

بناء مقياس لمعرفة مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل

م.م سرى ستار جبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

م.م ميس عبد علي جاسم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

المستخلص

تناولت الدراسة الحالية اهمية البحث التي تتمثل في دراسة واقع مركز الضبط لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعرفة اي الانماط السائدة لديهن، واشتمل ايضا على مشكلة البحث وهي تتحدد في عدم وجود مقياس يبين مركز الضبط السائد وماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن؟ والثاني ماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن؟ وقد اشتمل الفصل الثالث على منهج البحث واجراءاته الميدانية حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و تألف مجتمع البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (١٧٣) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية متمثلة بالمرحلتين الاولى والرابعة لانهم يمارسون فعالية الوثب الطويل وعددهم (٨٠) طالبة بنسبة ٤٦,٢٦% لتمثيل نتائج البحث، وتم اخذ (٧) طالبات للتجربة الاستطلاعية، اما التجربة الرئيسية فكان عدد الطالبات (٧٨) بعد استبعاد استمارتين لم تكتمل الاجابة عليهم وتم عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الفصل الرابع ومنها تم التوصل الى اهم الاستنتاجات التي اشتمل عليها الفصل الخامس وهي:

❖ ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط داخلي في

فعالية الوثب الطويل.

وتمت التوصية بالاتي:

❖ اعتماد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات؛ لأنه يبين ويوضح واقع النسبة الحقيقية

لمركز الضبط السائد لدى الطالبات.

**Building a scale to know the dominant locus of control for female students of
the Faculty of Physical Education and Sports Sciences in the long jump**

M.M Sura Sattar Jabbar

Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Misan

M. M. Mays Abd Ali Jasim

Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Misan

Abstract

The study is determined The current importance of the research, which is represented in studying the reality of the locus of control among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and knowing which patterns are prevalent among them, and also included the research problem, which is the absence of a scale that shows the center of control prevailing and what is the percentage of female students for whom the center of internal control is the dominant one? The second is what is the percentage of female students for whom the external control center is the dominant one? The third chapter included the research method and its field procedures, where the researcher adopted the descriptive approach in the survey method. The research community consisted of (173) female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The research sample was chosen in a deliberate way represented in the first and fourth stages because they practice the effectiveness of the long jump. Their number is (80) female students, or 46.26%, to represent the results of the research, and (7) students were taken for the exploratory experiment.

The most important conclusions included in the fifth chapter were reached, namely:

* The current scale is a tool for identifying the percentage of female students who have an internal control position in the effectiveness of the long jump .

The following was recommended:

Adopting the scale of the dominant position of control among female students; Because it shows and clarifies the reality of the real percentage of the dominant position of control among the female students

الفصل الأول

١ . التعريف بالبحث

١,١ المقدمة واهمية البحث

ان علم النفس الرياضي له تأثير مباشر في الالعاب الفردية عنه في الالعاب الفرقية ذلك لان الالعاب الفردية تكون المسؤولية فيها موجهة الى اللاعب وحده معتمداً على قدراته وقابلياته الشخصية لذا نشاهده اكثر توتراً وقلقاً، وان الالعاب الفردية بصورة عامة والالعاب الساحة والميدان بصورة خاصة تبين هذا الاختلاف وبدقة عالية اذ ان اللاعب يتحمل عبأ نفسياً كبيراً ومن هنا كان لابد من توافر الاعداد النفسي للاعب من المدرب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وإحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها تتمثل بمركز الضبط الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله

في ضوء قدراته، اذ يتضمن هذا المتغير بعدين احدهما مركز الضبط الداخلي ويشير الى اعتقاد الفرد بقدراته وقابلياته في السيطرة على سلوكه وعلى المتغيرات التي تواجهه وامكانية التنبؤ بنتائج سلوكه، اما مركز الضبط الخارجي فهو متغير يعبر عن اعتقاد الفرد بسيطرة الحظ والصدفة والأخرين والظروف على متغيرات حياته وسلوكه لذا هو غير قادر على التنبؤ بالنتائج.

وفي الواقع ان كل رياضي لديه مزيج من نوعي الضبط الداخلي والخارجي لكن الاختلاف في درجة السيطرة لاي منهما بمعنى ان رياضياً يغلب لديه الضبط الخارجي والآخر يكون النمط السائد عنده الداخلي^(١) ومما تجدر الاشارة اليه ان الفرد الرياضي هو الذي يقدر ما يستطيع ان يحققه في مجال عمله استناداً الى ما يمتلكه من قابليات ومن هنا تكمن اهمية البحث في دراسة واقع مركز الضبط لدى لاعبي طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومعرفة اي الانماط السائدة لديهم.

