلات والوصول الى اهدافه بطرق لا يتوقعها المنافس والزميل من خلال اختيار الحلول الناجحة لمواقف اللعب المتعددة والمتنوعة و يتطلب من مستوى ذكاء يساعده في اتخاذ القرارات الناجحة حسب الموقف الذي يواجهها .

وتكمن اهمية البحث في اعداد تمرينات خاصة ووسائل تدريبية مساعده في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومدى ارتباطها وفعاليتها بمستوى الذكاء لدى لاعبي الخط الخلفي حسب مواقف اللعب التي يواجهونها بكرة اليد في دوري النخبة العراقي ، وصولاً إلى الاعداد المتكامل من الجوانب الخطئية والنفسية والعقلية التي تعد أساساً علمياً يستند إليه المدرب في تقييم وتقويم العملية التدريبية.

2-1 مشكلة البحث:

في ظل التنافس الجماعي والملازمة الفردية التي تتميز بها لعبة كرة اليد ، فان اللاعبين غالباً ما يواجهون خلال المنافسة مواقف مختلفة ومتنوعة وإسماً لاعبي مركز الخط الخلفي لأنهم صانعو العاب للخط الأمامي مما يتطلب منهم التصرف بسرعة ودقة ، وحسب المواقف التي يواجهونها.

ومن خلال خبرة الباحث كونه احد لاعبي منتخب العراق المدرسي عام 2013 و2014 ومنتخب شباب العراق ومثل العديد من أندية الدوري الممتاز والخبطة والمتمثلة بالأندية (دجلة، نفط ميسان ، الكوت ، المسيب ، السماوة ، والمدحتية) ، وفي هذا البحث نحاول ان نلج في مجال التصرف الحركي للاعب وهو ناتج عن عمليات إدراكية لحظية في سبيل تطويرها وايجاد الحلول لها في مراكز الخط الخلفي ، مما يؤدي الى انخفاض مستوى التصرف والذكاء الخططي ، على الرغم من توفرها الا أنها استعمالها قليل من قبل المدربين على اللاعبين في الدوري فهي غير واضحة لديهم وغير محددة في تمارين خاصة لهذه المركز (الخط الخلفي) وغالباً ما يكون مقتصرأ على التمارينات التقليدية وهي وحدات يتم فيها التدريب على المهارات بين اللاعبين والمدرب هاملين التمارينات ذات الفائدة التي بواسطتها تطور مستوى التصرف الخططي والذكاء .

لذا وجب على الباحث التفكير جدياً في حل هذه المشكلة ، مما دفع الباحث إلى إيجاد الحلول المناسبة من خلال وضع بعض التمارينات الخاصة والوسائل المساعدة في الوحدات التدريبية لمناهج المدربين ، وكذلك معرفة تأثيرها على مستوى التصرف والذكاء الخططي للاعب (الخط الخلفي) بكرة اليد للدوري النخبة العراقي.

3-1 أهداف البحث :

1. أعداد تمارينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
2. التعرف على تأثير التمارينات الخاصة والوسائل المساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث .
3. بناء اختبار التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
4. التعرف على العلاقة بين اختبار التصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
5. التعرف على نسبة التطور بين الاختبار (القبلي والبعدي) لمجموعة البحث التجريبية في التصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في أفراد عينة البحث.

4-1 فروض البحث :

يفترض الباحث :

1. هناك تأثير للتمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
2. هناك نسب تطور للتصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
3. هناك علاقة ارتباط معنوية بين اختبار التصرف الحركي ومستوى الذكاء للاعبين لدى أفراد عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : (72) لا عباً من مراكز الخط الخلفي بكرة اليد لأندية دوري النخبة العراقي للموسم الرياضي 2018-2019 .

2-5-1 المجال الزمني: من المدة 2 /1/ 2019 إلى 20 /5/ 2019 .

3-5-1 المجال المكاني: القاعات المغلقة للأندية المشاركة في دوري النخبة العراقي .

5-1 تحديد المصطلحات

1. التصرف الحركي: - هو مجموعة من الحركات التي استعملت لحل واجب معين بالاستناد إلى التوقع المسبق لحركه المنافس أو الزميل وغيرها⁽¹⁾.

2. الذكاء: - عرفا بأنه إمكانية اللاعب على اتخاذ الحل المناسب والمؤثر من بين مجموعة من الحلول المتاحة له في اقصر زمن ممكن⁽²⁾. الذكاء والتصرف معيار مهم بالتنبؤ بالمستوى المستقبلي وفي عملية الاختيار او القياس والتقويم الذكاء اثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية وصدى الاستجابة بالمتغيرات الموقف وتتمثل القدرة العقلية العامة (الذكاء) لذلك يعد الذكاء مظهرا في مظاهر سلوك الفرد يعني مفهوم يصف السلوك ومن خلال مظاهر السلوك يمكن ان يتميز الشخص الذكي ونعني الفرد الرياضي الذي يتميز بسرعة الفهم والاستيعاب ، سرعة التعليم ، سرعة الادراك وقادر التفكير ويستطيع الابتكار وقادر على التكيف مع البيئة وتعديل سلوكه كلما تغيرت الظروف.

(1) عادل فاضل علي : تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2000 ، ص 15 .

(2) سلمان عكاب الجنابي : بناء مقياس الذكاء الميداني لانتقاء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2002 ، ص 14 .

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 التمرينات الخاصة

من أجل رفع المستوى الرياضي يجب أن تستعمل وسائل متعددة ومنها التمرينات الجسمية التي تأتي بالدرجة الأولى (1) ولأهمية التمرينات للبدن والصحة بصورة عامة في المجتمع وبصورة خاصة في المجال الرياضي أخذت بذلك وضعا مميزا بين الأنشطة الرياضية المختلفة. فالتمرينات البدنية هي كل الأوضاع والحركات البدنية المختارة طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض تشكيل مستوى وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الأداء الرياضي والمهني وفي مجالات الحياة المختلفة (2).

تتكون التمرينات الخاصة من عناصر المنافسات بحيث يتطابق نوعها مع صفات قابلية الرياضي وتدل على تطوير الصفات البدنية وجزء معين من عضلات الجسم وتخص فعالية معينة وتشمل حركات تشبه الفعالية. ويطلق على التمرينات الخاصة إذا احتوت على عنصر أو عدة عناصر من الفعالية مماثلة للحركة أو مقاربه لها ((اتجاه الحركة وقوة الحركة)) والتي تعمل فيها العضلات وفق حركات السباقات (3).

"ان التمرينات الخاصة تخدم توجيه تكامل مستوى لياقة عنصر معين وكذلك قابلية التوافق وعنصر تكتيكي أو تكتيكي وربطه ببناء نوعية الخلف والصفات النفسية للمنافسة. أن جدوى التمارين الخاصة قبل كل شيء هي أنها بوساطتها يتم تغيير عناصر الحمل قياسا يميزه حمل المنافسة الخاص (4)". وهي أيضا عبارة عن تمرينات بدنية الغرض منها تنمية المهارات الرياضية ولذلك فهي تأخذ جزءا من شكل المهارة الرياضية.

أما فائدة التمرينات الخاصة فتكمن في كونها موجهة تتمكن من توزيع المؤثرات الحركية منها أكثر من التمرينات الأخرى. لذا يجب عدم النظر إليها بكونها احتياطاً بل هي وسيلة فعالة ذات شروط

(1) هارة : اصول التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف : ط2:الموصل:مطبعة التعليم العالي،1990،ص88

(2) بسطويسي احمد بسطويسي وعباس احمد السامرائي: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية،بغداد،مديرية مطبعة الجامعة،1984،ص136

(3) قاسم حسن حسين. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة . ط1. عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1998، ص 280

(4) هارة : المصدر السابق،1980،ص88

كثيرة ترتبط بالناحية الجسمية ولها دور مهم في الفترة التحضيرية لمختلف الألعاب الرياضية، وبذلك تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بتمرينات السباقات⁽¹⁾.

2-1-2 الأجهزة والوسائل التدريبية في الألعاب الرياضية .

تعد الأجهزة والأدوات المساعدة احدى الوسائل التعليمية والتدريبية المستخدمة في المجال الرياضي فمنها ما استخدم وسائل تعليمية تهدف إلى تعلم المهارات الحركية ، ومنها تدريبية لتطوير القدرات البدنية كما استخدمت وسائل أمان لمساعدة المتعلم والمتدرب على أداء الحركات الصعبة والخطيرة .

وعلى الرغم من الأهمية الكبرى للوسائل والأدوات الا انه يجب ان لا ننسى دور المدرب في العملية التدريبية ، إذ تعد الأدوات كوسائل معينة للمدرب لا بديلة عنه فلا يمكن لهذه الوسائل من إعطاء نتائج ايجابية الا بمساعدة المدرب وبوجوده ، إذ لا يمكن بأي حال من الأحوال ان تحل مكانه في تنفيذ العملية التدريبية ، وأصبحت الوسائل والأجهزة في الآونة الأخيرة من الضروريات في العملية التدريبية لتطوير الانجاز الرياضي ، وأصبح واضحاً اهتمام المدربين وذوي الاختصاص بهذه الوسائل وأثرها الايجابي والإسراع في عملية التعلم والتطور بأقل وقت وجهد ممكن .

والأدوات والأجهزة هي " مجموعة من الإمكانيات المادية التي تأخذ أشكالاً متعددة وأحجاماً مختلفة وتخدم أهدافاً متباينة وتتراوح نسبة مساهمتها في تعلم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد ، وتدخل في أجزاء المهارات الحركية ودقائقها وتفصيلاتها شكلاً ومضموناً ، والهدف منها خدمة المهارات الحركية وتعلمها بصورة أفضل⁽²⁾ ، كما وتعرف الوسيلة المساعدة بانها " مجموعة من الأجهزة والأدوات التي يستخدمها المدرب في عملية التعليم والتدريب لتطوير القابلية الحركية⁽³⁾ ، فضلاً عن انها تستخدم لتحسين الحالة المهارية والبدنية للاعبين وتطور المتغيرات البايوميكانيكية ذات العلاقة بالمهارة .

وللتدريب على الأجهزة والأدوات المساعدة ناحية تدريبية تطبيقية مهمة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الصحيح الذي يوفر آلية الحركة الصحيحة (التطبع الديناميكي) والقوة اللازمة والسرعة والتوقيت المناسب⁽⁴⁾ .

(1) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين. مبادئ علم التدريب الرياضي . بغداد: مطبعة التعليم العالي ، 1987، ص

87

(2) عادل فاضل علي . تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة : أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ص 9 .

(3) السامرائي ، عبد الحافظ سلامة وعبد الكريم محمود . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : البصرة ، دار الحكمة ، 1991 ص 42 .

(4) امين انور الخولي وضياء الدين محمد . تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي . ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 . ص 234 .

2-1-1-2 أسس استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة .

يمكن للاختبارات والأسس التالية ان تسهم في الاختيار المناسب للأداة والوسيلة⁽¹⁾:

1. فهم خصائص الوسيلة التدريبية .
2. إشارة النشاط واستدعاء التفكير .
3. دقة التصميم وسهولة الاستعمال .
4. ان تتماشى مع المواصفات القانونية للنشاط وتتناسب مع المستوى في الأداء.
5. البساطة والمرونة في النقل والاستخدام .
6. إمكانية إشراكها مع غيرها من مساعدات التدريب .
7. ان تكون مصنوعة من مادة ذات جودة عالية لتوفير عوامل الأمن والسلامة ويمكن استخدامها لأطول مدة ممكنة وبذلك يتوفر فيها عامل الاقتصاد والتوفير .
8. تجربة الوسيلة قبل استخدامها للتأكد من صلاحيتها .
9. ان يتم إجراء الفحص الدوري عليها ليعكس صلاحيتها وتوافر الأمان .

2-2-1-2 أهمية الأجهزة والوسائل التدريبية المساعدة .

للأجهزة والأدوات المساعدة دور مميز في المجال الرياضي عموماً وفي لعبة كرة اليد خصوصاً ،

وممكن ان نلخص أهمية الأجهزة والأدوات المساعدة في المجال الرياضي بما يأتي⁽²⁾ :

1. تساعد على رفع المستوى المهاري للأداء الحركي .
 2. تعمل على تقادي الفرد للإصابات .
 3. تساعد اللاعب على تعليم المهارات في اقصر وقت ممكن .
 4. وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق .
- إذ ان استخدام الوسائل والأدوات المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي والتدريب الرياضي أكثر فاعلية وإيجابية ، وذلك لان استخدامها في العملية التعليمية او التدريبية يؤدي إلى بناء التصور الحركي لدى اللاعب او المتعلم وتطوره وتعمل على تخفيف اكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية التدريبية⁽³⁾ .

(1) امين انور الخولي وضياء الدين محمد . تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي . ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 . ص 234 .

(2) عبد الحميد شرف . الادارة في التربية الرياضية ببين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 273 .

(3) ناهدة عبد زيد . أساسيات في التعلم الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2008) ص 169 .

2-1-3 التصرف الحركي:

يعرف وجيه محجوب التصرف الحركي أنه توقع مسبق للحركة مقرون بالأداء . ويشير إلى أن التصرف الحركي كلمة مرادفة للتوقع.⁽¹⁾

إن التعريف السابق يشير إلى أن التصرف الحركي هو الاستعداد والتخمين لتهيئة الاستجابات الصحيحة المناسبة لحل الواجب الحركي، وتنفيذ تلك الاستجابات من بعد التوقع العالي لأداء المهارة أو توقع متغيرات البيئة مسبقاً . ومن خلال مفهوم نظريات السيطرة الحركية والبرنامج الحركي يعرف الباحث التصرف الحركي بأنه قابلية الفرد على تعديل الاستجابة الحركية وفقاً لمثيرات المحيط .

وتوضيح هذا التعريف نشير أنه في أثناء تنفيذ السلاسل الحركية أو المهارات المركبة التي يسمح زمن أدائها بوصول المعلومات الجوابية من التغذية الراجعة إلى مركز المعالجة يكون هناك تعديل للاستجابات أو اختيار برنامج حركي مناسب مع الموقف من عدة برامج حركية مهيأة مسبقاً .

وبإمكاننا القول كلما كان تنفيذ الحركات أو المهارات سريعاً قلت إمكانية التصرف الحركي بسبب عدم الاستفادة من معلومات التغذية الراجعة وبالنتيجة عدم إمكانية تعديل الاستجابة .

لذا يمكن القول أن هناك علاقة بين التوقع الحركي وسهولة التصرف الحركي إذ أن التوقع الحركي العالي الموقف يؤدي إلى تهيئة برامج حركية مناسبة لحل الواجب الحركي وذلك سيسهل اختيار البرنامج الحركي المناسب أو الانتقال إلى برنامج حركي آخر يقع ضمن الاحتمالية نفسها توقع الحاجة إليه في ذلك الموقف .

إذ أن تطوير إمكانية موقف اللعب في الاستجابة إلى مواقف حركية كثيرة متشابهة سيؤدي إلى سهولة في الحصول على استجابات مختلفة لمواقف متشابهة ، ومن ثم فإن عملية الانتقال من استجابة إلى أخرى تكون أسهل وأسرع .

ولتوضيح كيف يسهم البرنامج الحركي في الحركات ومتى فقد وضح (Schmidt 2004) أن عملية البرمجة يجب أن تتضمن الخصوصيات الآتية .⁽²⁾

(1) وجيه محجوب . علم الحركة ، بغداد ، بيت الحكمة للنشر ، 1989 ، ص 50 .

(2) Schmidt and wrisberge ، Motor Learning and Performance ، Third edition ، Human Kentics ، 2004 ، p147

- 1- تهيئة العضلات المعينة او المتخصصة التي سوف تنتج الحركة .
- 2- الأمر الذي يحدد العضلات التي من الممكن أن تعمل وتتفاعل .
- 3- نسب القوى المنوعة للعضلات التي تسهم في الانقباضات .
- 4- نسبة التوقيت والسلسلة المتعاقبة للانقباضات .
- 5- مدة بقاء الانقباضات .

وهذه التهيئة والاستعدادات والايجازات تسهم في السيطرة الحركية او التصرف الحركي وفي ضوء حرية الحركة وطرائقها المتعددة في التصرف .

إذن الذي يفيدنا من أعداد تمارينات لاسيما بوسائل تدريبية متنوعة هو كيف نقوم بتحويل الحركات او المهارات في ضوء متطلبات البيئة والتي بالإمكان أن نطلق على التصرف الحركي المناسب او الملائم لذلك الموقف . وربما أطلق عليها بعض العلماء أن البرنامج التدريبي الحركي هو الذي يساعد أساسا في تغيير أو تعديل السلوك او التصرف الحركي وأجراء التعديلات في الحركة لتغييرها وحسب متطلبات البيئة وهذا أيضا ينسحب على التنوع في وقت الحركة وتوقيتها وإلى التنوع في تكبير وتصغير حركة الأداء وإلى التنوع في الأطراف والعضلات المستخدمة .

ويلخص ذلك (Schmidt and wrisberge 2004) أن البرامج الحركية تسمح للمؤدي في أن يعدل او يغير حركاته في عدة أبعاد وبأشكال مؤقتة أنية للحركة وتحت أنواع متعددة من تعديلات متخصصة⁽¹⁾ وهذا ما نهدف إليه في تحويل سلوكه الحركي أو تصرفه الحركي .

لذى يرى الباحث أن من الأمثلة في لعبة كرة اليد محاولة اللاعب التصويب من أمام مدافعين واقفين على خط الدائرة فيقوم بأخذ خطوات تقريبيه ثنائية أو ثلاثية ثم القفز من أمام المدافعين باتجاه الأعلى لمحاولة التصويب ، لكن في هذه اللحظة لدى اللاعب ختياران ، الأول اذا كانت هناك مناطق مفتوحة في الهدف فيقوم اللاعب بالتصويب ، والثاني عندما لا توجد هذه المناطق المفتوحة فيقوم بالبحث عن زميل يحتل فراغاً جيداً بالقرب من الدائرة لمحاولة مناولة الكرة اليه . لذلك فأن اللاعب المهاجم كلما كان لديه القدرة على الانتقال من اختيار برنامج حركي للتصويب إلى برنامج حركي للمناولة كأن لديه قدرة على التصرف الحركي.

(1) Schmidt and wrisberge , (2004) op . cit . p80 .

4-1-2 مفهوم الذكاء ونظرياته:

الذكاء بناء افتراضي يستخدم لوصف الفروق الفردية في متغير كامن ، أي انه لا يمكن ملاحظته وقياسه بالطرق المباشرة ولا يوجد تعريف واحد له يرضي جميع علماء النفس .

ويشير كلفورد إلى ان كلامن بيرت Burt وسبيرمان Spearman قد ذكرا ان الذي أدخل مصطلح الذكاء Intelligence إلى علم النفس هو هيربرت سبنسر Herbert – Spencer ، وبعد أن ابتكرت اختبارات الذكاء رأى الكثير من المفكرين ضرورة وضع تعريف للذكاء، فعقدت ندوة ، غير أن هذه الندوة لم تتوصل الى اتفاق حول مفهوم الذكاء ومعناه ، حتى اضطر سبيرمان الى القول :

ان الذكاء أصبح مجرد لفظة صوتية ، انه كلمة لها معانٍ كثيرة بحيث تصبح في النهاية لا معنى لها. (1)

وستعرض فيما يأتي التعريفات التي قدمها الخبراء في موضوع الذكاء في الندوة التي عقدت عام 1921، إذ أجاب 14 خبيراً على ما يعنيه الذكاء لديهم وما هي أفضل السبل لقياسه .

ومن بين التعريفات التي قدمت ما يأتي (2) :

قوة الاستجابة الجيدة من وجهة نظر الواقع (ثورندايك) Thorndike .

القدرة على القيام بالتفكير المجرد (تيرمان) Terman.

القدرة على تعلم التوافق (كولفن) Colvin.

القدرة على تكييف الذات بصورة مرضية لمواقف الحياة الجديدة نسبياً (بنتنر) Pintner.

القدرة على المعرفة وامتلاكها (هينمون) Hinton.

آلية بيولوجية يتم بها تجميع تأثير منبهات معقدة سوية فيكون لها تأثير موحد في السلوك (بيترسون) Peterson .

(1) Guilford, J.P. *the Mature of Human Intelligence*. New York, Mc Grew – Hill Book, 1967.p.11-12.

(2) WWW // مجالسنا ، شبكة الندابي ، سلطنة عمان ، 2006

القدرة على كف توافق فطري ، والقدرة على إعادة تعريف التوافق الفطري المكفوف في ضوء المحاولة والخطأ المتصورة ، والقدرة الإرادية لأدراك التوافق الفطري المكيف كسلوك صريح يخدم الفرد بوصفه حيوانا اجتماعيا (ثرستون) Thurston.

القدرة على اكتساب القدرة (ودورث) Woodworth.

القدرة على التعلم والاستفادة من الخبرة (ديربورن) Dearborn.

ويبدو من هذه التعريفات أن للذكاء تعريفات بعدد ما هو موجود من باحثين ، ومع ذلك فإن تحليلها يشير إلى وجود فكرتين فيها هما :

القدرة على التعلم من الخبرة والتكيف للبيئة ، وفي نظرة حديثة نسبياً يرى فيركسون 1954 Ferguson أن الذكاء "هو القدرة على أنقال التدريب . (1)

ويرى ستودارد Stoddard بأن الذكاء هو الآن وسيبقى دائماً كلمة لا نهاية لها ويعرفه كما يأتي :

" الذكاء هو القدرة على تنفيذ الفعالية التي تتصف بـ (1) الصعوبة و(2) التعقيد و(3) التجريد و (4) الاقتصاد و(5) التكيف للهدف و(6) القيمة الاجتماعية و(7) إظهار الأصالة ، والمحافظة على مثل هذه الفعاليات تحت شروط تتطلب تركيز الطاقة ومقاومة القوى الانفعالية . (2) وتورد الموسوعة البريطانية تعريفاً للذكاء كالاتي " يعرف الذكاء بأنه نزعة عقلية متميزة عن النزعة العاطفية أو الدافعية ، وينظر إليه على أنه عامل عام وليس قدرات خاصة تؤثر في مدى واسع من الأداء البشري وهو يقبل بصورة عامة على ان أساسه بيولوجي. (3)

(1)Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research*. 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.p924-925.

(2)Stoddard, George D. *The Meaning of Intelligence*. New York, the Macmillan, 1947.p.4.

(3) WWW / إيلاف ، جريدة يومية إلكترونية ، العدد 2149 ، 2007 .

ويشير كلفورد Guilford إلى " أن الضعف الخطير في معظم تعريفات الذكاء تشتمل في كونها تستعمل مصطلحات غير محددة ، وفي الغالب لا يمكن تحديدها وهو يرى أن التعريف الذي يفى بالغرض يجب أن يكون إجرائياً أي أن يشير إلى أشياء يجب ملاحظتها في العالم الواقعي . (1)

ويرى محمد صالح ابو جادو (2000) " انه قدرة عامة تظهر في قدرة الفرد على التكيف مع المواقف ، والمشكلات الجديدة التي تواجه الفرد ، في القدرة على ممارسة العمليات العليا كالالتذكير، والتذكر، والتخيل ، وإدراك العلاقات ، وحل المشكلات . (2) وتشير موسوعة العلوم الاجتماعية إلى أن عدم الاتفاق على تعريف للذكاء قد دفع مصممي الاختبارات النفسية إلى أبتكار إجراءات لقياس القدرة العقلية تقوم على أساس الفهم العام Common Sense بين الناس عن الذكاء مثل إدراك العلاقة بين الكلمات والأرقام والأشكال المكانية والمعلومات العامة والحكم على الفصل المناسب في المواقف المعروضة على صورة مشكلات.

أما من الناحية البيولوجية فيمكن أن نحدد الذكاء في اطار التكوين التشريحي والنشاط الفسيولوجي للجهاز العصبي المركزي ولإسميا مجموعة الخلايا التي تكون الطبقة العليا من المخ وتسمى طبقة القشرة . (3)

لذا فإن مفهوم الذكاء يعد من أهم الموضوعات النفسية بحثاً في القرن الحالي وأن المسح لمجالات الأبحاث في التربية يبين لنا أن مفهوم الذكاء يستعمل بوصفه متغيراً تجريبياً أو ضابطاً في أكثر من 50% من الدراسات المنشورة . (4)

ويقوم بدراسته المربون وعلماء الاجتماع والوراثة والفسلجة والكيمياء الحيوية وعلماء النفس ، ويعود ذلك إلى أن سمة التفكير تعد من أبرز السمات التي يتميز بها الإنسان عن بقية المخلوقات وأن بقية المميزات الأخرى التي يتمتع بها والتي تجعل منه كائناً فريداً تعود إلى هذه السمة . (5)

(1) WWW / شبكة المدارس العمانية رؤيا للمستقبل ، أختبارات الذكاء ، 2005 .

(2) صالح محمد ابو جادو ؛ علم النفس التربوي ، عمان، دار المسيرة ، 2000 ، ص 476 .

(3) Rapini, Ronald P.; Bologna, Jean L.; Jorizzo, Joseph L. (2007). *Dermatology: Volume Set*. St. Louis: Mosby.

(4) Dockrell, W.B. (ed.) *On Intelligence :theToronto Symposium on Intelligence*, 1069. London :Methuen &co.,1970. p.1.

(5) Stenhouse, David. *The Evolution of Intelligenco*. London, George Allon & Unwin, 1974 .P15.

وقد ظهرت بعض النظريات التي يختلف بعضها عن البعض الآخر بناء على الوحدة الأساسية المستعملة في تشخيص السلوك الذكي والكيفية التي تنتظم فيها هذه الوحدات الأساسية في الدماغ بعض مع بعض ، وسيتناول الباحث فيما يأتي أربع نظريات هي :

أولاً / نظريات المنبه - الاستجابة : (1)

يعود أصل هذه النظرية الى ثورنديك عام 1911 وجماعة السلوكيين عام 1928 ، وهم يرون أن الذكاء هو القدرة على التعلم وأنه يتكون من بناء روابط بين المنبهات - والاستجابات ، وقد أعقب هذه النظرة ، نظرة أخرى أكثر تعقيداً يمثلها كيني Gagne الذي أشار في عام 1970 إلى وجود ثمانية أنواع من التعلم تختلف فيما بينها بمقدار ونوعية الروابط الداخلة في تكوين السلوك الذكي ويعدها من الأبسط الى الأكثر تعقيداً كالاتي : التعلم الاشاري (الاشتراط البافلوفي) وتعلم المنبه - الاستجابة (الاشتراط الإجرائي) والتعلم المتسلسل (الاشتراط الإجرائي المركب) ، والارتباط اللفظي ، والتعلم التمييزي ، وتعلم المفاهيم ، وتعلم القواعد ، وحل المشكلات .

ثانياً / النظريات العاملية :

تعد هذه النظريات " العامل " الوحدة الأساسية في تحليل الذكاء ، ويتم الحصول على العوامل بالتحليل العاملي لمصفوفة من الارتباطات بين الدرجات التي يحصل عليها المفحوصون في عدد من اختبارات الذكاء .ويعد سبيرمان Spearman مبتكر طريقة التحليل العاملي في الذكاء ففي عام 1927 قام بتحليل العلاقات بين عدة أنواع من الاختبارات العقلية فقاد ذلك التحليل إلى نظرية العاملين "Tow - Factor Ability" في الذكاء .والذكاء حسب هذه النظرية يتضمن عاملين ، عاملاً عاماً وعاملاً خاصاً ، والقدرة العقلية العامة General Ability التي يرمز لها بالحرف (g) .

تدخل في أداء الفرد في مختلف أنواع الاختبارات العقلية ، أما القدرات الخاصة فان كل واحدة منها تدخل في أداء الفرد على نوع واحد معين من الاختبارات العقلية ، والنتيجة ان عدد القدرات أو العوامل الخاصة هو بقدر مالدينا من اختبارات في حين أن ليس هناك سوى عامل عام واحد.

(1) Mitzel, Harold E. Encyclopedia of Educational Research. 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.p.925.

ان الطرق العاملة التي يستعملها المنظرون القائلون بالعامل العام مثل سييرمان وفرنون Vernon تسمح ببروز مكون عام رئيس في العامل الأول ، بينما تسمح الطرق التي يستخدمها القائلون بالقدرات الخاصة مثل كلفورد وثرستون أن ينتج عنها عدد من العوامل المستقلة. وهذه العوامل هي أصناف وصفية وليست انعكاساً لكيانات داخلية .(1)

ثالثاً / النظريات الإدراكية :

تتشارك هذه النظريات في وحدة التحليل التي تم بناء الذكاء والوحدة لديها هي العملية التي تم بناء المكونات Components أو المعلومات الأولية وهي تحوّل المدخلات الحسية إلى تأملات عقلية إدراكية أو تحوّل مفهوماً عقلياً إلى منتج حركي . (2)

رابعاً / نظرية بياجيه :

يرى بياجيه ان الذكاء شكل من اشكال التكيف البايولوجي بين الفرد والبيئة حيث يتفاعل الفرد بشكل مستمر مع البيئة التي يمر بها خلال حياته للمحافظة على التوازن بين حاجته الخاصة والظروف التي تفرضها البيئة فيركز بياجيه على التطور الكيفي والبايولوجي فيرى ان الذكاء عند الفرد من شكل وتركيب الى اخر مع ما يتضمنه كل شكل من عمليات عقلية يميل دائماً نحو التنظيم والتكيف وهما وظيفتان عمليتان ثابتتان تقودان السلوك الكلي للانسان .(3)

العلاقة بين النظريات :

تشير موسوعة الأبحاث التربوية الصادرة عام 1982، الى ان النظريات المذكورة تتكامل بعضها مع بعض ، فنظرية المنبه - الاستجابة تركز على البيئة الخارجية التي تقود الى استجابات متنوعة ، بينما تركز النظريات العاملة والإدراكية على التأثيرات الداخلية للبيئة الخارجية (4) .

(1) Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research*. 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.p.925- 926.

(2) حنان عبد الحميد العتايي : علم النفس التربوي ، دار الصفاء للنشر ، الاردن ، 2002 ، ص 94

(3) Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research*. 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.p.929.

(4)Vernon, Philip E. *Intelligence and cultural Environment*. London : Methuen & co.,1968.p.178.

أما نظرية بياجيه فإنها تجمع بين الموقفين عندما تتحدث عن الذكاء بوصفه وسيلة يتخذها الإنسان لإحداث التوازن بين عملياته الحيوية الداخلية والبيئة الخارجية .

أن استعراض النظريات يشير الى ان البعض منها يعد الذكاء وحدة واحدة يحتوي على العامل العام . وان البعض الآخر منها يعده مركبا من العديد من العناصر أو المكونات ، غير ان الأبحاث المعتمدة على التحليل العملي خاصة ، قد أوصلت كلا الطرفين الى نوع من الالتقاء فلقد اتضح لأصحاب نظرية العامل العام الواحد، ان هناك قدرات معينة لها استقلالية نسبية عن القدرات الأخرى ، ولكنها في الوقت نفسه ترتبط بعضها مع بعض برابط واحد يسمى بالعامل العام أو (الذكاء) .

أما أصحاب نظرية القدرات أو العوامل أو المكونات المتعددة فقد لاحظوا ان العوامل التي توصلوا إليها ليست نقية كما كانوا يعتقدون ، وان هناك ارتباطا فيما بينها فاعترفوا بالعامل العام .

ويعبر لنا فيرنون Vernon عن هذه الحالة بقوله " ان الذكاء العام لا يمكن تشخيصه بقدرة عقلية واحدة بشكل حاسم ، لكنه العنصر المشترك في مجموعة القدرات التي تقدم في اختبارات الذكاء " (1) .

(1)Vernon, op . cit ,1968.p.178.

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة خالد شاكر حسين: (2008)⁽¹⁾

(تأثير المقتربات الخططية في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية والتصرف الحركي لدى لاعبي كرة اليد الناشئين) .

وهدفت الدراسة الى:

- 1- معرفة تأثير المقتربات الخططية في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين بكرة اليد.
- 2- معرفة تأثير المقتربات الخططية في تطوير التصرف الحركي للناشئين بكرة اليد .

استعمل الباحث المنهج التجريبي (تصميم المجموعات المتكافئة) لملائمته لطبيعة المشكلة، اما عينة البحث فشملت اللاعبين الناشئين بأعمار (16-17) سنة والبالغ عددهم (20) لاعبا يمثلون نادي القاسم الرياضي. وأعد الباحث استمارات لتقويم اشكال المهارات واختبارات لمواقف اللعب تضمنت أشكال المهارات المدروسة وقد أجرى عدة تجارب استطلاعية للتحقق من معاملات العملية، ثم قام بأجراء الاختبارات القبليّة تبعها معالجة تجريبية للمجموعة التجريبية تضمنت تنفيذ المنهج التعليمي للمقتربات الخططية لفترة (6) أسابيع بواقع (3) وحدات في الأسبوع وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية ومعالجة البيانات إحصائياً. ومن خلال النتائج توصل الباحث إلى عدة استنتاجات أهمها:

1- ظهرت هنالك تأثيرات للمنهج التعليمي بأسلوب المقتربات الخططية أفضل للمجموعة التجريبية في تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين.

2- ظهور تطور قليل بالتصرف الحركي لدى لاعبي كرة اليد الناشئين

وقد أوصى الباحث بعدة توصيات أهمها:

- 1- الاهتمام باستعمال أسلوب المقتربات الخططية في تعلم وتطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين وكذلك من اجل استثمار الوقت والجهد.
- 2- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستعمال أسلوب المقتربات الخططية ومعرفة تأثيرها في المهارات الأخرى.

(1) خالد شاكر حسين : تأثير المقتربات الخططية في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية والتصرف الحركي لدى لاعبي كرة اليد الناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2008 .

2-2-2 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة المشابهة والدراسة الحالية:-

التشابه والاختلاف		الدراسات
المقتربات الخطئية	المتغير المستقل	خالد شاکر حسین 2008
المنهج التجريبي.	المنهج المستعمل	
اما عينة البحث فشملت اللاعبين الناشئين بأعمار (16-17) سنة والبالغ عددهم (20) لاعبا يمثلون نادي القاسم الرياضي.	العينة	
❖ ظهرت هنالك تأثيرات للمنهج التعليمي بأسلوب المقتربات الخطئية أفضل للمجموعة التجريبية في تطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين.	الاستنتاجات	
❖ ظهور تطور قليل بالتصرف الحركي لدى لاعبي كرة اليد الناشئين		
❖ الاهتمام باستعمال أسلوب المقتربات الخطئية في تعلم وتطوير المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد الناشئين وكذلك من اجل استثمار الوقت والجهد.	التوصيات	
❖ إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستعمال أسلوب المقتربات الخطئية ومعرفة تأثيرها في المهارات الأخرى.		

<p>تمرينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة</p>	<p>المتغير المستقل</p>	<p>كرار علي مطير 2019</p>
<p>المنهج التجريبي</p>	<p>المنهج المستخدم</p>	
<p>اما فيما يخص عينات البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتم تقسيمهم على النحو الاتي عينة البحث الاستطلاعية من (6) لاعبين أما عينة بناء اختبار التصرف الحركي من (60) لاعباً وعينة التطبيق بلغ عدد افرادها (6) لاعبين</p>	<p>العينة</p>	
<p>❖ تم التوصل الى بناء اختبار لقياس التصرف الحركي الحظي للاعبين الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. ❖ اظهرت التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة تقدماً في نتائج اختبار التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء للاعبين الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي. ❖ ظهور علاقة ارتباطية بين التصرف الحركي الحظي ومستوى الذكاء اذا بلغت (0.85) للاعبين الخلفي بكرة اليد في دوري النخبة العراقي.</p>	<p>الاستنتاجات</p>	
<p>❖ اعتماد اختبار التصرف الحركي الحظي لقياس مستوى للاعبين الخلفي لكرة اليد في دوري النخبة العراقي . ❖ استعمال التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة كونها ذات تأثير ايجابي في تطوير التصرف الحركي الحظي ومستوى الذكاء للاعبين الخلفي لكرة اليد في دوري النخبة العراقي . ❖ ضرورة استفادة اللاعبين من نتائج الدرس الحالية في الاعداد البدني والمهاري والخططي وذلك من خلال التنوع في مواقف اللاعب في التمرينات الخاصة المتبعة .</p>	<p>التوصيات</p>	

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحث ليحقق أهدافه ، لذا انتهج الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التدريبية المتنوعة ، وإن ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة. (1)

ويتميز المنهج التجريبي من غيره من المناهج العلمية ((بقدرته على الضبط والتحكم في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس ، كما انه يتيح للباحث الكشف عن الأسباب والنتائج)) (2).

❖ التصميم التجريبي:

لغرض الحصول على اجابات الفرضيات في البحث لابد من استعمال تصميم تجريبي ملائم وهو من الامور الضروري في البحوث التجريبية ، فضلاً عن أنه يساعد على الضبط التجريبي ، لذا استعمل الباحث ((تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي)) (3) ، على نحو ما مبين في الجدول (1).

الاختبارات البعيدة	المتغير المستقل	الاختبارات القبليّة	تجانس عينة البحث	المجموعة
اختبارات تقويم التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء البعدي	التمرينات الخاصة والوسائل المساعدة	اختبارات تقويم التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء القبلي		التجريبية

الشكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

(1) إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر ، 2001 ، ص 148.

(2) إبراهيم عبد الخالق : نفس المصدر السابق ، ص 148.

(3) عزيز حنا داود ، انور حسين عبد الرحمن : مناهج البحث التربوية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1990 ،

3-2 مجتمع البحث وعينته :

ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل ، ((فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصيلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله))⁽¹⁾ ، وقد حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الدوري النخبة العراقي بكرة اليد ، اذ بلغ مجتمع البحث الكلي (72) لاعباً للموسم الرياضي (2018 – 2019) ، اما فيما يخص عينات البحث التي تم اختيارها بطريقة عمدية من مجتمع البحث وتشكل نسبتهم (8.33%) من مجتمع الأصل وتم تقسيمهم على النحو الاتي: والجدول (1،2) تبين ذلك

3-2-1 عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم من لاعبي نادي الكوت بكرة اليد في محافظة واسط ، وقد تم اختيار عينة البحث الرئيسة من المجتمع الأصل ، وذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً⁽²⁾. وتتألف العينة الخاص بهذا البحث من لاعبي الدوري النخبة العراقي بكرة اليد والمتمثلة بنادي (الشرطة ، الجيش ، الكرخ ، كربلاء ، الفتوة ، المسيب ، الكوفة ، بلدية البصرة ، الكوت ، ديالى ، سليمانية) ، والبالغ عددهم (72) لاعباً ، وقد راعى الباحث عينة لتطبيق التجربة الاستطلاعية وعينة لبناء اختبار التصرف الحركي وعينة التطبيق الرئيسة (التجريبية) ، والجدول (1) يبين ذلك .

3-2-1-1 عينة التجربة الاستطلاعية :

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (6) لاعبين والتي مثلت نادي (الجيش) ، تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية لمتغيرات البحث .

3-2-1-2 عينة بناء اختبار التصرف الحركي:

تكونت عينة بناء اختبار التصرف الحركي من (60) لاعباً والتي مثلت اندية (الشرطة ، الكرخ ، كربلاء ، الفتوة ، المسيب ، الكوفة ، بلدية البصرة ، ديالى ، سليمانية) ، تم اختيارها عمدياً من المجتمع الاصل .

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص213 .

(2) محمد زاهر السماك ، واخرون؛ اصول البحث العلمي، ط1: جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986، ص64.

3-1-2-3 عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسة):

تم اختيار عينة البحث التطبيقية بالطريقة العمدية ، و بلغ عدد افراد العينة (6) لاعبين من مجتمع البحث اذ يمثلون نادي (الكوت) وقد راعى الباحث مجموعة تجريبية واحدة.

جدول (1)

يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	الاندية	عدد اللاعبين	عدد عينة البناء	عدد عينة التطبيق (التجريبية)	التجربة الاستطلاعية	اللاعبون المستبعدون
1	الشرطة	6	6	-	-	-
2	الجيش	6	-	-	6	-
3	الكرخ	6	6	-	-	-
4	النجف	6	6	-	-	-
5	كربلاء	6	6	-	-	-
6	الفتوة	6	6	-	-	-
7	المسيب	6	6	-	-	-
8	الكوفة	6	6	-	-	-
9	بلدية البصرة	6	6	-	-	-
10	ديالى	6	6	-	-	-
11	الكوت	6	-	6	-	-
12	سليمانية	6	6	-	-	-
	المجموع	72	60	6	6	0
	النسبة المئوية	%100	%83.33	%8.33	%8.33	%0

3-2-2-3 تجانس عينة البحث:

من اجل معرفة تجانس أفراد عينة البحث ، قام الباحث باستعمال مقاييس الطول والعمر والكتلة في يوم الثلاثاء الموافق 2019/1/15 ، إذ استعمل الباحث معامل الالتواء لأجراء التجانس ، وكما هو مبين في الجدول (2) ، وقد اشارت النتائج الى أن العينة متجانسة ، إذ كان معامل الالتواء بين (-0.002) و (0.400) ويعد هذا مؤشرا جيدا لأن القيم محصورة بين ($3\pm$) التي يتضمنها المنحنى الطبيعي ، إذ ((كلما كانت هذه القيمة صفرا أو قريبة من ذلك دل على ان التوزيع اعتدالي))⁽¹⁾ ، مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عالٍ في الطول والعمر الزمني والعمر التدريبي والكتلة.

جدول (2)

المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والعمر التدريبي والكتلة .

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدات القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
-0.002	1.810	5.739	1.806	المتر	الطول
0.400	24.500	2.998	24.900	سنة	العمر الزمني
-0.700	9.000	1.713	8.600	سنة	العمر التدريبي
-0.017	79.000	9.525	78.944	كغم	الكتلة

(1) صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص246 .

3-3 الأجهزة والوسائل والادوات المستعملة في البحث:

من الامور التي تساعد الباحث في جمع بياناته وحل مشكلته وصولا لتحقيق اهداف البحث هي أدوات البحث مهما كانت الادوات من بيانات وعينات واجهزة فيحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه ، لذا لا بد له أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء كانت ثانوية أم أولية ، علماً أنه يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث منها ما يناسب بحثه⁽¹⁾ ، لذلك استخدم الباحث مجموعة من الاجهزة والادوات وهي على النحو الآتي :

3-3-1 الأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

- ❖ فريق العمل المساعد^٥
- ❖ ساحة كرة يد
- ❖ مربعات دقة تصويب (50سم 50X سم) عدد (6) .
- ❖ كرات يد حجم رقم (3) وبوزن (425-475)غم ، عدد (8) .
- ❖ حاجز متغير الارتفاع يوضع امام المختبر .
- ❖ مصابيح (12 فولت) عدد (4) يوضح الرائية للمختبر .
- ❖ لوحة مفاتيح للسيطرة الكهربائية تحتوي على مفاتيح لتحكم الانارة .
- ❖ أسلاك كهربائية طول (15) متر لتشغيل المصابيح الموضوعة في الهدف .
- ❖ صافرة عدد (2) .
- ❖ ساعة توقيت .
- ❖ شاخص
- ❖ دمية
- ❖ مسطبة

3-3-2 أدوات البحث :

- ❖ المقابلات الشخصية (**).
- ❖ مصادر عربية وأجنبية.
- ❖ استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد صلاحية اختبار التصرف الحركي اللحظي (***) .
- ❖ الاختبارات والقياسات.

(1) فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، عمان ، ط2 ، دار الحامد للطباعة ، 2010، ص75
^٥ ينظر ملحق (4)، ص65.
 ** ينظر ملحق (3)، ص63.
 *** ينظر ملحق (1)، ص60.

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 الخطوات العلمية لبناء اختبار التصرف الحركي اللحظي:

1-1-4-3 تصميم اختبار التصرف الحركي اللحظي:

يرى الباحث بوضع الاختبار بصيغته الاولية على شكل استبيان يبين فيه الاختبار بأبعاده كافة من حيث الاسم والغرض والادوات المستخدمة وطريقة الاداء والشروط والتسجيل وعدد المحاولات .

3-4-1-2 تحديد صلاحية الاختبار :

بعد ان اكمل الباحث تصميم اختبار التصرف الحركي اللحظي ، وبعد استكمال هذه الاجراءات قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين^(*) ، وذلك لأبداء آراءهم ومقترحاتهم وبيان مدى صلاحية الاختبار لغرض الحصول على نسبة اتفاق آراءهم حول الاختبار المصمم ، فضلاً عن تحديد صلاحية اختبار مستوى الذكاء لرافن المستخدم في اجراءات البحث ، كما هو مبين في جدول (3) .

جدول (3)

يبين نسب الاتفاق للاختبارات الخاصة بالبحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	عدد الخبراء المتفوقين	عدد الخبراء غير المتفوقين	نسبة الاتفاق
1	اختبار التصرف الحركي اللحظي	الدرجة / ثا	15	صفر	100%
2	اختبار مستوى الذكاء لرافن	الدرجة	15	صفر	100%

ويتبين من جدول (3) انه تم قبول الاختبارين لحصولهما على نسبة اتفاق (100%) ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين"⁽¹⁾.

(*) ينظر ملحق (2)، ص 61.

(1) بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، القاهرة، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983، ص 126.

3-1-4-3 الأجهزة والادوات المستخدمة في اختبار التصرف الحركي اللحظي:

ساحة كرة يد ، مربعات دقة تصويب (50سم 50Xسم) عدد (6)، صافرة عدد (1) ، ساعة توقيت ، كرات يد للمتقدمين حجم (3) عدد (8) ، حاجز متغير الارتفاع ، مصابيح (12 فولت) عدد (4) ، لوحة مفاتيح للسيطرة الكهربائية تحتوي على مفاتيح ، أسلاك كهربائية طول (15) متر .

3-1-4-3 التجربة الاستطلاعية:

يرى الباحث بتطبيق الاختبار التصرف الحركي اللحظي واختبار مستوى الذكاء تطبيقاً ميدانياً على عينة مكونة من (6) لاعبين مثلت نادي (الجيش) في يوم الثلاثاء بتاريخ (2019/1/15) وذلك للتعرف على صلاحية الاختبارات والأجهزة والادوات ولتدريب فريق العمل المساعد (*).

3-1-4-3 المواصفات العلمية لاختبار التصرف الحركي اللحظي:

3-1-4-3-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله ، وكما عرفته (ليلي السيد فرحات) بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه" (1). وهناك عدة أنواع من الصدق ولذا استخدم الباحث (الصدق الظاهري ، صدق البناء) .

أولاً: الصدق الظاهري :

هو الاختبار الذي يدل اسمه على صدقه ، اي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً (2) . ويعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق الذي يتضح من خلال عرض هذا الاختبار على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية ضمن اختصاص الاختبار والقياس وكرة اليد (*).

ثانياً: صدق البناء (القدرة التمييزية) :

قام الباحث باستعمال هذا النوع من الصدق للوقوف على كفاءة اختبار التصرف الحركي اللحظي للتمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض ، لذا عمد الباحث إلى

(*) ينظر ملحق (4)، ص65.

(*) ينظر ملحق (2)، ص65.

(1) ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001، ص 67 .

(2) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ، ص

ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد عينة (البناء) والبالغ عددهم (60) لاعباً ترتيباً تنازلياً ، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا وقد مثلت (16) لاعباً لكل من المجموعتين (العليا والدنيا) ومن ثم استخدام اختبار (t ، test) للعينات المستقلة غير المترابطة بين المجموعتين العليا والدنيا ومن خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (ن + ن - 2) = 16 + 16 - 2 = 30 وبالقيمة (2.042) ومستوى دلالة (0.05) ، اذ ظهر ان هذا الاختبار مميز لكون قيمته المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية ،الجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (4)

يبين قيمة (معامل التمييز) لاختبار التصرف الحركي اللحظي المصمم للمجموعات المتطرفة

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميز	0.00	4.987	0.025	0.127	0.179	0.388	1

ن = 60 ، مميز تحت مستوى الدلالة (0.05)

3-4-1-5-2 ثبات الاختبار:

يعد حساب الثبات من خصائص الاختبار الجيد اي ان الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها أو مقارنة لنفس العينة أو مشابهة لها وتحت الظروف نفسها يعد ثابتاً وإحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط معنوياً⁽¹⁾ " إذ تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، ومن أجل إيجاد ثبات نتائج الاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة بنادي (الجيش) والتي قوامها (6) لاعبين في يوم الثلاثاء الموافق 15 / 1 / 2019 ومن ثم إعادة الاختبار عليهم بعد مرور سبعة أيام أي بتاريخ 22 / 1 / 2019 مع ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ، ومن ثم عمد الباحث الى معالجة بيانات الاختبارين من خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون وأظهرت النتائج إن هناك علاقة ارتباط عالٍ ، مما يؤكد على ثبات الاختبار ، وذلك

(1) لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل ، مديرية دار الكتب ،

لأنه ((كلما اقتربت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط قوي وبالعكس كلما ابتعدت القيمة من (1+) أو (1-) تعني الارتباط ضعيفاً))⁽¹⁾ ، كما مبين في الجدول (5) .

3-4-1-5-3 موضوعية الاختبار:

الموضوعية تعني " درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة"⁽²⁾، ولكون الاختبار المصمم الذي أجراه الباحث قد اعتمد على وسيلة قياس (الدرجة والثانية) ، لذلك استعان الباحث بمحكمين وهما من فريق العمل المساعد ، لتسجيل درجات اللاعبين في الاختبارات للمرة الأولى والثانية وقد تبين ان هذا الاختبار ذو موضوعية عالية كما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين معاملات الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباط للاختبار المصمم

ت	الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار التصرف الحركي اللحظي	0.904	0.952	0.00	دال
2	اختبار مستوى الذكاء لرافن	0.869	0.922	0.00	دال

دال تحت مستوى الدلالة (0.05)

⁽¹⁾ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004 ، ص 31 .

⁽²⁾ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص 168 .

3-4-1-6 التوصيف النهائي لاختبار التصرف الحركي اللحظي:

❖ اختبار (التصرف الحركي اللحظي)

❖ الغرض من الاختبار: قياس التصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي .

❖ الأدوات:

❖ ساحة كرة يد.

❖ مربعات دقة تصويب (50سم X 50سم) عدد (6).

❖ كرات يد للمتقدمين حجم (3) ، عدد (8) .

❖ حاجز متغير الارتفاع لغرض عدم رؤية الهدف والتصرف بالشكل الصحيح .

❖ مصابيح (12 فولت) عدد (4) . توضع في الهدف

❖ لوحة مفاتيح للسيطرة الكهربائية تحتوي على مفاتيح.

❖ أسلاك كهربائية طول (15) متر .

❖ صافرة عدد (1).

❖ ساعة توقيت.

