



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات العليا
طرائق تدريس الرياضيات

مهارات التواصل والترابط الرياضي وعلاقتها بالتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل

درجة الماجستير في التربية/ طرائق تدريس الرياضيات

قدمتها

زينة عبد الجبار جاسم

بإشراف

أ.م. إفاقة حجيل حسون

٢٠١٣ م

١٤٣٤ هـ



ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- ١- مستوى مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات الصف الخامس العلمي.
- ٢- مستوى مهارات الترابط الرياضي لدى طالبات الصف الخامس العلمي.
- ٣- مستوى التفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي.
- ٤- العلاقة بين مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي.
- ٥- العلاقة بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

ومن أهداف البحث استنقت الفرضيات الآتية:

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات لاختبار مهارات التواصل الرياضي.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات لاختبار مهارات الترابط الرياضي.
- ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات الطالبات لاختبار التفكير عالي الرتبة.
- ٤- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات.
- ٥- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى الطالبات.

واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي وأعدت ثلاث أدوات هي:

- ١- اختبار مهارات التواصل الرياضي، وتضمن المهارات (القراءة الرياضية والكتابة الرياضية والتمثيل الرياضي)، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفقرات، والتأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار أصبح في صورته النهائية مكون من (٢٢) فقرة من النوع المقالي موزعة على المهارات الثلاثة.

- ٢- اختبار مهارات الترابط الرياضي، وتضمن المهارات (ربط مجالات الرياضيات وربط الرياضيات بالعلوم الأخرى وربط الرياضيات بالحياة)، وبعد إجراء التحليل الإحصائي للفقرات، والتأكد من

الخصائص السيكومترية للاختبار أصبح في صورته النهائية مكون من (١٤) فقرة من النوع المقالي موزعة على المهارات الثلاثة.

٣- اختبار التفكير عالي الرتبة، وتضمن المجالات (التحليل والتوليد والتكامل والتقويم)، وبعد إجراء التحليل الإحصائي لل فقرات، والتأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار أصبح في صورته النهائية مكون من (٣١) فقرة من النوع المقالي موزعة على المجالات الأربعة.

وبعد تطبيق الاختبارات الثلاثة على عينة من طالبات الصف الخامس العلمي بلغت (١١٥) طالبة وباستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكالاتي:

١- اختبار (t-test) لعينة واحدة لحساب مستوى: مهارات التواصل الرياضي ومهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة.

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإيجاد العلاقة بين: مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة، ومهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة.

حصّلت الباحثة على النتائج الآتية:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الخامس العلمي لاختبار مهارات التواصل الرياضي ولصالح المتوسط الفرضي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الخامس العلمي لاختبار مهارات الترابط الرياضي ولصالح المتوسط الفرضي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات طالبات الصف الخامس العلمي لاختبار التفكير عالي الرتبة ولصالح المتوسط الفرضي.

٤- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات التواصل الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

٥- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارات الترابط الرياضي والتفكير عالي الرتبة لدى طالبات الصف الخامس العلمي.

وبناءً على ما تقدم عرضت الباحثة بعض الاستنتاجات في ضوء النتائج، وقدمت بعض التوصيات والمقترحات.