٢,١ مشكلة البحث

ان سلوك الرياضي مرتبطاً بما يتوقعه من نتائج لذا كان لابد من الوقوف على طبيعة مركز الضبط لدى الرياضي ومعرفة ما اذا كان النمط السائد لديه هو مركز الضبط الداخلي او الخارجي بما يرفع درجة استعداد اللاعب نفسياً للاشتراك في تلك المسابقات، وعلى هذا الاساس فان مشكلة البحث تتحدد في عدم وجود مقياس يبين مركز الضبط السائد وماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن؟ والثاني ماهي نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن؟

٣,١ اهداف البحث

١. بناء مقياس لمعرفة مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل.
٢. معرفة نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الداخلي هو السائد لديهن.
٣. معرفة نسبة الطالبات اللواتي يكون مركز الضبط الخارجي هو السائد لديهن.

٤,١ مجالات البحث

١. المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان.
٢. المجال الزمني: ٢٠١٨/١١/٤ الى تاريخ ٢٠١٩/٥/١.
٣. المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان.

٥,١ تعريف المصطلحات

(١) أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات) مصر ، دار الفكر العربي للطباعة ، ١٩٩٧ ، ص ٨١

مركز الضبط*: يعد مركز الضبط من الابعاد الشخصية الهامة اذ ان ذوي مركز الضبط الداخلي يشعرون بإمكانياتهم في السيطرة على ما يحدث لهم والافراد من ذوي مركز الضبط الخارجي يرون أنفسهم تحت سيطرة المؤثرات الخارجية^(١).

الفصل الثالث

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١,٣ منهجية البحث:

لقد اعتمد المنهج الوصفي بالطريقة المسحية؛ لأنها طريقة تعتمد على الاستبانة او المقابلة^(٢), وهذا ما يلائم اهداف البحث وطبيعة المشكلة.

٢-٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لتمثيل نتائج الدراسة وهم طالبات المرحلتين الاولى والرابعة لممارستهم الفعالية وعددهم (٨٧) طالبة اي يشكلون ما نسبته ٤٦,٢٤% من مجتمع البحث وكالاتي:

١- عينة التجربة الاستطلاعية (٧) طالبات وبنسبة ٦,٦٦% من عينة البحث.

٢- عينة التجربة الرئيسية وقد شملت (٨٠) طالبة وبنسبة (٩١,٩٥%) من عينة البحث.

٣-٣ وسائل وادوات جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

اولاً: المصادر والمراجع العربية.

ثانياً: شبكة المعلومات (الانترنت).

ثالثاً: الملاحظة

رابعاً: المقابلات الشخصية

خامساً: الاستبانة

٤-٣ إجراءات البحث الرئيسية:

٣-٤-١ الخطوات الأساسية لإعداد وبناء المقياس^(١):

٣-٤-١-١ تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

* تختلف الترجمات العربية الحديثة لمصطلح (locus of control) فالبعض يترجمه مركز التحكم وآخرون موقع الضبط أو مركز السيطرة ، غير إن جميع هذه التسميات تشير لمفهوم واحد هو (locus of control) والذي ترجم في البحث الحالي مركز الضبط .

(١) محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط١، بغداد،

ان الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليها هي مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل.

٣-٤-١-٢ الغرض من بناء المقياس:

الخطوة الثانية لبناء المقياس هي تحديد الغرض من بنائه تحديدا واضحا وما هي الحاجة له.

٣-٤-١-٣ تحديد ابعاد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات:

من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر الخاصة بعلم النفس والمصادر المتعلقة بمشكلة البحث حدد البعدين الداخلي والخارجي.

٣-٤-١-٤ صلاحية ابعاد المقياس:

عرضت الأبعاد على ذوي الخبرة والاختصاص وكان عددهم (١٠) خبراء لبيان صلاحية الأبعاد، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام قانون مربع (كا^٢)^(١)، لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على اتفاق الخبراء بنسبة ١٠٠% اذ كانت درجة (كا^٢) المحسوبة أكثر من قيمتها الجدولية حيث كانت درجة (كا^٢) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١) تساوي (٣,٨٤). والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)

يبين النسبة المئوية ودرجة كا^٢ لاتفاق رأي الخبراء والمختصين لكل بُعد

التسلسل	الابعاد	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ^٢ المحتسبة
١	مركز الضبط الداخلي	١٠	٠	٥
٢	مركز الضبط الخارجي	١٠	٠	٥

٣-٤-١-٤ صياغة فقرات المقياس

من خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس، تم اعداد عددا كبيرا من الفقرات لضمان ثبات جيد للمقياس "اذ كلما زادت فقرات الاختبار او المقياس ادى ذلك الى زيادة قوة صدقة ومعامل ثباته"^(٢).
٣-٤-١-٤ تحديد أسلوب صياغة الفقرات.