❖ مواصفات الأداء :

يكون اللاعب المختبر واقفاً قبل خط (9 م) وبعد سماع كلمة (أبدأ) يقوم بأخذ إحدى الكرات الثمان الموضوعه بجواره ثم بخطوات تقريبية اثنان أو ثلاث إلى حاجز موضوع على خط (7 م) والذي يكون بارتفاع مناسب بحيث نضمن عدم رؤية المختبر للمصابيح المثبتة بالقرب من مربعات دقة التصويب الموضوعه في الزوايا العليا والسفلى للهدف ، وبعد ذلك يقوم المختبر بالقفز إلى الأعلى فإذا رأى أحد المصابيح مضاء يقوم بتصويب الكرة باتجاه المربع المضىء باللون الأخضر ، وإذا لم يكن أحد المصابيح مضاء فإنه سوف يتم مناوله الكرة إلى المربع المساعد من جهة اليمين أو اليسار على خط (6 م) وبالقرب من الحاجز وعلى أحد جانبي الحاجز .

❖ التسجيل :

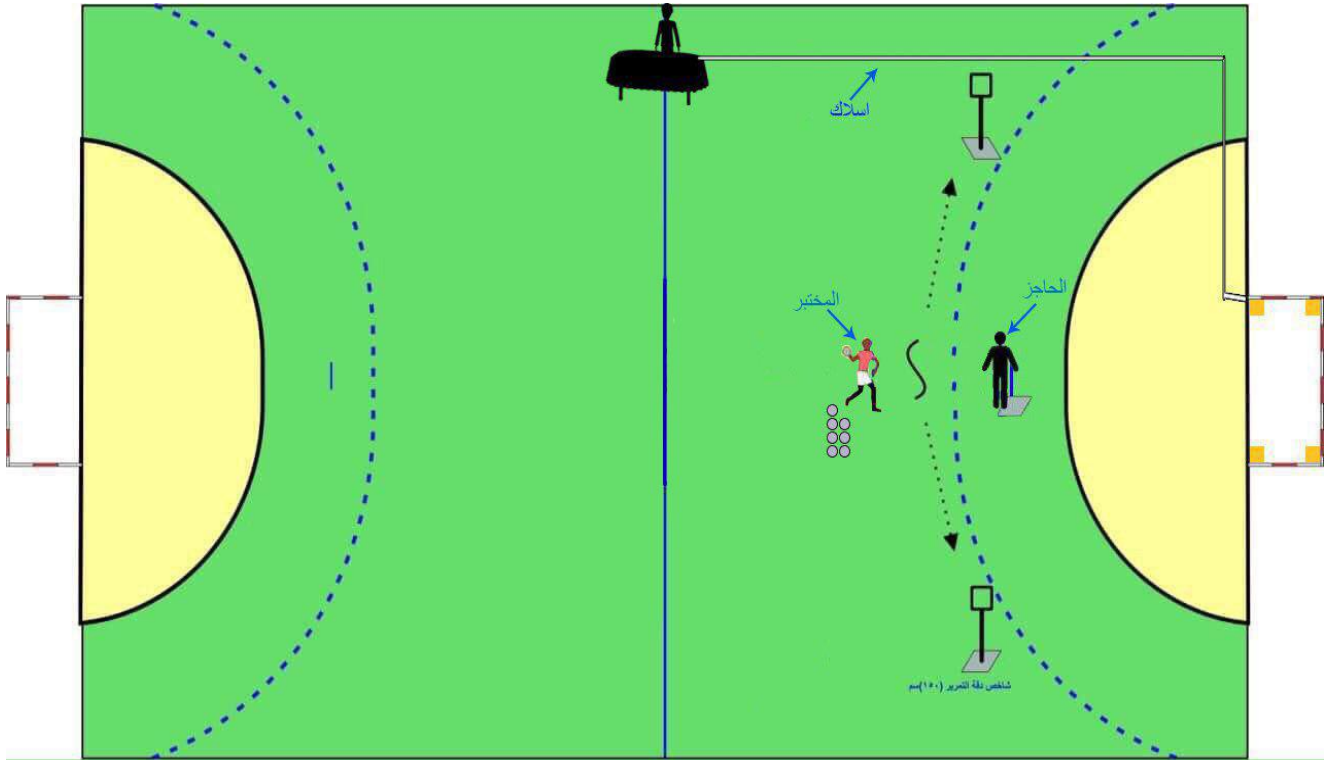
- تعطى للاعب ثمان محاولات ، وتحسب نقطة واحدة لكل محاولة من المحاولات الناجحة.

- احتساب الزمن الكلي للاختبار.

- تطبيق معادلة فتس⁽¹⁾ = $\frac{\text{مجموع درجات الدقة}}{\text{الزمن الكلي للاختبار}}$

❖ الملاحظات :

1. يتم احتساب الكرة التي تمس أو تدخل مربع دقة التصويب .
2. تكون لوحة السيطرة على المصابيح تحت تصرف القائم على الاختبار ، وعليه أن يقوم بالتنوع بالمواقف التي يجب أن يتم وضع المختبر فيها .



شكل (1)

يوضح اختبار التصرف الحركي اللحظي

3-4-2 توصيف اختبار مستوى الذكاء لرأفن:

❖ اختبار رأفن لمستوى الذكاء :

اختبار هو غير لفظي لقياس الذكاء ويطبق على الافراد الذين تقع اعمارهم ما بين (6-14) سنة بواقع نصف سنة للمدى العمري للفئة كما يطبق على الكبار ممن تقع اعمارهم ما بين (20-65) سنة ويكون المدى بين كل فئة عمرية واخرى (5) سنوات ويكون زمن تطبيق الاختبار مختلفاً والمعايير مختلفة ويمكن ان يطبق الاختبار بشكل فردي او بشكل جمعي وله معايير

(1) صريح عبد الكريم وايهاب داخل حسين :علم الحركة التطبيقي الكينسيولوجيا ، بغداد، دار الفيصل للطباعة والنشر،

فردية واخرى جمعية وقام الباحث بتطبيق الاختبار بشكل جمعي واستعمال المعايير الجمعية لهم ويتألف المقياس من (60) مصفوفة مقسمة على (5 وحدات) هي (أ، ب، ج، د، هـ)، وتحتوي كل وحدة منها على (12) مصفوفة والمصفوفة عبارة عن شكل هندسي تتقصها قطعة وقد وضعت هذه القطعة ضمن (6) قطع في وحدتي (أ، ب) وضمن (8) قطع في باقي الوحدات (*) ، وعلى المفحوص ان يختار القطعة المتممة للشكل ويسجل رقمها في نموذج تسجيل الاجابات وعلامة المفحوص في هذا الاختبار هي المجموع الكلي للاجابات الصحيحة (1).

3-4-3 تجربة البحث الرئيسة :

1-3-4-3 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات وذلك بعد تهيئة مستلزمات البحث وأدواته وفريق العمل المساعد ، وبإشراف مباشر من قبل الباحث أجريت الاختبارات القبلية الخاصة باختباري التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء بتاريخ 29 / 1 / 2019 الموافق يوم الثلاثاء في قاعة الشهيد ميثم حبيب في محافظة واسط وبعد تطبيقه على اللاعبين الذي أجري عليهم الاختبارين تم تسجيل النتائج . حسب شروط الاختبارات ومواصفاتها وفي قوائم أعدت لهذا الغرض.

2-3-4-3 مفردات منهج التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة:

قام الباحث بإعداد تمرينات خاصة ووسائل تدريبية مساعدة ، لتطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد ، إذ أن التمرينات الخاصة طبقت على مدى (8) أسابيع وبمعدل (3) وحدات في الأسبوع ، إذ كان زمن الوحدة التدريبية الواحدة (35-50) دقيقة من القسم الرئيس ، اذ بلغت عدد الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية على طول البرنامج ، بينما تراوحت عدد التكرارات من (4-10) تكرار ، بينما تراوحت عدد المواقف في الوحدة التدريبية الواحدة إلى (5-6) مواقف ، وكانت الوحدات التدريبية موزعة على ثلاثة أيام هي (الاحد ، الاثنين ، الاربعاء) وبمعدل وحدة تدريبية لكل يوم من الأيام الثلاثة المذكورة وباستعمال تمرينات مواقف خطية ووسائل تدريبية مساعدة متنوعة حرصاً على عامل الإثارة والتشويق لغرض استمرارية

(*) ينظر ملحق (5)، ص66.

(1) محمد فتحي ابو عباة : العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، 50 .

التدريب بشكل فعال، علماً أن التمرينات الخاصة قد بدأت يوم الاحد الموافق 3 / 2 / 2019 ، وانتهت يوم الاربعاء الموافق 27 / 3 / 2019 .

واستخدم الباحث معادلة لاستخراج زمن الوحدة التدريبية الواحدة وهي على النحو الاتي .

التكرار x زمن بالثانية = الناتج

$\frac{\text{الناتج} \times \text{عدد اللاعبين}}{60}$

ثا 60

3-3-4-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من المنهج التدريبي باستخدام الوسائل المساعدة ، وبإشراف مباشر من قبل ملاك فريق العمل المساعد والباحث أجريت الاختبارات البعدية الخاصة باختباري التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء بتاريخ 1 / 4 / 2019 الموافق ليوم الاثنين في قاعة الشهيد ميثم حبيب في محافظة واسط وبعد تطبيقه على اللاعبين الذي أجري عليهم الاختبارات تم تسجيل النتائج . حسب شروط الاختبارات ومواصفاتها وفي قوائم أعدت لهذا الغرض.

3-5 الوسائل الإحصائية:

الإحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستعمال النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق"⁽¹⁾. ولتوفر البرامج الالكترونية ، استخدم الباحث نظام (SPSS 16) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل.

- 1- النسبة المئوية .
- 2- معامل الالتواء.
- 3- الوسط الحسابي.
- 4- الوسيط.
- 5- الانحراف المعياري.
- 6- اختبار (t.test) للعينات المترابطة (غير المستقلة).
- 7- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

(1) محمد حسين محمد رشيد: الإحصاء في التربية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2002، ص13.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعتين التجريبية :

عمد الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة لمجموعة البحث التجريبية المكونة من (6) لاعبين بكرة اليد.

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد :

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما موضح في الشكل (2) ومبين في الجدول (6) .

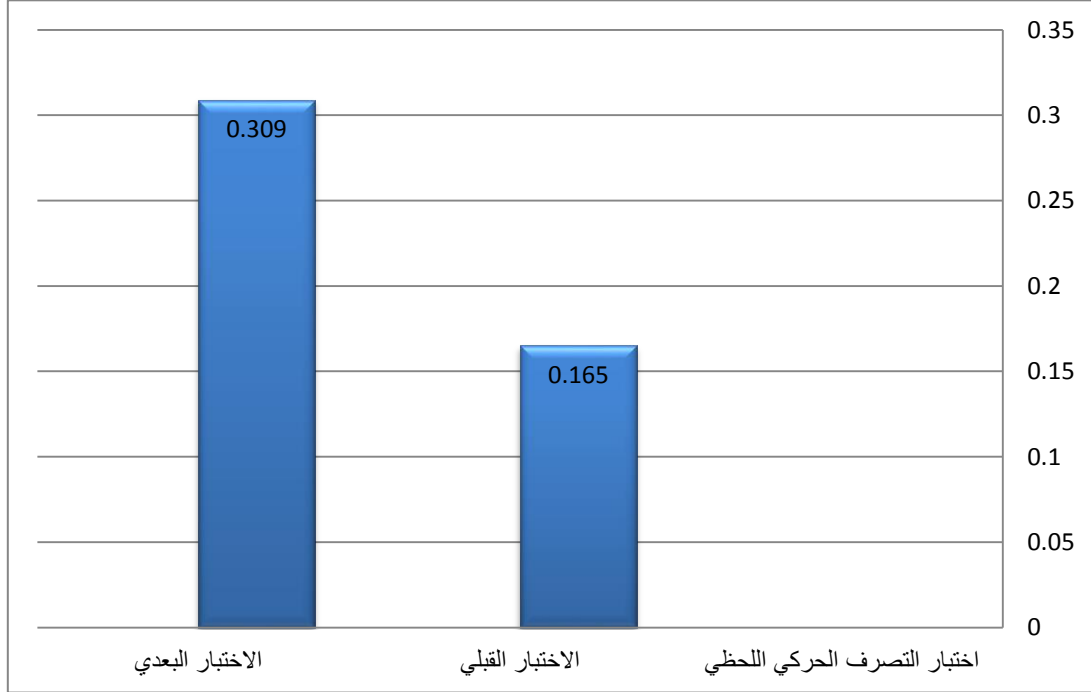
الجدول (6)

يبين نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد

الدالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س		
دال	0.02	3.645	80.0	0.309	0.052	0.17	الدرجة / ثانية	اختبار التصرف الحركي اللحظي

درجة الحرية (ن-1) (5=1-6) ، دال إذا كانت درجة $\geq \text{Sig}(0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (6) والذي يبين نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي، يتبين لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (0.165) درجة/ثانية ، وانحراف معياري (0.052)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (0.309) درجة / ثانية ، وانحراف معياري (0.075).
ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3.645) تحت مستوى دلالة (0.02) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (5)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.



شكل (2)

يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات (القبليّة والبعديّة) لعينة البحث في اختبار التصرف الحركي اللحظي

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى الذكاء بكرة اليد ومناقشته:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما موضح في الشكل (3) ومبين في الجدول (7) .

الجدول (7)

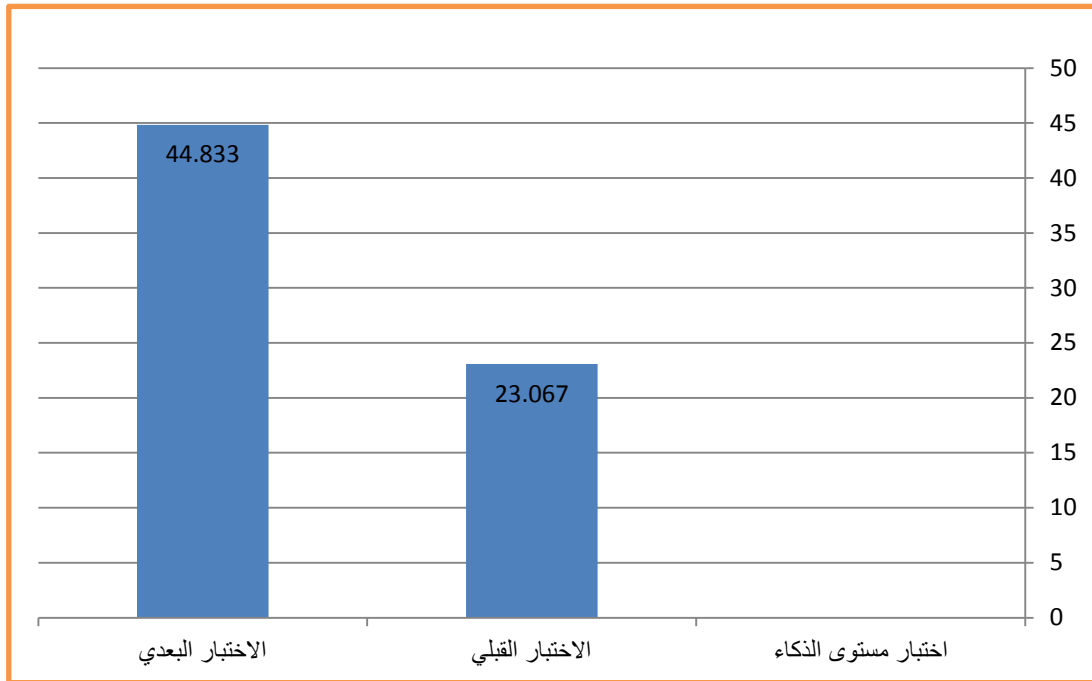
يبين نتائج الاختبارات (القبلية والبعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى الذكاء

بكرة اليد

الدلالة	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية
			ع±	س	ع±	س		اسم الاختبار
دال	0.00	10.654	3.189	44.833	2.551	23.067	الدرجة	اختبار مستوى الذكاء

درجة الحرية (ن-1) (5=1-6) ، دال إذا كانت درجة $\geq \text{Sig}$ (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (7) والذي يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى الذكاء، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (23.067) درجة ، وبانحراف معياري (2.551)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (44.833) درجة، وبانحراف معياري (3.189).
ظهرت قيمة (T) المحسوبة (10.654) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (5) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.



شكل (3)

يوضح الأوساط الحسابية للاختبارات (القبليّة والبعديّة) لعينة البحث في اختبار مستوى الذكاء

2-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء لدى لاعبي كرة اليد وتحليلها ومناقشتها:

جدول (8)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لاختباري التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	مستوى الدلالة	الدلالة
التصرف الحركي اللحظي	الدرجة	0.309	0.075	0.851	0.00	معنوي
مستوى الذكاء	الدرجة	44.833	3.189			

درجة الحرية (ن-2) (4=2-6) ، دال إذا كانت درجة $\text{Sig} \geq (0.05)$

يلاحظ من الجدول (8) أن الوسط الحسابي لاختبار التصرف الحركي اللحظي كان (0.309) والانحراف المعياري (0.075) ، أما الوسط الحسابي لاختبار مستوى الذكاء فقد كان (44.833) والانحراف المعياري (3.189) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (0.851) تحت مستوى الدلالة (0.00) وهي أصغر من (0.05) وبدرجة حرية (4) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين اختباري التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء لدى لاعبي كرة اليد لنادي الكوت الرياضي .

3-4 مناقشة النتائج:

1-3-4 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) لعينة البحث في اختبار التصرف الحركي اللحظي للاعبين الدوري النخبة العراقي بكرة اليد:

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (7) إن مجموعة البحث التجريبية قد حققت هدفها في التصرف الحركي اللحظي من حيث التأثير المعنوي مع وجود الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى تأثير التمرينات التي أعدها فضلاً عن استعمال الوسائل التدريبية الخاصة والانتظام في التدريب ، إذ من المعروف ان التدريب بصورة عامة وباستعمال أية طريقة يعمل على تنمية وتطوير مستوى اللاعب، فضلاً عن ذلك استخدم الباحث التكرارات المناسبة للمواقف الخطئية المعدة من الباحث وفترات الراحة التي بينها إذ كان ذلك على اساس علمي ومقنن وهذا ما أكده (سعد محسن ، 2000) ان الآراء مهما اختلفت ثقافتها العلمية والعملية فان التمرينات تؤدي حتما الى تطوير الانجاز ، إذا بنيت أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجة واستعمال التدريب المناسب وملاحظة الفروق الفردية ، فضلاً عن استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البينية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة ⁽¹⁾.

ويرى الباحث ان الخبرة التي اكتسبها اللاعبون من جراء طول فترة التدريب المستمر كان سببا في إظهار نتائج ايجابية في الاختبارات ، إذ كلما زاد تدريبهم المنتظم زادت خبرتهم الميدانية ، وزيادة الخبرة الميدانية تؤدي بدورها لزيادة الذكاء الخطئي للاعبين ، وهذا بدوره يؤثر ايجابيا في مستوى التصرف الحركي اللحظي لديهم ، إذ يؤدي التصرف الحركي اللحظي في لعبة كرة اليد

(1) سعد محسن اسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 ، ص 98 .

دوراً مهماً في الأداء أثناء المنافسة ، فعن طريقه يستطيع ان يدرك اللاعب المواقف المتعددة ثم يقوم بتحليلها ويعقب ذلك الاستجابة الخطئية لهذه المواقف، وتستدعي المواقف المتغيرة في لعبة كرة اليد سرعة العمليات العقلية في اتخاذ القرارات الملائمة في الموقف المناسب ، وتتوقف صحة هذه القرارات ودقتها على خبرات اللاعب السابقة ، وشدة تركيزه وانتباهه على حركة الكرة داخل الملعب وكل ما يحدث في أثناء اللعب ، وهذا ما أكده (اشرف محمد علي ومحمد إبراهيم محمود ، 2002) كلما زادت خبرة اللاعب وتوسعت معارفه ومعلوماته أصبحت قدرته على التصرف أكثر دقة واكبر في استعمالها في المستقبل ويصبح أداءه سريعاً وسهلاً ، ويتطور ذكاءه⁽¹⁾

ويرى الباحث انه كلما استطاع المدرب الإكثار من التمرينات وأدائها وتكرارها في الوحدات التدريبية بشكل جيد يؤدي إلى تطوير قدرة اللاعبين على استخدام مهاراتهم الحركية والخطئية واستعداداتهم النفسية والعقلية بما يتلاءم ومتطلبات الموقف الخطئي المناسب.

ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى أن التدرينات التي اعددها الباحث كان لها اثر فعال ونتائج ايجابية اذ تشمل على مفردات تدريبية وطرق مميزة والتمرينات المتبعة لهذه البرامج هي مواكبة للأساليب الحديثة للتدريب والتخطيط الصحيح في التدريب وإسمياً عند توزيع حمل التدريب اذ يؤكد (حنفي محمد المختار 1988) " ان التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبة تمكن المدرب من تطوير الاداء وفي الوقت نفسه تعمل على اتقان المهارات الاساسية"⁽²⁾

(1) اشرف محمد علي ، محمد إبراهيم محمود : تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى قدرات التفكير الابتكاري والتصرف الخطئي لناشئي كرة القدم ، بحث منشور في مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية ، العدد 14 ، ج 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، 2002 ، ص 115 .

(2) حنفي محمود المختار: التخطيط في اللعب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2003، ص95.

4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) لعينة البحث التجريبية في اختبار مستوى الذكاء للاعبين الدوري النخبة العراقي بكرة اليد:

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل لنتائج مستوى الذكاء وكما مبين في الجدول (8) نلاحظ ان هنالك فروقا معنوية بين الاختبارات (القبلية والبعديّة) ولصالح الاختبارات البعديّة ، ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى تأثير فاعلية التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث وتلك نفذها اللاعبون خلال المنهاج التدريبي في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية ، إذ تم إعداد هذه التمرينات وفق الأسلوب العلمي الصحيح وبشكل دقيق اعتمادا على المصادر العلمية والدراسات والبحوث السابقة، إذ تم إعدادها وبنائها وفقاً لما يحتاجه لاعب كرة اليد خلال التدريب من تمرينات ذات فائدة وفاعلية كبيرة في تطوير المهارية والخططية والنفسية والعقلية ، إذ أدت التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث دورا مهما وكبيرا في تطوير قابلية اللاعب الإدراكية والذهنية والمعرفية وكل ما لديه من قابليات وإمكانيات وخبرات يحتاجها خلال التدريب أو مواقف اللعب المختلفة، إذ يتطلب الأداء الخططي في لعبة كرة اليد ذكاءً عاليا لاتخاذ انسب القرارات وأسرعها ، وتتوقف سرعة اتخاذ القرار على معلومات اللاعب وخبراته السابقة التي اكتسبها في أثناء التدريب ، وهذا ما أكدّه (محمود عبد الفتاح ، 2004) يعتمد نجاح تنفيذ الواجبات الخططية والمهارية لدى اللاعب على مدى المستوى الذي وصلت إليه قدراته العقلية من خلال المنافسة والتدريب المتواصل. (1)

ومما لا شك فيه انه كلما كانت معارف اللاعب وقدراته العقلية معده إعدادا جيدا كان من السهولة اتخاذ القرار المناسب والتصرف الصحيح لكل متغير يواجهه خلال المنافسة ، وهذا ما

(1) محمود عبد الفتاح عدنان : سايكولوجية اللعب والاداء ،، دار الفكر العربي القاهرة ، 2004 ، ص 389 .

أشار إليه (عصام عبد الخالق، 1999) (ان عوامل النجاح في تطبيق خطط اللعب يعتمد على زيادة المعلومات وقدرات اللاعب العقلية والتصرف المناسب للمواقف الخطئية المختلفة التي تواجهه خلال المنافسة).⁽¹⁾

ويرى الباحث ان طبيعة لعبة كرة اليد هي لعبة اتخاذ القرارات بين اللاعبين اثناء المنافسة، مما يتطلب من اللاعب مستوىً عالياً من مستويات الذكاء يمكنه من اتخاذ القرار المناسب والتصرف الصحيح في مواقف اللعب المتغيرة والمتنوعة ، فاللاعب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف والقيام بالأداء الخطئي المناسب والسليم للمواقف التي تواجهه خلال المنافسة، وهذا ما أكده (عبد الوهاب غازي ، 1998) يتطلب الأداء الخطئي دائماً وفي كل وقت إسهام العمليات العقلية المتعددة في أثناء الأداء تبعاً لطبيعة المواقف المتنوعة والمتغيرة أثناء المنافسات الرياضية.⁽²⁾

وما يعزز ذلك ما ذكره (قاسم حسن ، 1998) ان أداء الواجبات الخطئية يتم أولاً عقلياً وثانياً حركياً وهذا بدوره يؤدي إلى تنفيذ الواجب الخطئي والتصرف المناسب بأقصر وقت ممكن سواءً كان في التمرين أم المنافسة.⁽³⁾

وعلاوة على ذلك عملية التكرار التي راعاها الباحث في اثناء تأدية التمرينات الخاصة المعدة من الباحث بصورة مستمرة ومتواصلة وهذا ما جعل الفروق تظهر لأفراد عينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية ، إذ أن " إعادة التمرين مرات عدة تمكن اللاعب من إتقان القدرة

(1) عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات : الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، 1990 ، ص 229 .

(2) عبد الوهاب غازي حمودي : اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998 ، ص 19 .

(3) قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، 1998 ، ص

وأدائها بشكل أحسن".⁽¹⁾ فضلاً عن ذلك الوسائل التدريبية التي استعملها الباحث والتي اتسمت بالحدثة إذ كان لها الاثر الواضح وظهور الفروق المعنوية.

4-3-3 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبين دوري النخبة العراقي بكرة اليد:

مما سبق يتبين وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء اللاعب، وهذه النتيجة تتفق مع ما اشار اليه (محجوب، 2001) (يمكننا توقع علاقة ايجابية بين التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء وقابليته في تنفيذ حركة معقدة في الالعاب الرياضية).⁽²⁾

ويرى الباحث ان طبيعة لعبة كرة اليد هي لعبة قرارات وتتطلب من اللاعب مستوى من الذكاء والتصرف الحركي اللحظي ، لتمكنه من اتخاذ القرارات للتصرف في مواقف اللعب المتغيرة ، فاللاعب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف ويقوم بالأداء الخطي المناسب والسليم للمواقف التي تواجهه في الملعب . " فالشخص الرياضي الذكي اقدر من غيره بطبيعة الحالة على سرعة التصرف الحركي في مواقف اللعب المتغيرة وهذا ما يطلق عليه ب (ذكاء اللعب) او الذكاء الميداني ويستخدم هذا للإشارة الى الذكاء العملي في النشاط الرياضي"⁽³⁾. ويرى الباحث ان ارتفاع مستوى الذكاء لدى لاعب كرة اليد يؤثر بصورة ايجابية على أداءه وتصرفه الحركي اللحظي في الملعب ويجعله يتصرف بشكل صحيح وبسرعة عالية لاتخاذ

(1) Owen,Bandelark,N,Beginnes Buide to scove tanning and Couning pelher book ltd, london 2008,p,63.

(2) وجيه محجوب واحمد البدرى: اصول التعلم الحركي، الدار الجامعية للطباعة والنشر ،الموصل، 2002، ص306.

(3) جان لا بلانش وبونتاليس : معجم مصطلحات التحليل النفسي ، ترجمة : مصطفى حجازي ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2002،ص123.

القرارات المناسبة عندما تتغير المواقف اثناء اللعب ليتمكن من ان يسلك الطريق الصحيح أو اتخاذ القرار بالتصويب على المرمى او تمرير الكرة للزميل بالوقت المناسب ليتمكن فريقه من الاحتفاظ بالكرة أو تسجيل هدف على الفريق المنافس .

5 - الاستنتاجات والتوصيات:

5 - 1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي :

1. تم التوصل الى بناء اختبار لقياس التصرف الحركي اللحظي للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد لدى أفراد عينة البحث.
2. اظهرت التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة تقدماً في نتائج اختبار التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد في لدى أفراد عينة البحث.
3. أن التصرف بشكل تلقائي للتخلص من المواقف الصعبة بالملعب اثناء المباريات للاعبين كرة اليد للخط الخلفي يتأثر بشكل ايجابي بمستوى ذكاء اللاعب .
4. حصل تطور للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد نتيجة التدريب باستخدام وسائل تدريبية مساعدة وبعض التمرينات الخاصة بمستوى ذكائهم والتصرف الحركي اللحظي في الملعب .

5-2 التوصيات :

- في ضوء الاستنتاجات التي افرزتها نتائج البحث يوصي الباحث الاتي :
1. اعتماد اختبار التصرف الحركي اللحظي لقياس مستوى للاعبي الخط الخلفي بكرة اليد بدوري النخبة العراقي .
 2. استعمال التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة كونها ذات تأثير ايجابي في تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء للاعبي الخط الخلفي لكرة اليد في دوري النخبة العراقي .
 3. استفادة المدربين من نتائج الدراسة الحالية في الاعداد المهاري والخططي وذلك من خلال التنوع في مواقف العب في التمرينات الخاصة المتبعة .
 4. ضرورة تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف التدريبية في مستوى الذكاء لما لها من اهمية كبيرة للاعبي كرة اليد .
 5. اجراء دراسات وبحوث اخرى باستخدام التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية المساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية ومستوى الذكاء على فئات عمرية اخرى .

المصادر العربية

- ❖ القرآن الكريم.
- ❖ إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، دار عمار للنشر ، عمان ، 2001.
- ❖ أبو العلا احمد عبد الفتاح :التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- ❖ اشرف محمد علي ، محمد إبراهيم محمود : تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى قدرات التفكير الابتكاري والتصرف الخططي لناشئي كرة القدم ، بحث منشور في مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية ، العدد 14 ، ج 1 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2002.
- ❖ امين انور الخولي وضياء الدين محمد . تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي .ط1 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 . ص234 .
- ❖ بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983.
- ❖ جان لا بلانش وبونتاليس : معجم مصطلحات التحليل النفسي ، ترجمة : مصطفى حجازي ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .
- ❖ حنان عبد الحميد العتابي ؛ علم النفس التربوي ،الاردن ، دار الصفاء لنشر، 2002.
- ❖ خالد شاكر حسين : تأثير المقتربات الخططية في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية والتصرف الحركي لدى لاعبي كرة اليد الناشئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل ، 2008 .
- ❖ ريسان خريبط مجيد : التدريب الرياضي، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988.
- ❖ سعد محسن اسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000.
- ❖ سلمان عكاب الجنابي : بناء مقياس الذكاء الميداني لانقواء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2002.

- ❖ هارة : اصول التدريب(ترجمة) عبد علي نصيف :ط2:الموصل:مطبعة التعليم العالي،1990،ص88.
- ❖ بسطويسي احمد بسطويسي وعباس احمد السامرائي: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ،بغداد ،مديرية مطبعة الجامعة ،1984،ص136.
- ❖ صالح محمد ابو جادو ؛ علم النفس التربوي .، عمان ، دار المسيرة ، 2000.
- ❖ قاسم حسن حسين. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة . ط1. عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، 1998، ص 280
- ❖ الصديق سالم الخبولي وعبد الستار جبار الضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة تحليل - تدريب - قياس ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2007.
- ❖ صريح عبد الكريم الفضلي وايهاب داخل حسين : علم الحركة التطبيقي الكينيسولوجيا ، دار الفيصل للطباعة والنشر، بغداد ، 2019 .
- ❖ صلاح الدين محمد علام : الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية ، القاهرة دار الفكر العربي ، 2001.
- ❖ صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- ❖ عادل فاضل علي : تأثير بعض استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2000.
- ❖ عبد الله حسين اللامي : الأسس العلمية للتدريب الرياضي، بغداد ، الطيف للطباعة ، 2004.
- ❖ عبد الوهاب غازي حمودي : اثر المنهج التدريبي المقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998.
- ❖ عزيز حنا داود ، انور حسين عبد الرحمن : مناهج البحث التربوية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1990.
- ❖ عصام الدين شعبان علي حسن : الهندسة الرياضية التربية الرياضية -أستاذ مشارك في قسم التربية البدنية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، 1973.

- ❖ عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، منشأة المعارف ، 2005 .
- ❖ علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004.
- ❖ عبد الحميد شرف . الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999) ص 273 .
- ❖ فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010.
- ❖ عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين. مبادئ علم التدريب الرياضي . بغداد: مطبعة التعليم العالي ، 1987، ص 87.
- ❖ قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، عمان ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، 1998.
- ❖ قاسم حسن حسين: تدريب اللياقة والتكتيك الرياضي للألعاب الرياضية، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1985.
- ❖ لؤي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، اربيل ، مديرية دار الكتب ، 2010.
- ❖ ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ❖ ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2007.
- ❖ محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، مصر ، دار المعارف ، 2002.
- ❖ محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط13 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1994 .
- ❖ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000 .
- ❖ محمد حسين محمد رشيد: الاحصاء في التربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002،

- ❖ محمد رضا ابراهيم : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، بغداد، مكتب الفضلي، 2008.
- ❖ محمد زاهر السماك ، وآخرون؛ اصول البحث العلمي، ط1: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986).
- ❖ محمد فتحي ابو عباة : العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية ، 2001.
- ❖ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006.
- ❖ محمد يوسف ، ياسين صادق : فسيولوجيا الرياضة والتدريب ، الاسكندرية ، دار الفكر العربي ، 1969.
- ❖ محمود عبد الفتاح عدنان : سايكولوجية اللعب والاداء ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004 .
- ❖ مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2 ، مزينة ومنقحة ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001.
- ❖ نادر عبد السلام: تأثير الكون المثير على رد الفعل ، مجلة دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، العدد 2 ، 2001.
- ❖ ناهدة عبد زيد . أساسيات في التعلم الحركي : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2008) ص 169 .
- ❖ وجيه محجوب: علم الحركة ، بغداد ، بيت الحكمة للنشر، 1989.
- ❖ احمد البدري: اصول التعلم الحركي، الموصل، الدار الجامعية للطباعة والنشر، 2002،
- ❖ WWW / إيلاف ، جريدة يومية إلكترونية ، العدد 2149 ، 2007.
- ❖ WWW / شبكة المدارس العمانية رؤيا للمستقبل ، أختبارات الذكاء، 2005.
- ❖ WWW // مجالسنا ، شبكة الندابي ، سلطنة عمان ، 2006.

المصادر الاجنبية

- ❖ Bosce, C ؛.Muscular elesficity and explosive strength inspolf activity societa
- ❖ Butcher, H.J.*Human Intelligence : Its Nature and Assessment.* London : Methuen & co.1968.
- ❖ discus throw using the discus shrenth machine:1994.
- ❖ Dockrell, W.B. (ed.) *On Intelligence :theTornto Symposium on Intelligence*, 1069. London :Methuen &co.,1970
- ❖ field quart: Keveiew, 1996
- ❖ Guilford, J.P. *the Mature of Human Intelligence.* New York, Mc Grew – Hill Book, 1967.
- ❖ Manfred Losch; Increasing the effectiveness of special stlenth training for the
- ❖ Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research.* 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.p924–925.
- ❖ Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research.* 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.
- ❖ Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research.* 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.
- ❖ Mitzel, Harold E. *Encyclopedia of Educational Research.* 5th. Ed., vol.2. New York. Macmillan and Free Press, 1982.
- ❖ Owen,Bandelark,N,Beginnes Buide to scove tanning and COUNING pelher book ltd, london 2008.
- ❖ Schmidt and wrisberge , (2004) op . cit.

- ❖ Schmidt and wrisberge ، Motor Learning and Performance ، Third edition ، Human Kentics ، 2004 .
- ❖ stampa spoifiva : Roma, 2002, pp.180–182 .
- ❖ Stenhouse, David. *The Evolution of Intelligenco*. London, George Allon & Unwin, 1974 .
- ❖ Stoddard, George D. *The Meaning of Intelligence*. New York, the Macmillan, 1947.
- ❖ Syvester J.; Point for the discus thrower and conach to ponder In. Track &
- ❖ Ward P.; The Discus. In: Gambettal. V. Ed, Track and Field coaching Manua West point N.y, 1991.
- ❖ NeTT.T; Uben des Gleichgewichtssinns bein Hammerwerfen. In: Ladl
- ❖ Schmidt A.R: Motor learning and performance III , human kinetice Book champainy illinnois , 2002
- ❖ Zur Abwurftech ; Beim Diskuswer. In: Ladla, 1997.

ملحق (1)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة آراء الخبراء والمختصين في صلاحية اختبار التصرف الحركي للحظي

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ..

لغرض تحديد أهداف البحث الموسوم ((**تأثير تمارين خاصة ووسائل تدريبية مساعدة في تطوير التصرف الحركي اللحظي في المواقف الفردية وعلاقته بمستوى الذكاء للاعبي الخط الخلفي بكره اليد في دوري النخبة العراقي**)) .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية وإدارية في هذا المجال ، يرجى تفضلكم بتقديم المساعدة بشأن بيان صلاحية الاختبار مع تأشير ما يناسبه في هذه الاستمارة أخذين بنظر الاعتبار أضافه أية ملاحظات أخرى تقترحونها ولكم منا كل الامتنان والتقدير.

التوقيع:

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

الاختصاص:

التاريخ:

طالب الماجستير

كرار علي مطير

ملحق (2)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين المعتمدين في بيان صلاحية اختبار التصرف الحركي
اللحظي

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ. د رحيم عطية جناني	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
2	أ.د اقبال عبد الحسين العيساوي	طرائق تدريس - كرة اليد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
3	أ.د مازن حسن جاسم الحسني	اختبارات وقياس - كرة سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط
4	أ.د رائد محمد مشنت	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
5	ا.د مصطفى عبد الرحمن	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
6	ا.د علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الاساسية - جامعة المستنصرية
7	أ.د ناظم كاظم جواد	اختبارات وقياس - كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة ديالي
8	ا.د زينب عبد الرحيم	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
9	ا.د محمد عبد الرضا	تعلم - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
10	ا.م.د حردان عزيز سلمان	اختبارات وقياس - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	اختبارات وقياس - كرة يد	ا.م.د محمد ماجد محمد صالح	11
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	اختبارات وقياس - كرة القدم	ا.م.د رياض صيهود	12
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل	اختبار وقياس - كرة اليد	ا.م.د نبيل كاظم هريدي	13
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة	اختبارات وقياس - كرة يد	ا.م.د اسامة صبيح	14
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى	اختبارات وقياس - كرة السلة	ا.م.د عدي عبد الحسين كريم	15
مديرية تربية ميسان	اختبارات وقياس - كرة القدم	م.د وسام حميد عبد الرضا	15

ملحق (3)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم المقابلات الشخصية

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د. رحيم عطية جناني	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
2	أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة ديالى
3	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الاساسية - جامعة المستنصرية
4	أ.د. اقبال عبد الحسين العيساوي	طرائق تدريس - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد
6	أ.د. عباس فاضل جابر	فسيولوجيا التدريب - ملاكمة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
8	أ.د. سناء خليل عبيد	تدريب رياضي - اثقال	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
9	أ.د. محمد عبد الرضا	تعلم - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
10	أ.م.د. حردان عزيز سلمان	اختبارات وقياس - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية
11	أ.م.د. رياض صيهود	اختبارات وقياس - كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان
12	أ.م.د. محمد ماجد محمد صالح	اختبارات وقياس - كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط	علم النفس - كرة القدم	ا.م.د محمد جاسم عرب	13
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان	تدريب كرة يد	م .د حيدر غازي	14
مديرية تربية ميسان	اختبارات وقياس - كرة القدم	م.د وسام حميد عبد الرضا	15

ملحق (4)

قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذين أعتددهم الباحث في الدراسة

مكان العمل	الاسم واللقب العلمي	ت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط	ا.م. د غفار سعد عيسي	1
مديرية تربية ميسان	م. د وسام حميد عبد الرضا	2
طالب دكتوراه - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية	م. رافد حبيب قدوري	3
طالب دكتوراه - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية	م. مصطفى محمد علي فرحان	4
طالب دكتوراه - كلية التربية الاساسية - جامعة المستنصرية	م. سيف كريم نعمة	5
طالب دكتوراه - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة	م. حيدر عبود جابر	6
طالب دكتوراه - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية	سلمان داود طعيمة	7
مدرّب نادي نفط ميسان	ميثم عبد محمد	9
طالب ماجستير - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية	علي كاظم عبد علي	10
طالب ماجستير - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية	عامر صادق جعفر	11

ملحق (5)

يبين أنموذج استمارة اختبار رافن للذكاء

ان فكرة هذا الاختبار تعتمد على إدراك العلاقات بين مجموعة من الأشكال ويحتوي هذا الاختبار على (60) مصفوفة مقسمة إلى خمسة أقسام هي (A.B.C.D.E) وكل قسم مكون من (12) مصفوفة لكل منها جزء منفصل عنها يطلب من المفحوص ان يحدد شكلا من بين (6) أو (8) أشكال يكون مناسب لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة او قد تتضمن المجموعة الأصلية (9) أشكال يوجد منها فعلا (8) أشكال أما الشكل التاسع فغير موجود ويطلب من المفحوص ان يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة يشاء سواء بالطول أو العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينها ثم ينتقل الى المجموعة الثانية من الأشكال التي تحتوي على (6) أشكال ويختار منها شكل واحد مناسب والذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، وتندرج هذه المجموعات في الصعوبة بحيث ان المجموعات الموجودة في القسم الأخير (E) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختيار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، أما الوقت المخصص للاختبار فهو ساعة واحدة وان الدرجة النهائية للاختبار هي (60) درجة مقسمة على (60) مصفوفة أي ان كل واحدة تعطي درجة واحدة.⁽¹⁾

(1) محمد فتحي ابو عبادة : العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، كلية التربية الرياضية ، 2001.

ملحق (6)

يبين المواقف الخطئية

<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (1): A</u>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على التغذية الراجعة من المدرب. - تدوير التكرارات لكل لاعب - المعرفة بالمكان الصحيح عند مناولة الكرة. 	<p><u>النية التطبيقية :-</u></p> <p>تقسم منطقة الـ(6)امتار على ثلاث مناطق يقف كل مدافع على منطقة محدودة ، وعند اعطاء الاشارة ينطلق من منتصف الملعب لاعبان(2)و(3)وقبل دخولهم الى منطقة الـ 9 متر يتم استلام الكرة من اللاعب رقم (1) الى رقم(2) ويصبح التفوق العددي لاحد اللاعبين المنطلقين من المنتصف وعند الاستلام يتم التهديف على المرمى.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء - التفوق العددي للاعبين 	
<u>الزمن :- 4 دقيقة</u>	<u>التكرار :- 9</u>

الملاحظات	الموقف (2): B
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p><u>الاية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة لاعبين مدافعين على خط (6) متر وعند اعطاء الاشارة ينطلق (3) مهاجمين من خط المنتصف وقبل الدخول الى خط المنطقة الحرة يتم التقاطع بين رقم (2،1) ومن ثم يتم المناولة للاعب رقم (3) ويصبح فراغ واسع ويتم التصرف الحركي للتهديف على المرمى.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p><u>الزمن :- 4 دقيقة</u></p>	<p><u>التكرار :- 8</u></p>

الملاحظات	الموقف (3): C
<p>-التأكيد على اللاعب بالاداء الصحيح. التأكيد على الاداء المثالي وفقاً لمواقف اللعب. التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرب.</p>	<p><u>النية التطبيق :-</u> يقف اللاعب عند الزاوية من جهة اليمين للحارس المرمى وعند اعطاء الاشارة يتم القفز على (3) حواجز والانطلاق نحو الهدف الفريق المقابل وعند الوصول الى خط المنتصف يستلم الكرة من اللاعب رقم (1) لينطلق لاعب رقم (2) وعند الدخول المنطقة (9) متر يتم التصرف الحركي والذكاء ويتم التصويب على الهدف.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <p>- تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء</p>	
<p><u>الزمن :- 6 دقيقة</u></p>	<p><u>التكرار :- 9</u></p>

الملاحظات	الموقف (4): D
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التأكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التأكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان مدافعين (2) على خط الـ (6) متر وعند اعطاء الاشارة ينطلق اللاعب رقم (1) حامل الكرة المهاجم من منتصف الملعب ليمرر الكرة الى اللاعب رقم (2) على خط الـ (7) متر وبعد ذلك يتم التمرير للاعب رقم (3) ويتم التصرف الحركي والتفوق العددي ويتم التصويب على الهدف.</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 5 دقيقة</p>	<p>التكرار :- 7</p>

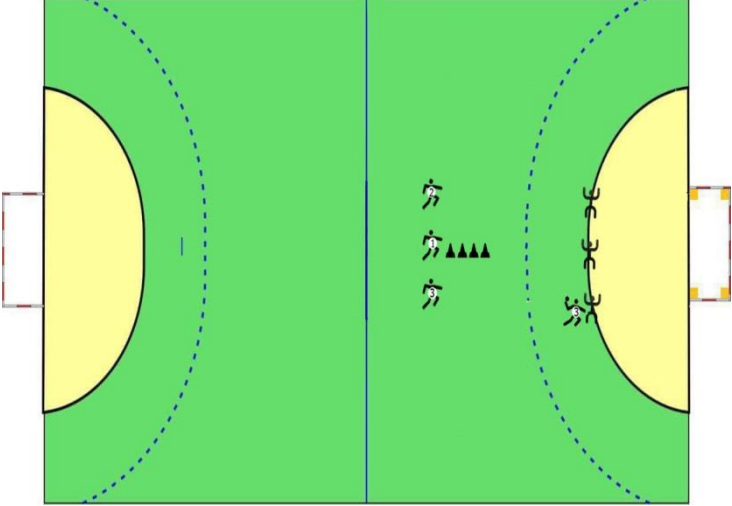
<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (5): E</u>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعبي بشكل صحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف لاعبان مدافعان في منطقة الزاوية مقابل لاعبي هجوم وعند اعطاء الاشارة ليتقدم اللاعب رقم (1) مهاجماً عند الدخول الى المنطقة الحرة ليتم التمرير الى اللاعب رقم (2) مهاجماً ليعمل خداع على المرمى بنجاح .</p>
<u>الغرض من الموقف</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<u>الزمن :- 5 دقيقة</u>	<u>التكرار :- 6</u>

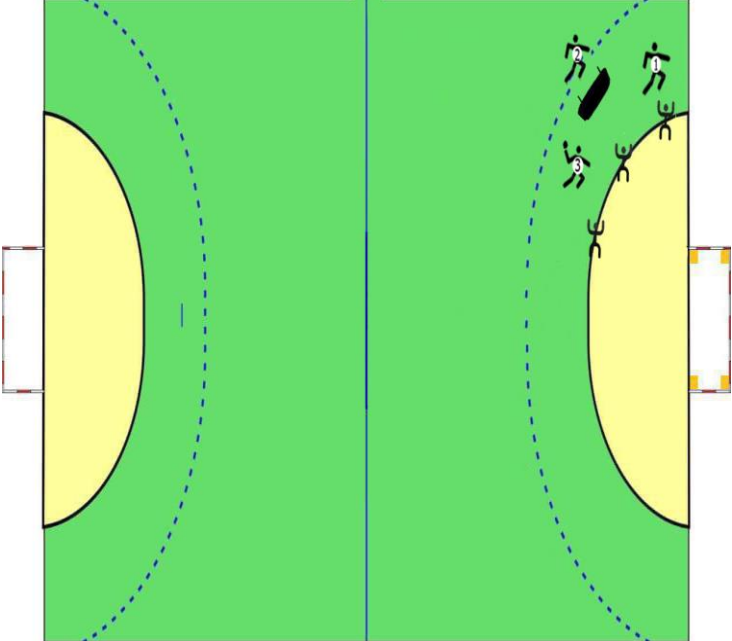
الملاحظات	الموقف (6) F
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس . - الالتزام بالتعليمات المدرس . 	<p><u>الاية التطبيق :-</u></p> <p>يقف لاعبان مدافعان مقابل ثلاثة لاعبين مهاجمين من جهة اليمين وعند اعطاء الاشارة يتقدم لاعب رقم (1) لمحاولة الدخول الى المنطقة بين الـ(6) و الـ(9) وبعد ذلك يتم التمرير الى رقم (2) ويتم التمرير الى اللاعب رقم (3) الارتكاز ليتم التهديد في محاولة التصرف حركي الصحيح .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p><u>الزمن :- 4 دقيقة</u></p>	<p><u>التكرار :- 8</u></p>

الملاحظات	الموقف (7): G
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس. - الالتزام بالتعليمات المدرس. 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث لاعبين (الزاوية وساعد وارتكاز) مدافعين مقابل ثلاث لاعبين مهاجمين من الزاوية اليمنى وعند اعطاء الاشارة يحاول اللاعب رقم (1) مهاجماً الدخول الى منطقة الـ 7 متر ليتم التمرير الى اللاعب رقم (2) ويحاول الدخول ليتم التمرير الى اللاعب (3) المهاجم وبعد ذلك يصبح التفوق العددي وسيصبح المجال امام اللاعب رقم (3) مهاجم ليصبح المرمى في روثيه واضحة ويتم التهديف .</p>
الغرض من الموقف	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 6	التكرار :- 7

الملاحظات	الموقف (8): H
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على اللاعب بالاداء الفعال . - التاكيد على اداء مثالي. - التأكيد على الاداء الصحيح 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة لاعبين (الزاوية وساعد وارتكاز) مدافعين مقابل ثلاث لاعبين مهاجمين من الزاوية اليسرى وعند اعطاء الاشارة يحاول اللاعب رقم (1) مهاجما الدخول الى منطقة الـ 7 متر ليتم التمرير الى اللاعب رقم (2) ويحاول الدخول ليتم التمرير الى اللاعب (3) المهاجم وبعد ذلك يصبح المجال امام المهاجم في رؤيه واضحة ويتم التهديد .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p><u>الزمن :- 8</u></p>	<p><u>التكرار :- 7</u></p>

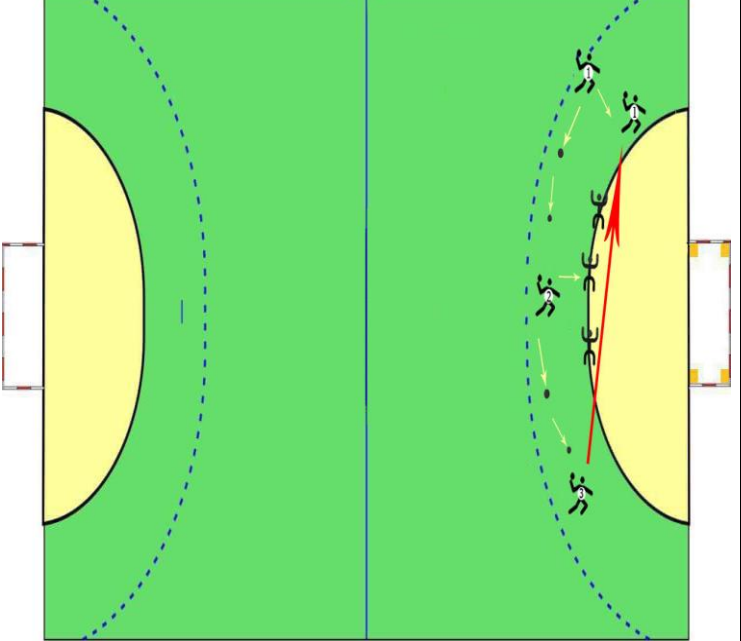
الملاحظات	الموقف (9): 1
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على اللاعب بالوقوف الصحيح. - التأكيد على اداء وفق للموقف . - التأكيد على خطوات اللاعب . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة لاعبين (الزاوية وساعد وارتكاز) مدافعين مقابل ثلاث لاعبين مهاجمين من الزاوية اليسرى وعند اعطاء الاشارة يحاول اللاعب رقم (1) مهاجما الدخول بين المدافعين ليتم التمرير الى اللاعب رقم (2) وبعد ان يتم التمرير للاعب (3) ليتم الخداع والتصرف الحركي والذكاء والتهديف.</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 6</p>

