



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبي كرة القدم الشباب

أطروحة مقدمة الى

مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وهي جزء من متطلبات

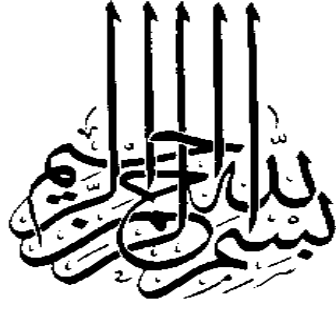
نيل شهادة دكتوراه فلسفة في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

مصطفى عبدالزهرة عبود اللامي

بإشراف

أ.د رائد محمد مشتت



((فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ فَيَمْكُتُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ
اللَّهُ الْأَمْثَالَ))

صدق الله العلي العظيم

سورة الرعد

الآية (17)

إقرار المشرف

اني (أ.د رائد محمد مشتت) المشرف على طالب الدكتوراه (مصطفى عبد الزهرة عبود) بموجب الامر الاداري المرقم (551/39/7) والمؤرخ في (2017/3/2) قد أطلعت على أطروحة الطالب المذكور والتي أنجزت بأشرافي، أقر وأؤيد صلاحيتها لاستيفائها كافة المتطلبات العلمية لشهادة الدكتوراه.

أ.د رائد محمد مشتت

إقرار المقوم اللغوي

اني (أ.م.د سعيد ابراهيم صيهود) المقوم اللغوي لأطروحة طالب الدكتوراه (مصطفى عبدالزهرة عبود) الموسومة بـ ((تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للتقييم والتنقب بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبي كرة القدم الشباب)) أقر وأؤيد سلامتها اللغوية وصلاحيتها للمناقشة لاستيفائها متطلبات هذا الجانب.

أ.م.د سعيد إبراهيم صيهود

إقرار المقوم الإحصائي

اني (أ.د أسعد يحيى عايد) المقوم الإحصائي لأطروحة طالب الدكتوراه (مصطفى عبدالزهرة عبود) أقر وأؤيد سلامة العمل والمعايير الإحصائية وكفايتها للمناقشة لاستيفائها متطلبات هذا الجانب.

أ.د أسعد يحيى عايد

مصادقة معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

اني معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا أصادق على اقرار المشرف على أطروحة طالب الدكتوراه (مصطفى عبدالزهرة عبود) وعلى إقرار المقوم اللغوي والإحصائي، وأعتبر الأطروحة صالحة للمناقشة من قبل اللجنة الممتحنة المشكلة لهذا الغرض.

أ.د ياسين حبيب عزال

(إقرار لجنة المناقشة وعميد الكلية)

نشهد أننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ: ((تصميم وتقتين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبى كرة القدم الشباب)) وقد ناقشنا الطالب (مصطفى عبدالزهرة عبود) في محتوياتها، وفيما له علاقة بها، ونرى أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة دكتوراه فلسفة في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع:

الاسم: أ.د. سلام جبار صاحب

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. رحيم عطية جناني

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. أسامة صبيح مصطفى

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. زينب عبدالرحيم خضير

عضواً

التوقيع:

الاسم: أ.د. مصطفى عبدالرحمن محمد

رئيساً

التوقيع:

الاسم: أ.د. رائد محمد مشتت

عضواً ومشرفاً

صادق الأطروحة مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة في جلسته المنعقدة بتاريخ / / 2018م

التوقيع:

أ.د. صباح مهدي كريم

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة

التاريخ: / / 2018م

الإهداء

إلى المبرعوك بالآيات البيّنات... مُحَمَّدَ رَسُولَ اللَّهِ
على الله عليه وعلى آله وأصحابه وسلّم
إلى من قال بِحَقِّهِمَا الرَّحْمَنُ: وَلَا تَقُلْ لَمْأَا أَفْءٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ
لَمْأَا قَوْلًا كَرِيمًا...
أبي رحمه الله
والدتي قلبي الذي ينبض
إلى شقيقتي وأشقائي ... سندي
إلى زوجتي ... حباً ووفاءً
إلى أطفالي سجاد - باقر - مودة - صادق ... قرة عيني
إلى كل من علمني حرفاً ... تقديراً واحتراماً
أهدي ثمرة جهدي المتواضع



مصطفى

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً يوافي نعمه، ويكافئ مزيده، وأشهد أن لا اله الا الله، وحده لا شريك له، منه بدأ كل شيء، وبه قوام كل شيء، وهو السميع العليم، وأشهد أن سيدنا ونبينا محمداً عبده ورسوله، كنز العلوم والأسرار، وسيد الأتقياء الأبرار، صلى الله عليه واله وسلم، وعلى الائمة الأطهار، ذوي المفاخر العلية والأسرار الجليلة.

وبعد أن انعم الله عليّ بإتمام هذه الاطروحة، أرى من الواجب أولاً أن أتقدم بوافر الشكر والامتنان لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثلة بالأستاذ الدكتور صباح مهدي كريم، والسيد المعاون العلمي للشؤون العلمية والدراسات العليا الاستاذ الدكتور ياسين حبيب عزال، والسادة رئيس قسم الدراسات العليا وأعضائه لما قدموه من جهود قيمة في رعاية طلبة الدراسات العليا.

كما أعرب عن مدى امتناني وشكري الذين لا يوصفان إلى من كنت محظوظاً بإشرافه عليّ أستاذي الدكتور الفاضل (رائد محمد مشتت) فكان نعم الأخ والصديق فجزاه الله عني خير الجزاء وأدامه ذخراً لكل من ينهل من روافد العلم وبيتغيه طريقاً.

كما أود أن أقدم شكري وتقديري للسادة رئيس لجنة المناقشة وأعضائها لملاحظاتهم السديدة وإظهار الاطروحة بالشكل اللائق مما سيزيد البحث رصانة علمية.

وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور (مصطفى عبدالرحمن محمد) الذي لم يبخل بتقديم المشورة العلمية السديدة وكان نعم الاستاذ والاخ فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويسرني أن اتقدم بالشكر والامتنان الى أساتذتي في الدراسات العليا وهم كل من (الاستاذ الدكتور هيثم عبد السلام والاستاذ الدكتور عمار جاسم والاستاذ الدكتور محمد عيسى والاستاذ

الدكتور عبد الستار الضمد والاستاذ الدكتور قصي فوزي والاستاذ الدكتور ذوالفقار صالح والاستاذ الدكتور حسين علي والاستاذ الدكتور يعرب عبد الباقي والاستاذ الدكتور كامل شنين، كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى اللجنة العلمية (لجنة اقرار العنوان) وهم كل من (الأستاذ الدكتور مصطفى عبد الرحمن محمد والأستاذ الدكتور عقيل حسن فالح والأستاذ الدكتور زينب عبدالرحيم خضير).

ويود الباحث تقديم شكره وعظيم امتنانه الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان لإتاحتها الفرصة لإكمال الدكتوراه وكذلك اخوتي اساتذة الكلية لدعمهم المتواصل فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني تقديم الشكر والامتنان إلى كل من الأساتذة الذين لم ييخلوا على الباحث بكل معلومة صغيرة كانت أم كبيرة وهم كل من الأستاذ الدكتور حسين علي العلي والأستاذ الدكتور إيمان حسين الطائي والأستاذ الدكتور عمار جاسم والأستاذ الدكتور ذوالفقار صالح والأستاذ الدكتور مجيد جاسب والأستاذ الدكتور ماجد شندي والأستاذ الدكتور رحيم عطية لما قدموه من مشورة وملاحظات علمية كانت سبباً في تطوير البحث وإنجازه.

ويسرني أن اتقدم بالشكر والتقدير الى زملائي كافة في الدراسات العليا الذين كان لهم أبلغ الأثر في تعزيز الأواصر العلمية.

ويود الباحث تقديم شكره وعظيم امتنانه إلى المدرس الدكتور وسام حميد عبد الرضا لما أبداه من نية صادقة ومخلصة في تقديم النصائح والإرشادات والمصادر العلمية القيمة التي ساعدت بشكل كبير على إغناء البحث والباحث فأسأل الله له التقدم في حياته العملية والعملية.

كما أقدم أزكى عبارات الشكر والثناء لفريق العمل المساعد وهم كل من (الأستاذ المساعد الدكتور محمد عبد الله صيهود، الأستاذ المساعد الدكتور مثنى ليث حاتم، المدرس الدكتور وسام حميد عبد الرضا، المدرس الدكتور احمد حسين غانم، المدرس الدكتور حيدر مجيد شويح، المدرس

الدكتور شهاب احمد وطالب الدكتوراه سيف كريم والاخ جاسم محمد) لصبرهم ومساندتهم في أثناء تنفيذ إجراءات البحث فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى الاخوة والأخوات موظفي قسم الدراسات العليا وموظفاته وفقهم الله وجزاهم ألف خير، والشكر الموصول إلى موظفات المكتبة لما أبدين من مساعدة وعون.

ويقتضي الاعتراف بالفضل أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان وأخص بالذكر الاستاذ عباس سعدون نائب رئيس الاتحاد وإدارات الاندية المبحوثة وبالخصوص نادي دجلة الرياضي متمثلاً بالدكتور علي مطير حميدي والمدربين واللاعبين لمساعدتهم الباحث في انجاز بحثه فجزاهم الله خير الجزاء.