اعتمد في بناء المقياس على نظرية (روتر) في صياغة الفقرات، وهي ما تناسب اجراءات البحث، وتجدر الإشارة إلى إن هذا المقياس يتألف من بعدين هما البعد الداخلي ويتمثل بالمجالات (جهود الفرد، قابلياته الشخصية) والبعد الخارجي ويتمثل بالمجالات (الحظ والصدفة والقدر وتعقيد الحياة وسيطرة الآخرين) ويبلغ عدد فقرات كل بعد ٢٥ فقرة وبالتالي يصبح المقياس متكون من ٥٠ فقرة.

(١) علي سموم الفرطوسي واخران: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، ٢٠١٥، ص ١٦٨.

(٢) علي سموم الفرطوسي واخران: مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ١٩٤.

٣-٤-١-٤-٢ صلاحية فقرات المقياس:

احتوى المقياس على (٥٠) فقره موزعة على بعدين وقد استخدم الميزان الرباعي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، اذ تتم عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (٧) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها، ثم تم تحليل نتائج المقياس باستخدام قانون مربع كاي بوصفه معيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس من خلال رفع الفقرات التي كانت درجة (كا^٢) المحسوبة أقل من الجدولية اذ كانت درجة (كا^٢) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١) تساوي (٣,٨٤)،

وبعد حذف عشر فقرات لم يتفق عليها الخبراء والمختصون أصبح عدد الفقرات (٤٠) فقرة

٣-٤-٢ أسلوب تصحيح فقرات المقياس:

(إن عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح)^(٢)، حيث تكون المقياس من (٤٠) فقرة، (٢٠) فقرة مثلت البعد الداخلي وتتمثل بالأعداد الفردية، و (٢٠) فقرة اخرى مثلت البعد الخارجي وتتمثل بالأعداد الزوجية ، والجدول (٤) يوضح بدائل الإجابة لكل من البعدين

الجدول (٤)

يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس مركز الضبط

بدائل الإجابة	موافق تماماً	موافق	ارفض	ارفض تماماً
وزن الفقرة				
البعد الداخلي	٤	٣	٢	١
البعد الخارجي	١	٢	٣	٤

٣-٤-٣ حساب الدرجة الكلية لمقياس مركز الضبط:

بعد أن تم التأكد من الفقرات الصالحة والملائمة والتي يمكن من خلالها معرفة مركز الضبط لدى الطالبات أصبح المقياس في صورته النهائية متكوناً من (٤٠) فقرة لذا فإن أعلى درجة محتملة يحصل عليها اللاعب هي (١٦٠) درجة وأدنى درجة هي (٤٠) لأن تقدير الإجابة رباعي وبهذا يكون المتوسط النظري للمقياس هو (١٠٠) درجة حيث كلما كانت درجة المستجيب أعلى من المتوسط النظري كان ذلك مؤشراً على انه من ذوي موقع الضبط الداخلي أما إذا كانت درجته أقل او تساوي من الوسط النظري فيكون من ذوي موقع الضبط الخارجي.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونه من (٧) طالبات بتاريخ (٢٠١٨/١٢/٢) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث.

(٢) محمد عبد السلام : المقياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٩٨٨١ ، ص ١١٤ .

٦-٣ التجربة الرئيسية

طبق المقياس على عينة البحث والبالغ عددهم (٧٨) طالبة بعد استبعاد استمارتين لم تكتمل الاجابة عليهم، اي بنسبة (٨٩,٦٥%) من عينة البحث، وتمت التجربة خلال المدة ٢٠١٨/١٢/٩ الى ٢٠١٨/١٢/١٣، وبعد جمع الاستمارات تحلل النتائج إحصائياً لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة من أجل استبعاد وحذف الفقرات غير المميزة وايجاد معامل الارتباط للفقرات

٧-٣ التحليل الاحصائي للفقرات

١-٧-٣ مؤشرات التمييز:

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات استخدمت الباحثة أسلوب المجموعتان الطرفيتان

١-١-٧-٣ المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع ٢٧% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة الحاصلين على أوطأ الدرجات^(١)، ثم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس وعدت قيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة^(٢)، من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند درجة حرية (٤٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث كان عدد الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا (٢١) استمارة وكذلك الدنيا ليصبح عدد الاستمارات المأخوذة (٤٢) استمارة وتوضح من خلال نتائج التحليل ان جميع فقرات المقياس مميزة، باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة

مركز الضبط الداخلي					
مستوى الدلالة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٥٨٩٥٩	٠,٦١٩٠	١
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٢١٨٢٢	٢,٩٥٢٤	٢
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٥١١٧٧	٢,٨٠٩٥	٣

(١) عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : المقياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار وائل، ٢٠٠٣م، ص ١٥٥.