<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (10): ج</u>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التأكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص. التأكيد على الدخول الصحيح . 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاث مدافعين (ساعد 1 وساعد 2 والارتكاز) مقابل ثلاث مهاجمين (ساعد 1 وساعد 2 وارتكاز ولاعب وسط) وعند اعطاء الاشارة ينطلق ثلاثة مهاجمين من منتصف الملعب والكرة مع لاعب الوسط وعند الدخول الى منطقة الـ 9 متر يتم التمرير للاعب المهاجم الارتكاز رقم (3) ليتم التصرف الحركي والتهديف .</p>
<u>الغرض من الموقف</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<u>الزمن :- 6</u>	<u>التكرار :- 8</u>

الملاحظات	الموقف (11): K
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس. - الالتزام بالتعليمات المدرس. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة لاعبين (الزاوية والساعد والوسط) مدافعين مقابل ثلاث لاعبين مهاجمين من الزاوية اليمين وعند اعطاء الاشارة ليحاول اللاعب رقم (1) مهاجم الدخول الى منطقة الـ 7 متر بعد ذلك يتم التمرير للاعب رقم (2) ومحاولة الدخول الى منطقة التهديد يمرير الكرة الى اللاعب رقم (3) المهاجم ليعمل الخداع ويتم التصرف الحركي والذكاء والتهديد.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 5	التكرار :- 8

<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (12): L</u>
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف اللاعبان (الارتكاز والوسط) المدافعان في مواجهة ثلاثة لاعبين (الساعد الايسر والاتكاز والوسط) وعند اعطاء الاشارة يتم التمرير الكرة من الساعد الايسر الى اللاعب الوسط يتم عمل تقاطع بين اللاعبان (الوسط والاتكاز) المهاجمين (2،3) ليتم التمرير للاعب رقم (3) وسيصبح ايضا تفوق عددي ومن ثم يتم التصرف الصحيح والذكاء في التهديف.</p>
<u>الغرض من الموقف</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء - تفوق عددي بين اللاعبين 	
<u>الزمن :- 5</u>	<u>التكرار :- 8</u>

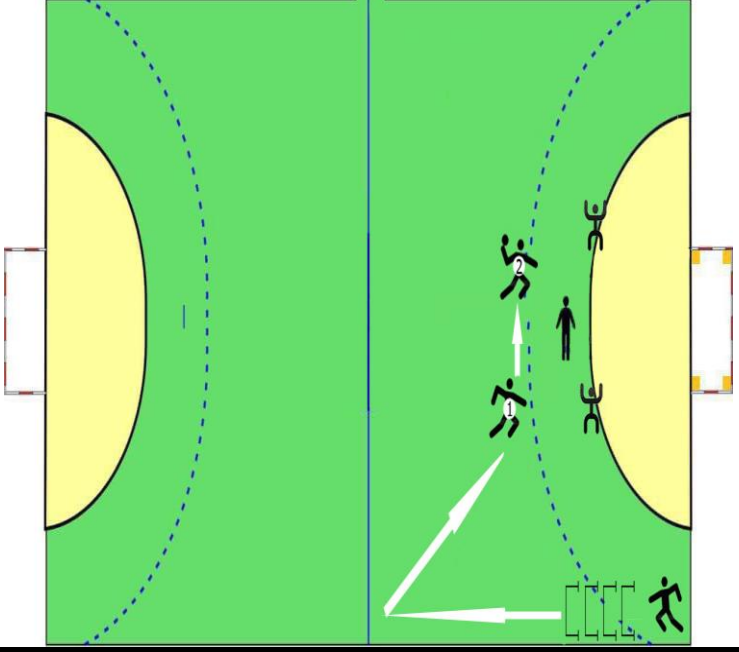
<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (13): M</u>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعبي بشكل صحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاث لاعبين مدافعين (الساعد الايمن والوسط والساعد الايسر) مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يتم التمرير من اللاعب الزاوية الايسر الى اللاعب الساعد وبعد ذلك يتم التمرير الى اللاعب التمرير الى اللاعب الوسط يتم دخول اللاعب الساعد ليستلم الكرة ويقفز في محاولة خلق تصرف حركي ونكاء في التهديف.</p>
<u>الغرض من الموقف</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<u>الزمن :- 7</u>	<u>التكرار :- 7</u>

الملاحظات	الموقف (14): N
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس . - الالتزام بالتعليمات المدرس . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة مدافعين (ساعد يمين ارتكاز ووسط) مقابل ثلاث مهاجمين (ساعد ايمن ووسط وساعد ايسر) وعند اعطاء الاشارة يتم التمرير بين رقم (1،2،3) وعند الدخول في محاولة التهديف يتم الخداع من قبل اللاعب رقم (1) وسيصبح الهدف امامة ويتم التهديف بذكاء وتصرف عالياً .</p>
<p>الغرض من الموقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 4	التكرار :- 8

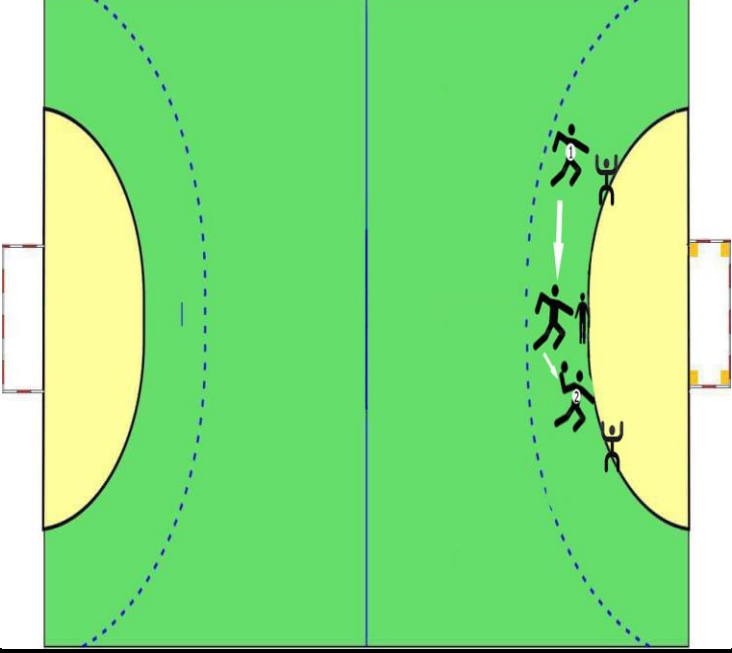
الملاحظات	الموقف (15): O
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (ارتكاز ووسط) مدافعان وثلاثة مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يتم الدخول من جهة اليمين وعند محاولة دخول اللاعب رقم (1) المهاجم يتم التمرير اللاعب رقم (2) المهاجم يتم التمرير اللاعب رقم (3) المهاجم ليخلق الفراغ ويصبح المرمى امامه ويتصرف بذكاء في التهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 6</p>

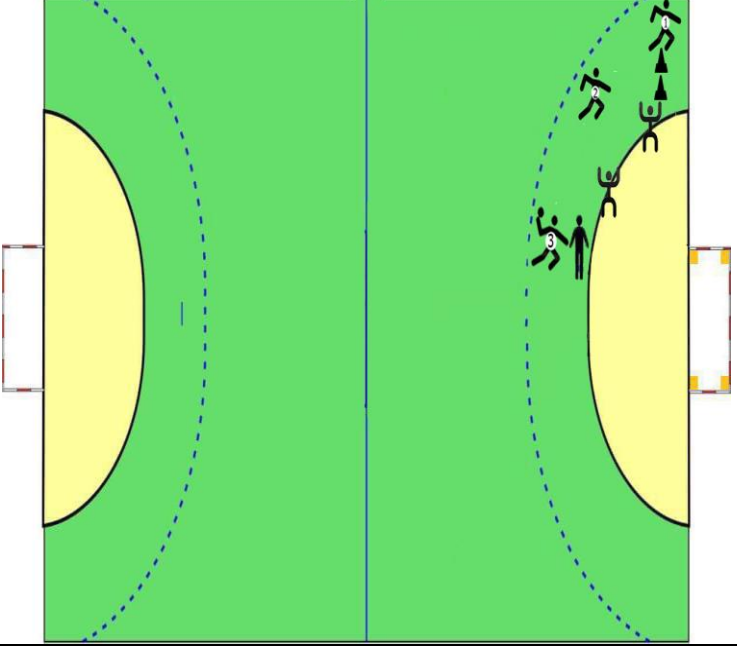
الملاحظات	الموقف (16): P
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس. - الالتزام بالتعليمات المدرس. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاث مدافعين (زاوية وساعد ووسط)مقابل ثلاث لاعبين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب الزاوية رقم (1) المهاجم بالدخول الى منطقة ال(7) متر يتم التمرير للاعب الساعد(2) المهاجم ويتم التمرير للاعب (3) المهاجم والتمرير المهاجم ويتم الخداع والتصرف الحركي والذكاء في التهديف .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 4	التكرار :- 9

الملاحظات	الموقف (17): Q
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث مدافعين (ساعد 1 ووسط وساعد 2) مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ اللاعب الزاوية الايسر بالدخول وبعد ذلك يتم تمرير الكرة والدوران بين اللاعبين لكي تصل للاعب رقم (3) المهاجم الساعد الايسر يتم التصرف الحركي والذكاء في التهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 8</p>	<p>التكرار :- 5</p>

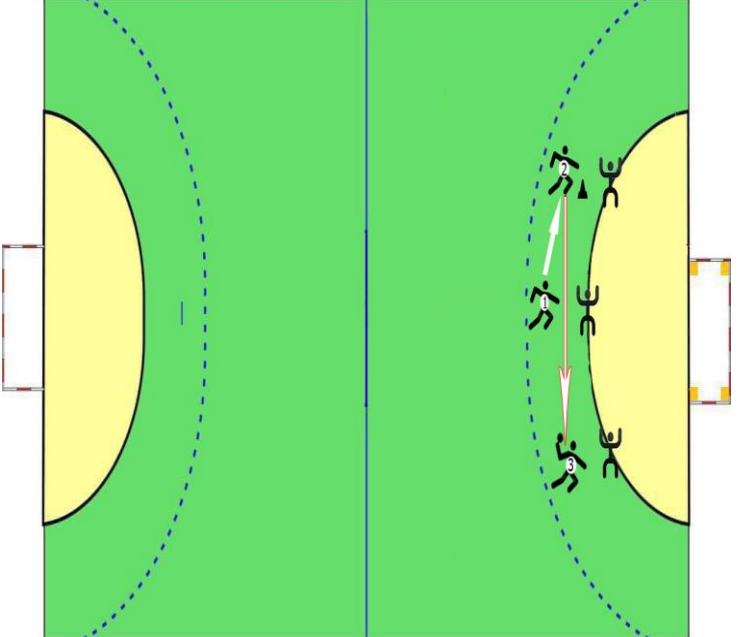
الملاحظات	الموقف (18): R
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (ارتكاز ووسط) مدافعان مقابل (2) مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ اللاعب الزاوية اليمين بمرر الكرة للمنتصف او بعد ذلك يخلق لاعب الوسط رقم (2) ويتم محاولة التصرف والذكاء في التهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 5</p>	<p>التكرار :- 6</p>

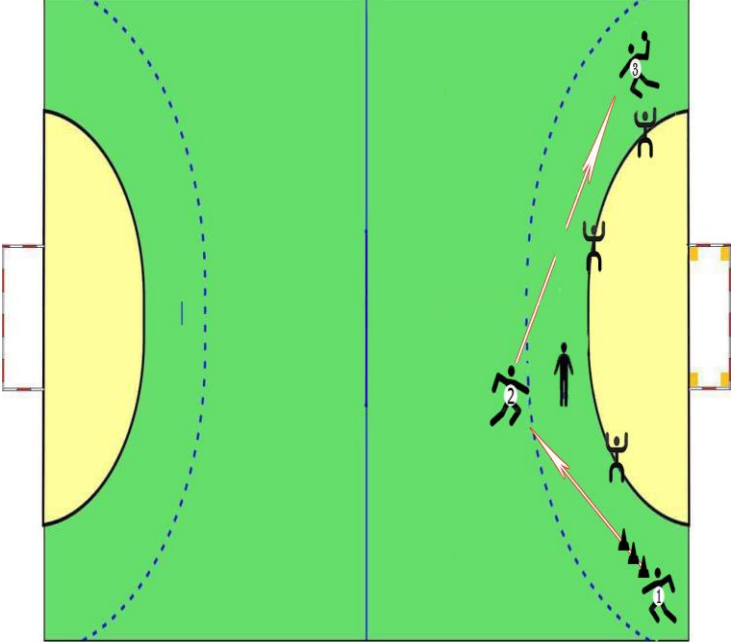
<u>الملاحظات</u>	<u>الموقف (19): S</u>
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة لاعبين مدافعين على خط الـ(6) متر مقابل ثلاثة مهاجمين (زاوية يسار وارتكاز وساعد يمين) وعند اعطاء الاشارة يبدأ الدخول من منتصف الملعب والكرة مع اللاعب الارتكاز ، يتم تمريرها الى الساعد وبعد محاولة التهديف والخداع يمرر الكرة للجهة المقابلة للاعب الزاوية اليسار ليخلق تصرف حركي وذكاء في التهديف.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<u>الزمن :- 4</u>	<u>التكرار :- 8</u>

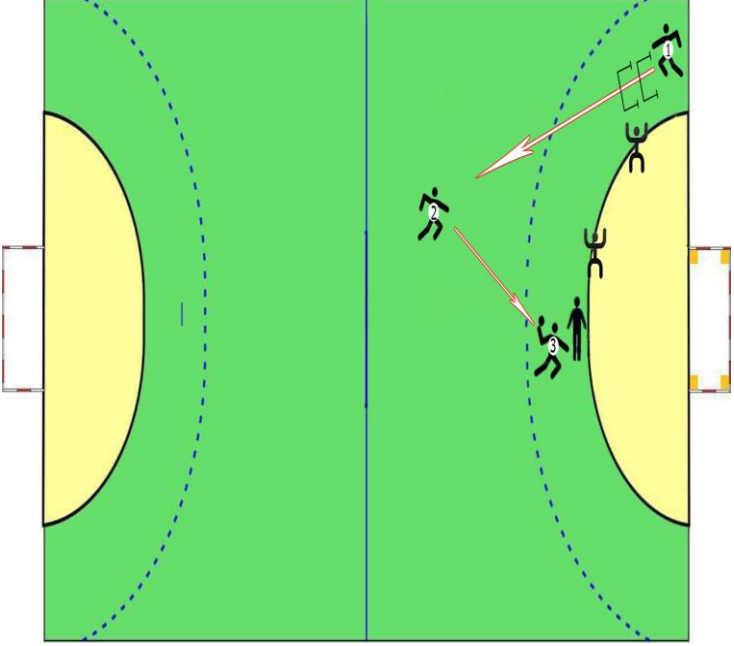
<p>الملاحظات</p> <ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p>الموقف (20): T</p> <p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط الـ 6 متر مقابل ثلاثة مهاجمين (ساعد 1 وارتكاز وساعد 2) وعند اعطاء الاشارة يتم تمرير الكرة من اللاعب رقم (1) الى اللاعب (2) وبعد ذلك يتم الخداع اللاعب رقم (2) ليعمل التصرف والذكاء الحركي في التهديف.</p>
<p>الغرض من الموقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 4</p>	<p>التكرار :- 8</p>

الملاحظات	الموقف (21): U
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان مدافعان (الزاوية والساعد) من جهة اليمين الحارس المقابل (3) مهاجمين (زاوية والساعد ايمن وساعد ايسر) وعند اعطاء الاشارة يتم تمرير الكرة من اللاعب (1) مهاجم وصولا للاعب رقم (3) ساعد ايسر مهاجم يتم خلق التصرف الحركي في كيفية الذكاء والتهديف.</p>
<p>الغرض من الموقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 5	التكرار :- 7

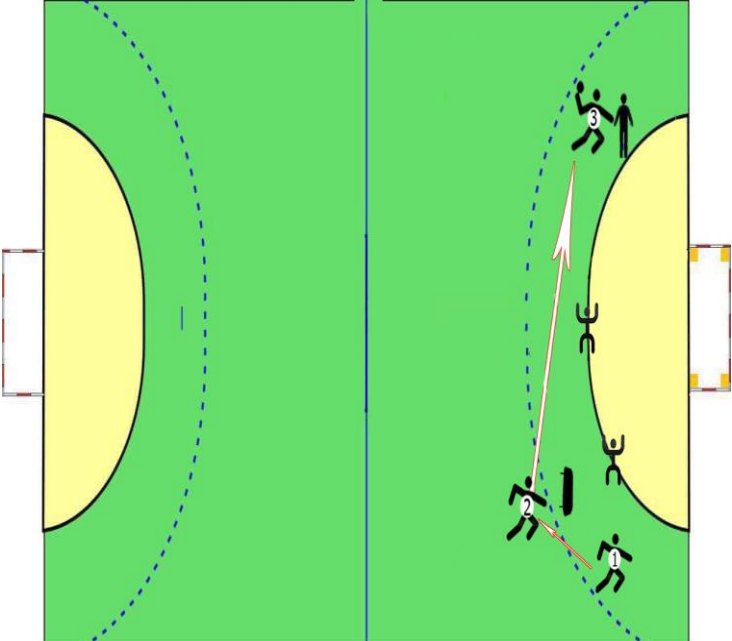
الملاحظات	الموقف (22): V
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان مدافعان (وسط الارتكاز) مقابل ثلاثة مهاجمين (ساعد 1 ووسط وساعد 2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ اللاعب الوسط (1) دخول منقطة الـ 9 متر يتم تمريرها الى اللاعبين الساعد (1) (2) وبعد ذلك يتم التمرير للاعب رقم (3) مهاجم يتم خلق واسع امام لاعب لحرية التصرف والذكاء في كيفية التهديف.</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 4</p>	<p>التكرار :- 6</p>

<p>الملاحظات</p>	<p>الموقف (23): W</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس . - الالتزام بالتعليمات المدرس . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث لاعبين مدافعين على خط ال6 متر مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب الوسط تمرير الكرة للاعب الارتكاز يقوم لاعب الارتكاز بتمريرها الى اللاعب الساعد (1) وعند سحب المدافعين الى جهة اليمين يتم تمرير الكرة لجهة اليسار لتكوين مجال جيد للتصرف الحركي والتهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 4</p>	<p>التكرار :- 8</p>

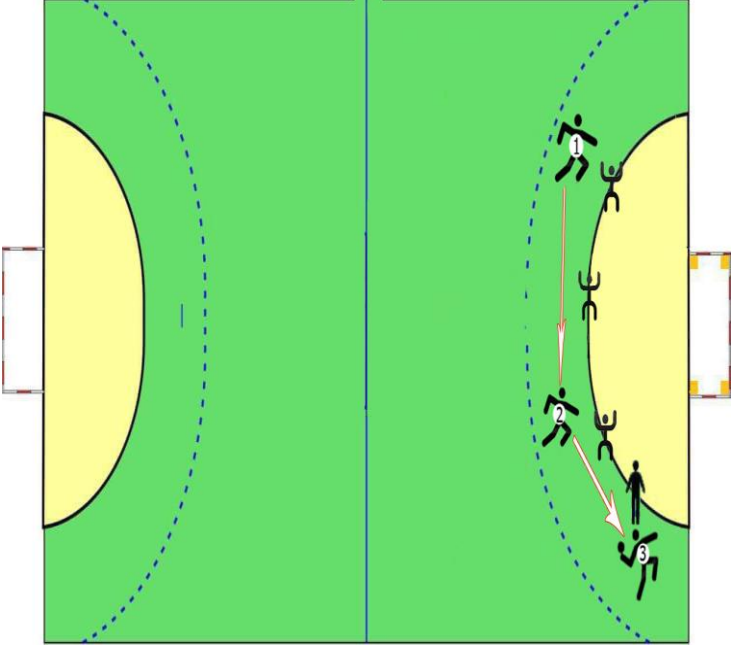
الملاحظات	الموقف (24): X
<ul style="list-style-type: none"> - التاكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التاكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التاكيد على الدخول الصحيح . 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط الـ 6 متر مقابل ثلاث مهاجمين (زاوية 1 ووسط وارتكاز وزاوية 2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ اللاعب الزاوية (1) مهاجم تمرير الكرة للاعب (2) وبعد ذلك يتم تمرير الكرة للاعب الزاوية (3) يتم بعد ذلك تمريرها للاعب (3) ليتم التصرف الحركي والتهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 7	التكرار :- 5

الملاحظات	الموقف (25): Y
<ul style="list-style-type: none"> - الاخذ بنظر الاعتبار حركات المنافس ودقة الاداء - وصول المناولة بدقة 	<p><u>الية التطبيق :-</u></p> <p>يقف لاعبان (الساعدي والارتكاز) مدافعان على خط الـ 6 متر مقابل ثلاثة مهاجمين (زاوية ارتكاز ساعد) وعند اعطاء الاشارة يبدا اللاعب الزاوية رقم (1) المهاجم تمرير الكرة الى اللاعب الارتكاز (2) مهاجم يحاول الدخول الى منطقة الـ 7 متر وبعد ذلك يمرر الكرة للاعب الوسط (3) مهاجم ليحاول التصرف الحركي والذكاء للتهديف .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 5	التكرار :- 7

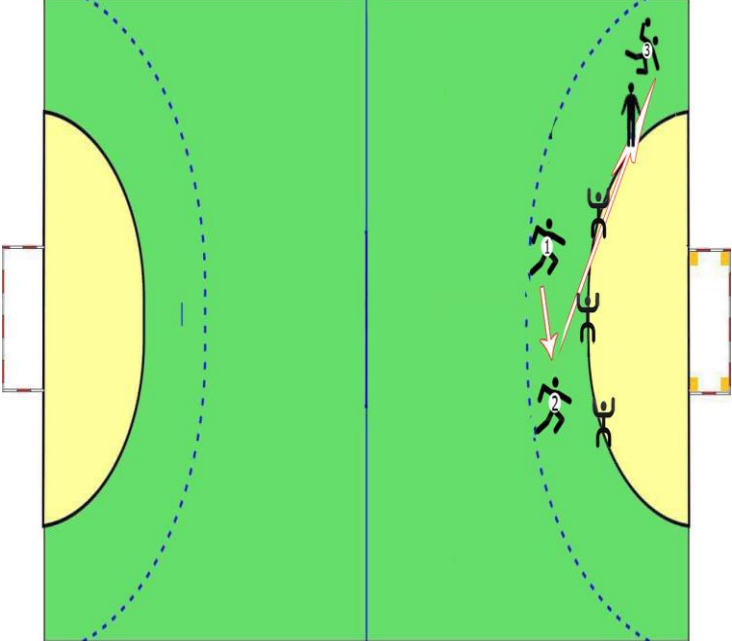
الملاحظات	الموقف (26): Z
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p>الية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (زاوية يسار وساعد 1) مدافعان على خط الـ 6 متر مقابل (3) مهاجمين (زاوية يمين وساعد يمين) وعند اعطاء الاشارة يبدا لاعب الزاوية (1) مهاجما تمرير الكرة الى اللاعب رقم (2) مهاجم وبعد استلام الكرة ينتقل لاعب رقم (1) الى منتصف الملعب وعمل تقاطع من خلف رقم (2) ليستلم الكرة وليعمل تصرف حركي وتهدف صحيح .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 6</p>	<p>التكرار :- 6</p>

الملاحظات	الموقف (27): AA
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (ساعد يسار وارتكاز) مدافعان على خط الـ(6) متر مقابل ثلاثة مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدا اللاعب رقم (1) الزاوية مهاجم يمرر الكرة الى اللاعب رقم (2) ساعد وبعد ذلك يتم تمرير الكرة الى للاعب المساعد (3) مهاجم لخلق فضاء واسع للتهديف والتصرف الحركي .</p>
<p>الغرض من الموقف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 4	التكرار :- 6

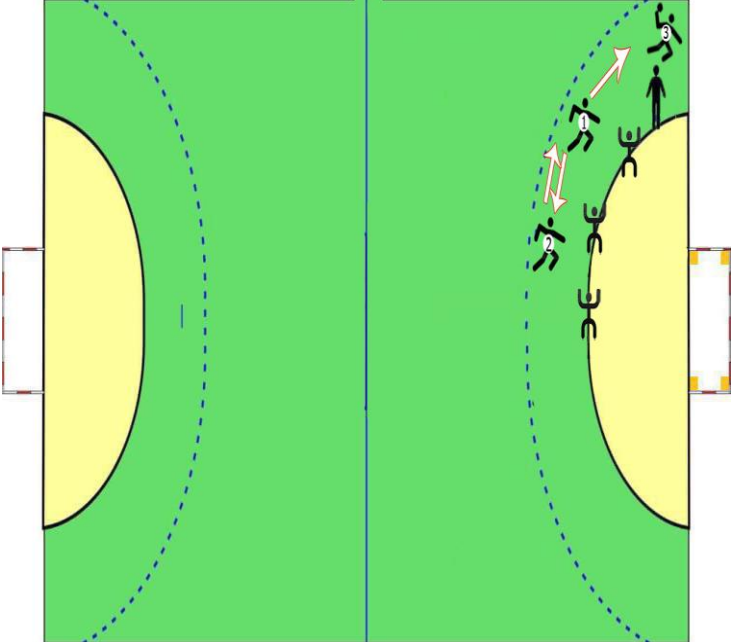
الملاحظات	الموقف (28): BB
<ul style="list-style-type: none"> - التاكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التاكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التاكيد على الدخول الصحيح . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث مدافعين على خط الـ6متر (زاوية يسار ساعد وارتكاز) مقابل ثلاثة مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب الزاوية (1) مهاجم يمرر الكرة للاعب رقم (2) مهاجم وعند استلام الكرة يقوم تمريرها الى للاعب رقم (3) ارتكاز بعد الاستلام يتحرك اللاعب رقم (2) من خلف اللاعب رقم (3) يتم التمرير للاعب رقم (2) ليخلق فضاء في كيفية التصرف الحركي والتهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 5</p>

الملاحظات	الموقف (29): CC
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف لاعبا (ساعد يمين وساعد يسار) على خط ال6 متر ولاعب الارتكاز يقف على خط ال9 متر مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) مهاجما تمرير الكرة الى اللاعب (2) ليحاول الدخول ليشغل المدافع الساعد في الخداع ليمرر الكرة للاعب رقم (3) ليجعل اللاعب في ذكاء وتصرف حركي في التهديف.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p><u>الزمن :- 6</u></p>	<p><u>التكرار :- 5</u></p>

الملاحظات	الموقف (30): DD
<ul style="list-style-type: none"> - التاكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التاكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التاكيد على الدخول الصحيح . 	<p><u>الاية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط الـ6 متر مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب الساعد رقم (1) مهاجم بالتمرير للاعب رقم (2) وعند الاستلام يبدأ اللاعب رقم (1) بالدوان من خلف رقم (2) ليستلم الكرة من رقم (2) ليقفز ويخلق فضاء من اجل التصرف والذكاء في التهديف .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 6	التكرار :- 6

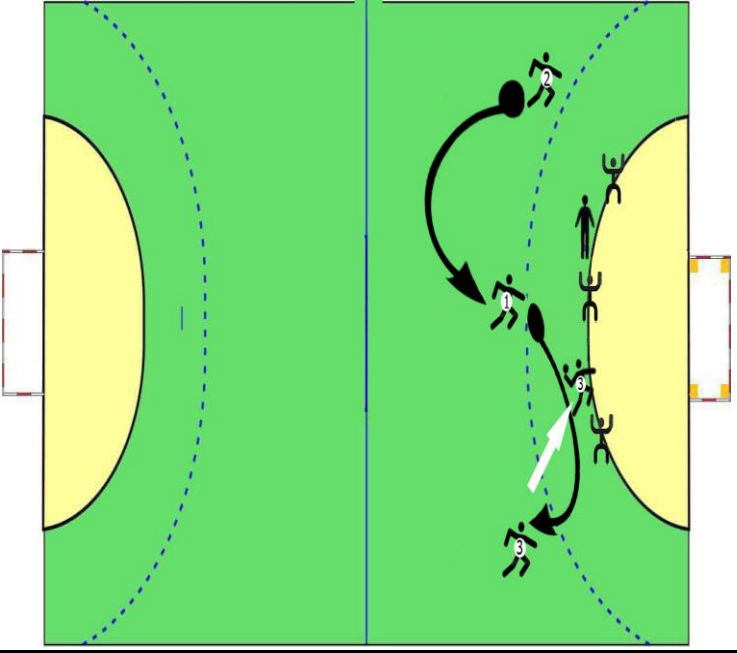
الملاحظات	الموقف (31): EE
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس. - الالتزام بالتعليمات المدرس. 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط ال6 متر مقابل ثلاث مهاجمين (زاوية ساعد 1 وسط ساعد 2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) مهاجم وسط تمرير الكرة الى اللاعب رقم (2) الساعد اليمين يقوم بالتمرير اللاعب (3) مهاجم الزاوية ليخلق المجال للتصويب في تصرف حركي.</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 5</p>	<p>التكرار :- 7</p>

الملاحظات	الموقف (32): FF
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث مدافعين على خط الـ 6 متر مقابل ثلاث مهاجمين (وسط ساعد زاوية) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (2) تمرير الكرة الى اللاعب رقم (1) وعند الاستلام ينتقل اللاعب رقم (2) من خلف اللاعب رقم (1) ليستلم الكرة من رقم (2) ليمرر الكرة الى اللاعب الزاوية (3) المهاجم يخلق تصرف حركي وذكاء في التهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 5</p>

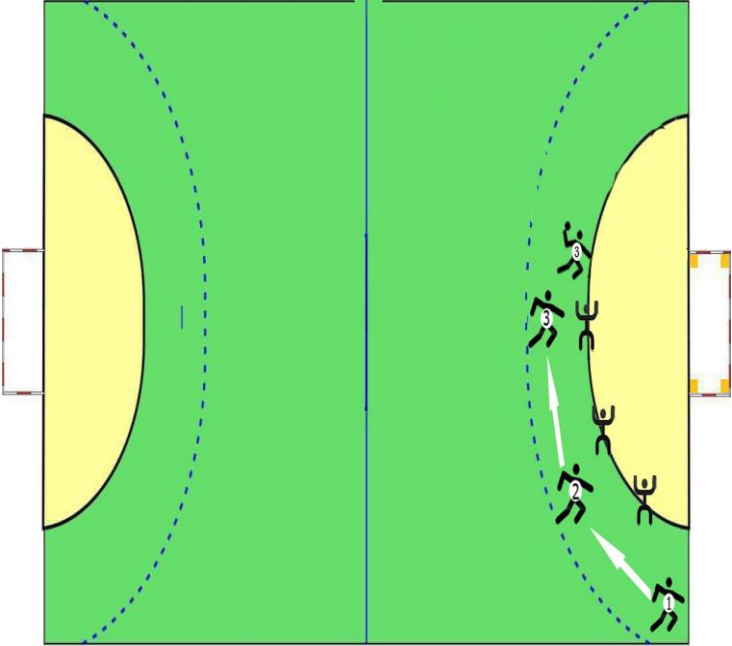
الملاحظات	الموقف (33): GG
<ul style="list-style-type: none"> - التاكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التاكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التاكيد على الدخول الصحيح . 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط الـ6 متر مقابل ثلاثة مهاجمين (زاوية ساعد وسط) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) مهاجم ساعد تمرير الكرة للاعب الوسط ثم يرجع لاعب رقم (2) الكرة للاعب رقم (1) ومن ثم يمرر الكرة للاعب رقم (3) مهاجم الزاوية ليحاول الدخول وخلق تصرف حركي والتهديف .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 5	التكرار :- 6

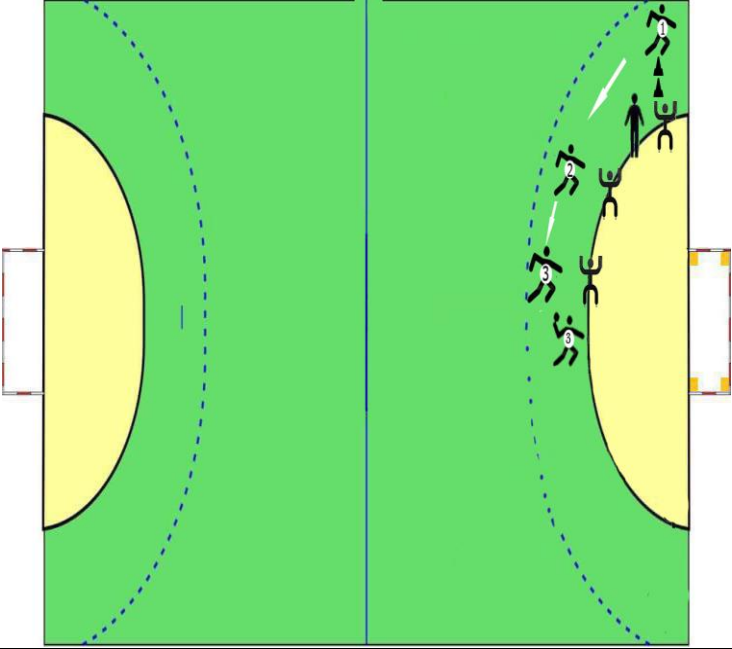
الملاحظات	الموقف (34): HH
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (وسط ورتكاز) مدافعان على خط الـ 6 متر مقابل (3) مهاجمين (ساعد 1 ووسط وساعد 2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (2) تمرير الكرة للاعب الوسط رقم (1) المهاجم وعند الاستلام يبدأ اللاعب رقم (2) في دوران من خلف اللاعب 1 ليستلم اللاعب رقم (2) الكرة من لاعب رقم (1) للبعود والتصريف في التهديف من جهة اليسار .</p>
الغرض من الموقف	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 6	التكرار :- 7

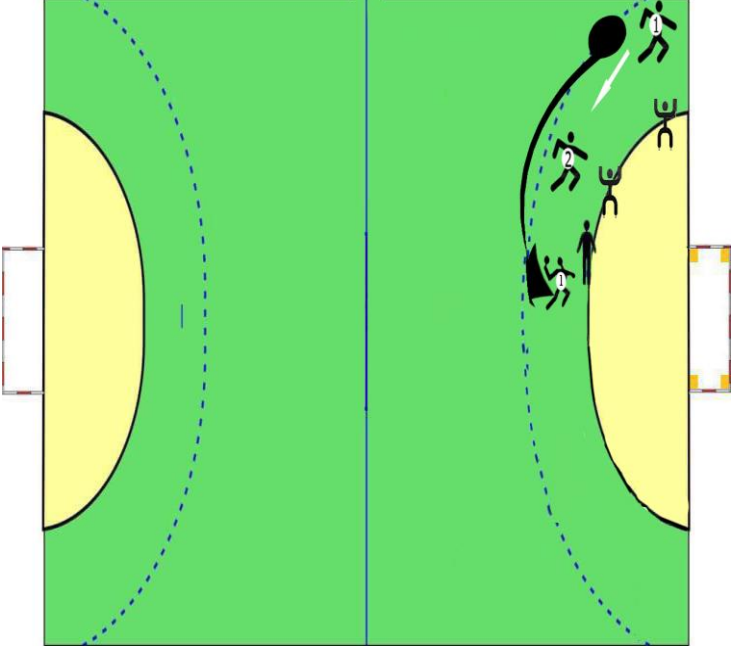
الملاحظات	الموقف (35): II
<ul style="list-style-type: none"> - التاكيد على تنفيذ الاداء المهاري . - التاكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التاكيد على الدخول الصحيح . 	<p>اللية التطبيق :-</p> <p>يقف لاعبان (وسط والارتكاز)مدافعان على خط الـ6 متر مقابل 3 مهاجمين (ساعد 1 ووسط وساعد 2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (2) تمرير الكرة للاعب الوسط رقم (1) من جهة اليمين بعد الاستلام يبدأ اللاعب رقم (2) مهاجم ساعد يمين بدوران من خلف اللاعب رقم (1) ليستلم الكرة من لاعب رقم (1) بالصعود والتصرف الحركي في التهديف.</p>
الغرض من الموقف	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 6	التكرار :- 7

الملاحظات	الموقف (36): جـ
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على المواقف اللعب بشكل الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة . - التأكيد على الوقوف بالمكان الصحيح. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاثة لاعبين مدافعين على خط الـ(6متر) مقابل 3 مهاجمين (ساعد 1 ووسط وساعد ثاني) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (2) ساعد يسار بتمرير الكرة للاعب رقم (1) وسط مهاجم ليقوم بتمرير الكرة للاعب رقم (3) ساعد يمين يقوم بتصرف بالتهديف.</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p><u>الزمن :- 8</u></p>	<p><u>التكرار :- 4</u></p>

الملاحظات	الموقف (37): KK
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p>النية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاثة مدافعين على خط الـ6 متر (ساعد 1 ووسط وساعد 2) مقابل ثلاث مهاجمين (ساعد يمين ووسط ساعد يسار) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) مهاجم ساعد يسار بتمرير الكرة للاعب الوسط رقم (2) ثم تمرير الكرة للاعب الساعد رقم (3) يحاول الدخول للمنطقة الـ7 متر ثم يخلق خداع للاعب المدافع ويتم بالصعود والتصرف حركي والتهديف .</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 5</p>

الملاحظات	الموقف (38): LL
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على الاداء الصحيح . - التأكيد على التغذية الراجعة من قبل المدرس. - الالتزام بالتعليمات المدرس. 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاث مدافعين على خط الـ6 متر يقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) مهاجم زاوية يمين تمرير الكرة للاعب رقم (2) الساعد وصولا للاعب الساعد اليسار رقم (3) ويتم الخداع ومن ثم يتم محاولة الدخول والتصريف الحركي في التهديف .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 7</p>	<p>التكرار :- 5</p>

الملاحظات	الموقف (39) MM
<ul style="list-style-type: none"> - الاداء على وفق المسافات الموجودة. - التاكيد على الالتزام بالحركة بين اللاعبين - التاكيد على المسافات بين اللاعبين . 	<p>الاية التطبيق :-</p> <p>يقف ثلاث مدافعين على خط الـ 6 متر مقابل ثلاث مهاجمين وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) زاوية يسار بتمرير الكرة للاعب رقم (2) الساعد ومن ثم يمرر الكرة للاعب رقم (3) وسيصبح التفوق العددي للاعبين ومن ثم يصبح المرمى امام اللاعب رقم (3) ويتم التصرف في التهديد بنجاح.</p>
<p>الغرض من الموقف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
<p>الزمن :- 10</p>	<p>التكرار :- 5</p>

الملاحظات	الموقف (40) NN
<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على تنفيذ الاداء المهارى . - التأكيد على الاداء الصحيح حول الشواخص . - التأكيد على الدخول الصحيح . 	<p><u>النية التطبيق :-</u></p> <p>يقف ثلاث مدافعين على خط الـ 6 متر مقابل مهاجمين (2) وعند اعطاء الاشارة يبدأ لاعب رقم (1) بالضغط على الدفاع ومن ثم يمرر الكرة الى اللاعب رقم (2) مهاجم ومن ثم يتقاطع اللاعب رقم (1) خلف اللاعب رقم (2) ويتم الخداع والتصريف والتهديف بصورة جيدة .</p>
<p><u>الغرض من الموقف</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير التصرف الحركي اللحظي ومستوى الذكاء 	
الزمن :- 11	التكرار :- 5

ملحق (7)

الوحدات التدريبية

الوحدة التدريبية الاولى

الزمن الكلي : 35

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الاول

التاريخ : 2019/2/3

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	4	9	A	1
4	5	8	B	2
6	6	9	C	3
4	5	7	D	4
3	5	6	E	5
3	4	8	F	6
24	29	47	6	المجموع

✚ علماً إن هناك وقتاً مستغرقاً لشرح الموقف قبل الاداء مع مراعات اوقات الراحة بين تأدية موقف واخر .
✚ وهذا الاجراء ساري على جميع المواقف المتبقية

الوحدة التدريبية الثانية

الزمن الكلي : 33

الشهر: الأول

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الأول

التاريخ: 2019/2/4

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	6	7	G	1
6	8	7	H	2
4	7	6	I	3
5	6	8	J	4
4	5	8	K	5
23	32	36	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثالثة

الزمن الكلي : 40

الشهر: الأول

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الأول

التاريخ: 2019/2/6

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	5	8	L	1
5	7	7	M	2
4	4	8	N	3
4	7	6	O	4
4	4	9	P	5
4	8	5	Q	6
25	35	43	6	المجموع

لوحة التدريبية الرابعة

الزمن الكلي : 40

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثاني

التاريخ : 2019/2/10

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
3	5	6	R	1
4	4	8	S	2
4	4	8	T	3
4	5	7	U	4
3	4	6	V	5
18	22	35	5	المجموع

الوحدة التدريبية الخامسة

الزمن الكلي : 45

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثاني

التاريخ : 2019/2/11

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	4	8	W	1
4	7	5	X	2
4	5	7	Y	3
4	6	6	Z	4
3	4	6	AA	5
4	7	5	BB	6
23	33	37	6	المجموع

الوحدة التدريبية السادسة

الزمن الكلي : 40

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثاني

التاريخ: 2019/2/13

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
3	6	5	CC	1
4	6	6	DD	2
4	5	7	EE	3
4	7	5	FF	4
3	5	6	GG	5
18	29	29	5	المجموع

الوحدة التدريبية السابعة

الزمن الكلي : 45

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثالث

التاريخ: 2019/2/17

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4.5	6	7	HH	1
4.5	6	7	II	2
4	8	4	JJ	3
4	7	5	KK	4
4	7	5	LL	5
21	34	29	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثامنة

الزمن الكلي : 40

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثالث

التاريخ: 2019/2/18

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
5	10	5	MM	1
4	4	9	A	2
5.5	11	5	NN	3
4	5	8	B	4
19	30	27	4	المجموع

الوحدة التدريبية التاسعة

الزمن الكلي : 45

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الثالث

التاريخ: 2019/2/20

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
3.5	4	9	W	1
6	6	10	C	2
4	7	6	X	3
4	5	8	D	4
4	5	8	Y	5
22	27	41	5	المجموع

الوحدة التدريبية العاشرة

الزمن الكلي : 40

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الرابع

التاريخ: 2019/2/24

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
3.5	5	7	E	1
4	6	7	Z	2
4	4	9	F	3
3.5	5	7	AA	4
5	6	8	G	5
20	26	38	5	المجموع

الوحدة التدريبية الحادي عشر

الزمن الكلي : 45

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الرابع

التاريخ: 2019/2/25

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	7	6	BB	1
6	8	8	H	2
3.5	6	6	CC	3
5	7	7	I	4
4	6	7	DD	5
23	34	34	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثانية عشر

الزمن الكلي : 45

الشهر: الاول

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الرابع

التاريخ: 2019/2/27

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
5	6	9	J	1
4	5	8	EE	2
4.5	5	9	K	3
4	7	6	FF	4
4	5	9	L	5
22	28	41	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثالثة عشر

الزمن الكلي : 40

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الخامس

التاريخ: 2019/3/3

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
3.5	5	7	GG	1
4	4	10	P	2
5	6	8	HH	3
3.5	5	7	R	4
4	7	6	LL	5
20	22	38	5	المجموع

الوحدة التدريبية الرابعة عشر

الزمن الكلي : 45

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الخامس

التاريخ: 2019/3/4

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	4	9	S	1
4	8	5	JJ	2
5	7	7	O	3
4	7	6	KK	4
4	4	11	P	5
21	30	38	5	المجموع

الوحدة التدريبية الخامسة عشر

الزمن الكلي : 45

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : الخامس

التاريخ: 2019/3/6

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	7	6	LL	1
5	8	6	Q	2
6	10	6	MM	3
4	5	8	R	4
6.6	11	6	NN	5
26	40	24	5	المجموع

الوحدة التدريبية السادسة عشر

الزمن الكلي : 40

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : السادس

التاريخ: 2019/3/10

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	4	10	S	1
4	4	10	A	2
4	4	9	T	3
4	5	8	B	4
4	5	8	U	5
20	22	45	5	المجموع

الوحدة التدريبية السابعة عشر

الزمن الكلي : 40

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : السادس

التاريخ: 2019/3/11

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
6	6	10	C	1
3	4	7	V	2
4.5	5	9	D	3
3.5	4	9	W	4
4	5	8	E	5
21	24	43	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثامنة عشر

الزمن الكلي : 45

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : السادس

التاريخ: 2019/3/13

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	7	6	X	1
4	4	10	F	2
4	5	8	Y	3
7	8	9	G	4
4	6	7	Z	5
23	30	40	5	المجموع

الوحدة التدريبية التاسعة عشر

الزمن الكلي : 47

الشهر: اثناني

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : السابع

التاريخ: 2019/3/17

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
7	8	9	H	1
3	4	8	AA	2
5.5	7	8	I	3
5	7	7	BB	4
6	6	10	J	5
26	32	35	5	المجموع

الوحدة التدريبية العشرون

الزمن الكلي : 48

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : السابعة

التاريخ : 2019/3/18

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
4	6	7	CC	1
5	5	10	K	2
5	6	8	DD	3
5	5	10	L	4
4.5	5	9	EE	5
24	27	34	5	المجموع

الوحدة التدريبية الحادية والعشرون

الزمن الكلي : 48

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الاسبوع : السابع

التاريخ: 2019/3/20

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
5.5	7	8	M	1
5	7	7	FF	2
4	4	9	N	3
4	5	8	GG	4
5.5	4	8	O	5
24	30	38	5	المجموع

الوحدة التدريبية الثانية والعشرون

الزمن الكلي : 45

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الثامن

التاريخ: 2019/3/24

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
5	6	9	HH	1
5	4	12	P	2
5	6	9	II	3
6	8	7	Q	4
21	22	37	4	المجموع

الوحدة التدريبية الثالثة والعشرون

الزمن الكلي : 48

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الثامن

التاريخ: 2019/3/25

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
6	7	8	BB	1
5	6	9	DD	2
5	8	6	JJ	3
7	10	7	MM	4
23	31	30	4	المجموع

الوحدة التدريبية الرابعة والعشرون

الزمن الكلي : 40

الشهر: الثاني

عدد اللاعبين : 6

الأسبوع : الثامن

التاريخ: 2019/3/27

المكان : قاعة الشهيد ميثم حبيب

الزمن بالدقيقة	الزمن بالثانية	التكرار	المواقف	ت
5	7	7	LL	1
8	11	7	NN	2
4	5	10	EE	3
4	4	9	AA	4
21	27	33	4	المجموع



1- التعريف بالبحث .

1-1 مقدمة البحث وأهميته .

2-1 مشكلة البحث .

3-1 أهداف البحث .

4-1 فرضيات البحث .

5-1 مجالات البحث .

1-5-1 المجال البشري .

2-5-1 المجال الزمني .

3-5-1 المجال المكاني .

6-1 تحديد المصطلحات .



2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 التمرينات الخاصة

2-1-2 الاجهزة والوسائل التدريبية في الالعب الرياضية:

1-2-1-2 اسس استخدام الاجهزة والادوات المساعدة:

1-2-1-2 أهمية الاجهزة والوسائل التدريبية المساعدة:

3-1-2 التصرف الحركي :

4-1-2 مفهوم الذكاء ونظرياته :

5-1-2 الدراسات السابقة :

1-5-1-2 دراسة خالد شاكر حسين :

2-6-1-2 أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة المشابهة والدراسة الحالية :



3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

3-2 مجتمع البحث وعينته

3-1-2 عينة البحث:

3-1-1-2 عينة التجربة الاستطلاعية :

3-1-3-2 عينة بناء اختبار التصرف الحركي:

3-1-2-3 عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسة):

3-2-2 تجانس عينة البحث:

3-3 الأجهزة والوسائل والادوات المستعملة في البحث

3-1-2-3 الأجهزة والوسائل المستعملة في البحث

3-2-2 أدوات البحث :

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-1-4-3 الخطوات العلمية لبناء اختبار التصرف الحركي اللحظي:

3-1-1-4-3 تصميم اختبار التصرف الحركي اللحظي:

3-1-4-3-2 تحديد صلاحية الاختبار .

2- -4-1-3 الأجهزة والادوات المستعملة في الاختبار :

4-1-4 التجربة الاستطلاعية :

3-4-1-5 المواصفات العلمية للاختبار

3-4-5-2 صدق الاختبار

3-4-1-5 ثبات الاختبار

3-4-1-5 موضوعية الاختبار

3-4-1-5 التوصيف النهائي لاختبار التصرف الحركي اللحظي:

3-4-2 توصيف اختبار مستوى الذكاء لرافن:

3-4-3 تجربة البحث الرئيسية

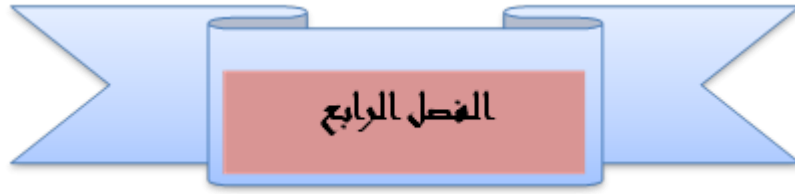
3-4-1-3 الاختبارات القبلية:

3-4-3 مفردات منهج التمرينات الخاصة والوسائل التدريبية

المساعدة

3-4-3-3 الاختبارات البعدية:

4-5 الوسائل الإحصائية:



4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعتين

التجريبية ومناقشتها:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة

التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي بكرة اليد ومناقشته:

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة

التجريبية في اختبار مستوى الذكاء بكرة اليد ومناقشته:

2-4 عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي

اللحظي ومستوى الذكاء لدى لاعبي كرة اليد وتحليلها ومناقشتها:

3-4 مناقشة النتائج

1-3-4 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة

التجريبية في اختبار التصرف الحركي اللحظي للاعبي دوري النخبة

العربي بكرة اليد:

2-3-4 مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة

التجريبية في اختبار مستوى الذكاء للاعبين دوري نخبة العرقي بكرة

اليد:

3-3-4 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين اختبار التصرف الحركي

اللفظي ومستوى الذكاء للاعبين دوري النخبة العرقي بكرة اليد:



5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات



المصادر العربية

والأجنبية



Al Mustansiriyah University

College of Physical Education and Sports Science

Graduate Studies



**The effect of special exercises and training in the
development of the Motor behavior in individual
attitudes and its relationship with the level of
intelligence for back-line handball players
in the Iraqi elite league**

Letter to

To the Council of the college of Physical Education and Sports Sciences - Al
Mustansiriyah University

It is a part of the requirements for a master's degree in physical education and
sports science

Submitted To

Karar Ali Motair Al-Karezi

supervisor

Prof . Dr .Naseer Safaa Mohamed Ali

2019 AD

1441 AH

((The effect of special exercises and training in the development of the motor behavior in individual attitudes and its relationship with the level of intelligence for back-line handball players in the Iraqi elite league)).

