INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCEMENT IN SOCIAL SCIENCE & HUMANITIES

An International Open-Access Peer Reviewed Referred Journal

Impact Factor: 4.890 E-ISSN: 2455 –5150 P-ISSN: 2455 -7722

Detection of the Difficulties of Using E-Learning at the University of Misan from the Point of View of the Teaching Staff Members

Iman Saadoon Dhumad, Fatima Raheem Abd Al-Husuin

College of Basic Education, University of Misan, Iraq

Paper Received:

15th May, 2021

Paper Accepted:

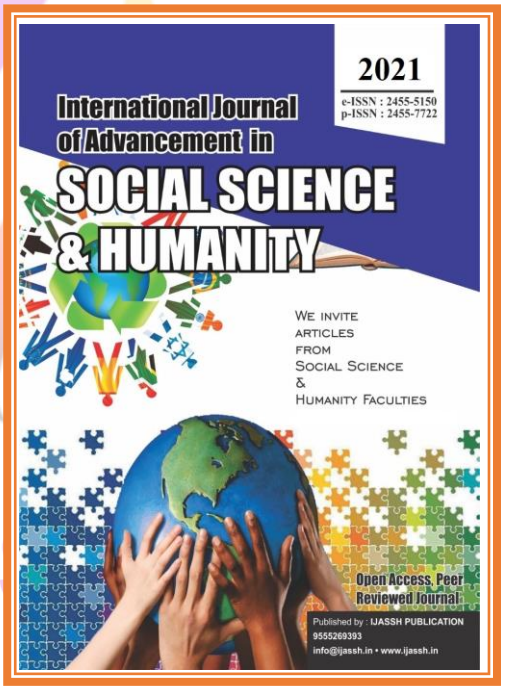
08th June, 2021

Paper Received After Correction:

09th June, 2021

Paper Published:

10th June, 2021



How to cite the article: Iman Saadoon Dhumad, Fatima Raheen Abd Al Husuin, Majid Bani Mahdi, Detection of the Difficulties of Using E-Learning at the University of Misan from the Point of View of the Teaching Staff Members, IJASSH, January-June 2021 Vol 1; 45-66

ABSTRACT

E- Learning is considered as an interactive system for education by using communication and information technology relied on an electronica digital environment and by the latest methods of learning, tests and guidance and counseling by using computers and its networks and mass media, and smart phones.

After the outbreak of (covid -19 pandemic) and the application of the quarantine in Iraq, the university of Maysan directly supplied study materials to the students as a solution that help to complete the academic year so the researcher decided to choose this experience as a field study of the current study. The recent study aims at:

1. Identifying the use of E-learning from the point of view of the teaching staff of Misan University.

2. The detection of the difficulties of using E-learning from the viewpoints of the teaching staff of Misan University.

To achieve the objectives of the study, the researcher has adopted the descriptive and analytical method. The study was conducted at the university population of (694) male and female professors. The sample was selected randomly consisting of (371) out of the total population of (523) male professors and (171) female professors for the academic year 2020-2021.The researcher prepared the study tool which was questionnaire to acknowledge the E-learning at the university which consisted of (30) items distributed over four fields which are: (The components of using e-learning, The advantages of using e – learning, The disadvantages of using e – learning, The difficulties of using e-learning).

The questionnaire was exposed to a group of experts in the field of curricula and education to decide validity and reliability of the tool. After applying (spss) statistical program with the data by using statistical methods namely: frequencies, weighted mean, standard deviation and percentages and by using (t-test) of two independent samples and by using (pearson) correlation coefficient for computing reliability the results are as follows:

1. E-learning outcomes are profitable.

2. The components of e-learning are quite efficient and it has got the first rank.

IJASSH

3. There are some difficulties available but mild and have got the third rank. Among them, the speed of the internet and the degree of download.

4. There is a significant difference at the level of significance (0.05) between the mean score of reality and attributed to humanitarian and scientific specialization in favor of human sciences.

And finally based on the findings that have been attained. The researcher was able to submit several solutions, recommendations, and suggestions to help other researchers and students.

الملخص:

التعليم الالكتروني هو نِظامٌ تفاعلي للتعليمِ باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات معتمدة على بيئة رقمية الكترونية وباستخدام أحدث الطرق في التعلم التعليم والاختبارات والتوجيه والإرشاد باستخدام الحاسوب وشبكاته ووسائطه وكذلك الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية.

بعد تفشي (جائحة كورونا) وتطبيق الحجر الصحي في العراق قامت جامعة ميسان بالمباشرة بتقديم المواد الدراسية الكترونيا لطلبتها كحل ساعد لإتمام العام الدراسي، وهنا ارتأت الباحثة من هذه التجربة التعليمية ان تكون موضوعاً لبحثها، حيث يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان.
2. الكشف عن صعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.

ولتحقيق اهداف الدراسة الحالية اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة في جامعة ميسان على مجتمع بحث مكون من (694) تدريسي وتدريسية بواقع (523) تدريسي، و(171) تدريسية من أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان للعام الدراسي (2020-2021)، اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية بلغت (371) تدريسي وتدريسية.

قامت الباحثة بإعداد أداة البحث (الاستبانة) لمعرفة واقع التعليم الالكتروني في الجامعة المكونة من (30) فقرة موزعة على أربعة محاور هي: (مقومات استخدام التعليم الالكتروني، إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني، سلبيات استخدام التعليم الالكتروني، صعوبات استخدام التعليم الالكتروني)، وعرضت الأداة على السادة المحكمين والخبراء بالعلوم التربوية وطرائق تدريس عامة وتخصصية قبل تطبيقها على عينة البحث للأخذ بآرائهم وإيجاد الصدق والثبات والتحليل المنطقي للفقرات، ثم وطبقت الأداة على عينة البحث بصورة نهائية وحللت النتائج باستعمال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والوسائل الإحصائية المستخدمة (التكرارات والوسط المرجح والانحراف المعياري والنسب المئوية، الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، معامل الفا –كرونباخ لحساب الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون).

وأظهرت النتائج:

1) ان واقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة.

2) وجود صعوبات في استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة وجاء هذا المحور بالدرجة الثالثة حيث كانت أكبر درجة صعوبة واجهها أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان هي (سرعة الانترنت غير المناسبة تعرقل وصول المعلومات الدراسية كاملة عند انقطاع الاتصال اثناء البث الحي).

3)هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير التخصصات الإنسانية والتخصصات العلمية لصالح التخصصات الإنسانية.