(٢) محمد جاسم الياسري واخران: محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية، ط١، العراق دار الضياء للطباعة، ٢٠١٥، ص ٧٥.

٠,٠٠٠	٠,٣٠٠٧٩	٣,٩٠٤٨	٠,٥٧٧٣٥	٢,٦٦٦٧	٤
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٤٩٧٦١	١,٦١٩٠	٥
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٣٠٠٧٩	٢,٩٠٤٨	٦
٠,٠٠٠	٠,٤٨٣٠٥	٣,٦٦٦٧	٠,٥١١٧٧	١,٥٢٣٨	٧
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	١,٨٧٠١٤	٢,٤٢٨٦	٨
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	١,٦٧٦٤	٢,٤٧٦٢	٩
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٤٦٢٩١	١,٧١١٤٣	١٠
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٦٩٠٤	٢,٦١٩٠	١١
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٤٩٧٦١	٢,٦١٩٠	١٢
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٥٧٧٣٥	٢,٦٦٦٧	١٣
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٢٤٨٨	٢,٩٠٤٨	١٤
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٦٩٠٤	٢,٦١٩٠	١٥
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٥٣٨٩٦	٢,٠٧٦١٩	١٦
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٧٩٦٤	٢,٥٢٣٨	١٧
٠,٠٠٠	٠,٤٩٧٦١	٣,٦١٩٠	٠,٦٦٩٠٤	٢,٣٨١٠	١٨
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٦٩٠٤	٢,٠٤٧٦	١٩
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٦٦٩٠٤	٢,٣٨١٠	٢٠
مركز الضبط الخارجي					
٠,٠٠٠	٠,٥٠٧٠٩	٣,٤٢٨٦	٠,٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	١
٠,٠٠٠	٢,٥٧١٤	٠,٥٩٧٦١	٠,٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٢
٠,٠٠٠	٢,٦٦٦٧	٠,٧٩٥٨٢	٠,٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٣
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٨٠٤٧٥	١,٩٥٢٤	٤
٠,٠٠٠	٠,٥٠٧٩	٣,٥٧١٤	١,٥٠٧٠٩	١,٥٧١٤	٥
٠,٠٠٠	٠,٦٠١٥٩	٣,١٩٠٥	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٦
٠,٠٠٠	٠,٥١١٧٧	٣,٤٧٦٢	١,٤٠٢٣	١,١٩٠٥	٧
٠,٠٠٠	٠,٣٥٨٥٧	٢,١٤٢٩	٠,٠٠٠٠	١,٠٠٠	٨
٠,٠٠٠	٠,٤٦٢٩١	٣,٧١٤٣	٠,٥٠٧٠٩	١,٤٢٨٦	٩
٠,٠٠٠	٠,٤٦٢٩١	٣,٧١٤٣	٠,٣٠٠٧٩	١,٠٩٥٢	١٠
٠,٠٠٠	٠,٥١١٧٧	٣,٤٧٦٢٩	٠,٤٣٦٤٤	١,٢٣٨١	١١
٠,٠٠٠	٠,٧٦٨٤٢	٢,٧٦١٩	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١٢
٠,٠٠٠	٠,٥٧٧٣٥	٣,٣٣٣٣	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١٣
٠,٠٠٠	٠,٧٤٠٠١	٢,٦١٩٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١٤

٠,٠٠٠	٠,٣٥٨٥٧	٣,٨٥٧١	٠,٤٨٣٠٥	١,٦٦٦٧	١٥
٠,٠٠٠	٠,٤٨٣٠٥	٣,٣٣٣٣	٠,٤٣٦٤٤	١,٢٣٨١	١٦
٠,٠٠٠	٠,٣٠٠٧٩	٣,٩٠٤٨	٠,٥١١٧٧	١,٤٧٦٢	١٧
٠,٠٠٠	٠,٤٩٧٦١	٣,٦١٩٠	٠,٥٠١١٧٧	١,٤٧٦٢	١٨
٠,٠٠٠	٠,٤٩٧٦١	٣,٦١٩٠	٠,٥٠٧٠٧	١,٤٢٨٦	١٩
٠,٠٠٠	٠,٤٨٣٠٥	٣,٣٣٣٣	٠,٥٠٧٠٧	١,٤٢٨٦	٢٠

٨-٣ المعاملات العلمية للمقياس

١-٨-٣ الصدق

١-١-٨-٣ الصدق الظاهري

قد تحقق هذا الشرط من خلال عرض المقياس على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم الادارة والاختبارات والمقياس، مثلما مر في عرض الصيغة الاولى للمقياس.

