



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم
قسم العلوم التربوية والنفسية

تصميم تعليمي – تعليمي على وفق الكفاءة الرياضية وأثره في عادات العقل والكفاءة الرياضية لدى طالبات الصف الرابع العلمي

اطروحة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم/ جامعة بغداد
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة دكتوراه فلسفة في التربية/
طرائق تدريس الرياضيات

قدمتها

زينة عبد الجبار جاسم

بإشراف

أ.م.د. حسن كامل رسن

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى:

- 1- التعرف على أثر التصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في الكفاءة الرياضية لدى طالبات الصف الرابع العلمي.
- 2- التعرف على أثر التصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في عادات العقل لدى طالبات الصف الرابع العلمي.

ولتحقيق هدفا البحث وضعت الفرضيات الصفرية الآتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست المادة على وفق التصميم التعليمي – التعليمي وطالبات المجموعة الضابطة التي دُرست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الكفاءة الرياضية.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست المادة على وفق التصميم التعليمي – التعليمي وطالبات المجموعة الضابطة التي دُرست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الميل إلى الانتاج.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست المادة على وفق التصميم التعليمي – التعليمي وطالبات المجموعة الضابطة التي دُرست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في الكفاءة الرياضية ككل.
- 4- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي دُرست المادة على وفق التصميم التعليمي – التعليمي وطالبات المجموعة الضابطة التي دُرست المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في عادات العقل.

واتبعت الباحثة منهج البحث التجريبي، واختارت ثانوية العمارة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان قصدياً لتمثل عينة البحث، إذ تكون الصف الرابع العلمي من شعبتين، اختيرت الشعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية، وبلغ عدد طالباتها بعد الاستبعاد (٤٠) طالبة، وبذلك كانت الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، وبلغ عدد طالباتها بعد الاستبعاد (٤٠) طالبة أيضاً، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات (العمر، والتحصيل السابق في مادة الرياضيات، والمعدل العام للتحصيل السابق، والذكاء، والكفاءة الرياضية بالمعلومات السابقة) قبل البدء بتطبيق التجربة، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام التصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها باستخدام الطريقة الاعتيادية.

واختارت الباحثة احد التصاميم شبه التجريبية وهو (تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية باختبار بعدي)، مع استعمال عدد من أساليب ضبط متغيرات البحث، وإعداد أدوات البحث، وهي:

١- اختبار الكفاءة الرياضية في الابعاد (الفهم المفاهيمي، والطلاقة الاجرائية، والاستدلال التكيفي، والكفاءة الاستراتيجية) في مادة الرياضيات للصف الرابع العلمي. وبعد إجراء التحليل الاحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (30) فقرة مقالية.

٢- مقياس الميل إلى الإنتاج الذي يمثل البعد الخامس من أبعاد الكفاءة الرياضية، وبعد إجراء التحليل الاحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار، أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (30) فقرة رباعية البدائل.

٣- اختبار عادات العقل بحسب مشروع (2061) في مادة الرياضيات، وبعد إجراء التحليل الاحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (15) فقرة مقالية.

وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعادلة حجم التأثير توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١- يوجد أثر متوسط للتصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في اختبار الكفاءة الرياضية لطالبات الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية).

٢- يوجد أثر متوسط للتصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في مقياس الميل إلى الإنتاج لطالبات الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية).

٣- يوجد أثر متوسط للتصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في الكفاءة الرياضية ككل لطالبات الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية).

٤- لا يوجد أثر للتصميم التعليمي – التعليمي على وفق الكفاءة الرياضية في عادات العقل لطالبات الصف الرابع العلمي (المجموعة التجريبية).

وبناءً على ما تقدم عرضت الباحثة بعض الاستنتاجات في ضوء النتائج، وقدمت بعض التوصيات والمقترحات.