وبناءً على ما تم التوصل اليه من نتائج تمكنت الباحثة من وضع جملة من الحلول والتوصيات والمقترحات المستقبلية لمساعدة الباحثين الاخرين وكذلك ليبدؤوا مما انتهى.

IJASSH

1, 2 مشكلة الدراسة: The Problem

ان التعليم عن بعد بما يسمى التعليم الالكتروني هو في بداية الانطلاقات الا ان جائحة كورونا (Covid -19)أدى الى النهوض والاهتمام بالواقع التعليمي بما يتناسب مع الوقاية من الوباء والتوجه الى هذا التعليم الالكتروني من داخل البيت والتعليم عن بعد من خلال علاقة الطالب والمدرس ونتيجة الى العولمة والظروف واكتشاف أساليب واستراتيجيات وطرق ومنصات لغرض ماهية وسهولة التعليم عبر المنصات الالكترونية المتعددة من (مودل، ادمودو، كوكل ميت، فري كونفرس) وغيرها أدى الى تحري وسعي الباحثة في الانطلاق عن التفكير بواقع وصعوبات التعليم الالكتروني.

لذا ارتأت الباحثة باعتبارها احدى منتسبي جامعة ميسان الى (التعرف على واقع وصعوبات استخدام التعليم الالكتروني في الجامعة سعيا منها للتعرف على المشاكل من وجهة نظر التدريسيين باعتبارهم الحلقة الاساس فيه وذلك لإيجاد أفضل السبل لمواجهة وحل تلك المشكلات ومعضلاتها.

ومن خلال مهنة الباحثة في الجامعة واطلاعها على العديد من الدراسات ذات العلاقة بالموضوع فضلا عن تحاورها مع الاساتذة التدريسيين مما ساعد ذلك في بلورة سؤال بادر الى ذهن الباحثة والذي حددت فيه طبيعة مشكلة بحثها الحالي متمثلة بـ(ما واقع التعليم الالكتروني، وما صعوبات استخدامه في جامعة ميسان من وجهة نظر التدريسيين؟)

1, 3 أهمية البحث: The Importance of Research

يمكن ان تبرز اهمية البحث الحالي بما يلي:

1. بتحديد واقع استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.
2. بتحديد صعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.
3. اغناء المكتبة بهذا النوع من الدراسات والبحوث كونها اصبحت من اهم متطلبات التعليم والتعلم حاضرا ومستقبلا.
4. تزويد القائمين بعملية التعليم والتعلم بالأدوات التي تم استخدامها في البحث الحالي وذلك لمساعدتهم في الوقوف على الواقع والصعوبات التي تواجههم من حيث التشخيص ووضع المعالجات المناسبة لها.

IJASSH

1, 4 اهداف البحث: Aims

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.
2. الكشف عن صعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.

1, 5 تساؤلات البحث: The Question

1. ما واقع استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية؟
2. ما صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير التخصص (علمي، انساني)؟

1, 6 حدود الدراسة: Limits

يقتصر البحث الحالي على:

- الحدود الموضوعية: (واقع التعليم الالكتروني)، (ايجابيات التعليم الالكتروني)، (سلبيات التعليم الالكتروني
- الحدود المكانية: جامعة ميسان وكلياتها التابعة لها.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي 2020 -2021
- الحدود البشرية: عينة عشوائية مرحلية من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات جامعة ميسان.

1, 7 تحديد المصطلحات: Definition of the Basic Terms

- **الصعوبات: Difficulties**

- التعريف النظري: عرفت الباحثة (صعوبات) نظريا:

بانها عقبة او وضعية محيرة تؤدي بالفرد او الجماعة الى الاهتمام المربك (حقيقي كان ام اصطناعي) من اجل تسخير التفكير ووضع الحل المناسب لها.

- تعريف صعوبات (اجرائيا):

وتعرفها الباحثة إجرائيا: وهو مدى استجابة افراد العينة على فقرات محاور الاستبانة المطبقة عليهم وقف فترة زمنية محددة. وكل ما يشعر به افراد العينة من معوقات تحول دون تحقيق هدف او أكثر من اهداف تدريسية ودراسته.

- **التعليم الالكتروني: E-Learning**

عرفت الباحثة (التعليم الالكتروني) نظريا:

هو نوع من انواع التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا الحديثة (الحاسبة او الايباد او المبايل) لتدريس المادة العلمية من خلال التفاعلات بين المعلم والمتعلم بمساعدة البرامج الالكترونية وفق شبكة الانترنت.

IJASSH

ثانياً: الإطار النظري:

2, 1 مفهوم التعليم الالكتروني:

لو تساءلنا هل ما يحدث في مؤسساتنا التعليمية هو تعلم الكتروني ام تعليم الكتروني؟ ترى الحريري (2010) التعليم هو العملية التي تؤدي الى تغير في سلوك المتعلم لاستجابته لمؤثرات معينة بوجود شرط النضج والاستعداد والممارسة لإشباع الدوافع والحاجات بينما التعلم فهو يتم اكتسابه من قبل المتعلمين عن طريق الممارسة والخبرة، اي تعديل في السلوك او الخبرة نتيجة الفعل والملاحظة (الحريري ،2010 :20).

وعليه فالتعلم هو محصلة عملية التعليم ونتيجة نهائية للتعليم فأساس التعلم هو التعليم وليس شرط حدوث عملية التعلم فالمؤسسة التعليمية أساس عملها التعليم وإيصال المنهج العلمي للمتعلمين، فلذلك من الأفضل القول تعليم الكتروني وليس تعلم الكتروني.

تتفق الباحثة مع آراء كلا من (المحمادي،2012- :33) و(السفياني ،2008 :10) وكذلك (الذويب ،2019 :6) في دراستهن حول التعليم الالكتروني حيث يرين كل من الباحثات الآنفات الذكر انه لم يوجد اتفاق كامل حول مفهوم شامل للتعليم الالكتروني يغطي كل جوانبه ويعود ذلك كونه في طور التكوين وفي تعديل مستمر نظرا لارتباطه بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات التعليم المستمرة التطور يوما بعد اخر.

وكذلك ترجح الباحثة إطلاق تسمية التعليم الالكتروني وليس التعلم الالكتروني على مصطلح (E-Learning)وتتفق مع (عريبي ،2018 :23-24) في ان هناك تسامح من قبل بعض المختصين بسبب الترجمة النصية ل (learn)التي تعني تعلم كون التعلم هو حدوث نوع من التغير في سلوك المتعلم وهو بالتالي ناتج عملية التعليم والتي هي مجموعة الاجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم، اي التعلم هو محصلة التعليم ونتاجها، ولذلك يعتبر مصطلح (التعليم الالكتروني) أكثر دقة من (التعلم الالكتروني).