٢-١-٨-٣ صدق التكوين الفرضي

قد تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال:

١-٢-١-٨-٣ أسلوب المجموعتين الطرفيتين

استخرجت القوة التمييزية للفقرات في مبحث تحليل الفقرات احصائياً التي في ضوءها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة مثلما بين في جدول (٥).

٢-٢-١-٨-٣ معامل الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال ثلاث طرق وهي ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه وارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط البعد بالدرجة الكلية للمقياس.

اولاً: علاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين فقرات المقياس وكل بعد تنتمي

اليه، الجدول (٦) يبين ذلك

جدول (٦)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي اليه ومستوى الدلالة

مركز الضبط الداخلي								
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠,٠٠٩	٠,٢٩٥	٣	٠,٠٠٠	٠,٤١١	٢	٠,٠٠١	٠,٣٦١	١
٠,٠٠١	٠,٣٦١	٦	٠,٠٠٢	٠,٣٤٨	٥	٠,٠٣١	٠,٢٤٤	٤
٠,٠٠٠	٠,٤٦٢	٩	٠,٠٠٣	٠,٣٣٤	٨	٠,٠٠٣	٠,٣٣٢	٧

٠,٠٠٠	٠,٥٦٥	١٢	٠,٠٠٠	٠,٤٧٣	١١	٠,٠٢٤	٠,٢٥٥	١٠
٠,٠٠١	٠,٣٦٤	١٥	٠,٠٠٦	٠,٣١١	١٤	٠,٠٠٠	٠,٤٤٩	١٣
٠,٠١٣	٠,٢٨٠	١٨	٠,٠٠١	٠,٣٧١	١٧	٠,٠٠٠	٠,٥١٢	١٦
			٠,٠٠١	٠,٣٥٦	٢٠	٠,٤٧٤	٠,٠٨٢	١٩
مركز الضبط الخارجي								
٠,٠٠٠	٠,٥١٧	٣	٠,٤٥٩	٠,٨٥	٢	٠,٠٠٠	٠,٥٣٨	١
٠,٠٠٠	٠,٥٤٩	٦	٠,٠٠٠	٠,٤٦٤	٥	٠,٠٠٩	٠,٢٩٣	٤
٠,٠٠٠	٠,٤٠٤	٩	٠,٠١٨	٠,٢٦٨	٨	٠,٠٤٩	٠,٢٢٣	٧
٠,٠٦٠	٠,٢١٤	١٢	٠,٠٠٠	٠,٤٤١	١١	٠,٠٠٠	٠,٦٦٣	١٠
٠,٠٠٠	٠,٤٧٨	١٥	٠,٠٨٢	٠,١٩٨	١٤	٠,٠٠٠	٠,٥٥٦	١٣
٠,٠٠٠	٠,٥٣١	١٨	٠,٠٠٠	٠,٦١٢	١٧	٠,٠٠٠	٠,٥٧٦	١٦
			٠,٠٠٠	٠,٤٣٢	٢٠	٠,٠٠٠	٠,٥٧٢	١٩

من الجدول (٦) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالبعد الذي تنتمي له باستثناء الفقرة ذات التسلسل (١٩) في بعد مركز الضبط الداخلي والفقرات ذات التسلسل (٢,١٢,١٤) في بعد مركز الضبط الخارجي وبمقارنة مستوى الدلالة مع (٠,٠٥) ، وبعد حذف الفقرات غير المميزة يصبح عدد الفقرات الكلي (٣٦) فقرة.

