

وزارة التعلم العالى والبحث العلمى
جامعة البصرة
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة
فى تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة
والاحتفاظ بها

بحث تجريبى

على عينة من الناشئين بأعمار (12-14) سنة

أطروحة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الرياضية فى جامعة البصرة وهى جزء
من متطلبات نيل درجة الدكتوراه فى فلسفة التربية الرياضية

من قبل

مرتضى محسن عبد البهادلى

بإشراف

م.د. منتظر مجيد على

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا

صدق الله العلي العظيم

(الإسراء: 85)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الأطروحة الموسومة

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة
في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة
والاحتفاظ بها

والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (مرتضى محسن عبد البهادلي) قد تمت تحت
إشرافنا في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة وهي جزء من متطلبات نيل
درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

التوقيع

أ.م.د منتظر مجيد علي

التاريخ / / 2014م

بناء على التعليمات والتوصيات نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ.م.د فلاح

معاون العميد للدراسات العليا

كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة

2014 / /

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الأطروحة

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة
في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة

والاحتفاظ بها

التي تقدم بها طالب الدكتوراه (مرتضى محسن عبد البهادلي) قد تمت مراجعتها
من الناحية اللغوية تحت إشرافي ، بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من
الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم :

كلية التربية - جامعة البصرة

إقرار أعضاء لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقييم قد أطلعنا على الأطروحة الموسومة **تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها** والمقدمة من قبل طالب الدكتوراه (مرتضى محسن عبد البهادلي) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونجدها جديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في التربية الرياضية

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
عضو اللجنة	عضو اللجنة

التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
عضو اللجنة	عضو اللجنة

التوقيع :
الاسم :
عضو اللجنة

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الرياضية . جامعة البصرة بجلسته
المنعقدة بتاريخ : / / 2014م

أ.م.د منتظر مجيد علي
عميد كلية التربية الرياضية . جامعة البصرة

الإهداء

إلى من عرفت النور بفضلها..... أمي الغالية

إلى من غاب عن عيني وهو في قلبي حاضر.... أبي ...

مغفرة ورحمة

إلى سندي في الحياةأخوتي

إلى من دعا لي دعوة خالصة أصدقائي وأحبائي

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

مع خالص تقديري

شكر وتقدير

الحمد لله حق حمده والصلاة والسلام على من لا نبي من بعده . أمره قضاء وحكمة ورضاه أمان ورحمة ، يقضي بعلم ويعفوا بحلم . اللهم لك الحمد على ما تأخذ وتعطي . وعلى ما تعافي وتبتلي حمداً ، أرضى الحمد لك وأحب الحمد إليك . بعد أن من الله علي بإتمام هذه الاطروحة يطيب لي أن أتوجه بالشكر والامتنان لأستاذي الفاضل (أ.م.د. منتظر مجيد علي) لرعايته العلمية وآراءه السديدة وتوجيهاته القيمة خلال فترة الإشراف على إعداد هذه الاطروحة .

كما لا يسعني في هذا المجال إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة المحترمون لما قدموه لي من ملاحظات سديدة من شأنها تقويم هذه الاطروحة .

وعرفانا بالجميل لا يفوتني أن أقدم شكري وتقديري إلى رئيس قسم علوم القرآن بكلية التربية (أ.م.د. هناء عبد الرضا الربيعي) التي طوقتني برعايتها فكانت بحق الصدر الرحب الذي الجأ إليه كلما ضاقت بيه السبل .

كما ويسرني أن أقدم شكري وتقديري إلى السيد عميد كلية القانون سابقاً (أ.م.د. عقيل محمد عبد) فنعم الأخ ونعم الصديق .

وشكري وتقديري بالجهود العلمية التي بذلها معي (أ.م.د. ليث محمود) الذي لم يبخل معي بأي صغيرة أو كبيرة .

ويتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى السادة القائمين على مركز ميسان التخصصي للجمباز ، وإلى السيد رئيس إتحاد الجمباز في ميسان الكابتن كريم زيدان على جهودهم وخدمتهم ومساعدتهم التي ذللت صعاب التجربة .

ولا يفوتني أن أنسى سكر وحببي لزملائي في الدراسة (قصي ، وأسامة ، وعلي
داخل ، وعلي جبار ، ومكي ، وأنوار ، وشهاب ، وعماد ، ورؤى ، وهذام ، وجاسم
، وغازي) .