2, 2 صعوبات التعليم الالكتروني:

على الرغم مما تبدي من أهمية للتعلم الالكتروني في العملية التعلمية الا انه قد تعتريه وتواجهه بعض المعوقات والتحديات التي تحول دون وصوله لتحقيق الهدف المنشود مثل:

1) مدى استجابة الطلبة مع النمط وتفاعلهم معه.

2) شحة المعلمين المتقنين للتعليم الالكتروني.

3) نظرا للتجدد في التقنيات التعليمية، توجد حاجة مستمرة لتدريب المتعلمين والمعلمين في كافة المستويات.

4) نقص التعاون والدعم المقدم من اجل طبيعة التعليم الفعالة ونقص المعايير لتشغيل ووضع برنامج مستقل وفعال، ونقص الحوافز لتطوير المحتويات (الذويب ،2019 :10-11).

5) ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم خاصة في بدايات تأسيسه لاحتياج هذه المرحلة من اجهزة تكنولوجيا التعليم متطورة في وسائل الاتصال الحديثة وتقنيات المعلومات وما يرتبط بها من تكلفة

الصيانة الفنية وأجور الإرسال عبر الاقمار الصناعية وتكلفة الإداريين والفنيين والعاملين بالمراكز المتخصصة.

6) لابد للطالب الملتحق بهذا النوع من التعليم ان يمتلك المهارات التقنية والفنية.

7) قلة التعاون بين مدرسات المادة الواحدة في اعداد المادة الالكترونية (كل معلمة تعمل بشكل انفرادي) (صالح، ب ت :16).

8) مشكلة حقوق الطبع وصعوبة استفادة المعلمين من المصادر التعليمية الأخرى (المبيريك، 2002).

9) ضعف خدمة الانترنت يحيل دون وصول المعلومة بالوقت المناسب او عدم وصولها في البث الحي.

10) صعوبة التعامل مع متعلمين غير مدربين او غير متعودين على التعلم الذاتي.

11) صعوبة استخدام بعض التقنيات الالكترونية لعدم دعمها للغة الأم لبعض المستخدمين الذين يجدون صعوبة في قراءة غيرها.

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل أداء) لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وهو أحد أنواع الدراسات المسحية التي تهتم بوصف وتحليل دراسة المهمات والمعلومات المرتبطة بعمل او وظيفة (الحمداني، 2006: 125).

حيث يعد الأسلوب الوصفي لمنهج البحث هو أحد اشكال الوصف والتحليل والتفسير العلمي المنظم لمشكلة او ظاهرة معينة وتصويرها كميا ويتم ذلك بجمع بيانات ومعلومات مقننة عن تلك المشكلة او الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة من اجل الوصول الى نتائج موضوعية (ملحم، 2005: 370).

حيث يعرف البحث الوصفي على انه: هو ذلك البحث المعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يوضح خصائص تلك الظاهرة، او التعبير الكمي الذي يعطينا وصفا رقميا يوضح حجم ومقدار الظاهرة (دويدري، 2002: 183).

كما عرفه الحمداني 2006: بأنها البحوث التي تصف الظواهر والاحداث المعاصرة او الراهنة وتسعى لتقديم بيانات عن خصائص معينة في الواقع (الحمداني، 2006: 109).

2.3 إجراءات البحث: Search Procedures

1.2.3 مجتمع البحث

ان مجتمع البحث وهو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، 2005: 269)، ويمثل كامل المشاهدات او الافراد وأشياء او الاحداث موضوع البحث. (دويدري، 2002: 305)، وتمثل مجتمع البحث الحالي بأعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان لعام الدراسي (2020-2021

) لمعرفة اعداد التدريسيين والتدريسيات، اذ بلغ عدد التدريسيين والتدريسيات (694) تدريسي وتدريسية، ينظر الملحق رقم (2)، بواقع (523) تدريسي يمثلون نسبة (75.36%)من مجتمع البحث، و(171) تدريسية يمثلن نسبة (23.63%) من مجتمع البحث. وبهذا تعتبر تمثيل نسبة العينة من المجتمع الكلي مقبولة حسب ما ورد في مصادر القياس والاحصاء والدراسات السابقة بأنها شكلت نصف المجتمع.

2.2.3 عينة البحث:

العينة هي: الفئة والأصغر والتي تمثل جمهور البحث او مجتمع البحث (. (الدويدري، 2002: 305)، وتعرف أيضا على انها " جزء صغير من مجتمع البحث، وتكون ممثلة عناصر المجتمع أفضل تمثيل، اذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول مجتمع البحث " (التميمي، 2018: 96)، وقد اختيرت عينة البحث بالأسلوب العشوائي للعام الدراسي (2020-2021) من أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان وكلياتها حيث بلغ حجم العينة (400) تدريسي وتدريسية حسب رأي أنستانزي ان يكون حجم العينة بالتحليل الاحصائي محصورة بين (100-400) فرد (Anastinse& Susan, 2010: 81)، ووزعت الاستبانة جزء ورقيا والآخر الكترونيا ، واستبعدت منها (29) من الاستجابات لعدم ملأها بصورة صحيحة او غير مكتملة، وعليه فقد بلغت العينة بحجمها النهائي (371) وهو ما يشكل (53.46%) من مجتمع البحث الأصلي، فكلما كبر حجم العينة يكون ذلك أفضل في تعميم نتائج البحث ويكون تمثيلها للمجتمع اكثر صدقا، حيث اختيرت منها (100) كعينة استطلاعية و(300) كعينة أساسية، وتم اختيار عينة البحث (الاساسية) بالطريقة العشوائية الطبقية من افراد المجتمع والبالغ عددهم (694)، بحيث مثلت العينة أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان والكليات التابعة لها.

جدول رقم (1) عدد افراد عينة البحث

من حيث (الجنس، المؤهل العلمي، نوع المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)

ت	المتغير		العدد	المجموع	النسبة المئوية	المجموع
1	الجنس	ذكور	188	271	%69.37	%100
		اناث	83		%30.63	
2	التخصص	انساني	130	271	%47.97	%100
		علمي	141		%52.03	
3	المؤهل	ماجستير	153	271	%56.46	%100
		دكتوراه	118		43.54	

	العلمي					
4	سنوات الخدمة	10 سنوات فما فوق	180	271	%66.42	%100
		اقل من 10سنوات	91		%33.58	

3.2.3 أداة البحث:

على الباحثة ان تقوم بتحديد جميع الأدوات والوسائل التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثها. ويمكن جمع بيانات البحث بعدة الوسائل منها: (الملاحظة، المقابلة، الاستفتاء او الاستبانة، ودراسة حالة، والسجل القصصي، والاختبارات والمقاييس) (ملحم، 2005: 269).

