



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية
قسم اللغة الكردية

**أثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة
عند طلاب الصف الرابع الاعدادي
رساله مقدمة**

الى مجلس كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة الكردية)

**رساله قدمها الطالب
قيصر حسين هاشم**

**بأشراف
أ.م.د حميد قاسم غضبان**

تشرين الثاني(2022)ميلادي

ربيع الاخر (1444)هجري

سرماوز (2722)كوردی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (1) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2) نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ }

صدق الله العظيم
سورة يوسف
الآية (1،3)

پریاری سەرپەرشت

گهواهی ددهم که ئەم نامەیه به ناو نیشانی (کاریگهاری ستراتیژیەتی خانەهی بازنەهی لهسەر دەسکەوتی بابەتی خویندەنەوهی کوردی نوێ لای فێرخوانی پۆلی چوارەمی نامادەیی) قوتابی (قهیسەر حوسین هاشم) به سەرپەرشتیاریم له کۆلیژی پەرودەهی ئیبن رشد بۆ زانسته مرۆفایهتییهکانی زانکۆی بهغداد نامادەهی کردووه، بهشیکه له پێویستییهکانی وەرگرتنی پرونامەهی ماستەری پەرودە له (رێگاکانی وانهوتنەوهی زمانی کوردی) دا.

سەرپەرشت

واژو

ا.م.د. حمید قاسم غضبان

رێکهوت: / / 2022

به پێی پێشنیازی مامۆستایانی سەرپەرشت، ئەم نامەیه پێشکەش به لیژنەهی ههلسهنگاندن دهکهم.

واژو

ا.م.سرود ولی اسماعیل

سەرۆکی بهشی زمانی کوردی

رێکهوت: / / 2022

پریاری شارەزای زمانهوانی

گهواهی ددهم که ئەم نامەیه به ناو نیشانی (کاریگەری ستراتژیەتی خانەیی بازنەیی لەسەر دەسکەوتی بابەتی خۆیندەوهی کوردیی نوێ لای فیرخووانی پۆلی چوارەمی ئامادەیی) قوتابی (قهیسەر حوسین هاشم) له کۆلیژی پەرودەیی ئیبن روشد بو زانسته مرۆفایهتیهکانی زانکۆی بهغداد ئامادهی کردوه، بهشیکه له پێویستیهکانی وهگرتنی پروانامهیی ماستهری پەرودە له (رێگاگانی وانهوتنهوهی زمانی کوردی) دا، بینیم له لایهنی زمانهوانی و دهربرینهوه گونجاوه بو تاوتویکردن، لهبهر ئهوه واژوم کردوه.

شارەزای زمانهوانی

واژۆ:

ناو و ناسناو:

أ.م.سرود ولی اسماعیل

زانکۆ و کۆلیژ:

جامعه بغداد/کلیه التریبه ابن رشد

ریکهوته / 2022/

پریاری شارەزای زانستی

گەواهی دەدەم کە ئەم نامەیه بە ناوێشانى (کارىگەرى ستراتیژیەتى خانەى بازنەهێ لەسەر دەسکەوتى بابەتى خویندەنەوهى کوردیى نوێ لای فێرخوازانی پۆلى چوارەمى ئامادەهێ) قوتابى (قەیسەر حوسێن هاشم) لە کۆلیژى پەرودەى ئیبن رۆشد بۆ زانستە مرۆفایەتییەکانى زانکۆى بەغداد ئامادەى کردووه، بەشێکە لە پێویستییەکانى وەرگرتنى پرونامەى ماستەرى پەرودە لە (رێگاکانى وانهوتنەوهى زمانى کوردى)دا، بېنیم لە لایەنى زانستییەوه گونجاوه بۆ تاوتویکردن، لەبەر ئەوه واژۆم کردووه.

شارەزای زانستی

واژۆ:

ناو و ناسناو: أ.م.د.شوان فرح سعید

زانکۆ و کۆلیژ: جامعه گرمیان/کلیه التریبه

رێکەوت: 2022/ /

شارەزای زانستی

واژۆ:

ناو و ناسناو: أ.م.خالد اسماعیل مصطفی

زانکۆ و کۆلیژ: جامعه کویه/تقنیات التعلیم

رێکەوت: 2022/ /

پریاری شارەزای نامار

گهواهی ددهم که ئەم نامەیه به ناو نیشانی (کاریگەری ستراتیژیەتی خانەیی بازنەیی لەسەر دەسکەوتی بابەتی خۆیندەنەوی کوردیی نوێ لای فێرخوازانێ پۆلی چوارەمی نامادەیی) قوتابی (قەیسەر حوسین هاشم) لە کۆلیژی پەرودەیی ئیبن روشد بو زانستە مرۆفایەتیەکانی زانکۆی بەغداد نامادەیی کردوو، بەشیکە لە پێویستیەکانی وەرگرتنی پرونامەیی ماستەری پەرودە لە (رێگاکانی وانهوتنەوی زمانی کوردی) دا، بینیم لە لایەنی ناماریبەوه گونجاوه بو تاوتویکردن، لەبەر ئەوه واژۆم کردوو.

شارەزای نامار

واژۆ:

ناو و ناسناو:

أ.م.د.رزگارمغدید احمد

زانکۆ و کۆلیژ: جامعه صلاح الدین / کلیه الاداره والاقتصاد

رێکەوت: 2022/ /

پریاری لیژنه‌ی تاوتویکردن

ئیمه‌ی سه‌رۆک و ئەندامانی لیژنه‌ی تاوتویکردن و هه‌لسه‌نگاندن، ئەم نامه‌یه‌مان خوینده‌وه، که به ناونیشانی (کاریگه‌ری ستراتیژی‌هتی خانه‌ی بازنه‌یی له‌سه‌ر ده‌سکه‌وتی بابه‌تی خویندنه‌وه‌ی کوردیی نوێ لای فیرخو‌زانی پۆلی چواره‌می ناماده‌یی) و له‌گه‌ڵ قوتابیه‌که‌دا گفتو‌گو‌مان له‌باره‌ی ناوه‌رۆک و لایه‌نه‌کانی تری کرد و بپریارمان دا، که شایانی ئه‌وه‌یه به‌ پله‌ی () پروانه‌می ماسته‌ری په‌روه‌رده‌ی له (ریگا‌کانی وانه‌وتنه‌وه‌ی زمانی کوردی) دا پێبدریت.

واژوو:

ناو و ناسناو: ا.م.د. صباح جلیل خلیل

سه‌رۆکی لیژنه

ریکه‌وت: / / 2022

واژوو:

ناو و ناسناو: ا.م.د. مناضل عباس قاسم

ئەندام

ریکه‌وت: / / 2022

واژوو:

ناو و ناسناو: ا.م.د. بیمان جلال احمد

ئەندام

ریکه‌وت: / / 2022

واژوو:

ناو و ناسناو: ا.م.د. حمید قاسم غضبان

ئەندام و سه‌رپه‌رشت

ریکه‌وت: / / 2022

له‌لایه‌ن ئه‌نجومه‌نی (کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی ئیبن رشد بو زانسته مرۆفایه‌تییه‌کان/ زانکۆی به‌غداد) هوه په‌سند کرا .

پروفیسۆر دکتۆر

علاوی سادر جازع

پراگری کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی ئیبن رشد بو

زانسته مرۆفایه‌تییه‌کان

ریکه‌وت: / / 2022

پیشکەشە بە

- بەوێ زەوێ بە نوری خۆی روشن کردووە، لە ریسوایی و بەدەر هوشتی رزگار یکرد، بەوێ ئارامی بەدیھینا و پەيامی نارد، بە چاکترین مامۆستای مرقایەتی محەمەد دروودی خودا لە خۆی و خانەوادەکەیی بێت.

- ئەو کەسەیی پیشبەرکێیی وشە دەکات؛ بۆ ئەوێ ناخی خۆی دەر بێت، بەو کەسەیی فێر کردین و سەختی چەشت بۆ ئەوێ بگەین بەوێ پێی گەیشتووین "دایکی ئازیزم".
بە هەموو برا و خوشکەکانم پێیان دەلێم:

- ئێوێ ژیان و هیواتان پێی بەخشییم، پێگەیشتن لەسەر خوشەوێستی خویندن و زانین، خوشم دەوین ئەگەر لەسەر زەویەکی وشک و ساری بام، کانیای خوشەوێستی لی هەلەدەقولا.
- ئەو هاوڕێیانەم رێگایانم بۆ روشن کردین، بۆ رازیکردنمان و ژیانێ ئارام پالێشتی و هاوکاری بێ سنووریان کردین.
- هەر کەسێک پیتیکێ فێر کردین، کە بە روشنایی روشنکەرەوێ رێگامان بوو.

تویژەر

سوپاس و پېزانين

سوپاس و پېزانين بۆ

سوپاس بۆ خودای تاک و تهنیا بئى ئەوهى يهكئى لهپيش ههبوو بئيت، كۆتا بئى ئەوهى خودايهكى لهدوا بئيت، بينهران به چاو ناييينن، هيچ كهس ناتوانئيت وهسفى بكات، به تواناي داهينهرانهى بوونى بهديهناوه، درود و سلاو لهسهر كۆتا نيردر او محهمهدى خاون موعجيزه ديارهكان و لهسهر خانهواده و هاوهلانى، درود و سلاوى بهردهوام به تئپهر بوونى كات و دووباره بوونهوه بهپئى كاتزميرهكان، درود و سلاوى بئى پايانم

سوپاس و ريزم پيشكeshى ئەو كهسه دهكهم، بهشدارى له بهئاكان گهيشتنى ئەم تويزينهويه كرد، به تايبهتى پيشكeshى سهرپهرشتيارانم دهكهم دكتور (حميد قاسم غضبان)، به ريزه وه پهسندى كرد سهرپهرشتيارى تويزينهويهكهم كرد، بۆ ساتئيك له پيشكeshكردى پيشنيار و رينمايى به بايهخ نهوهست، ئەم بهريزه كاريگهرى گهرهه له تهواو كردنى ئەم نامهيه ههبوو، داوا له خوداي مهزن دهكهم به چاكه پاداشت بداتهوه.

ههروهها سوپاسى بئى پايانم پيشكeshى ههموو مامۆستايانى بهشى زمانى كوردى دهكهم به تايبهتى سهرۆكى بهش (عهلى داود جوامير) و مامۆستا (فهيسل غازى) و (پ.ى.د.سهباح جهليل خهليل) و (پ.ى. سروود وهلى اسماعيل)، ههروهها سوپاسى بئى پايان پيشكeshى ئەندامانى لئيزنهه بهريزي گفتوگو دهكهم، كه ماندوو بوونه له خوئندنهوه و ههلسهنگاندنى نامهكه، داوا له خودا دهكهم به چاكه پاداشتيان بداتهوه.

له كۆتاييدا سوپاسى ههموو ئەو كهسانه دهكهم ئامۆژگار يهك يان رينماييهكيان پيشكesh كردووم، سوپاسى خانهواده و خزم و هاورئيانم دهكهم كه نزيان بۆ كردووم. له كۆتاييدا داوا له خوداي ميهرهبان دهكهم ئەم كارهم پهسند بكات، بيكات به پوختهه ديدگاي خوى، بۆ ئەوهى پاداشتمان لهلاى خودا بئيت.

تويزه

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي الى معرفة "أثر استراتيجيات البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة عند طلاب الصف الرابع الاعدادي " وكذلك التعرف على دلالة الفروق الاحصائية لهذه الاستراتيجيات، ولتحقيق هدف البحث أعتمد الباحث "المنهج التجريبي" باعتباره المنهج المناسب للبحث الحالي، وقد شملت عينة البحث عدد من الطلاب والبالغ عددهم (61) طالب موزعه على شعبتين تجريبية والبالغ عددها (31) وضابطه والبالغ عددها (30) من مجتمع العينة للمدارس الاعدادية والثانوية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021-2022)، حيث أعد الباحث اهداف سلوكيه مكونة من (84) هدفاً موزعه ما بين قواعد و أدب من مادة القراءة الكردية الحديثة، وتم التحقق من صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين وكذلك تم التحقق من ثباتها ايضاً من خلال استعمال معامل الثبات "كيودر ريتشارد سون" والذي بلغ (0,84)، وقد أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة البيانات والتي تم الحصول عليها "ومنها (الاختبار التائي-t-test) و(مربع كاي-chi square) و(معامل السهولة /الصعوبة) و(معامل التمييز) و(معامل سبيرمان براون) .

وبناء على ما ذكر فقد توصل الي عدة نتائج منها :

1. هذه استراتيجيات تساعد على تحقيق التعاون بين المتعلمين أنفسهم، أو التعاون بين المعلم والمتعلم.
2. هذه استراتيجيات تساعد المتعلمين على تحديد الموضوع بصيغة المفهوم الرئيسي وتعمل على تجزئته إلى مفاهيم والمعلومات فرعية.
3. هي تزود المتعلمين برسوم بصرية حول المعرفة التي يتوصلون إليها مما يسهل تخزينها في الذاكرة قصيرة المدى، فهي تتيح مشاركة وتوظيف أكثر من حاسة (حاسة البصر مع حاسة السمع) مما تحقق تعلم ذو معنى
4. تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

5. تشجع على روح التعاون وتبادل المعلومات بين المتعلمين من خلال ملئ القطاعات الفرعية لهذه استراتيجية.

6. أن مخطط شكل البيت الدائري الذي يقومون الطلبة بتطبيقه يؤدي الى الاسراع في عملية اكتساب المعلومات ، وهذا الامر ضروري للمتعلم

وفي ضوء نتائج البحث الحالي فقد خرج الباحث بمجموعة من التوصيات:-

1- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهميه استعمال اثر استراتيجية البيت الدائري كأحدى الاساليب ذات الفاعلية في التحصيل الى جانب الاساليب الاخرى .

2- التأكيد على اهمية وفاعلية التدريب على مادة القراءة الكردية الحديثة من خلال الدورات التطويرية للملاكات التدريسية ، مع اطلاعهم على الخطوات الصحيحة لتدريس اللغة الكردية .

3- ضروراهتمام مدرسي اللغة الكردية بأهمية استراتيجية البيت الدائري في تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها

واعتمد الباحث على مجموعة من المقترحات لآجل استكمال البحث الحالي :-

1- اجراء دراسة ترمي الى التعرف على اثر استراتيجية البيت الدائري في الاداء التعبيري في اللغة الكردية .

2- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر استراتيجية البيت الدائري المعتمدة على الصور في تدريس مهارة المحادثة في اللغة الكردية.

3- أن استخدام استراتيجية البيت الدائري أدى الى رفع تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في مادة القراءة الكردية الحديثة واندفاعهم للمادة .

