



كلية التربية الرياضية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
والاجتماعية

"بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق"

رسالة مقدمة من الباحث
علي طالب محمد

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية الرياضية

إشراف

الدكتور

نيفين أسعد يوسف

أستاذ مساعد

بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

الدكتور

سوزان مصطفى متولي

أستاذ علم النفس الرياضي

بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م

ملخص البحث "بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق"

اسم الباحث/ علي طالب محمد

المقدمة ومشكلة البحث

يشهد المجتمع المعاصر الذي نعيشه اليوم ثورة هائلة في شتى نواحي الحياة العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والثقافية وهذا ما أدى الى قوة العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، حيث شهد العالم في السنوات الاخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والتكنولوجيا، ولعل الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك، فالهدف الاسمي الذي يسعى اليه اي نظام تعليمي في مجتمع المعرفة هو مساعدة الطلبة على فهم التشابك والترابط والتعقيد الذي تتسم به بيئتهم الحياتية والعلمية بطواهرها المختلفة، وكذلك مساعدتهم على تحليل تلك الظواهر وفهم وادراك العلاقات بين مكوناتها ككل.

واشار بارتليت Bartlett (٢٠٠١) الى ان كل شيء حولنا يتفاعل مع الاشياء المحيطة به ويؤثر فيها ويتأثر بها، اذ يجب علينا ان نتعامل مع الاشياء من حولنا بطريقة منظومية وذلك لأننا لا نستطيع التعامل مع كل جزء بعزلة عن باقي الاجزاء، فكل ما يحيط بنا هو عبارة عن نظام يحتوي نظام فرعي ولكل منهما مكونات تربطها علاقات بعضها ببعض الآخر.

ويتكون النظام من مجموعة من الاجزاء المتفاعلة، ولا يمكننا فهم النظام بالنظر الى اجزائه منفصلة، لذا يجب النظر الى النظام ككل، وحتى عندما نتعامل مع جزء من اجزائه يجب ان تكون اعيننا على النظام ككل، ويدرك النظام كمجموعة من العناصر المرتبطة معا والتي تعمل باستمرار طيلة الوقت، وتؤثر في بعضها البعض لتحقيق هدف مشترك.

والنظام يعني في جوهره مجموعة من الاشياء تجمعت مع بعضها في ميدان او مجال معين وتوجد فيما بينها علاقات تستهدف تحقيق اهداف معينة.

ويعتبر الذكاء سمة تؤكد انجاز الفرد في كل المهمات العقلية او الذهنية ويعد الذكاء ثابتا نسبيا عبر حياة الفرد وهو نوع من التنظيم الاساسي المستثنى من الخبرة وفرص التعلم، اذا فان التعليم والتشجيع يساعدان على التعبير عنه وترجمته الى سلوك ذكي.

والشخص الذكي هو من كانت عنده قدرة فائقة في احد حقول الحياة ومجالاتها المتعددة، وفي جميع صورها المختلفة، فليس الذكاء مقصورا على القدرة العقلية المجردة فحسب وانما هو القدرة الفائقة في اي او فني او اجتماعي او يدوي او حركي او غير ذلك من الصور.

والذكاء هو القدرة على مواجهة الصعاب، ومهارة التكيف مع الظروف الطارئة ومن ثم حل المشاكل التي تعترض طريق الفرد، مما يجعل مفهوم الذكاء أكثر وظيفية بحيث يمكن ملاحظته في الحياة اليومية وبطرق متعددة.

وفي السنوات القليلة الماضية تعددت انواع الذكاءات حيث اشار (جاردنر) الى ان الانسان يمتلك العديد من الذكاءات مثل الذكاء اللغوي، الذكاء الوجداني، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء الرياضي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي، الذكاء الوجداني، ثم ظهر الذكاء المنظومي كأحد الموضوعات المهمة والتي على الرغم من قصر عمره الزمني الذي لا يتجاوز سنوات قليلة الا انه استقطب اهتمام العديد من الباحثين والسيكولوجيين في مناطق عدة في العالم.