وبما ان الباحثة تهدف الى معرفة (واقع وصعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان) لذا وجدت الأداة المناسبة لبحثها هي الاستبانة Questionnaire كأداة لجمع المعلومات، والبيانات.

حيث عرفت (دويدري 2002) الاستبانة على انها: احدى أدوات البحث العلمي تستخدم للحصول على الحقائق والمعلومات والتوصل الى الوقائع والبيانات والتعرف على الظروف والاحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء" (دويدري، 2002: 329).

وبهذا تعتبر الاستبانة هي الأداة الملائمة للحصول على حقائق ومعلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين وتستخدم لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.

1. تحديد محاور الاستبانة:

تم تحديد محاور الاستبانة وكالاتي:

- مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان.
- صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان.

2. صياغة فقرات الاستبانة: صاغت الباحثة (40) فقرة موزعة على محاور الاستبانة بواقع (10) فقرات لكل محور من محاور الاستبانة، مراعية فيها أسس صياغة الفقرات وفق منظور الاسس المبينة في صياغتها، ينظر في الملحق (3).

2.3. الخصائص السايكومترية لأداة البحث:

أ- **صدق الأداة: Instrument Validity**

يعد الصدق امرا هاما وأساسيا لا يمكن التهاون فيه كخاصية لأدوات القياس المستخدمة في الأبحاث التربوية والنفسية والاجتماعية لأنه يؤدي لتجنب الباحث استخدام مقاييس توصل الى نتائج مشكوك بها او خاطئة لأنه لا تتوفر فيها درجة معقولة من الصدق. (الحمداني، 2006: 272) ان مقدرة الأداة على قياس

ما وضعت لقياسه أي السمة المراد قياسه او ما وضعت من اجله، وتكون صادقة إذا نجحت في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضعت لأجلها (ملحم، 2005: 274)، وهو نوعان:

1) الصدق الظاهري

2) الصدق المنطقي (النبهان، 2004: 275).

1) **الصدق الظاهري Face Validity:** ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاستبانة من حيث نوع ووضوح والمفردات وكيفية صياغتها وكذلك يتناول تعليمات الأداة ودقتها ودرجة وموضوعتيها ووضوحها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع من اجله (الامام وآخرون، 1990: 126).

وعليه وزعت الباحثة الاستبانة بصورتها الأولية المكونة من (40) فقرة، ينظر في الملحق (3) على عدد من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية وطرائق التدريس العامة والتخصصية والقياس والتقويم، وقد تم حصول الفقرات على نسبة اتفاق (80%)، اذ ان لآرائهم ومقترحاتهم فائدة لرصانة الأداة وصدقها والوثوق بها. وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم حذف البعض وتعديل البعض الاخر ودمج بعض ودمج بعض الفقرات مع بعضها لوجود تشابه بها كما تم ذكره في التحليل المنطقي.

جدول رقم (2):

قيم معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها والفقرة والمجموع الكلي للاستبانة

المحور	رقم الفقرة	قيم معامل الارتباط للفقرة*		رقم الفقرة	قيم معامل الارتباط للفقرة*	
		بمحورها	بالمجموع الكلي		بمحورها	بالمجموع الكلي
مقومات استخدام التعليم الالكتروني	1	0.732	0.702	5	0.487	0.325
	2	0.553	0.473	6	0.495	0.341
	3	0.669	0.553	7	0.534	0.662
	4	0.757	0.586			
صعوبات استخدام التعليم الالكتروني	21	0.466	0.544	26	0.497	0.620
	22	0.595	0.660	27	0.669	0.665
	23	0.528	0.652	28	0.369	0.625
	24	0.549	0.654	29	0.693	0.667
	25	0.660	0.583	30	0.699	0.660

* بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0.273) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (269).

ب) **ثبات الاستبانة:**

الثبات: هو درجة الاستقرار والاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس عبر الزمن، فالاختبار الذي تكون الدرجات عليه مستقرة ومستمرة (في العلوم الطبيعية) أو متسقة تضع المستجيب في نفس الفئة من التصنيف (في العلوم الإنسانية والاجتماعية) في مرات القياس المختلفة، فانه يتمتع بالثبات (الحمداني،2006: 279). بمعنى لو اعيد تطبيق الأداة على نفس المستجيب فانه يعطي نفس النتائج او نتائج مقاربة ضمن فترة زمنية مقاربة.

وحيث قامت الباحثة بقياس الثبات للأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفا كرونباخ Cronbach's Alpha والتي تعتبر الاكثر شيوعا للتحقق من الاتساق الداخلي (حيث يمكن التحقق من اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الأسئلة بصورة عامة)، حيث استخدام هذا النوع من القياس هو للتحقق من مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة في استقرارها في قياس الغرض الذي صممت من اجله (مصطفى، 2012: 45). وبهذا بلغ معامل الثبات المحسوب.

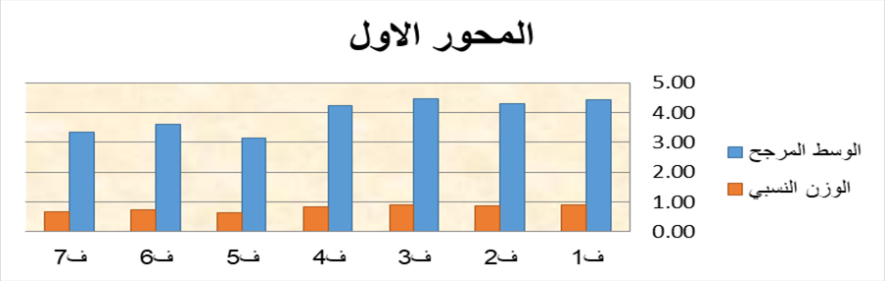
- **ما مقومات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان؟**

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد عينة البحث لمحور مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3): يوضح مقومات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان مرتبة تربيا تنازليا