پیرستی ناوهرۆک

| لاپەرە | ناونیشانی بابەت |
|--------------|---|
| .II | قورئانی پیرۆز |
| .III | بریاری سەرپەرشتان |
| .IV | بریاری شارەزای زمانهوانی |
| .V | بریاری شارەزای زانستی |
| .VI | بریاری شارەزای ئامار |
| .VII | بریاری لیژنەیی تاوتوێکردن |
| .VIII | پیشکەش کردن |
| .IX | سوپاس و پێزانین |
| XI .X | پوختەیی نامەکە |
| XIII .XII | پیرستی ناوهرۆک |
| .XIII | پیرستی شیوهکان |
| .XIV | پیرستی خشتهکان |
| .XV | پیرستی پاشکۆکان |
| 15-1 | بەشی یەكەم : ناساندنی توێژینهوهکه |
| 4-2 | کێشەیی توێژینهوهکه |
| 12-4 | گرنگی توێژینهوهکه |
| 12 | ئامانجی توێژینهوهکه |
| 12 | سنووری توێژینهوهکه |
| 15-13 | دیاریکردنی زاراوهکان |
| 40-16 | بەشی دووهم : پاشخانی تیۆری و توێژینهوهکانی پیشوو |
| 32-17 | تەوهەری یەكەم : پاشخانی تیۆری |
| 23-17 | تیۆری بونیادی |
| 25-23 | توێژینهوهکانی میلیەر |
| 30-25 | ستراتیژی خانەیی بازنەیی |
| 32-30 | دەستکەوت |
| 40-33 | تەوهەری دووهم : توێژینهوهکانی پیشوو |
| 37-33 | خستنه‌رووی توێژینهوهکانی پیشوو |
| 37 | لایهنه‌کانی سودبیین له توێژینهوهکانی پیشوو |
| 40-37 | هاوسه‌نگی له نێوان توێژینهوهکانی پیشوو و توێژینهوهکهی ئیستا |
| 69-42 | بەشی سێهەم : ریبازی توێژینهوه و ریکاره‌کانی |
| 42 | ریبازی توێژینهوه. |
| 43-42 | نەخشەیی ئەزموونی. |

| | |
|---------|---|
| 46-44 | کۆمەلگەى تۆيز يىنەو ە نموونەكەى. |
| 50-46 | يەكسانى كۆمەلەكانى ئامارى كۆكۆمەلەكانى تۆيز يىنەو. |
| 54-50 | كۆنترۆلكردنى گۆراو ە ناخەككيبەكان. |
| 60-54 | پيداويستيبەكانى تۆيز يىنەو. |
| 66-60 | جيبەجيكردنى ئەزموون. |
| 69-66 | ئامرازەكانى ئامار. |
| 75-70 | بەشى چوارەم : خستىنەرووى ئەنجامەكان و راقەكردنىان |
| 73-71 | تەوهرى يەكەم : خستىنەرووى ئەنجامەكان و راقەكردنىان |
| 72-71 | خستىنەرووى ئەنجامەكان |
| 73-72 | راقەكردنى ئەنجامەكان |
| 75-74 | تەوهرى دووهم: دەرئەنجام و راسپاردەكان و پيشنيارەكان |
| 74 | دەرئەنجام |
| 74 | راسپاردەكان |
| 75 | پيشنيارەكان |
| 96-76 | سەرچاوەكان |
| 135-97 | پاشكۆكان |
| 138-136 | پوختەى نامەكە بەزمانى عەرەبى |
| A-C | پوختەى نامەكە بەزمانى ئىنگلىزى |

پېرسى شىوہكان

| لاپەرە | ناونيشانى شىوہكان |
|--------|---|
| 26 | ستراتيژى خانەى بازىيەى |
| 27 | شىوہى خانەى بازىيەى وينەى (كارى تۆيزەر) |
| 30 | قۇناغەكانى ستراتيبەتى خانەى بازىيەى |

پیرستی خشتهکان

| لاپه‌ره | ناونیشانی خشته | ژ |
|---------|--|----|
| 43 | هینکاری نه‌خشه‌ی نه‌زموونی | 1 |
| 44 | قوتابخانه‌کانی ناماده‌یی و دو‌اناره‌ی سه‌ر ناوه‌ندی که‌رتی (اللطيفية) | 2 |
| 46 | ژماره‌ی فی‌رخوازان‌ی هه‌ردوو کۆمه‌له‌که پیش دوورخستنه‌وه و دواتر | 3 |
| 47 | ناوه‌ندی شیاو‌ی و لادانی پیوه‌ری و به‌ها تائی هه‌ژمار‌کراو و خشته‌یی بۆ ته‌مه‌نی کاتی هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی نه‌زموونی و کۆنترۆل‌کراو | 4 |
| 48 | ناوه‌ندی هه‌ژمار‌کراو و لادانی پیوه‌ری و به‌های تائی هه‌ژمار‌کراو و خشته‌یی له‌ نمره‌ی زیره‌کی بۆ کۆمه‌له‌کانی لیکۆلینه‌وه‌ی نه‌زموونی و کۆنترۆل‌کراو | 5 |
| 49 | به‌های چوار لای کای و به‌لگه‌ ناماریه‌که‌ی بۆ گۆراوی ده‌ستکه‌وتی خویندنی دایکان له‌ نیوان هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی کۆنترۆل‌کراو و نه‌زموونی. | 6 |
| 50 | به‌های چوار لای کای و به‌لگه‌ ناماریه‌که‌ی بۆ گۆراوی ده‌ستکه‌وتی خویندنی باوکان له‌ نیوان هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی نه‌زموونی و کۆنترۆل‌کراو | 7 |
| 54 | داب‌ه‌شکردنی به‌شه‌ وانه‌ی بابه‌تی زمانی کوردی نوئ له‌سه‌ر رۆژه‌کانی هه‌فته‌ بۆ هه‌ردوو کۆمه‌له‌ی تو‌یژینه‌وه | 8 |
| 57 | ژماره‌ی هه‌موو ئاسته‌کانی ئه‌نجام بۆ هه‌ر به‌شیک | 9 |
| 58 | خشته‌ی نه‌خشه‌ی تاقیکردنه‌وه له‌بهر رۆشنایی گرنگی ناوه‌رۆک | 10 |
| 62 | هاوکیشه‌ی سه‌ختی بر‌گه‌کانی تاقیکردنه‌وه | 11 |
| 64 | هاوکیشه‌ی جیاکاری بر‌گه‌کان | 12 |
| 72 | ناوه‌ندی شیاو‌ی لادانی پیوه‌ری و به‌های (تائی) هه‌ژمار‌کراو و خشته‌یی بۆ نمره‌کانی فی‌رخوازان له‌ کۆمه‌له‌کانی تو‌یژینه‌وه له‌ تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت | 13 |

پیرستی پاشکۆکان

| لاپەرە | ناونیشانی پاشکۆ |
|----------------|--|
| 98 | ئاسانکاری ئەرک له زانکۆی بهغدا – کۆلیژی پەروردهی ئیبن رشد بۆ بهرپوهبهرایهتی پەروردهی پارێزگای بهغدا |
| 99 | ئاسانکاری ئەرک له بهرپوهبهرایهتی پەرورده له پارێزگای بهغدا بۆ کارگیری قوتابخانه ئامادهبیهکان و ناوهندییهکان سهر به پارێزگای بهغداد |
| 100 | تعمهنی کاتی ههژمارکراو به مانک |
| 103-101 | ناوی شارهزایان و داوهران بهپیی نازناوی زانستی و پیتی هیجائی |
| 110-104 | باشی ئامانجه رهفتارییهکان |
| 113-111 | پلانی روزانه (بهرپگهی کلاسیکی) |
| 116-114 | پلانی روزانه (بهرپگهی خانهی بازنهیی) |
| 135-117 | تاقیکردنهوهی کۆتایی |

الفصل الاول

التعريفات بالبحث

-مشكلة البحث

-اهمية البحث

-اهداف البحث

-حدود البحث

-فرضية البحث

-تحديد المصطلحات

اولاً:-مشكلة البحث

ترى التربية الحديثة ومعظم الدراسات المعاصرة ضرورة الانتقال من اساليب التعليم التي تعتمد على التلقين الى اساليب تعتمد على تنشيط عمل المتعلم وقدرته واتجاهاته ومهاراته وتنميتها بطريقة تجعله شريكا في احداث تغييرات في عملية التعليم ،لذلك لم يعد اهتمام التربية مقتصرا على توفير مناهج لاسيما المناهج الدراسية التي تكون مهمتها الاساسية نقل المعلومات المتراكمة الى الطالب، بل تجاوزت هذا الدور الى الاهتمام والتركيز على المعلم والمنهج والمتعلم وتطبيق احداث استراتيجيات ووسائل واساليب وطرائق التدريس الحديثة لاسيما في تدريس اللغة للتشجيع على الرغبة في التعلم وزيادة الرغبة على النمو الشامل في جميع الجوانب، ومن هنا فإن العلاقة بين التربية وعلوم اللغة علاقه تلازميه ،أذ لا يمكن للتربية أن تؤدي دورها بعيدا عن اللغة وبخاصه عند نقل التراث الثقافي من جيل الى آخر .(المسعودي ،2002،ص11).

أن الاهتمام بتدريس اللغة يعد علامة متميزة لتقدم الامم وتحضرها ،ويشهد عصرنا العديد من التحديات والصعوبات والتغيرات السريعة في شتى جوانب الحياة وبخاصه ميادين المعرفة العلمية ،وفي هذا العصر اصبح العلم والتعليم والتزود بالمعرفة العلمية من ضروريات الحياة ،مما ادى الى فرض صعوبات وتحديات جديدة على المؤسسات التعليمية ودعاها الضرورة اعادة التفكير للتكيف مع الصعوبات والتغيرات والتحديات المستمرة في العلم ومع زياد الطلب على التعليم والتعلم .(العبادي ،2010،ص81)

ان تعليم أي لغة لغير الناطقين لابد ان تتعرض لبعض المشكلات والصعوبات واللغة الكردية بكونها اللغة الثانية هي احدى تلك اللغات التي يواجه كل من طلابها

ومدرسيها ومعدي مناهجها الصعوبات والمشكلات ويمكن ايجاز هاذة الصعوبات بما يلي:

1- تعاني اغلب المدارس لاسيما الاعدادية منها الى ضعف واضح في مهارات القراءة والاملاء والكتابة باللغة الكردية وذلك بسبب ضعف امتلاك الطلبة القدرة والصعوبة في نطق بعض اصواتها مثل (ر، گ، ل، پ، ژ، و، ف)، وذلك كون هاذة الحروف غير موجوده باللغة العربية فضلا عن التشابه الكبير تحصيل الاملائي في اللغة وعلى الرغم من الجهد الذي يبذله المختصون في هاذو المجال والقائمون عليه في تدريس اللغة الكردية فأن مشكلات الطلبة ومعاناتهم مازال مستمرة الى يومنا هذا فقد تبلورت صورتها الواضحة بضعفهم وامكاناتهم المحدودة في الاملاء والقراءة وضعف تطبيقهم للأنظمة ألغوية والصوتية للغة الكردية وكذلك الضعف الملحوظ والواضح في القدرة على التواصل والتحدث باستعمال هاذة اللغة (احمد، 2002، ص3)

2- الضعف الاملائي لدى اغلب المتعلمين بسبب قلة استمرارية الذهاب الى المدرسة أو عدم قدرة الطلبة على حصر افكارهم وكذلك الخوف والارتباك الذي ينتابهم عند سماعهم للمقاطع الاملائية باللغة الكردية التي تكون في البعض منها اعلى من مستوى فكر المتعلم و احتوائها على بعض الكلمات الصعبة وكذلك طول القطعة الاملائية مما يجعل الطالب يضطر الى الاسراع في النطق او الكتابة(عليان، 2010، ص108)

3- وجود ضعف كبير في مستوى المتعلمين في مادة اللغة وخاصة اللغة الكردية وأوعز هذا الضعف الى طرائق تدريسها التي تتبلور بصورتها الواضحة بضعفهم وامكاناتهم المحدودة في الاملاء واللقاء وضعف تطبيقهم للنظام لصوتي واللغوي للغة الكردية وكذلك الضعف الكبير في القدرة على التحدث والتواصل باستعمال اللغة. وهذا ما أكدته كثير من الدراسات، كدراسة(العبادي، 2010)و(أحمد، 2002)و(الغريزي، 2000)و(العكيلي، 2010)و(الزركوشي، 2021).

ومن خلال ما ذكر يرى الباحث ان مادة اللغة الكردية تحتاج الى تدريس يجعل من المتعلم عنصرا فاعلا في عملية التعلم، وهاذا ما دفعة الى التفصي عن استراتيجيات ونماذج حديثة تركز على نشاط المتعلم وتجعله قادر على الفهم والتفكير وتدعو الى اثاره دافعيته للتعلم وتزيد من مستوى التحصيل لدية وتطور من اتجاهاته نحو اللغة الكردية، وقد اختار الباحث تجريب أثر استراتيجيات البيت الدائري كمحاولة للتغلب على الصعوبات والمشكلات التي تعيق تدريس مادة اللغة الكردية، وهذه الاستراتيجيات من ابرز الاستراتيجيات التي انبثقت من النظرية البنائية ونظرية اوزبل وتصنف من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي يتحمل بها المتعلم مسؤولية تعلمه من خلال استخدامه معارفه وخبراته ومعتقداته السابقة في الوصول الى الاهداف المرسومة، وعلية يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

3- "ما أثر استراتيجيات البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة عند طلاب الصف الرابع الاعدادي؟"

أهمية البحث:

أن الثروة العلمية والمعرفية التي يمتلكها العالم المتقدم في زماننا مكنته من أن يحقق مستوى غير مسبق من التقدم العلمي والرقمي الحضاري، ونتيجة لهذا التقدم فقد ازداد حجم المعرفة من الصعوبة ووضع المتعلمين أمام هاذه المعلومات الكثيرة والمتراكمة، فقد أصبح التزود بالمعرفة العلمية ضرورة من ضروريات الحياه وحقا من حقوق الانسان، وقد أدى الى فرض تحديات جديدة على المؤسسات التربوية والتعليمية. وقد ركزت التربية على الطالب الذي لم يعد يعتمد على الحفظ والتلقين فقط و إنما تعدى ذلك لكي يصبح المتعلم يصل الى المعلومات عن طريق البحث والاكتشاف (عياد، 2008، ص8)

وقد شهدت التربية هذه الأيام طفرة تكنولوجية هائلة، فقد اصبح العالم يعيش ثورة تقنية علمية كبيرة لها تأثير على مختلف مجالات الحياة إذ أدت الثورة العلمية الناجمة عن التطور العلمي والتكنولوجي في العصر الحالي إلى التقدم في جميع المجالات

الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وأصبح يطلق على هذا العصر عصر التكنولوجيا المتقدمة والانفجار المعرفي، (سلامة، 2002، ص236)

واصبحت التربية احدى الوسائل المهمة في تغيير السلوك الانساني باتجاهات مرغوبة ومطلوبة، بل استخدمت في تغيير بنى حضارية في العديد من دول العالم ، اذ اعتمدت على التعليم في تغيير نمط حياتها وتحقيق التنمية الشاملة من خلال تعليم ابنائها وتدريبهم في المؤسسات التعليمية والوصول بهم الى اعلى مستوى ممكن من الكفاية والانجاز (الخطيب ، 2003 ، ص10) .

وتسعى التربية دائماً إلى توافر الحياة الأفضل لكل الأفراد من طريق أنظمتها ومجالاتها المتعددة والمتباينة، وأصبحت التربية هي الميدان الأكثر اتساعاً الذي تتسابق فيه الأمم لنهضة مجتمعاتها، وتطويرها لمواكبة التقدم الحاصل في العالم (سرايا، 2007، ص11)، والتربية هي أساس صلاح البشرية ، وهي قوة تزكي النفوس وتستطيع تنمية الأفراد، وصقل مواهبهم، وشحن عقولهم وأفكارهم، وتدريب أجسامهم وتقويتها، ودفع أفرادها إلى التماسك والتراحم، فالتربية هي وسيلة لحلّ المشكلات والنهوض بالأفراد ورفي الأمم، (الحيلة، 2003، ص19)

وكان من بين الأهداف الرئيسة للتربية إعداد طلبة قادرين على ممارسة عملية التعلم مدى الحياة، وتحديد حاجاتهم الملحة واهتماماتهم، فضلاً عن تنظيم القدرة على جعل المعارف والمهارات التي يتعلمونها وثيقة الصلة بحياتهم داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. (طه وأبو حويج، 1997، ص127)

ويرى الباحث أنّ التربية لا تستطيع تحقيق أهدافها في المجتمع إلاّ بوسيلة اتصال يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية والتعلمية، ألاّ وهي اللغة ، فهي الوسيلة الأساسية التي استعملها الإنسان منذ القدم في عملية التفاهم مع الآخر، فقدرة الإنسان في هذا الزمن تقاس بقدرته على تنظيم المعلومات وحفظها واسترجاعها، وحسن استعمالها عند الحاجة، والمدرسة هي وسيطته في الحفظ والاستعمال والتفكير.