Supervision of

Prof Dr. Nasir Safaa Mohamed Ali

2019 AD

The researcher

Karrar Ali Motair

1441 AH

The goal of the research is to build the test of the kinetic behavior in individual altitudes of back-line handball players in the Iraqi elite league. The preparation of special exercises and training aids to develop the kinetic behavior and level of intelligence in the individual altitudes of the back-line handball players in the Iraqi elite league. To identify the effect of special exercises and training aids in the development of the Kinetic behavior and the level of intelligence in the individual altitudes of the back-line handball players in the Iraqi elite league. Learn the relationship between the test of the Kinetic behavior and the level of intelligence of the of the back-line handball players in the Iraqi elite league. To identify the level of development between the pre- and post-tests of the experimental group in the Kinetic behavior and the level of intelligence of handball players. The researcher used experimental methodology to suit the problem of research. The research population was 72 players for the academic year 2018-2019, and for the research samples that were selected in a deliberate manner from the research population. The sample was divided as follows: the exploratory sample was (6) players while the sample of the implementation of the Kinetic behavior was (60) players and the application sample was (6) players. After that, the researcher took action to design the test of the Kinetic behavior and then conducted the exploratory experiment. After that, the pre-tests and the main experiment and then the post-tests. In the light of this, the researcher reached the following conclusions:He concluded to the construction of a test to measure the Kinetic behavior of the back-line handball players in the Iraqi elite league.The special exercises and training aids showed progress in the results of the test of the Kinetic behavior in individual altitudes and the level of intelligence for back-line handball players in the Iraqi elite league.The emergence of a correlation relationship between the Kinetic behavior and the level of intelligence and it reached (0.85) players of the back-line handball players in the Iraqi elite league.

In light of that, the researcher has concluded to the following recommendations: To adopt the test of Kinetic behavior to measure the level of back-line handball players in the Iraqi elite league. The use of special exercises and training aids as they have a positive effect on the development of the Kinetic behavior and the level of intelligence for back-line handball players in the Iraqi elite league. The players need to benefit from the results of the current study in the physical, professional and planning preparation through the diversification of the positions of play in followed special exercises. The need to develop the Kinetic behavior in the positions of training in the level of intelligence because of its great importance on handball players. The conduct of studies and other research using special exercises and training aids assisting in the development of kinetic behavior in individual attitudes and level of intelligence on other age groups.



جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم علوم الرياضة

العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي

إعداد
محمد فتحي أبو عباة

إشراف
د. مازن حتاملة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في جامعة اليرموك

كلية التربية الرياضية

٢٠٠١م



جامعة البرموك
كلية التربية الرياضية
قسم علوم الرياضة

العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي

إعداد

محمد فتحي أبو عباة

نوقشت هذه الرسالة في تاريخ 1 / 1 م .

أعضاء لجنة المناقشة :

الدكتور مازن حتاملة	مشرفاً ورئيساً .
الدكتور أحمد هياجنة	عضواً .
الدكتورة سميرة عرابي	عضواً .
الدكتور سليم الجزائري	عضواً .

(Handwritten signatures and dates)
1 / 1 م

الإهداء ...

إلى أمي وأبي إلى إخوتي الأعزاء

إلى كل الذين تمنوا لي التوفيق

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل مربي نردني علماً"

صدق الله العظيم

بعد أن من الله علي بإنهاء هذا العمل، فإني أقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أساذي الفاضل الدكتور مازن حناملة لما قدمه لي من جهد ووقته فكان خير مرشد ومعين، وكانت لتوجيهاته وملاحظاته القيمة الأثر الأبرز في إنجاز هذا العمل، والشكر موصول أيضاً إلى أساذي الدكتور أحمد هياجنة لما قدمه لي في سبيل إنهاء هذا العمل . كما أسجل شكري للدكتورة سميرة عرابي، والدكتور سليم الجزازي لمشاركتهم الكريمة في مناقشة هذه الرسالة .

كما أنني مدين بالشكر والعرفان إلى جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك الذين تعلمت على أيديهم ولما بذلوه في تذليل الصعاب، كما لا يفوتني أن أقدم بالشكر إلى الإداريين والقيمين في الكلية لما قدموه من دعم معنوي كان له كبير الأثر في النفس .

كما أسجل شكري للمدرسة النموذجية / جامعة اليرموك منمثلة في مديس المدرسة، والمدرسين في إنجاز اختبارات الدراسة .

كما لا يفوتني أن أقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أصدقائي وزملائي : محمد خردس، أحمد شرايري، طارق عنزاوي، مهند الشيشاني، إبراهيم عصعوص، إياد حابدة، حسين بكار، عمر البحيري، خالد درايسته، وغيرهم ممن لا يسع المقام للذكرهم، حيث كانوا سندا وعوناً لي عبر مراحل إعداد هذه الدراسة .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	قرار لجنة المناقشة
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د-هـ	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الأشكال
ح	الملخص باللغة العربية
أ	- الفصل الأول :
٢	مقدمة و أهمية الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	فرضيات الدراسة
٦	محددات الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	- الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة .
٩	الإطار النظري
١٨	الدراسات السابقة
٢٣	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
٢٤	منهج الدراسة
٢٤	مجتمع الدراسة
٢٤	عينة الدراسة
٢٤	الإختبارات المستخدمة
٢٨	خطوات تنفيذ إجراءات الدراسة
٣٠	- الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج .
٣١	عرض النتائج
٣٨	مناقشة النتائج

الصفحة	الموضوع
٤٠	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات
٤١	الاستنتاجات
٤٢	التوصيات
٤٣	- قائمة المصادر و المراجع
٤٣	المراجع العربية .
٤٧	المراجع الأجنبية .
٤٩	- الملاحق
٥٠	ملحق رقم (١) مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن .
٨١	ملحق رقم (٢) بطارية اختبار روبرت جونسون لتحصيل المهارات الحركية الأساسية .
٨٧	-الملخص باللغة الإنجليزية .

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٤	توزيع أفراد العينة بالنسبة للجنس .	(١)
٢٦	المعايير الأردنية في حالة تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن بشكل جمعي .	(٢)
٣١	معامل الارتباط المتعدد بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية .	(٣)
٣١	تحليل التباين لإيجاد دلالة معامل الارتباط المتعدد بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية .	(٤)
٣٢	معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الرمي واللقف لدى أفراد العينة .	(٥)
٣٢	معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الركل لدى أفراد العينة	(٦)
٣٣	معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الضرب لدى أفراد العينة	(٧)
٣٣	معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الجري لدى أفراد العينة	(٨)
٣٣	معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الوثب لدى أفراد العينة	(٩)
٣٤	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية مجتمعة لكل من الذكور والإناث	(١٠)
٣٥	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الرمي واللقف مجتمعة لكل من الذكور والإناث	(١١)
٣٦	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الركل لكل من الذكور والإناث .	(١٢)
٣٦	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الضرب لكل من الذكور والإناث .	(١٣)
٣٧	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الجري لكل من الذكور والإناث .	(١٤)
٣٧	دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الوثب لكل من الذكور والإناث .	(١٥)

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
(A)	هرم جاليهيو للتطور الحركي .	٢
(B)	قيم معاملات الارتباط بين الذكاء وقابلية تعلم المهارات الحركية الأساسية (الرمي والقف ، الركض ، الضرب ، الجري ، الوثب) .	٣٤
(C)	قيم معاملات الارتباط بين الذكاء وقابلية تعلم المهارات الحركية الأساسية (الرمي والقف ، الركض ، الضرب ، الجري ، الوثب) لكل من الذكور والإناث .	٣٧

المخلص

العلاقة بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصف

الرابع الأساسي

إعداد

. محمد فتحي أبو عباه

إشراف

الدكتور مازن حتاملة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي مجتمعة ومنفردة ، وكذلك التعرف على الفرق في العلاقة بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية بين الذكور و الإناث .

وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢) طالب ، (٧٣) منهم ذكور و (٧٩) إناث من طلبة المدرسة النموذجية / جامعة اليرموك ، وقد تم تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن لقياس مستوى الذكاء ، وبطارية اختبار روبرت جونسون للمهارات الحركية الأساسية .

و استخدم الباحث أسلوب الدراسات الارتباطية لإجراء هذه الدراسة ، وقد تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية ، معامل الارتباط المتعدد ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبارات ، وكذلك اختبار تحليل التباين .

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية بشكل مجتمع ، أما بشكل منفرد فقد ظهرت علاقة بين الذكاء و مهارة الرمي و اللقف ، الركل ، والضرب ، أما الجري ، و الوثب فكان معامل الارتباط ضعيف و غير دال إحصائياً . و أظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فرق في العلاقة بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية مجتمعة و منفردة بين الذكور و الإناث .

و أوصى الباحث بضرورة استخدام اختبارات الذكاء كأحد الوسائل الضرورية في عملية اختيار الناشئين ، و ضرورة إشراك الأطفال في هذه المرحلة بالأنشطة الرياضية نظراً لخصائص هذه المرحلة ، و ضرورة توجيه الأطفال نحو الأنشطة الرياضية التي تناسب مستوى ذكائهم ، وكذلك إجراء دراسة حول إمكانية كون التدريب و الخبرة عوامل بديلة عن مستوى الذكاء لأداء المهارات بشكل فعال للاعبين الكبار .

الفصل الأول

- مقدمة وأهمية الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- تساؤلات الدراسة .
- محددات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.

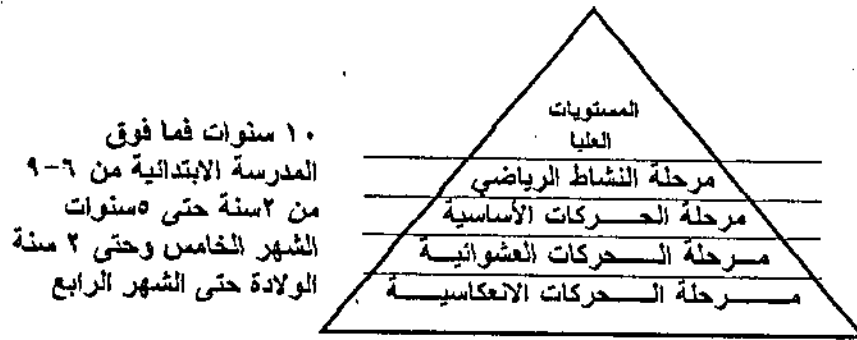
مقدمة وأهمية الدراسة :

لقد خطت التربية الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا الحالي ، نظراً لاستخدامها العديد من العلوم وتسخيرها لخدمة التربية الرياضية ، وحيث أن الوصول للمستويات العليا ومراتب البطولة والإبداع في الرياضة يتطلب إعداداً طويلاً وجيداً ومنذ المراحل الأولى لحياة الفرد ، فكان لا بد من التركيز على دراسة مراحل النمو الحركي للأطفال ، والعوامل التي تساهم في توفير أفضل الظروف والفرص للأطفال ، لاستغلال طاقاتهم وقدراتهم على أكمل وجه .

وحيث أن أطفال اليوم هو رياضيو المستقبل ، فكان لا بد من الاهتمام بمرحلة الطفولة ، وبالعوامل التي تؤثر على تعلم الأطفال للمهارات الحركية المختلفة .

وعملية التطور الحركي من المواضيع الهامة التي تندرج ضمن برنامج التربية الرياضية ، وتهتم بمراحل التطور المختلفة التي يمر بها الفرد منذ الولادة وحتى سن البلوغ ، حيث ذكر جاليهيو (Gallahue , 1985) أنه يجب تفهم مراحل التطور الحركي للأطفال في جميع المراحل ووضح ذلك من خلال الهرم الذي صممه ليوضح المراحل وترتيبها :

شكل (A) هرم جاليهيو للتطور الحركي



والتطور الحركي عند الطفل لا يتم بشكل آلي ، لكن يحدث نتيجة لعملية التعلم من البيئة المحيطة به ، ومن هنا جاء اهتمام التربويين بعملية التعلم الحركي التي تؤدي بالطفل إلى إكتساب وتطوير المهارات الحركية لديه ، فقد وأشار (جلال

، علاوي ، ١٩٧٦) . إلى أن عملية التعلم تتضمن انواع عديدة من المهارات ،
والمهارات الحركية الأساسية كالمشي والجري والوثب والقفز والتسلق وما إلى

ذلك هي أحد هذه المهارات .

ويظهر هرم جاليهيو Gallahue للتطور الحركي مراحل التطور الحركي
المختلفة التي يمر بها الفرد ، وان كل مرحلة تعتمد على المرحلة السابقة لها ،
وهذا يظهر مدى أهمية التركيز على مرحلة الحركات الأساسية حيث أنها تسبق
مرحلة النشاط الرياضي ، وتعتبر بمثابة القاعدة المتينة التي تبنى عليها مرحلة
النشاط الرياضي ، حيث أشار (شلش ، محمود ١٩٩٤) إلى أن "المهارات
الأساسية كالجري ، الوثب ، الضرب ، الحُجْل ، الرمي ، والدفع تستخدم في جميع
الأنشطة الرياضية وهذه المهارات لا تخلو منها أي لعبة رياضية " كما أشار سيدل
وآخرون (Seidel and others , 1980) من خلال شكل مخطط وضعه إلى ان
فعالية وكفاءة الحركات الرياضية الخاصة بالألعاب تعتمد على المهارات الحركية
الأساسية .

كل هذا يقود إلى أن كل مهارة في أي لعبة رياضية يكون أساسها شكل
حركي أساسي يؤدي بتكنيك عالي أو أكثر من شكل حركي أساسي مندمجة فيما
بعضها ، وهذا يدل على أهمية التركيز على المهارات الحركية الأساسية في
المرحلة الخاصة بها من عمر الفرد ، أي في مرحلة الطفولة المتوسطة (٧-
١٠ سنوات) كما أشار كل من (نصيف ، ١٩٨٠) و (عبد الكريم ، ١٩٩٥) ، لكي
يتم بناء قاعدة متينة ترفد منتخباتنا الوطنية والاندية بالناشئين والواعدين .

إن المهارات الحركية الأساسية عند الأطفال لا تعتمد فقط على القدرات
البدنية ، بل هناك قدرات عقلية تلعب دور كبير في أداء هذه المهارات .
و"الدراسة الفاحصة للعقل والجسم توضح ان أيا منهما لا يستطيع العمل
بمفرده ، فليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل فقط ، فتنمية اللياقة البدنية تؤدي

إلى استخدام العقل بشكل مؤثر وفعال" (عبد الحميد ، حسنين ، ١٩٧٨) ، أي أن القدرات العقلية تلعب دور فعال في أداء المهارات الحركية الأساسية .
ويمكن أن نعبر عن القدرات العقلية بالذكاء ، حيث أنه على اختلاف تعريفات الذكاء ، إلا أن العلماء أجمعوا على أنه قدرة عقلية أو مجموعة قدرات عقلية ، وهذا ممكن أن يقودنا إلى أهمية الذكاء بالنسبة للمهارات الحركية الأساسية، حيث "أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء والقدرة الحركية بشكل عام" (Sage , 1984) كما أشار (شلتس ، محمود ، ١٩٩٤) أن الذكاء يعتبر عامل مهم في تعلم الحركات الرياضية الخاصة بالألعاب وخاصة الألعاب الجماعية .
ومن هذا المنطلق قام الباحث بإجراء هذه الدراسة ، وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- أ- إلقاء الضوء على العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، وذلك لمعرفة الفروق الفردية في الذكاء ومدى تأثيرها على أداء المهارات الحركية الأساسية .
- ب- في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن توجيه الأطفال نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لهم .
- ج- يمكن من خلال الذكاء التنبؤ بالتفوق الرياضي للطفل إذا ما تم الاعتناء به وتدريبه .

مشكلة الدراسة :

يعتبر موضوع القياس النفسي بالنسبة للمهتمين في المجال الرياضي من المواضيع الهامة ، وذلك للقدر الذي يساهم به في دفع الحركة الرياضية إلى الأمام حيث أشار ساجي (Sage , 1977) إلى أن هناك تغطية كبيرة للأبعاد النفسية لحركة الإنسان في ظروف مختلفة ، والتي وجهت لتطوير كفاءة وفاعلية الأداء الحركي . ويرى الباحث أن القياس العقلي (الذكاء) جزء من القياس النفسي ، وفي نفس الوقت ضروري للمدربين ، حيث أن المدربين بحاجة ماسة إلى المقاييس والاختبارات الأدائية للوقوف على مستوى الأداء عند اللاعبين إلى جانب عملية

اختيار وانتقاء الناشئين ، وهم أيضاً بحاجة للقياس العقلي وخصوصاً في عملية اختبار الناشئين وضروري جداً في مراكز الواعدين حيث أشار (شمعون ، ١٩٩٩) أن من أغراض القياس النفسي المساهمة في إختيار الفرق الرياضية على كافة المستويات وذلك في ضوء احتياجات هذه الأنشطة من النواحي العقلية المؤثرة في الانجاز الرياضي .

وقد لاحظ الباحث من خلال مناقشاته واستفساراته مع بعض مدربي الأندية المحلية حول مدى استخدام المدربين لاختبارات الذكاء ، وقد توصل الباحث إلى أنه لم يكن هناك استخدام لأي من اختبارات الذكاء على الرغم من أن المراجع العلمية تؤكد على أهمية الذكاء للأداء الحركي وتعلم المهارات الحركية .

ومن ناحية أخرى فقد لاحظ الباحث من خلال إطلاعها على الدراسات السابقة بان هناك اتجاهات مختلفة في نتائجها ، حيث أن البعض يؤكد على أهمية الذكاء بالأنشطة الرياضية ، والبعض الآخر توصل إلى عدم وجود ارتباط بين الذكاء وأداء الأنشطة الرياضية .

وهذا ما أثار اهتمام الباحث لإجراء هذه الدراسة لاستقصاء العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية وذلك لمعرفة تأثير الذكاء على أداء المهارات الحركية الأساسية نظراً لأهميتها لجميع الألعاب الرياضية ، على مرحلة عمرية ممكن أن نشرك فيها الأطفال بالأنشطة الرياضية .

أهداف الدراسة :

هدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى التعرف إلى :

١- العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي (مجتمعة) .

٢- العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي (منفردة) .

٣- الفرق في العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) بين الذكور والإناث .

٤- الفرق في العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (منفردة) بين الذكور والإناث .

فرضيات الدراسة :

- ١- هناك علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي .
- ٢- هناك علاقة ارتباط إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (منفردة) لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي .
- ٣- عدم وجود فرق دال إحصائياً في العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) بين الذكور والإناث .
- ٤- عدم وجود فرق دال إحصائياً في العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (منفردة) بين الذكور والإناث .

محددات الدراسة :

تحدد هذه الدراسة بمحددتين هما :

١. المجتمع الذي تم اختياره من طلاب الصف الرابع الأساسي بالمدرسة النموذجية / جامعة اليرموك إربد /الأردن ، لذا فالنتائج صالحة للتعميم على المجتمع الإحصائي لهذه الدراسة والمجتمعات المماثلة .
٢. أداة إختبار الذكاء التي استخدمها الباحث لإجراء هذه الدراسة (مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن) .
٣. إختبار روبرت جونسون Robert Jonson للمهارات الحركية الأساسية لأطفال المدرسة الابتدائية .

مصطلحات الدراسة :

- الذكاء : يعرفه بينية Bienet وسيمون Simon على أنه تجمع من القوى أو القدرات العقلية ، والحكم ، والحس العملي ، والمبادأة والقدرة على التكيف مع الظروف المحيطة (علام ، ٢٠٠٠) .
- الإختبار الفردي : اختبار ينظمه المدرب لشخص واحد في وقت واحد (حسانين ، ١٩٨٧) .
- الاختبار الجماعي : اختبار يطبق على عدد من الأفراد مجتمعين في نفس الوقت (حسانين ، ١٩٨٧) .
- المهارات الحركية الأساسية : هي المهارات التي تستخدم في جميع الأنشطة الرياضية كالجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، الدفع (شلس ، محمود ، ١٩٩٤) .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري .

- الدراسات السابقة .

أولاً: الإطار النظري

ماهية الذكاء:

يعتبر موضوع الذكاء من أكثر المواضيع التي يدور حولها الجدل والحوار، فالذكاء حتى بداية القرن التاسع عشر كان يعد من المواضيع الفلسفية التي لا تخضع للدراسة العلمية " (علام، ٢٠٠٠) .

ويعد الذكاء احد التطورات السيكولوجية في القرن العشرين ، حيث حاول علماء النفس الوصول إلى تعريف للذكاء ، ولكنهم لم يتوصلوا إلى تعريف محدد له ، وما زالوا مختلفين في تعريفاتهم ، حيث عرفه بينيه Bienet وسيمون Simon (١٩٠٥) على انه تجمع من القوى او القدرات العقلية ، والحكم ، والحس العملي ، والمبادأة والقدرة على التكيف مع الظروف المحيطة . (علام، ٢٠٠٠) .

وعرفه تيرمان Terman (١٩٢٠) بأنه القدرة على التفكير المجرد ، كما عرفه ويكسلر Wechsler (١٩٩٨) على انه قدرة الفرد الكلية على العمل الهادف ، والتفكير المنطقي ، والتعامل مع بيئته بفاعلية (علام، ٢٠٠٠) .

كما عرفه كولفن Colvin بأنه القدرة على التعلم ، او التكيف مع البيئة وعرفه إدواردز Edwards على انه القدرة على تغيير الأداء . كما عرفه جودنف Goodenough بأنه القدرة على الاستفادة من الخبرة للتصرف في المواقف الجديدة .

في حين عرفه شتيرن stern بأنه مقدرة عامة للفرد يكيف بها تفكيره عن قصد وفقاً لما يستجد عليه من مطالب ، او أنه القدرة العامة على التكيف عقلياً طبقاً لمشاكل الحياة ، كما عرفه سبيرمان Spearman بأنه القدرة على إدراك العلاقات والمتعلقات (منصور وآخرون ، ١٩٨٧) .

ومن خلال النظر إلى التعريفات السابقة ، نرى ان العلماء قاموا بتعريف الذكاء عن طريق ربطه مع الانشطة التي يقوم بها الإنسان ، فمنهم من عرفه من

حيث القدرة على التفكير وذلك يظهر في تعريف سبيرمان وتعريف بينيه وسيمون وتعريف تيرمان .

وهناك فريق آخر عرفه من حيث قدرة الفرد على التعلم ومن أمثلة ذلك تعريف كولفن وتعريف إدواردز .

والبعض الآخر عرفه من حيث القدرة على التكيف والتوافق مثل تعريف جودنف وتعريف شتيرن ، وتعريف ويكسلر الذي شمل تعريفه القدرة على التوافق والتكيف بالإضافة إلى القدرة على التفكير .

العوامل المؤثرة في الذكاء :

لم يقتصر اهتمام علماء النفس في موضوع الذكاء على تعريفه فقط ، بل اهتموا بالعوامل المؤثرة فيه ، فمنهم من يؤكد أثر الوراثة في الذكاء ، والبعض الآخر يرى أن حياة الفرد في تفاعل مستمر بين الفرد والبيئة ، وأيضاً لا يمكن إهمال الحالات المرضية ، ويستعرض الباحث فيما يلي العوامل المؤثرة التي تطرق لها بعض العلماء في موضع الذكاء :

- العوامل الوراثية : أي الصفات الوراثية التي تنتقل من الآباء إلى الأبناء عن طريق الجينات ، وأبرز العلماء المؤيدين لأهمية الوراثة كما أشار (راجح، ١٩٧٩) . هم كاتل Catlle ، بيرت Burt وتومسون Tomson .

ولقد بين جنسن (Jensen , 1969) بجامعة كاليفورنيا أن السبب الرئيسي في عدم فاعلية البرامج التربوية التعويضية التي تقدم للأطفال الأقل حظاً في الولايات المتحدة أنها ركزت على الخبرات البيئية كمحدد للنمو العقلي ، وقدم بيانات تؤيد وجهة نظره ذكر فيها أن ٨٠% تقريباً من الفروق في نسب الذكاء تعزى إلى الفروق الوراثية (علام ، ٢٠٠٠) .

- العوامل البيئية : ويقصد بها كل العوامل التي يتفاعل معها الفرد أو جميع المواقف والمثيرات التي يستجيب لها ، وأبرز العلماء المؤيدين لأهمية البيئة كوفن Covin ديربورن Derborn ودرو Drow (رضوان ، ١٩٧٧م) .

وهناك الكثير من البحوث تبين أن هناك علاقة وثيقة بين ذكاء الأطفال والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لابائهم ، ولكن الدراسة التي أجراها تيرمان Terman ما بين عامي (١٩٤٩ - ١٩٥٩) المتعلقة ببحث الانتقال الوراثي للذكاء ، وجد أن الأطفال يميلون إلى ان يشبهوا آبائهم في الذكاء ، ولكنه فسر هذه النتيجة بان الآباء من ذوي الذكاء المرتفع يوفرون بيئة أكثر إثارة لأبنائهم مما يؤدي إلى تفوقهم العقلي ، وبهذا يكون الذكاء نتيجة تفاعل العوامل الوراثية و البيئة .

- الإصابات والإضطرابات الفسيولوجية :

أشارت (يونس ، ١٩٧٨) إلى ان الإضطرابات الفسيولوجية تؤثر في الذكاء ، وذلك لأن النشاط العقلي يرتبط بالتغيرات الكيميائية التي تحدث في الجسم سواء كانت تغيرات داخلية كالهرمونات ، او تكون خارجية مثل الطعام والعقاقير ، ونقص الأوكسجين الواصل للجنين قد يؤدي إلى إصابة المخ بالضعف العقلي ، كما أن هناك العديد من الإصابات التي من الممكن أن يتعرض لها المخ وبالتالي تؤدي إلى قصور عقلي وبالتالي تؤثر على الذكاء .

إختبارات الذكاء :

لعل اختلاف العلماء في تعريف الذكاء يلفت النظر إلى أننا لا نستطيع تعريف الذكاء تعريفاً لفظياً موحداً ، لكن مع هذا يمكن قياسه عن طريق العديد من الاختبارات التي صممت خصيصاً لقياس هذه القدرة العقلية .

واختبارات الذكاء كثيرة ومتنوعة فمنها الاختبارات اللفظية Verbal Test وهي التي تعتمد على اللغة واستخدام الألفاظ والمصطلحات ، وبعد ذلك ظهرت اختبارات الذكاء غير اللفظية Non - Verbal Tests والتي تعتمد في جوهرها على العمليات العقلية العليا ، وتصلح لقياس ذكاء الصم ، الأعمى ، والأجانب والأطفال دون سن المدرسة (شمعون ، ١٩٩٩) .

وبشكل عام يمكن تصنيف اختبارات الذكاء إلى نوعين :

- **اختبارات الذكاء الفردية :** وهي التي تطبق على فرد واحد في وقت واحد .
وهي اختبارات تحتاج إلى شخص مدرب على تطبيقها ، لذلك تطبق عادة بواسطة الأخصائيين النفسيين ويستفاد من نتائجها في التشخيص العيادي ومن أمثلتها اختبار بينيه Bienet مقاييس ويكسلر Wechsler ، بطارية التقييم للأطفال لكوفمان Kaufman Assessment for Children ، مقياس القدرات الفارقة لإليوت (DAS) Elliot ، مقياس ايلينوي للقدرات السيكولوجية الفارقة (ITPA) ، مقياس كولومبيا للنضج العقلي (CMMS) وهو للأطفال الذين يعانون من إعاقات جسمية (علام ، ٢٠٠٠) .
معظم هذه المقاييس تقتصر على الأطفال الصغار وعدد قليل منها يناسب الأطفال الأكبر سناً والمراهقين .

اختبارات الذكاء الجماعية : وتعتبر من أفضل وسائل التقييم للقدرات العقلية لعدد كبير من الأفراد بغرض التوجيه العلمي والمهني ، وهي الاختبارات التي تطبق على عدد كبير من الأفراد في وقت واحد ، وتتميز هذه الاختبارات انها تقلل زمن العملية الاختبارية ، ولا تحتاج إلى نفقات مالية عالية على عكس الاختبارات الفردية (علام ، ٢٠٠٠) .

ومن أمثلة هذه الاختبارات اختبار ألفا Alpha واختبار بيتا Beta للأمين (شمعون ، ١٩٩٩) ، اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي (CIMM) ، اختبار القدرات المعرفية (CAT) ، اختبار أوتس ولينون لقدرة العقلية العامة Otis - Lenon ، Mental Ability Test واختبار هنمون ونلسون للقدرات العقلية (H- NT) ، واختبار كالمان واندرسون للذكاء (KAT) (علام ، ٢٠٠٠) ، مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن (الصفدي ، ١٩٧٣) .

نظريات الذكاء :

مع ظهور مصطلح الذكاء ، واختلاف العلماء عليه حاول العلماء وباستمرار البحث عن طبيعة الذكاء وتكوينه ، حيث ظهرت النظريات المختلفة عن طبيعة الذكاء ، وفيما يلي سيتناول الباحث بعض النظريات الهامة عن الذكاء وطبيعته وهي :

١- نظرية العامل العام :

وصاحب هذه النظرية هو سبيرمان Spearman ، وتبعاً لهذه النظرية فإن أي نشاط عقلي يعتمد على فاعلية عامل عام يدخل في كل العمليات العقلية ويرمز لهذا العامل بالحرف (g) وهو يوجد لدى كل الأفراد ولكن بدرجات مختلفة . وقد أضاف سبيرمان إلى هذا العامل العام عاملاً آخر وهو العامل الخاص ويرمز له بالحرف (S) وهو عامل نوعي خاص بكل عملية ، ويعزى نسبياً عدم وجود الارتباط التام بين أي عمليتين لوجود عامل خاص بكل عملية (عالم ، ٢٠٠٠) ، فعلى سبيل المثال قابلية التعلم الحركي تبعاً لهذه النظرية ممكن ان تتكون من عاملين هما (g) وهو عامل عام يرمز إلى الذكاء ، والعامل الخاص (S) ممكن ان يكون القدرة البدنية أو اللياقة البدنية .

٢- نظرية العوامل المتعددة :

وأصحاب هذه النظرية ثورنديك Thorndike و تومسون Thomson ، وتبين هذه النظرية ان الذكاء يتكون من عدد كبير من العناصر أو العوامل المنفصلة ، وكل عامل منها عبارة عن عنصر دقيق يدل على قدرة من القدرات ، وتبعاً لهذه النظرية فإن أي عملية تتضمن عدد من العناصر أو العوامل الدقيقة التي تعمل سوياً ، أي لا يوجد ما يسمى الذكاء العام ولكن توجد عمليات نوعية منفصل بعضها عن بعض (جلال ، علاوي ، ١٩٧٦) وتبعاً لهذه النظرية فإن قابلية التعلم الحركي تتطلب عدد من العمليات العقلية والعناصر المتعلقة بالناحية

الحركية ، أي لنجاح عملية التعلم الحركي لدى الأطفال يكفي وجود ذكاء حركي عندهم ، والذكاء اللغوي مثلاً غير ضروري .

٣- نظرية العوامل الطائفية أو العوامل الأولية :

وصاحب هذه النظرية هو ثيرستون Thurstone ، وتعتبر هذه النظرية متوسطة بين نظرية العامل العام ونظرية العوامل المتعددة ، ولا يعتبر النشاط العقلي تبعاً لهذه النظرية نتاجاً لعدد كبير من العوامل كما تدعي نظرية العوامل المتعددة ، كما لا يعتبر نتاجاً لعامل عام يدخل في كل العمليات العقلية ، ونتيجة تطبيق منهج التحليل العائلي على ٦٥ اختباراً طبقها على مجموعة من الطلاب توصل ثيرستون إلى مجموعة من القدرات العقلية الأولية ، وبعد تقنينها وتحليلها عام ١٩٦٢ تم التوصل إلى خمسة عوامل هي : العامل اللفظي ، العامل العددي ، عامل الاستدلال الاستقرائي ، عامل السرعة الإدراكية ، والعامل المكاني (علام ٢٠٠٠) .

من خلال استعراض النظريات السابقة يرى الباحث أن نظرية ثيرستون تتطرق للمواضيع التي يبحث عنها الباحث في دراسته الحالية ، حيث يعتقد الباحث أن الذكاء مهم لقابلية التعلم الحركي ، ووجود عامل السرعة الإدراكية هو الذي يعطي هذه الأهمية ، حيث أن قابلية التعلم الحركي مرتبطة تماماً بسرعة الإدراك التي تؤدي إلى سرعة التعلم .

المهارات الحركية الأساسية :

لقد قام العديد من العلماء والمختصين بتعريف المهارات الحركية الأساسية ، حيث عرفها شارلز ونولان (Charles & Nolan , 1979) بأنها "المهارات التي توجد في جميع الأنشطة اليومية سواء في اللعب أو العمل" ، وعرفها روبرت وفكتور (Robert & Victor , 1981) على أنها "المهارات التي يجب أن يكون الطفل قادراً على أدائها" ، في حين عرفها (الديري ، محمد ، ١٩٩٣) بأنها "مجموعة من الحركات التي يؤديها التلميذ ليذكر إمكاناته الحركية ، ومن خلالها

يتمكن من إدارة جسمه بفاعلية" ، وقام (شلش ، محمود ، ١٩٩٤) بتعريفها على أنها "المهارات التي تستخدم في جميع الأنشطة الرياضية كالجري ، الوثب ، الحبل ، الرمي والدفع" . وهذه المهارات لا تخلو منها أي لعبة رياضية .

من خلال التعريفات السابقة نلاحظ مدى أهمية تعلم الأطفال للمهارات الحركية الأساسية ولأهميتها في الحياة اليومية وممارسة الأنشطة الرياضية . وإلى جانب تعريف المهارات الحركية الأساسية ، قام العلماء بتقسيم المهارات الحركية الأساسية ، حيث اتفق على تقسيم المهارات الأساسية كل من (الخولي ، الشافعي ، ٢٠٠٠) ، (الديري ، محمد ، ١٩٩٢) ، (شلش ، محمود ، ١٩٩٤) ، (عبد الكريم ، ١٩٩٥) ، (Glenn ، 1985) ، (Carl ، 1984) ، (Robert & Victor ، 1981) ، و (Charles & Nolan ، 1979) على تقسيم المهارات الأساسية الحركية ، وقد قسموها على الشكل التالي :

- الحركات الانتقالية ، ومن أمثلتها :

المشي - الجري - الوثب - الحبل - الإنزلاق .

- الحركات غير الانتقالية ، ومن أمثلتها :

الثنى - المد - اللف - الدوران - المرجحة .

- مهارات التعامل مع الأداة (مهارات المعالجة) ، ومن أمثلتها :

الرمي - التنطيط - الضرب - الركل - الدفع - الشد

مراحل النمو :

لقد قام المهتمين بالتربية ونمو التلاميذ بتقسيم مراحل النمو إلى مراحل عمرية ، ففي كل مرحلة يتميز التلاميذ والأطفال بخصائص معينة وصفات عامة ، وقد ذكر (خطايبية ، ١٩٩٧) هذا التقسيم وقد كان على النحو التالي :

- مرحلة الطفولة المبكرة من (١-٦) سنوات .

- مرحلة التعليم الابتدائي من (٦-١٢) سنة ، وقد قسمها إلى مرحلتين :

* مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات .

* مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢) سنوات .

- مرحلة المراهقة من (١٢-١٨) سنة وقسمها أيضاً إلى مرحلتين :

* مرحلة المراهقة من (١٢-١٥) سنة .

* مرحلة المراهقة من (١٥-١٨) سنة .

- مرحلة التعليم الجامعي من (١٨-٢٥) سنة .

وسيتناول الباحث مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢) سنة ، حيث يقع أفراد العينة ضمنها ، واختار الباحث هذا التصنيف المناسبة لهذه الدراسة ، ولمناسبة هذا التصنيف للبيئة الأردنية .

- مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢) سنة :

هي مرحلة الصف الرابع ، الخامس ، والسادس الابتدائي ، وهي المرحلة التي تسبق مرحلة المراهقة ، فالنمو لا يكون سريعاً في هذه المرحلة مما يساعد الأطفال على التوافق العضلي العصبي (خطايبية ، ١٩٩٧) ، وتضيف (وديع ، ١٩٩٦) ان الطفل في هذه المرحلة يكون لديه طاقة جسمية هائلة ، لذلك يكون كثير الحركة ، وتضيف أيضاً ان الفروق الفردية المتعلقة بالجنس (الفروق الجنسية) بسيطة بين الأولاد البنات ، والطفل في هذه المرحلة تصبح لديه قدرة على التحكم في عضلاته الدقيقة ، ويستطيع الإشتراك في نشاط يتطلب استخدام هذه العضلات .

ويذكر " (خطايبية ، ١٩٩٧) ان الأطفال في هذه المرحلة يتميزون

بالخصائص التالية :

١. سرعة التعلم واستيعابهم لحركات جديدة .

٢. القدرة على أداء مهارات جديدة .

٣. حب المنافسة والمباهاة بالقوة والقدرة .

٤. القدرة على التحكم بالعضلات والاقتصاد ببذل الجهد .

٥. وجود فروق فردية بين الأطفال بشكل عام .

ويضيف (خطابية ، ١٩٩٧) أيضاً أن هذه المرحلة تعتبر من أفضل المراحل للتعلم الحركي ، حيث ذكر (علاوي ، جلال ، ١٩٧٦) أن الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي يتعلمون المهارة الحركية الضرورية للألعاب الرياضية المختلفة مثل الرمي ، الجري ، الوثب واللقف واستخدام الأدوات البسيطة .

ثانياً : الدراسات السابقة :

قام الباحث بالإطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع الدراسة ، وذلك بهدف الإستفادة منها . وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات المشابهة .

أ- الدراسات العربية :

- قام الرقب (١٩٩٢) بدراسة بعنوان "العلاقة بين مستوى الذكاء العام ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى اللاعبين الناشئين في الأردن" ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٢ لاعب من اللاعبين الناشئين تحت ١٦ سنة في الأردن ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مستوى الذكاء العام ومستوى أداء مهارات كرة القدم مجتمعة ومنفردة ، إلا أنه لم تظهر هناك علاقة بين الذكاء العام ومهارة رميه التماس حيث كان معامل الارتباط ضعيفاً ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً بين اللاعبين بالنسبة لمستوى الذكاء العام تبعاً لمراكز اللعب المختلفة .

- قام عبد العزيز (١٩٨٨) بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة لمستوى الذكاء العام لدى لاعبي المبارزة وبعض المنافسات الفردية وغير الممارسين للنشاط الرياضي" وتكونت عينة الدراسة من ٨٨ ناشئاً من أندية القاهرة ممن تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٥ سنة ، وأظهرت نتائج دراسته عن وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين في الذكاء لصالح الممارسين .

- وقامت السيد (١٩٨٤) بدراسة بعنوان "القيمة التنبؤية لاختبارات القدرة العقلية العامة والقدرة على التعلم الحركي للتنبؤ بمستوى الأداء المهاري في الجمباز" وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٦ طالبة من الصف الثالث ثانوي ، و أظهرت نتائج الدراسة ان هناك علاقة ضعيفة بين الذكاء العام والمستوى الحركي والمهاري ، كما ان العلاقة ضعيفة بين مستوى الذكاء والأداء المهاري في الجمباز حيث لم تظهر أي دلالة إحصائية ، و أظهرت أنه ممكن التنبؤ بمستوى الأداء المهاري في الجمباز من خلال القدرة على التعلم الحركي .

- وقام برهم (١٩٨١) بدراسة بعنوان "العلاقة بين مظاهر النمو البدني والذكاء العام لتلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن" . تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ تلميذ من المرحلة الإعدادية في منطقة عمّان التعليمية ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في جميع مظاهر النمو البدني بين تلاميذ المراحل الثلاث ، ووجود فروق في القدرات العقلية بينهم ، ووجد ارتباط وعلاقة بين الذكاء العام ومظاهر النمو البدني التالية : الطول ، الوزن ، محيط الرأس ، محيط الرقبة ، محيط الصدر ، محيط الكتفين ، محيط العضد ، محيط الفخذ ، عرض الكتفين ، اتساع الذراعين ، طول الرجل ، وطول الذراع .

- وقامت أمين (١٩٨٠) بدراسة "العلاقة بين القدرات العقلية والتفوق الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار" وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٠ طالبة من طالبات الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، واستخدمت الدرجات التي حصلن عليها الطالبات في نهاية الصف الرابع كأداة لقياس التفوق الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين القدرات العقلية ودرجات الطالبات في مسابقات الميدان والمضمار .

- وأجرى المنصوري (١٩٧٨) دراسة بعنوان "دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين رياضياً والتلاميذ غير الرياضيين في بعض مكونات الشخصية" وكان الذكاء العام من بين المكونات الشخصية ، وتكونت عينة الدراسة من ٢١٥ تلميذ ، من بينهم ١٠٣ تلميذ متفوق رياضياً و ١١٢ تلميذ غير رياضيين من محافظة الاسكندرية ، واطهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الذكاء العام .

- وقامت عسل (١٩٧٥) بإجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء والتفوق الرياضي" وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ طالبة من طالبات الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة ، واستخدمت الدرجات التي حصلن عليها الطالبات في نهاية الصف الثالث كأداة لقياس التفوق الرياضي ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء والتفوق

الرياضي في الجباز والتعبير الحركي ، العاب القوى ، السلاح والسباحة ، وان هناك ارتباط إيجابي بين الذكاء والتفوق في الألعاب ولكن غير دال إحصائياً .

- قام عبد الجليل (١٩٧٤) دراسة بعنوان "الدراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق في المعاهد العالية للتربية الرياضية" ، وقام في هذه الدراسة بإيجاد العلاقة بين التحصيل الحركي ، التحصيل الأكاديمي والتحصيل العام وبين الذكاء ، على عينة تكونت من ٤٠٠ طالب وطالبة من كليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بالقاهرة (٢٤٨) طالب ، (١٥٢) طالبة ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود ارتباط بين الذكاء والتحصيل بشكل عام (الحركي ، الأكاديمي ، العام) .

- وقام حسنين (١٩٧٣) بدراسة بعنوان "العلاقة بين الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ومعاهد التربية الفكرية بمدينة الجيزة" ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ تلميذ ممن تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٥ سنة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين مستوى الذكاء وعناصر اللياقة البدنية منفردة ومجموعة (الرشاقة - الدقة - التوافق - التوازن) .

ب- الدراسات الأجنبية .

- أجرى بورتون (Burton, 1975) دراسة بعنوان "العلاقة بين سمات الشخصية والمقدرة الحركية العامة" ، وأجرى في هذه الدراسة مقارنة بين المتفوقين وغير المتفوقين في المقدرة الحركية العامة مع الكفاية العقلية على (٢٣٨) تلميذ من المرحلة الثانوية ، ودلت نتائج الدراسة ان هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح مجموعة المتفوقين في المقدرة الحركية في متغير الكفاية العقلية .

- أجرى سكدل (Schendel, 1965) دراسة بعنوان "دراسة المميزات النفسية والكفاية العقلية للرياضيين وغير الرياضيين في ثلاث مستويات" ، وتكونت العينة من ٣٣٤ طالب من ثلاث مستويات تعليمية مختلفة هي : الإعدادية ،

الثانوية والكليات ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الرياضيين وغير الرياضيين في المستوى الثلاثة .

التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، نجد أن جميع هذه الدراسات تناولت علاقة بين الذكاء ومستوى الأداء للعديد من الألعاب الرياضية سواء كانت فردية او جماعية ، ومنها ما تعرضت لعناصر اللياقة البدنية أو مظاهر النمو الجسمي والتفوق الرياضي .

وبتحليل تلك الدراسات التي تناولت مشكلات وعينات مختلفة لاحظ الباحث ما يلي :

- أن جميع الدراسات استخدمت أسلوب الدراسات الارتباطية في إجراء الدراسة.
- اختلاف مجتمعات الدراسة التي أجريت عليها هذه الدراسات ، فهناك دراستان كانت مجتمعات الدراسة فيها من اللاعبين ، وثلاثة دراسات مجتمعات الدراسة فيها من طلاب كليات التربية الرياضية ، وثلاثة دراسات كانت مجتمعات الدراسة فيها من تلاميذ المرحلة الثانوية ، ودرستان كان مجتمعات الدراسة فيها من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ودراسة واحدة كان مجتمع الدراسة فيها يشتمل المرحلة الإعدادية ، والثانوية وطلبة الكليات .
- اختلف عدد أفراد العينة بين الدراسات ، حيث تراوح عدد أفراد العينة بين (٦٢-٣٣٤) فرد .

- اختلفت أداة اختبار الذكاء بين الدراسات سواء كانت فردية أم جماعية ، واضعين نصب أعينهم تحقيق أهداف دراساتهم .
- اتفقت جميع الدراسات على استخدام نفس الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات ، حيث تم استخدام معامل الارتباط ودلالاته الإحصائية ، والفروق بين المجموعات .

- أظهرت نتائج الدراسات اتجاهات مختلفة ، فقد توصل عدد منها إلى وجود علاقة إيجابية بين الذكاء وبعض الأنشطة الرياضية ، كما أظهرت نتائج دراسة كل من الرقب ، برهم ، أمين ، عسل ، حسنين ، برورتون ، وسكندل ، وقد توصل البعض الآخر إلى أن العلاقة بين المتغيرين ضعيفة ، كما أظهرت نتائج كل من عبد العزيز ، السيد المنصوري ، وعبد الجليل .
- ويمكن عرض أهم ما استفاد منه الباحث من الدراسات السابقة بما يلي ك
- استخدام اسلوب الدراسات السابقة لإجراء هذه الدراسة .
- تسلسل إجراءات الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة .
- إختيار أداة اختبار الذكاء المناسبة للمرحلة العمرية قيد الدراسة .
- استخدام الإحصائيات المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة .
- توجيه الباحث في صياغة الأهداف والفرضيات وتحديد الإطار العام للدراسة بالإضافة إلى الإستفادة منها في عرض ومناقشة النتائج .

وقد انفردت هذه الدراسة بما يلي :

- الفئة العمرية التي طبقت عليها الدراسة وهي تلاميذ الرابع الأساسي .
- دراسة العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لضرورتها لجميع الألعاب والأنشطة الرياضية .
- إيجاد الفرق في العلاقة بين الذكور والإناث

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهجية الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- الاختبارات المستخدمة .
- خطوات تنفيذ إجراءات الدراسة .

أولاً: منهجية الدراسة :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لإجراء هذه الدراسة ، واستخدم الباحث من المنهج الوصفي أسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات .

ثانياً : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في المدرسة النموذجية / جامعة اليرموك ، حيث شمل جميع صفوف الرابع الأساسي وعددها خمسة صفوف وعدد التلاميذ فيها كان (١٥٧) تلميذ وتلميذة ، وكان متوسط العمر لديهم (٩,٤٥) بانحراف معياري (٠,٥٢) .

ثالثاً : عينة الدراسة :

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة ، قام الباحث بأخذ مجتمع الدراسة بأكمله كعينة للدراسة ، حيث تم استثناء (٥) تلاميذ من أفراد العينة لعدم إتمامهم الاختبارات المقررة ، وبهذا بلغ إجمالي العينة (١٥٢) تلميذ منهم (٧٣) ذكور و (٧٩) إناث كما هو موضح في الجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة بالنسبة للجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%٤٨	٧٣	ذكور
%٥٢	٧٩	إناث
%١٠٠	١٥٢	المجموع

رابعاً : الاختبارات المستخدمة :

وللحصول على القراءات والبيانات اللازمة ، قام الباحث باستخدام الاختبارات التالية :

- ١- اختبار الذكاء (مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن) .
- ٢- اختبار روبرت جونسون لتحصيل المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المدرسة الابتدائية .

وفيما يلي توضيح للاختبارات :

١. اختبار الذكاء (مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن)

- وصف القياس :

هو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء ، ويطبق على الأفراد الذين تقع أعمارهم ما بين (٦-١٤) سنة بواقع نصف سنة للمدى العمري للفئة ، كما يطبق على الكبار ممن تقع أعمارهم ما بين (٢٠-٦٥) سنة ، ويكون المدى بين كل فئة عمرية وأخرى ٥ سنوات ، ويكون زمن تطبيق الاختبار مختلف والمعايير مختلفة ويمكن ان يطبق الاختبار بشكل فردي أو بشكل جمعي ، وله معايير فردية وأخرى جمعية ، وقام الباحث بتطبيق الاختبار بشكل جمعي واستخدم المعايير الجمعية له . ويتألف المقياس من (٦٠) مصفوفة مقسمة على (٥) وحدات هي (أ، ب، ج، د، هـ) وتحتوي كل وحدة منها على (١٢) مصفوفة ، والمصفوفة عبارة عن شكل هندسي تنقصه قطعة ، وقد وضعت هذه القطعة ضمن (٦) قطع في وحدتي " (أ ، ب) ، وضمن (٨) قطع في باقي الوحدات ، وعلى المفحوص أن يختار القطعة المتممة للشكل ، ويسجل رقمها في نموذج تسجيل الإجابات ، وعلامة المفحوص في هذا الاختبار هي المجموع الكلي للإجابات الصحيحة ، ويتم استخراج مستوى الذكاء عن طريق المئينات .

والملاحق رقم (١) يوضح مصفوفات الاختبار .

- ثبات وصدق المقياس ومعاييره الأردنية :

قام (الصفدي، ١٩٧٣) بدراسة للحصول على درجة الماجستير من قسم التربية وعلم النفس / الجامعة الأردنية بعنوان "تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة

المقنن لرافن في البيئة الأردنية لمن هم في سن (٦-١٤) سنة " واستخرج معاملات الصدق والثبات والمعايير في البيئة الأردنية وكانت كما يلي :

ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار (Test - Retest) ، وكانت قيمة معامل الثبات العام (٠,٨٣) أي أن الاختبار ذو ثبات عالي .

صدق الاختبار :

تم استخراج معامل الصدق عن طريق الاعتماد على نتائج الامتحانات المدرسية النصفية وعلى تقديرات المدرسين والمدرسات ، على اعتبار هذه النتائج والتقديرات كمحك يصلح لمقارنة نتائجه مع نتائج اختبار المصفوفات ، وذلك لاستخراج معامل الارتباط الذي كانت قيمته (٠,٥١) وهو معامل ايجابي يدل على درجة مقبولة من صدق الاختبار .