رقم الفقرة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الاستعمال					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة				
3	متمكن من ادارة الملفات الالكترونية (انشاء، فتح، حذف، تلقي، ارسال، حفظ)	ك	0	4	25	86	156	4.45	0.72	0.89	كبيرة جدا
		%	0.00	0.01	0.09	0.32	0.58				
1	يوجد في منزلك اجهزة حاسوب ومستلزماته	ك	0	1	19	116	135	4.42	0.64	0.88	كبيرة جدا
		%	0.00	0.00	0.07	0.43	0.50				
2	لدي القدرة على التعامل مع برامج ال office بسهولة وسرعة	ك	2	5	34	98	132	4.30	0.81	0.86	كبيرة جدا
		%	0.01	0.02	0.13	0.36	0.49				
4	أشجع طلبتي على التواصل بالإنترنت وتبادل الخبرات العلمية فيما بينهم	ك	4	8	32	107	120	4.22	0.87	0.84	كبيرة جدا
		%	0.01	0.03	0.12	0.39	0.44				

6	قيام الجامعة بالتقويم لعملية التدريس بصورة مستمرة وملائمة	ك	5	24	83	122	37	3.60	0.90	0.72	كبيرة
		%	0.02	0.09	0.31	0.45	0.14				
7	أجد سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا	ك	14	51	77	91	38	3.32	1.09	0.66	متوسطة
		%	0.05	0.19	0.28	0.34	0.14				
5	توفر الجامعة الدعم التقني المناسب لتسهيل توظيف التكنولوجيا في المادة التعليمية	ك	32	35	97	78	29	3.14	1.14	0.63	متوسطة
		%	0.12	0.13	0.36	0.29	0.11				
المحور الأول								27.458	3.954	0.785	كبيرة



شكل رقم (1): يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي للمحور الأول للاستبانة

يتضح من الجدول رقم (3) والشكل رقم (1) السابق ان محور مقومات استخدام التعليم الالكتروني التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بمستوى كبيرة ومتحققة، وجاء هذا المحور بالمرتبة الاولى حيث تراوحت الأوساط المرجحة لهذا المحور ما بين (3.14-4.45) واوزان مئوية ما بين (0.89-0.63) وفيا يلي توضيح لما وصلت به من نتائج لكل فقرة من الفقرات وفق المعايير التي حددتها الباحثة مسبقا وفق التقديرات (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة)):

- مستوى (كبيرة جدا): جاءت الفقرات (3، 1، 2، 4) بمستوى كبيرة جدا ومتحققة، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) والوزن المئوي (60%)، حيث تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (4.22-4.45) واوزان مئوية (0.84-0.89).

- مستوى (كبيرة): وجدت الفقرة (6) بمستوى كبيرة ومتحققة لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة للوسط المرجح (3) والوزن المئوي (60%)، حيث جاءت بوسط مرجح مقداره (3.60) ووزن مئوي (0.66).

- مستوى (متوسطة): جاءت الفقرتان (7، 5) بوسطين مرجحين مقداريهما (3.32، 3.14) مما يشير على انهما بمستوى متوسطة ومتحققة، لكونهما أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن مئوي (60%)

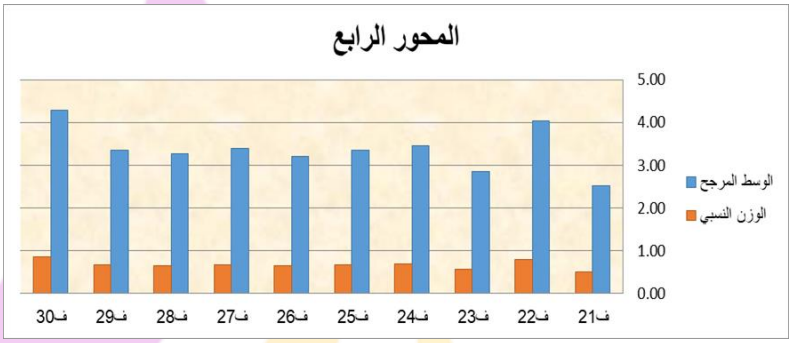
ماهي صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟

للكشف عن صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان تم حساب الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد العينة على المحور الرابع للاستبانة وكما موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4): يوضح صعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان مرتبة ترتيبا تنازليا:

رقم الفقرة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الاستعمال					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة				
30	سرعة الانترنت غير المناسبة تعرقل وصول المعلومات الدراسية كاملة عند انقطاع الاتصال اثناء البث الحي.	ك	6	8	34	76	147	4.29	0.95	0.86	كبيرة جدا
		%	0.02	0.03	0.13	0.28	0.54				
22	أرى ان انقطاع الكهرباء يعيق عملية التواصل اثناء العملية التعليمية	ك	6	23	46	78	118	4.03	1.07	0.81	كبيرة
		%	0.02	0.08	0.17	0.29	0.44				
24	عدم توفر الإمكانات المادية في حالة تلف الحاسوب مما يعيق العملية التعليمية	ك	16	33	85	84	53	3.46	1.11	0.69	كبيرة
		%	0.06	0.12	0.31	0.31	0.20				
27	عرقلة التعليم الالكتروني من بعض الطلبة لإفشاله	ك	12	51	77	81	50	3.39	1.12	0.68	متوسطة
		%	0.04	0.19	0.28	0.30	0.18				
29	فقد او سرقة المعلومات بسهولة من خلال الاختراق للأجهزة الرقمية والهواتف النقالة	ك	13	50	77	89	42	3.36	1.10	0.67	متوسطة
		%	0.05	0.18	0.28	0.33	0.15				
25	أجد صعوبة تقديم المادة التعليمية في أجواء المنزل	ك	22	39	82	79	49	3.35	1.17	0.67	متوسطة
		%	0.08	0.14	0.30	0.29	0.18				
28	نقص الخبرة لدى التدريسيين في بناء المادة التعليمية بما يتناسب مع اهداف التعليم الالكتروني	ك	17	45	90	88	31	3.26	1.07	0.65	متوسطة
		%	0.06	0.17	0.33	0.32	0.11				
26	أعاني من التواصل مع	ك	29	52	71	72	47	3.22	1.26	0.66	متوسطة

				0.17	0.27	0.26	0.19	0.11	%	الطلبة وخاصة البنات بسبب العرف القائم	
متوسطة	0.57	1.29	2.84	38	45	70	72	46	ك	تمسكي بالتعليم التقليدي وعدم تقبلي لفكرة التواصل عن بعد مع طلبتي	23
				0.14	0.17	0.26	0.27	0.17	%		
قليلة	0.50	1.26	2.52	25	38	58	81	69	ك	أتحرج من استخدام البث الحي بالصوت والصورة مع طلبتي عن بعد	21
				0.09	0.14	0.21	0.30	0.25	%		
متوسطة	0.674	7.396	33.705	محور صعوبات استخدام التعليم الالكتروني							