ويدعوني واجب الوفاء والاعتراف بالجميل أن أقف إجلالاً واحتراماً معبراً عن الفضل الكبير لوالدتي الحنون وإخواني وأختي العزيزة وزوجاتهم وأزواجهم وأولادهم وزوجتي واولادي. وختاماً التمس العذر لكل من لم تسعفني ذاكرتي على ذكرهم لبيان فضلهم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين عليه توكلت وإليه أنيب إنه نعم المولى ونعم النصير

والله ولي التوفيق



الباحث

ملخص الأطروحة

((تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر للاعبي كرة القدم الشباب)).

الباحث: مصطفى عبدالزهرة عبود اللامي المشرف: أ.د. رائد محمد مشتت

2018 م

1440 هـ

هدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) وكذلك استنباط معادلة للتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر في ضوء الانحدار اللوجستي للاعبي كرة القدم الشباب، وأشتملت عينة البحث على لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم للشباب والبالغ عددهم (127) لاعباً يمثلون (8) أندية للموسم الرياضي (2016-2017)، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأستعمل قياسات الطول والوزن (الكتلة) ومعدل ضربات القلب والضغط الانبساطي والانقباضي وادخالها في مجموعة من المعادلات لاستخراج مؤشر عمل القلب الايسر، وأستعمل الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية لتحقيق أهداف بحثه (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء وقانون (t) للعينات المستقلة والدرجات المعيارية بطريقة التتابع) فضلاً عن إيجاد حدود الدرجات المعيارية وحدود المستويات ونسبها المئوية.

وتوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات هي:

❖ تميزت الاختبارات المستخلصة بالبساطة وعدم التعقيد، لذا فهي مناسبة من حيث سهولة إدارتها

وتنفيذها كما أنّها تتلاءم وطبيعة البيئة العراقية.

❖ اظهرت النتائج ان العينة حصلت في الاختبار الثالث فقط على مستوى عالٍ وذلك بسبب قصر

وقت الاختبار وقلة التكرارات.

❖ تم تحديد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المبحوثة التي تعد دالة رقمية منطقية بمثابة الدليل للمدربين والمختصين في مجال اللعبة للمقارنة بين أداء الفرد والمجموعة التي ينتمي إليها.

❖ أظهرت الاختبارات أن هناك تفاوتاً بين أفراد عينة البحث في حصولهم على درجات مختلفة وهذا يبين قدرة الاختبارات على التمييز بين أفراد عينة البحث.

وأوصى الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها:

❖ اعتماد الاختبارات المهارية المركبة التي تم تصميمها من الباحث بوصفها وسائل تقييم جديدة تتسجم وتقترب من مستوى الأداء أثناء المنافسة.

❖ اعتماد الاختبارات المهارية المركبة كوسيلة علمية موضوعية مهمة في اختيار اللاعبين المؤهلين للأندية.

❖ استخدام الدرجات والمستويات المعيارية باعتمادها محكات داخلية للحكم على مستوى اللاعبين ومن ثم إمكانية معرفة مستوى التدريب.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	المبحث
	عنوان الأطروحة.	
	الآية القرآنية.	
	الإقرارات	
	إقرار لجنة التقويم والمناقشة وعميد الكلية	
	الإهداء.	
6	شكر وإمتنان.	
10-9	ملخص الرسالة باللغة العربية.	
11	ثبت المحتويات.	
18-15	ثبت الجداول.	
19-18	ثبت الأشكال.	
20-19	ثبت الملحقات.	
21	الفصل الأول	
22	التعريف بالبحث	-1
22	المقدمة وأهمية البحث.	1-1
24	مشكلة البحث.	2-1
24	أهداف البحث.	3-1
25	مجالات البحث.	4-1
25	المجال البشري.	1-4-1
25	المجال الزمني.	1-4-1
25	المجال المكاني.	1-4-1

الصفحة	العنوان	المبحث
26	الفصل الثاني	
26	الدراسات النظرية والمشابهة	2
27	الدراسات النظرية.	1-2
27	تصميم الاختبار وتقنيته.	2-1-2
28	متى تجرى الاختبارات؟ وكيف تستخدم؟ ولماذا؟.	1-1-1-2
31	التقييم.	2-1-2
32	التقييم الذاتي.	1-2-1-2
33	التقييم الموضوعي.	2-1-2-1-2
33	المعايير	3-1-2
35	التنبؤ.	4-1-2
36	الاختبارات المهارية المركبة.	5-1-2
37	المهارات الأساسية المختارة في البحث.	1-5-1-2
39	قطع الكرة.	1-1-5-1-2
40	الدحرجة.	2-1-5-1-2
40	المراوغة.	3-1-5-1-2
41	المناول (التمرير).	4-1-5-1-2
43	التهديف.	5-1-5-1-2
44	مؤشر عمل القلب الايسر.	6-1-2
44	معدل ضربات القلب (HEART RATE (HR).	1-6-1-2
45	الانحدار اللوجستي (Logistic Regression).	7-1-2
47	الدراسات السابقة.	2-2
47	دراسة شاخوان مجيد.	1-2-2

48	دراسة بعث عبدالمطلب عبد الحمزة.	2-2-2
50	مناقشة الدراسات المشابهة.	3-2-2
الصفحة	العنوان	المبحث
52	الفصل الثالث	
53	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
53	منهج البحث.	1-3
53	مجتمع البحث وعينته.	2-3
55	مصادر جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.	3-3
55	مصادر جمع المعلومات.	1-3-3
56	الأجهزة والأدوات المستخدمة.	2-3-3
57	إجراءات البحث الميدانية.	4-3
76	القياسات المستعملة في البحث لاستخراج مؤشر عمل القلب الايسر.	5-3
76	قياس الطول.	1-5-3
76	قياس الوزن.	2-5-3
76	قياس مساحة سطح الجسم (Body Surface Area-BSA).	3-5-3
77	النتاج القلبي.	4-5-3
77	قياس النبض والضغط (الانقباضي والانبساطي).	5-5-3
77	مكونات جهاز (Rossmax).	1-4-5-3
78	كيفية استخراج مؤشر عمل القلب الايسر (Left Cardiac Work Index-LCWI).	6-3
79	الإجراءات الإدارية الخاصة بالبحث.	7-3
79	التجارب الإستطلاعية.	8-3

82	المعاملات العلمية للاختبارات.	9-3
82	الصدق (validity).	1-9-3
83	الصدق التمايزي.	2-9-3
85	الثبات (Reliability).	3-9-3
86	الموضوعية (objectivity).	4-9-3
88	التجربة الرئيسية.	10-3
90	المواصفات النهائية للاختبارات المهارية المركبة المختارة.	11-3
90	الوسائل الإحصائية.	12-3
92	الفصل الرابع	
93	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
93	عرض نتائج البيانات الوصفية للاختبارات قيد البحث لعينة التقنين.	1-4
95	عرض نتائج البيانات الوصفية للمؤشرات قيد البحث لعينة التقنين.	2-4
96	ايجاد الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.	3-4
99	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة ثم دقة المناولة.	4-4
102	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة ثم دقة التهديد.	5-4
105	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة باتجاهات مختلفة.	6-4
108	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لدقة قطع الكرة بالراس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديد.	7-4

111	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة.	8-4
114	الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة مع المراوغة بتغيير الاتجاه ثم دقة التهديف من مسافات مختلفة.	9-4
117	مناقشة نتائج الاختبارات مهارية المركبة المنتهية بمهارة المناولة.	10-4
119	مناقشة نتائج الاختبارات مهارية المركبة المنتهية بمهارة التهديف.	11-4
122	عرض نتائج التنبؤ بفاعلية الأداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر في ضوء الانحدار اللوجستي وتحليلها ومناقشتها.	12-4
126	الفصل الخامس	
126	الإستنتاجات والتوصيات	
127	الإستنتاجات.	1-5
128	التوصيات.	2-5
	العنوان	المبحث
130	المصادر العربية والأجنبية	
131	المصادر العربية	
138	المصادر الأجنبية	
139	الملحقات	
A	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
54	يبين تفاصيل توزيع العينة بحسب طبيعتها واستخدامها.	1
55	يبين المعالم الإحصائية للعمر الزمني والطول الكلي للجسم والوزن	2

	(الكتلة) والعمر التدريبي.	
58	يبين المهارات المركبة الأكثر تكراراً في لعبة كرة القدم للشباب حسب رأي المختصين	3
60	يبين الاختبارات المرشحة قيد الدراسة.	4
60	يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) للاختبارات البحث وقيمة (كا2).	5
84	يبين القدرة (القوة) التمييزية للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث.	6
86	يبين معامل الثبات للاختبارات وقيم الدلالة.	7
88	يبين معامل الموضوعية للاختبارات وقيم الدلالة.	8
89	يبين اليوم والتاريخ للاختبارات المهارية للأندية المبحوثة.	9
93	الإحصاءات الوصفية للاختبارات المهارية المركبة لعينة التقنين.	10
95	الإحصاءات الوصفية لمؤشرات عمل القلب الايسر للاختبارات المهارية المركبة.	11
99	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة ثم دقة المناولة.	12
100	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة ثم دقة المناولة	13
102	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة ثم دقة التهديف.	14
103	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة ثم دقة التهديف.	15