ثانياً: علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

أستخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٧) يبين ذلك

جدول (٧)

يبين درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومستوى الدلالة

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٢٦٥	٠,٠٠١	٢	٠,٢٦٠	٠,٠٠٢	٣	٠,٢٩٤	٠,٠٠٩
٤	٠,١٣١	٠,٢٥٢	٥	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	٦	٠,١٤٣	٠,٢١٣
٧	٠,٢٥٥	٠,٠٢٤	٨	٠,١٣٦	٠,٢٣٥	٩	٠,٢٩١	٠,٠١٠
١٠	٠,٠٦٩	٠,٥٤٨	١١	٠,٢٠٣	٠,٠٧٥	١٢	٠,٤٠٤	٠,٠٠٠
١٣	٠,١١٩	٠,٣٠٠	١٤	٠,٣٢٨	٠,٠٠٣	١٥	٠,١٥٩	٠,١٦٤
١٦	٠,٣٧٩	٠,٠٠١	١٧	٠,٢٥٥	٠,٠٢١	١٨	٠,٠٢١	٠,٨٥٣
١٩	٠,٢٤٩	٠,٠٢٨	٢٠	٠,٥٥٨	٠,٠٠٠	٢١	٠,٣٦٨	٠,٠٠١
٢٢	٠,٢٨٦	٠,٠١١	٢٣	٠,٣٦٠	٠,٠٠١	٢٤	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠
٢٥	٠,١٤٥	٠,٢٠٥	٢٦	٠,٠٨٢	٠,٤٧٤	٢٧	٠,٣٨٠	٠,٠٠١
٢٨	٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	٢٩	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	٣٠	٠,٥٠٦	٠,٠٠٠
٣١	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	٣٢	٠,٤١٥	٠,٠٠٠	٣٣	٠,٥٥٩	٠,٠٠٠
٣٤	٠,٥١١	٠,٠٠٠	٣٥	٠,٥٨٦	٠,٠٠٠	٣٦	٠,٣٦٣	٠,٠٠١

من الجدول (٧) نجد أن جميع الفقرات مرتبطة بالدرجة الكلية للمقياس باستثناء عشرة فقرات غير مرتبطة لان مستوى الدلالة اكبر من (٠,٠٥) هي الفقرات ذات التسلسل (٢٦, ٢٥, ١٨, ١٥, ١٣, ١١, ١٠, ٨, ٦, ٤), وبذلك يصبح العدد الكلي للفقرات (٢٦) موزعة على بعدين.

ثالثاً: علاقة البعد بالدرجة الكلية للمقياس

استخدم معامل الارتباط (بيرسون) بوساطة الحقيبة الإحصائية (spss) بين ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وكانت الابعاد ذات دلالة في ارتباطها مع المقياس الكلي، والجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

يبين قيم معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية للمقياس

ت	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مركز الضبط الداخلي	٠,٦٦٣	٠,٠٠٠
٢	مركز الضبط الخارجي	٠,٩٤١	٠,٠٠٠

٣-٨-٢ الثبات

هناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختارت الباحثة من بينها:

٣-٨-٢-١ طريقة الفاكرونباخ:

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (٧٨) طالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨١٤)، وهو مؤشر على ان معامل ثبات الاختبار عالياً جداً، فكلما اقترب معامل ثبات الاختبار من الواحد الصحيح دل ذلك على قوة ثبات الاختبار^(٣)، مثلما مبين في جدول (٩).

٣-٨-٢-٢ طريقة التجزئة النصفية:

"يعد اسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وفي هذه الطريقة يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين، كأن يشمل النصف الاول على الارقام الفردية، والنصف الثاني على الارقام الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات نصف الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل"^(١)، ومثلما مبين في جدول (٩)

جدول (٩)

يبين قيم معامل الثبات للمقياس

بيرسون	سييرمان	الفاكرونباخ
٠,٥٢٥	٠,٦٨٩	٠,٨١٤

(٢) السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام spss، حقيبة تعليمية، جامعة الملك سعود، كلية التربية. قسم علم النفس، ٢٠٠٦، ص ١١.

(١) محجوب ابراهيم ياسين: مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ٩٤.

٣-٨-٣ الموضوعية

وتعني عدم تأثر القياس بالعوامل الذاتية والشخصية وتقدير القياس بوحدات ومعايير معروفة ومحددة لها سمة الثبات^(٢).

٣-٩ الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثة بحزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي.

الفصل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ التعرف على مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل

للتعرف على مركز الضبط السائد لدى الطالبات تم حساب الدرجة الكلية لكل طالبة فإذا ازدادت على (٦٥) درجة دل ذلك على إنها من ذوي مركز الضبط الداخلي أما إذا كانت درجة الكلية أقل من (٦٥) درجة أو تساويها دل ذلك على إنها من ذوي الضبط الخارجي وبموجب ذلك فقد تبين إن هناك (٦٣) طالبة من بين أفراد العينة البالغة (٧٨) طالبة هن من ذوي الضبط الداخلي ويشكلون ما نسبته (٨٠,٧٦%) من بين أفراد عينة البحث على حين إن هناك (١٥) طالبة فقط هم من ذوي الضبط الخارجي ويشكلون ما نسبته (١٩,٢٤%) فقط من بين أفراد عينة البحث وكما مبين في الجدول (١٠)