تعتبر المدرسة هي ادة التربية في تحقيق أهدافها أذ تمثل دورا في جانب التربية ،فتعليم الطلبة هي من مسؤولية المدرسة وتوجيههم نحو التفكير السليم ،وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وأن يكون هدف التربية من أكثر الاهداف اولوية ،وللمدرسة دور كبير في عمليه التعليم لأنها تعتبر وحده اجتماعيه لها دورها في البناء والتعلم (اللقاني،1979،ص16).

لذا يعد التعليم من أبرز القنوات التي تتخذها وتعتمد عليها التربية في تحقيق أهدافها ،اذ لها دور مهم في تحقيق التقدم لكل مجتمع يتناوله من خلال مسيرته (الموسوي ،1997،ص233). ،ويعتبر التعليم هو العلاقة بين المدرس والطالب بحسب طبيعة البيئة المحيطة به والاهداف التعليمية والمناهج الدراسية (رسول،2014،ص13).

حيث اصبح المنهج الدراسي أداءه التربية لتحقيق أهدافها المرسومة (بحري وعاييف،1985،ص9).وهوة عبارة عن مجموعه من الخبرات المترابطة فيما بينها ترابطا كبيرا وكلما زاد حجم الترابط في الخبرات زاد تحقق الاهداف بصورة كبيرة ،وعلى الرغم من العلاقة الوثيقة بين المنهج الدراسي وطرائق التدريس وذلك لأن الطريقة هي الوسيلة التي تتحقق بها الاهداف المحددة للمنهج(الوكيل ،2001،ص63).

وتمثل طرائق التدريس عنصر مهما من عناصر المنهج فهي ترتبط بالمحتوى والاهداف والمعلومات ارتباطا وثيقا فيمكن التكلم والقول بأن طرائق التدريس من أكثر عناصر المنهج تحقيقا للأهداف لأنها تحدد دور كل من الطالب والمعلم في المسيرة التعليمية والانشطة والاساليب الواجب توفرها فقد كانت طرائق التدريس

تركز على الجانب المعرفي في الماضي ،أما اليوم فتركز طرائق التدريس الحديثة على جهد الطالب ومشاركته في العملية التعليمية (الوكيل ،2001،ص15)

لهذا بدل المعلمين جهدا في توظيف استراتيجيات وطرائق التدريس لتحويل الاهداف الى خبرات من الممكن استعمالها في المواقف التعليمية (القالا،1996،ص41). ونتيجة للتقدم الملموس في مجال التربية فقد أجريت محاولات لاستحداث طرائق واستراتيجيات وأساليب التدريس تعمل على تقليل الصعوبات وتحقيق الاهداف المرجوة من المادة الدراسية (الحسيني ،2012،ص15)

تعد استراتيجيات ما وراء المعرفة من أبرز المستجدات التربوية ،التي حصلت اهتماما كبيرا من قبل التربويين في الفترة الاخيرة ،بحيث ركزت على تطوير المناهج الدراسية ،بحيث تتضمن أنشطة ومهارات ومفاهيم ومعارف ،لها دور في تفعيل دور المعلم بشكل يحقق أهدافه المرسومة مع خصائص الطلبة وخبراتهم ومعلوماتهم السابقة ،من خلال القدرة على اختبار فعالية طرائق وأساليب ،أدوات التدريس ،ومن ثم استخراج ما ثبت جدارته وفعالته للوصول بالطلبة الى مستوى تحصيل أعلى ،وزيادة اتجاهاتهم ووعيهم لأهمية ما يتعلمونه في حياتهم العلمية (الكحلوت،2012،ص2).

ومن استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تتماشى مع المعرفة والتطور العلمي الحديث هي استراتيجية البيت الدائري والتي أرسى دعائمها (wandersee،1994)،وهي تركز على النظرية البنائية لان المتعلم فيها يقوم بصياغة وتركيب الافكار الرئيسية ووضعها في الشكل نفسه وتجزئته الى مفاهيم فرعية ووضعها في القطاعات السبعة التي تزيد أو تنقص عن (2)وتعد النظرية البنائية من النظريات المعاصرة في التعليم والتي جاءت لتتلاءم مع العقل البشري ولتجسيد دور التعلم كعملية بناء(اسماعيل 2013،ص175-176).

وهي تعتبر قالبا يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات ،وهي كذلك تجعل المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعله بصورة مباشرة مع مادة التعلم وربط المفاهيم والمعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة بما يحدث تغيرات في بنيته المعرفية على أساس المعاني الجديدة وبما يحدث تجديد وارتقاء بنيته المعرفية (عبيد ،2010،ص178).

لذا تعد(استراتيجي البيت الدائري) من استراتيجيات الحديثة والتي تجعل التعلم من مسؤولية الطلاب في حين للمعلم دور كبير في تعزيز معرفة المتعلمين والذين يقومون بأنفسهم باختيار المفردات أو الافكار الرئيسية ووضعها في الشكل الدائري ،حيث تم تسميتها بالبيت الدائري تشبيها لها بالرسوم والتراكيب الدائرية المستخدمة في سكك الحديد لتبديل عربات القطار ، حيث تتألف هذه استراتيجية من دائرة مركزية يقسمها خط اختياري تحيط به سبع قطاعات تستخدم لتجزئة الموضوعات او المفاهيم الصعبة ،أو تعلم خطوات حل المشكلات ،بحيث يعبئ المتعلمون قطاعات الشكل مبتدئين من موقع الساعة (12)وباتجاه عقارب الساعة، واللغة دور كبير في أي استراتيجية لذا يجب على المعلم تدريب وتوجيه الطلاب غير الناطقين الى اختيار استراتيجية ملائمة للتعبير عن مقاصدهم .(احمد ،2016،ص226)

اصبحت اللغة وسيلة الانسان للتعبير عن مشاعره وعواطفه وتعتبر اللغة مكملة لمتطلبات المتعلم وهي سمه انسانية يتميز بها بنو البشر عن الكائنات الاخرى وهنا دلالة واضحة بأن الله علم الانسان مالم يعلم ،وهي سمه يرتقي بها البشر وهبه انعمها الله سبحانه وتعالى على الانسان ،فهي وسيله مهمه للتفاهم والتواصل والارتقاء بمستوى معرفه (ابراهيم،2009،ص43)،وللغة اهمية كبيرة في اكتساب المعرفة العلمية وهي وسيلة لنقل التراث العلمي من الماضي الى الحاضر .ولقد نجحت الحضارة في تدوينه والمحافظة عليه .(الجنيج،2011،ص73)

واللغة وسيلة الربط والاتصال الوحيدة بين الثقافات فقد زاد الاهتمام في العصر الحديث بتعليم وتعلم اللغات (الثانية والاجنبية) فهي لا تدرس لجوهرها فحسب بل أنها تدرس لكونها أداة في تحصيل المعارف وكذلك لكونها أداة الربط والاتصال بالعالم الخارجي (wcsdrop:1985:p69)

أن اللغة هي التي يكتسبها ويتعلمها الانسان بعد ان يستوعب اللغة الام وتدرس بها بعض المقررات التعليمية والدراسية في المؤسسات التعليمية مثل اللغة الانكليزية في الهند والعربية لاکراد العراق والفرنسية في الجزائر (العيساوي، 1985، ص21)

لذا تعد اللغة الام هي اللغة التي يكتسبها ويتعلمها الفرد منذ نشأته ويتربى عليها ويستعملها في مجالات الحياة العلمية والعملية (انوروالصافي، 2005، ص122)، في حين اللغة الاجنبية هي من اللغات التي لا بد للفرد تعلمها في اطار مدرسي بوصفها مادة من المواد الدراسية المقررة ولكن فرص استعماله لها محدود مثل اللغة الانكليزية في اغلب اقطار المشرق العربي واللغة الفرنسية في المغرب العربي (ابودلاخ، 2004، ص52).

ولهذا تعتبر دراسة أي اللغة غير اللغة الام لا بد ان تمر بصعوبات وتغيرات لدى المتعلم من اثرها احداث تغيرات عند المتعلم ودراسة أي لغة غير اللغة الام لا تقتصر على سمعها وفهمها بل يجب ان يتعداها الى سهوله قرأتها ولفظها وكذلك اتقان التخاطب والكتابة بلغة جديدة تختلف جذريا عن اللغة الام إذ أن تعلم اللغة جديدة مثلها مثل محاولة الطفل عندما يقف على قدمية وبعدها يتعلم المشي وهكذا وكذلك اللغة يجب ان تعرف معاني الكلمات قبل أن تستعملها في عبارات وجمل (بسام، 2010، ص86)

ويبرز دور اللغة وأهميتها في تنمية المجتمع من خلال هويته، فاللغة هي التي تعبر عن هوية الشعوب والأمم، ووسيلة تجمع أبناء الوطن على وحدة الفكر، والشعور، والقيم، والمثل والتقاليد، وتعد اللغة أداة التفكير والحياة؛ لأنها وسيلة

الاتصال والتفاهم، وفهم البيئة، والسيطرة عليها من طريق تبادل المعارف والنظريات، والخبرات، فأى مجتمع ذو تاريخٍ مشرف يُعبر عن هذا التاريخ بواسطة اللغة، كما أنه ومن خلال اللغة يُنقل تراث المجتمع من الآباء إلى الأبناء، فالمجتمع واللغة هم وجهان لعملة واحدة، والخلاصة يُمكن القول أنّ المجتمع ينطلق من لغته. (خاطر وآخرون، 1991، ص31)

ولا يمكن للفرد أن يندمج مع الآخرين ما لم يتمكن من اللغة، ويكتسب مهاراتها وباللغة يسجل التراث الإنسانيّ ينتقل من جيل إلى جيل، ومن أمة إلى أخرى، فهي تنقل التراث الحضاريّ من الماضي إلى الحاضر، وباللغة يعلم المعلمون، ويتعلم المتعلمون، وتستعمل اللغة في التأثير في نفوس الآخرين، وحملهم على سلوك معين، وإثارة وجدانهم، وأحاسيسهم. (الهاشمي وعطية، 2009، ص105)

ولما كان التمكن من اللغة -أية لغة- يعتمد على اتقان مهاراتها، وهي الاستماع والحديث، والقراءة والكتابة، التي تؤدي اللغة وظيفتها كما هو مطلوب، ينبغي أن يتوازن الاهتمام بفروعها جميعاً، ويتمكن المتعلم من استعمالها في حياته اليومية استعمالاً صحيحاً، فاللغة وحدة متكاملة مترابطة، وليس بمقدور الفرد إن يعبر بها عن أفكاره تعبيراً صحيحاً إن لم يكن عارفاً بقواعدها. (إبراهيم، 1997، ص193)

وتعد اللغة الكردية من اللغات الهندوأوربية الحية التي تمتلك تاريخاً عريقاً، ولها خصائصها اللغوية التي احاطتها بإطار من الحصانة والمتعة والقدرة على البقاء والنمو والتطور، فهي تعتمد في صياغة مفرداتها على السوابق واللواحق، فضلاً عن الاشتقاق الذي يؤدي الى بناء جمل جديدة التي اذا ما تغير بناؤها تغير معناها. (العامري، 2004، ص 1)

واللغة الكردية ذات اهمية كبيرة اذ تعد احدى اللغات السامية، وواحدة من اللغات الاكثر تداولاً اليوم في العراق بعد اللغة العربية، فهي وسيلة التخاطب مع الآخرين وتبادل الافكار معهم وفهم مشاعرهم. واللغة الكردية هي واحدة من اللغات المعترف بها في القاء المحاضرات والبحوث، واعترفت بها كثيرٌ من الجامعات العالمية، بوصفها لغةً علمية ، وأفردت لها مناهج ومقررات.(اليوسف2004، ص57)

وتعد الصلة بين فروع اللغة الكردية صلة جوهرية وطبيعية، لان الفروع جميعها مكملة فيما بينها لتحقيق الغرض الاساسي وهو اتقان التعبير، وللأدب من بين هذه الفروع اهمية متميزة للصلة الموجودة بين اللغة والادب، وتأتي اهمية من اهمية اللغة ذاتها، فالأدب بنصوصه الشعرية او النثرية ما هو الا تعبير اداته اللغة. (الدليمي والوائل، 2005، ص215-227)و (احمد، 2020، ص229).

ويرى الباحث أنّ اللغة الكردية تبوّأت مكانة مهمة بين اللغات ولأهمية اللغة الكردية ينبغي على المدرسين اتباع أقرب السبل وأيسرها لتعليمها، ويبعد عنها التعقيد والالتواء، فاللغة الكردية مفتاح أساسي لفهم حياة المجتمع، ومن أهم الوسائل الضرورية للإنسان التي يوظفها للتعبير عن رغباته وحاجاته وأفكاره ومشاعره، هي وسيلة لتنمية التجارب والأفكار في الميادين المختلفة، وتهيئ للإنسان شخصيته وتعزز قدرته على الإبداع والمشاركة والعطاء، عن طريق الاختلاط بالآخرين واكتساب الخبرات منهم.

وتعد القراءة اكبر نعمة أنعم الله سبحانه وتعالى على عبادة وكفى بها شرفاً أنها كانت اول ما نطق به الحق ونزل على رسوله الكريم محمد(صل الله عليه وسلم) في قوله تعالى (اقرأ باسم ربك). (سورة العلق ،الايه 1)(جمال ،واخرون ،1962،ص189)

وقد نالت القراءة عناية واهتمام كبيرين من لدن رجال التربية والتعليم ،فقد أشار (جون ديوي ،1964)الى أن القراءة وسيلة صالحة تسهل الاتصال الفكري وتنميته ،لان هذا الاتصال نابغ بين أفراد المجتمع عن طريق الكتاب يأتي بالدرجة الثانية بعد الاتصال الفكري الشفوي (ديوي ،1962،ص41)

أما بالنسبة لرأى (wiliam,1980)فى القراءه فيتمثل بأن "الطريقة في تدريس القراءة لا تكون في تعليم القراءة فحسب بل في جعلها وسيلة لزيادة وكسب المعلومات وزيادة الخبرات لدى المتعلمين وجعلهم يقرؤون ليتعلموا لا أن يتعلموا لكي يقرؤوا.(wailliam,1980,p21)

ويرى (كلود ومارسيل): ان القراءة هي الخطوة الاساسية المهمة في تعليم اللغة الحية وانه ينبغي أن تكون الاساس الذي تبني عليه سائر فروع النشاط اللغوي من أستماع وحديث وكتابة (الجمبلاطي ،1975،ص47) ،و(عبد السلام ، 2006،ص551)

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

1- التعرف على اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة عند طلاب الصف الرابع الاعدادي .

2- التعرف على الفروق الفردية في اثر استراتيجية البيت الدائري تبعا لمتغيري:

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

1- الحدود الموضوعية :

الموضوعات التسعة الاولى من كتاب القراءة الكردية الحديثة المقرر تدريسه في وزارة التربية لطلبة الصف الرابع الاعدادي لفرعها العلمي والادبي للسنة الدراسية (2021-2022) في العراق .

2- الحدود البشرية :

عينة من طلاب الصف الرابع الاعدادي في المدارس الاعدادية والثانوية في مادة القراءة الكردية الحديثة.

3- الحدود المكانية :

المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد .

4- الحدود الزمانية :

العام الدراسي (2021-2022).

تحديد المصطلحات :

((1-الاستراتيجية ،2-البيت الدائري ،3-التحصيل ،4-الصف الرابع ،5-القراءة الكردية الحديثة))

1-الاستراتيجية

"-شحاتة والنجار (2003)

هي عبارة عن خطة محكمة البناء وتتسم بمرونة التطبيق تستخدم فيها كافة الامكانيات والاساليب المتاحة بطريقة مثلى ، لتحقيق الاهداف المراد الوصول لها في جوانب التعلم المختلفة (شحاتة والنجار ،2003،ص39).