وأخر دعواتي ، اللهم لا ترفعني في الناس درجة إلا حطتني عند نفسي مثلها
، اللهم لا تحدث لي عزاً طاهراً إلا أحدثت لي ذلة باطنه عند نفسي بقدرها ، وصلي
على محمد وآله وصحبه وسلم تسليماً .

ملخص الأطروحة باللغة العربية

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها

المشرف	الباحث
أ.م.د منتظر مجيد علي	مرتضى محسن عبد

2014م

اشتملت الأطروحة على خمس أبواب هي :

الباب الأول : التعريف بالبحث

تضمن التعريف بالبحث وأهميته ، إذ تطرق الباحث فيه إلى أن الخبراء والمختصين في برنامج التعليم والتعلم مستمرين في البحث عن الاختبار الأفضل للوسائل التعليمية للمهارات الحركية وتوزيعات جدول التمرينات وتنظيمها وإعطاء التغذية الراجعة وإبعادها والإلمام بمستلزمات البيئة التعليمية ومتطلباتها كافة لغرض الوصول إلى هدف التعلم المؤثر .

حيث أن الوسائل التعليمية الشائعة في تعلم الرياضات والألعاب لممارستها للناشئين تأتي من خلال خطوات تدريجية لتعلم المهارات الحركية أولاً بأول ، والتدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد .

وبسبب التطور الحاصل المستمر والسريع تطلب عملاً متواصلًا ولأن التوجيه الجديد لأساليب التعليم الحديثة ، يؤكد ضرورة استخدام والتمرنات والأدوات التعليمية المساعدة للجماز بطريقة علمية حديثة تتيح للاعبين استغلال الوقت والجهد والأمان وسرعة التعلم للمهارات المختلفة وإتقانها .

من خلال إيجاد منهج تعليمي باستخدام بعض الأدوات المساعدة في سرعة تعلم مهارة الدائرة الخلفية الكبرى من قبل اللاعبين المبتدئين في هذه المهارة يتميز بالسهولة والتشويق والأمان مما يؤدي إلى بقاء اللاعبين عن خط الإصابة أو السقوط وإبعاد عامل الخوف عنهم .

أما مشكلة البحث فتخص أن اغلب تمرينات تعلم هذه المهارة هي عبارة عن مرجحات على العقلة ثم البدء بالارتفاعات بتلك المرجحات مما يؤدي إلى طول فترة التعلم لدى اللاعبين ناهيك عن الخوف من ارتفاع الجهاز وكذلك الإصابة في راحة اليد .

وتهدف الأطروحة إلى :

1- إعداد منهج تعليمي باستخدام الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة

الدائرة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها .

2- معرفة تأثير أهم جوانب تعلم في تطوير مهارة الدائرة الخلفية الكبرى .

3- معرفة نسبة احتفاظ التعلم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

وشملت مجالات الأطروحة :

1- المجال البشري : لاعبي الجماز في المركز التخصصي للجماز

2- المجال الزمني :

3- المجال المكاني : قاعة الجمباز التابعة إلى مديرية الشباب والرياضة في ميسان

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة :

تطرق الباحث في هذا الباب إلى مباحث عدة تتعلق بالتعلم والتعلم الحركي والتعليم والتعليم ، وعلل التعلم ، والتعلم والأداء الحركي ، والاحتفاظ بالتعلم ، كما تناول الباحث الوسائل المساعدة في التعلم الحركي وكذلك مهارة الجمباز الفني الدائرة الخلفية الكبرى على جهاز العلكة ، فضلا عن دراستين متشابهتين .

الباب الثالث - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث ، إذ تم اختيار (6) ناشئين من لاعبي الجمباز بأعمار (12-14) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبعدها (3) لاعبين لكل مجموعة . استخدمت المجموعة التجريبية المنهج المقترح من قبل الباحث الذي يستخدم الأجهزة والأدوات واستخدمت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل المدرب وبمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع ولمدة أسبوعين . وقد أجرى الباحث اختبار الاحتفاظ بالمادة المتعلمة بعد مرور سبعة أيام من انتهاء المنهج المقترح .

الباب الرابع - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

تناول هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة ، كذلك تستخدم قانون نسبة التعلم والاحتفاظ وتم وضع النتائج في جداول وأشكال بيانية ،

وتمت مناقشتها بأسلوب علمي مدعوم بالمصادر العلمية من خلال المناقشة تم تحقيق أهداف البحث وفروضه.