واشار "Rauthmann" روزمان (٢٠١٠) ان انماط الذكاء التي سوف تكتشف بعد الذكاء الوجداني ستزيد من التنبؤ ببعض النتائج المتعلقة بحياة الفرد الاكاديمية والعلمية والاجتماعية وسوف تحقق جودة الحياة النفسية لديهم ومن هذه الذكاءات المنظومي.

ويرى جونز وكورنر "Jones, R, Corner, J" ان مفهوم الذكاء المنظومي تم استنتاجه من مفهوم الذكاءات المتعددة لجاردن.

ويعتبر الذكاء المنظومي احدث انواع الذكاءات التي اكتشفت مؤخرا، حيث ظهر هذا المصطلح للوجود عام (٢٠٠٢) بمعمل التحليل المنظومي في مدرسة العلوم والتكنولوجيا بجامعة (التو) Aalto University (فنلندا)، وجوهر الذكاء المنظومي هو القدرة على الوعي المنظومي، وإدراك علاقات التأثير والتأثر بين عناصر المنظومة، وإدراك التغذية المرتدة التبادلية بين تلك العناصر، والقدرة على التحكم في عناصر النظام وتطويره بما يمكن من تحسين وتطوير النظام بما يحقق مخرجات افضل للنظام ويزيد من فعاليته.

والذكاء المنظومي يربط الذكاء بمفهوم المنظومة وهو قدرة من قدرات البشر المعرفية العليا وقد تم استلهاها من اعمال بيتر وسينج (١٩٩٠) والذي اعتبره حلقة الوصل الرئيسية بين السيطرة الشخصية والتفكير المنظومي.

فالشخص الذي يمتلك قدرات الذكاء المنظومي يمتلك قدرة مرتفعة على فهم العمليات المعقدة، والتفاعلات مع البيئة المنظومية، وعليه فهو شخص قادر على تحديد العوامل التي تعوق النظام والعوامل التي تساعده.

والذكاء المنظومي يتسم بإدراك الفرد لنفسه كجزء من كل، حيث يرى نفسه متأثرا بالكل كما يرى الكل متأثر به، ويصبح الذكاء منظوميا عندما يتحمل الفرد المسؤولية الشخصية النشطة داخل المنظومة.

ويتميز الذكاء المنظومي عن غيره من أنواع الذكاءات بعدم اقتصره على محتوى محدد يتعامل معه مثل الذكاء اللغوي او الوجداني او الموسيقي.... وعليه فيساعد الافراد على حل المشكلات التي تعترضهم بغض النظر عن محتوى هذه المشكلات.

إن الفكرة الاساسية في الذكاء المنظومي ليست في جهل الافراد بتعقيدات العالم من حولهم، وانما هي الاعتراف التام بأن الافراد لديهم مهارات هائلة Tremendous للتعامل مع هذه التعقيدات حيث تخلق هذه الفكرة مزيدا من الزخم حول المهارات التي نملكها.

ويرى انن Anen (٢٠٠٧) ان الذكاء المنظومي يركز على القدرة الادراكية الطبيعية لدى الانسان لا ادراك الانظمة لتحقيق مزيدا من النجاح في مواقف الحياة المختلفة.

والذكاء المنظومي يسعى الى تحسين حياة الفرد بصفه خاصة والمجتمع بصفة عامة، كما يسعى الى تحسين السلوكيات داخل المنظومات المختلفة وذلك بتناول كل الامور من وجهة نظر منظومية.

ويوضح راني Rane (٢٠٠٧) ان الذكاء المنظومي هو كفاءة سلوكية تعني التصرف بذكاء مع المنظومات المعقدة التي تتضمن تفاعل وتغذية مرتدة.

ويعرف الباحث الذكاء المنظومي على انه قدرة الفرد على التصرف ببراعة وهادفيه مع المنظومات المعقدة التي تتضمن تفاعل وتغذية مرتدة.

وأوضح سانتوس Santos (٢٠١١) أن الطلبة اليوم لا يستطيعون الربط بين ما تعلموه والسياق الخاص به، وذلك لأن هذه المعارف قدمت لهم مستقلة عن سياقها وتفترق الى العناصر الرئيسية لربطها بمواقف الحياة الواقعية، حيث يتلقى الطلبة بعض المعلومات لحفظها وتكرارها للانتقال الى المرحلة التالية ثم نسيانها.