المعايير الأردنية للاختبار :

الجدول التالي يبين المعايير الأردنية في حالة التطبيق الجمعي للاختبار :

جدول رقم (٢)

المعايير الأردنية في حالة تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن بشكل جمعي

العمر الزمني بالسنوات													البيئة الريفية
١٤	١٣,٥	١٣	١٢,٥	١٢	١١,٥	١١	١٠,٥	١٠	٩,٥	٩	٨,٥	٨	
٥٠	٤٩	٤٨	٤٨	٤٥	٤٤	٤١	٤١	٣٩	٣٦	٣٤	٣٣	٢٩	٩٥
٤٥	٤٥	٤٣	٤٥	٤١	٤٠	٣٧	٣٣	٣٣	٣٣	٣١	٢٣	٢٥	٩٠
٤١	٤٠	٣٤	٣٩	٣٧	٣٧	٢٩	٢٨	٢٧	٢٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٥
٣١	٣٠	٢٨	٣٢	٣٠	٢٦	١٨	١٥	١٨	١٦	١٤	١٢	١٥	٥٠
٢٠	١٩	١٧	٢٠	١٩	١٤	١٢	١٠	١٤	١٢	١١	١٠	١٢	٢٥
١٥	١٣	١١	١٤	١٠	١٠	١٠	٩	١١	١٠	١٠	٦	١١	١٠
١٣	١٢	١٠	١١	٧	٩	٨	٨	٩	٩	٧	٤	١٠	٥

٣. اختبار روبرت جونسون Robert Jonson لتحصيل المهارات الحركية الأساسية لأطفال المدرسة الابتدائية :

بعد اطلاع الباحث على العديد من بطاريات الاختبارات الخاصة بالأطفال، أختار الباحث بطارية جونسون لتحصيل المهارات الحركية الأساسية لأطفال المدرسة الابتدائية وذلك لملائمتها لإجراء هذه الدراسة من حيث محتواها والفئة العمرية التي تصلح لها البطارية .

وتتضمن بطارية الاختبار خمس اختبارات توصل إليها العالم جونسون بعد دراسات تجريبية على ٢٥٤٩ طفل ، ٢١٩٥ طفلة ، وتقيس هذه البطارية خمسة مهارات حركية أساسية هي ، الجري ، الوثب ، الركل ، الضرب ، الرمي واللقف ، وتتكون البطارية من الاختبارات التالية :

١. اختبار الوثب العمودي .
 ٢. اختبار الجري الزخراحي (المتعرج) .
 ٣. اختبار ركل الكرة .
 ٤. اختبار الرمي واللقف .
 ٥. اختبار ضرب الكرة بالمضرب .
- والملاحق رقم (٢) يوضح مفردات بطارية الاختبار بالتفصيل .

- ثبات الاختبار :

اتبع الباحث في استخراج معامل الثبات للاختبار طريقة إعادة الاختبار (Test - Retest) على (٢٠) طالب منهم (١٠) ذكور و (١٠) إناث حيث كان متوسط العمر لديهم (٩,٥٢) بانحراف معياري (٠.٤٨) ، تم اختيارهم عشوائياً من طلبة الرابع الابتدائي في مدارس أخرى ، وكانت الفترة الفاصلة بين تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (١٠) أيام ، وكانت قيمة معامل الثبات للبطارية (٠,٧٨) وهذا يدل على ثبات عالي يفي بأغراض الدراسة.

- صدق الاختبار :

بما أن الثبات يقوم في جوهره على الدرجات الحقيقية للاختبار إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة ، فإن هناك صلة وثيقة بين الثبات والصدق ، لذا قام الباحث بإيجاد معامل الصدق الذاتي ، والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات على النحو التالي :

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} .$$

حيث بلغت معامل الصدق الذاتي (٠,٨٨) وهذه القيمة تعبر عن صدق عالي للاختبار .

خامساً : خطوات تنفيذ إجراءات الدراسة :

قام الباحث باتباع الخطوات التالية للحصول على البيانات اللازمة للوصول إلى النتائج وكانت هذه الخطوات على ثلاثة مراحل كما يلي :

المرحلة الأولى :

- بعد إطلاع الباحث على اختبارات الذكاء المقننة على البيئة الأردنية ، اختار الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، وذلك لمناسبته للفئة العمرية قيد الدراسة ، ولسهولة تطبيقه وتكلفته المنخفضة .

- بعد إطلاع الباحث على مجموعتين من الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية لأطفال المدرسة الابتدائية وذلك لمناسبته لموضوع الدراسة وللفئة العمرية قيد الدراسة .

- قام الباحث باستخراج معاملات الثبات والصدق لإختبار رافن كما ذكر سابقاً .

- اختار الباحث مساعداً له لتطبيق الاختبارات ، وتم اختياره ، لخبرته في هذا

الميدان حيث انه يعمل مدرساً للتربية الرياضية في المدرسة التي تم تطبيق

الإختبارات فيها .

المرحلة الثانية :

- قام الباحث ومساعدته بتطبيق إختبار الذكاء على أفراد العينة بشكل جمعي ، حيث تم توزيع الإختبار على جميع أفراد العينة في نفس الوقت (الحصّة الثالثة) وبالتعاون مع المدرسين الذين كانوا يشغلون الحصّة ، وكان الباحث يشرف على جميع التلاميذ .

- تطبيق إختبار جونسون للمهارات الحركية الأساسية على أفراد العينة ، حيث قام الباحث بشرح ووصف المهارة لفظياً والإختبار الذي يقيسها من مفردات بطارية إختبار جونسون ، ثم اداء نموذج من قبل مساعد الباحث ، ومن ثم تطبيق الإختبار وتسجيل النتائج .

- تم تطبيق إختبار الذكاء على التلاميذ في صفوفهم الدراسية ، وتطبيق إختبار جونسون في الجمبازيوم الخاص بالمدرسة النموذجية / جامعة الزيموك وفي الفترة الواقعة بين ٢٠٠١/١/٣٠ ، ٢٠٠١/٢/٢٨ .

المرحلة الثالثة :

- تم جمع البيانات وتفرغها لجميع أفراد العينة لتتم المقارنة بين نتائج الذكاء إختبار جونسون للمهارات الحركية الأساسية ، لإيجاد العلاقة بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية .

- معالجة البيانات إحصائياً للتأكد من فرضيات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدام الباحث منها :

- معامل ارتباط بيرسون (r_s) .

- معامل الإرتباط المتعدد (R) .

- إختبارات .

- تحليل التباين .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

- عرض النتائج

- مناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج :

بعد ان تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أساليب إحصائية متعددة ، وظهرت النتائج التالية :

الفرض الأول : هناك علاقة ارتباط ايجابية ودالة إحصائياً والمهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) .

وللتحقق من فرض الدراسة الأول الجدول رقم (٣) يوضح أن قيمة معامل الارتباط المتعدد بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) (٠,٨٤) ، والجدول رقم (٤) يوضح أنه وهو معامل ارتباط إيجابي عالي ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,01$

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط المتعدد بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية

الخطأ المعياري	قيمة R^2	قيمة R
٥,١٧	٠,٧٠٥	٠,٨٤

جدول رقم (٤)

تحليل التباين لإيجاد دلالة معامل الارتباط المتعدد بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية .

دلالة ف	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
٠,٠٠٠	٦٩,٨٢ ٤	١٨٧٢,٦٦٦	٥	٩٣٦٣,٣٣٢	بين المجموعات
		٢٦,٨٢٠	١٤٦	٣٩١٥,٧٢٠	داخل المجموعات
			١٥١	١٣٢٧٩,٠٥٣	المجموعات

الفرض الثاني : هناك علاقة ارتباط ودالة إحصائية بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (منفردة) (الرمي واللقف ، الركل ، الضرب ، الجري ، الوثب)

وللتحقق الدراسة الثاني ، الجداول (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) توضح ذلك على التوالي حيث يوضح الجدول رقم (٤) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء مهارة الرمي واللقف (٠,٧٨) وهو معامل ارتباط إيجابي عالي ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$.

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الرمي واللقف لدى أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت	دلالة ت
٢٧,٢٩	٨,٢٤	٠,٧٨	٥,١١	٠,٠٠١

كما يوضح الجدول رقم (٦) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء مهارة الركل (٠,٧٧) وهو معامل إيجابي عالي ، ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الركل لدى أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت	دلالة ت
٢٢,٦٣	٨,٣٨	٠,٧٧	٣,٦٢	٠,٠٠٢

يوضح الجدول رقم (٧) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء مهارة الضرب (٠,٦٢) وهو معامل ارتباط إيجابي ، ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$.

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الضرب لدى أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت	دلالة ت
٥,٨٠	٢,٢٠	٠,٦٢	٤,٢٣	٠,٠٠٣

كما يوضح الجدول رقم (٨) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء ومهارة الجري (٠,١٤) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف ، وغير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$.

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الجري لدى أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت	دلالة ت
٨,٨٥	١,١٥	٠,١٤	٠,٧٨	٠,٤٣

ويوضح أيضاً الجدول رقم (٩) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء ومهارة الوثب (٠,١٥) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف ، وغير دال إحصائياً عند مستوى $\alpha = ٠,٠١$.

جدول رقم (٩)

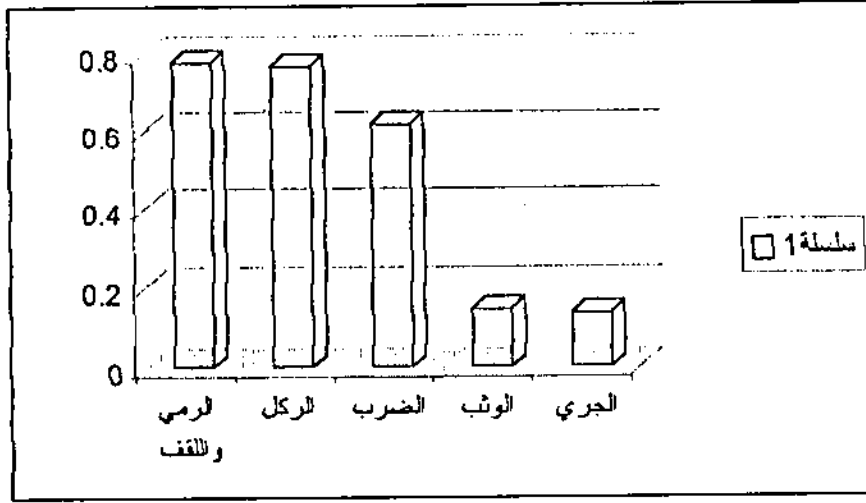
معامل الارتباط بين الذكاء ومهارة الوثب لدى أفراد العينة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت	دلالة ت
٢٠,٦٩	٤,٤٤	٠,١٥	٠,٢٤	٠,٨٠

ويبين لنا شكل (B) قيم معاملات الارتباط بين الذكاء و المهارات الحركية الأساسية " (الرمي واللقف ، الركل ، الضرب ، الجري ، الوثب) حسب ترتيبها تنازلياً .

شكل (B)

قيم معاملات الارتباط بين الذكاء المهارات الحركية الأساسية
(الرمي واللقف ، الركض ، الضرب ، الجري ، والوثب)



الفرض الثالث : عدم وجود فرق دال احصائياً في العلاقة بين الذكاء والمهارات الأساسية (مجتمعة) بين الذكور والإناث .

وللتحقق من فرص الدراسة الثالث يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد للذكور (٠,٩٠) وهو معامل ارتباط إيجابي عالي ودال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، وقيمة معامل الارتباط المتعدد للإناث (٠,٨١) وهو معامل إيجابي عالي ودال احصائياً عند مستوى $\alpha = ٠,٠١$ ، ويوضح ان قيمة دلالة ت (٠,٤٣) أي ان الفرق بين معامل الارتباط المتعدد للذكور والإناث غير دال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$.

جدول رقم (١٠)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية

مجتمعة لكل من الذكور والإناث

دلالة ت	قيمة ت	دلالة ف	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ف	قيمة معامل الارتباط للذكور
٠,٤٣	١,١٦	٠,٠٠٠	٠,٨١	٠,٠٠٠	٠,٩٠

الفرض الرابع : عدم وجود فرق دال احصائياً بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية (منفردة) بين الذكور والإناث .

وللتحقق من فرص الدراسة الرابع ، الجداول (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) توضح ذلك على التوالي ، حيث يوضح الجدول رقم (١١) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء و مهارة الرمي واللقف للذكور (٠,٨٩) وهو معامل ارتباط ايجابي عالي ، ودال احصائياً عند مستوى $\alpha = ٠,٠١$ ومعامل ارتباط بيرسون للإناث (٠,٧٧) وهو معامل ارتباط ايجابي ودال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، وقيمة دلالة ت (٠,٤٤) أي أن الفرق بين معاملات ارتباط بيرسون بين الذكور والإناث غير دال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$.

جدول رقم (١١)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء و مهارة الرمي واللقف
مجتمعة لكل من الذكور والإناث

الوسط الحسابي للذكور	قيمة معامل الارتباط للذكور	دلالة ت	الوسط الحسابي للإناث	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ت	قيمة ت	دلالة ت
٢٩,٥٤	٠,٨٩	٠,٠٠٠	٢٥,٠٦	٠,٧٧	٠,٠٠١	١,١٧	٠,٤٤

كما يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيمة ارتباط بيرسون بين الذكاء و مهارة الركل للذكور (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط ايجابي عالي ، ودال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ وقيمة معامل ارتباط بيرسون للإناث (٠,٧٤) وهو معامل ارتباط ايجابي عالي ، ودال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، وقيمة دلالة ت (٠,٣٥) أي ان الفرق بين معاملات ارتباط بيرسون للذكور والإناث غير دال احصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$.

جدول رقم (١٢)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة الركل

لكل من الذكور والإناث

الوسط الحسابي للذكور	قيمة معامل الارتباط للذكور	دلالة ت	الوسط الحسابي للإناث	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ت	قيمة ت	دلالة ت
٢٤,٧١	٠,٨٣	٠,٠٠٠	٢٠,٥١	٠,٧٤	٠,٠٠٢	١,٥٨	٠,٣٥

ويوضح الجدول رقم (١٣) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء ومهارة الضرب للذكور (٠,٦٧) وهو معامل ارتباط إيجابي ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ وقيمة معامل ارتباط بيرسون للإناث (٠,٥٧) وهو معامل ارتباط إيجابي ودال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، وقيمة دلالة ت (٠,٣٥) أي ان الفرق بين معاملات ارتباط بيرسون للذكور والإناث غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$.

جدول رقم (١٣)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء و مهارة

الضرب لكل من الذكور والإناث

الوسط الحسابي للذكور	قيمة معامل الارتباط للذكور	دلالة ت	الوسط الحسابي للإناث	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ت	قيمة ت	دلالة ت
٥,٨٣	٠,٦٧	٠,٠٠٤	٥,٧٦	٠,٥٧	٠,٠٠٦	١,٥٨	٠,٣٥

ويوضح الجدول رقم (١٤) ان قيمة ارتباط بيرسون بين الذكاء ومهارة الجري للذكور (٠,٢١) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف وغير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$. وقيمة معامل ارتباط بيرسون للإناث (٠,١٠) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف وغير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$. وقيمة دلالة ت (٠,٢٥) ، أي أن الفرق بين معاملات ارتباط بيرسون للذكور والإناث غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$.

جدول رقم (١٤)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء ومهارة

الجري لكل من الذكور والإناث

الوسيط الحسابي للذكور	قيمة معامل الارتباط للذكور	دلالة ت	الوسيط الحسابي للإناث	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ت	قيمة ت	دلالة ت
٨,٨٦	٠,٢١	٠,٧٤	٨,٨٤	٠,١٠	٠,٣٧	٢,٤٢	٠,٢٥

ويوضح الجدول رقم (١٥) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء و مهارة الوثب للذكور (٠,١٨) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف وغير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$ ، ومعامل ارتباط بيرسون للإناث (٠,١١) وهو معامل ارتباط إيجابي ضعيف وغير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠١$. وقيمة دلالة ت (٠,٢٤) أي أن الفرق بين معاملات ارتباط بيرسون للذكور والإناث غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$.

جدول رقم (١٥)

دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين الذكاء و مهارة

الوثب لكل من الذكور والإناث

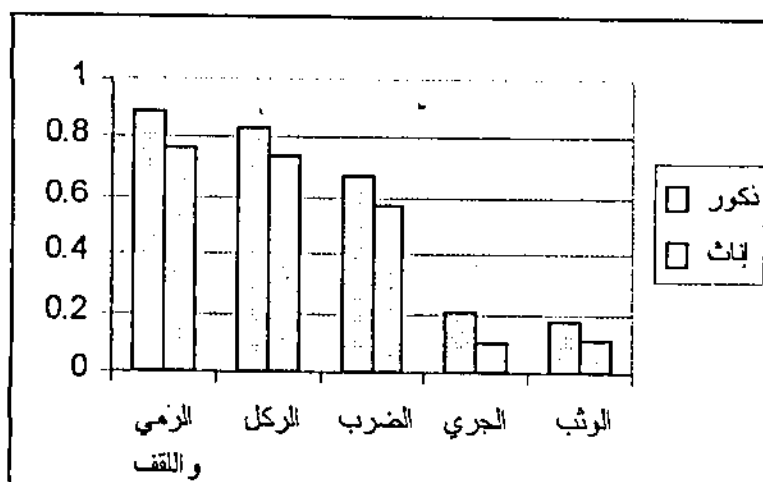
الوسيط الحسابي للذكور	قيمة معامل الارتباط للذكور	دلالة ت	الوسيط الحسابي للإناث	قيمة معامل الارتباط للإناث	دلالة ت	قيمة ت	دلالة ت
٢١,٦٠	٠,١٨	٠,١١	١٩,٨٢	٠,١١	٠,٢٩	٢,٢٥	٠,٢٤

ويبين لنا الشكل (C) قيم معاملات الارتباط بين الذكاء والمهارات الحركية الأساسية لكل من الذكور والإناث .

(الرمي واللقف ، الركل ، الضرب ، الجري ، الوثب)

شكل (c)

قيم معاملات الارتباط بين الذكاء وقابلية تعلم المهارات الحركية الأساسية لكل من الذكور والإناث (الرمي واللقف ، الركل ، الضرب ، الوثب ، والجري)



ثانياً : مناقشة النتائج :

- بالنسبة لفرض الدراسة الأول ، يبين الجدول رقم (٣) أن هناك علاقة ارتباط إيجابية عالية ودالة إحصائياً ، ويعتقد الباحث أن سبب وجود هذه العلاقة هو أن العوامل المؤثرة في أداء المهارات تعتمد على قدرات الفرد ، أي أن الذكاء قدرة عقلية يجب توفرها في الفرد لكي يؤدي المهارات الحركية الأساسية بشكل أفضل ، وكلما زاد مستوى الذكاء زادت الكفاءة في أدائها ، وهذا يتفق مع ما أشار له^{سبح} Singer (1975) أن الطالب الذي يؤدي جيداً في اختبار الذكاء ممكن أن نتوقع له تعلم النشاطات الحركية بشكل أسرع وكفاءة أفضل .

وتتفق النتيجة التي توصل إليها الباحث مع دراسة الرقب (1992) ، ومع دراسة عسل (1985) ، وتختلف مع دراسة السيد (1983) من حيث نتيجة العلاقة بين الذكاء ومستوى الأداء في الجمباز حيث كانت في دراستها علاقة غير دالة إحصائياً .

- بالنسبة لفرض الدراسة الثاني ، فمن خلال جدول رقم ، (٥) ، (٦) ، (٧) يتضح أن هناك علاقة ارتباط إيجابية ودالة إحصائياً بين الذكاء وتعلم مهارة الرمي واللقف ، الركل ، والضرب ويتضح من الجدول رقم (٨) و (٩) أن علاقة الارتباط بين الذكاء مهارة الجري والوثب ضعيفة وغير دالة إحصائياً ، كما ظهر في الشكل (B) التوضيحي ترتيب العلاقات تنازلياً ، ويعتقد الباحث أن هذا التفاوت في معاملات الارتباط قد يعزى إلى مدى حاجة المهارة إلى التوافق العضلي العصبي ، والدقة الحركية ، حيث من الملاحظ انه كلما زادت حاجة المهارة إلى التوافق العضلي العصبي ، وزادت دقة الهدف ترتفع قيمة معامل الارتباط ، أي أنه كلما زادت الحاجة إلى كفاءة الجهاز العصبي لأداء المهارة ارتفعت الحاجة إلى الذكاء لأداء المهارة بشكل أفضل ، وهذا يتفق مع دراسة حسانين (1973) التي أظهرت أن هناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء والتوافق العضلي العصبي ، الدقة ويختلف مع دراسة عبد الجليل (1974) ، ودراسة المنصوري (1978) .

- بالنسبة لفرض الدراسة الثالث ، ويعتقد الباحث أن عدم وجود فرق في العلاقة بين الذكور والإناث قد يعزى إلى عدم وجود فروق بين الجنسين بين الذكور والإناث في هذه المرحلة (الرابع الأساسي) وهذا ما تؤكدته (وديع ، ١٩٩٦) أن الفروق الجنسية بسيطة بين الأولاد والبنات في سن ٩ سنوات .

كما أن معدلات النمو في هذه المرحلة بين الذكور والإناث تكون تقريباً متساوية ، إضافة إلى أن النمو في هذه المرحلة يكون بطيء ، وكل هذا يؤدي إلى عدم وجود فروق جنسية في الصفات البدنية ، والقدرات العقلية مما أدى إلى عدم ظهور فرق في العلاقة بين الذكاء المهارات الحركية الأساسية (مجتمعة) ، وهذا يتعارض مع الدراسات التي ذكرها (شلش ، محمود ، ١٩٩٤) وخصوصاً دراسة (Bachman) والتي توصل من خلالها إلى أن تعلم المهارات الحركية الرياضية يعتمد على الجنس والعمر عندما يكون مدى العمر من (٦-٢٦) سنة .

- بالنسبة لفرض الدراسة الرابع ، يبين لنا الجدول رقم (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين معاملات الارتباط بين الذكور والإناث ، أي أنه لا يوجد فرق في العلاقة كما ظهر في الشكل (C) التوضيحي ، ويعتقد الباحث أن هذا يؤكد عدم وجود فروق جنسية بين الذكور والإناث تؤثر على أداء المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة ، حيث أنه في جميع المهارات التي تحتاج توافق عصبي ودقة والتي تحتاج إلى قدرات بدنية لا يوجد فرق بين الجنسين .

وهذا ما تؤكدته (بهادر ، ١٩٧٧) أنه أجريت دراسة على طلبة الصف الثالث والرابع ، الذين اختبروا باختبار ستانفورد - بينيه ، واختبارات كاليفورنيا للتحصيل ، وقد بينت الارتباطات بين الذكاء والتحصيل أن قيمة معامل الارتباط للذكور (٠,٥٩) ، وللإناث (٠,٥٠) وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين معاملات الارتباط للذكور والإناث .

وهذا يؤكد ما توصل إليه الباحث أنه لا يوجد فرق بين الجنسين في التحصيل والتعلم .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات

- التوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

- من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :
- ١- وجود علاقة ارتباطيه إيجابية عالية بين الذكاء وقابلية التعلم الحركي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي .
 - ٢- للذكاء تأثير كبير على تعلم المهارات التي تتميز بالحاجة إلى التوافق العضلي العصبي والدقة الحركية لأدائها (الرمي واللقف ، الركل ، الضرب) .
 - ٣- المهارات الحركية التي تتميز بحاجتها إلى القدرات البدنية بشكل أكبر من القدرات العقلية كالجري ، والوثب يكون تأثير الذكاء قليل جداً على تعلمها وأدائها .
 - ٤- عدم وجود فروق بين الجنسين تؤثر على التعلم الحركي في هذه المرحلة .

ثانياً : التوصيات :

من خلال إجراء هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام اختبارات الذكاء على اعتبارها أحد الوسائل الضرورية في عملية اختيار الناشئين للرياضات المختلفة .
- ٢- ضرورة إشراك الأطفال في هذه المرحلة في الأنشطة الرياضية ، بسبب ما تمتع به المرحلة من سرعة تعلم ونشاط زائد ، وعدم وجود فروق جنسية .
- ٣- ضرورة توجيه الأطفال وتحفيزهم نحو الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع مستوى ذكائهم بجانب صفاتهم وقدراتهم البدنية .
- ٤- إجراء دراسة حول إمكانية كون التدريب والخبرة عوامل بديلة عن الذكاء لأداء المهارات بشكل فعال للاعبين الكبار .

قائمة المصادر والمراجع

- المراجع العربية :
 - أمين ، وفاء محمد ، (١٩٨٠) ، العلاقة بين القدرات العقلية والتفوق الرياضي في مسابقات الميدان والمضمار ، بحث منشور ، دراسات وبحوث ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، جامعة حلوان .
 - الخولي ، أمين و أسامة راتب ، (١٩٨٢) ، التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - الديري ، علي و السيد محمد علي ، (١٩٩٢) ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، اربد .
 - الرقب ، تحسين محمد ، (١٩٩٢) ، العلاقة بين مستوى الذكاء العام ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لدى اللاعبين الناشئين في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية الرياضية .
 - السيد ، عائشة عبد المتولي ، (١٩٨٤) ، القيمة التنبؤية لإختبارات القدرة العقلية العامة والقدرة على التعلم الحركي للتنبؤ بمستوى الأداء المهاري في الجمباز ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول ، الرياضة والمرأة ، الإسكندرية .
 - الصفدي ، علي حسين ، (١٩٧٣) ، تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة المقنن للذكاء لرافن في البيئة الأردنية لمن هم في سن (٦-١٤) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، كلية الآداب / قسم التربية وعلم النفس .

- المنصوري ، علي يحيى ، (١٩٧٨) ، دراسة مقارنة بين التلاميذ المتفوقين رياضياً والتلاميذ غير الرياضيين في بعض مكونات الشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية .

- برهم ، عبد المنعم سليمان ، (١٩٨١) ، العلاقة بين مظاهر النمو البدني والذكاء العام لتلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين ؛ القاهرة .

- بهادر ، سعدية محمد ، (١٩٧٧) في علم نفس النمو ، دار البحوث العلمية ، الكويت .

- جلال ، سعد و محمد علاوي ، (١٩٧٦) علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، الإسكندرية .

- حسانين ، محمد صبحي ، (١٩٧٣) ، العلاقة بين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ومعاهد التربية الفكرية بمدينة الجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

- حسانين ، محمد صبحي (١٩٨٧) ، التقويم والقياس في التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- حسانين ، محمد صبحي و كمال عبد الحميد ، (١٩٧٨) ، اللياقة البدنية ومكوناتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- خطايبية ، أكرم ، (١٩٩٧) ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، عمان .
- خولي ، أمين و جمال الشافعي ، (٢٠٠٠) ، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- راجح ، أحمد ، (١٩٧٩) ، علم النفس التربوي ، ط١١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- رضوان ، محمد ، (١٩٧٧) ، دراسة عملية للقدرة الحركية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلون ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
- شلش ، نجاح و اكرم محمود ، (١٩٩٤) ، التعليم الحركي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية .
- شمعون ، محمد ، (١٩٩٩) ، علم النفس الرياضي والقياس النفسي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عبد الجليل ، محي الدين ، (١٩٧٤) ، دراسة بعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق في المعاهد العالية للتربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكتبة كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- عبد العزيز ، ابراهيم نبيل ، (١٩٨٨) ، دراسة مقارنة لمستوى الذكاء العام لدى لاعبي المبارزة وبعض المنازل الفردية وغير الممارسين للنشاط الرياضي ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول ، جامعة اليرموك .

- عبد الكريم ، عفاف ، (١٩٩٥) ، البرامج الحركية والتدريس للصغار_ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- عبد الكريم ، عفاف ، (١٩٩٤) ، التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- عسل ، سلوى موسى ، (١٩٧٥) ، العلاقة بين الذكاء والتفوق الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

- علام ، صلاح الدين ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم النفسي والتربوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- قادووس ، صلاح ، (١٩٩٣) ، الأسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- منصور ، طلعت وآخرون ، (١٩٧٨) ، أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- نصيف ، عبد علي ، (١٩٨٠) ، التعلم الحركي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الجمهورية العراقية .

- وديع ، إيلين ، (١٩٩٦) ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

- يونس ، إنتصار ، (١٩٧٨) ، السلوك الإنساني ، دار المعارف ، القاهرة .

المراجع الأجنبية :

Burton , F, (1975) , **Relationship of personality to motor ability** , R.Q ., Vol .31 .

Carl , E . Willgoose , (1984) , **The Curriculum physical education** , fourth edition , nglewood Cliffs , New Jersey

Charles , A . & Nolan A . ,(1979) , **Physical education for children** , Macmillan Publishing Co., U.S.A .

Gallahue , Dawid L. , (1985) , **Understanding motor Development in childrem** Macmillan Publishing Co., U.S.A .

Glenn , Kirchner , (1985) , **Physical education for elementary school Children** , Sixth edition , Brown Publishers Co., Iowa.

- Keogh , tack & Sugden Dawid , (1985) , **Movement skill Development** , Macmillan Publishing Co ., U.S.A

Robert, P . & Victor P. (1981) , **Movement in early childhood and primary education** , Burgess publishing Co ., Minnesota .

Sage , George H. , (1984) , **Motor Learning and control** , Wm .c . Brown Publishers , Iowa .

- Sage , George H. , (1977), **Introduction to motor Behavior a neuropsychological approach** , Second edition , Addison – Wesley Publishing Co .U.S.A .

- Schendel , F ., (1965) , **Psychological differences between athletes and non' partiepents in at three educational levels** , R.Q . Vol . 20 .
- Seidel and others , (1980) , **Sport Skills** , Second edition , Brown Co publisher , Iowa .

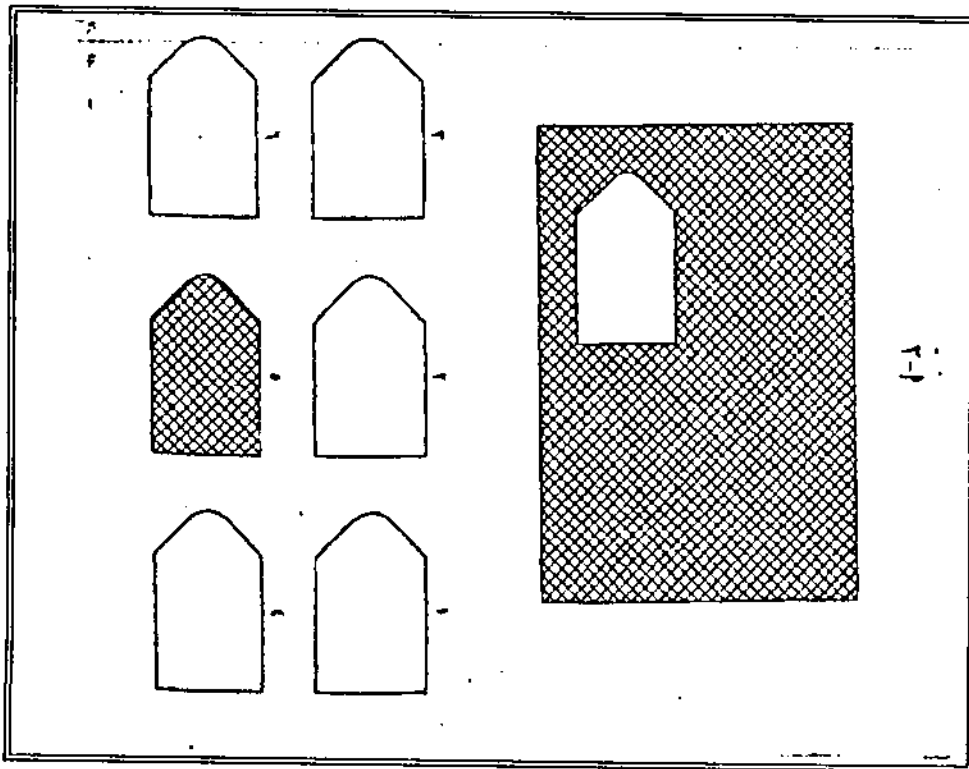
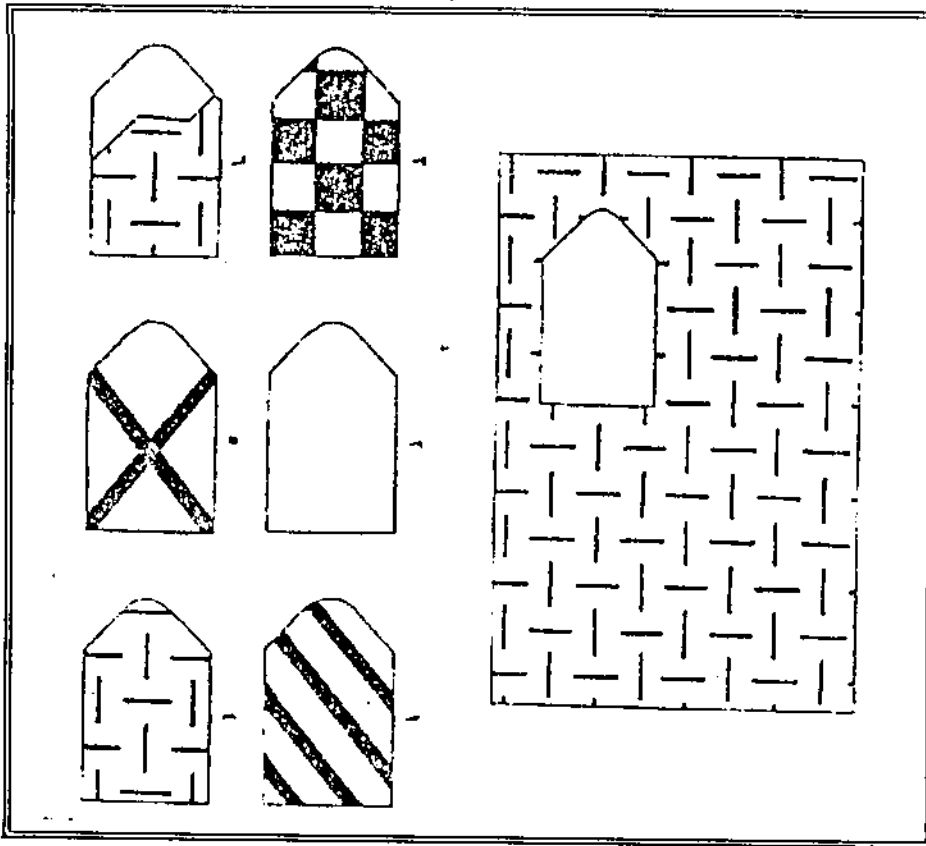
- Singer, Robert N ., (1975) , **Motor Learning and human Performance** , Second edition , Macmillan publishing co , U.S.A .

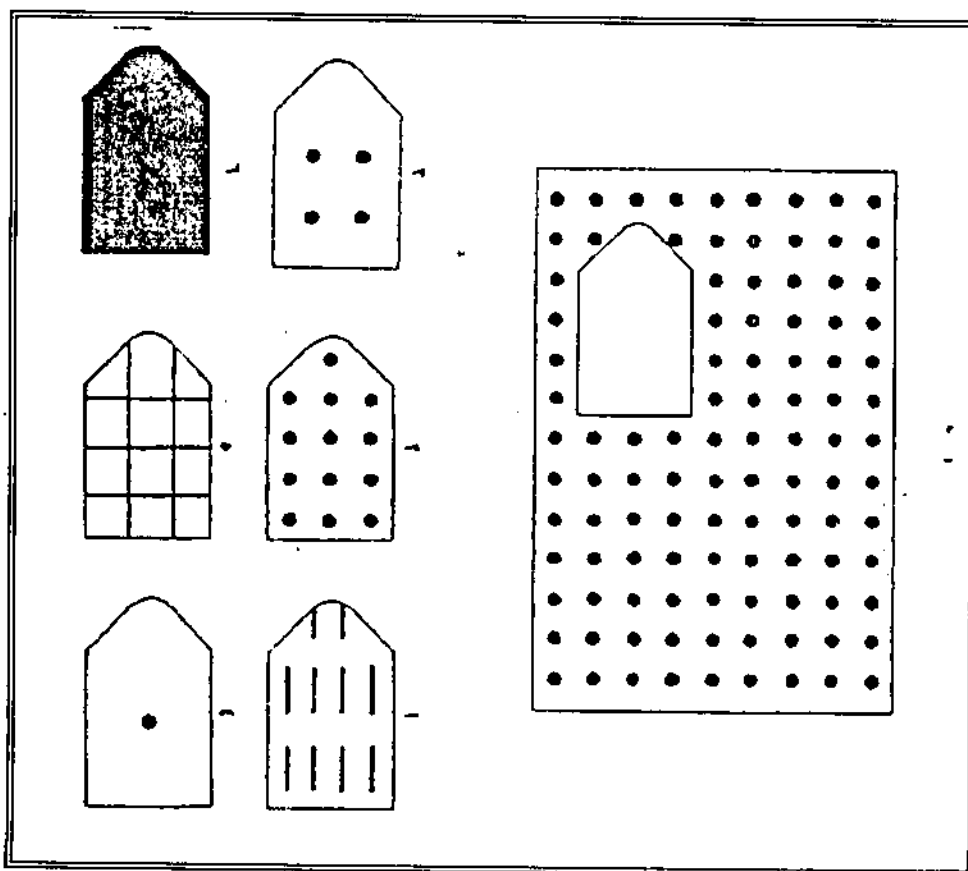
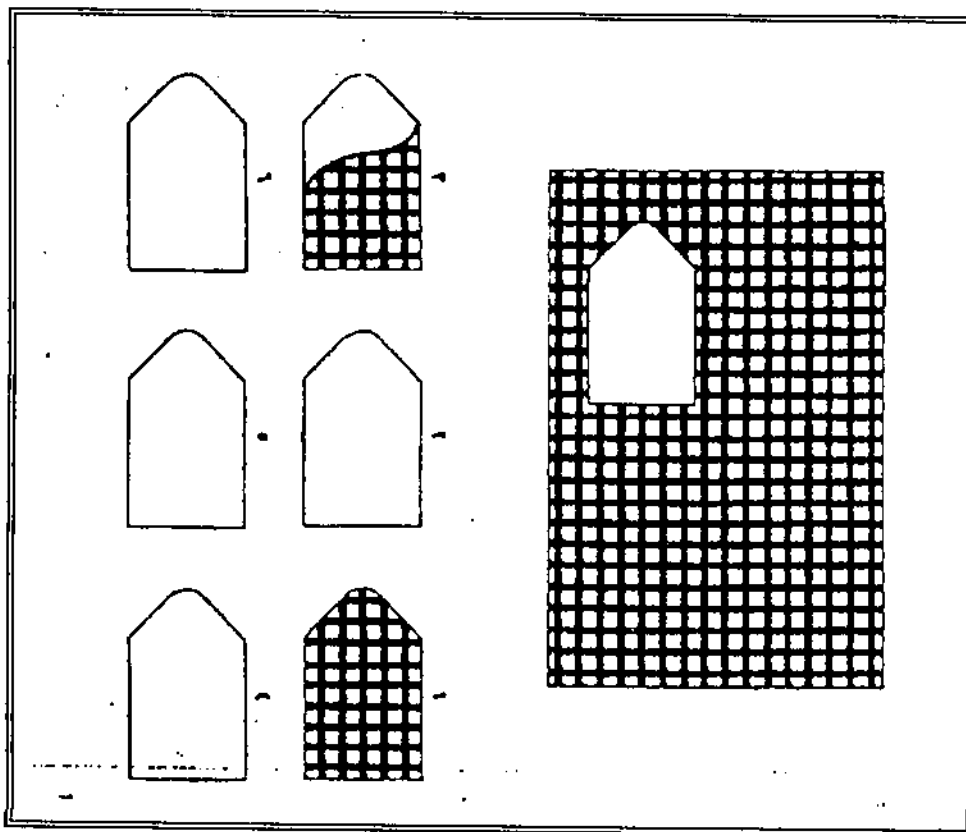
- Stalling ,M. , (1982) , **Motor Learning from theory to practice** , C.V Mosby Co. , U.S.A .

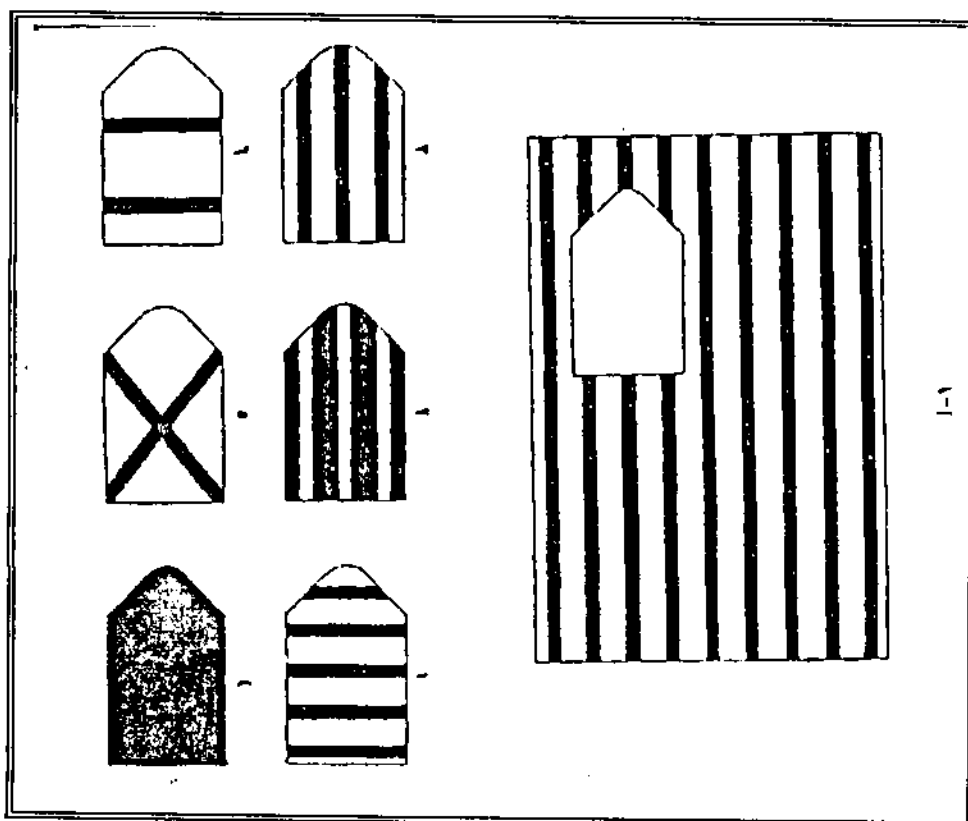
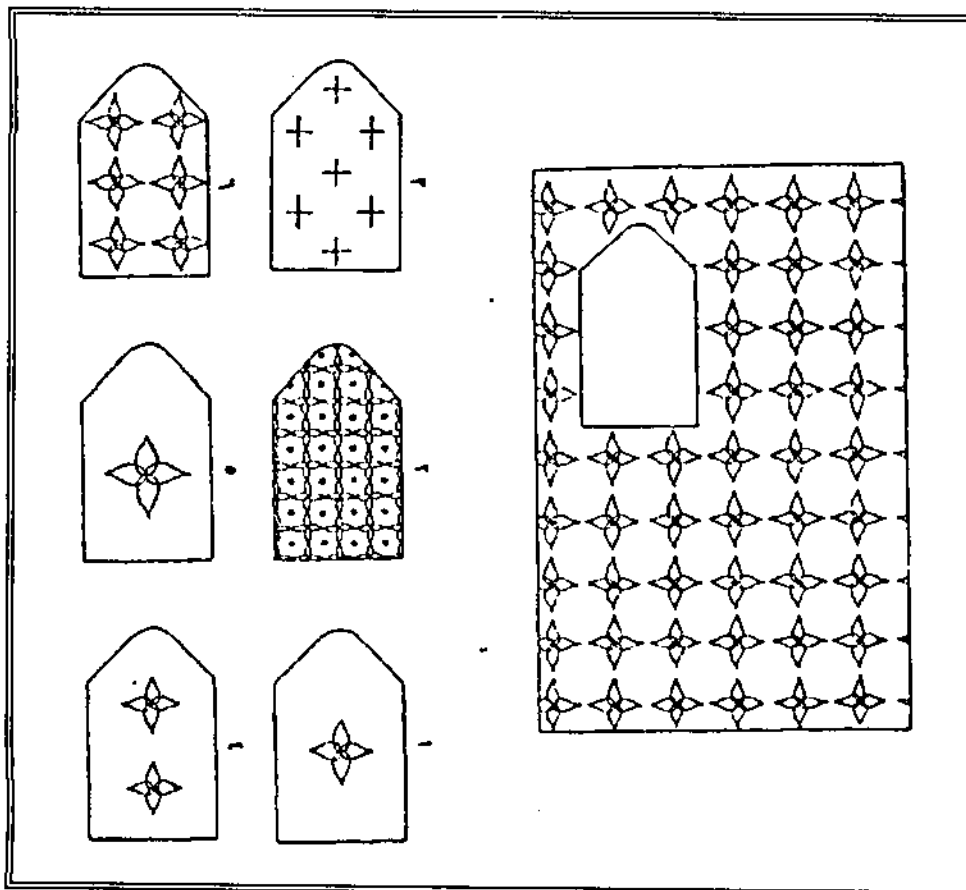
(الملاحق)

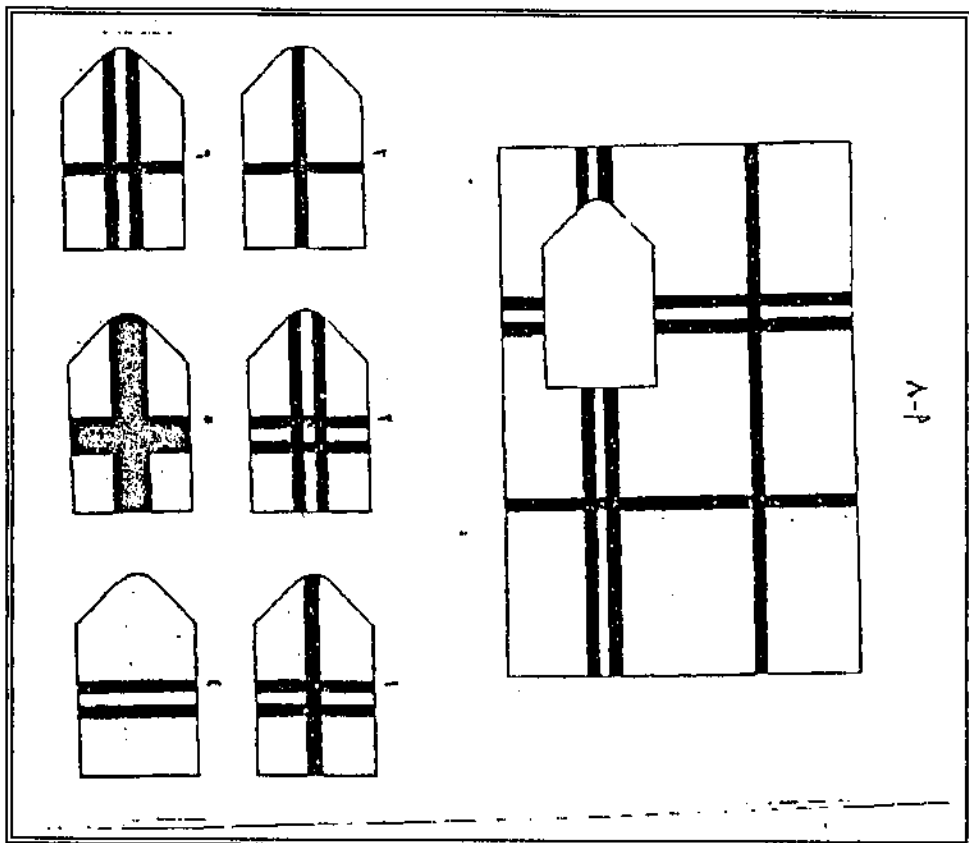
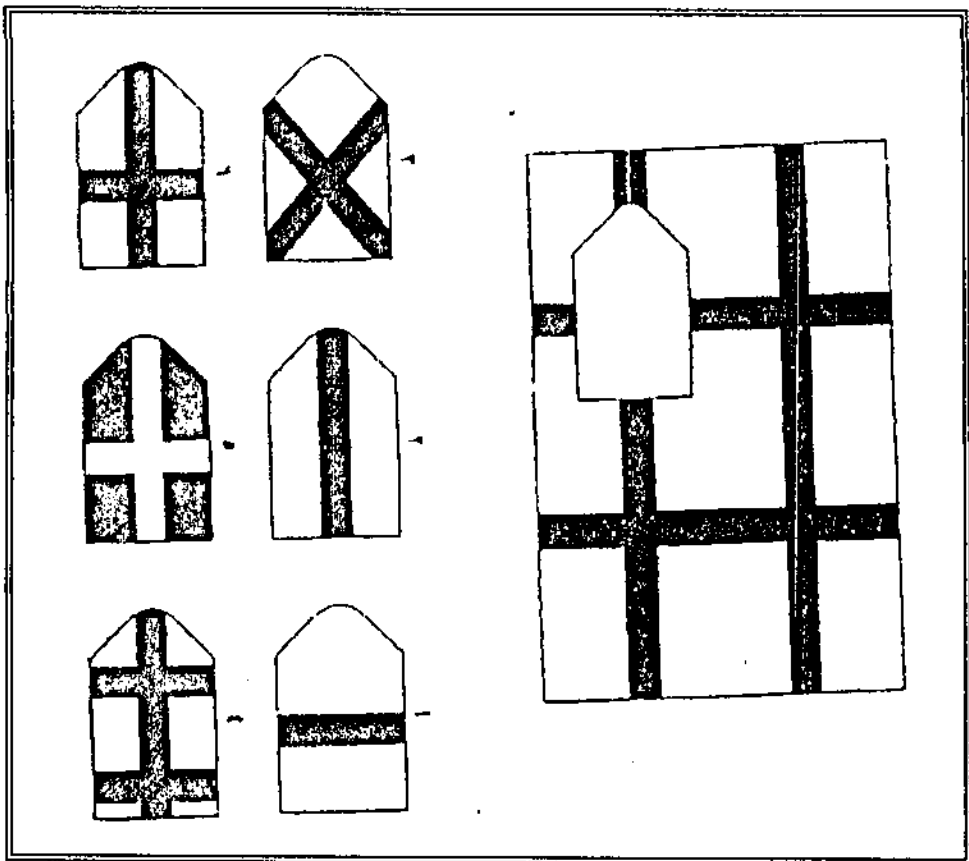
ملحق رقم (1)

