

## مستخلص الأطروحة

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر أنموذجي جانیه وكلوز ماير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية واستبقائها .

وذلك خلال الفرضيات الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانیه)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) في اكتساب المفاهيم النحوية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانیه) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، في اكتساب المفاهيم النحوية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، في اكتساب المفاهيم النحوية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانیه)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) في الاختبار التحصيلي البعدي في استبقاء المفاهيم النحوية..

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الأولى (الذين درسوا على وفق أنموذج جانیه) و متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، في الاختبار التحصيلي البعدي في استبقاء اكتساب المفاهيم النحوية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الثانية (الذين درسوا على وفق أنموذج كلوز ماير) و

متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، في في الاختبار التحصيلي البعدي في استبقاء اكتساب المفاهيم النحوية..

وتحدّد البحث الحالي بـ :

١ . طلبة السنة الثانية في قسم اللغة العربية/ كلية التربية الأساسية في جامعة ميسان.

٢ . العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٣ . مفردات مادة النحو للفصل الثاني .

وقام الباحث بتطبيق التجربة على عينة من طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية . جامعة ميسان ، بلغت ( ٧٥ ) طالبا وطالبة موزعين على ثلاث مجموعات ، التجريبية الاولى ودرست على وفق أنموذج جانبيه والتجريبية الثانية ودرست على وفق أنموذج كلوز ماير، والضابطة ودرست على وفق الطريقة الاعتيادية .

وتمت مكافأة مجموعات البحث في متغيرات (العمر الزمني، التحصيل الدراسي السابق و الذكاء )

واستمرت التجربة عشرة اسابيع ، اذ بدأ تطبيقها يوم ٢ اذار ٢٠١٤ ولغاية ٢٦ ايار ٢٠١٤ .

وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي الذي اعده بنفسه ، ثم أعاد تطبيق الاختبار التحصيلي لغرض قياس الاستبقاء بعد مرور اكثر من اسبوعين على التطبيق الاول للاختبار .

وبغية اختبار معنوية الفروق فيما بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث قيد البحث والتعرف على إي المجموعات كانت أكثر أكتساباً للمفاهيم النحوية ، استخدم الباحث اختبار أقل فرق معنوي (LSD ) إذ تم إستخراج الفروق فيما بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في نتائج الاختبار التحصيلي ، وان قيم درجة (Sig) كانت معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لكونها أصغر من (٠.٠٥) جميعها ، وأن فرق الأوساط الحسابية كان معنوياً لصالح المجموعة

التجريبية الأولى (إنموذج جانبيه) التي جاءت في المرتبة الأولى ، تلتها المجموعة التجريبية الثانية (إنموذج كلوز ماير) التي جاءت في المرتبة الثانية ، ثم المجموعة الضابطة التي جاءت بالمرتبة الثالثة .

بعد مدة اسبوعين من تطبيق اختبار التحصيل البعدي عمد الباحث إلى تطبيق اختبار التحصيل مرة أخرى بهدف التعرف على استبقاء أكتساب المفاهيم النحوية لدى مجموعات البحث الثلاث ، وكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي بلغ (٣١.٤٦) بإنحراف معياري (٤.٤٣٣) ، وفي اختبار أكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٣١) بإنحراف معياري (٤.٤٢٣) ، أمّا الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار البعدي فقد بلغ (٢٩.٣٥) بإنحراف معياري (٤.٧٢٤) ، وفي اختبار استبقاء أكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٢٨.٤٦) بإنحراف معياري (٥.٦٤٤) ، أمّا الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي فقد بلغ (٢٢.٨) بإنحراف معياري (٤.٩٩٢) ، وفي اختبار استبقاء أكتساب المفاهيم النحوية أصبح الوسط الحسابي (٢١.٥٦) بإنحراف معياري (٤.٣٨٨) .

وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات منها :

١. فاعلية أنموذجي جانبيه و كلوز ماير في اكتساب المفاهيم النحوية .
٢. فاعلية خطوة ( المثال واللا مثال ) التي تضمنتها خطوات الأنموذجين ، في عملية فهم القاعدة النحوية .

٣. تأثر طلبة المجموعتين التجريبيتين مع خطوات الأنموذجين و يتضح ذلك خلال فهمهم الدقيق للمفاهيم النحوية اكتساباً واستبقاءً.

وأوصى الباحث بالتوصيات الآتية:

١. استخدام انموذج جانبيه في تدريس مادة النحو في كليات التربية الاساسية .

٢. تضمين تدريس النماذج التعليمية ضمن البرامج التدريبية لمراكز طرائق التدريس والتدريب الجامعي .

٣. اضافة موضوع النماذج التعليمية ضمن مادة طرائق التدريس في السنة الثالثة في كليات التربية .

واستكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث اجراء دراسات لمعرفة :

١. اثر انموذجي جانبيه وكلوزماير في التحصيل والاستبقاء في مواد اخرى في اللغة العربية مثل الصرف والعروض .

٢. اثر انموذجي جانبيه وكلوزماير في انتقال اثر التعلم بين مادتي النحو والبلاغة ( علم المعاني ) .

٣. اثر انموذجي جانبيه وكلوزماير في التحصيل والاستبقاء في المواد الدراسية في مختلف الكليات .