**ملخص البحث**

 ترمي هذه الدراسة إلى تعرف اثر استراتيجية التعليم المتمازج في التحصيل و تنمية عادات العقل لدى طلبة كلية التربية الاساسية في مادة طرائق التدريس المتخصصة ، أجريت الدراسة في جامعة ميسان ، وتـكونت عـينة الدراسـة مـن (60 ) طالباً و طالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية ، موزعـين بالتساوي على شعبتين ( أ ، ب ) و تم الاختيار عشوائياً فكانت الشعبة ( أ ) مجموعة تجريبية ، و الشعبة (ب) مـجموعـة ـضابـطة ، ولتـحقيق هـدف الدراسـة ، قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي لمادة طرائق التدريس المتخصصة تكون من ( 30 ) فقرة و تأكدت من صدقه و ثباته ، وتبنت كذلك مقياس ( السباب ، 2014 ) لعادات العقل .

 وقد أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية للمجموعتين التجريبية و الضابطة شملت المادة الدراسية التي اشتملها البحث ، و كافأت الباحثة مجموعتي البحث بمجموعة من المتغيرات ( العمر الزمني بالاشهر ، الذكاء ، المعلومات السابقة ، التحصيل السابق لمادة طرائق التدريس العامة ، الجنس ) ، بدأت إجراءات تطبيق التجربة يوم الاحد الموافق ( 8/10/2017) و استمرت ( 12 ) اسبوعاً ، اجرت الباحثة الاختبار التحصيلي يوم الاربعاء الموافق ( 27/12/ 2017 ) ، و طبقت مقياس عادت العقل يوم الخميس الموافق (28/12/2017) ولـمعالجة البـيانات إحصـائيا تم استعمال المتوسـطات الحـسابية ، والانـحرافات الـمعيارية ، واخـتبار (ت) لعينتين مستقلتين متساويتين ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سبيرمان براون .

وقـد توصــلت الدراسـة إلى عدة نتـائج منها و ابرزها :

* وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(α =0,05)** بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إسـتراتيجية التعليم المـتمازج و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية (المحاضرة) في تحصيل مادة طرائق التدريس المتخصصة لمصلحة المجموعة التجريبية".
* وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(α =0,05)** بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق إستراتيجية التعليم المتمازج و المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية ( المحاضرة ) في مقياس عادات العقل البعدي لمصلحة المجموعة التجريبية".
* وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(α =0,05)** بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التعليم المتمازج في مقياس عادات العقل القبلي و البعدي لمصلحة الاختبار البعدي"