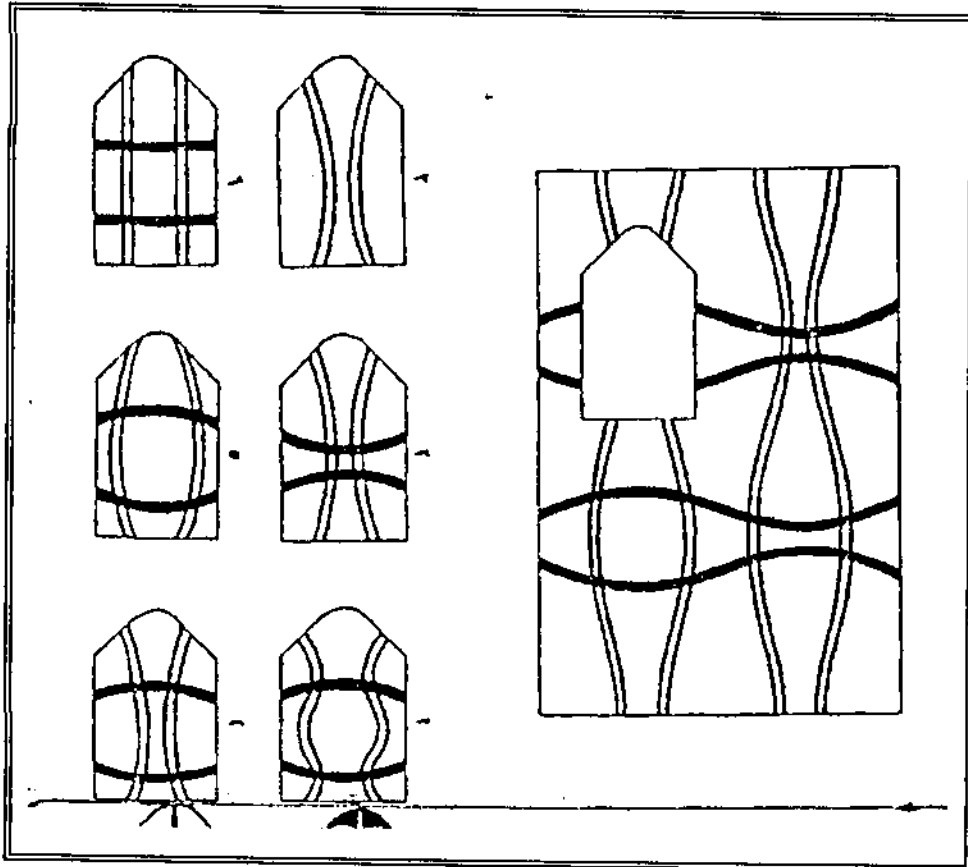
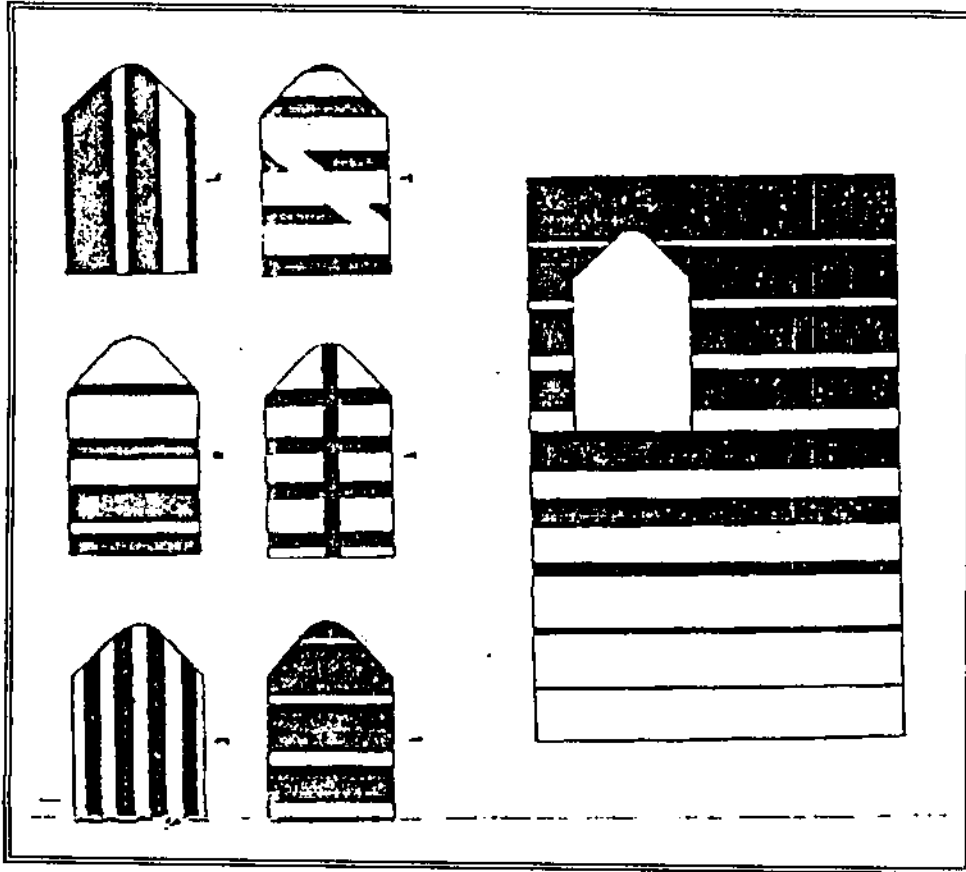
مقياس المصفوفات المتتابعة لرافن للذكاء

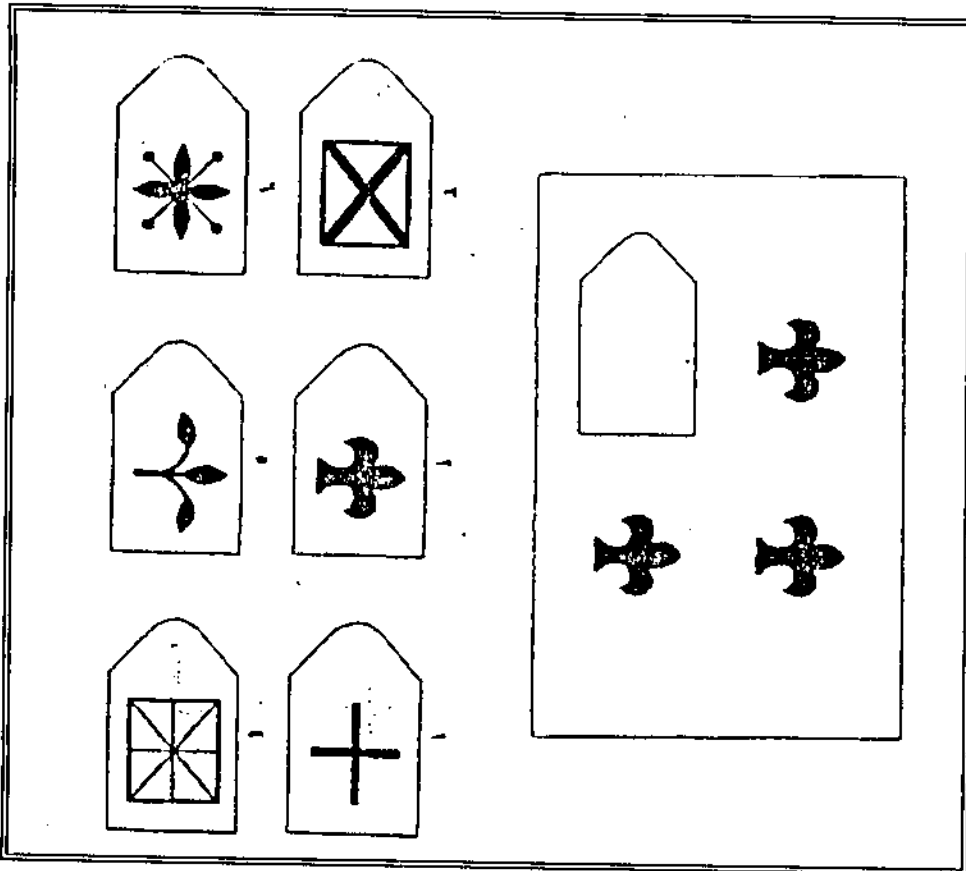
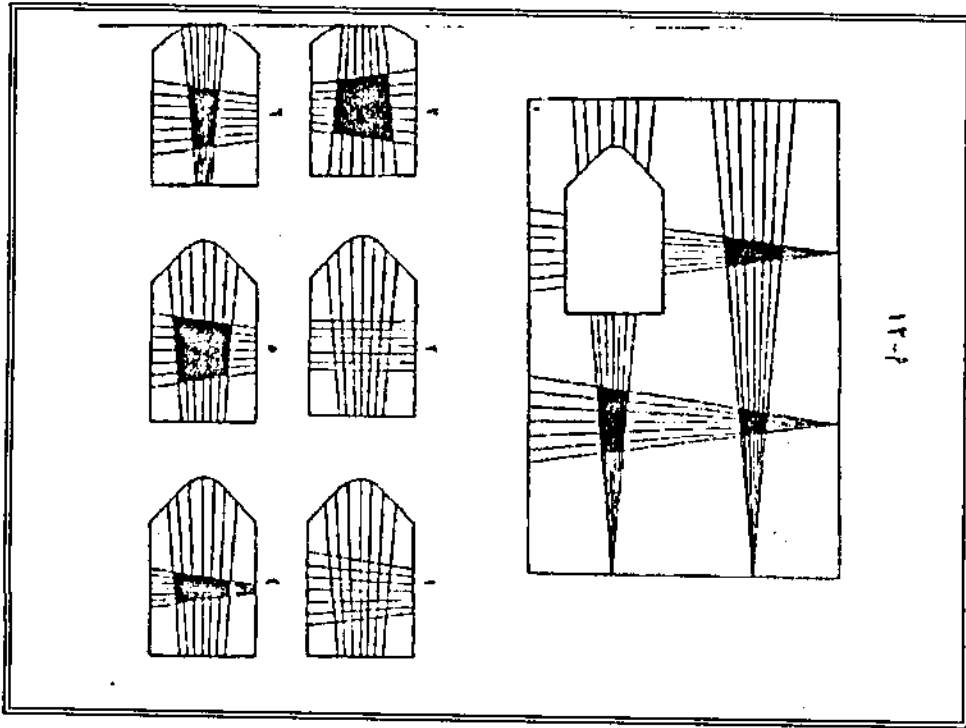


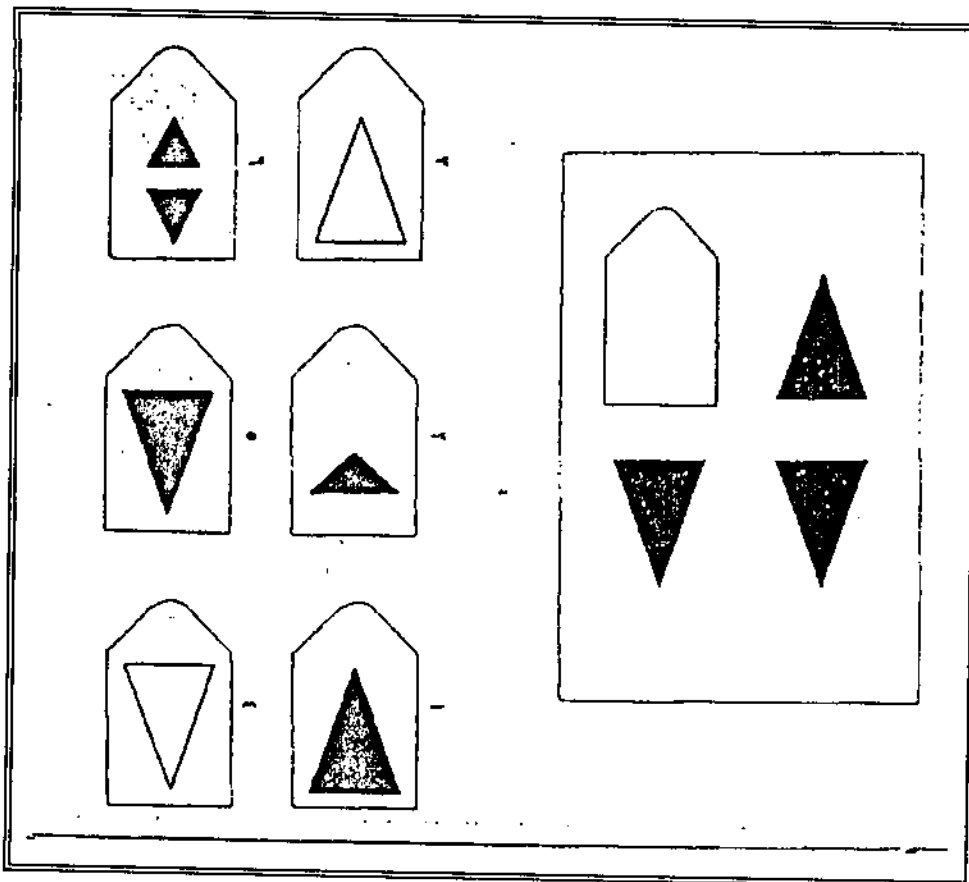
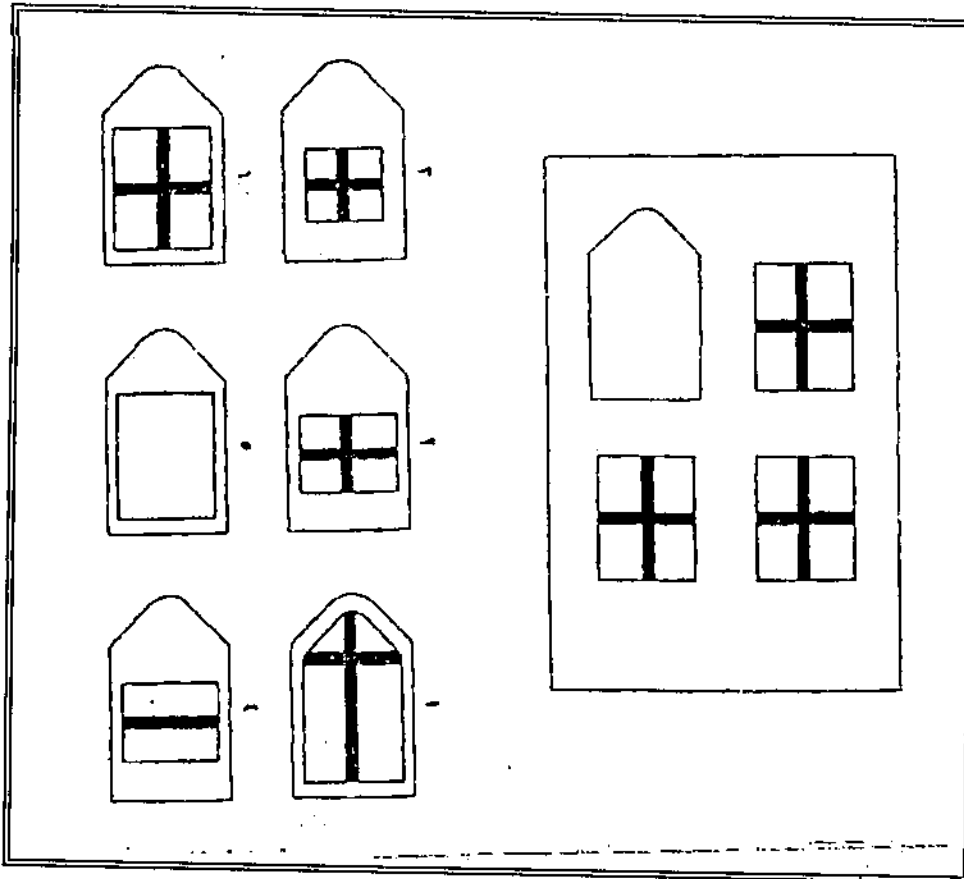


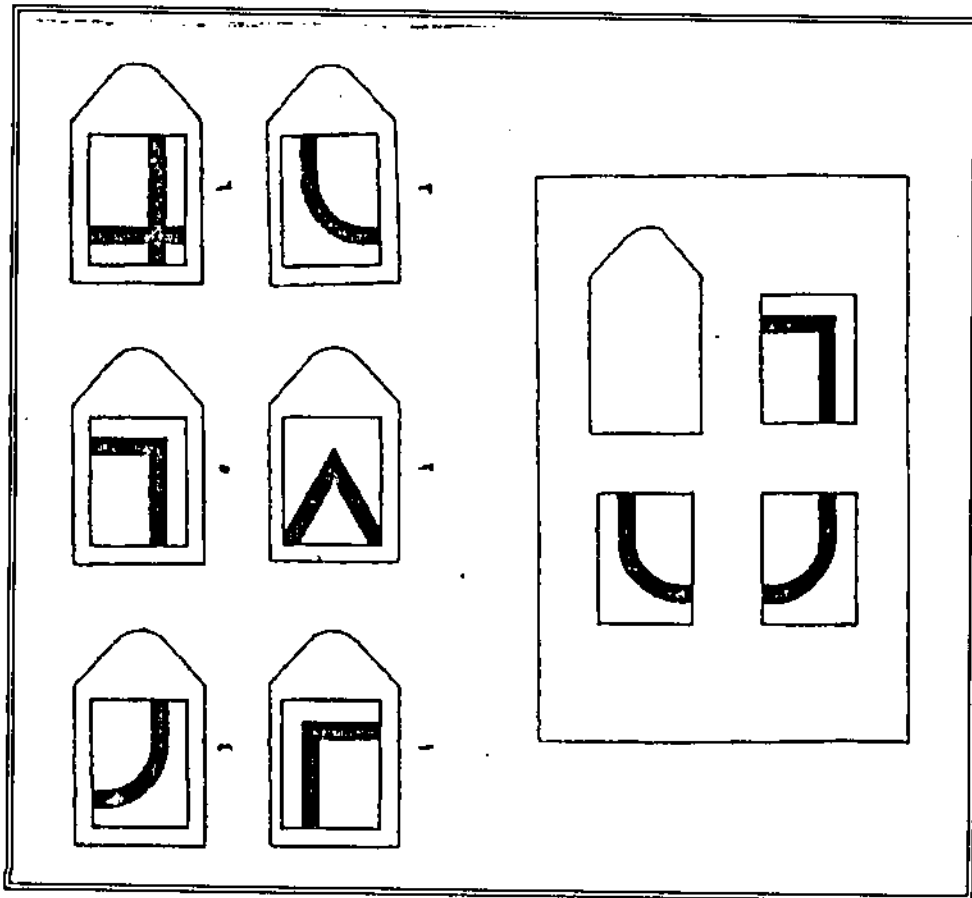
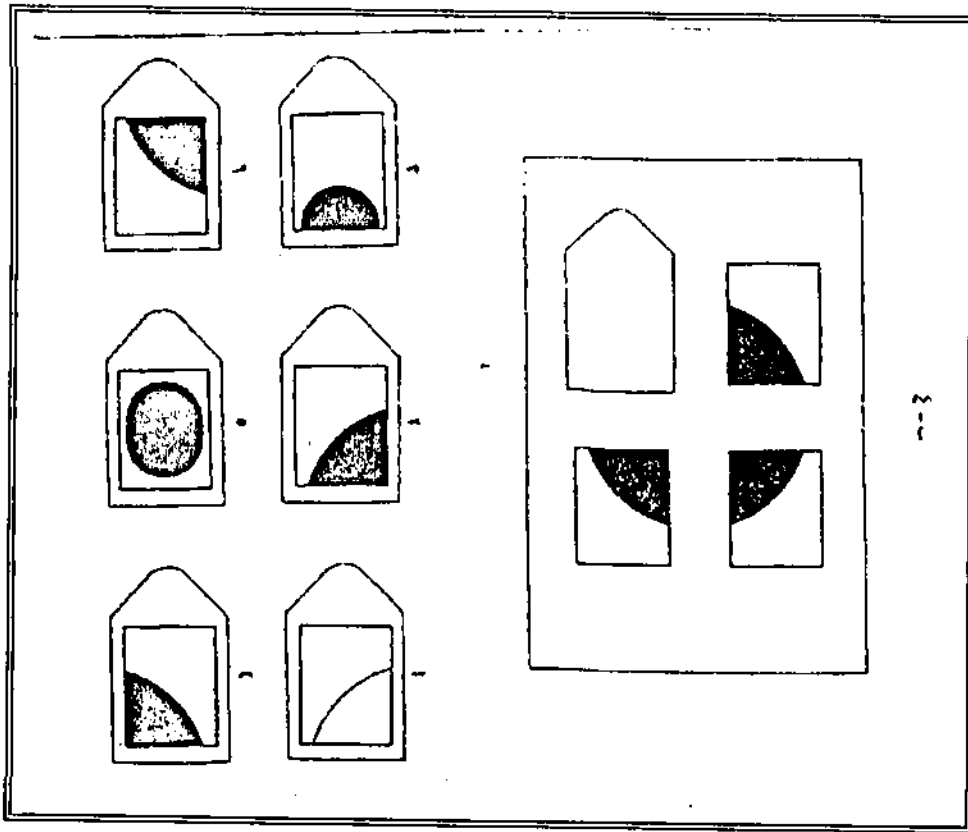


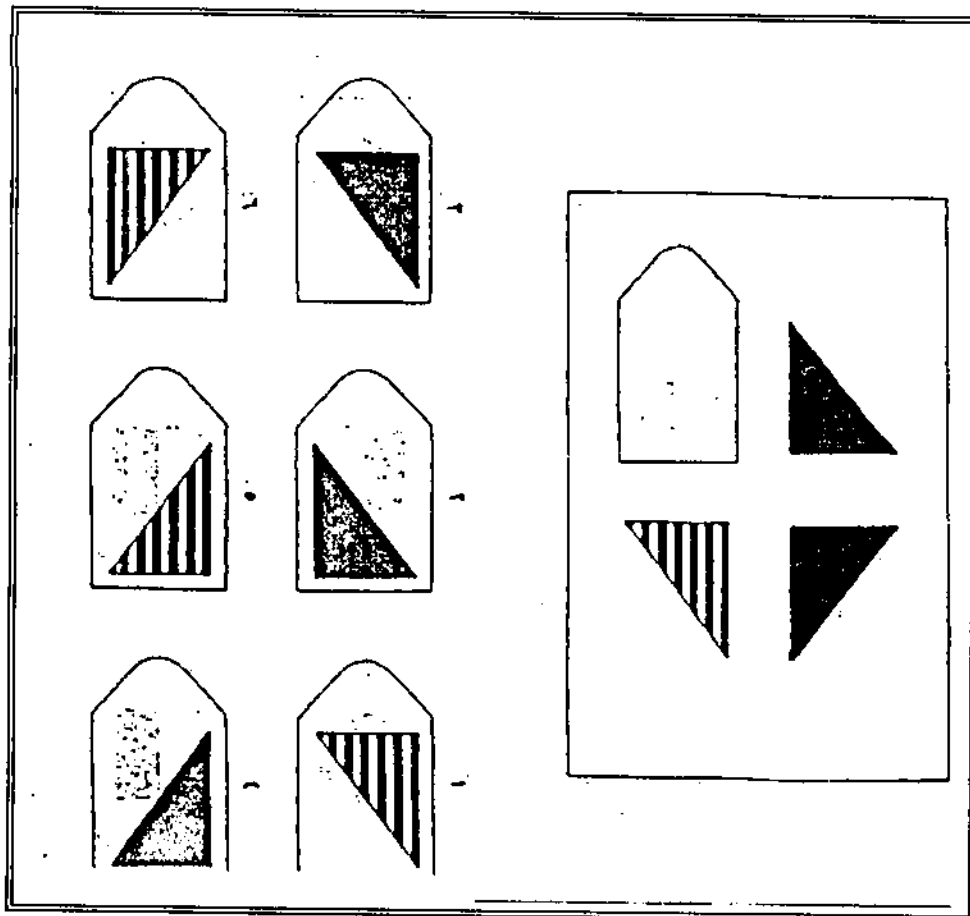
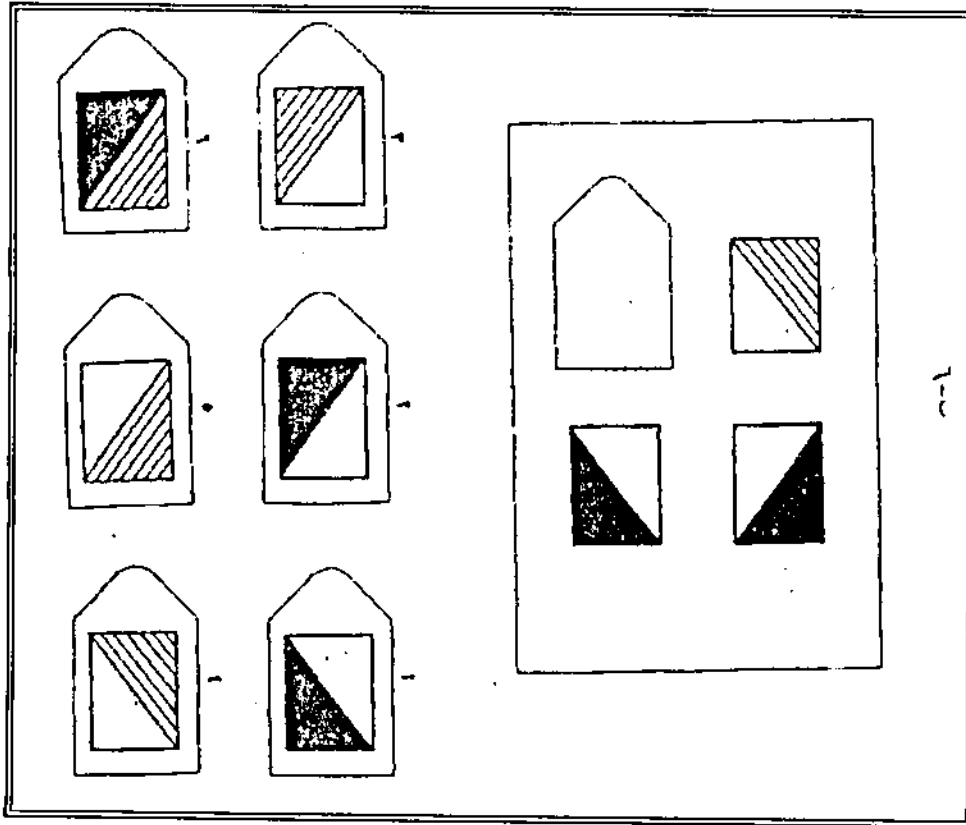


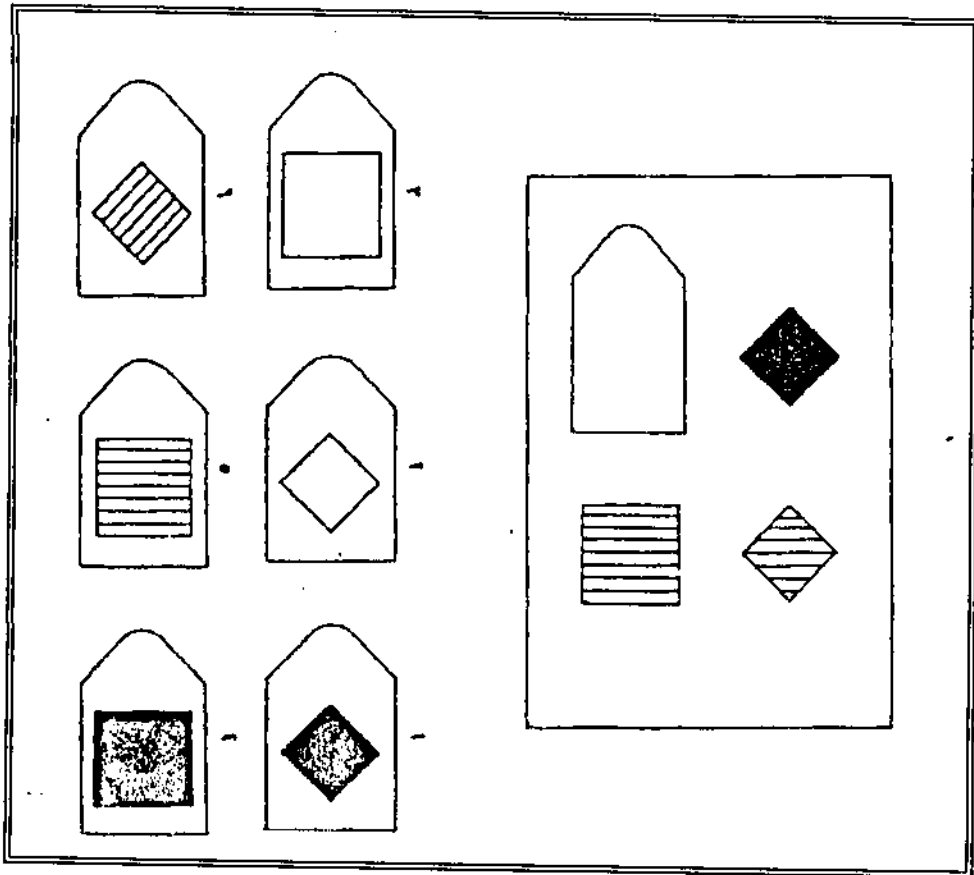
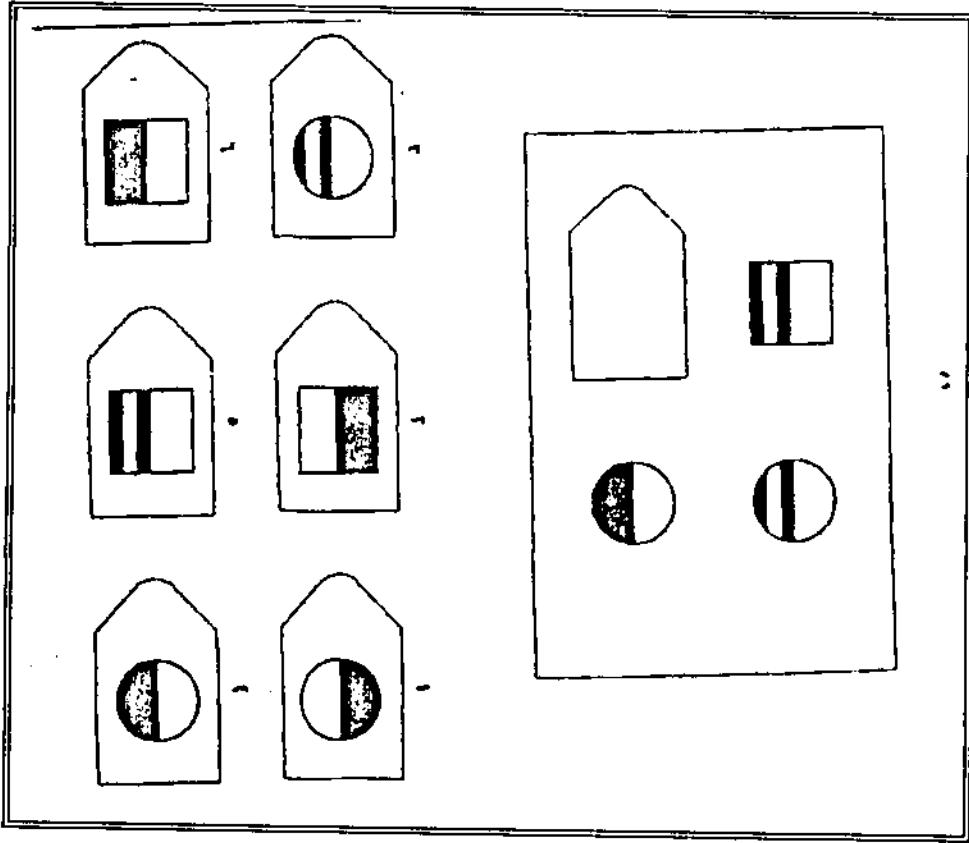


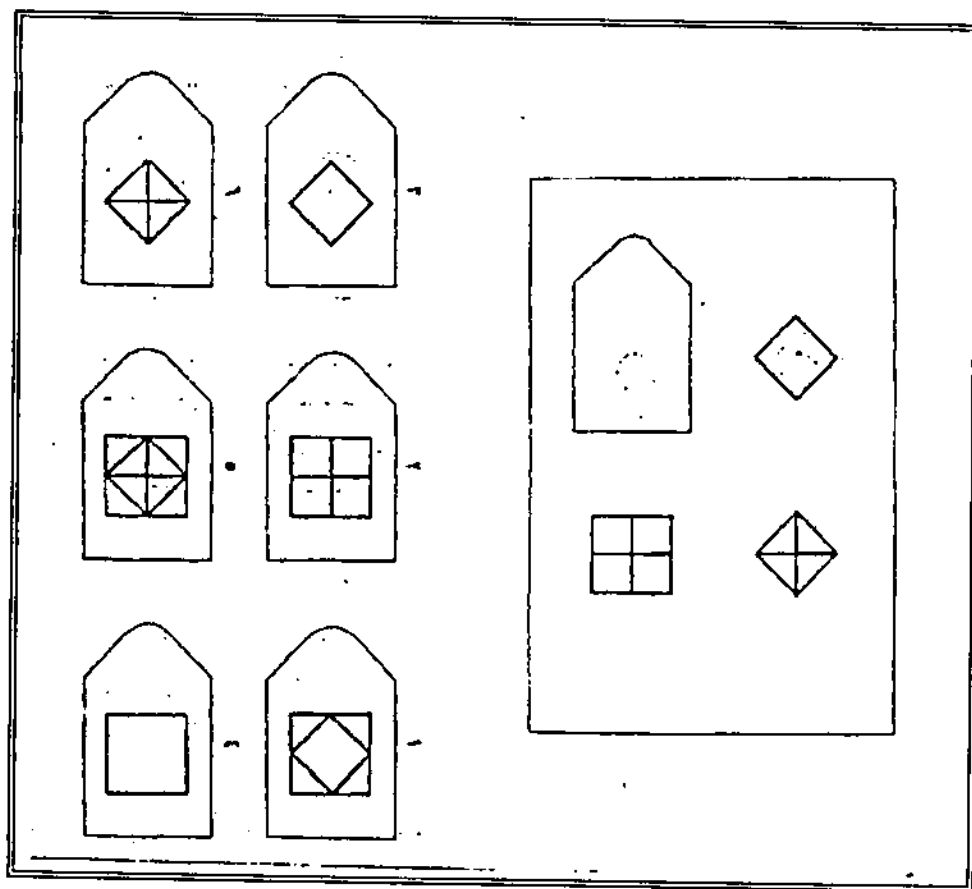
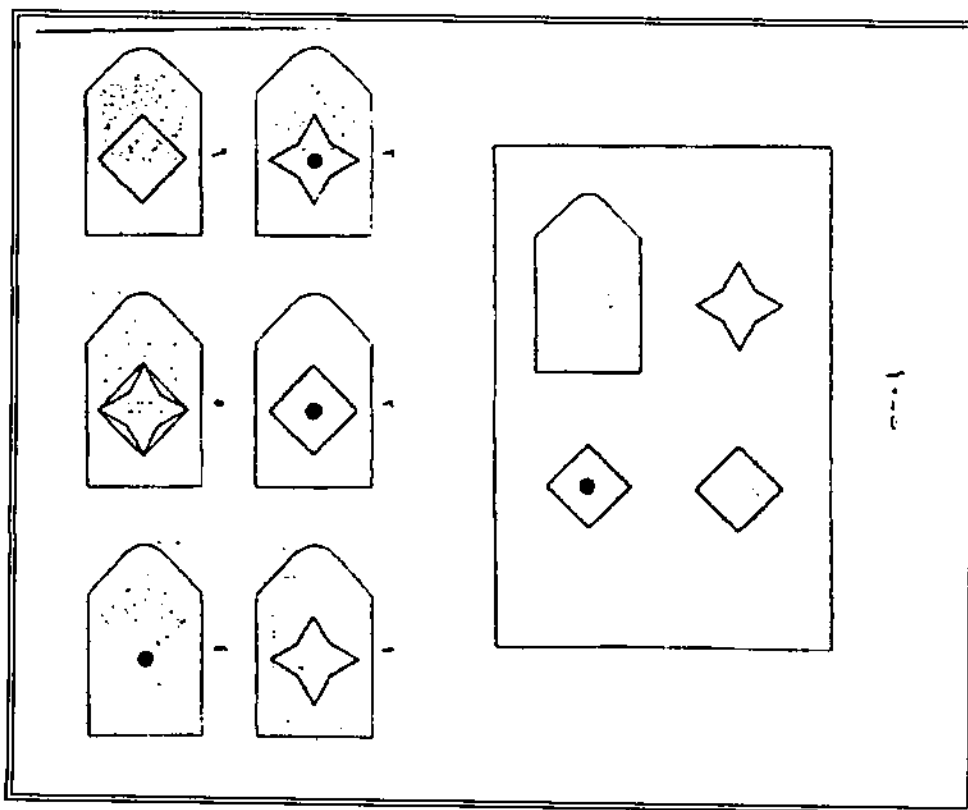


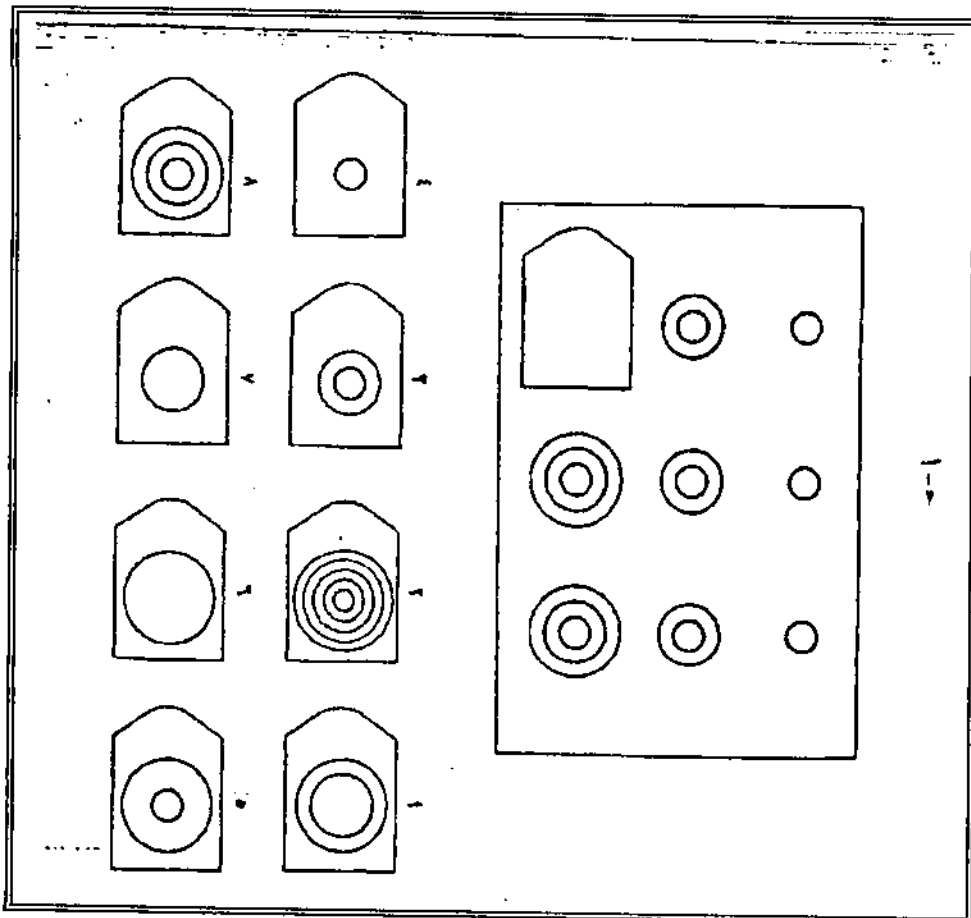
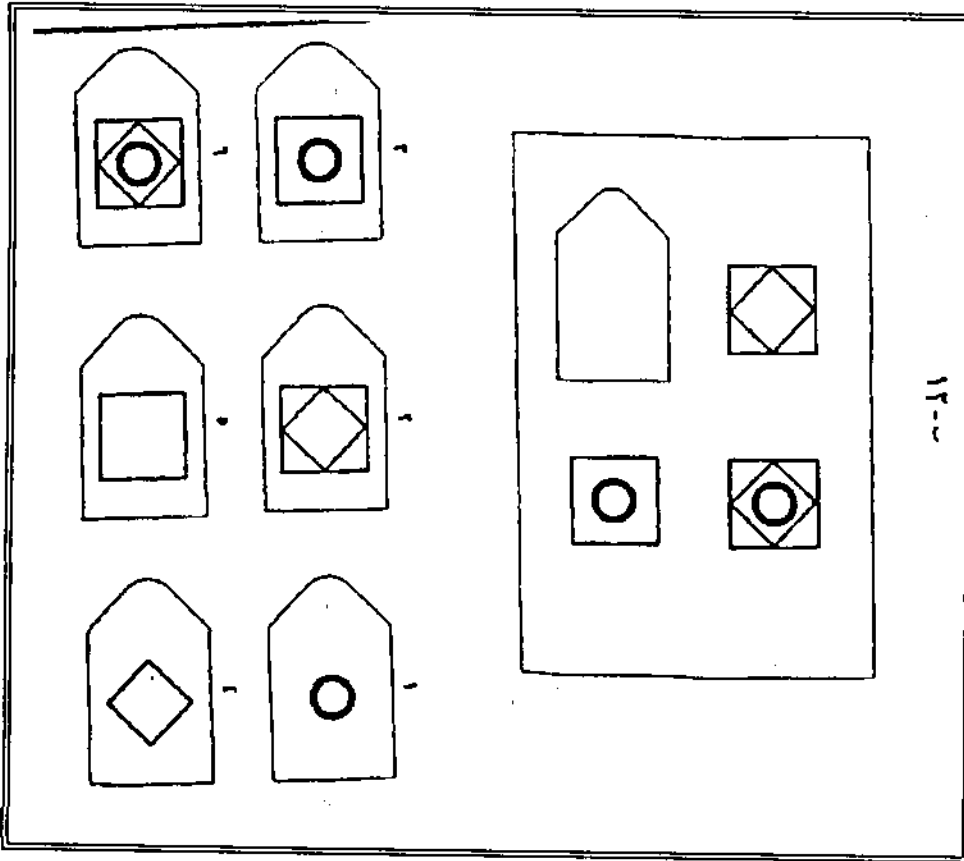


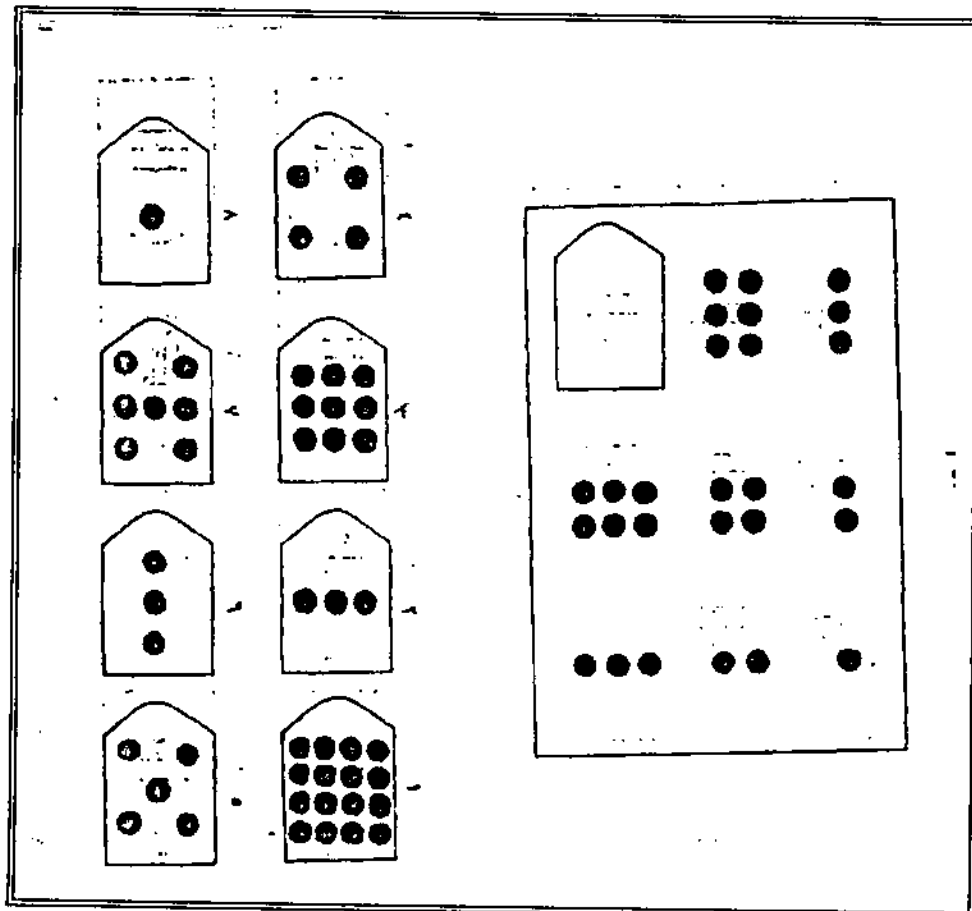
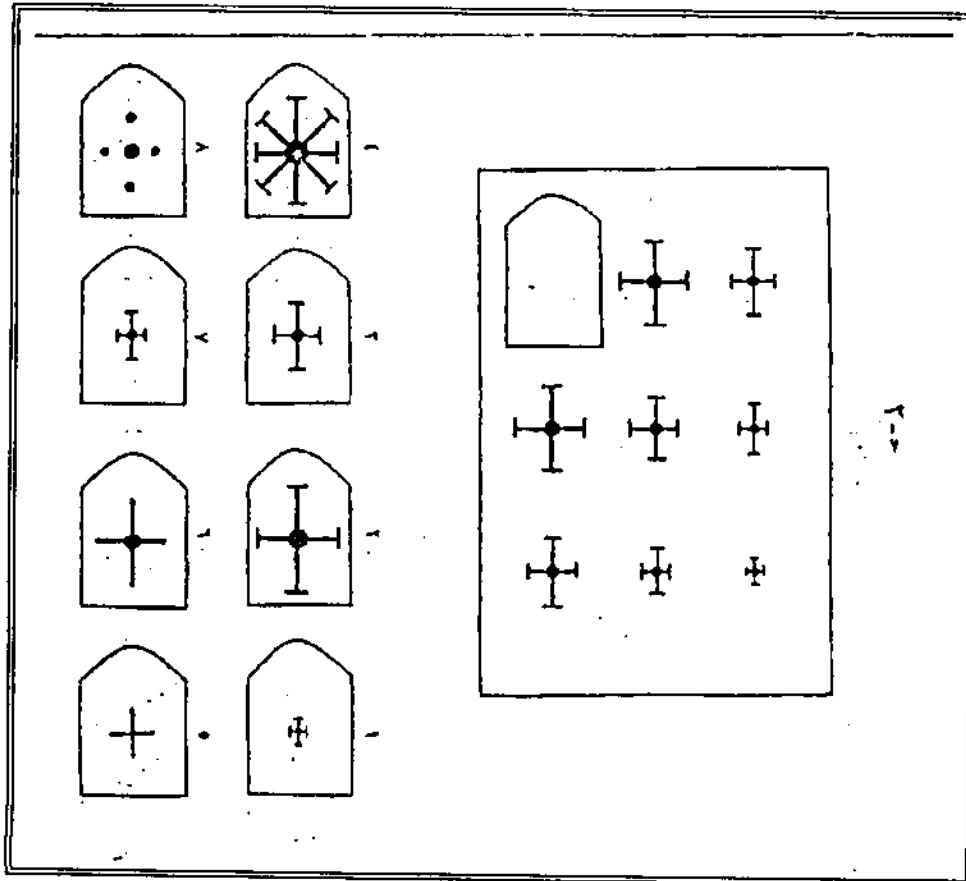


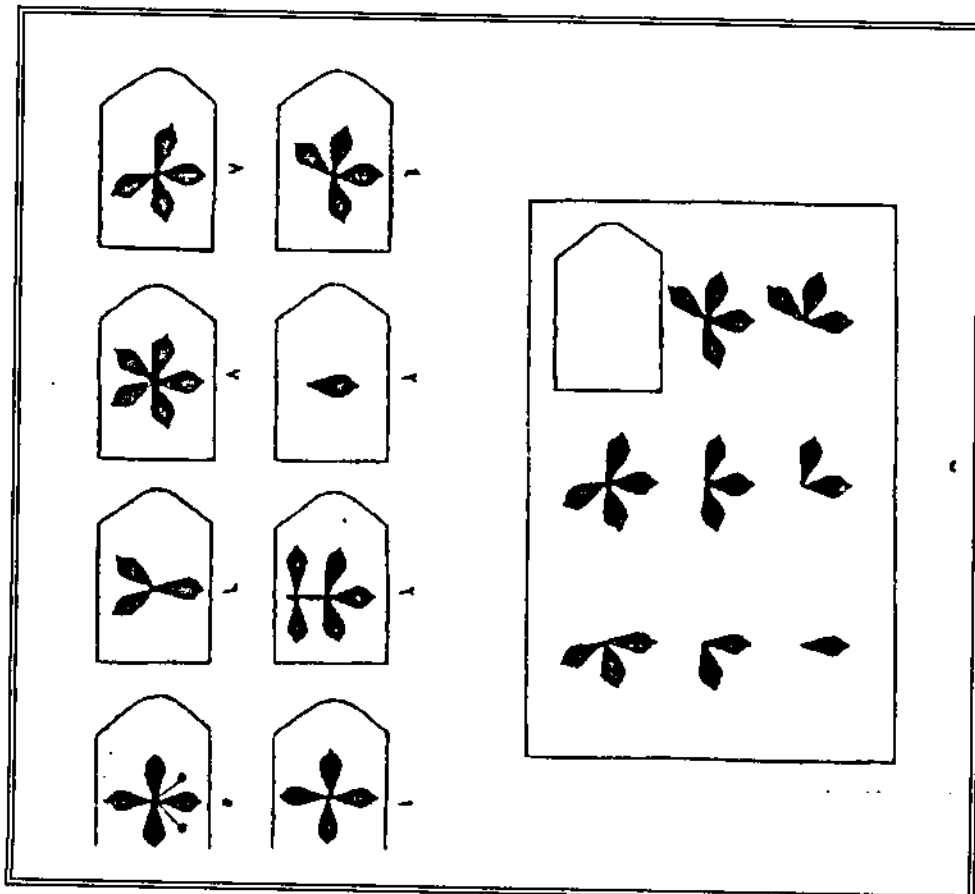
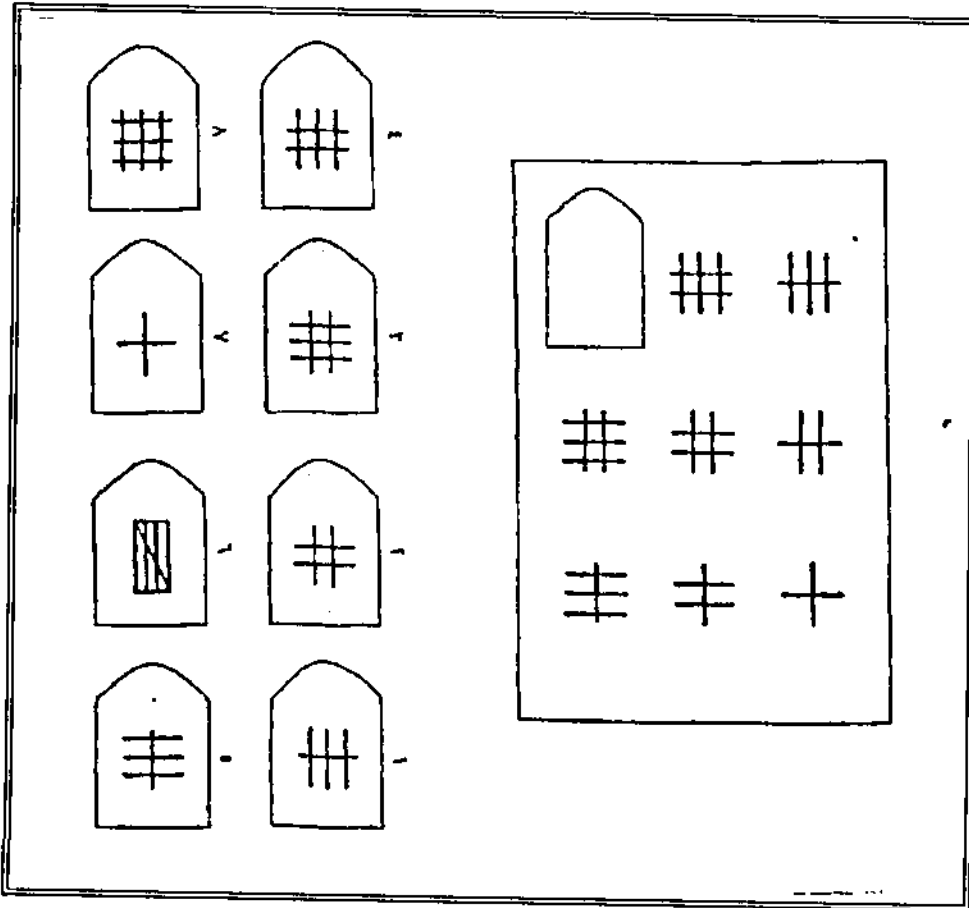