105	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة باتجاهات مختلفة.	16
106	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة باتجاهات مختلفة	17
108	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لدقة قطع الكرة بالراس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديف.	18
109	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لدقة قطع الكرة بالراس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديف	19
111	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة.	20
112	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلقة والدرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة	21

114	يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة مع المراوغة بتغيير الاتجاه ثم دقة التهديف.	22
115	يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة مع المراوغة بتغيير الاتجاه ثم دقة التهديف من مسافات مختلفة	23
122	يبين البيانات المدخلة والمفقودة في التحليل اللوجستي.	24
122	يبين عدد الدورات التكرارية لمشتقات دالة الإمكان الأعظم (-2 Log Likelihood)	25
123	يبين معاملات الانحدار والخطأ المعياري ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث المهارة والوظيفية.	26

ثبت الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
1	يوضح اختبار (قطع الكرة مع الدرجة ثم دقة المناولة).	63
2	يوضح اختبار (قطع الكرة بالزحلقة، الدرجة ثم دقة التهديف).	65
3	يوضح اختبار (قطع الكرة بالقدم، المراوغة ثم دقة المناولة).	68
4	يوضح اختبار (قطع الكرة بالرأس، المراوغة ثم دقة التهديف).	71
5	يوضح اختبار (سرعة قطع الكرة بالزحلقة، الدرجة، المراوغة ثم دقة المناولة).	73

75	يوضح اختبار (قطع الكرة من المنافس، الدرجة، المراوغة ثم دقة التهديف).	6
77	يوضح جهاز (Rossmax) لقياس ضغط الدم ومعدل ضربات القلب.	7
98	منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس).	8
101	يوضح المستويات وعدد العينة والنسب المئوية لاختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة ثم دقة المناولة.	9
104	يوضح المستويات والنسب المئوية باختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلق والدرجة ثم دقة التهديف.	10
107	يوضح المستويات والنسب المئوية لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالقدم قبل وصولها للمنافس مع اداء المراوغة ثم دقة المناولة باتجاهات مختلفة	11
110	يوضح المستويات والنسب المئوية لإختبار (Mustafa) لدقة قطع الكرة بالرأس مع سرعة اداء المراوغة ثم دقة التهديف.	12
113	يوضح المستويات والنسب المئوية لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة بالزحلق والدرجة مع المراوغة ثم دقة المناولة.	13
116	يوضح المستويات والنسب المئوية لإختبار (Mustafa) لسرعة قطع الكرة من المنافس والدرجة مع المراوغة بتغيير الاتجاه ثم دقة التهديف.	14

ثبت الملحقات

الصفحة	العنوان	رقم الملحق
140	يبين اسماء السادة الخبراء الذين اجريت معهم المقابلات والغرض منها.	1
142	استمارة استبانة لتبويب اهم المهارات المركبة في لعبة كرة القدم.	2

144	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة استبانة لتبويب اهم المهارات المركبة في لعبة كرة القدم.	3
145	استمارة استبانة ترشيح الاختبارات المهارية المركبة وبيان صلاحياتها.	4
147	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبارات لقياس المهارات المركبة المختارة.	5
148	استمارة تسجيل المعلومات لمؤشر عمل القلب الايسر.	6
149	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الاول: (القطع - درجة - مناولة).	6 (أ)
150	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثاني: (القطع - درجة - تهديف).	6 (ب)
151	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الثالث: (القطع - مراوغة - دقة مناولة باتجاهات مختلفة).	6 (ج)
152	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الرابع: (القطع بالرأس - مراوغة - تهديف).	6 (د)
153	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار الخامس: (القطع بالزحلقة - درجة - مراوغة - مناولة).	6 (هـ)
154	استمارة تسجيل المعلومات للاختبار السادس: (القطع - درجة - مراوغة - تهديف).	6 (هـ)
155	فريق العمل المساعد.	7
156	كتاب تأييد تسهيل مهمة إجراء البحث صادر من جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.	8
157	كتاب تسهيل مهمة من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان الى الاندية المبحوثة.	9
158	الاختبارات المهارية المركبة بصيغتها الاولية.	10

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 مجالات البحث.

1-4-1 المجال البشري.

2-4-1 المجال الزمني.

3-4-1 المجال المكاني.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إنّ لعبة كرة القدم من الالعاب الجماهيرية الواسعة الانتشار وذات شعبية عالية، إذ تكاد تكون اللعبة الاولى من بين بقية الالعاب في مختلف دول العالم وذات خصوصية من خلال امتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق، وتتميز بطبيعتها باللعب السريع والموازنة بين الدفاع والهجوم والتي تفرض على اللاعب التحرك السريع والمباغت لاستحصال الكرة بطريقة قانونية والاستفادة منها في تكوين هجمات منسقة ومترابطة، وذلك من خلال استخدام أشكال حركية مركبة تتطلب مواصفات مهارية وبدنية ووظيفية مميزة من أجل التغلب على مواقف اللعب المختلفة والسريعة.

وعلى هذا الأساس فان لعبة كرة القدم إحدى الألعاب التي تحتاج إلى اختبارات مقننة تواكب التطور الحاصل في اللعبة نظراً لتغير القوانين واللعب السريع الذي يحتاج الى كفاءة عالية من اللاعبين، إذ أن استخدام المدرب للاختبارات الموضوعية والتي تتميز بمصداقية ودقة على وفق معايير وأسس علمية للتعرف على مستوى الأداء البدني والمهاري والوظيفي أصبحت حقيقة حتمية لا جدال فيها، ومن ثم استخدام مدلولها بمفهومه البسيط؛ التحقق من قيمة الشيء والحكم على هذه القيمة من خلال درجات أو تقديرات؛ وذلك بهدف التعرف على مقدار التغيرات الناتجة من عملية الإعداد والتدريب، أو بمعنى آخر معرفة مدى تكيف اللاعب لنوع التمرينات الموجهة وشدتها نحو تطوير مستوى قدرات اللياقة البدنية والمهارية والوظيفية في برامج التدريب، ولا شك أن كل فرد يجب أن يعرف مكانه بالنسبة للأفراد الآخرين، ويتم ذلك من خلال الاختبارات البدنية، المهارية والوظيفية فهي الوسيلة المناسبة لإجراء عملية المقارنة، بالإضافة إلى أن الاختبار في حد ذاته تمرين مقنن يستطيع المدرب استخدامه في اتجاه الشيء الذي وضع من اجل قياسه.

وان البيانات التي يحصل عليها المدرب باستخدام الاختبارات الموضوعية دقيقة وحاسمة وتمنح القدرة على تحديد الكثير من المؤشرات الأساسية ومنها التشخيص والتصنيف والتنبؤ والإرشاد والتي تخدم العاملين في المجال الرياضي، وان وجود مثل هذه الاختبارات والمؤشرات الفسيولوجية والتي تعتمد على كفاءة عمل القلب من خلال استخراج عدة مؤشرات وظيفية وجسمية ممكن أن يساعد مدربي كرة القدم على معرفة مستويات اللاعبين البدنية والمهارية والوظيفية واستعداداتهم وتحديدها والعمل على تطويرها والمدرب الناجح يحتاج دائماً الى معرفة نتيجة ما يقوم به اثناء عمليات التدريب وهل هو يسير على طريق صحيح ام لا، لذلك لا بد من اجراء الاختبارات التي سوف تعطيه الصورة الواضحة التي وصل اليها في عمله التدريبي ليستطيع بعد ذلك تقييم العملية التدريبية للوصول الى الانجاز.

ووفقاً لما تقدم تكمن أهمية البحث في أنه سيبين الصورة الحقيقية للاعبين وذلك من خلال أستخراج المعايير التي يجب أن يعتمد عليها المدرب في عملية التقييم؛ والتي تمكنه من اختيار لاعبين مناسبين ذوي قدرات (بدنية، مهارة ووظيفية)، بالإضافة إلى ذلك هي عبارة عن توعية لمختلف المدربين الذين يقعون في خطأ الاعتماد على الملاحظة والمباريات كمعايير لعملية التقييم، والانتقال من جانب الصدفة إلى الجانب العلمي في عملية الانتقاء والاعتماد على الاختبارات كأساس علمي لتقييم لاعبي كرة القدم الشباب.

1-2 مشكلة البحث:

إن اعتماد المدرب على الملاحظة والمشاهدة للاعبيه أثناء التمرين والمباراة لتحديد مستوى الأداء المهاري والوظيفي أمرٌ تقتضيه الدقة والموضوعية والمصداقية، ونظراً لكون الباحث لاعباً سابقاً ومدرباً ومن خلال متابعته للدراسات والأدبيات التي كتبت عن هذه اللعبة وعلى حد علم الباحث فإن مشكلة البحث تتمثل بـ:

- 1- قلة وجود اختبارات مهارية مركبة (دفاعية - هجومية) للاعبي كرة القدم الشباب في العراق.
- 2- قلة وجود دراسات لقياس مؤشر عمل القلب الايسر ميدانياً وبالمتغيرات المبحوثة في العراق.
- 3- قلة وجود معادلة للتنبؤ بفاعلية الأداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر في ضوء الانحدار اللوجستي ثنائي الاستجابة للاعبي كرة القدم الشباب في العراق.