" زاير وآخرون (2012)

هي عبارة عن مجموعة من الاساليب التي تستعمل من المدرس ويؤدي استعمال هذه الوسائل والاساليب الى تمكين الطالب من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة والوصول الى الاهداف التربوية المنشودة (زاير وآخرون ،2012،ص44).

"oller(1979)

الاستراتيجية :هي عبارة عن اختيار الطريقة المثلى للتدريس مع مختلف المتغيرات والظروف في الموقف التدريسية (oller-1979-p236)

*يعرف الباحث الاستراتيجية اجرائيا:

(هو عبارة عن مجموعة من الخطوات الواضحة والمنظمة التي يتبعها الباحث للوصول الى استراتيجية لأجل اوصول المادة التعليمية لتلاميذ الصف الرابع الاعدادي(عينة البحث)في مادة القراءة الكردية الحديثة لغرض تحقيق الأهداف).

2-البيت الدائري:

عرفها كل من:

الصميدعي(2020).

هي عبارة عن أساليب يقوم بها المتعلمين لأجل توزيع المعرفة عن مفهوم محدد يساعد ويساهم على رؤية معظم المعلومات العلمية والعملية الخاصة بذلك المفهوم. أو أنها تلك استراتيجية التي تركز على رسم اشكال دائرية تناظر البنية المفاهيميه، أو هي أسلوب أو استراتيجية التي يمكن أن يعتمدها المعلم في تدريب الطلاب (الصميدعي، 2020، ص14).

ابوعقيل (2020)

عرفها ابو عقيل على انها استراتيجية تدريس تركز على النظرية البنائية، حيث يقوم المتعلم بتمثيل او التركيز على المفاهيم اللفظية الواردة من خلال القراءة المتكررة. (ابوعقيل، 2020، ص269).

(Word-wandersee-2002)

عبارة عن مجموعة من أجرأت يقوم بها الطلبة بتوزيع المعرفة بطريقة محددة على نحو واضح وبمفهوم بصري يساعد على رؤية معظم المعلومات العلمية المرتبطة بذاك المفهوم وكأنها نظام متكامل مستخدمين أدوات الربط (من و (الواو)) (word-wandersee-2002-p17-21).

يعرف الباحث البيت الدائري اجرائيا:

بأنها "عبارة عن مجموعه من الاهداف أو الخطوات اجرائية منظمة ومرتبة تدرج فيها معارف ومعلومات ومهارات الدرس لتمثيل موضوعات مادة القراءة الكردية الحديثة المراد تدريسها للطلاب .

3-التحصيل

"عرفها (العجرش، 2016) بأنها

قدرة أسيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات ومعلومات في موضوع معين ، مقاسا ب الدرجات التي توصلوا لها في الاختبار التحصيلي (العجرش، 2016، ص220).

"وعرفة (الكلزة و المختار ، 1989) :

هو قدرة استيعاب المتعلمين من خلال ما تعلموه من معلومات وخبرات لمادة معينة أو موضوع مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي لتقييم أداء الطالب وقدرته (الكلزه والمختار ، 1989، ص102).

((Chaplin 1981

هو عبارة عن مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المعلمون بواسطة الاختبارات المقننة او كليهما (chaplin,1981,p5).

4-الصف الرابع:

هو الصف الاول من المرحلة الاعدادية، والرابع من المرحلة الثانوية ويتم التخصص بها على النحو التالي علمي أو أدبي ويتراوح اعمار طلبتها ما بين (16-18)سنة .(وزارة التربية، 1990،ص35).وتعد المرحلة الاعدادية من المراحل المهمة في التعليم، فهي انتقاله حقيقية وطفرة نوعية ينتقل فيها التلاميذ من المرحلة المتوسطة الى المرحلة الاعدادية، اذا يقع على عاتق هذه المرحلة مهمات كبيرة ولها أهداف لعل من أهمها تنمية قدرة المتعلمين على التفكير المنظم في كل ما يمارسه وما يقوم به من عمل ونشاط وزيادة قدرتهم على البحث العلمي (جمهورية العراق، 1975،ص15،

خامسا: القراءة الكردية الحديثة :

تعرف مادة القراءة الكردية الحديثة بأنها الكتاب المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الاعدادي والثانوي بفروعه الادبي والعلمي للعام الدراسي (2021-2022)

ويعرف الباحث القراءة الكردية اجرائيا: هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والمفاهيم والمصطلحات الخاضعة للتجربة والتي تتضمنها الفصول الاولى من كتاب القراءة الكردي الحديثة والمقرر من وزارة التربية للعام (2021-2022)

الفصل الثاني

خلفية نظرية و دراسات سابقة

اولا: خلفية نظرية

-النظرية البنائية

-أبحاث ميللر

-استراتيجية البيت الدائري

-التحصيل

ثانيا :دراسات سابقة

-عرض الدراسات السابقة

الفصل الثاني :خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: خلفية نظرية :

النظرية البنائية :

شهد المجال التربوي في أواخر القرن الماضي تطوراً كبيراً في التربية العلمية نتج عنه تحول كبير في البناء المعرفي لدى المتعلم حيث يذكر (الخليلي،1995،ص255)أنها في العشرين سنة الماضية شهدت البحوث التربوي تحولاً من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في التعلم مثل متغيرات المعلم (شخصيته ،حماسة ،تعزيزه)المدرسة ،المنهج، الى العوامل الداخلية أي ما يجري داخل دماغ المتعلم مثل معرفته السابقة ،دافعيته للتعلم ،أي الانتقال من التعلم السطحي الى التعلم ذي المعنى وقد واكب ذلك التحول ظهور ما يسمى بالنظرية المعرفية مثل النظرية البنائية ، على الرغم من تعدد مسميات النظرية البنائية في التربية فتعرف "باسم (النظرية البنائية المعرفية) او (النظرية البنائية المفاهيمية في التربية)،ومن ثم ظهر مايسمى بالمناهج البنائية، ونظريات التعلم البنائية ،والطرق البنائية في التدريس ،والمعلم البنائي ،والطالب البنائي(تروبرخ وبايبي،2004،ص24)

وبالرغم أن الحركة البنائية قد ظهرت في مجال تدريس العلوم مع كل من مقالة (دريفر drifer) و (أيسلي Easley) ألا أنها كفلسفة عامة لها تاريخ طويل حيث تذكر (عبد الهادي وآخرون ،2005 ،ص359-360)،فقد بدأت مع اراء الفيلسوف الايطالي (جيامبتستيا فيكو giambattista fico)والذي يرى أن الله هو خالق العالم ،وبذلك فهو أحق أن يعرفه ،وما يستطيع أن يفعله الافراد هو أن يبنوا أفكارهم عن العالم ،وعقل الانسان لا يعرف الا ما بينيه بنفسه ،وبذلك تختلف الافكار من شخص الى آخر.

وتلا ذلك ظهور العالم السويسري جان بياجيه jean piaget مؤسس علم تكوين المعرفة، وبرغم أن المنظور البنائي يعود الى جيامبتسيا فيكو ألا أن بياجيه يعتبر أول بنائي، لأنه قال "أن المعرفة تبني في عقل المتعلم وتتطور بنفس الطريقة التي تتطور بها البيولوجية، لذلك أستعمل بعض المصطلحات مثل المواءمة والتمثيل عند تفسير المتعلم عند تفسيره للتعلم الانساني ، حيث تعد النظرية البنائية في التربية جزءاً من التفكير الجديد الذي ينسب الى بياجيه ، ويعود بجذوره الى النظرية البنائية الشخصية ، والتي كانت سببا في وجوه متعددة للنظرية البنائية وهي تحتل مكانة متميزه بين نظريات التعلم الاخرى (الخرجي، 2011، ص9) ،

وقد عدت النظرية البنائية من ضمن النظريات ذات الواقع التعليمي ، أي انها تهتم بالبحث عن العلاقات غير الظاهرة أي العلاقات الخفية ، ونظمها في سياق سلك واحد مترابط بهدف الوصول الى أمكانية الفهم او تعديل المسار العلمي وانطلقت التربية الى الاهتمام بالنظرية البنائية على ما تم أنجازه من قبل جان بياجيه من أفكار حول التربية وعلاقتها بالتعلم ، وأن المدخل البنائي والنظرية البنائية مفادها أن المعرفة هي منتج ذاتي ، تكون عن طريق الفعل والعمل الانساني ، باستعمال الفهم والتلقين (الضبع ، 2006، ص77-78) ، اذا يرى بياجيه أن الفرد يقوم ببناء المعرفة من خلال تفاعله النشط مع البيئة التي يتواجد بها ، ولا يكتسب تلك المعرفة من خلال التلقين والحفظ (مكسيموس ، 2003، ص50)

وقد امتدت النظرية البنائية الى المنظر العالم جون جرلاسر سفيلد ، حيث تتصل وترتبط بالبرجماتية الخاصة بجون ديوي . على الرغم من أن أبحاث بياجيه كان له الاثر الكبير في ظهور النظرية البنائية وفلسفتها والتي أهتمت بما يمتلك المتعلم من معلومات سابقة في أطاره المعرفي ألا أنها تلعب دورا ملموسا واسعا في التعليم ، على الرغم من الاختلاف الموجود بين النظرية البنائية والنظريات الاخرى ألا أن النظرية البنائية قد تميزت في الاعتقاد أن الطالب يبني معرفته بنفسه. ، وقد اعتبرت النظرية البنائية أن الاساس المعرفي تحدث داخل دماغ المتعلم حيث تكون من خلال

التكيف والتناسق والتناسب بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة للحصول على
تكنيك وتوازن معرفي (النجدي وآخرون، 2005، ص23)

ظهرت النظرية البنائية في نهاية القرن التاسع عشر وفي بداية القرن العشرين
والتي أهتمت بالتعليم والتعلم، وركزت على كيفية عمل دماغ المتعلم، وكل من دور
المعلم والمتعلم في المواقف التعليمية المختلفة، (الخرجي، 2011).، وهذه النظرية
كانت بمثابة رد فعل للمعوقات والانتقادات والمشكلات التي واجهت النظرية البنائية،
وذلك لأن هذه النظرية تعترف بأن لكل مجتمع أو مؤسسه أو منظمة بناء والبناء
يتحلل الى أجزاء وعناصر تكوينية (عادل، 2009، ص9)

حيث عرفت النظرية البنائية على أنها "ذلك الموقف الفلسفي أو التصورات أو
الاجراءات التي تمكن الطالب من القيام بالعديد من الأنشطة التعليمية أثناء تعلمه
للعلوم وتؤكد على مشاركته الفكرية الفعلية في تلك الأنشطة، بحيث يستنتج المعرفة
الجديدة بنفسه، ويحدث عنده التعلم القائم على الاستيعاب والفهم وبمستويات متقدمة
تؤدي الى إعادة البنية المفاهيمية المعرفية للطالب وما فيها من معلومات، (الميهي
، 2003، ص15).

في حين عرفة (ايرشن و ولش، 2000) النظرية البنائية بأنها الطريقة أو الاسلوب
التي يقوم بها المتعلم من خلالها اكتساب المعلومات المعرفية و معالجتها وتطورها
وأسباب تلكأها واستخدامها في المواقف المعرفية الحياتية.

من المهم أن تعرف النظرية البنائية ليست نموذجاً تدريسياً مثلما هي الحال في
التدريس المباشر، أي أن البنائية عبارة عن نموذج نظري يفسر كيف يحصل الطالب
او المتعلم على المعرفة، كما أن البنائية ليست نهجاً فيه مجموعة من الخطوات
المنظمة والمتسلسلة التي يجب أن تتبع واحدة تلو
الآخري(ابورياش، 2006، ص255).

اذ تعد النظرية البنائية عملية التعلم بين البنى المعرفية لدى المتعلم والنشاطات
والخبرات التي يقوم بها المتعلم (النعواشي، 2010، ص19)، والتعلم من وجهة نظر
النظرية البنائية هو عبارة عن عملية فردية تحتاج من المتعلم بناء المعرفة بنفسه،

والبنائيون يعدون المعرفة على أنها أبنية مفاهيمية يتعايش المتعلم في العالم الذي يحيط به .وأن المعلم له دور في رفع مستوى التعلم والتعليم، كون الطلبة يحصلون على المعرفة العلمية التي تظهر فهما حقيقيا للعلم ،على الرغم من أن البنائية تبدو سهله نظريا ،ألا أن الكثير من معلمها يواجهون الكثير من الصعوبات في خلق بيئة بنائية كدراسة (الجنابي ،2011،ص78)،و(راجي وواتق ،2010،ص28) و(سرايا،2007،ص51).

وقد استندت النظرية البنائية الى عدة مبادئ منها :

- 1-البنى المعرفية المتكونة لدى المتعلم تقاوم الاختلاف والتغير ،وهذا يتطلب اتباع نشاطات وتجارب وطرق تدريس من المعلم تساعد في إعادة التوازن للطلاب
- 2-تنظيم وتشكيل المعاني بعملية نفسية نشيطة تتطلب جهدا عقليا عند المتعلم بحيث يبقى البناء المعرفي للطلاب متزنا مادامت الخبرة متماشية مع التنبؤات
- 3-يبني المعنى من الجهاز المعرفي ذاتيا للطلاب نفسة ولا ينقل من المعلم الى الطالب بمعنى أن المعاني لدى الطالب تتشكل وتحدث نتيجة حواسة التي تتفاعل مع العالم الخارجي ،(عليان ،2010،ص111)

فقد عرف زيتون النظرية البنائية بأنها عملية استلام واستقبال تتضمن إعادة تنظيم وبناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معلوماتهم ومعرفتهم الحالية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم ،أذا تمثل كل من معرفة الحياه ومعلوماتها السابقة بجانب تعلم الجوانب الاساسية للنظرية البنائية (زيتون ،2002،ص212)

(airasian and walsh,1997)

فهناك عدة خصائص للنظرية البنائية " هو أن المعرفة تبني من أنماط وتنظيمات ومعلومات عدة مختلفة من التفكير ،ومن خصائص النظرية البنائية هو أن الطالب يبني معرفته من خلال فهمة وانغماسه في الخبرات والمعلومات وربط هاذة الخبرات سواء كانت جديدة أو سابقة مع بعضها للحصول على توازن وارتباط مع بعضها

البعض من خلال عملية التذكر والحفظ والتلقين للحقائق والاحداث المهمة وعلى المعلم أن يقوم بدوره من القراءة والدراسة والكتابة والمشاهدة والمناقشة ورسم أشكال وخرائط أو نقل معلوماته الى الاخرين للاستفادة منها (ابو رياش، 2006، ص255) و(زيتون، 2007، 28)

وقد أعتبر جوزيف نوفاك النظرية البنائية على أنها النظرية التي تسمح وتتيح للطالب بناء معرفته بنفسه دون الحاجة الى من يساعده، من خلال البيئة المحيطة به، حيث يقوم ببناء معلومات وعلاقات ومفاهيم جديدة لتكوين أساس وبنية معرفية صحيحة (الهويدي، 2005)، في حين أعتبرها (الوهر، 2002) أنها عبارة عن نظرية تقوم على أساس أن التعلم يتم عن طريقة بناء وتقوية المتعلم معنى لما يتعلمه بنفسه من خلال الرجوع الى الخبرات السابقة وليس عملية نقل الخبرات والمعلومات من المعلم .

ومن خلال ما ذكر يرى الباحث أن البنائية هي نظرية في التعلم تقوم على بناء الطالب للمعرفة في بنيته العقلية معتمدا على الاطار المعرفي للمعلومات والمعرفة السابقة الموجودة لديه، حيث يتم تكوين مفاهيم جديدة أو توسيع المفاهيم السابقة وقديمة . وكذلك بالمعنى الادق هي عملية تفاعل نشط بين ثلاث عناصر في الموقف التعليمي "الخبرات السابقة، والموقف التعليمي المقدم للتعلم، والمناخ البيئي الذي تحدث فيه عملية التعلم، وذلك من أجل بناء وتطوير تراكييب معرفية جديدة، تمتاز بالشمولية والعمومية مقارنة بالمعرفة السابقة، واستخدام هذه التراكييب والمعارف الجديدة في معالجة مواقف بيئية جديدة .