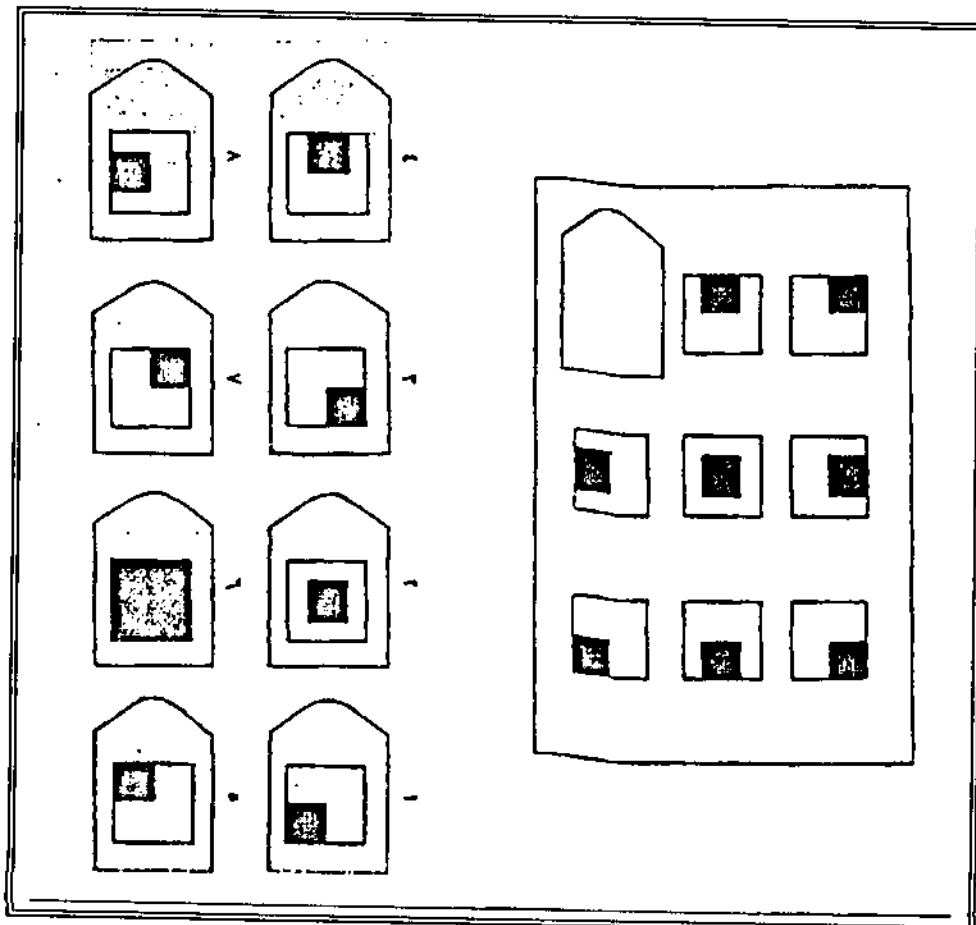
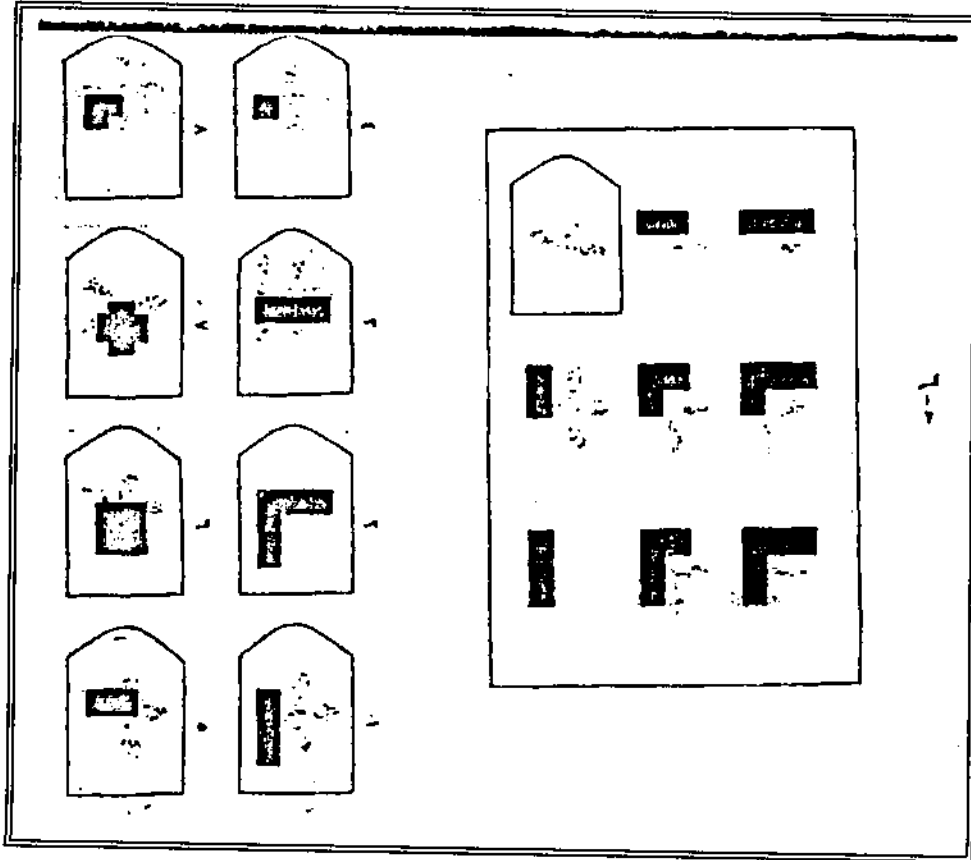


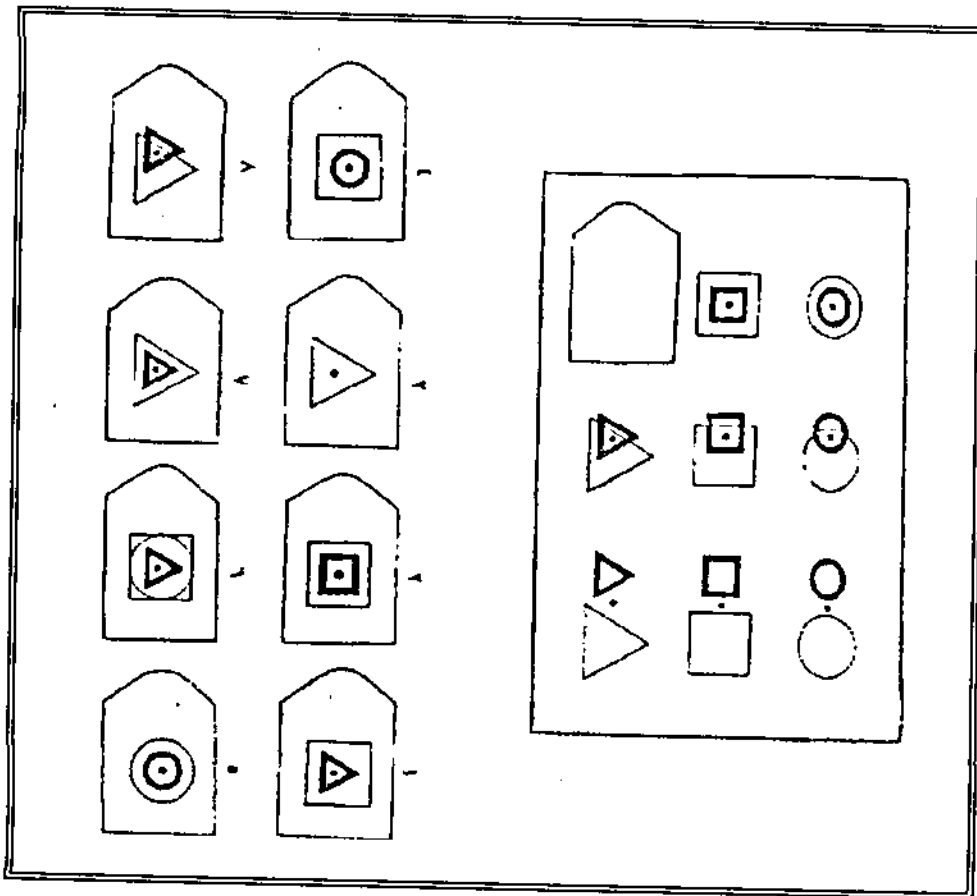
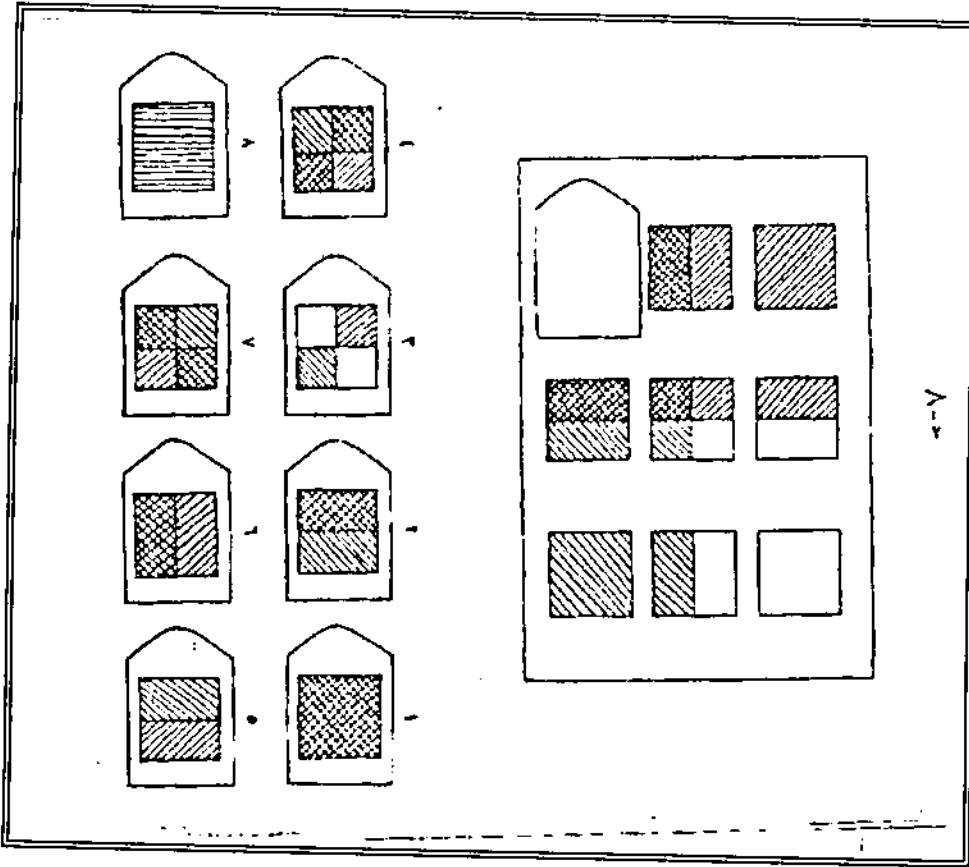


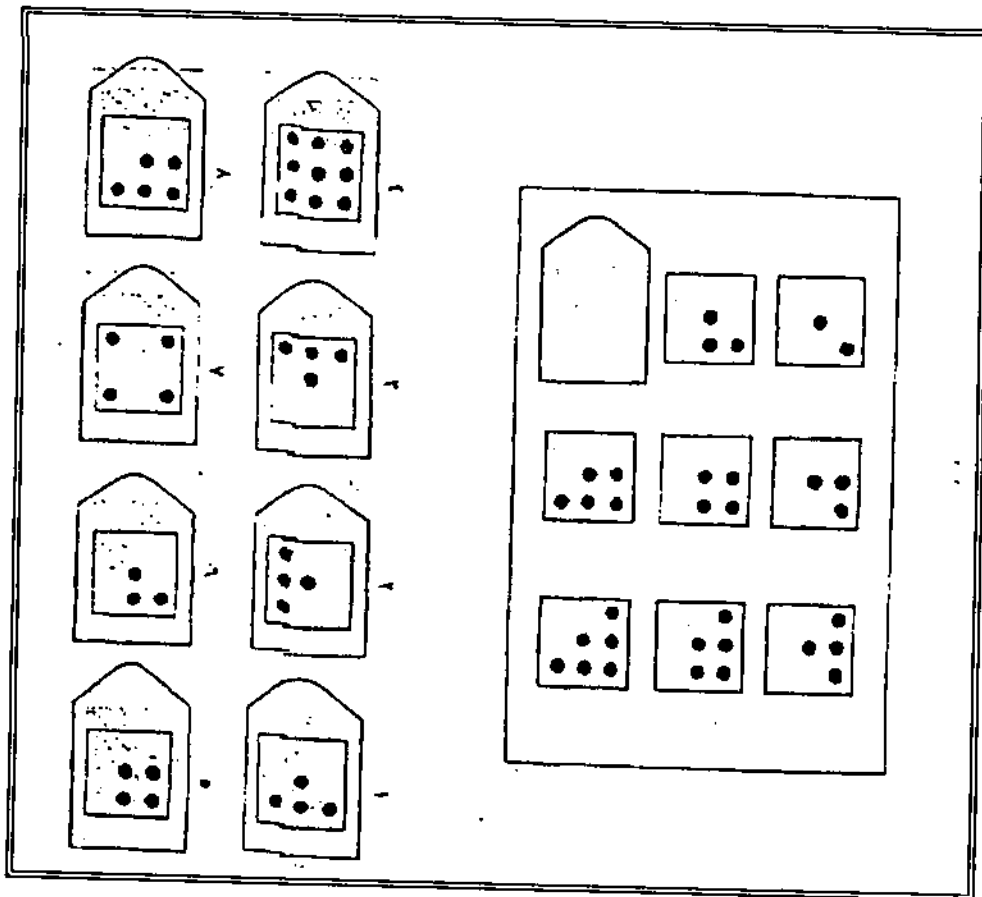
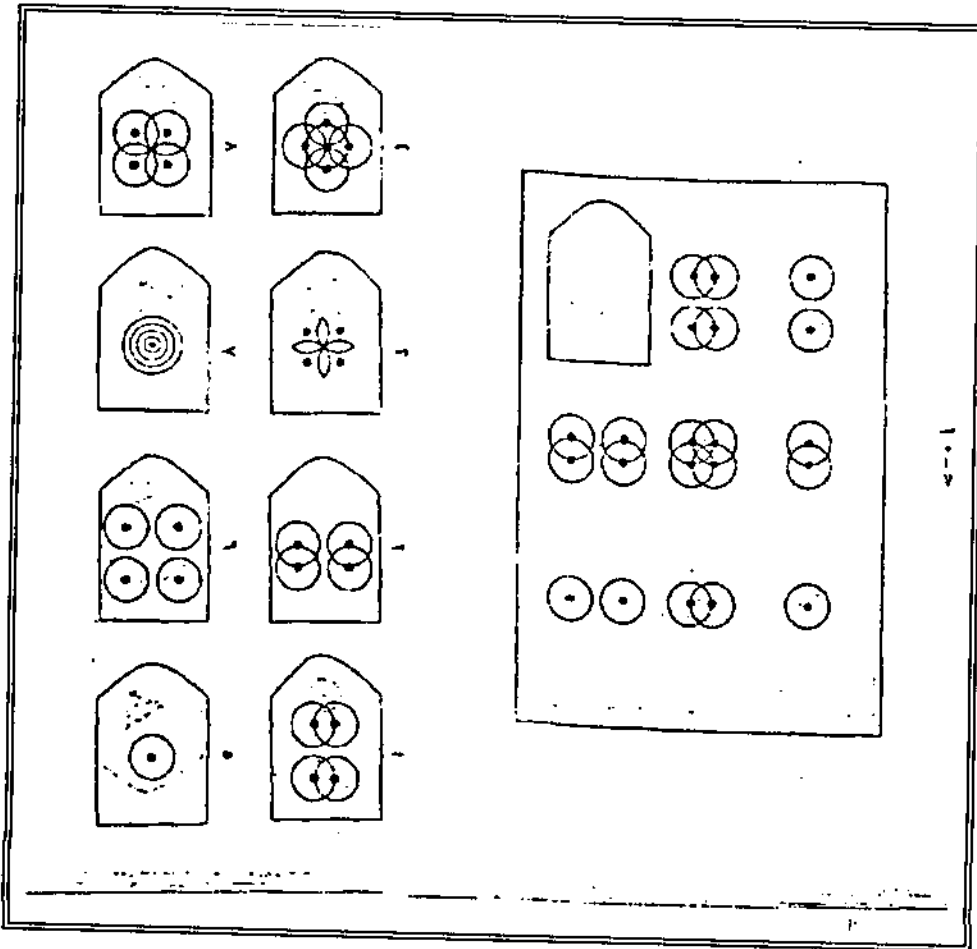


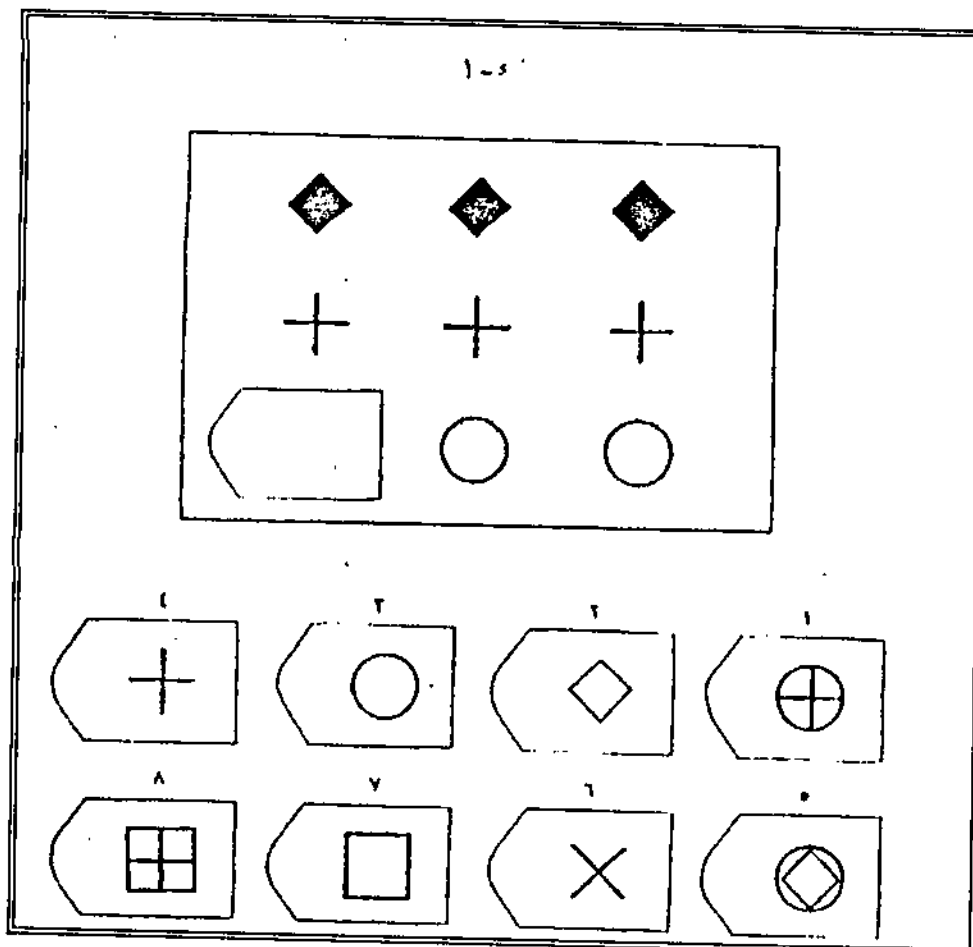
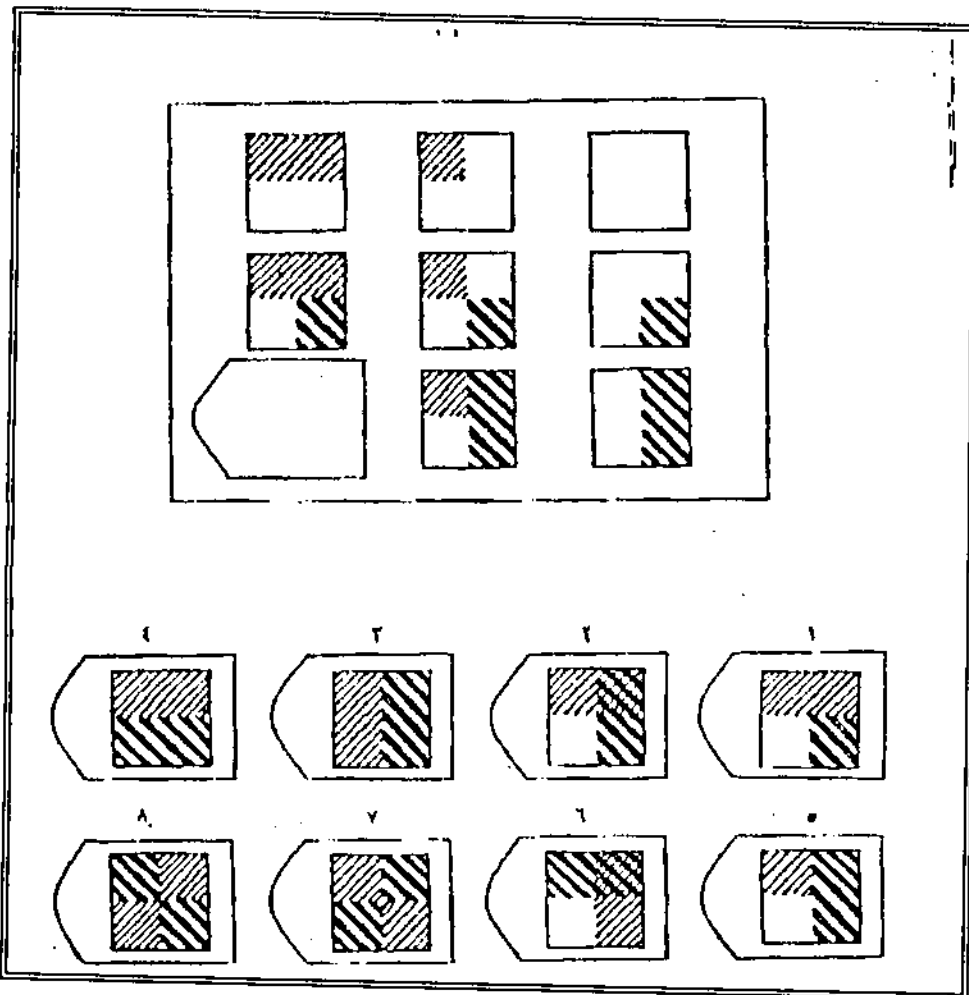


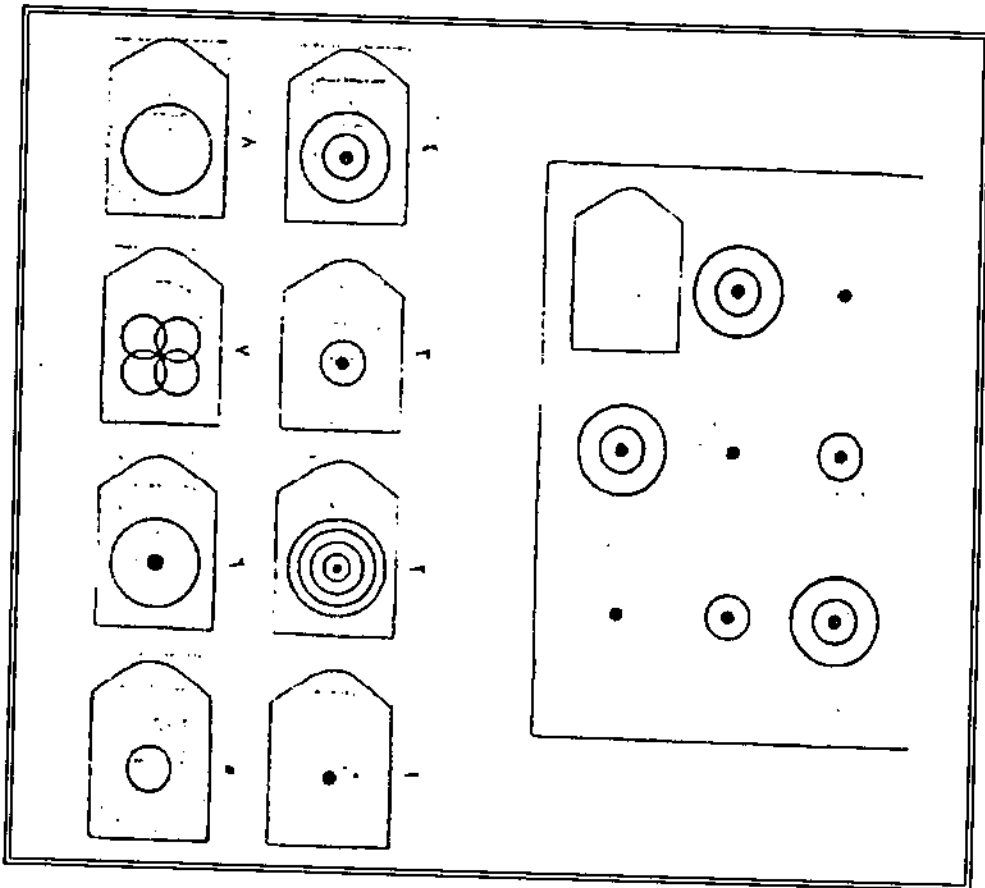
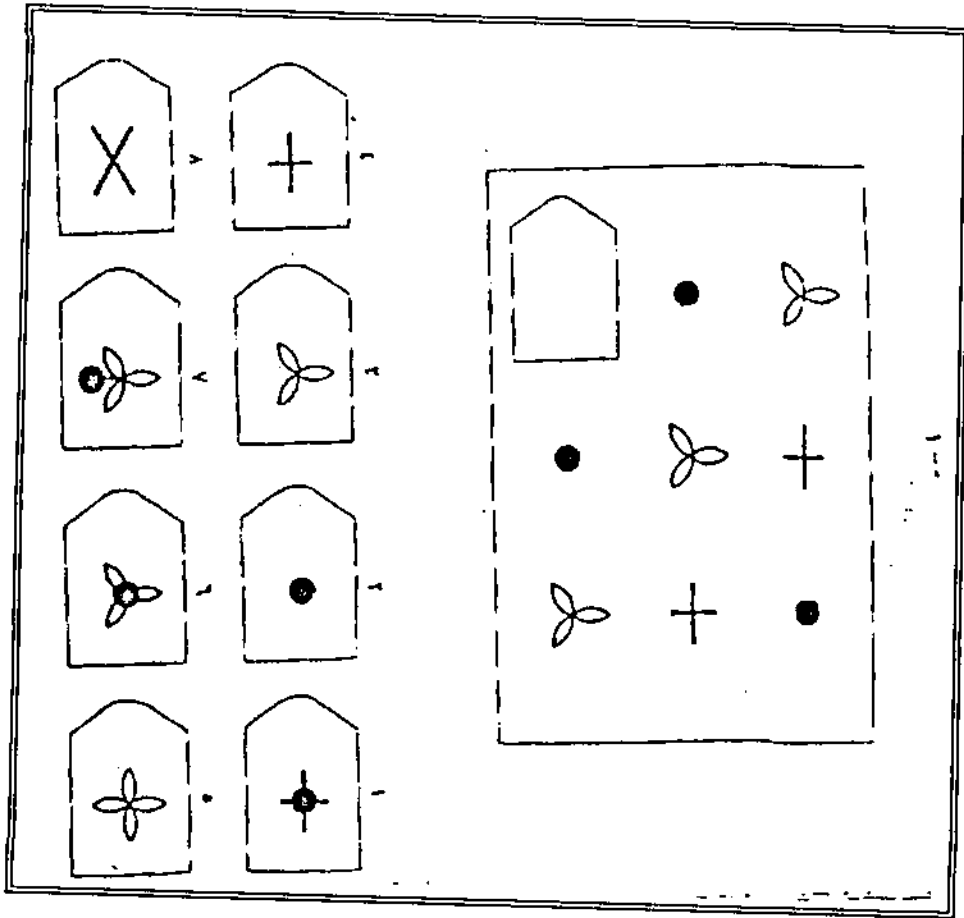


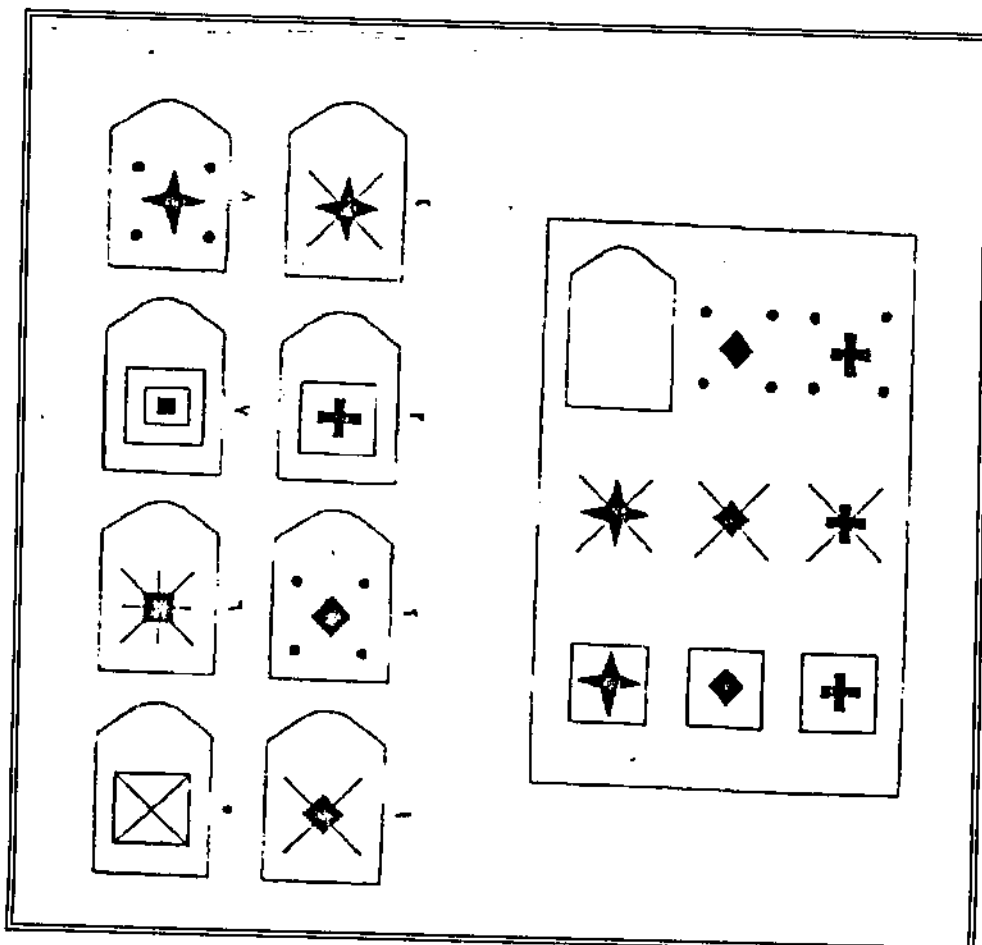
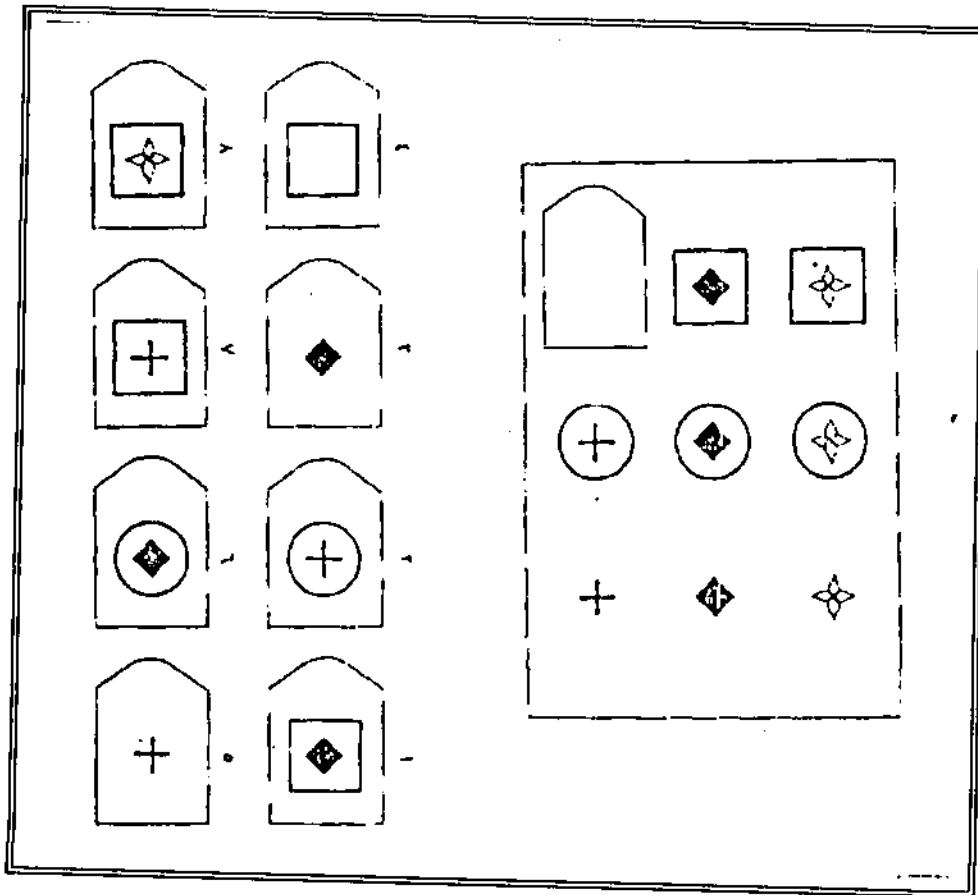


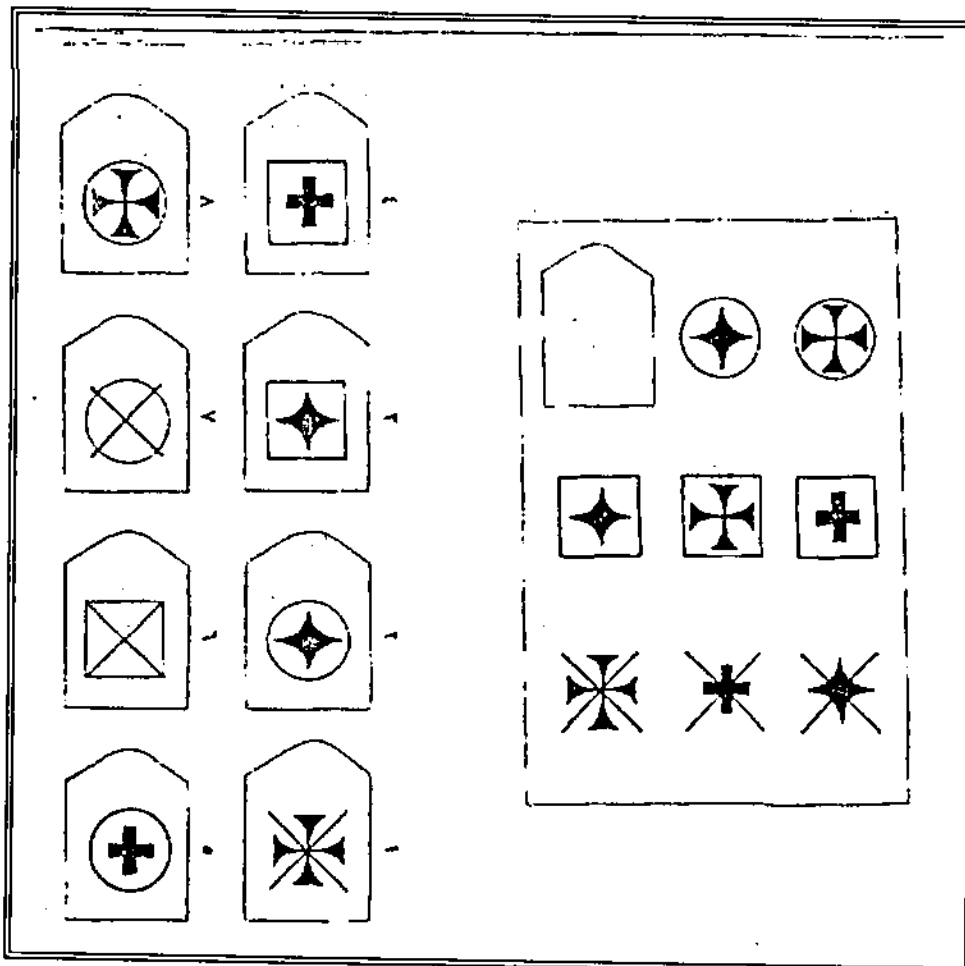
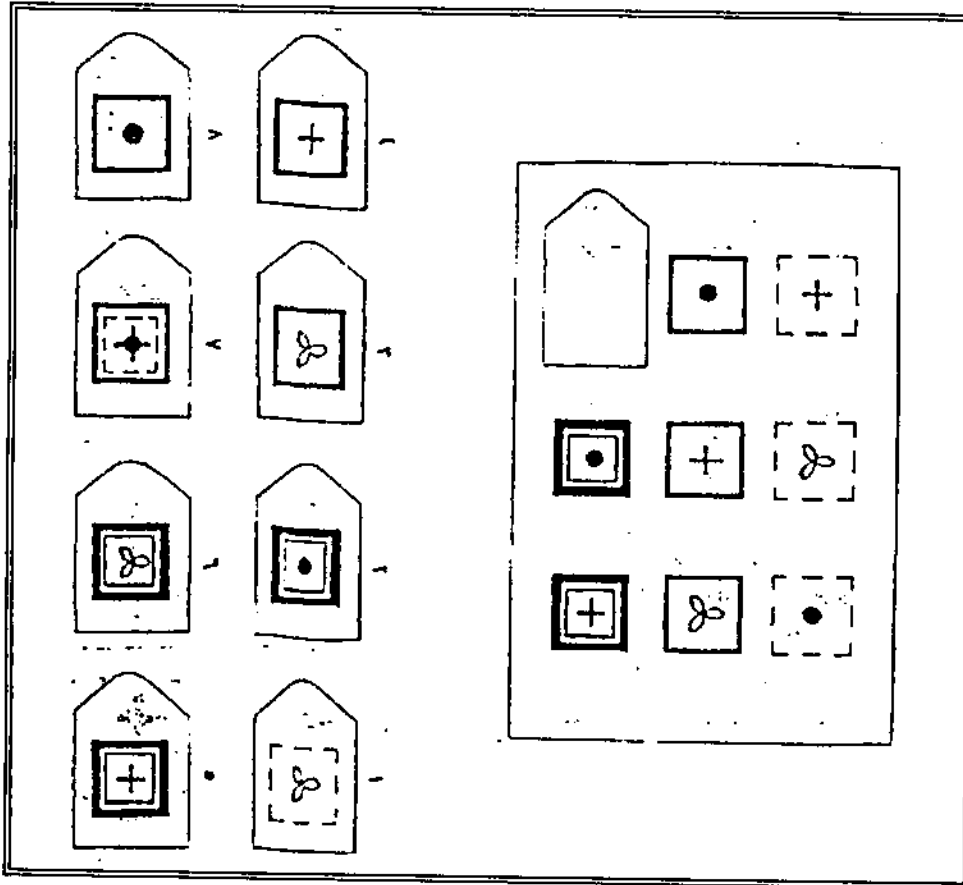


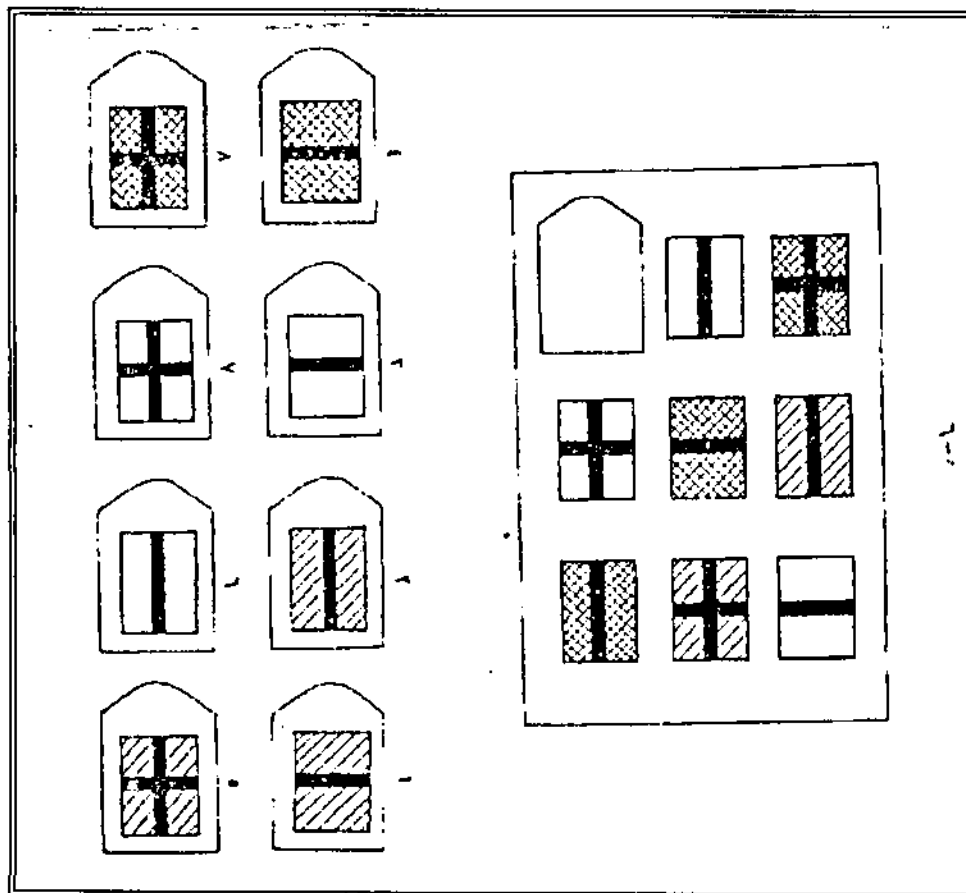
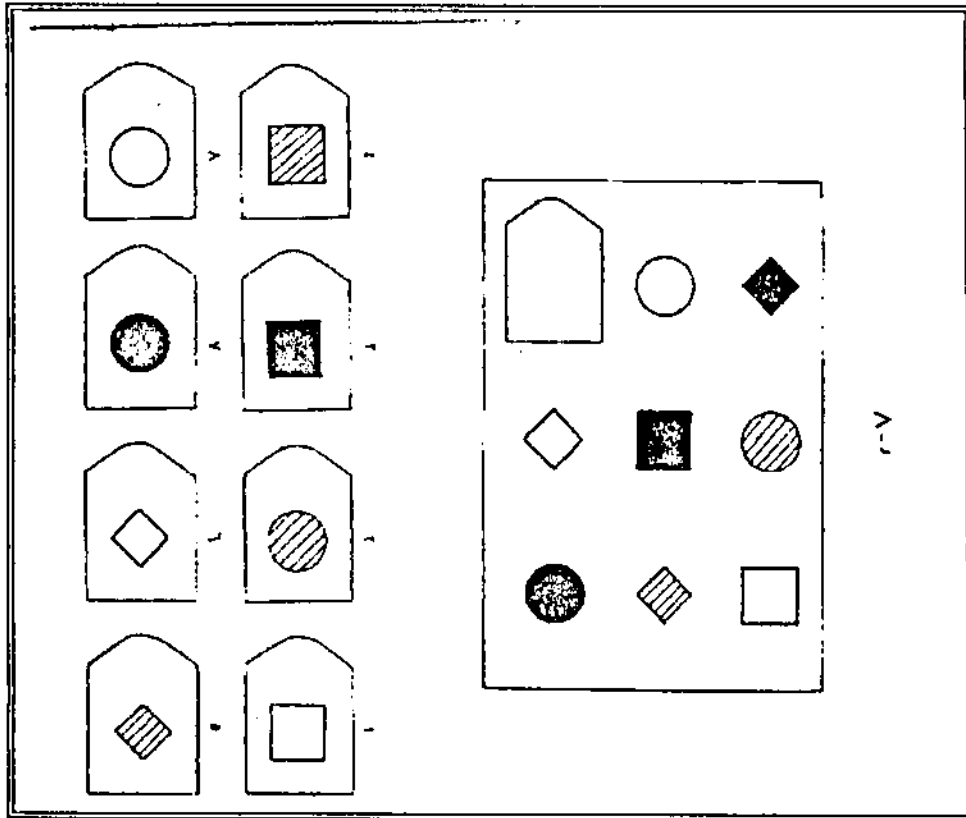


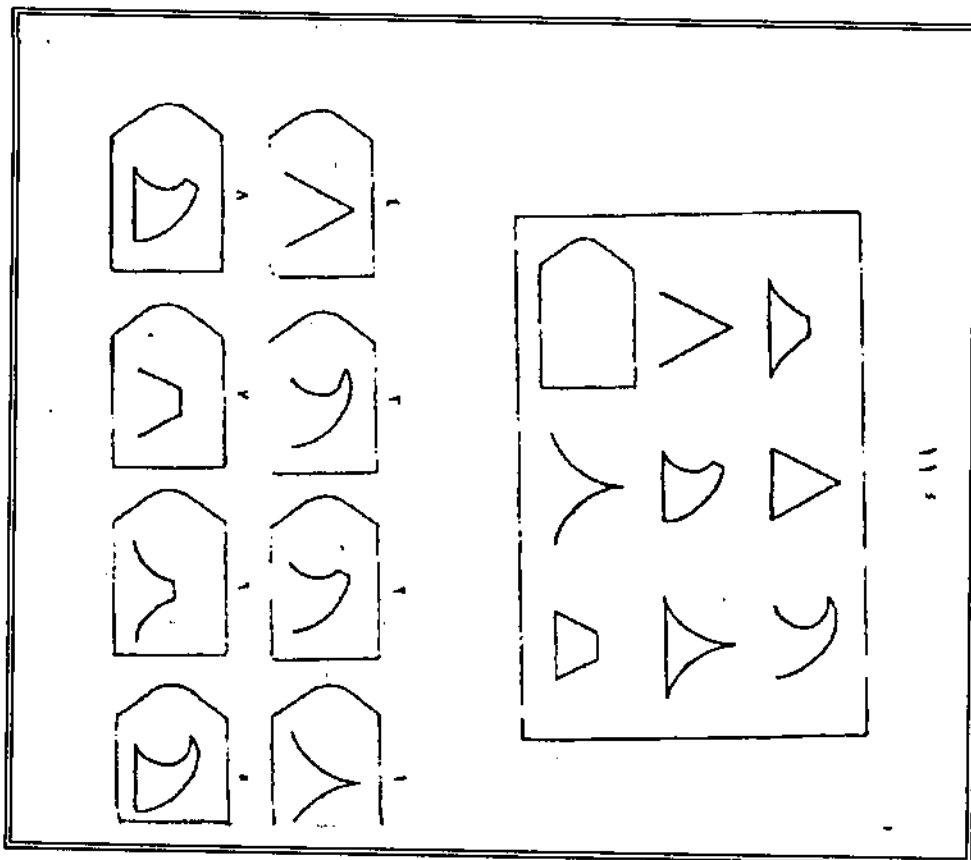
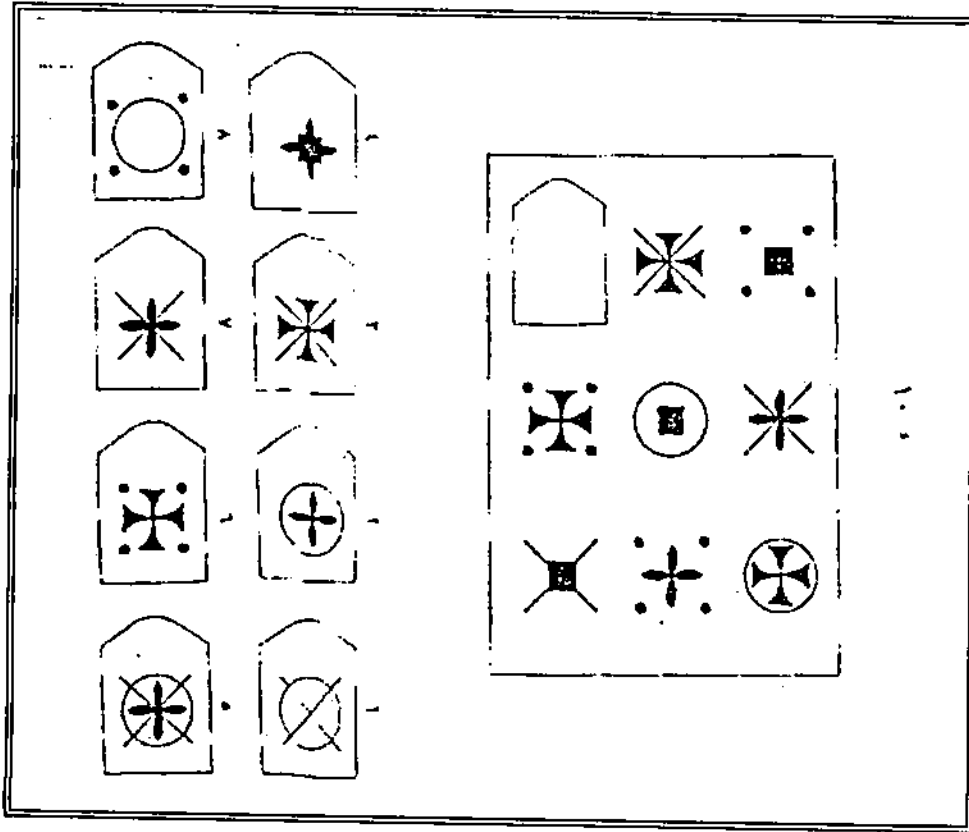