الباب الخامس - الاستنتاجات والتوصيات

تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات

- 1- إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهج المقترح .
- 2- للأدوات المساعدة تأثير ايجابي وفعال في تطوير الأداء الفني لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى .
- 3- ساهمت الأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب التعلم (بعض القدرات الحركية والبدنية) لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى .

أما أهم التوصيات :

- 1- ضرورة الاستفادة القصوى من الأجهزة والأدوات في التعلم من اجل استثمار الجهد والوقت .
- 2- ضرورة معرفة المدرب والمتعلم بكل صفة حركية أو بدنية الخاصة لكل مهارة والعمل على تطويرها تماشياً مع تعلم الأداء الفني للمهارة المراد تعلمها أو تطويرها .

المحتويات

الصفحة	الموضوعات	التسلسل
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم اللغوي	
5	إقرار أعضاء لجنة المناقشة والتقييم	
6	الإهداء	
7	شكر وتقدير	
9	ملخص الأطروحة باللغة العربية	
13	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الملاحق	
الباب الأول		
	التعريف بالبحث	1
	المقدمة	1-1
	أهمية البحث	2-1
	مشكلة البحث	3-1
	أهداف البحث	4-1

	فروض البحث	5-1
	مجالات البحث	6-1
	المجال البشري	1-6-1
	المجال الزماني	2-6-1
	المجال المكاني	3-6-1

الباب الثاني

	الدراسات النظرية والمشابهة	-2
	الدراسات النظرية	1-2
	مفهوم التعلم	1-1-2
	التعلم والتعليم	2-1-2
	علل التعلم	3-1-2
	التعلم الحركي	4-1-2
	التعلم والأداء الحركي	5-1-2
	معادلة قياس التعلم الحركي	6-1-2
	أسلوب القياس والاحتفاظ	7-1-2
	الوسائل المساعدة في التعلم الحركي	8-1-2
	الفرق بين الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية	1-8-1-2
	الأجهزة والأدوات المساعدة المستخدمة في الجمباز	2-8-1-2
	أنواع المساعدة	3-8-1-2
	البنية الأساسية لتقنية المساعدة	4-8-1-2
	جوانب التعلم	9-1-2

	الجانب الحركي	1-9-1-2
	الجانب البدني	2-9-1-2
	جهاز العلقة	10-1-2
	مقاييس جهاز العلقة	1-10-1-2
	طبيعة الأداء على جهاز العلقة	2-10-1-2
	مجموعات الحركات المتشابهة على جهاز العلقة	3-10-1-2
	الأداء الفني (التكنيك الحركي) للمهارة قيد البحث	4-10-1-2
	خصائص مرحلة الناشئين من (12-14) سنة	11-1-2
	الدراسات المشابهة	2-2
	دراسة رائد مهوس زغير	1-2-2
	دراسة مسلم يدر عواد	2-2-2
	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2

الباب الثالث

	منهج البحث وإجراءاته الميدانية	3
	منهج البحث	1-3
	عينة البحث	2-3
	العينة	1-2-3
	تحليل عمل العينة	2-2-3
	تجانس العينة	3-2-3
	تكافؤ العينة	4-2-3
	الأجهزة المستخدمة والأدوات ووسائل جمع المعلومات	3-3

	الأجهزة	1-3-3
	الأدوات	2-3-3
	وسائل جمع البيانات	3-3-3
	الإجراءات الميدانية	4-3
	تحليل جوانب التعلم	1-4-3
	فرز أهم جوانب التعلم	1-1-4-3
	فرز أهم مكونات الجانب الحركي والبدني	2-1-4-3
	التجربة الاستطلاعية	2-4-3
	المنهج التجريبي	3-4-3
	فرز أهم الاختبارات الخاصة بمكونات الجانب الحركي والبدني	4-4-3
	شرح الاختبارات الحركية والبدنية والمهارية قيد البحث	5-4-3
	اختبار قياس قوة القبضة	1-5-4-3
	اختبار وضع الاستناد الأمامي على الأرض ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة (10) ثانية	2-5-4-3
	اختبار من وضع ثني الركبتين كاملا-الوثب للأمام أقصى مسافة ممكنة (10) ثانية	3-5-4-3
	اختبار جري الزجراج	4-5-4-3
	اختبار مرونة مفصل الكتف	5-5-4-3
	اختبار الكوبري	6-5-4-3
	الاختبارات القبلية	6-4-3