ان احساس الفرد بالتحسن المستمر في جميع جوانب شخصيته النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية والثقافية والرياضية والتنسيق بينها وتهيئة المناخ المزاجي والانفعالي للعمل والانجاز، كل ذلك تبنى فلسفه التطوير والتحسين لمواجهة الازمات واتخاذ القرارات المرتكزة على الحقائق والوقاية من الاخطاء قبل الوقوع فيها.

ويؤكد الذكاء المنظومي على قدرة الفرد على الاتصال بالبيئة والافراد الاخرون بطرق تحقق النمو والتطوير من خلال التقييم الواقعي للجوانب الايجابية للإنسان كالتقبل والتشجيع والدفع والثقة والتفاوض والمشاركة.
مشكلة البحث واهميته:

ويرى الباحث انه يمكن ايجاز مشكلة البحث واهميته في :

- ١- تعتبر كليات التربية الرياضية من أهم الروافد التي تؤهل لشغل الوظائف المهنية الرياضية المختلفة حيث تسهم في النهوض بالمجتمع الرياضي، وتشمل الدراسة بكليات التربية الرياضية العديد من المقررات التي يتم تدريسها على المراحل الدراسية المختلفة بشكل منفصل وينتهي بانتهاء الفصل الدراسي أو العام الدراسي.
- ٢- صعوبة الربط بين ما تعلمه الطلبة والسياق الخاص بالنظام، وذلك لان ما قدم لهم من معلومات كان بطريقة منفصلة عن سياقها، مفترقا للعناصر الرئيسية التي تربطها بمواقف الحياة الواقعية .
- ٣- تلقي الطلبة بعض المعلومات لحفظها وتكرارها للانتقال الى المرحلة التالية ثم نسيانها .
- ٤- عدم وجود دراسات تناولت الذكاء المنظومي في المجال الرياضي بصفه عامة وبالعراق بصفة خاصة.
- ٥- اضافه مقياس جديد للذكاء المنظومي بالمكتبات العلمية بكليات التربية الرياضية بالعراق.
- ٦- اتفاق العديد من الدراسات المرجعية على اهمية الذكاء المنظومي حيث انها تعمل على :
 - الاقلال من عوامل الخوف التي تصيب الطلبة .
 - فهم البيئة والتأثير فيها وهندستها بما يحقق النمو والازدهار.
 - زيادة المبادرة وسرعة الاستجابة لدى الطلبة .
 - تمكين الطلبة من قيادة حياتهم لتحقيق النجاح .
 - العمل على خلق انظمة ذكية للطلبة لاستخدامها في حياتهم .
 - تنمية الثقة في الاخر وتحسين جودة الحياة للطلبة.
 - زيادة قدرة الطلبة على التصرف بذكاء مع المنظومات المعقدة التي تتضمن تفاعل وتغذية مرتدة لما درسه الطالب خلال سنوات دراسته بالجامعة وانعكاس ذلك على سلوكه المنظم الذي يعبر عن السعي نحو الكمال ويمثل تحقيق امكانات الفرد الحقيقية واستقلاليتها في تحديد وجهة ومسار حياته والاحساس الايجابي بالوصول الى النجاح.

وعلى ما سبق كان موضوع البحث:

(بناء مقياس الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق).

هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

- ١- بناء مقياس الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.
- ٢- التعرف على ابعاد الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.
- ٣- التعرف على مستوى الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان
- ٤- التعرف على الفروق بين "الطلاب والطالبات" في مستوى الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.

تساؤل البحث:

- ١- ما مستوى الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان؟
- ٢- هل يختلف مستوى الذكاء المنطومي بين "الطلاب والطالبات" بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان؟

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان (بمركز محافظة ميسان) للعام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦) والبالغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان والتي بلغت (١٠٨) طالب وطالبة ، قسمت إلى (٢٤) طالب وطالبة للدراسة الاستطلاعية و(٨٤) للدراسة الأساسية وتم استبعاد (١٢) طالب للأسباب التالية وجدول (٣) والشكل البياني رقم (٢) يوضحا توصيف عينة البحث.