وقد أمتاز التعلم ذو المعنى بأنه يساهم التعلم ذو المعنى في زيادة اتجاه وميول المتعلمين نحو المادة المراد دراستها على نحو أكثر فاعلية، وقد يزيد من عملية التمايز المعرفي للتعلم على نحو أكثر بساطة وسهولة بسبب وجود معلومات مصنفة، (سرايا، 2007، ص98-99)، ويزيد من قدرة المتعلم على استيعاب معلومات جديدة ومقارنة هاذة المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لكي يحصل على توازن معرفي

ولكي يستوعب معلومات جديدة عالية وبقوة ،ويساهم على الاحتفاظ بمعظم معلومات ومفاهيم والتي أكتسبها الطالب لمدة طويلة ،(خطايبية ،2005،ص278).

وقد أهتمت النظرية البنائية التي تركز عليها استراتيجيات البيت الدائري الى التعلم كنتاج لبناء عقلي الطلاب يتعلمون من طريقة نظم المعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات السابقة عند بنائهم بيئة تعلمهم وتجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم ،وقد اضاف زيتون (2007) بأن البنائية تصف اجرائيا المبادئ الآتية :

1-أنهماك المتعلم والمعلم "كموجة وميسر" في المفاهيم.

2-زيادة نشاط وتشجيع الطلبة على المشاركة والانتقال في المناقشة والحوار مع زملائهم .

3-حيث يتم تشجيع الاستقصاء لدى الطالب

4-ننظر الى التعلم بوصفة عمليات process

5-النظر الى الطالب بانه كائن له ارادة وعزيمة وغاية .(زيتون ،2007،ص29-30)

6-تجعل من الطلاب بأن يستقبل معلوماته عن طريق حواسه ومن ثم يعادلها بنفسه بمعلومات وأفكار ثابتة متعلقة بذهنه ومن ثم يوازيها ويربطها ومن بعدها يبني تفسيرات ذات معنى له (تروبرخ وبأيبى ،2004،ص24)

وبناء على ذلك يجعل مخطط البيت الدائري التعلم مسؤولية الطلبة ، ودور المعلم هو الموجة والمشارك لتعزيز المعرفة عند الطلبة في حين أن دور المعلم هو موجة وميسر والمشارك لتعزيز المعرفة عند الطلبة الذين يقومون بصياغة الافكار الرئيسية ووضعها في المخطط بأنفسهم فيعمل على ربط المعلومات الجديدة التي تساعدهم على القدر والامكانية على التعلم وتذكر المعرفة

-الاسس النظرية لشكل البيت الدائري :

بنى (wandersee) شكل البيت الدائري بناء على ما قدمته النظرية التعلم ذو المعنى عند "اوزبل وما قدمت النظرية البنائية الانسانية من تصور حول اكتساب مفاهيم المعرفة .بالاضافة الى بحوث ميللر حول الذاكرة وما قدمته ابحات الادراك البصري وقد اورد الباحث في بداية هذه الفصل الآراء التي فسرت النظرية البنائية .ويرى عدم ضرورة التطرق لها مره اخرى ،اذا سيكتفي بعرض الاساس النظري الاخر الذي بنيت عليه استراتيجية البيت الدائري ،وهو وابحات ميللر حول الذاكرة(امبوسعيدى،2009،ص487)

-استراتيجية البيت الدائري وبحوث جورج ميللر :

توصل جورج ميللر في دراساته النفسية عن الذاكرة قصيرة المدى الى أن تحول أو تغيير الشكل لسبعة قطاعات يأتي منسجما مع ما توصل اليه ميللر(1956) في دراسة الذاكرة قصيرة المدى وهي (7-5-9)اي من (5-9)وحدات فمتوسط استيعاب الذاكرة ذات المدى القصير (7)(ارقام -احرف -اسماء 0000الخ)وقد تنقص او تزيد اثنين (سليم ،2003،ص457-458).وقد أشار ميللر الى أن الرقم سبعة قد يزيد او ينقص اثنين توصل في أبحاثه الى أن معظم الناس يستطيعون حفظ وتذكر سبعة اشياء لذلك رأى أن ترتيب المعلومات وتنظيمها يتطلب إيجاد علاقات بين الخبرات والمعلومات يؤدي الى زيادة فاعلية التذكر بحيث تخزن وتحفظ وتسترجع بشكل افضل فحفظ المعلومات وتجميعها يزيد من حجم اتساع الذاكرة (المزروع ،2005،ص24).فالذاكرة عملية حركية بحثها علماء النفس في مواقف مختلفة كونها تنتمي الى الجانب العقلي ،فالذاكرة تهتم بالعمليات الداخلية بشكل رئيسي والتي تهتم بحفظ واختزال المعلومات واسترجاعها بمعنى دراسة العمليات التي تتوسط بين أدراك المعلومات واستعادتها ،وتعد الذاكرة الدعامة الاساسية للسلوك الانساني بابعاده الحركية والوجدانية والمعرفية ، وهاذا يفسر أن كل ما يفعله الفرد يعتمد بشكل

اساسي على الذاكرة (الجبوري ،2011،ص265).فقد تعددت مسميات الذاكرة قصيرة المدى فسميت (بالذاكرة الاولية)و(الذاكرة اللحظية الوقتية) و (الذاكرة القصيرة)و(الذاكرة الفورية) و(مخزن قصير المدى) ، وبرغم تعدد المسميات وكثرتها إلا أنها تشير الى نفس المعنى من مكونات الذاكرة والذي يحتفظ بالمعلومات فترة اطول من الذاكرة الحسية كدراسة (سرايا ،2007،ص195-196)و(بخش والحربي،2017،ص42)و(السنوسي،2013،ص191)و(عمر،2021،ص16)و(شدة،2015،ص80)و(احمد،2011،ص42)و(البركاتي،2018،ص478)،ويشير (magnussen-greenle,1992,p151) في دراسته أن المتعلم وفق النظرية البنائية عندما يقوم باستلام المعلومات تدخل الى الذاكرة القصيرة المدى وتبقى عدة ثواني ومن خلالها يتم ربط المعلومات الحديثة بالمعلومات السابقة حتى تتلام المعلومات فيما بينها وبعدها تنتقل الى الذاكرة طويلة المدى وعندها يصبح تعلم ذى المعنى .

ومن سمات الذاكرة قصيرة المدى هي :

- 1-المعلومات المسترجعة منها لا تستغرق وقتا بل تتم بسرعة كبير .
- 2-من الممكن للذاكرة قصيرة المدى أن تفقد مكوناتها ومعلوماتها اذا لم يتم معالجة نشطة ليتم حفظها عن طريق عملية التكرار (التدريب) وتأهيلها ويطلق على السعة المحدودة المدى الاختزان قصير المدى او حاجز التنبيه (التكرار) حيث يحث على ضرورة التكرار والتمرين من اجل المحافظة على المادة التعليمية وترسيخها في الذاكرة قصيرة المدى .
- 3-مخزن مؤقت انتقالي لمقدار محدد من المعلومات .
- 4-يتم الاحتفاظ بالمعلومات خلال فترة زمنية تتراوح ما بين عدة ثوان الى دقائق قليلة.

5-محدودة في سعة تخزينها للمعلومات فتستطيع أن تتسع ما بين (7+2)من المعلومات المعرفية ويعني هذا أن متوسط الذاكرة تتسع الى اكثر من ذلك اذا تم تنظيم المعلومات الى وحدات ذات معنى .

6- يم استقبال المعلومات الواردة من مخزن الذاكرة الحسية والتي يتم تحليلها وترميزها الى رموز من خلال عملية التصرف والاحتفاظ المؤقت بتفسير الاحداث وتسمى عملية ترميز في ذاكرة قصيرة المدى أو ب (ترميز المعطيات الحسية). (سرايا، 2007، ص196-197)

-استراتيجية البيت الدائري :

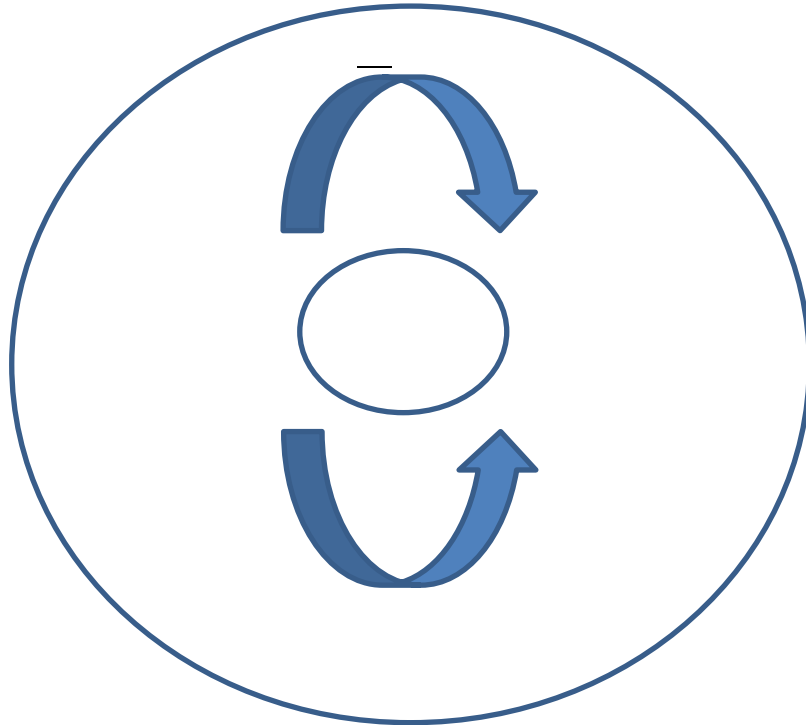
في عام 1994 وضع وندرسى wandersee مخطط البيت الدائري والذي جاء نتيجة دراسة wandersee في جامعة لوزيانا لنظرية اوزبل وكذلك في جامعة كورنيل لتكون إحدى المخططات التنظيمية المستخدمة في التدريس ،وكذلك نتيجة لتدريس خرائط المفاهيم والشكل (V) في جامعة لوزيانا بحيث ربط بين تلك المعلومات وما يعرفه عن الاشكال المنظمة (المزروع ،2005،ص19)و(الشمري و حيدر ،2010،ص2)،ومن أجل تحسين تمرير المعلومات والحقائق والمفاهيم لذهن الطالب ،وهي تعد قالبا يستطيع الطالب من خلاله ربط وتحديد المعلومات ووصف الموضوعات ،اذ يركز الطالب على الفكرة العامة، ومن ثم يفصلها الى اجزاء مبتدئا من العام الى الخاص ،مما يسهل عملية استرجاع المعلومات في المواقف الحياتية (mccartney and fig,2011:p4).

وترجع الاصول النفسية لشكل البيت الدائري الى النظرية البنائية اذا يؤمن منظري النظرية البنائية الى أن التعلم يرجع الى نتيجة اضافة افكار التي بحوزة المتعلم وتعديلها وكذلك اضافة معلومات جديدة او اعادة تنظيم ما هو موجود من افكار لدية (زيتون ،2004،ص212).

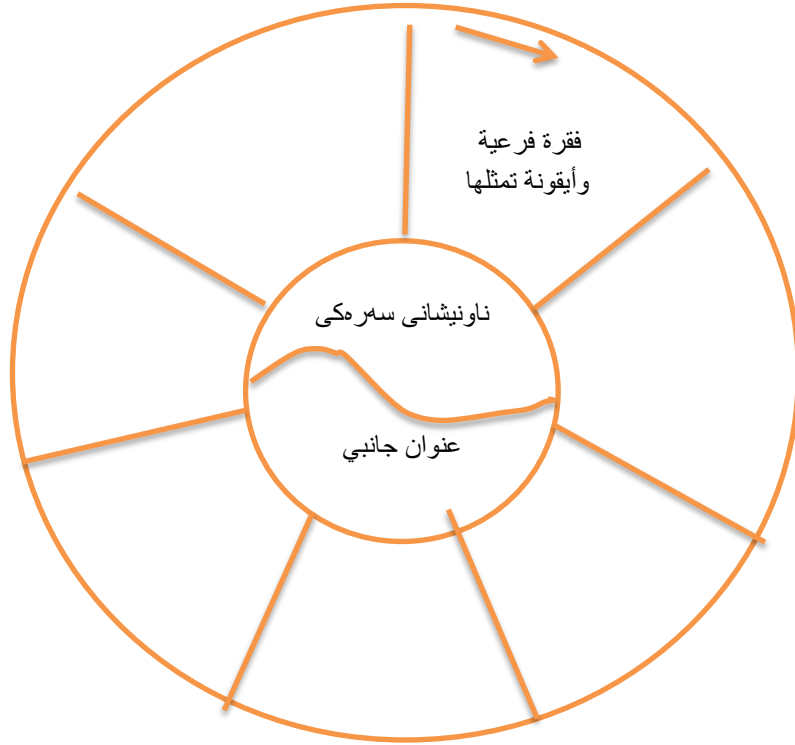
قام وندرسى بربط البيت الدائري بالنظرية البنائية وأعدّه كأسلوب لما وراء المعرفة وقد اعطي لهاذا الاسم تشبيهه بالعجلة والتي كثير ما تستخدم في حياة المتعلم

اليومية ، وعند النظر للعجلة نلاحظ أنها تتكون من محور العجلة ويكون محور العجلة هو العقل الذي يحتوى على المفهوم الاساسي العلمي ، ويقسم المحور بخط رئيسي الى جزئين يحتوى كل منهما على كلمات ربط (من) و(أو) و(في) و(الواو) ويقوم المتعلم اولا في داخل المحور بأعادة صياغة المفهوم الرئيسي مستخدما كلمات الربط (من) او(في)، كما في دراسة(الشمري ،2011) و (امبوسعيدي والبلوشي 2009) و (علوان ،2017) و (باسل ،2013)، أما الاجزاء الخارجية للعجلة فهي سبعة قطاعات وقد شملت في نظرية (ميللر) في سعة الذاكرة قصير المدى أذا يرى ميللر أن الانسان الطبيعي يتذكر سبعة اشياء قد تزيد او تنقص اثنين وترتبط القطاعات ارتباطا وثيقا بمحور العجلة حيث يقوم المتعلم بملئ القطاع الاقرب الى العدد (12) الموجود في عقارب الساعة و، ومن ثم ينتقل الى القطاع الثاني باتجاه عقارب الساعة والى أن ينتهي الى باقي القطاعات (ward and wandersee ,2002,p575-579)

الشكل البييت الدائري رسم



(Ward and wandersee:2011:p578)



وقد وصفت استراتيجية البيت الدائري بأنها عبارة عن مخطط يحتوى على دائرة مركزية يسجل بها العنوان الرئيسي لموضوع الدرس ، ويرسم خط متموج يتم استخدامه عند رغبة المتعلم بتسجيل المعلومات والموضوعات المتقابلة والمترابطة بحرف الواو، ويرسم المتعلم بعدها دائرة اكبر حول الدائرة التي رسمت ويقسمها الى سبعة اجزاء او مقاطع ، يتم استخدام الرموز والصور والمفاهيم داخل تلك القطاعات (القتبي، 2004، ص3)

ولذلك فضل (wandersee1987) الشكل الدائري عن غيره من الاشكال الهندسية لسهولة ووضوحه وكذلك بسبب سهولة رسمه بالفرجار أو طبعة، ولأن مجال لرؤية للعينين بشكل دائري تقريبا مما يسهل معالجة المعلومات داخل الشكل (الشباني، 2011، ص38)

يساهم الشكل في زيادة واكتساب بعض عمليات العلم ضمنها المرتبطة بطبيعة الدرس والذي سيصمم له الشكل ومنها ما يكون مرتبطا بالشكل نفسه فعملية التصنيف

يمكن أن تنتمي لدى المتعلمين من خلال تقسيم المعلومات المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمفهوم الرئيسي لا والذي يوضح في محور العجلة والذي يستخدم أدوات الربط وهي (الربط) كأداة ربط بين الكلمات في ذلك يساعد الشكل المتعلم إلى تحويل المعلومات العلمية الصعبة إلى مفاهيم وأشياء مبسطة باستخدام الرسوم والنماذج والتوضيحات في القطاعات السبعة (word and wandersee,2001,p75)

ويضيف "كمال إلى أن الرسم التخطيطي الدائري للمفهوم عبارة عن أشكال هندسية ثنائية البعد (دوائر) تناظر البنية المفاهيمية لجزيئة محددة من المعرفة ، وتلصق أو ترفق بعنوان المفهوم مع جملة مفسرة لمكونات الرسم التخطيطي (كمال ، 2004، ص154)

خطوات البيت الدائري :

1-تحديد الهدف من بناء مخطط البيت الدائري

(الصميدعي،2020،ص665)

2-يقوم المدرس بعرض الدرس بأحد أساليب التدريس الشائعة كالعرض العلمي أو الشرح أو المناقشة

3- قيام المدرس بتكوين مجموعات التعلم التعاوني وتكون متجانسة أو غير متجانسة حسب وجهه نظر التدريسي والاهداف التي يسعى إلى إنجازها .