جدول (١٠)

أفراد عينة البحث من ذوي الضبط الداخلي والخارجي ونسبهم

ذوي مركز الضبط الخارجي		ذوي مركز الضبط الداخلي		العينة
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
١٩,٢٤%	١٥	٨٠,٧٦%	٦٣	٧٨

ومن الجدول نجد ان اغلب الطالبات يتمتعن بمركز ضبط داخلي ويمكن تفسير ذلك بأن مركز الضبط يكون أكثر داخلية كلما تقدم الشخص بالعمر بسبب تطور مستوى الإدراك والنضوج لديه كما ان خصائص هذه الفعالية (فعالية الوثب الطويل) باعتبارها لعبة فردية تنافسية تحتم على الشخص ان يتصف بهذه الصفات التي هي جهود الفرد وقابلياته الشخصية لكي تؤهله للنجاح في ادائها.

الفصل الخامس

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط داخلي في فعالية الوثب الطويل.
٢. ان المقياس الحالي اداة للتعرف على نسبة الطالبات اللواتي يتميزن بمركز ضبط خارجي في فعالية الوثب الطويل.
٣. ان اغلب طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يتميزن بمركز ضبط داخلي في فعالية الوثب الطويل.

٥-٢ التوصيات

١. اعتماد مقياس مركز الضبط السائد لدى الطالبات؛ لأنه يبين ويوضح واقع النسبة الحقيقية لمركز الضبط السائد لدى الطالبات.
٢. اهتمام المدرسين والتدريسين بالطالبات اللاتي يتميزن بمركز ضبط داخلي من خلال تعزيز وتقوية هذا الصفة للارتقاء بمستوى الطالبة بصورة خاصة والطلبة بصورة عامة.
٣. محاولة التقليل من حدة الصفات التي يتميزن بها الطالبات ذوات مركز الضبط الخارجي من خلال الدعم المعنوي للطالبة اثناء الاداء والتعلم.

الملاحق

ملحق (١)

جامعة ميسان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبانة

إلى السيد الخبير.....المحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثين إجراء دراسة بحثهما الموسوم (بناء مقياس لمعرفة مركز الضبط السائد لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في فعالية الوثب الطويل)، ونظراً لما تتمتعون به من الخبرة والدراية في هذا المجال تود الباحثة تفضلكم بإبداء آرائكم العلمية في متطلبات بناء هذه الاستبانة بوضع علامة (√) على يسار العبارة لتحديد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها، وكتابة أي ملاحظة ترونها مناسبة خدمةً لهذا البحث.

❖ اسم الخبير:

- ❖ اللقب العلمي:
- ❖ المكان الوظيفي:
- ❖ التوقيع:
- ❖ التاريخ:

مرفق (١)

سلم المقياس

تقترح الباحثة سلم التقدير الرباعي لبناء المقياس الذي يوضح بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس مركز الضبط

بدائل الإجابة وزن الفقرة	موافق تماماً	موافق	ارفض	ارفض تماماً
البعد الداخلي	٤	٣	٢	١
البعد الخارجي	١	٢	٣	٤

نعم كلا

ملاحظة:-

يرجى تفضلكم بإبداء رأيكم حول صلاحية سلم التقدير بتأشير نعم إذا كنتم موافقين وكلا إذا كنتم غير موافقين وبيان سلم التقدير المقترح.

١ - ٢ - ٣ - ٤ -

مقياس مركز الضبط

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الاتجاه	
				ايجابي	سلبي
١	امكانية الاداء مقدره ولا فائدة من التحسب لها				
٢	تعود مشكلات الطلبة الى الاخطاء التي يرتكبونها				
٣	نجاح الطلبة في الاداء في الكثير من الاحيان بسبب حظهم الجيد				
٤	قدرات الفرد وخبراته هي التي تحدد ما سيكون عليه انجازة				
٥	الاشياء المقدر لها ان تحصل ، تحصل فعلا				
٦	تعقيدات الحياة تؤثر على قدرة الطالب وكفايته اداء الوثب الطويل				
٧	للتطلب ان يقرر مصيره				