أدوات البحث:

١. اختبار الذكاء للراشدين (٢٢) مرفق (١):
٢. مقياس الذكاء المنطومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق. (إعداد الباحث).

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (١٥-٣٠/٥/٢٠١٥) على (٢٤) من طلبة المرحلة الرابعة (١٢) طالب و (١٢) طالبة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بهدف

- ١- تحديد مستويات الذكاء المنطومي: تم استطلاع رأي الخبراء في تحديد مستويات الذكاء المنطومي على النحو التالي :

- ثلاث مستويات (مرتفع- متوسط- ضعيف)
 - اربع مستويات(مرتفع جدا- مرتفع- متوسط- ضعيف)
 - خمسة مستويات(مرتفع جدا- مرتفع- متوسط- ضعيف- ضعيف جدا)
- وقد اجمع السادة المحكمين بنسبة تراوحت ما بين (٩٠ الى ١٠٠%) على تحديد ثلاث مستويات للذكاء المنظومي (مرتفع- متوسط- ضعيف) لمناسبتها لعدد مواقف المقياس.

٢- ايجاد المعاملات العلمية لمقياس الذكاء المنظومي :

تم ايجاد المعاملات العلمية للمقياس عن طريق:

أولاً: صدق مقياس الذكاء المنظومي :

تم إيجاد صدق مقياس الذكاء المنظومي عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق المقياس في صورته الاولية على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٢٤) طالب وطالبة وإيجاد.

أ- معامل الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته في مقياس الذكاء المنظومي.

ب- معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء المنظومي .

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الاساسية " تطبيق مقياس الذكاء المنظومي في صورته النهائية" في الفترة من (١٥-٢٠١٥ /٦/٣٠) على طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان والبالغ عددهم (٨٤) بواقع (٤٤) طالب،(٤٠) طالبة للعام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦) .

ز- المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات الخام باستخدام حزمه البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار الحادي والعشرون (SPSS-V-21) وذلك لاختبار صحة الفروض تمهيد لمناقشتها وتفسيرها، وقد تم تحليل البيانات في البحث باستخدام اساليب التحليل الإحصائي التالية :

(المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- معامل التفلطح- معامل ارتباط (بيرسون) اختبار "ت" الفروق).

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفي حدود العينة والإجراءات التي قام بها الباحث والمنهج الإحصائي المستخدم يمكن استنتاج ما يلي :

- ١- بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان .
- ٢- تم تحديد ابعاد الذكاء المنظومي وتتمثل في:(القدرة على الوعي المنظومي- القدرة على المعرفة المنظومية - القدرة على الإدارة المنظومية - القدرة على التعامل المنظومي الاجتماعي- القدرة على رد الفعل المنظومي- القدرة على الفعل الحكيم- القدرة على الاستكشاف النشط).

- ٣- تمتع طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالقدرة على الذكاء المنظومي بمستوى "متوسط" على درجة المقياس ككل .
- ٤- تميز الطلاب عن الطالبات في ابعاد مقياس الذكاء المنظومي (القدرة على الإدارة المنظومية، القدرة على التعامل المنظومي الاجتماعي، القدرة رد الفعل المنظومي، القدرة على الفعل الحكيم، القدرة على الاستكشاف النشط).
- ٥- تميز الطالبات عن الطلاب في ابعاد مقياس الذكاء المنظومي (القدرة على الوعي المنظومي، والقدرة على المعرفة المنظومية).

ثانيا: التوصيات:

- ١- تطبيق مقياس الذكاء المنظومي(اعداد الباحث) على طلبة كليات التربية الرياضية بالعراق .
- ٢- الاهتمام بتنمية وتطوير ابعاد مقياس الذكاء المنظومي نظرا لأهميتها البالغة في الارتقاء بمستوى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.
- ٣- عقد الندوات والدورات التدريبية للقائمين على العملية التعليمية لتوضيح أهمية ابعاد مقياس الذكاء المنظومي للارتقاء بمستوى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان.