4-قيام المعلم بالتعاون مع المتعلمين بتحديد الأفكار الرئيسية التي يتم استخراجها واكتشافها وتصميم الشكل عنها .

5-يقوم المعلم بكتابة الاهداف الخاصة بالدرس اسفل شكل البيت الدائري

6-قيام الطلبة بكتابة عنوان الشكل (المفهوم الرئيسي)مستخدمين كلمات الربط (من) و(أو) و(الواو).

7-يقوم الطلبة بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي يتم تحديدها مستخدمين عبارات وكلمات ورسوما وأشكال مبسطة يسهل تذكرها بدءاً من القطاع الأقرب إلى

الرقم (12) في الساعة ومن ثم الانتقال الى القطاعات الاخرى باتجاه عقارب الساعة .
(امبوسعيدي،2009،ص491)و(الشمري،20011)

8-كل مجموعه تقوم بعرض الشكل التي قامت بتصميمه على افراد المجموعات
الاخرى .

9-من الممكن المدرس يطلب من أحد التلاميذ رسم شكل البيت الدائري وتعليقه في
احدى جدران الصف (ياسين وراجي،2012،ص108)

10-رسم ايقونة (شكل او صورته او رسم مبسط) لكل عنوان من العناوين السبعة
للمساعدة في تذكر هذه العناوين .

11-كتابة ملخص عن الموضوع بعد الانتهاء من بناء مخطط البيت الدائري .

(Ward and lee,2006,p13 hackney and ward,2002,p529)

مراحل تشكيل استراتيجية البيت الدائري :

هناك ثلاث مراحل لبناء شكل البيت الدائري كما حددتها مكارنتي و وفيج
(mccartney and fig,2011)

أ-مرحلة التخطيط : وهي المرحلة التي يستخدم المتعلمون ورقة لتسجيل معلوماتهم
وافكارهم لأن عملية بناء البيت الدائري مشابهة تماما لأي نوع من العروض
البصرية ،فأن مرحلة التخطيط تعد مرحلة أساسية وأولية يتم من خلالها توجيه
المتعلم لمجموعه من البنود منها :

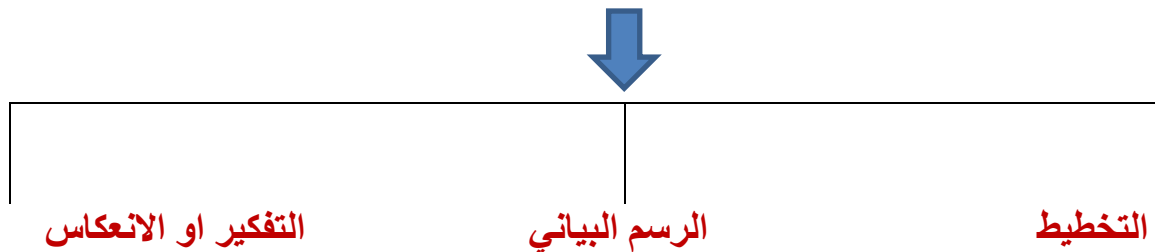
- 1-تحديد الافكار الرئيسية التي تبحث عنها
- 2-كتابة العنوان الخاص بك باستخدام حروف الربط (من) و (او) (
- 3-كتابة اهدافك من وراء بناء هذا المخطط
- 4-وضع المفهوم بأكمله ورسم سبعة قطاعات قد تزيد او تنقص (2)
- 5- اعادة صياغه المفهوم في كل قطاع

6-تأكد من أن كل مفهوم مرتبط بالمفهوم الذي يليه وبأسلوب منتظم ومرتب ومتتابع أو ذي صلة به .

ب-مرحلة الرسم (التمثيل البياني): يقوم المتعلمون في هذه المرحلة بملئ الفراغات الموجودة في شكل البيت الدائري بالرسومات والمفاهيم والايقونات ذات الصلة حيث يكون الطالب القصة الصورية في رسم أو (تمثيل) البياني لبناء دائري فارغ ويرسم كل تسلسل للمفهوم المرتبطة في أسفين (قطاع) من الرسم البياني ويبدأ بالتسلسل من الأعلى ويسير [اتجاه عقارب الساعة حتى ينتهي من القطاعات السبعة ، وفي هذه المرحلة يفضل كتابة العنوان بالتفصيل لأثارة تفكير المتعلمين ومساعدتهم على الاسهاب في الافكار الرئيسة المتواجدة في الاجزاء الخارجية للدائرة ، كما أن المتعلم يقوم نفسه ذاتيا حسب قائمة معايير ضبط الشكل . (mccartney and figg,2011,p4-7)

ج-مرحلة التفكير: وتعتبر المرحلة الاخيرة وتكون بعد انتهاء الطالب من رسم الشكل "وحصوله على التغذية الراجعة من قبل المعلم ، بحيث يقوم الطالب بالشرح مستخدما اسلوبه وتعبيراته وكلماته الخاصة حول معنى الشكل .

(مراحل استراتيجية البيت الدائري) شكل(1)



مخطط يوضح مراحل بناء استراتيجية البيت الدائري ((الخطوات ،2012،ص10))

-التحصيل :

يهتم المختصين بالتربية والمعلمين بالتحصيل " لما له دور كبير في حياة المتعلم الدراسية فهو ناتج عما يحصل في المؤسسات التعليمية من عمليات تعلم متنوعه تركز وتدلل على نشاط المتعلم العقلي المعرفي ،فالتحصيل يعني ان يحقق المتعلم نفسه في أغلب مراحل حياته اعلى مستوى من الرقي والمعرفة والعلم ،ومن خلاله يستطيع المتعلم الانتقال من المرحلة الحالية الى المرحلة اللاحقه والاستمرار للحصول على المعرفة (هلال ،2015،ص12)

حيث يرى بعض الباحثين في المجال التربوي الى مستوى التحصيل بانه: الاشارة او العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي اختبار ،او هو اي امتحان مدرسي في ماده دراسية قد أكتسب طلابها مهارات ومعلومات لديهم من خلال تعلمه للموضوعات المادة الدراسية (الزهيري،2016،ص642)

يعد التحصيل هو أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يتخذه ويقوم به الطالب وينظر إليه على أنه محك أساس يمكن به تحديد المستوى الاكاديمي للطالب ((أخالدي ،2008،ص89-91)).

ويتوقف مردود العملية التعليمية على مقدار ما حققته هذه العملية من اهداف وغايات حيث يمثل التحصيل جانبا أساسياً من أهدافها وتتمثل بعض غايات عملية التعليم في تغيير سلوك المتعلم ،وزيادة تحصيله للمعارف والمعلومات ،وتطوير مهاراته وخبراته بمختلف المجالات ،بهدف تنمية قدراته وتهيئته للانتقال الى المرحلة الدراسية الاخرى من خلال توفير بيئة مناسبة (ابونرجس ،2016،ص294).

لذا يعتبر التحصيل من أهم النشاطات التعليمية التي تحتاجها وتسعى إليها المؤسسات التعليمية المتعددة الى اكتسابه وتحقيقه بصورة تضمن تحقيق الطالب للأهداف التعليمية في الخطط الدراسية المعدة وحسب المرحلة المراد دراستها والتي

يمر بها الطالب ،والتحصيل الدراسي هو مدى ما تحقق من أهداف التعلم في موضوع سبق للطلاب دراسته أو تدرب عليه في أعمال او مهمات .وللتحصيل أهميه كبيره لأنه يساهم ويساعد على التعرف على مقدار تحقيق الاهداف من الطلاب في المنهج الدراسي ،وعلى الرغم من ذلك يمكن تحسين و تطوير الواقع التعليمي والتربوي والنهوض بها الى الافضل (الخياط ،2010،ص73).

لهذا يعد التحصيل بانه :هو عبارته عن أنجاز أو أحرار عمل او تفوق في مهاره ما او في مجموعه من المعلومات ، او هو مستوى محدد من الانجاز او كفاية في العمل المدرسي يقوم به المعلمين او بواسطه الاختبارات مقننه ،وكذلك عبارته عن اداء الطالب داخل الصف لعمل ما من الناحية الكمييه والنوعيه كما في دراسة (نجار ،1960) و(شابلين chaplin،1971)و(عافل،1971)

حيث يعتبر التحصيل الدراسي جانب مهم من جوانب التغير المعرفي الذي نريد للمتعلمين أن يحققوا فيه مستوا رفيعاً ، اذ يعتبر تدني مستوى التحصيل الدراسي من أحد المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية ولذلك هي تحاول تحقيقه بتوجيه الطلاب (الطائي،2004،ص10)،لذا يعتبر التحصيل عمليه مهمه ومستمره يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق الاهداف التعليمية عند الطلاب ،فضلا عن كونه يؤدي دورا بارزا في التربية لأنه يصدر أحكاما كأساس للتخطيط وتثمين تنظيم خصائص المنهج والطرائق (الكبيسي والداهري ،2000،ص147-175)

عرض الدراسات السابقة :

لقد اهتم الكثير من التربويين والباحثين بالاستراتيجيات التدريسية ودورها الفاعل في تكوين المعرفة، ولما كانت هاذة الدراسة ترمي الى التعرف على اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة للصف الرابع الاعدادي ...

فأن البحث الحالي لا تبرز أهميته وتتنظم خطواته ألا بالرجوع الى الدراسات السابقة لذلك اعتمد الباحث دراسات سابقة لها علاقة بالمتغير المستقل فقط (شكل البيت الدائري) وأفاد منها في تحديد الاهداف وتصميم منهج البحث وصياغة الفروض واعداد لخطط التدريسية وكيفية التدريس وفق استراتيجية المعتمدة في هذا البحث، ومن هذه الدراسات :

اولاً: دراسات عربية

1. دراسة المزروع (2007).

اجريت هذه الدراسة في السعودية وهدفت التعرف على (فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة).

اعتمد الباحث المنهج التجريبي واستخدمت أحد التصميمات شبه التجريبية والمعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة وتمثل المتغيرات المستقلة كلاً من طريقة التدريس (استراتيجية شكل البيت الدائري مقابل الطريقة الاعتيادية) والسعة العقلية (مرتفعة مقابل منخفضة . وتمثلت مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي للمتغيرين التابعين . اما عينة البحث فتألفت من فصلين من فصول الصف الثاني الثانوي بأحد المدارس الثانوية ليمثل موضوعاً للمجموعة التجريبية وموضوع للمجموعة الضابطة . وتكونت ادوات البحث من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة واختبار تحصيلي وهما من اعداد الباحث وكذلك الاشكال المتقاطعة وتم معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين الاحادي و

الثنائي الاتجاه وظهرت النتائج ، فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب . كما اظهرت النتائج عدم وجود تأثير للتفاعل بين استراتيجية شكل البيت الدائري وسعة العقلية على تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب (المزورعي ، 2007 ، 1-90).

2. دراسة الشمري وفالح (2011).

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط وقد اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي واختبار تحصيلي بعدي ، أما مجتمع البحث فكان من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنين في قضاء المحاويل التابعة لمديرية تربية بابل والبالغ عددها (16) مدرسة متوسطة و ثانوية وعدد طلاب الصف الثاني المتوسط (1544) طالباً . وبطريقة السحب لعشوائي أصبحت مدرسة التسامي للبنين ميداناً للبحث وكانت عينة البحث (56) طالب بواقع (28) طالب للمجموعة التجريبية و (28) طالب للمجموعة الضابطة وكافا الباحثان من حيث تحصيل الاب والام والذكاء والمعرفة السابقة ومعدل الدرجات للسنة السابقة والعمر الزمني وكانت النتيجة التي توصل اليها الباحثان من خلال الفرضية الاتية :

(وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ العربي الاسلامي باستعمال استراتيجية شكل البيت الدائري ومتوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية) ، ولمصلحة المجموعة التجريبية، وهذه النتيجة تدل على تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة(الشمري وفالح ، 2011، 7-18).

3. دراسة الشباني (2011):

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف (فاعلية التدريس في استراتيجية شكل البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي) وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختيار البعدي لقياس الاتجاه نحو البيئة .

ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى مديرية تربية محافظة الديوانية للعام الدراسي (2010- 2011) البالغ عددهن (905) موزعات على (15) مدرسة واقعة في مركز محافظة القادسية وبطريقة السحب العشوائي اصبحت عينة البحث مكونة من (56) طالبة بواقع (30) طالبة تمثل المجموعة التجريبية و (26) طالبة تمثل المجموعة الضابطة وكافأت الباحثة من حيث (العمر الزمني ، والذكاء ، والتحصيل الدراسي السابق لمادة علم الاحياء (نصف السنة) ومقياس الاتجاه نحو البيئة) وقد صممت الباحثة اختياراً موضوعياً من نوع الاختيار المتعدد لقياس اكتساب المفاهيم الاحيائية وقد ظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية شكل البيت الدائري على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختيار اكتساب المفاهيم الاحيائية (الشباني ، 2011، 91-136).

ثانياً: دراسات أجنبية .

1. دراسة (Ward& Wander see 2002):

اجريت هذه الدراسة في امريكا ورمت تعرف (أثر شكل البيت الدائري في فهم مفاهيم العلوم المجردة ومبادئها لدى طلاب الصف السادس الابتدائي).

واعتمد الباحثان المنهج الكمي والمنهج النوعي (الكيفي) وتألقت عينة الدراسة من (19) طالباً من مستويات علمية مختلفة (مرتفعة متوسطة ومنخفضة).

وكانت ادواتهم (شكل البيت الدائري، وبيانات نوعية وكمية وزيادة على درجات تقويم الطلبة لأتقان رسم شكل البيت الدائري والمقابلات الاكلينيكية) واختار الباحثان (6) طلاب لفحصهم كحالة دراسية واستمرت التجربة (10) اسابيع وكانت النتيجة :

- وجود علاقة ارتباطية بين التقدم الاكاديمي للطلبة والتمكن من تعبئة قطاعات البيت الدائري ، وتمكن كل الطلبة من بناء شكل البيت الدائري (Ward , 2002 , p575,591).

2. دراسة (Salim & others 2010):

اجريت هذه الدراسة في تركيا ، وهدفت الى التعرف على (أثر مخطط البيت الدائري في النجاح في تعلم وحدتي القوة والحركة لتلاميذ الصف السابع الابتدائي) ولهذا تم استعمال مجموعتين تجريبية وضابطة اجري البحث على عينة من (372) تلميذ يدرسون في الصف السابع في اربع مدارس ابتدائية مختلفة في الوقت الذي كان تلاميذ المجموعة الضابطة التي يبلغ عددها افرادها (189) تلميذ يتعلمون الوحدة في ضوء نشاطات المنهج البنائي فان تلاميذ المجموعة التجريبية التي يبلغ عدد افرادها (183) كانوا يحاولون تعلم الوحدة بمخطط البيت الدائري مع نشاطات التعلم البنائي. ومن أجل معرفة نتائج تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة أعد اختبار تحصيلي في ذلك. وكانت نتائج الدراسة ، تفوق المجموعة التجريبية باداء افضل من المجموعة الضابطة ((Salim , 2010).