لذا ارتأى الباحث الولوج في هذه المشكلة والعمل على تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة للتقييم والتنبؤ بفاعلية الاداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر في ضوء الانحدار اللوجستي للاعبي كرة القدم الشباب.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة (دفاعية هجومية) للاعبي كرة القدم الشباب.
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم الشباب.
- 3- ايجاد معادلة للتنبؤ بفاعلية الأداء بدلالة مؤشر عمل القلب الايسر في ضوء الانحدار اللوجستي ثنائي الاستجابة للاعبي كرة القدم الشباب.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: اللاعبين الشباب لأندية محافظة ميسان لكرة القدم للموسم

الرياضي (2016-2017).

1-4-2 المجال المكاني: ساحات ملاعب أندية العمارة ودجلة الرياضي.

1-4-3 المجال الزمني: للفترة من (2017/1/16) لغاية (2018/4/1).

الفصل الثاني

2- الدراسات النظرية والسابقة

1-2 الدراسات النظرية.

1-1-2 تصميم الاختبار وتقنيته.

1-1-1-2 متى تجرى الاختبارات؟ وكيف تستخدم؟ ولماذا؟

2-1-2 التقييم.

3-1-2 المعايير.

4-1-2 التنبؤ.

5-1-2 الاختبارات المهارية المركبة.

1-5-1-2 المهارات الأساسية المختارة في البحث.

6-1-2 مؤشر عمل القلب الايسر.

7-1-2 الانحدار اللوجستي (Logistic Regression).

2- الدراسات النظرية والسابقة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 تصميم الاختبار وتقنيته:

يقصد بعملية تصميم الاختبار في المجال الرياضي هي "المراحل التي يمر بها الاختبار بغية إعداده للتطبيق"⁽¹⁾، وان الاختبار "هو اداة تقييم تضم سلوكيات مختارة تمثل الصفة المراد قياسها ويسمى الاختبار المقنن ذو المعايير المرجعية اختباراً رسمياً"⁽²⁾، ويضيف (أبراهيم عثمان حسن 2015) ان "الاختبار المقنن يتم التخطيط له بعناية فائقة وتدرس بنوده حيث تخضع للتطبيق التجريبي، وتحلل نتائجه لكي يشمل بصورته النهائية تلك البنود التي تتوفر فيها كافة شروط الصلاحية (الصدق، الثبات، الموضوعية)"⁽³⁾.

ويرى (محمد جاسم الياسري 2010) "ان عملية تقنين الاختبار يقصد بها الخطوات التجريبية التي يمر بها الاختبار في صورته النهائية، عند اجرائه على عينات من الجماعات التي سيطبق عليها فيما بعد ذلك بغرض اشتقاق المعايير"⁽⁴⁾.

(1) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003، ص34.

(2) عبد العزيز مصطفى السرطاوي وزيدان محمد السرطاوي: التقويم في التربية الخاصة، التقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، ط1، الامارات العربية المتحدة، 2012، ص63.

(3) أبراهيم عثمان حسن: الأسس النفسية والتربوية للقياس والتقويم، ط1، الخرطوم، 2015، ص64.

(4) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص79.

2-1-1-1 متى تجرى الاختبارات؟ وكيف تستخدم؟ ولماذا؟

يرى الباحث أن هناك الكثير من التساؤلات عن اوقات الاختبارات؟ وكيف تستخدم؟ ولماذا

تستخدم؟ وسيتم الاجابة على ذلك من خلال الآتي:

✓ قبل البدء بوضع محتويات اي برنامج تدريبي من قبل المدربين يجب ان تكون هناك اختبارات

اولية بدنية ووظيفية لمعرفة المستوى الحقيقي لكل لاعب في كل صفة أو قدرة أو مهارة خاصة

بنوع الفعالية الممارسة ويسجل ذلك من خلال استمارات خاصة، ومن خلال النتائج المتحصل

عليها والهدف المراد الوصول إليه يقوم المدرب بوضع الاهداف والمكونات التدريبية بالكم والنوع

الذي يتناسب ومستوى اللاعب بصورة خاصة واللاعبين بصورة عامة.

✓ تستخدم نتائج الاختبارات عند وضع التدريبات الفردية أو تصنيف اللاعبين لمجموعات على

وفق معايير خاصة وبذلك يكون للاختبار تأثير كبير.

✓ وضع خطة مبرمجة من قبل المدرب على وفق مواعيد ثابتة (قياس دوري تنبئي) للوقوف على

تطور الحالة البدنية والوظيفية والمهارية؛ ومن ثم الارتقاء بمستوى الأحمال التدريبية بصورة

مقننة أي (الزيادة أو الانخفاض بحمل التدريب) والتي تناسب المستوى الحالي للاعب وتوجيه

الحمل في ضوء ذلك.

✓ من أهم الادوار التي تلعبها الاختبارات هي عملية الانتقاء في المجال الرياضي، فمن خلاله

يمكن تحديد إمكانيات اللاعب البدنية والوظيفية والمهارية، وبالتالي إما يؤهله للانتقاء أو يقصيه

من عملية الانتقاء، فالاختبار دور أساس في عملية الانتقاء.

وتبين (ايمان حسين نقلاً عن محمد ماجد 2013) أن هناك نوعان من الاختبارات في التربية الرياضية⁽¹⁾:

أ- **الاختبارات المقننة**: يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوفر فيها تعليمات محددة للأداء، توقيت محدد، شروط علمية، طبقت على مجموعة معيارية لتغيير النتائج في ضوء هذه المعايير.

ب- **اختبارات يضعها الباحث**: يحتاج العاملون في هذا المجال الرياضي لاختبارات جديدة تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات الآتية:

1- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، المكان، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.

2- في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه، طريقة الأداء، تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة، الناشر وتاريخ النشر، الأدوات اللازمة، المستوى، الجنس وغيرها.

3- التعديلات التي تطرأ على قوانين بعض الألعاب وقواعدها، التطورات التي تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريس.

ويؤكد (احمد أمين ومحمد عبد العزيز نقلاً عن فارس حسن عبدالجبار 2015) أن الاختبار المقنن يبنى على وفق شروط محددة ومن أهم هذه الشروط⁽²⁾:

1- يقيس الاختبار ما هو يفترض قياسه وهو يعرف بصدق الاختبار.

2- يكون الاختبار ثابتاً بحيث يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه.

3- يكون موضوعياً لا تختلف فيه درجات المحكمين.

4- يكون صالحاً للتمييز بين المختبرين ذوي المستوى العالي أو المستوى الضعيف.

(1) محمد ماجد محمد صالح: تحديد مؤشرات رقمية لبعض الاختبارات المصممة وفق متطلبات الأداء (المهاري- البدني- الفسلجي) للاعبين كرة اليد الشباب، اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، 2013، ص31.

(2) فارس حسن عبد الجبار: تصميم إنموذج لتقييم مستوى التدريب خلال فترة المنافسات بدلالة بعض المتطلبات

المهارية والبدنية والوظيفية للاعبين أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في محافظة البصرة، اطروحة دكتوراه،

جامعة البصرة، 2015، ص29.

5- يراعى في الاختبار مستوى السهولة والصعوبة في الاداء.
 6- يكون من اليسير تطبيقه عملياً والا يستنفذ جهداً ووقتاً وامكانات كثيرة.
 ويرى (احمد عريبي عودة نقلاً عن محمد ماجد محمد صالح 2013) أن للاختبارات أغراضاً عدة نسعى لتحقيقها منها⁽¹⁾:

أولاً: اكتشاف الموهوبين.
 ثانياً: تحديد مستويات اللاعبين.
 ثالثاً: وضع البرامج والخطط المناسبة.
 رابعاً: تقويم المناهج التدريبية.
 خامساً: زيادة الرغبة في التدريب.
 سادساً: المقارنة مع الفرق الأخرى.
 سابعاً: معرفة الفروق الفردية بين اللاعبين.
 ثامناً: التنبؤ.

ويضيف (كمال الدين عبد الرحمن وآخرون 2002) أن هناك عدة خطوات يجب على الباحث اتباعها لتصميم الاختبار وتقنيته هي على وفق النحو الآتي⁽²⁾.

- 1- تحديد المشكلة.
- 2- تحديد الهدف.
- 3- تحليل المضمون.
- 4- انشاء (وضع) الاختبار ويتضمن:
 أولاً: اعداد الاختبارات في صورته الاولى.
 ثانياً: اجراءات الدراسات الاستطلاعية.

(1) محمد ماجد محمد صالح: مصدر سبق ذكره، ص32.

(2) كمال الدين عبد الرحمن وآخرون: القياس والتقييم - نظريات وتطبيقات، ط1، القاهرة دار الكتب للطباعة والنشر، 2002، ص26.

ثالثاً: اعداد الاختبار في صورته النهائية.

رابعاً: تطبيق الاختبار.

2-1-2 التقييم:

هو "إصدار الحكم على قيمة الشيء (فقط دون تعديل)"⁽¹⁾، ويعرفه (محمد عبد الفتوح 2002) "عملية جمع معلومات وبيانات وترتيبها وتفسيرها للمساعدة على اخذ قرار بشأن اللاعبين وتوجيههم بحسب استعداداتهم وميولهم وهذه العملية تتم من خلال اختبارات الاداء ولا تتضمن هذه العملية التشخيص والعلاج والوقاية التي تخص عملية التقييم"⁽²⁾.
 اما (جابر عبدالحميد 2002) فيرى بانها "عملية جمع معلومات عن اللاعبين عما يعرفونه ويستطيعون عمله وهناك طرائق كثيرة لجمع المعلومات منها الملاحظة او الاختبار"⁽³⁾.

