

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية

اثر أسلوب تعلم المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالوحدة
النفسية لدى التلاميذ المكفوفين
في معهد روناكي

رسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في التربية (توجيه وارشاد)

من قبل

علي محمود خلف القره غولي

بإشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
سالم نوري صادق

ملخص البحث abstract

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر اسلوب تعلم المهارات الاجتماعية في خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى التلاميذ المكفوفين في معهد روناكي وذلك عن طريق التحقق من الفرضيات الاتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الشعور بالوحدة النفسية .

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات افراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الشعور بالوحدة النفسية .

3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على مقياس الشعور بالوحدة النفسية بعد اجراء التجربة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضيات تم اعتماد المنهج التجريبي وقد تكونت عينة البحث من (20) تلميذا اختيروا من بين التلاميذ الذين حصلوا على اعلى الدرجات على مقياس الوحدة النفسية ,اذ تم اختيارهم من معهد روناكي الذي جرى اختياره بصورة قصدية من قبل الباحث وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبواقع (10) تلاميذ لكل مجموعة , وتم تطبيق البرنامج الارشادي الذي اعده الباحث على افراد المجموعة التجريبية. ولقد تبنى الباحث مقياس الساعاتي (1990) والذي يقيس الوحدة النفسية , حيث عرض الباحث هذا المقياس على مجموعتين من السادة الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس اذ انهم اجمعوا على استخدام هذا المقياس وقام الباحث باستخراج الصدق والثبات لهذا المقياس واستعمل الباحث

(أ)

استراتيجيات اسلوب تعلم المهارات الاجتماعية حيث بلغ عدد الجلسات الارشادية اثنا عشر جلسة ارشادية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس , وقد ايدوا صلاحية الاسلوب الارشادي ولغرض معالجة بيانات البحث استعمل الباحث وسائل احصائية عدة منها : (اختبار مان وتني, اختبار ولكوكسن، الوسط المرجح ، الاختبار التائي، معامل ارتباط بيرسن) وبعد تطبيق الاسلوب الارشادي واجراء الاختبار البعدي تم التوصل الى نتائج عدة منها:-

1. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في رتب درجات افراد المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاسلوب الارشادي
3. وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين رتب افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح افراد المجموعة التجريبية بعد اجراء التجربة .

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

(ب)