مستخلص البحث

"بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق"

الباحث/ علي طالب محمد

يهدف البحث إلى بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة، والتعرف على ابعاد الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، والتعرف على مستوى الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، وكذلك التعرف على الفروق بين "الطلاب والطالبات" في مستوى الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث، و اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بمركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٥/٢٠١٦) والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة، وقد بلغ حجم العينة (١٠٨) طالب وطالبة، قسمت إلى (٢٤) من الطلبة للدراسة الاستطلاعية و(٨٤) من الطلبة للدراسة الأساسية، وقام الباحث ببناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالعراق، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث بناء مقياس الذكاء المنظومي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان، تم تحديد ابعاد الذكاء المنظومي وتتمثل في: (القدرة على الوعي المنظومي- القدرة على المعرفة المنظومية - القدرة على الإدارة المنظومية - القدرة على التعامل المنظومي الاجتماعي- القدرة على رد الفعل المنظومي- القدرة على الفعل الحكيم- القدرة على الاستكشاف النشط)، تمتع طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة ميسان بالقدرة على الذكاء المنظومي بمستوى "متوسط" على درجة المقياس ككل، تميز الطلاب عن الطالبات في ابعاد مقياس الذكاء المنظومي (القدرة على الإدارة المنظومية، القدرة على التعامل المنظومي الاجتماعي، القدرة رد الفعل المنظومي، القدرة على الفعل الحكيم، القدرة على الاستكشاف النشط)، تميز الطالبات عن الطلاب في ابعاد مقياس الذكاء المنظومي (القدرة على الوعي المنظومي، والقدرة على المعرفة المنظومية).

Research Summary

"Developing a Systemic Intelligence Measure for the Faculty of Physical Education Students at the University of Misan in Iraq"

Researcher name / Ali Talib Mohammed

Research Introduction and problem

The contemporary society in which we live today witnesses a huge revolution in the various aspects of scientific, technological, economic and cultural life and this is what led to strength the relationship between science, technology and society, as the world has seen in recent years, great strides in the field of science and technology, and perhaps the knowledge explosion and massive cognitive revolution is the best proof as, the ultimate goal of any educational system is to help students understand the interconnectedness and complexity of their environment and scientific life in its various phenomena , as well as helping them to analyze these phenomena and understand the relationships between these components as a whole.

Bartllet (2001) referred that everything around us interacts with the surroundings and affect them and is affected by, as we have to deal with the things around us in a systematic way because we cannot deal with every part in isolation from the rest of the parts, all that surrounds us is a system that contains a sub-system, and each of them has components that are linked by relationships to each other.

The system consists of a set of interacting parts, and we cannot understand the system, through the separate parts, so we must deal with the system as a whole, and even when we are dealing with a part of it we must keep our eyes on the system as a whole, the system is understood as a set of elements linked together and that works consistently throughout time, and affect each other to achieve a common goal.

The system, in essence means, a bunch of things compiled together in a particular area or field, and among them there are relationships aimed at achieving certain goals.

Intelligence is a feature that confirms the completion of the individual in all cognitive or mental tasks, intelligence is considered relative constant throughout the life of an individual it is , a kind of basic organization excluded from experience and learning



Systemic intelligence links intelligence with the concept of the system which is an upper human cognitive ability that was inspired from the work of Peter and Singh (1990), which is considered a key link between personal control and systemic thinking.

A person who possesses systemic intelligence possesses high ability to understand complex processes, and interactions with the systemic environment, thus he is the person who is able to identify the factors that hinder the system and the factors that help him.

Systemic intelligence is characterized by the understanding of the individual to oneself as part of a whole, where he sees himself influence the whole as influenced by it, intelligence becomes systemic when an individual bears active personal responsibility within the system.

Systemic intelligence differs from other types of intelligences by being not confined to a specific content that he deal with such as linguistic intelligence or emotional or music and it helps people to solve the problems they face, regardless of the content of these problems.

The basic idea in systemic intelligence is not in the ignorance of individuals complexities of the world around them, but it is the full recognition that individuals have tremendous skills to deal with these complexities, where this idea create further momentum on the skills that we possess.