2-1-2-1 انواع التقييم⁽⁴⁾:

اشار (القمش وآخران نقلاً عن احمد مؤيد حسين) الى انه "يمكن التفريق بين نوعين من التقييم على أساس الطريقة الغالبة في جميع الملاحظات والبيانات الضرورية للقيام بالتقييم، وهما:

- (1) مصطفى نمر دمس: استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وأدواته، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2008، ص16.
- (2) محمد أبو الفتوح حامد: التقييم التربوي بين الواقع والمأمول، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، 2011، ص4.
- (3) جابر عبدالحميد: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ والمدرس، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002، ص13.
- (4) احمد مؤيد حسين: تصنيف مدربي كرة القدم على وفق بعض متغيرات التقييم الموضوعي، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004، ص20-21.

2-1-2-1-2 التقييم الذاتي:

وهو الذي يلجأ فيه الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها حين يعتمد التقييم على المقابلة الشخصية ويمكن تسمية هذا النوع بـ(التقييم المتمركز حول الذات)، ويكون إصدار الأحكام فيه بصورة قرارات سريعة تمثل آراء واتجاهات تتصف بكونها لا شعورية.

والتقييم الذاتي عادة ما يستخدم بغرض إصدار أحكام سريعة ومبدئية على مستويات الأفراد في خبرة معينة، وأما إذا كان الغرض هو الحصول على معلومات دقيقة عن إمكانيات الأفراد فإن اللجوء في هذه الحالة إلى التقييم الذاتي أمر ضروري.

ويرى الباحث ان التقييم الذاتي يعتمد على الملاحظة وخبرة المقيم وهنا تحدث الكثير من الاخطاء، من خلال التقييم السريع واصدار احكام قد تكون متحيزة بعض الشيء، والتي يمكن تجاوزها من خلال اعتماد خبراء ذوي اختصاص في الاختبار او الفعالية المراد قياسها، أو من خلال اختبارات مقننة تكون هي الانجع والأفضل لأنها وضعت على وفق أسس علمية رصينة.

2-1-2-1-2 التقييم الموضوعي:

وهو التقييم الذي يعتمد فيه المدرب على المعلومات باستخدام المقاييس الموضوعية كقياس الطول والوزن لتحديد مستوى النمو البدني، إذ يعتمد التقييم الموضوعي اساساً على المقاييس الموضوعية في جميع الملاحظات الكمية عن موضوع التقييم.

2-1-2-3 المعايير:

يعرفها (علي سلوم نقلاً عن محمد وليد) "هي درجة أداء اللاعب مقارنة بالآخرين، وان الدرجات يتم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاختبارات وتنفيذها من قبل أفراد العينة تسمى بالدرجات الخام وهي تصف لنا وصفاً كمياً وبصورة مباشرة الصفة أو السمة المقاسة وتختلف باختلاف

الاختبارات والغرض منها فقد تكون عبارة عن وحدات، أزمان، مسافات، تكرارات ودرجات أو إجابات صحيحة وغيرها بحيث لا يمكن تفسيرها أو إجراء المقارنة من خلالها، وعليه فأنها تحول إلى درجات مشتقة، والمعايير هي أساس للحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وتأخذ الصفة الكمية في اغلب الأحوال وتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة"⁽¹⁾.

ويرى (محمد صبحي حسانين 1995) "ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، فيدلنا مثلاً على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة، وهل هو متوسط او فوق المتوسط أو اقل من المتوسط، ومدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي اليها، وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من افراد عينة التقنين"⁽²⁾.

ويضيف (محمد جاسم الياسري 2010) بانه "نظراً لأهمية الدرجة المعيارية في عملية تقويم نتائج الاختبارات، من خلال تقويم المختبرين في الصفات والظواهر المقاسة، اذ أن من الأهمية تحويل الدرجات الخام التي حصل عليها واضع الاختبار من جراء تنفيذ الاختبارات الى درجة معيارية لكي يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين"⁽³⁾.

(1) محمد وليد شهاب: بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة جلوس المتقدمين، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 2012، ص52.

(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص39.

(3) محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2010، ص42.

وتؤكد (ليلي السيد فرحات 2005) "أنّ الاختبارات أو المقاييس معيارية المرجع تقارن فيها الدرجات الخاصة بالفرد ببقية أفراد المجموعة التي ينتمي إليها، والهدف هو التعرف على الوضع النسبي للفرد بين مجموعة من الافراد"⁽¹⁾.

ولذلك أصبح من الضروري استخدام الدرجة المعيارية كي يتمكن المربي الرياضي او المدرب من التعرف على مستوى لاعبيه من خلال مقارنة اداء كل لاعب مع الآخرين في الاختبارات.

ومن الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام المعايير ما يأتي⁽²⁾:

- 1- أن تكون المعايير حديثة.
- 2- أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الاصلي.
- 3- أن تكون المعايير مناسبة للاستخدام.
- 4- ان تكون الشروط الخاصة بتطبيق الاختبار واضحة.

ومن خصائص المعايير⁽³⁾:

- 1- أن يكون للدرجة الواحدة معنى موحد من اختبار لاختبار.
- 2- أن تكون هذه الوحدات متساوية بحيث إن (10) درجات على جزء من اختبار تدل على الشيء نفسه الذي تعنيه (10) درجات على جزء آخر من الاختبار نفسه.

(1) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2005، ص75.

(2) عامر سعيد الخيكاني وايمان هاني الجبوري: الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2017، ص68.

(3) سوسن شكري الجلبي: اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دمشق، 2005، ص147.

2-1-4 التنبؤ:

"يقصد بالتنبؤ هنا توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم"⁽¹⁾، ويعرفه (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان 2000) بأنه "محاولة تقدير المستوى المتوقع الوصول إليه في المظاهر نفسها التي تم قياسها"⁽²⁾.

وبناءً على ذلك يرى الباحث ان باستطاعة المدرب الرياضي استخدام نتائج القياس في التنبؤ بما سيصل اليه اللاعبون في المستقبل للظاهرة المقاسة نفسها وكذلك يمكن توظيف بعض المؤشرات كمتنبئات بالأداء المستقبلي في الالعب الرياضية.

ويضيف (محمد نصر الدين رضوان 2017) أن هناك "دراسة أجريت في السويد على مجموعة من اللاعبين في سن 12-14 سنة، حيث تتبعت الدراسة اللاعبين حتى وصلوا الى سن العشرين؛ فقد اظهرت النتائج أن بعضهم أصبحوا لاعبين متميزين وبعضهم كان اقل تميزاً، واللاعبون الذين أظهروا تميزاً واضحاً اتصفوا بالآتي"⁽³⁾:

1- يظهرون استمتاعاً بممارسة رياضتهم أكثر من اللاعبين الأقل تميزاً.

2- كانوا أقل تعرضاً للضغوط من قبل ابائهم.

3- مارسوا رياضات اخرى بجانب فعاليتهم.

(1) محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص54.

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص38.

(3) محمد نصر الدين رضوان: محددات انتقاء الموهوبين في الالعب الرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2017، ص64.

وعموماً فإنه يمكن استخدام نتائج ادوات القياس المقننة لتحقيق بعض الوظائف المرتبطة بالتنبؤ في المجال الرياضي، من هذه الوظائف ما يأتي⁽¹⁾:

- 1- التنبؤ بالأداء المستقبلي في نشاط رياضي محدد على اساس نتائج الاداء الحالي على بعض اختبارات القدرات او الاستعدادات البدنية المرتبطة بهذا النشاط.
- 2- توجيه الفرد الرياضي للانتقال من نشاط رياضي الى آخر، على اساس ان ما يمتلكه هذا الفرد من قدرات وسمات ترتبط بالتفوق في نشاط آخر غير النشاط الذي يتدرب عليه.
- 3- التنبؤ بالنجاح في بعض الانشطة الرياضية المتشابهة، فالتلميذ الذي يظهر مقدرة على التحكم بالكرة اثناء التحرك في دروس التربية الرياضية بالمدرسة يمكن التنبؤ بالتفوق في بعض الانشطة التي ترتبط بهذه المقدرة ككرة السلة وكرة اليد مثلاً.

2-1-5 الاختبارات المهارية المركبة:

"تعتبر الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي إذ أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الإنتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن عملية الإنتقاء الرياضي هي عملية إقتصادية تلجأ إليها كثير من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية"⁽²⁾؛ ويتم ذلك من خلال "الاختبارات المهارية والتي تهدف الى قياس المستوى المهاري للأفراد في الانشطة الرياضية المختلفة، حتى يتمكن من معرفة المستوى

(1) محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، 2006، ص54-55.

(2) بو ساحة يزيد، سليمان وليد: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية (دراسة ميدانية لفئة عمرية 10-12) لبعض أندية ولاية عنابة، أطروحة دكتوراه، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، 2014، ص52.

المهاري للأفراد، ونستطيع تقييم مستواهم، وبناء البرامج التدريبية المناسبة، كما تسمح لنا بقياس المقدرة الخطئية في الالعب الجماعية والفردية⁽¹⁾.