شكل رقم (2): يوضح الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لبنود المحور صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان

يتبين من النتائج في الجدول (4) والشكل (2) السابق ان مستوى محور صعوبات استخدام التعليم الالكتروني كان متوسطاً ومتحقق وجاء في المرتبة الثالثة حيث بلغ وسطه المرجح (33.705) ووزن مئوي (0.674) وجاءت بنود المحور بالدرجات (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة) وفق المعيار المحدد من قبل الباحثة انظر ص (84)، وفيما يلي توضيح لنتائج كل فقرة من فقرات المحور:

•مستوى (كبيرة جدا): ان الفقرة (30) جاءت بدرجة كبيرة جدا ومتحققة حيث جاء وسطها المرجح (4.29) ووزن مئوي (0.86)

•مستوى (كبيرة): ان الفقرتين (22، 24) جاءت بمستوى كبيرة ومتحققة حيث جاء وسطاهما المرجحان (3.46-4.03) ووزناهما المئويان (0.69-0.81)

•مستوى (متوسطة): جاءت الفقرات (25، 28، 26) مستوى متوسطة ومتحققة لكونها جاءت أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) والوزن المئوي (60%)، حيث تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (3.21-3.36) ووزن مئي تراوح ما بين (0.64-0.6). بينما جاءت الفقرة (23) بمستوى متوسطة وغير متحققة لكونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) والوزن المئوي (60%)، اذ بلغ الوسط المرجح (2.84) ووزن مئوي (0.57).

IJASSH

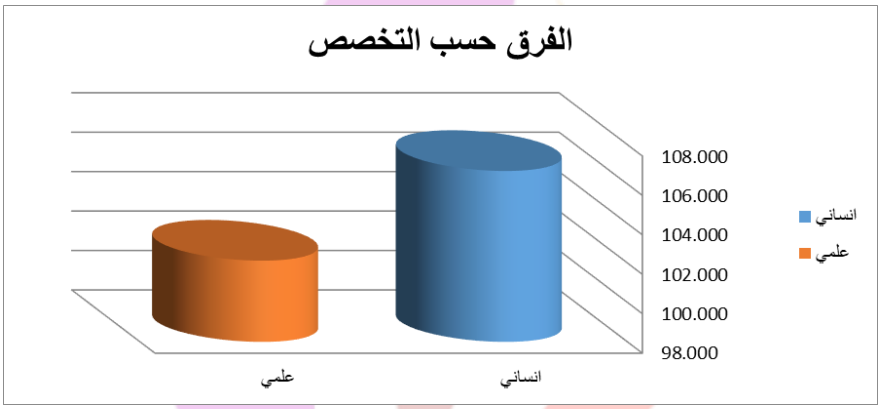
•مستوى (قليلة): جاءت الفقرة (21) بمستوى قليلة وغير متحققة لكونها اقل من درجة القطع التي حددها الباحثة (3) ووزن مئوي (60%)، اذ بلغ وسطها المرجح (2.52) ووزن مئوي (0.50).

3.هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير التخصص (علمي، انساني)؟

وكما موضح في الجدول الاتي:

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لواقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان للدرجة الكلية للاستبانة تبعا لمتغير التخصص:

المتغير	المجموعة	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التخصص	انساني	130	269	106.669	15.097	2.788	1.96	دالة
	علمي	141		102.121	11.657			

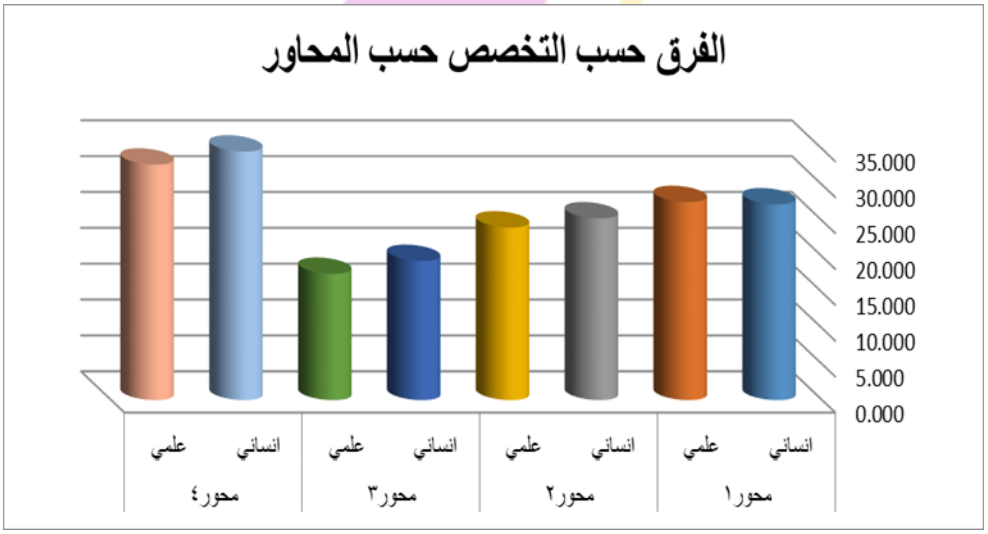


شكل رقم (3): الفرق حسب التخصص حسب الدرجة الكلية للاستبانة

تبين النتائج في الجدول (4) والشكل (3) السابق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الأوساط المرجحة لواقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية تبعا لمتغير التخصص في الدرجة الكلية، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.788) لصالح التخصصات الإنسانية اذ بلغ الوسط الحسابي للتخصصات الإنسانية (106.669) وانحراف معياري (15.097) بينما بلغ الوسط الحسابي للتخصصات العلمية (102.121) وانحراف معياري (11.657).

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لواقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان لكل محور من محاور الاستبانة تبعا لمتغير التخصص:

المحور	المجموعة	العينة	درجة الحرية	الوسط المرجح	الانحراف المعياري	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	جدولية	
مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان	انساني	130	269	27.285	4.094	0.691	1.96	غير دالة
	علمي	141		27.280	3.828			
صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان	انساني	130		34.654	7.868	2.04		دالة
	علمي	141		32.830	6.844			



مخطط رقم (4): الفرق حسب التخصص حسب المحاور

تبين النتائج في الجدول (5) والشكل (4) السابق على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الأوساط المرجحة لواقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية تبعا لمتغير التخصص فيكل محور من محاور الاستبانة عدا المحور الأول (مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.691) وهي مساوية للقيمة الجدولية تقريبا التي بلغت (1،96)، بينما كانت القيمة التائية لجميع المحاور(السلبيات، الإيجابيات، الصعوبات) اعلى من القيمة الجدولية.