٨	يمكنني الحد من نتائج اخطائي في أي مرحلة من مراحل فعالية الوشب الطويل
٩	لا أستطيع تحقيق النجاح إذا اراد الآخرون ذلك
١٠	لا فائدة من الحيلة فالحياة تقرر ما إذا كنت سوف تؤدي المهارة أم لا
١١	يعتمد النجاح على العمل ولا دخل للحظ به
١٢	بإمكانني تجنب الكثير من المشكلات
١٣	غالبًا ما أقلق بسبب سوء الحظ
١٤	لا يتحكم المرء بما سيحدث ولا يمكنه تجنبه
١٥	يستحيل أن اعتقد أن للحظ أو الصدفة دورًا هامًا في قدرتي على الأداء
١٦	أصرف كما أريد وليس كما يريد الآخرون
١٧	كثيرًا ما تحد بعض الظروف غير المتوقعة من قدرات الطالب
١٨	الكثير مما يصيب الطلبة من مشاكل في الأداء يعود إلى حظهم السيء
١٩	الضمان الوحيد لمستقبل الطالب هو بالتخطيط لذلك
٢٠	غالبًا ما أتمكن من تغيير وجهات نظر زملائي حيال الكثير من القضايا المهمة
٢١	لا أتمكن من حل أي مشكلة دون مساعدة الآخرين
٢٢	كثيرًا ما حالفني الحظ في الأعمال التي تفوقت بها
٢٣	بإمكانني السيطرة على نتائج الأداء الذي أؤدي
٢٤	بإمكانني تغيير نتائج غدا بما أفعله اليوم
٢٥	القدر يحدد نجاحي أو فشلي في أداء الفعالية
٢٦	ما يجري في هذا العالم يعود لقوى لا نستطيع فهمها أو السيطرة عليها
٢٧	أشعر بكثير من الحرية في اختيار أصدقائي
٢٨	تحصل لي المشكلات بسبب جهلي بها
٢٩	من الأفضل أن أكون مثابر من أن أكون محظوظًا
٣٠	الكثير من الأخطاء التي تقع بها هي نتيجة سوء التخطيط
٣١	الحظ والصدفة يلعبان دورًا هامًا في الإنجاز
٣٢	من المستحيل معرفة ما سيواجهني في المستقبل
٣٣	أحرص على أن تتفق أفعالي بقدراتي وليس للآخرين دورًا في ذلك
٣٤	عندما أ فشل في الأداء أكرر المحاولة بعزم وأصرار
٣٥	لا أملك أي تأثير على الأحداث المحيطة بي
٣٦	النجاح في الأداء لا يعني الاعتماد على القدرة والقابلية
٣٧	بكثير من الجهد نستطيع تقليص عدد الأخطاء
٣٨	اعتماد الطالب على الحظ في تحديد نجاحه لا يجدي بالمرّة
٣٩	ما أتخذه من قرارات في كيفية الأداء يعتمد على الحظ
٤٠	لا أستطيع تحاشي أي مشكلة تحدث لي
٤١	غالبًا ما أتحكم في الاتجاه الذي يسير عليه أجازي في الأداء
٤٢	ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته في الأمس
٤٣	الاعتماد على آراء الآخرين ليس شرطًا أساسيًا للنجاح

٤٤	النجاح في كسب ود الاخرين يعتمد على مشاعرهم اكثر مما يعتمد على كيفية التعامل معهم			
٤٥	اعتقد ان نجاحي في الاداء يعود الى ما ابذله من جهد دون شيء اخر			
٤٦	امكانياتي في الاداء تكون بمحض ارادتي			
٤٧	من الصعب على الفرد ان تكون لديه سيطرة كافية على طريقة ادائه للفعالية			
٤٨	استطيع معرفة مشاعر الاخرين نحوي بكل سهولة			
٤٩	لا يستطيع احد منع استغلالي			
٥٠	المدرس الجيد هو الذي يحدد لكل الطلبة الانشطة التي يقومون بها دائما			

المصادر

- سامة كامل راتب : علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات) مصر ، دار الفكر العربي للطباعة ، ١٩٩٧
- محمد حسين حميدي, حسين محسن سعدون ,المسابقات المركبة للنساء ,الطبعة الاولى ,بغداد ,دار الاطروحة للنشر العلمي ,(٢٠١٨)
- محمد جاسم الياسري واخران: المختصر في كتابة البحوث العلمية, ط١, العراق دار الضياء للطباعة, ٢٠١٥
- محجوب ابراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية, ط١, بغداد, ٢٠١٥
- علي سموم الفرطوسي واخران: القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي, بغداد, ٢٠١٥
- محمد عبد السلام : القياس النفسي والتربوي ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٩٨٨١
- عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار وائل، ٢٠٠٣م
- السيد محمد ابو هاشم حسن: الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدامspss, حقيبة تعليمية, جامعة الملك سعود, كلية التربية. قسم علم النفس, ٢٠٠٦