2-1-5-1 المهارات الأساسية المختارة في البحث:

"ان اتقان المهارات للاعب كرة القدم ليس كافياً فقد يكون هناك كثير من اللاعبين يتقنون اداء المهارات بشكل جيد ولكن التكامل في الاداء (وهو الهدف النهائي) من عملية التدريب والذي يقصد به اداء اللاعب لمجموع مهاراته اثناء التدريب والمباريات في ظل وجود مشاركة (تحت ضغط المنافس)⁽²⁾.

اذ تعد المهارات الأساسية الركيزة لكل الفعاليات الرياضية وتعتبر هي العامل الأساس في تحقيق الهدف من اللعبة، فقد عرفها (قاسم لزام وآخرون 2005) بأنها "حركات يتقنها اللاعب ويستطيع استخدامها في ظروف وحالات متنوعة ومختلفة والهدف الأساس من تدريب المهارة تثبيت عملية التحكم الذاتي في تأدية مهارة حركية معينة"⁽³⁾.

ويضيف (Reilly and others 2003) "ان تنمية صفات الاداء الحركي وعناصره للاعب كرة القدم تعمل على تنمية مستوى الاداء المهارى للاعبين وتطويره، فإكساب اللاعب الصفات الحركية الاساسية والفردية للعبة كرة القدم تساعد في اداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى، كما

(1) بوداود عبد اليمين، عطاء الله احمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الجزائر،

ديوان المطبوعات الجامعية، 2009، ص103.

(2) ممدوح محمدي: سيكولوجية الفوز وتوظيف اللاعبين في كرة القدم، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،

2017، ص47.

(3) قاسم لزام وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته بكرة القدم، دار الكرار للطباعة والنشر، بغداد، 2005،

ص81.

تمكنه من الاستمرار دونما تعب في اداء هذه المهارات المختلفة بالطريقة الفنية المطلوبة خلال فترة المباراة⁽¹⁾.

ويرى (ذو الفقار صالح عبد الحسين 2015) بأن المهارات هي مجمل النشاطات التي يؤديها اللاعب داخل الملعب على وفق أهداف معينة تتطلب استجابات لتحقيقها سواء كان ذلك بالكرة او بدونها، ويجب أن يكون الأداء طريقة ملائمة مع الموقف المطلوب انجازه او تحقيقه، ويكون دائماً هذا الأداء مدعماً بالسرعة والدقة والتوقيت⁽²⁾.

وسيتطرق الباحث الى أهم المتطلبات المهارية الخاصة بكرة القدم التي تم ترشيحها من قبل الخبراء للدراسة والبحث.

- ❖ قطع الكرة.
- ❖ الدحرجة.
- ❖ المراوغة.
- ❖ المناولة (التمرير).
- ❖ التهديف.

2-1-5-1-1 قطع الكرة⁽³⁾:

وتعني قدرة اللاعب على انتزاع الكرة من المنافس او منع المنافس من الحصول على الكرة، وبما ان اشكال انتزاع الكرة وامكانياته متنوعة ومتعددة فلا بد من حصر الموضوع عن اهم هذه الامكانيات علماً بان خبرة اللاعب تلعب دوراً حاسماً في اتقانه فن انتزاع الكرة، ففي كرة القدم

(1) Reilly, Rahnama and Lees: **Developing the move ment per fromance sports for the soccer players**, British Journal of sports medicine London. 2003. p26.

(2) ذو الفقار صالح عبد الحسين: كرة القدم للصالات (تعليم - تدريب)، ط1، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة، 2015، ص5.

(3) قاسم لزام صبر: نظرية الاستعداد وتدريبات المناطق المحددة بكرة القدم، دار الكتب والوثائق، ط1، بغداد، 2009، ص128.

الحديثة تعتبر الزحلقة واحدة من انجح طرائق قطع الكرة في صراع (1 ضد 1) في كل الملعب ونجاحها يعتمد بدرجة كبيرة على الابداع وامكانية تصور اللاعبين وتقديراتهم لحالات الصراع على الكرة.

ويعتمد فن انتزاع الكرة على الشروط الآتية التي يجب ان يتميز بها اللاعب:

1- القوة اثناء الاحتكاك مع اللاعب المنافس اي لا يتراجع اللاعب عندما يكافئه المنافس.

2- الرشاقة اثناء الاحتكاك مع اللاعب المنافس.

3- الشجاعة والجاهزية للاحتكاك.

4- العزيمة عند مواجهة الخصم.

وهناك اشكال وامكانيات لقطع الكرة:

1- قطع الكرة او صدها.

2- المكاتفة.

3- الوثب.

4- الزحلقة او (السطح).

2-1-5-1-2-1-2 الدرجة:

"وتعني قدرة اللاعب على التحرك والانتقال بالكرة من مكان إلى آخر في مناطق ضيقة بوجود خصم أو أكثر، ويتم التحرك أما بشكل مستقيم أو عرضي أو قطري وعلى شكل خطوات قصيرة وموزونة مع المحافظة على الكرة تحت السيطرة وتستخدم هذه المهارة عندما يكون الزملاء تحت ضغط المنافسين ويتعذر على اللاعب الحائز للكرة إعطاء مناولة للزميل، والدرجة بحاجة إلى توافق عصبي عضلي عال واتزان كي ما تؤدي بانسيابية وارتقاء، ولكي تتم الدرجة بنجاح

لابد من حماية الكرة من خلال وضع اللاعب لجسمه حاجزا بين الخصم والكرة، وتعد هذه المهارة من الوسائل الفردية المهمة⁽¹⁾.

ومن اجل ان تحقق الدرجة الغاية من أدائها ينبغي على اللاعب مراعاة عدة عوامل منها⁽²⁾:

1. المحافظة على الكرة من بعد مناسب.
2. المحافظة على التوازن من اجل التحرك في كلا الاتجاهين بسهولة.
3. عدم تركيز النظر على الكرة بل لابد من رفع الرأس لرؤية بقية اللاعبين الزملاء والمنافسين على حد سواء.

2-1-5-1-3 المراوغة:

الخداع هو الوسيلة التي تجعل المنافس يتوقع حركة اللاعب المستحوذ على الكرة توقعاً خاطئاً وعليه تكون استجابة المنافس بالنسبة لحركة اللاعب الحقيقية خاطئة، مما يمكن اللاعب من القيام بالتصرف الخططي بالأسلوب المناسب الذي يختاره⁽³⁾، ويضيف (مشعل عدي النمري 2013) "يمكن للخدع ان تتخذ اشكالاً عدة مثل القيام بهجوم مخادع اي التظاهر بمحاولة تجاوز الخصم من جهة معينة لتجاوزه من الجهة المعاكسة، كما يمكن ان تكون عن طريق المفاجئة

(1) عادل تركي حسن، سلام جبار صاحب: كرة القدم تعليم وتدريب، ط1، البصرة، مطبعة النخيل، 2009، ص19.

(2) عبدالقادر زينل: المفاهيم التكتيكية الحديثة في كرة القدم، ط1، مطابع شركة الأديب، 2009، ص24.

(3) عبدالله حسين اللامي: كرة القدم تعلم وتدريب - خطط وتخطيط، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، مطبعة العراق، 2012، ص100.

بالسرعة كمضاعفة سرعة الجري ثم تعديلها ابطاً او أسرع، والهجوم المخادع يتطلب التمادي والثقة لأقناع الخصم او المدافع بنظرية ان المهاجم سينتج يساراً بينما يكون يريد التوجه يمينا⁽¹⁾.
وتتم المراوغة بالطرائق الآتية⁽²⁾:

1- المراوغة بتغيير سرعة الحركة بشكل مفاجئ.

2- المراوغة بتغيير اتجاه الحركة بشكل مفاجئ.

3- المراوغة بحركة خداع وتمويه.

2-1-5-1-4 المناولة (التمرير)^(*):

تعرف بأنها " المهارة الأكثر تكرارا في الملعب والوسيلة الأسرع في إيصال الكرة إلى الزميل والأنجع في تخطي الخصوم والأسهل في الوصول إلى مرمى الخصم، وهي تعني القدرة على إيصال الكرة إلى الزميل بسهولة ويسر وبشكل مؤثر ومقصود سواء أكان في الفراغ أو في شكل مباشر"⁽³⁾.
ويضيف (محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد 2001) "إن المناولة (التمرير) المنقنة هي الوسيلة الوحيدة لربط اللعب وتنفيذ الخطة ويعد الفريق مهاجماً طالما كانت الكرة في حوزته ولتسهيل

(1) مشعل عدي النمري: مهارات كرة القدم وقوانينها، ط1، عمان، الاردن، دار اسامة للنشر والتوزيع، 2013، ص251-252.

(2) كمال ياسين لطيف، محمد علي فالح: استراتيجية الاداء الخططي بكرة القدم، ط1، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2015، ص60.

(*) تم توحيد المصطلحات في متن الأطروحة وذلك باستعمال مصطلح (المناولة) بوصفه مرادفاً لمصطلح (التمرير).

(3) عادل تركي حسن، سلام جبار صاحب: مصدر سبق ذكره، 2009، ص28.