☒ **تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

ما واقع استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية؟

ان واقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة حيث بلغ الوسط المُرجح للاستبانة ككل (104.303) وانحراف معياري بلغ (13.584) والوزن المئوي (0.695)، وتعزو الباحثةُ ذلكَ الى حرص الجامعة على مواصلة التعليم وعدم التقاعس والتقويم المستمر للعملية التعليمية وكذلك قيامها باستنفار جهودها من رئاسة جامعة وعمادة كليات مركز الحاسبة الالكترونية ومراكز التعليم الالكتروني والتعليم المستمر في كليات الجامعة بإشراك منتسبي الجامعة وطلبتها بدورات افتراضية عديدة ومستمرة للتعرف على المنصات الالكترونية وطريقة استخدامها ودورات التمكن من الحاسب الآلي وسهولة الحضور للدورات والندوات والمؤتمرات الافتراضية مما أدى الى الانفتاح على المستحدثات التكنولوجية والتواصل بين أساتذة الجامعة ميسان والجامعات الأخرى داخل العراق خارجه، وبرغم ان شركات الاتصالات الموجودة في محافظة ميسان أبدت تعاونها مع جامعة ميسان بتوفير شبكة خطوط الانترنت مجاني لطلبة وتدريسي الجامعة على ارقام هواتفهم المحمولة التي استلمت قوائم بأسمائهم وأرقام هواتفهم من الجامعة في أوقات الامتحانات النهائية وهذا لا يفي بالغرض للحاجة المستمرة لشبكة انترنت مستمرة للدروس الافتراضية في ظروف الحجر الصحي من جائحة كورونا. وفيما يخص التساؤلات المتفرعة من السؤال الأول

☒ **ما مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟**

اشارت عرض النتائج في هذا السؤال الى وجود مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بدرجة كبيرة وجاء المحور بالمرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (27.458)، ووزن مئوي (0.785) وحصلت الفقرات (3، 1، 2، 4) على درجة كبيرة جداً وتراوحت اوساطها المرجحة (4.45-4.22) واوزانها المئوية (0.89- 0.84). مما يشير على جاهزية معظم أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان في ظل ظروف جائحة كورونا والحجر الصحي المفروض من قبل خلية الازمة لاعتماد التعليم الالكتروني لتقديم المادة التعليمية لطلبتهم، حيث أكد اغلب التدريسيين من تمكنهم من إدارة الملفات الالكترونية من (انشاء، وفتح، وحذف، وتلقي، وارسال، وحفظ)، وتوفر أجهزة الحاسوب ومستلزماته في منازلهم، وقدرة غالبيتهم من التعامل مع برامج الoffice ، ومساندتهم طلبتهم وتشجيعهم على التواصل فيما بينهم لتبادل خبراتهم العلمية وتعزيز العملية التعليمية، وتعزو الباحثة ذلك تفعيل دور مركز الحاسبة الالكترونية ومركز التعليم المستمر واهتمام الجامعة بتشجيع كوادرها بالاشتراك بالدورات التدريبية الخاصة بتطوير إمكانية كوادرها التقنية وتحسين وخبراتهم التكنولوجية. اما الفقرة (6) حصلت على درجة كبيرة (3.60) ووزن مئوي (0.72) تعزو الباحثة تلك النتيجة الى تأكيد غالبية التدريسيين على المتابعة المستمرة وقيام الجامعة بتقويم العملية التعليمية غير المتبعة سابقا وقيامهم بمتابعة تدريسهم بالسبل البسيطة المتاحة تماشيا مع قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتوقيف الدوام الحضوري واعتماد التعليم الالكتروني. اما الفقرتان (7، 5) حصلت على درجة متوسطة ومتحققة حيث بلغ وسطهما المرجح (3.32- 3.14) ووزناهما المئوي (0.66- 0.63)، تعزى تلك النتائج الى القرارات المفاجئة للحكومة من بعد جائحة كورونا وفرض الحجر الصحي من قبل خلية الازمة مما أحدث ارباك في العملية التعليمية وعند فرض التعليم الالكتروني حدث ارباك في تقبل فكرة الانتقال من التعليم التقليدي السائد الحضور

وجها لوجه مع التدريسي الى تعليما الكترونيا غير معتادين عليه قبل ظرف الجائحة وتسهيل المهمة على الطالب والأستاذ باستخدام الوسائل المتاحة كالواتس اب والتلجرام والماسنجر.

☒ ما صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟

فقد كشفت النتائج عن وجود صعوبات في استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة بوسط حسابي (33.705) وانحراف معياري (7.396) ووزن مئوي (0.674) وجاء هذا المحور بالدرجة الثالثة، حيث تراوحت درجة فقرات صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان ما بين (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة)، حيث كانت أكبر درجة صعوبة واجهها أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان هي (سرعة الانترنت غير المناسبة تعرقل وصول المعلومات الدراسية كاملة عند انقطاع الاتصال اثناء البث الحي) هي الفقرة (30) حيث حصلت على درجة كبيرة جدا بوسط حسابي (4.29) ووزن مئوي (0.86)، تعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان جميع شركات الاتصالات الموجودة في العراق لا توفر الحزم الكافية من الانترنت وكذلك والعديد من المناطق النائية في العراق تكاد تكون معدومة مما يضطر الطالب او الأستاذ من تفعيل الانترنت على شرحة الموبايل لاستلام حزم (G 4،G3 المتوفرة في العراق بالإضافة لذلك عدم تفعيل الكيبل الضوئي). والصعوبات التي جاءت بدرجة كبيرة هي الفقرتان (22، 24) حيث بلغ وسطهما المرجح (4.03، 3.46) ووزنهما المئوي (0.81، 0.69) يعزى ذلك الى ان جميع مناطق وسط وجنوب العراق يعاني من الانقطاع الدوري ولفترات طويلة للتيار الكهربائي منذ حرب الخليج في تسعينيات القرن العشرين ولازالت المشكلة لم تعالج بشكل جذري، فعند انقطاع التيار الكهربائي لمدة طويلة عند التواصل اثناء العملية التعليمية وتنفذ بطارية الموبايل او الحاسب او اثناء البث الحي فإنها تعيق التواصل بين الطالب والمدرس.