Anen (2007) believe that the systemic intelligence focuses on natural cognitive ability in humans is not realizing systems to achieve more success in different life situations.

Systemic intelligence seeks to improve the lives of the individual in particular and society in general, it also seeks to improve the behaviors within the various systems by dealing with all the matters from systematic perspective.

Rane (2007) clarifies that the systemic intelligence is behavioral efficiently that means to act intelligently with complex systems that include interaction and feedback.

The researcher defines systemic intelligence as being an individual's ability to act brilliantly with complex systems that include interaction and feedback.



Santos (2011) explains that students today cannot link between what they have learned and its context, because this knowledge was given to them independent of context and lacking key elements to connect them to the situations of real life, where students receive some information to memorize and repeat them just to move to the next stage and then forget about it.

The sense of individual of continuous improvement in all aspects of mental, physical, social, cultural and sporting of his character and coordination between them and preparing temperamental and emotional atmosphere for work and achievement all adopted philosophy of development and improvement to cope with crises and make decisions based on the facts and the prevention of mistakes before falling in.

Systemic intelligence confirms on an individual's ability to communicate with the environment and other individuals in ways that achieve growth and development through a realistic assessment of the positive aspects of the human as acceptance, encouragement, warmth, confidence, optimism and participation.

Research problem and importance :

The researcher believes that the research problem and its importance can be summarized in:

1) Faculties of Physical Education are one of the most important entities that qualifies individuals to occupy various professional sports jobs, contributing to the advancement of the sports community, and the study at the faculties of Physical Education includes of many courses that are taught at different grads separately and end at the end of the semester or school year.

2) The difficulty of linking between what students have learned and the system's context, because what was given to them of information was separate from its context, lacking key elements that link them with situations of real life.

3) Students receive some information to memorize and repeat them just to move to the next stage and then forget about it 4)The lack of studies on the systemic intelligence in the field of sports in general and in Iraq in particular.

5) Adding a new scale for systemic intelligence in scientific librariesof the faculties of Physical Education in Iraq.



6) Many reference studies agree on the importance of systemic intelligence as it work on:

- Reducing the fear factors that affect students.
- Understanding the environment and influence it in order to achieve growth and prosperity.
- Increasing the initiative and speed of response of the students.
- Enabling students to lead their lives to achieve success.
- Working to create intelligent systems for students to use in their lives.
- Developing confidence in each other and improving the quality of life for students.
- Increasing students' ability to act intelligently with complex systems that include feedback and reaction to what the student had studied during the years of study the university and its impact on his organized conduct which expresses the pursuit of perfection and represents the achievement of the real potential of the individual and his independence in determining the destination and the path of his life and positive sense access to success.

Based on the above, the subject of research was

Systemic intelligence building for students of the Faculty of Physical Education, University of Maysan, Iraq) scale.

Research objectives

The research aims to:

1. Developing systemic intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan scale.
2. Identifying the dimensions of systemic of intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan.
3. Identifying the level of systemic intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan



4. Identifying the differences between the "male and female students" in the level of systemic intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan.

Research questions:

1. What is the level of systemic intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan?
2. Does the level of systemic intelligence differ between the " male and female students" at the Faculty of Physical Education, University of Misan?

Research Methodology:

The researcher used the descriptive design by survey as it suits the nature of the research.

Research community:

The research community was chosen by the intentional way and included students, the fourth year at the Faculty of Physical Education, University of Maysan (Maysan governorate) for the academic year (2015/2016) with a total of 120 students.

The research sample:

was selected purposively from students in the fourth year at the Faculty of Physical Education, University of Misan, 108 students, divided into (24) students for the exploratory study and (84) for the basic study(12) were excluded for the following reasons and table (3) graph (2) clarify the research sample characterization.

Research tools:

- 1) Systemic intelligence test for adults (22) Attachment (1)
- 2) Systemic intelligence scale for students of the Faculty of Physical Education, University of Maysan, Iraq Prepared by the researcher.