مأمورية اللاعب الذي في حوزته الكرة يجب على زملائه الآخرين تسهيل مهمته عن طريق أخذ الفراغ المناسب لاستقبال كرة الزميل⁽¹⁾، ويمكن تقسيم المناولة إلى أقسام عدة⁽²⁾:

أولاً: من حيث المسافة تقسم إلى:

- 1- المناولة القصيرة (3-15 متراً).
- 2- المناولة المتوسطة (16-35 متراً).
- 3- المناولة الطويلة (أكثر من 36 متراً).

ثانياً: من حيث الارتفاع:

- 1- المناولة الأرضية.
- 2- المناولة المتوسطة الارتفاع.
- 3- المناولة المرتفعة.

ويرى (Laprath, Debra) نقلاً عن بعث عبد المطلب) أن هناك ثلاثة متطلبات مهمة وفعالة للمناولة الجيدة تؤثر بصورة مباشرة على نجاح المناولة وهي⁽³⁾:

1- السرعة:

يجب ان تكون المناولة في سرعة معينة تسمح للاعب الزميل (المستقبل) بالسيطرة على الكرة.

(1) محمد عبد الله الهزاع ومختار احمد: المهارات الاساسية لكرة القدم، مطابع صوت الخليج، الكويت، 2001، ص44.

(2) عادل تركي حسن، سلام جبار صاحب: مصدر سبق ذكره، 2009، ص33.

(3) بعث عبد المطلب عبد الحمزة: تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعب كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بغداد، 2016، ص48.

2- التوقيت:

يجب على اللاعب معرفة متى يؤدي مهارة المناولة بحيث يستطيع الزميل الوصول إلى الكرة ان كان في وضع متحرك والسيطرة عليها.

3- الدقة:

يجب ان تكون المناولات في المكان المناسب واللاعب المناسب.

2-1-5-1-5-1-2-5 التهديف:

"يعد التهديف من المهارات الاساسية بكرة القدم، وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف غالباً، اذ يعد التهديف أحد وسائل الهجوم الفردي الذي يتسلح به اللاعب لتحقيق هدف في مرمى الفريق الاخر، اذ ان الفريق الذي يحقق اكبر عدد من الاهداف خلال المباراة يعد فائزاً"⁽¹⁾.

ويرى (قاسم لزام صبر وآخرون 2005) أن التهديف هي الوسيلة الأساسية لتقرير النتيجة بالنسبة لخصمين متكافئين، وهو القرار الأول والأخير للفريق وثمره جهود اللاعبين طيلة زمن المباراة، وتأتي أهمية التهديف كونها تقرر نتيجة المباراة، ويقتضي من اللاعبين التمتع بصفات بدنية وأنواع مهارية وخططية عالية من الإحساس العالي بالكرة والمقدرة على التركيز، كما ان الأداء الفني السليم والتوقيت الصحيح فضلا عن سرعة اتخاذ القرار أمام مرمى الفريق المنافس دورها المهم والكبير في عملية التهديف⁽²⁾.

(1) موقف اسعد الهيبي: التعلم والمهارات الاساسية في كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، الاردن، 2014، ص104.

(2) قاسم لزام صبر وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، دار الكرار للطباعة والنشر، 2005، ص254-255.

2-1-6 مؤثر عمل القلب الايسر:

ترتبط الكفاءة البدنية بكمية العمل الذي يمكن للاعب أدائه بأقصى شدة، ومع تحسن الحالة الوظيفية يستطيع اللاعب أداء عمل أكبر مع الاقتصاد في الطاقة المبذولة وترجع أهمية العوامل المذكورة في مجال الانتقاء إلى العلاقة الوثيقة بين الإمكانيات الوظيفية المختلفة ومتطلبات الأداء بالنسبة للأنشطة الرياضية المتنوعة⁽¹⁾، إذ إن قياس الجهد البدني أثناء الاداء يعطي فرصاً جيدة لملاحظة المختبر والتعرف على قدراته واستعداداته بطريقة عملية مما يجعل عمليات القياس والتقويم أكثر واقعية وأكثر صدقاً⁽²⁾ ومن تلك المؤشرات:

2-1-6-1 معدل ضربات القلب (HR) HEART RATE:

"يعد معدل ضربات القلب من المؤشرات المهمة التي يمكن قياسها كأحد المتغيرات الفسيولوجية التي تحدث للرياضي خلال الجهد البدني فضلاً عن تقييم التأثيرات المختلفة للتدريب وردود فعل الجهاز القلبي الوعائي وتكيفه مما يمكننا من تطوير برامج التدريب كي تصبح أكثر فاعلية"⁽³⁾.

وان "الوظيفة الاولى لعضلة القلب هي امتلاؤها بالدم في حالة الانبساط، وضخ الدم الى جميع اجهزة الجسم في مرحلة النقل؛ أي ان زيادة هذه التجاويف- أي حجمها وقطرها وكتلتها والحادثة في مرحلة انبساطها والناجمة بسبب تمدد الالياف العضلية القلبية ولا سيما في البطين

(1) ابو العلا احمد عبد الفتاح: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، العدد 25، الرياض، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية، 2011، ص31.

(2) محمد نصرالدين رضوان، خالد بن حمدان: القياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2013، ص60.

(3) سليمان علي حسن: المدخل إلى علم التدريب الرياضي، الموصل، ب.م، 2002، ص248.

الايسر- مما يعني زيادة العائد الدموي الى القلب؛ وبالتالي زيادة الناتج القلبي وهو يعد تغيراً فسيولوجياً مهماً يعبر عن كفاءة عضلة القلب وسلامتها⁽¹⁾.

"ويتراوح معدل ضربات القلب في أثناء الراحة عند الشخص غير الرياضي ما بين (60 - 80) ض/د، وبمتوسط حوالي (70) ض/د، بينما عند الرياضيين فيكون منخفضاً أي حوالي (60) ض/د أو أقل من ذلك"⁽²⁾.

2-1-7 الانحدار اللوجستي (Logistic Regression):

"هو أسلوب احصائي لفحص العلاقة بين المتغير التابع ذي المستوى الاسمي ومتغير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة، والتي تسمى احياناً متغيرات مصاحبة أو متغيرات مفسرة بحيث تكون تلك المتغيرات المستقلة من اي نوع من مستويات القياس، أما في هذه الدراسة فيقصد بتحليل الانحدار اللوجستي؛ الاسلوب الاحصائي المستخدم لفحص العلاقة بين المتغير التابع ثنائي القيمة ومتغير واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة أيأ كان نوعها، ويسمى بتحليل الانحدار اللوجستي الثنائي (Bainary Logistic Regression)⁽³⁾.

ويضيف (علي خضير عباس 2012) بأن هناك "أهمية كبيرة لتحليل الانحدار اللوجستي عند مقارنته بالأساليب الاحصائية الأخرى (الانحدار الخطي والتحليل التمييزي)، في ان الانحدار اللوجستي هو اداة أكثر قوة لأنه يقدم اختباراً لمعنوية المعاملات، كما انه يعطي الباحث فكرة عن

(1) عمار جاسم مسلم: تفسيرات فسيولوجية في نهج البلاغة، ط1، الغدير للطباعة والنشر والتوزيع، 2009، ص278.

(2) رافع صالح فتحي وحسين علي العلي: نظريات وتطبيقات في علم الفسلجة الرياضية، ط2، بغداد، دار الاحمدي للطباعة، 2011، ص118.

(3) عادل بن احمد بن حسن: الانحدار اللوجستي وكيفية استخدامه في بناء نماذج التنبؤ للبيانات ذات المتغيرات التابعة ثنائية القيمة، اطروحة دكتوراه، السعودية، جامعة ام القرى، كلية التربية، 2010، ص11.

مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع النوعي ثنائي القيمة، بالإضافة الى ذلك، فإن الانحدار اللوجستي يرتب تأثير المتغيرات المستقلة، مما يسمح للباحث بالاستنتاج بأن متغيراً ما يعتبر اقوى من المتغير الاخر في فهم ظهور النتيجة المطلوبة، كما ان تحليل الانحدار اللوجستي يمكنه ان يتضمن المتغيرات المستقلة النوعية وكذلك تأثير التفاعل بين المتغيرات المستقلة في المتغير التابع ثنائي القيمة، كما ان من مزايا استخدام الانحدار اللوجستي هو انه اقل حساسية تجاه الانحرافات عن التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة، وذلك مقارنة بأساليب إحصائية اخرى مثل التحليل التمييزي والانحدار الخطي، كما ان الانحدار اللوجستي يستطيع ان يتجاوز العديد من الافتراضات المقيدة لاستخدام طريقة المربعات الصغرى OLS في الانحدار الخطي، الامر الذي يجعل في نهاية المطاف تحليل الانحدار اللوجستي الاسلوب الافضل في حالة المتغير التابع الفئوي ثنائي القيمة⁽¹⁾.

(1) علي خضير عباس: استخدام نموذج الانحدار اللوجستي في التنبؤ بالدوال ذات المتغيرات الاقتصادية التابعة النوعية، مجلة، العراق، جامعة كركوك للعلوم الإدارية والاقتصادية، كلية الإدارة والاقتصاد، مجلد 2، عدد 2، 2012، ص237.

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1 دراسة شاخوان مجيد بعنوان⁽¹⁾:

((تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل)).