كشفت نتائج البحث الحالي عن وجود صعوبات واجهت أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان تعزى بالدرجة الأولى الى التذبذب في سرعة الانترنت وانقطاعه المعرقل لإيصال المادة التعليمية اثناء البث الحي وكذلك كثرة انقطاعات التيار الكهربائي ولمدة طويلة، وكذلك عرقلة التعليم الالكتروني من بعض الطلبة لإفشاله لأسباب عدة منها للضغط على الوزارة لإنهاء العام الدراسي بتقليص المادة المقدمة لهم، مطالبين بالنجاح الجاهز من غير تعب، وآخرين يعرقلون التعليم الالكتروني لضياع حقوقهم كمتفوقين لعدم ضبط الاختبارات الالكترونية من الغش، وغيرهم من الطلبة يعرقله لادعائه عدم فهم المواد الدراسية بالتعليم عن بعد، فهناك ضعف في خبرة بعض التدريسين في بناء المادة التعليمية بما يتناسب مع اهداف التعليم الالكتروني، والعديد منهم غير مهيئين لتقديم المادة التعليمية في أجواء المنزل، ووجدت صعوبات في التواصل مع الطلبة وخاصة البنات بسبب العرف القائم.

☒ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير التخصص (الإنساني، العلمي)؟

وكذلك وجدت الدراسة الحالية ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير التخصصات الإنسانية والتخصصات العلمية لصالح التخصصات الإنسانية وتعزو الباحثة ذلك الى ان التخصصات الإنسانية موادها التعليمية أيسر توصيلها للطلبة من مواد التخصصات العلمية في التعليم الالكتروني، فوجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التخصصات

الإنسانية حسب المحور الصعوبات بينما لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية حسب محور مقومات استخدام التعليم الالكتروني، ويعزى ذلك كون كلا التخصصين الإنساني والعلمي متوفرة لهم نفس المقومات تقريبا.

الاستنتاجات:

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي:

1-ان واقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة حيث بلغ الوسط المُرجح للاستبانة ككل (104.303) وانحراف معياري بلغ (13.584) والوزن المئوي (0.695) 0

2-وجود مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بدرجة كبيرة وجاء المحور بالمرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (27.458)، ووزن مئوي (0.785) وحصلت الفقرات (3، 1، 2، 4) على درجة كبيرة جداً وتراوحت اوساطها المرجحة (4.45- 4.22) واوزانها المئوية (0.89- 0.84).

3- 5- وجود صعوبات في استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة بوسط حسابي (33.705) وانحراف معياري (7.396) ووزن مئوي (0.674) وجاء هذا المحور بالدرجة الثالثة، حيث تراوحت درجة فقرات صعوبات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان ما بين (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة)، حيث كانت أكبر درجة صعوبة واجهها أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان هي (سرعة الانترنت غير المناسبة تعرقل وصول المعلومات الدراسية كاملة عند انقطاع الاتصال اثناء البث الحي) هي الفقرة (30) حيث حصلت على درجة كبيرة جدا بوسط حسابي (4.29) ووزن مئوي (0.86).

التوصيات:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها من الدراسة الحالية خرجت الباحثة بعدة توصيات منها:

1.توفير وتفعيل شبكة انترنت خاصة، وزيادة حزم خاصة للتعليم الالكتروني (محاضرة وامتحان).

2.التعاون بين الوزارات ذات العلاقة كوزارة الاتصالات ووزارة الكهرباء مع التعليم العالي والبحث العلمي في حل معوقات التعليم الالكتروني.

3. شراء منصات تعليمية خاصة بالجامعة تتوفر بها مواصفات أفضل من خدمات المنصات المجانية المتاحة.

4. تحديد أوقات الدوام الالكتروني وعدم ارهاق الطالب والأستاذ باستمرار التواصل بين الطالب والأستاذ.

IJASSH

5. تفعيل دور الاسرة وعقد اجتماعات افتراضية دورية معهم لمعرفة مشاكلهم من تأثير التعليم الالكتروني للوصول الى أفضل الحلول المقدمة.

5.4 المقترحات:

من خلال النتائج والتوصيات التي تم التوصل اليها في الدراسة الحالية خرجت الباحثة من بعدة مقترحات منها:

1. اجراء دراسة مستقبلية عن (العلاقة بين الدراسة الحالية في ظل ظروف جائحة كورونا والتعليم بعد الجائحة لدى طلبة الجامعة (دراسة مقارنة).

2. اجراء دراسة بعنوان (المشاكل التي يتعرض لها الطالب في المنزل نتيجة التعليم الالكتروني (تشخيص، معالجة، حلول).

3. اجراء دراسة بعنوان (الغش الالكتروني لدى طلبة الجامعة بناء وتطبيق).

المصادر والمراجع:

1. الامام، مصطفى محمود وآخرون، 1990: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
2. التميمي، عواد جاسم محمد ،2010: طرائق التدريس والتعليم المألوفة والمستحدثة، ط1، دار الحوراء، بغداد، العراق.
3. الحريري، رافده، 2010: طرق التدريس بين التقليد والتجديد، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
4. الحمداني، موفق، وآخرون، 2006: مناهج البحث العلمي: الكتاب الأول: اساسيات البحث العلمي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، جامعة عمان للدراسات العليا، الأردن.
5. دويدري، رجاء وحيد، 2002: البحث العلمي: اساسياته النظرية وممارساته العملية، ط1، دار الفكر-دمشق، سورية.
6. الذويب، إخلاص عبد الهادي عودة،2019: دور التعليم الالكتروني في تطوير اداء المهني والتحصيلي لمادة الرياضيات، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد العاشر، الجوف، المملكة العربية السعودية.
7. السفياني، مها عمر عامر ،2008: اهمية واستخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
8. صالح، عائدة منصور، ب ت: دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات في اعداد المعلم واستراتيجيات التدريس في بعض الدول (الولايات المتحدة، سنغافورة، ليبيا)، ورقة بحثية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
9. عريبي، ستار خلف ،2018: فاعلية التعليم المعكوس في التحصيل وتنمية التفكير البصري لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة التذوق الفني، كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان، العراق.
10. المحمادي، رانية بنت حامد بن داخل ،2012: مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الالكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.

11.مصطفى، سمية صالح حمادي، 2012: مقارنة بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في ثبات وصدق الاستبانة (تطبيق في العلوم الإنسانية)، ورقة بحثية، قسم الإحصاء، كلية العلوم، جامعة سبها.

12.ملحم، سامي محمد، 2005: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة، عمان، الأردن.

13. Anastansi, Anne& S. Urbina, 2010: Psychological testing, 7th ed., New Delhi, Asoka, Ghost /PHI/ learning Privite Limited.

IJASSH