	تنفيذ المنهج التعليمي	7-4-3
	الاختبارات البعدية	8-4-3
	اختبارات الاحتفاظ	9-4-3
	تقويم المهارات	10-4-3
	الوسائل الإحصائية	11-4-3

الباب الرابع

	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	-4
	عرض وتحليل الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها	1-4
	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية	1-1-4
	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة	2-1-4
	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها	3-1-4
	عرض نتائج نسبة التعلم وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها	4-1-4
	عرض نتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار فقدان في الذاكرة (النسيان) في تعلم الدائرة الخلفية الكبرى وتحليلها	5-1-4
	مناقشة النتائج للمتغيرات قيد البحث	2-4

الباب الخامس		
	الاستنتاجات والتوصيات	5
	الاستنتاجات	1-5
	التوصيات	2-5
	المصادر العربية والأجنبية	
	الملاحق	
	ملخص الأطروحة باللغة الانكليزية	

الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
	يبين نجانس العينة في المتغيرات البحث	1
	يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	2
	يبين النسبة المئوية ومستوى قبول الأهمية النسبية للجوانب الحركية والبدنية	3
	يوضح الأهمية النسبية ومستوى القبول للاختبارات لمتغيرات قيد البحث	4
	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية (2-tailed) (Asymp.Sig tailed) في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية	5
	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية (2-tailed) Asymp.Sig في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة	6
	يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية (2-tailed) Asymp.Sig في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة	7
	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة	8
	يبين الأوساط الحسابية للاختبارين البعديين وفرق الأوساط الحسابية ومقدار الفقدان في الذاكرة (النسيان) ومقدار الاحتفاظ للدائرة الخلفية الكبرى	9

الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	التسلسل
	يبين أنواع المساعدة في تعلم الجمباز	1
	مكونات جهاز العقلة	2
	توزيع المقاييس على جهاز العقلة	3
	الأداء الفني لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى	4
	يمثل الأهمية النسبية لكل جانب من جوانب التعلم	5
	يمثل الأهمية النسبية لجوانب التعلم وحسب التسلسل والجوانب المقبولة التي نسبتها فوق 55 %	6
	يمثل الأهمية النسبية للجوانب الحركية والبدنية	7
	يبين الأهمية النسبية للاختبارات التي حصلت على نسبة أعلى من (55%)	8
	يوضح جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات قبضة اليد	9
	اختبار وضع الاستناد الأمامي على الأرض ثني ومد الذراعين أقصى عدد لمدة (10) ثانية	10
	اختبار من وضع ثني الركبتين كاملا-الوثب للأمام أقصى مسافة ممكنه (10) ثانية	11
	اختبار جري الزجراج (Zig-Zig-Run Test)	12
	اختبار مرونة مفصل الكتف	13
	اختبار الكوبري (الجسر أو القوس الخلفي)	14

	<p>15</p> <p>يبين فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للجوانب الحركية والبدنية لمهارة الدائرة الكبرى للمجموعة التجريبية</p>	
	<p>16</p> <p>يبين فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للجوانب الحركية والبدنية لمهارة الدائرة الكبرى للمجموعة الضابطة</p>	
	<p>17</p> <p>يبين فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارات البعديّة للجوانب الحركية والبدنية لمهارة الدائرة الكبرى للمجموعة الضابطة والتجريبية</p>	
	<p>18</p> <p>يبين فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارات البعديّة للجوانب الحركية والبدنية لمهارة الدائرة الكبرى للمجموعة الضابطة والتجريبية</p>	
	<p>19</p> <p>يبين الأوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدي واختبار الاحتفاظ للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى</p>	

الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	التسلسل
	استبانة لتحديد أهم جوانب التعلم	1
	إستبانة تحديد أهم متغيرات الجانب الحركي والبدني	2
	استبانة لتحديد انسب الاختبارات لقياس الجوانب الحركية والبدنية	3
	استمارة تقييم الأداء	4
	المقابلات الشخصية	5
	تم تحديد الاختبارات الحركية والبدنية من قبل المختصين والخبراء في مجال الاختبارات والقياس والتعلم الحركي والجمباز	6
	أسماء الخبراء والمختصين لتحديد أهم الجوانب التعليمية والجوانب الحركية والبدنية	7
	تسهيل مهمة الباحث	8