هدفت الدراسة الى تصميم بعض الاختبارات المهارية المركبة بالإضافة الى إيجاد الصدق العملي للاختبارات المهارية المصممة ووضع بطارية ومعايير لبطارية اختبار كرة القدم، وقد شمل مجتمع البحث لاعبي شباب مدينة أربيل للأعمار دون (19) سنة والبالغ عددهم (131) لاعبا. أما عينة البحث فقد تكونت من (106) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد استخدم الباحث أدوات بحثية متعددة وشمل البحث على (14) اختباراً مهارياً مصمماً، و(14) اختباراً مهارياً صادقاً مسبقاً في لعبة كرة القدم، وتم تطبيقها على عينة البحث، وقد تضمنت الوسائل الإحصائية التحليل العملي بطريقة المكونات الأساسية وبأسلوب التدوير المتعامد، ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث:

اظهر التحليل العملي الذي أجري على (28) اختباراً (10) عوامل تم قبول (6) عوامل منها تشبعت عليها الاختبارات بدلالة تفسيرية مقدارها (+50) أطلق عليها عوامل (السيطرة على الكرة، المناولات القصيرة بعد الدرجة، ضرب الكرة والدرجة، براعة الأداء المهاري، المناولات، التحكم بإيقاف الكرة).

(1) شاخوان مجيد كريم : تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار للاعبين الشباب بكرة القدم في مدينة أربيل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة صلاح الدين، كلية التربية الرياضية، أربيل، 2003.

2-2-2 دراسة بعث عبدالمطلب عبدالحمزة بعنوان⁽¹⁾:

((تصميم وتقنين بطارية اختبار مهارة مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد
الدرجة الممتازة)).

ان الكثير من البحوث والدراسات اعتمدت في تصميم بطارية الاختبار على الناحية البدنية
او المهارية او كليهما معا وتكمن مشكلة البحث في ندرة الاختبارات المركبة الخاصة التي تربط بين
مهارتين او أكثر للعبة كرة القدم للصالات بما يتوجب تحديث بطاريات الاختبار بما يحاكي اللعبة
وتطوراتها الميدانية.

ويهدف البحث إلى تصميم بطارية اختبار لقياس القدرات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم
لصالات اندية بغداد الدرجة الممتازة، واشتقاق المعايير لمفردات البطارية المستخلصة كجزء من
متطلبات عملية التقويم.

ولتحقيق هذه الاهداف اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتم اختيار عينة
البحث من لاعبي اندية بغداد الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات بالطريقة العمدية، البالغ عددهم
(102) لاعبا يمثلون (8) اندية، وبعد ان تم تحديد المهارات المركبة الأكثر استخداما وشيوعا بكرة
القدم للصالات عن طريق تحليل المباريات، واختيار المواقف التي تصلح لها كاختبارات والبالغ
عددها (15) اختبارا، وبأجراء التجارب الاستطلاعية تم التأكد من صلاحية الاختبارات وتحقيق
خصائصها العلمية (الصدق، والثبات، والموضوعية) فضلا عن قدرتها على التمييز لعينه البحث،
واجريت المعالجات الاحصائية المناسبة ومنها مصفوفة معاملات الارتباط للمتغيرات جميعها
والتحليل العاملي بطريقة المكونات الاساسية باستخدام التدوير المائل، اذ تم تسمية كل عامل تم
قبوله ومناقشته وتوضيح أسلوب ترشيح الاختبارات لتمثيل البطارية المهارية المركبة المستخلصة.

(1) بعث عبد المطلب عبد الحمزة: مصدر سبق ذكره، 2016.

وبتطبيق اختبارات البطارية على عينة التقنين قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية لمفرداتها.

وتوصلت الدراسة إلى بعض الاستنتاجات أهمها:

1- ان التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات البيئية للمتغيرات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم للصالات مكنت الباحث من التوصل الى (6) عوامل، تؤكد اهمية (4) منها في ضوء شروط قبول العامل وهي:

• العامل الاول: (سرعة ودقة الدرجة ثم المناولة).

• العامل الثاني: (سرعة ودقة الإخماد والتهديف).

• العامل الثالث: (سرعة ودقة الإخماد والدرجة ثم التهديف).

• العامل الرابع: (سرعة ودقة الإخماد والمناولة).

2- تم التوصل الى بطارية الاختبار المستخلصة (بطارية المهارات المركبة للاعبين كرة القدم للصالات لاندية بغداد) والتي تتلاءم مع البيئة العراقية والخاصة بالعوامل المستخلصة لهذه الدراسة والتي تمثل وحداتها اعلى التشعبات على العوامل وهي:

• اختبار الجري بالكرة (الدرجة) لمسافات مختلفة والمناولة.

• اختبار الإخماد والتهديف على المستطيلات المتداخلة.

• اختبار الإخماد والجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص ثم التهديف.

• اختبار الإخماد والمناولة باتجاهات مختلفة.

3- تتميز وحدات البطارية النهائية بالنقاء اذ ان معاملات الارتباطات البيئية بين مفرداتها جميعها غير دالة، وهذا يعني ان كل اختبار يقيس مكونا مغايرا للاختبار الآخر.

4- حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) والدرجات المعيارية (الزائية والتائية) للبطارية المستخلصة.

وفي ضوء الاستنتاجات اوصى الباحث:

1- اعتماد البطارية المهارية المركبة كوسيلة علمية موضوعية في التقويم المستمر فضلا عن ذلك تُعد من العوامل المهمة في اختيار اللاعبين المؤهلين لأندية الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات.

2- اعتماد المعايير التي تم التوصل اليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعها الباحث لمفردات البطارية النهائية عند عملية تقويم لاعبي اندية الدرجة الممتازة (بكرة القدم للصالات).

3- اجراء دراسات مشابهة في متغيرات وجوانب اخرى مرتبطة بلاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات منها الجانب النفسي والوظيفي والبدني والتي لم يتم تناولها بالدراسة.

4- إعادة اجراء الدراسة وبالمتغيرات نفسها على فئات عمرية أخرى واستحداث المعايير المناسبة لها.

2-2-3 مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم التوصل إلى أوجه الاتفاق والاختلاف

بين الدراسة الحالية والدراسة المشابهة المشار اليها:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات الاخرى في اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراستي (شاخون مجيد) و(بعث عبد المطلب) في تصميم اختبارات مهارية مركبة بكرة القدم ويكمن وجه الإختلاف في أن الدراسة الاولى قام الباحث بتصميم بطارية اختبار (مهارة هجومية) فقط اما في الدراسة الثانية قام الباحث بتصميم اختبارات (بدنية - مهارة) مركبة لكرة القدم الصالات، وفي دراستي الحالية تم تصميم اختبارات مهارية مركبة (دفاعية- هجومية) معتمدة على مؤشرات وظيفية.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أسلوب اختيار العينة بالطريقة العمدية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ✓ اعطت الباحث الأسس الموضوعية في تصميم اختبارات البحث واجراءاته الميدانية.
- ✓ اعطت للباحث فكرة عن المعوقات التي قد تواجهه في اثناء تنفيذ اجراءات البحث والعمل على تلافيها.

- ✓ تزويد الباحث بالمعلومات اللازمة كي يضع اساسا سليما للعمل في بحثه فضلا عن اثراء الفكر، ورصد النواقص والثغرات ان وجدت.

وفيما يأتي بعض نقاط الاختلاف (المميزات) عن الدراسات السابقة:

- ❖ اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن جميع الاختبارات التي اعتمدها الباحث هي من الاختبارات التي صممها وقننها (المهارية الدفاعية- الهجومية) فضلاً عن قياس بعض المتطلبات الوظيفية باستخدام أجهزة القياس المختبرية، أما الدراسات السابقة فقد اعتمدت في قسم من اختباراتها على الاختبارات المقننة، في ضوء إيجاد الصدق العاملي.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (بعث عبد المطلب) في طبيعة العينة فقد اعتمد الباحث على عينة من فئة الشباب فيما كانت الدراسة السابقة على عينة من فئة المتقدمين.
- ❖ اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات المشابهة في إيجاد معادلة تنبؤية بفاعلية الأداء وفقاً لمؤشر عمل القلب الايسر ومن خلال النتائج المستخلصة من الاختبارات التي تم تصميمها.

الفصل الثالث

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 3-1 منهج البحث.
- 3-2 مجتمع البحث وعينته.
- 3-3 مصادر جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - 3-3-1 مصادر جمع المعلومات.
 - 3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة.
 - 3-4 إجراءات البحث الميدانية.
 - 3-4-1 تحديد المهارات المركبة بكرة القدم.
 - 3-4-2 ترشيح الاختبارات للمهارات المركبة المختارة.
 - 3-4-2-1 الاختبارات المهارية المركبة بصيغتها النهائية.
- 3-5 القياسات المستعملة في البحث لاستخراج مؤشر عمل القلب الايسر.
- 3-6 كيفية استخراج مؤشر عمل القلب الايسر (-Left Cardiac Work Index (LCWI
- 3-7 الإجراءات الإدارية الخاصة بالبحث.
- 3-8 الدراسات الاستطلاعية.
- 3-9 المعاملات العلمية للاختبارات.
- 3-10 التجربة الرئيسية (الأساسية).
- 3-11 المواصفات النهائية للاختبارات المهارية المركبة المختارة.
- 3-12 الوسائل الإحصائية.