The exploratory study:

The exploratory study was conducted in the period (15-30 / 5/2015) on (24) students from the fourth year (12) male students (12), female student at the Faculty of Physical Education, University of Maysan with the aim of

1. Identifying levels of systemic intelligence: the expert opinion in determining levels of systemic intelligence as follows:

-Three levels (upper- intermediate –weak)

-Four levels very (high upper- intermediate –weak)

-Five levels (very high - high upper- intermediate –weak – very weak) the arbitrators unanimously agreed with a percentage ranged between (90 to 100%) to identify three levels of systemic intelligence (high - intermediate –weak) for the suitability to the number of situations of the scale.

2. Scientific processors of systemic intelligence scale :

Scientific processors of systemic intelligence scale were by:

First: validity of systemic intelligence scale:

the validity of systemic intelligence scale was found through internal consistency by applying the scale in its initial form on the exploratory study sample (24) students and obtaining .

A) correlation between the degree of each situation and the total score of the aspect it fall beneath in the systemic intelligence scale.

B) the correlation between the degree of each dimension and the total score of the systemic intelligence scale.

The basic study:

The application of the basic study "application of systemic intelligence scale in its final form" was from (15-30 / 6/2015) on the students of the fourth year at the



Faculty of Physical Education Maysan University (84) students of (44) male students, (40) female student of the year academic (2015 \ 2016)

G) Statistical processing :

Statistical processing of data was done by using a statistical software package for Social Sciences, version 21(SPSS-V-21) in order to test the validity of hypotheses to prepare for discussion and interpretation, the data were analyzed in the search using the following methods of statistical analysis:

Arithmetic mean - Mediator- standard deviation - Torsion coefficient - Torsion coefficient - - Splaying coefficient - Pearson correlation coefficient - T value for differences .

First: conclusions:

In the light of the objectives of the study and in the sample limits and procedures carried out by the researcher and the statistical method the user can conclude the following:

1. Developing a systemic intelligence scale for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan.
2. The dimensions of systemic intelligence were identified as follows: (the ability of systemic awareness - the ability of systemic knowledge - the ability of systemic administration - the ability of socio systemic - the ability of systemic reaction- the ability of active exploration).
3. Students in the fourth year at the Faculty of Physical Education, University of Misan have the ability to systemic intelligence at an "average" level on the degree of the scale as a whole.
4. The male students outweigh female students in the dimensions of systemic intelligence scale (the ability of systemic administration - the ability of socio systemic - the ability of systemic reaction- the ability of active exploration).
5. The female students outweigh male students in the dimensions of systemic intelligence scale (the ability of systemic awareness - the ability of systemic knowledge).



Research Abstract

Developing a Systemic Intelligence Measure for the Faculty of Physical Education Students at the University of Misan in Iraq"

Researcher name / Ali Talib Mohammed

The research aims to develop systemic intelligence scale for the students of the Faculty of Physical Education, University of Misan , and to identify the dimensions of systemic intelligence scale for the students of the Faculty of Physical Education, University of Misan, as well as identifying the level of systemic intelligence of the students of the Faculty of Physical Education, University of Misan, as well as to identify the differences between the " male and female students" in the level of systemic intelligence for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan. The researcher used the descriptive design by survey as it suits the nature of the research. The research community included the fourth year students at the Faculty of Physical Education Maysan University for the academic year (2015/2016) with a total of 120 students. The sample size was 108 students, divided into (24) students for the exploratory study and (84) students for the basic study. The researcher developed systemic intelligence scale for the students of the Faculty of Physical Education, University of Maysan, Iraq.

The most important conclusions were that Developing a systemic intelligence scale for students of the Faculty of Physical Education, University of Misan. The dimensions of systemic intelligence were identified as follows: (the ability of systemic awareness - the ability of systemic knowledge - the ability of systemic administration - the ability of socio systemic - the ability of systemic reaction- the ability of active exploration, students in the fourth year at the Faculty of Physical Education, University of Misan have the ability to systemic intelligence at an "average" level on the degree of the scale as a whole, The male students outweigh female students in the dimensions of systemic intelligence scale (the ability of systemic administration - the ability of socio systemic - the ability of systemic reaction- the ability of active exploration), the female students outweigh male students in the dimensions of systemic intelligence scale (the ability of systemic awareness - the ability of systemic knowledge

