

# الفصل الأول

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

### 2-1 مشكلة البحث

### 3-1 أهداف البحث

### 4-1 فرضيات البحث

### 5-1 مجالات البحث

### 1-5-1 المجال البشري

### 2-5-1 المجال الزمني

### 3-5-1 المجال المكاني

# الفصل الثاني

## 2-الدراسات النظرية والسابقة

### 1-2الدراسات النظرية

#### 1-1-2الاستراتيجيه (المعنى والمفهوم)

##### 1-1-1-2 اهمية الاستراتيجيه التعليمية

##### 2-1-1-2 مكونات الاستراتيجيه التدريسية

#### 2-1-2 التعليم المتميز

##### 1-2-1-2 اشكال التعليم المتميز

##### 2-2-1-2 فلسفة التعليم المتميز

##### 3-2-1-2 الاجراءات التي يمكن من خلالها تطبيق التعليم المتميز

##### 4-2-1-2 اهداف التعليم المتميز

##### 5-2-1-2 فائدة التعليم المتميز

#### 3-1-2 الوسائط المتعددة

##### 1-3-1-2 عناصر الوسائط المتعددة

##### 2-3-1-2 اهمية الوسائط المتعددة في عملية التعليم والتعلم

##### 3-3-1-2 دور الوسائط التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم

**4-3-1-2 عناصر الوسائط المتعددة**

**4-1-2 القدرات الحركية**

**1-4-1-2 الرشاقة**

**2-4-1-2 المرونة**

**3-4-1-2 التوافق الحركي**

**4-4-1-2 التوازن**

**5-1-2 الجمناستك الایقاعي**

**1-5-1-2 الشاخص**

**1-5-1-2 طرق مسك الشاخص**

**2-5-1-2 مهارات الشاخص قيد الدراسة**

**2-2 الدراسات السابقة**

**1-2-2 دراسة فراس عجیل الیاور (2016)**

**2-2-2 دراسة میساء نذیم احمد الیاسین (2010)**

# الفصل الثالث

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-3 منهج البحث

### 2-3 مجتمع البحث وعينته

### 3-3 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

#### 1-3-3 وسائل جمع البيانات

#### 2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة

### 4-3 إجراءات البحث الميدانية

#### 1-1-4-3 تحديد القدرات الحركية

#### 1-1-1-4-3 تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية

#### 2-1-1-4-3 مواصفات اختبارات القدرات الحركية

#### 2-4-3 تحديد مهارات الشاخص

#### 1-2-4-3 تحديد اختبارات مهارات الشاخص

#### 3-4-3 التجربة الاستطلاعية

#### 4-4-3 الاسس العلمية للاختبارات

#### 1-4-4-3 الصدق

2-4-4-3 الثبات

3-4-4-3 الموضوعية

5-4-3 الوجدتان التعريفيتان

1-5-4-3 الوحدة التعريفية الاولى

2-5-4-3 الوحدة التعريفية الثانية

6-4-3 الاختبارات القبليّة

7-4-3 تكافؤ العينة

8-4-3 التجربة الأريسة

9-4-3 المنهج التعليمي

1-9-4-3 الوحدة التعليمية لأستراتيجية التعليم المتمايز

10-4-3 الاختبارات البعدية

5-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

## الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة

والضابطة في بعض القدرات الحركية ومهارات الجمناستك الابقاعي

4-1-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في

بعض القدرات الحركية

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة

الضابطة في بعض القدرات الحركية:

4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيّة

والضابطة في بعض القدرات الحركية

4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين

التجريبيّة والضابطة في بعض القدرات الحركية ومهارات الشاخص

بالجمناستك الابقاعي

4-1-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة

التجريبيّة في بعض مهارات الشاخص في الجمناستك الابقاعي

ومناقشتها

4-1-6 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة

الضابطة في بعض مهارات الشاخص في الجمناستك الابقاعي ومناقشتها

4-1-7 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبيّة

والضابطة في بعض مهارات الشاخص في الجمناستك الابقاعي ومناقشتها

# الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

# المصادر

الملاحق