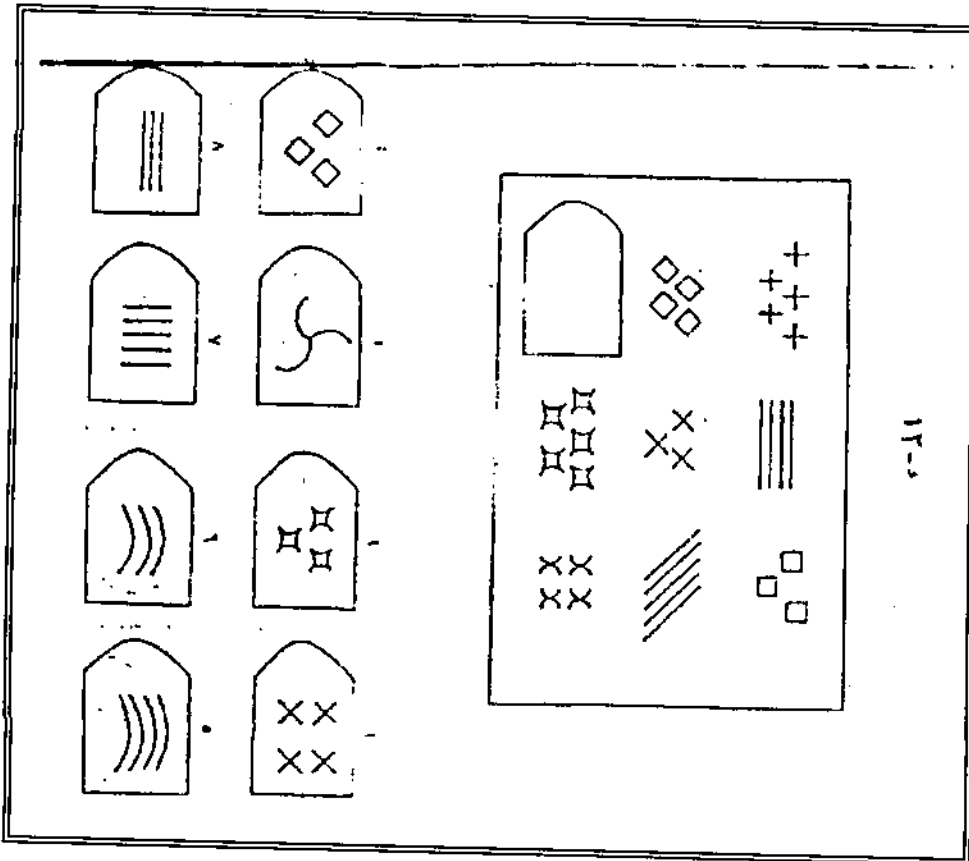




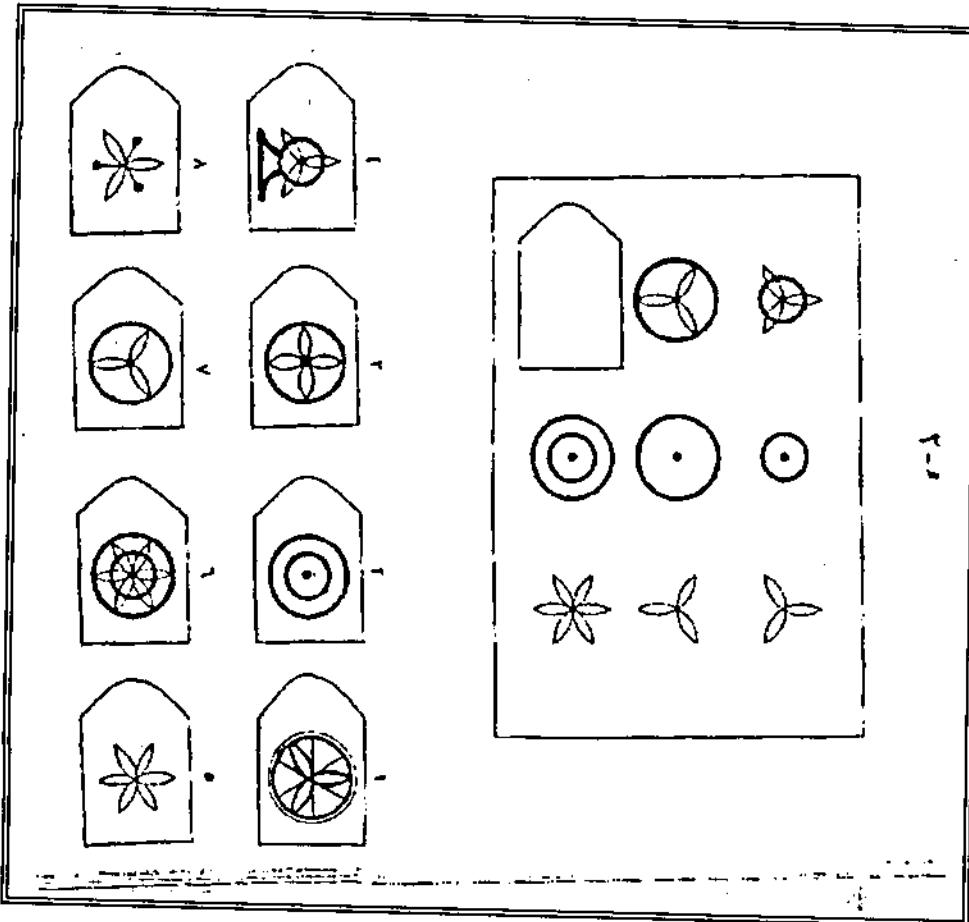




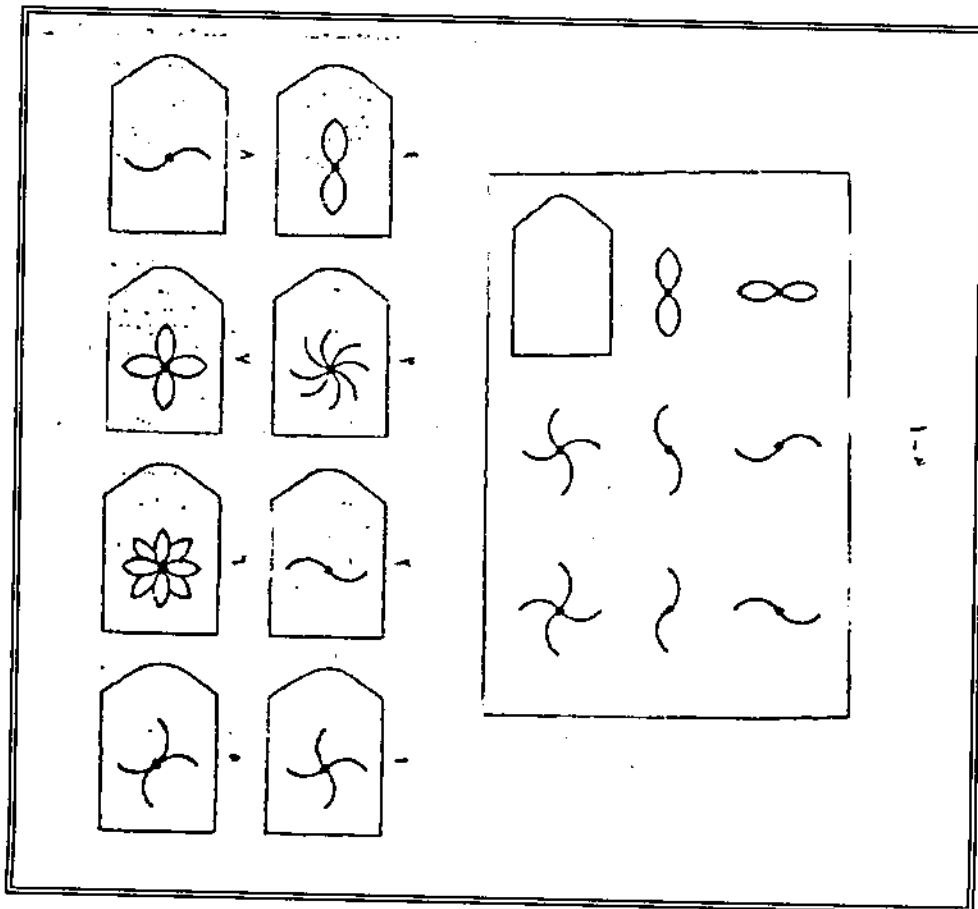
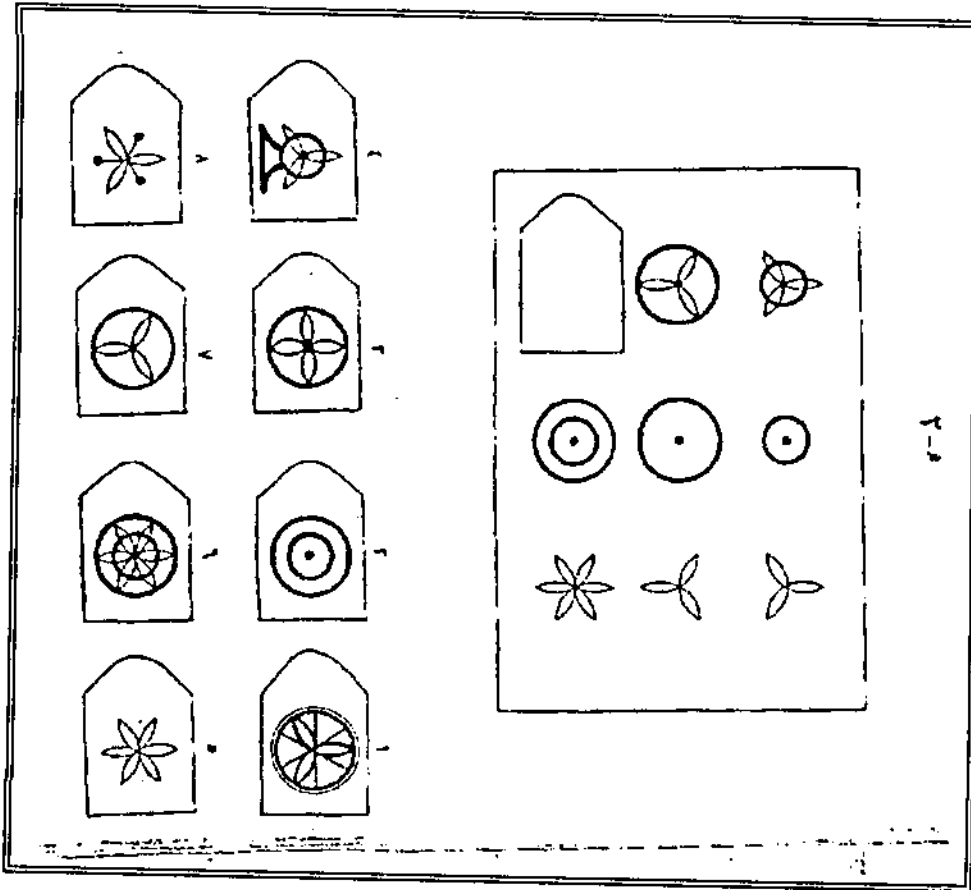


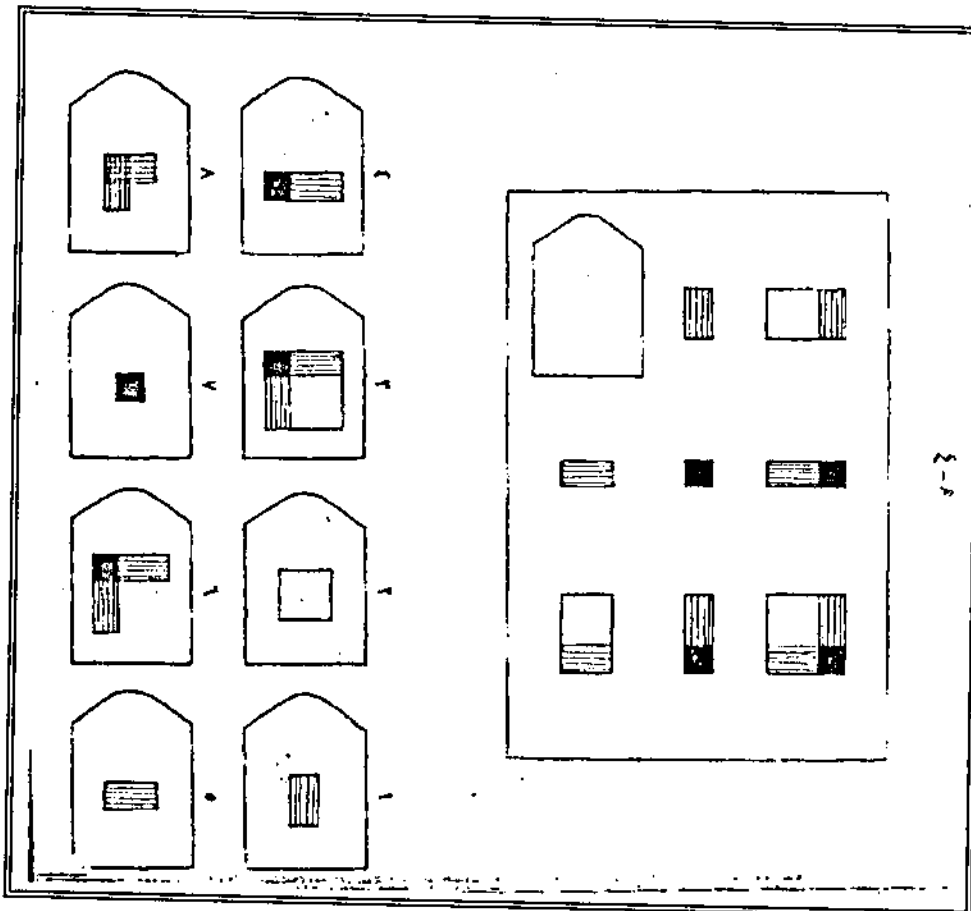
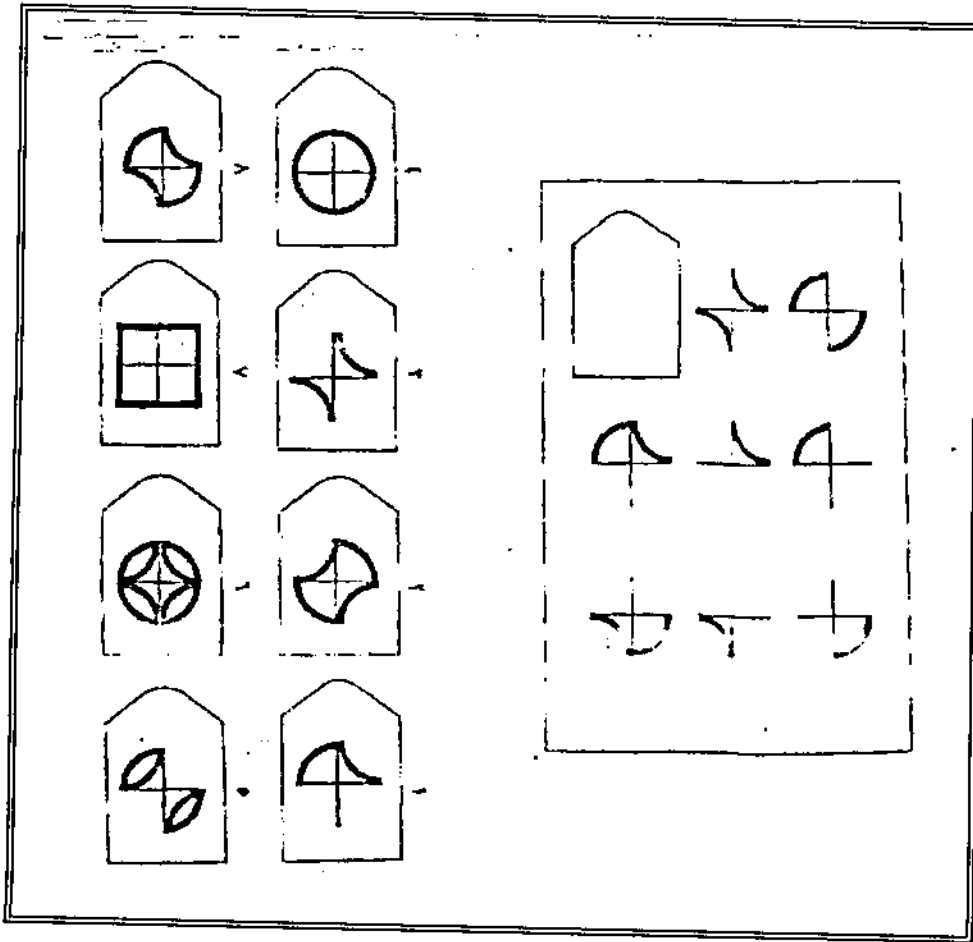


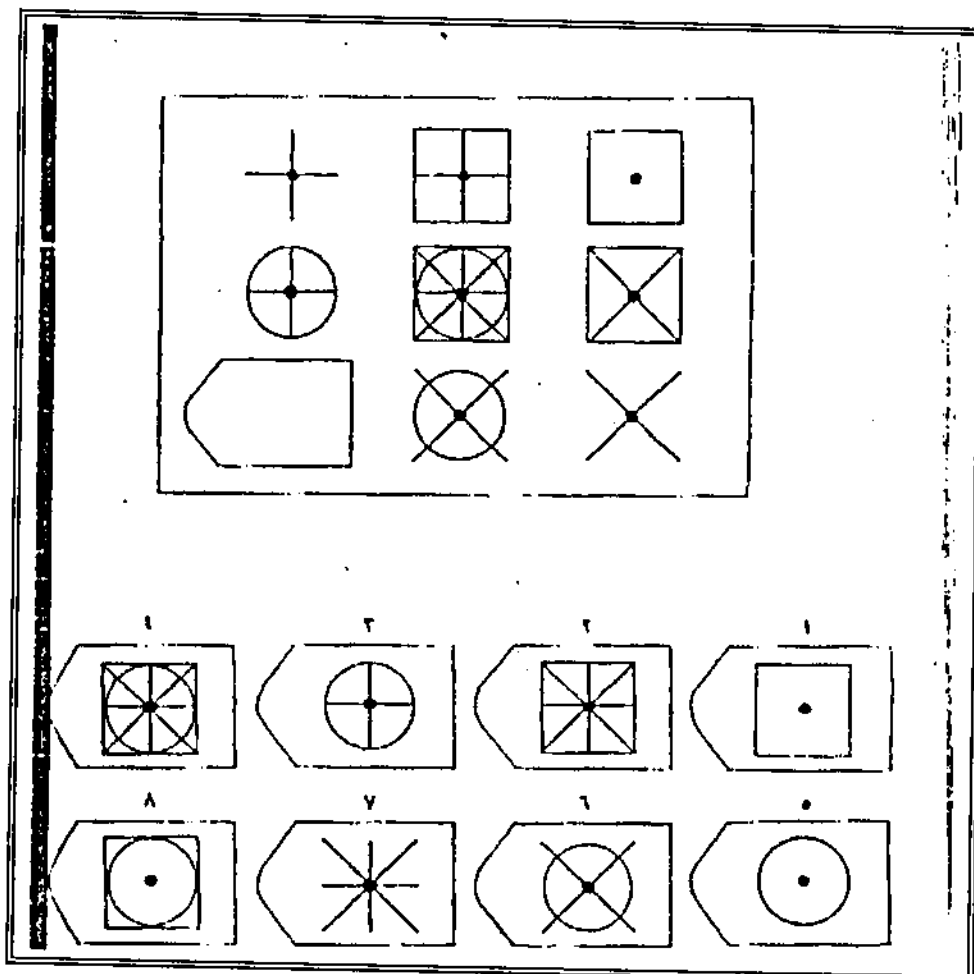
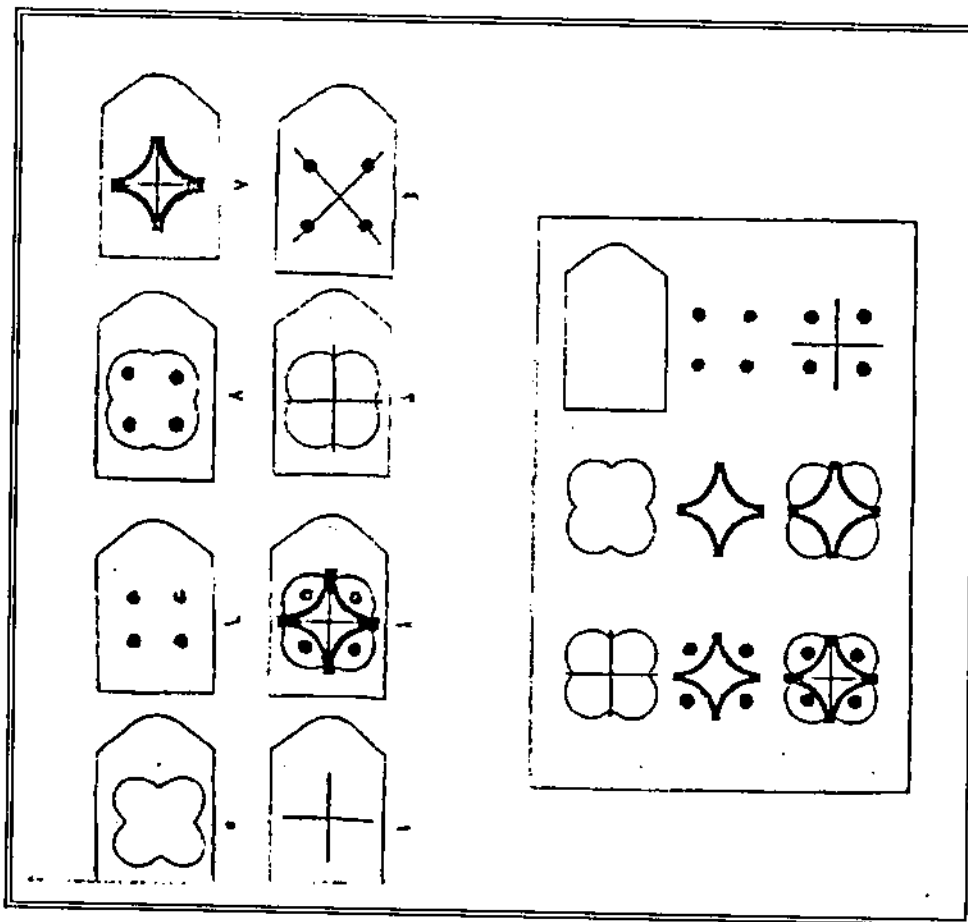
15-3

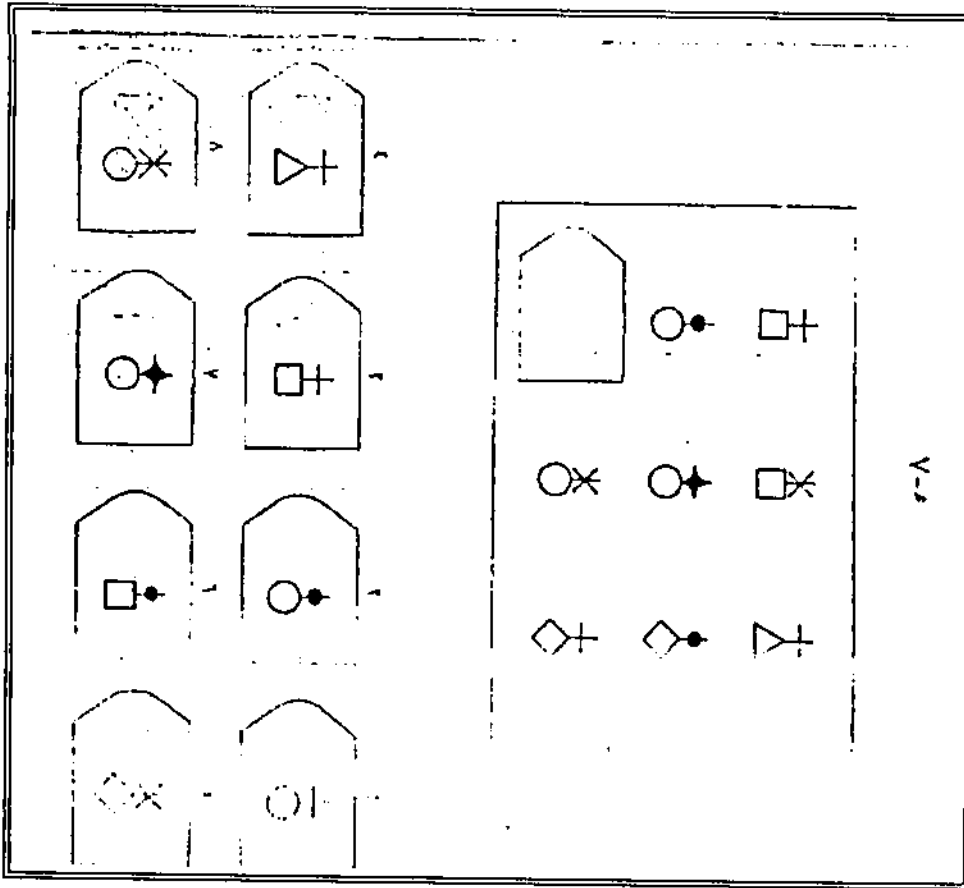


15-4

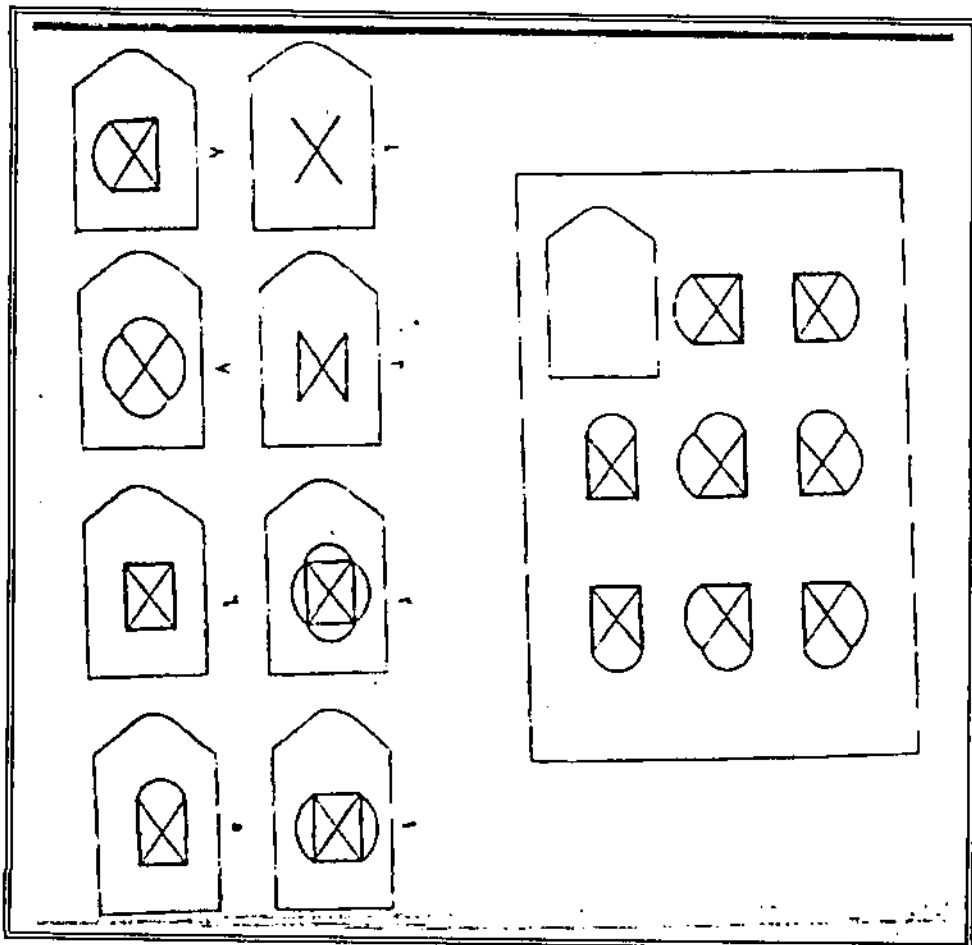




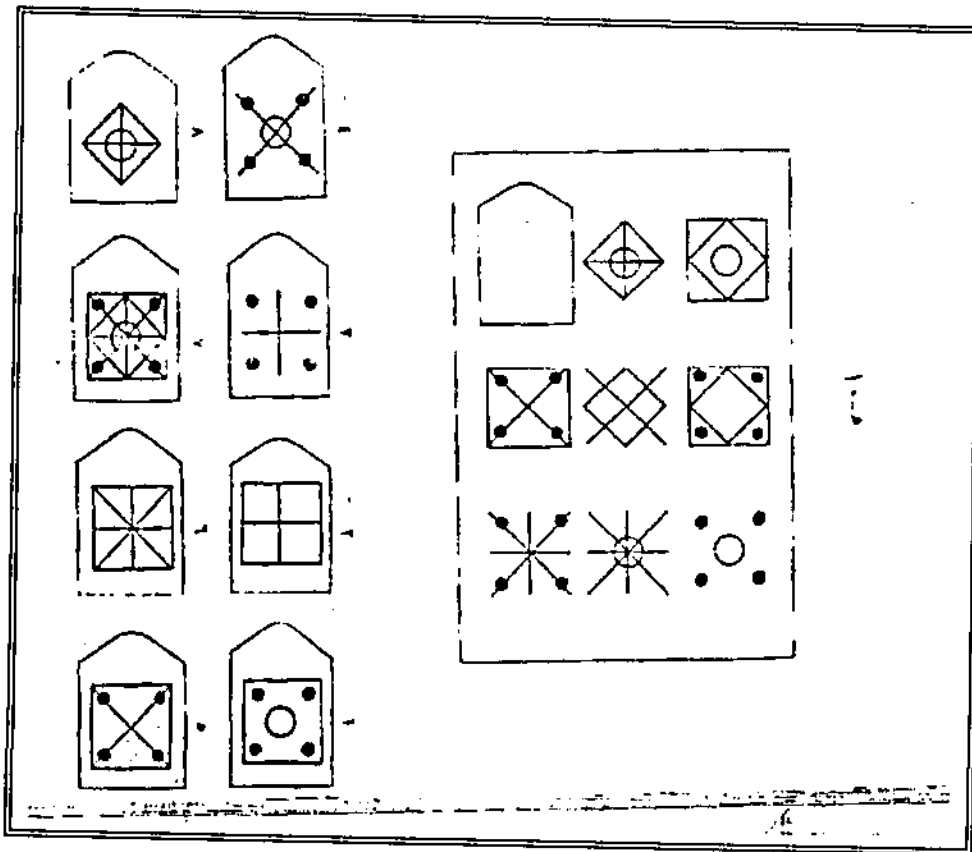
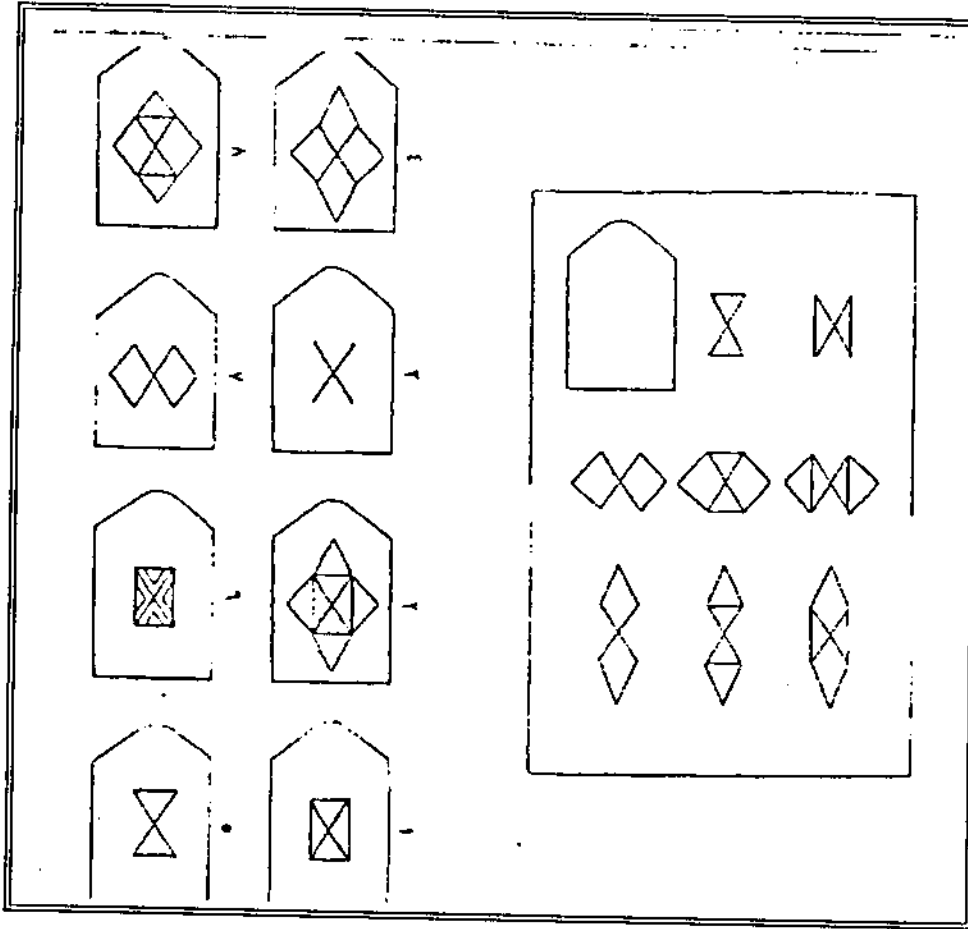


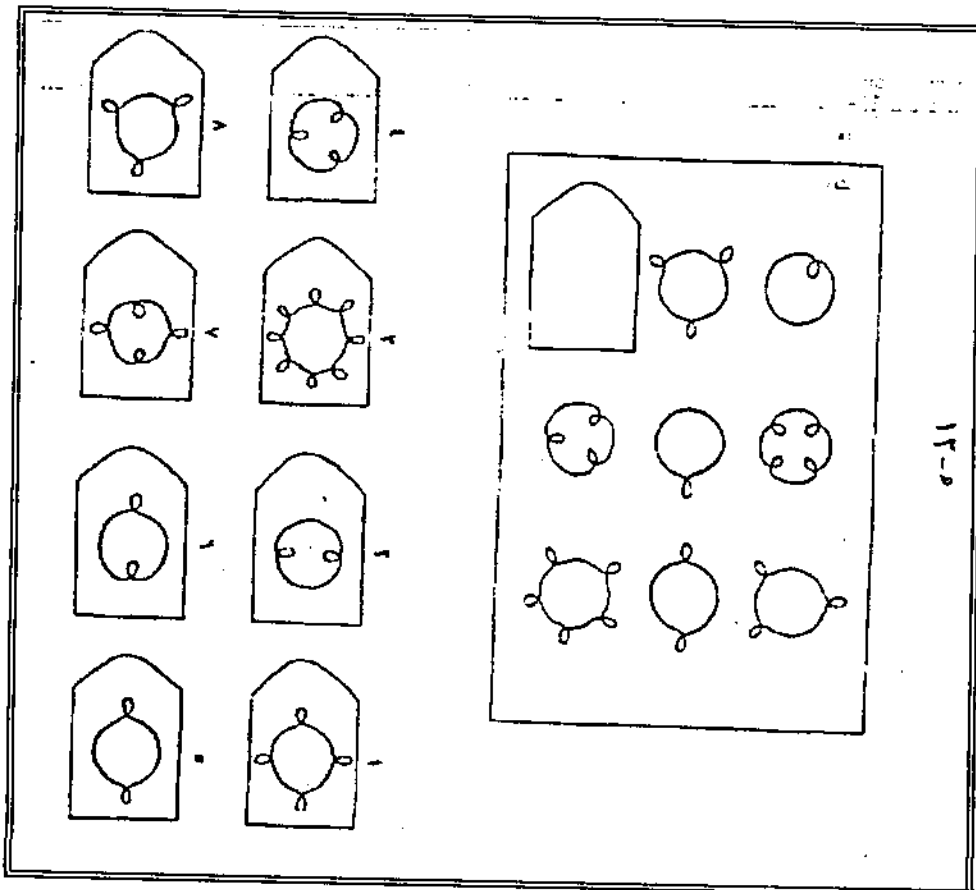
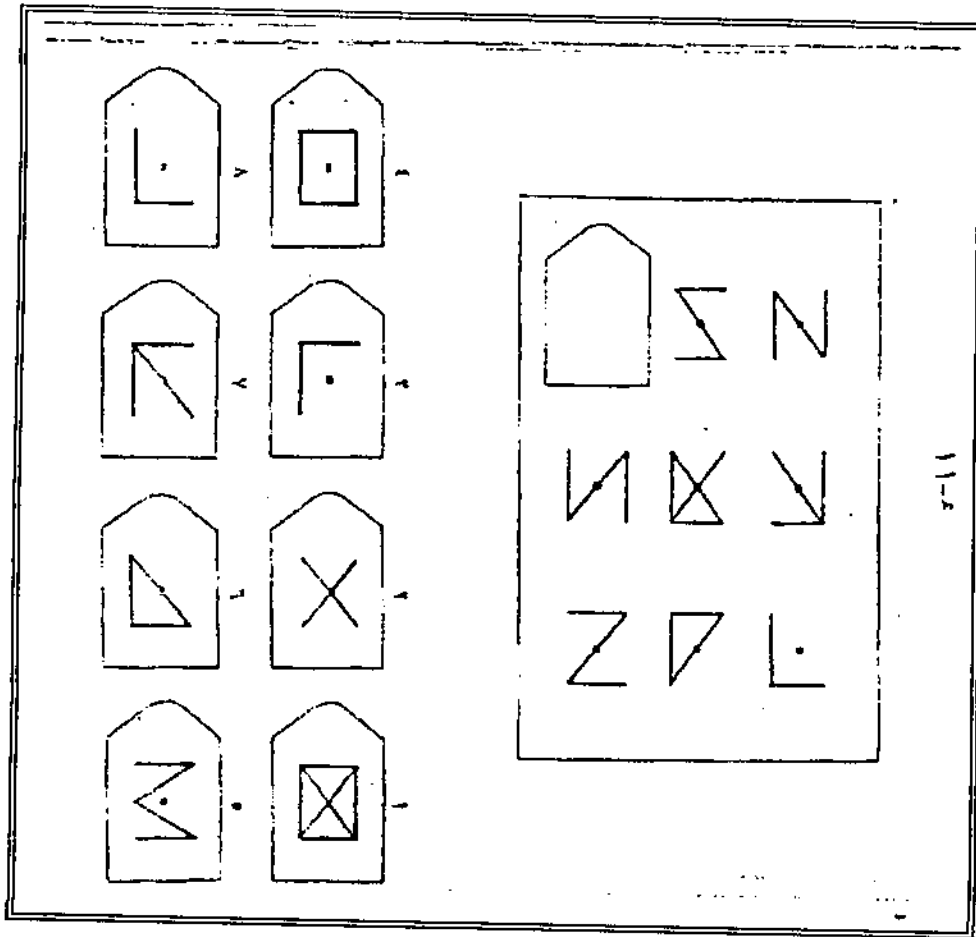


V



VA





مقياس المصفوفات
المتابعة المقنن للذكاء

وحدات: أ، ب، ج، د، هـ

الرقم التسلسلي

التاريخ

الأمم

توقيت انتهاء الاختبار

الاسم

المدرسة

تاريخ الميلاد

توقيت بدء الاختبار

هـ		د		ج		ب		أ	
	١		١		١		١		١
	٢		٢		٢		٢		٢
	٣		٣		٣		٣		٣
	٤		٤		٤		٤		٤
	٥		٥		٥		٥		٥
	٦		٦		٦		٦		٦
	٧		٧		٧		٧		٧
	٨		٨		٨		٨		٨
	٩		٩		٩		٩		٩
	١٠		١٠		١٠		١٠		١٠
	١١		١١		١١		١١		١١
	١٢		١٢		١٢		١١		١٢

المرتبة	المجموع الكلي	المرتبة	العدد الكلي

ملاحظات

ملحق رقم (٢)

**بطارية اختبار روبرت جونسون لتحصيل المهارات
الحركية الأساسية لطلبة المدرسة الابتدائية**

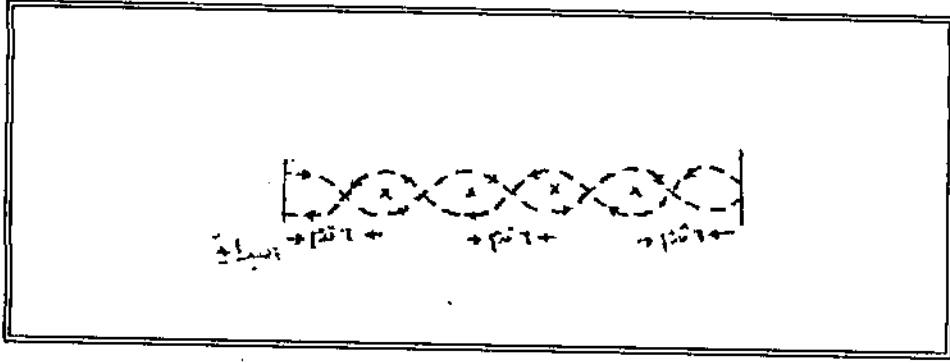
ملحق رقم (٢)

بطارية اختبار روبرت جونسون لتحصيل المهارات الحركية الأساسية

مكونات الاختبار :

أولاً : الجري الزجاجي (المتعرج) Zigzag Test

يتطلب هذا الاختبار توفر عدد (٤) كراسي ، وساعة إيقاف مع رسم خط بداية وخط نهاية على الأرض ، بحيث توضع الكراسي بين خطي البداية والنهاية ، المسافة بين كل كرسي والآخر (٦) أقدام وكذلك المسافة بين خط البداية وأول كرسي وأيضا المسافة بين خط النهاية وآخر كرسي (٦) أقدام .



طريقة أداء الاختبار :

تتطلب أن يقف التلميذ خلف خط البداية ، يجري عند سماع إشارة البدء بين الكراسي مبتدئا من جهة اليمين او الشمال حتى خط النهاية ثم العودة إلى خط النهاية ثم العودة إلى خط البداية ، ويسجل له زمن الأداء ، ويعطى الطفل ثلاث محاولات وتسجل أحسن محاولة .

ثانيا : اختبار الوثب العمودي : Vertical Jump Test

يقف التلميذ مواجه الحائط بالجانب ، ومعلق على الحائط لوجهه مدرجة بالنصف بوصة طولها ثلاث أقدام وعرضها ٦ بوصات وعلى ارتفاع مناسب

لطول التلاميذ من سطح الأرض وذلك لتحديد أقصى طول التلميذ من وضع الوقوف مع ملاحظة تحريك اللوحة قبل تثبيتها حتى يكون أقصى طول من رفع أحد الذراعين عاليا من الثبات لدى الطفل هو بالتحديد صفر التدرج في اللوحة ، وهذا يتطلب أن تتحرك اللوحة لأعلى ولأسفل بسهولة مع تثبيتها بدون صعوبات .
يثب التلميذ لأعلى مسافة يستطيع أن يصل إليها بالطباشير التي يمسك بها بين أصابعه ويشترط عدم أخذ أي خطوة أمامية عند الارتقاء .
يسمح لكل تلميذ بأداء خمس محاولات على أن تسجل المحاولة الأفضل .

ثالثا : اختبار ضرب الكرة : Batting Test

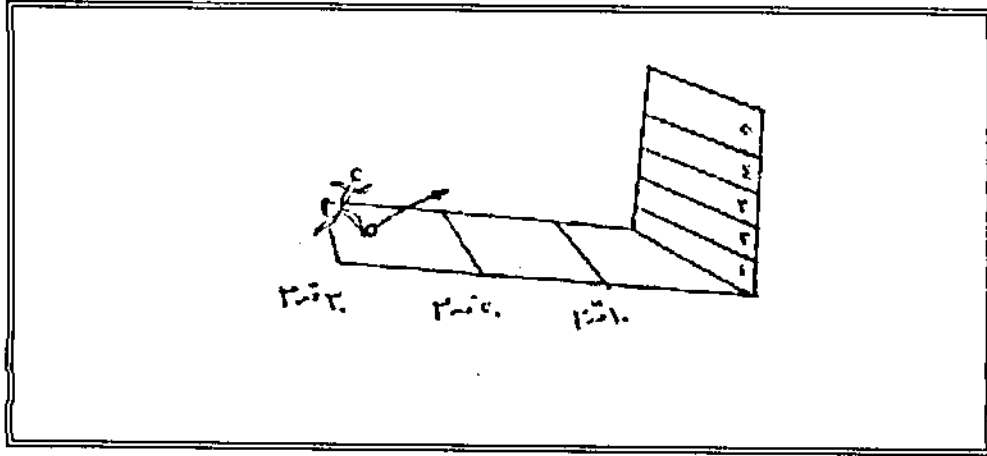
يتطلب هذا الاختبار جهاز قاذف للكرات "كرة هوكي" ويقف التلميذ مواجه لهذا الجهاز في وضع التأهب لضرب الكرة ، وعند خروج الكرة من الجهاز ومرورها أمامه يقوم التلميذ بضربها بحيث يغير اتجاه الكرة إلى الاتجاه العكسي لمسار الكرة .

- يجب أن تلف الكرة على الأقل ثلاث دورات حتى تحتسب محاولة صحيحة .
- يسمح لكل طفل بعشر محاولات وتسجل نقطة واحدة لكل محاولة صحيحة من العشرة .
- يقف الطفل على بعد مناسب له من الجهاز ويمكن الاستعانة عن الجهاز بطفل ماهر في الرمي .

* قام الباحث بالاستعانة عن الجهاز بالرمي للطلاب بنفسه .

رابعا : اختبار ركل الكرة : Kicking Test

يتطلب هذا الاختبار إعداد كرة القدم ، هدف يرسم على حائط مستوى بارتفاع (٢٥) قدم وأتساع (١٠) أقدام ويحدد بشريط عرضه ٢/١ بوصة حول الهدف وفي نفس الوقت يقسم هذا (الرمي) إلى خمس مستطيلات متساوية ترقم أو تعطى درجات من (١) إلى (٥) كما في الشكل .



ترسم على مساحة الأرض المقابلة للحائط ثلاث خطوط عريضة الأول يبعد (١٠) أقدام عن الحائط ، الثاني يبعد (٢٠) قدم عن الحائط والثالث يبعد (٣٠) قدم عن الحائط وطول كل خط منهم (٣) أقدام في مواجهة منتصف الحائط .

طريقة الأداء :

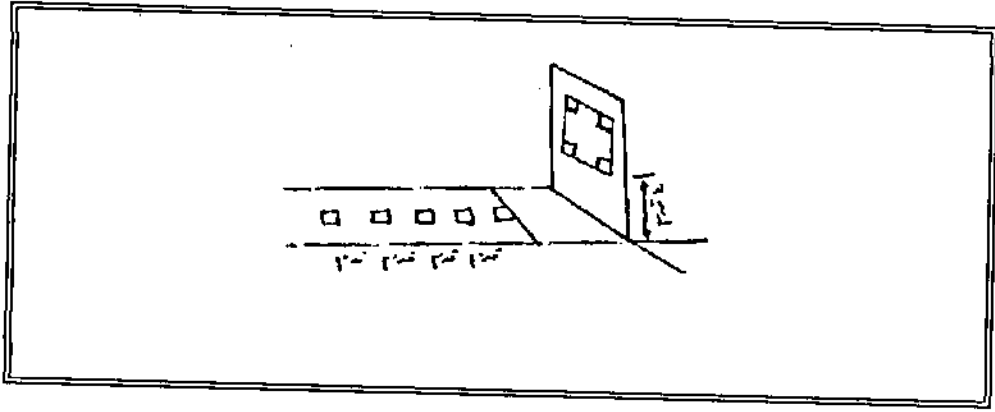
- يؤدي التلميذ ثلاث ركلات من كل مسافة أي تسع ركلات في الاختبار كله .
- يسمح للتلميذ بأداء محاولتين على سبيل التجربة .
- يجب أداء المحاولة خلف الخط المحدد وأي خطأ في ذلك يتطلب إعادة المحاولة .

التسجيل :

- أقصى درجة للاختبار (٩×٥) = ٤٥ درجة .
- تسجل درجة كل ركلة تبعا للرقم الذي تصل إليه على الحائط .
- عندما تلمس الكرة الخط بين درجتين يعطى الطفل الدرجة الأعلى .
- يتراوح مجموع الدرجات من (٩-٤٥) درجة .

خامسا : اختبار الرمي واللقف :

يتطلب هذا الاختبار استخدام كرة متوسطة المحيط (١ ٢/١) بوصة ويجب رسم مربع على الحائط مسطح مساحته ٣٧ قدما محددًا بشريط عرضه (١ ٢/١) بوصة بحيث يبعد الجانب الأسفل منه عن سطح الأرض مسافة (٤) أقدام ويرسم داخل هذا المربع وعند أطرافه (زواياه) ترسم أربعة مربعات مساحة كل واحد ١٠×١٠ بوصة بحيث تقع في زوايا المربع الكبير (المرمى) .
يرسم على الأرض خط بداية يبعد (٣) أقدام عن الحائط .
وراء هذا الخط ترسم خمسة مربعات مساحة كل مربع (٢×٢) قدم بين كل مربع وآخر مسافة (١) قدم كما في الشكل .



طريقة الأداء :

يقوم التلميذ بأداء مهارة رمي الكرة على الحائط ولقها من وضع الوقوف في المربعات الخمسة ويعطى كل طفل ثلاث محاولات من كل مربع ١٥=٥×٣ محاولة .

الرمي :

يمنح الطفل درجتين إذا تمكن من تصويب الكرة على أي من المربعات الصغيرة في أطراف المربع الكبير ، أما إذا وصلت للمربع الكبير فإنه يعطى نقطة واحدة وصفر إذا لم تصل إلى الهدف .

اللقف :

يمنح الطفل درجتين إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولم يترك المربع الذي قام بالرمي منه .

- يمنح الطفل درجة واحدة إذا تمكن من لقف الكرة التي مررها ولكنه خرج من داخل المربع الذي قام بالرمي منه ولو برجل ولا يمنح درجات إذا لم من اللقف.

- وبذلك تكون الدرجة النهائية $2 \times 15 = 30$ للرمي ، $2 \times 15 = 30$ للقف = (60) درجة .

- الدرجة الكلية للتلميذ في هذا الاختبار هي مجموع الدرجات التي يسجلها من المربعات الخمسة .

- يسمح بمحاولتين تدريبيتين قبل أداء المحاولات الرسمية .

- يجب التزام التلميذ بعدم الخروج من المربع أثناء (الرمي) وإلا تعاد المحاولة .

Abstract

The Relationship between Intelligence and fundamental Motor skills among Fourth Grade Elementary Students.

Presented by:

Mohammed F. Abu- Abah.

Supervised by:

Dr. Mazin R. Hatamleh

The Purpose of this study was to investigate the relationship between Intelligence and fundamental Motor skills, and to examine the difference between males and females toward the relationship of intelligence and fundamental Motor skills. The subjects were (152) students (M=73. F= 79) from the Model School at Yarmouk university. The researcher used Raven Progressive Matrices and Report Jonson's Achievement Fundamental Skills Tests. The researcher used correctional studies in this study, and used the statistical analysis, means, R , r_s , and ANOVA for the data.

The results showed that there were positive relationship between the Intelligence and fundamental Motor skills among students for all the fundamental skills that were used in this study. A positive relationship showed in the ability to learn the skills (Throwing & catching, kicking, and batting), while running, and jumping showed a low relationship. Therefore , the results showed no significant difference between male and female toward the relationship between intelligence and fundamental Motor skills. The researcher recommended the importance of using intelligence tests along with motor ability skills to enhance the level of participating students in all sports and teams. Early discovering of students intelligence lead to better performance and learning the skills of the sports . Finally, more studies are recommended to examine the effect of field experience and training of athletes on high intelligence.