ثانيا :جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

أفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في جوانب عدة ومنها :

- 1- بلورة مشكلة البحث وابعادها
- 2- كيفية البدء بالتجربة أي بخطوات اجرائها والمستلزمات والادوات التي تحتاجها .
- 3- اختيار الاساليب والوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .
- 4- الاطلاع على الكثير من المراجع والمصادر والعمل على ترتيبها وتنظيم المراجع الخاصة بالبحث .
- 5- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تدعيم وتعزيز البحث الحالي وتفسير نتائجه.

ثالثا : الموازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية .

ان اغلب الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات البيت الدائري فقد تناولتها من زوايا متنوعة ومختلفة ، مع وجود بعض الجوانب التي تشابهت مع ماتضمنة هذا البحث فضلا على بعض الجوانب الاختلاف ،وبعد أن عرض الباحث الدراسات السابقة حاول موازنتها مع دراسته الحالية .

1-اتبعت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث التجريبي ،وكذلك الدراسة الحالية اتبعت منهج البحث التجريبي

2. الاهداف :

تباينت الدراسات السابقة من حيث الاهداف التي تناولت اثر استراتيجيات شكل البيت الدائري مع اختلاف الصياغات التي سعت الى تحقيقها ،فقد هدف قسم منها الى معرفة معوقات استراتيجيات البيت الدائري ،والقسم الاخر يهدف الى معرفة صعوبات استراتيجيات البيت الدائري ،والى واقع استخدام استراتيجيات البيت الدائري في تدريس المواد، إذ رمت دراسة (Ward and Wander see 2002) معرفة فعالية استخدام

شكل البيت الدائري في التعلم ، بينما رمت دراسة (المزروع 2005) الى معرفة فاعلية شكل البيت الدائري في تنمية مهارات ماوراء المعرفة ،بينما دراسة (Salim and etal 2010) رمت الى تعرف أثر شكل البيت الدائري في فاعلية التعلم ، أما دراسة (ألشبابي 2011) فهدفت الى معرفة فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية ، بينما دراسة (الحميداوي 2012) رمت الى معرفة أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في عملية التفكير الابداعي .

في حين اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الشمري وفالح 2010) و (الحسيني 2012) ودراسة (الشمري 2011) كونها بحثت اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في التحصيل.

3. طبيعة الدراسة :

اتفقت جميع الدراسات السابقة في اتباعها منهجية البحث التجريبي وكذلك الدراسة الحالية .

3. المادة الدراسية :

تنوعت المواد الدراسية في الدراسات السابقة فقد تناولت دراسة (المزروع 2007) ودراسة (Ward & Wander see 2002) مادة العلوم .في حين اجريت دراسة (الحميداوي 2012) ودراسة (الشبابي 2011) وكانت دراسة (ألشمري 2011) ودراسة (Salim & etal 2010) على مادة الفيزياء وكانت دراسة (الحسيني 2012) على مادة اللغة العربية اما الدراسة الحالية فقد تناولت مادة القراءة الكردية الحديثة.

4. المرحلة الدراسية :

تناولت المراحل الدراسية في الدراسات السابقة إذ طبقت دراسة (ward & Wander see 2002) ودراسة (Salim & etal 2010) في المرحلة الابتدائية في حين طبقت دراسة (الشمري وفالح 2010) ودراسة (الحميداوي 2012) على المرحلة المتوسطة و دراسة (المزروع 2007) على المرحلة الثانوية . في حين طبقت دراسة (الشمري 2011) على معاهد اعداد المعلمين في حين طبقت دراسة (الشبابي 2011) ودراسة (الحسيني 2012) على الصف الرابع العلمي ودراسة (الحميداوي 2012) على الصف الثاني المتوسط. أما هذه الدراسة فطبقت على الصف الرابع الاعدادي .

6-الموقع الجغرافي

تباينت الدراسات السابقة التي تناولها الباحث في بحثه من حيث المناطق الجغرافية ، فامتدت الرقعة من الجغرافية التي اجريت فيها الدراسة من العراق (في مدن مختلفة)والى اقطار عربية منها المملكة العربية السعودية والاردن وفلسطين ، ثم الى الدراسات التي اجريت في دول اجنبية كالولايات المتحدة الامريكية وسيريلانكا ، أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق .

7.العينة :

اختلفت عينة الدراسات السابقة من حيث حجمها كل بحسب مجتمع الدراسة الذي شملته فقد كانت اكبر العينات في دراسة (Salim & etal 2010) والتي بلغت (372) فرداً واصغرها في دراسة (Ward & Wander see 2002) والتي بلغت (19) فرداً، أما هذه الدراسة فعينتها (61) فردا.

8.التصميم التجريبي :

اتفقت اغلب الدراسات السابقة من حيث المجموعات والتي اتخذت مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة عدا دراسة (الشمري 2011) التي تناولت ثلاث مجموعات اثنان تجريبية و الثالثة ضابطة. أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على مجموعتين تجريبية وضابطة .

9. الجنس :

تباينت عينات الدراسات السابقة بين ذكور او إناث أما عينة الدراسة الحالية فهي من الذكور.

10-استبانة

اتفقت جميع الدراسات السابقة في اعتمادها على الاستبانة اداة لجمع البيانات .

11.الوسائل الإحصائية :

اتفقت الدراسات السابقة التي عرضتها وسائل إحصائية متنوعة بحسب متطلبات اجراء البحث اختبار التائي لعينتين مستقلتين واختبار (مان وتني) اللامعلمي أما الدراسة الحالية فاستخدمت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و كيودر ريتشارد سون(20).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً

خامساً: ضبط المتغيرات الداخلية

سادساً: مستلزمات البحث

سابعاً: أداة البحث

ثامناً: تطبيق التجربة

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي يقوم بها الباحث وذلك بالتحقق من هدف البحث من حيث اختيار التصميم التجريبي المناسب ومجتمع البحث وعينته ، وتكافؤها في بعض المتغيرات المؤثرة ، وضبط المتغيرات الدخيلة وتحديد المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية واعداد الخطط التعليمية واعداد وصياغة الاهداف السلوكية التي يراد تحقيقها عند انتهاء تدريس المادة العلمية ، واعداد الخطط التعليمية واعداد اداة البحث وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وعلى النحو الآتي :

أولاً: منهج البحث .

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبي والذي يستند على الملاحظة الظاهرة التربوية المراد دراستها بدقة ويعرف المنهج التجريبي "بانه تنظيم ممنهج للظروف المحددة لظاهرة ما وتفسير التغيرات التي تطرأ عليها (عبد الرحمان وعدنان ،2007،ص474)، اذ اتبع الباحث المنهج التجريبي في اجراءات بحثه ذلك لملائمة هدف بحثه الحالي ويكون بناء البحث التجريبي على الأسلوب العلمي إذ يبدأ بوجود مشكلة ما تواجه الباحثين تتطلب منهم البحث عن الاسباب والظروف الفاعلة ، واجراء التجارب على اثرها ،اذ يستطيع الباحث من خلالها ان يعرف اثر المتغير المستقل(السبب)في، المتغير التابع(النتيجة)(داودوانور،1990،ص247) و(العساف ،2006،ص303).

ثانياً: التصميم التجريبي :

يعد اختيار التصميم المناسب للبحث عملية رئيسية في كل بحث تجريبي لكي تتمكن الدراسة الحالية من الوصول الى نتائج ملائمة ومناسبة، ويعد التصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل لأسلوب تنفيذ التجربة وتخطيطاً للعوامل المحيطة

بالظاهرة المدروسة وملاحظتها ،وهو خطة شاملة توضع لغرض القيام بجمع البيانات ومعالجتها في اختبار الفرضيات او رفضها (باتشيرجي،2015،ص103)،

ويتوقف نوع التصميم التجريبي على طبيعة مشكلة البحث ومتغيراتها ، وطبيعة العينة المختارة والاجراءات الكفيلة التي يطبق عن طريقها التصميم (الزوبعي،1968،ص85). ويعد التصميم التجريبي أداة تساعد الباحث على تخطي العقبات كافة التي قد تصادفه ، فسلامة التصميم التجريبي وصحته يؤدي بالباحث الى نتائج دقيقة وموثوق بها (ملحم ، 2005، ص228).

وقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ، وهذا التصميم يعتمد على مجموعتين احدهما تجريبية تدرس موضوعات الفصول الثلاثة الاولى من الكتاب المقرر (مادة القراءة الكردية الحديثة) استراتيجية شكل البيت الدائري ، والمجموعة الضابطة تدرس الفصول نفسها بالطريقة التقليدية ذات الاختبار البعدي كما في الشكل الاتي:

| المجموعة | المتغير المستقل | المتغير التابع | الاختبار البعدي |
|-----------|------------------------------|--|-------------------|
| التجريبية | استراتيجية شكل البيت الدائري | التحصيل في ماد القراءة الكردية الحديثة | 1-اختبار التحصيلي |
| الضابطة | ————— | | |

مخطط التصميم التجريبي

وقد كافأ الباحث المجموعتين بمتغيرات (اختبار التحصيلي ،الذكاء ،العمر الزمني محسوبا بالأشهر ،وتحصيل الاب والام)

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :

1.مجتمع البحث:

أن تحديد مجتمع البحث وعينته من الخطوات المنهجية الأولى في البحوث التربوية ،اذ يتم تحديد مجتمع البحث من خلال المعلومات عن المجتمع الذي ستأخذ منه عينة البحث ،وهذه المعلومات يتم تجميعها وتوفيرها من السجلات الرسمية المختصة والتي تجمع المعلومات عن طريق المسح الاحصائي (البلداوي ،2007،ص20)

إن مجتمع البحث ، هو جميع مفردات او وحدات او عناصر التي تشترك بالظاهرة موضوع الدراسة وأجراء التجربة عليها والذي يتم منه اختيار عينة بطريقة او قصدية (السمالك والفهادي ،1986، ص20)و(فاضل وأيمان ،2016،ص52).

اتبع الباحث الأسلوب العشوائي في تحديد مجتمع البحث وجاء وصفه على وفق ماياتي:

-حدد الباحث مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية و اختار منها قصديا مركز ناحية اللطيفية والجدول (1)يوضح المدارس الثانوية الاعدادية النهارية للبنين التابعة له للعام الدراسي 2021-2022.

المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لمركز قطاع اللطيفية

| اسم المدرسة | عدد الشعب | عدد الطلاب |
|-------------------------|-----------|------------|
| اعدادية الابتكار للبنين | 2 | 60 |
| اعدادية الجولان | 2 | 59 |
| اعدادية البراق | 2 | 67 |
| ثانوية ابي تراب | 2 | 55 |

2. عينة البحث

وأن يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة تحتوي على شعبتين أو أكثر لتطبيق تجربة البحث وقد اختار الباحث اعداديه الابتكار من بين المدارس الخمس التابعة لقطاع اللطيفية . وذلك لكونها :

1-قريبه من سكن الباحث.

2-ان معظم التلاميذ هذه المدرسة من رقعة جغرافية واحدة أي بمعنى بيئة متقاربة اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا.

زار الباحث المدرسة المذكورة ومعه كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية ملحق (1) وقد وجد انه تضم شعبتين للصف الرابع الاعدادي وهي شعبة (أ) وشعبة (ب) وبطريقة السحب العشوائي مثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة التقليدية .

بلغ عدد طلاب المجموعتين (62) طالب بواقع(31) طالب في شعبة (ب) و (31) طالب في شعبة (أ) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (2) طالب احصائياً فقط ، اصبح عدد افراد العينة (60) طالب منهم (30) طالب في المجموعة التجريبية و (30) طالب في المجموعة الضابطة .

وان سبب استبعاد الطلاب الراسبين أنهم يمتلكون خبرات سابقة التي قد تؤثر في دقة نتائج البحث او السلامة الداخلية للتجربة ، وهذا ما جعل الباحث يستبعدهم إحصائياً ، اذ ابقى عليهم داخل الصف حفاظاً على سير التجربة والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

عدد طلاب المجموعتين قبل الاستبعاد وبعده

| المجموعة | عدد الطلاب قبل الاستبعاد | عدد الطلاب الراضات | عدد الطلاب بعد الاستبعاد |
|-----------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| التجريبية | 31 | 1 | 30 |
| الضابطة | 31 | 1 | 30 |
| المجموع | 62 | 2 | 60 |

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث .

على الرغم من أن مجموعتي عينتا البحث (التجريبية والضابطة) اختيرتا من مجتمع متجانس ،ومن اوساط اجتماعية متقاربة ،و من أجل الوصول الى تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق التجربة ،اجرى الباحث زياده في الحرص على سلامة التجربة تكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في نتائج التجربة بسبب الفروق بين الطلاب (عبد الحفيظ ومصطفى ،2000،ص180)،

قام الباحث بعملية تكافؤ بعض المتغيرات التي يراها تؤثر على نتائج التجربة معتمداً على اجراءات الضبط الاحصائي ومن هذه المتغيرات :

1. التكافؤ في العمر الزمني محسوبا بالشهور :

تمت المكافئة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) تم الحصول على اعمار التلاميذ للمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، بعد أن جمعت البيانات المتعلقة بالعمر الزمني لطلاب العينة محسوبا بالشهور لملحق(2) ، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لكل مجموعة إذ وجد أن المتوسط الحسابي أعمار الطلاب للمجموعة التجريبية (189,933) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأعمار الطلاب للمجموعة الضابطة (189,866) ولمعالجة البيانات احصائياً استعمل الاختبار التائي

(t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، واتضح أن الفروق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05)، كما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للعمر الزمني للمجموعة التجريبية والضابطة

| ت | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | الجدولية | مستوى عند 0,05 |
|----|-----------|-------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------------|----------|----------------|
| 1. | التجريبية | 30 | 189,933 | 7,036 | | | غير دالة | |
| 2. | الضابطة | 30 | 189,866 | 7,323 | 58 | 0,051 | 2'000 | |

ونلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (0,051) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58)، ويشير ذلك الى انه لا توجد فرق دال احصائياً بين المجموعتين وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان من حيث العمر الزمني

2. مستوى الذكاء :

يعد الذكاء من المتغيرات المهمة التي قد تؤثر على نتائج البحث ومن أجل السلامة في نتائج البحث طبق الباحث اختبار (راغن) للمصفوفات المتتابعة في يوم الاثنين 2021/12/13، وذلك لاتسامه بدرجة عالية من الصدق والثبات (الدباغ ، 1983، ص142) و(الالوسي والزغبي ، 2001، ص75).

ويتكون هذا الاختبار من (60) شكلاً (مصفوفة) وفي كل شكل من هذه الاشكال هناك جزء مفقود وضعت في أسفل كل شكل ستة بدائل مصورة يطلب من الطالب تكملة الجزء المفقود من البدائل الستة وذلك بوضع رقم البديل الصحيح في

الجزء المفقود من الشكل ، وصحح الاختبار بوضع درجة واحدة للفقرة الصحيحة وصفر للفقرة المتروكة والخطأ أو التي تعدت الاجابة عليها وبهذا تكون الدرجة الكلية (60) درجة . ملحق (8) وفي ضوء الاجابات تحددت درجات الذكاء .

وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (37,733) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (37,933) وعند معالجة تلك البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث ، إذ بلغت القيم التائية المحسوبة (0,127) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,000) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58) وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئة في متغير الذكاء كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في درجات الذكاء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

| ت | المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | مستوى عند 05,0 |
|---|-----------|-------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|-------------------|
| | التجريبية | 30 | 37,733 | 72,616 | 58 | المحسوبة | غير دالة احصائياً |
| 2 | الضابطة | 31 | 37,933 | 77,167 | | الجدولية | |
| | | | | | | 0,127 | 2,000 |

5. التحصيل الدراسي للأمهات:

استطاعت الدراسة الحالية الحصول على معلومات وبيانات متعلقة بالتحصيل الدراسي لأمهات الطلاب للتكافؤ بين المجموعتين في ظل البيانات التي حصل عليها الباحث بوساطة استمارة قدمت الى أولياء الأمور وكذلك من السجلات والبطاقات المدرسية ، وعلى وفقها قسم الباحث تحصيل الام الى ثلاث اقسام (أمية او ابتدائية ،متوسطة واعدادية ،بكلوريوس او معهد) أجري التكافؤ في التحصيل الدراسي

للأمهات بين المجموعة التجريبية والضابطة باستعمال مربع (كا2) فأظهرت النتائج بواسطة استعمال نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان قيمة (كا2) المحسوبة (0,269) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الجدول رقم (5).

الجدول (6)

قيمة مربع كأي ودلالاتها الإحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للامهات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

| مستوى عند 0,05 | قيمة كاي | | مستوى تحصيل الام | | | | عدد الافراد | المجموعه | |
|---------------------|----------|----------|------------------|---------|--------|----------|----------------|-----------|---|
| | الجدولية | المحسوبة | بكلوريوس | اعدادية | متوسطة | ابتدائية | | | |
| غير دالة احصائيا | 7,82 | 0,269 | 3 | 5 | 10 | 13 | 30 | التجريبية | 1 |
| | | | 2 | 4 | 10 | 14 | 30 | الضابطة | 2 |
| | | | 5 | 9 | 2 | 27 | 60 | المجموع | |

6. التحصيل الدراسي للاباء: -

استطاعت الدراسة الحالية من الحصول على المعلومات متعلقة بالتحصيل الدراسي للاباء الطلاب لمجموعتي البحث ((التجريبية والضابطة)) من ادارة المدرسة وكان ذلك عن طريق السجلات والبطاقات المدرسية وكذلك من خلال استمارات فارغة وزعت على الطلاب لجمع المعلومات وعلى اساسها قسم الباحث تحصيل الأب على اقسام ثلاثة منها (أمية او ابتدائية، متوسطة او اعدادية ،معهد او بكلوريوس) أجري التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من استعمال مربع (كا2) فظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات أن قيمة (كاي) المحسوبة (0,106) وهي أقل من القيمة الجدولية (7,82) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2) مما يدل على تكافؤ المجموعتين والجدول رقم (6):

الجدول (7)

قيمة مربع كاي ودلالاتها الاحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للاباء بين المجموعتين التجريبية والضابطة*

| ت | مجموعه | عدد الافراد | مستوى تحصيل الأب | | | | | قيمة كاي | | عند مستوى 0,05 |
|---|---------|-------------|------------------|--------|---------|-----------|---------|----------|--------|------------------|
| | | | ابتدائية | متوسطة | اعدادية | بكالوريوس | دكتوراه | محسوبة | جدولية | |
| 1 | تجريبية | 30 | 6 | 13 | 4 | 4 | 1 | | | غير دالة احصائيا |
| 2 | الضابطة | 30 | 5 | 16 | 3 | 5 | - | 0,1064 | 7,82 | |
| | المجموع | 60 | 11 | 29 | 7 | 9 | 1 | | | |

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة ((السلامة الداخلية)):

يقصد بها مجموعة من المتغيرات والتي لها القدرة على التأثير على المتغيرات ومنها المتغير التابع فضلا عن تأثير المتغير المستقل، لذا يجب السيطرة عليها وعزل تأثيرها عن المتغير التابع ((الشمري، 2011، ص109))، من أجل الحفاظ على سلامة سير التجربة ومن أجل الوصول الى دقة في النتائج حاول الباحث الحد من تأثير هذه المتغيرات وعزلها، وتثبيت اثر المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهناك عاملين لهما تأثير على سلامة التصميم التجريبي أحدهما داخلي والآخر خارجي ((الشربيني واخرون، 2011، ص95)).

ويقصد بالسلامة الداخلية للتصميم التجريبي "الوسائل المتبعة في اثناء سير التجربة قد تمت السيطرة عليها والتحكم بها بشكل يضمن اعزاء أي تغير في المتغير التابع الى المتغير المستقل((فاضل وايمان، 2016، ص59))ويمكن تحقق التجربة عند السيطرة على التالي :

أ. الحوادث المصاحبة :

هو عبارته عن حدث او فعل تم حدوثه أثناء تطبيق التجربة أثر على أداء المفحوصين في الاختبار البعدي (فاضل وايمان، 2016، ص60) او يقصد بها الحوادث التي يمكن حدوثها أثناء سير التجربة مثل ((الحوادث الطبيعية كالفيضانات والزلازل، والحوادث الامنية كالحروب والانفجارات والعمليات العسكرية والاضطرابات والحوادث الاخرى)) التي يمكن لها ان تؤثر في عرقلة سير التجربة وبالرغم من ذلك لم تتعرض عملية سير التجربة لتلك الحوادث وقد حاول الباحث ضبط هذه المتغيرات كتعويض أيام الانقطاع عن الدوام وغيرها .

ب. العمليات المتعلقة بالنضج :

النضج هو انماط السلوك التي تعتمد بصورة كبيرة على نمو الجسم والجهاز العصبي (دافيدوف ، 1983 ، ص116) ، او هو التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في جسم الانسان ((سليم ، 2002، ص14)) ولم يكن لهذا العامل اي تأثير على سير عملية التجربة حيث تم الحد من تأثير هذا العامل من خلال إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في العمر الزمني وتطبيق أدوات البحث في مدة زمنية واحدة وتحت الظروف نفسها.

ج. الاندثار التجريبي :

هو تسرب أفراد العينة لسبب أو لآخر، ويكون له تأثير على المتغير التابع (الزوبعي وغنام ، 1981 ، ص94) ، او هو ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) او انقطاعهم خلال فترة التجربة بحيث يؤثر على نتائج التجربة ((الزوبعي وآخرون ، 1981، ص439))، و(عبد الرحمن وزنكة ، 2007، ص479). والتجربة التي قام بها الباحث لم تتعرض خلال مدة اجرائها الى الانقطاع او التترك من قبل الطلاب واما

حالات التغيب لم تكن الا نسبة ضئيلة جداً ما بين مجموعتي البحث وبشكل متساو ولم يكن لها اي تأثير على نتائج التجربة .

د. أداة القياس :

استعمل الباحث في الدراسة الحالية أداة القياس الاختبار التحصيلي ولمجموعتي البحث ، أعيد الاختبار نفسه من خلال تطبيقه بعد (21) يوم من اجل معرفة بنسبة الاحتفاظ بالمعلومات ،فضلا عن ذلك قام الباحث بنفسه بتصحيح اجابات الطلاب .

هـ . اختيار عينة الأفراد:

حاول الباحث قدر المستطاع بتقادي اثر هذا المتغير في نتائج التجربة وذلك من خلال الطريقة العشوائية في تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، واجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات وكذلك عن انتماء طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لبيئة ثقافية واقتصادية واجتماعية متشابهة وبذلك يمكن تجنب هذا المتغير في سير التجربة.

و. أثر الإجراءات التجريبية:

حرصت الدراسة الحالية على الحد من خصائص التجربة الحقيقية من خلال الضبط والتحكم ، ويعني تثبيت عدد من الخصائص الخاصة بالموقف البحثي ، والتي قد تظهر في أثناء العلاقة بين المتغير التابع والمتغير التجريبي (ملحم ،2002،ص360) وحرصت الدراسة الحالية على الضبط والتحكم لعدد من المتغيرات لضمان سلامة ودقة نتائج التجربة في أثناء سيرها ، اذا ينبغي أن يقوم الباحث ببعض الاجراءات التالية :

1. سرية التجربة :

حرص الباحث على سرية البحث بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومع مدرس المادة على عدم اخبار التلاميذ بطبيعة البحث وهدفة ،حتى لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها .

2. مدة التجربة :

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) اذ امتدت من يوم الثلاثاء 2012/10/9 وانتهت يوم الخميس 2012/12/20.

3.الوسائل التعليمية:

كانت الوسائل التعليمية متشابهة لطلاب مجموعتي البحث مثل السبورات ،اقلام ملونة ،والكتاب المقرر تدريسه .

4. المادة الدراسية:

كانت المادة الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في عينة البحث متساوية وهي ما كانت مقررة والمتمثلة الموضوعات السبعة الاولى من كتاب القراءة الكردية الحديثة للصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2021،2022)

4. المدرس:

على الرغم من احتمالية تداخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من اجل ألا يكون هنالك تأثير على النتائج وهذا يضيفي على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية ،ولأجل الوصول الى نتائج ذات علمية موثوق فيها .

5. بناية المدرسة :

طبقت التجربة في مدرسة واحدة ،وكانت الصفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة والاضاءة وعدد الشبابيك وعدد المقاعد .

6. توزيع الحصص:

حصلت سيطر الباحث على هذا العامل من خلال توزيع الحصص بنحو متساوي للدروس بين المجموعة التجريبية والضابطة وذلك بواقع حصتين لكل مجموعة ، أذ اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرسي اللغة الكردية في المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس بحيث تكون مادة اللغة الكردية بواقع يومين في الاسبوع الواحد ،وكما موضح في جدول (8)

جدول (8)

توزيع حصص مادة القراءة الكردية الحديثة على أيام الأسبوع لمجموعتي البحث

| المجموعة | اليوم | الدرس | الوقت |
|----------------------|---------|-----------------|---------------------|
| التجريبية | الاثنين | الاول | 8 صباحا |
| الضابطة | الاثنين | الثالث | 10 صباحا |
| التجريبية الضابطة | الخميس | الاول الرابع | 8 صباحا 11 صباحا |

سادساً : مستلزمات البحث:

1. تحديد المادة الدراسية:

حدد الباحث المادة العلمية والدراسية في أثناء التجربة بواقع (7)موضوعات دراسية أختارها من كتاب القراءة الكردية الحديثة الذي يدرس للصف الرابع الاعدادي في العام الدراسي (2021،2022)وهي :

1-الالفباء الكردي .

2-ناوي نيشانه .

3-ناوي نيشانه ئامرازى پرسيار .

4-ئازاد وخاليد

5-خيزانهى كهى ئازاد .

6-ئهحمهد جوتياره .

7-ئازاد.

2. صياغة الأهداف السلوكية .

تعد صياغة الأهداف التعليمية او السلوكية من الخطوات الاساسية عند البناء لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة التعليمية ،والعمل على تنظيمها، واختبار الطرق والاساليب التدريسية والوسائل والانشطة المناسبة تمثل المعيار الاساسي في تقويم العملية التعليمية (مقلد ، 1986 ، 140ص). وهي عبارة عن الاهداف التعليمية او الغايات المحددة بوصفها معياراً للسلوك الفعلي او الوصف الملاحظ القابل للقياس (الدليمي وحسين ،1999، ص20) ،والهدف السلوكي هو ((عبارة))تمت صياغتها بأسلوب يمكن ملاحظته وتقويمه في نهاية فترة دراسية معينة ((طهبوب وآخرون ،2004،ص87))و(كوافحة ،2003، ص126).

ولذلك اعتمد الباحث عند صياغة الاهداف على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ،الفهم، التطبيق) لان هذه المستويات تكون واضحة عند قياسها، وانها اكثر شيوعاً واستخداماً من المستويات الاخرى ، ومن اطلاع الباحث على اهداف مادة القراءة الكردية الحديثة العامة التي قامت بأعدادها وزارة التربية ملحق (7) قام الباحث باشتقاق الأهداف السلوكية في موضوعات مادة القراءة الكردية الحديثة للصف الرابع الاعدادي، حيث بلغ عددها (80)هدفاً او اكثر كما مبين في ملحق (8) وبعد ذلك قام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ملحق (9) وذلك من اجل معرفة رأيهم في مدى استيفائها لمحتوى المادة ومن ثم صياغتها ، وفي ضوء ملاحظاتهم والتعديلات تم تعديل عدداً من الاهداف حتى استقرت عند مستوى (84) هدفاً سلوكياً.

3. أعداد الخطط التدريسية :

يمثل التدريس عملية مهمة ومكونا رئيسيا من مكونات العملية التعليمية ،لذلك لابد من التفكير في وضع الخطط المناسبة له ،

وفي واقع الأمر أن التخطيط صفة مهمة ليس للتدريس فحسب ، بل لحياتنا اليومية ((عبد السلام ،2006،ص72))،وتعرف "الخطة الدراسية" هي عبارة عن خطوات مترابطة للخبرات والمعلومات وتصورات مسبقة للعملية التعليمية يستند عليها المدرس عند تنفيذ الدرس داخل غرفة الصف (زكي وكاظم ، 1973، ص328) ،

والخطة التدريسية تعتبر من العوامل المهمة في أنجاح العملية التعليمية ، او تعني تخطيط جميع الاجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان تحقيق أهداف التدريس ، ونجاح العملية التعليمية ((عباس وآخرون ، 2008، ص72)).

وعندما كانت عملية اعداد الخطط التدريسية امرأ ضرورياً ويكون من متطلبات التدريس الناجح واللازم عند القيام بتطبيق التجربة ، وذلك في ضوء الاهداف السلوكية لموضوعات الجغرافية العامة للصف الاول المتوسط اعد الباحث خططا تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد كانت الخطة التدريسية على نوعين وهي :

1. على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري تدرس بها المجموعة التجريبية.
 2. خطط تدريسية على وفق الطريقة التقليدية تدرس بها المجموعة الضابطة.
- وقد بلغ عدد الخطط التدريسية (20) خطة دراسية وقام الباحث بعرض نماذج من الخطة الدراسية على المحكمين من ذوي الاختصاص من اجل الاستفادة من ارائهم والتعديلات التي تجري على الخطة الدراسية ملحق(10).
- هي عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية (السلوكية) ويعطي الوزن النسبي للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة ، و لذلك يعد بناء الخارطة الاختبارية من الادوات المهمة في بناء الاختبار التحصيلي ويبنى في ضوء الاهداف السلوكية المحددة والمتوخاة من تعلم موضوع معين او وحدة دراسية محددة ، ويراعي عند بناء الخارطة الاختبارية شمول فقرات الاختبار للأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المادة التعليمية الواردة فيه ، وتتضمن الخريطة الاختبارية الاهداف المراد قياسها ويتم تثبيت عدد الفقرات المخصصة لكل موضوع او هدف يتضمنه الاختبار (الامام ، 2011، ص111).
- وعلى هذا الاساس اتبع الباحث خطوات بناء الخارطة الاختبارية في عملية تحليل (المحتوى) وعلى أساس الأهداف السلوكية في ضوء المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

1. استخراج الأهمية النسبية لكل فصل .

عدد الأهداف السلوكية للفصل × 100

عدد الكلي للأهداف

2. استخراج عدد الأسئلة لكل موضوع او فصل .

الاهمية النسبية للموضوع او الفصل × عدد الاسئلة الكلي

100

3. استخراج عدد الأسئلة لكل مستوى من مستويات بلوم

الوزن المنوي للمجال × عدد الاسئلة الكلي

100

4. توزيع عدد الأسئلة المخصصة لكل موضوع او للفصل حسب المستوى المراد تنميته .

النسبة المئوية للمجال × عدد الاسئلة المخصصة لكل فصل

100

(البغدادي، 2008، ص16).

2. وبعد ذلك يتم جمع عدد الاسئلة لكل حقل من حقول الاهداف السلوكية (معرفة ، فهم، تطبيق) وبعد ذلك يستخرج عدد الأسئلة لكل مستوى من مستويات بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق).

جدول(9)

أعداد كل مستوى من الاهداف لكل فصل

| الفصول | المعرفة | الفهم | التطبيق | المجموع |
|---------|---------|-------|---------|---------|
| الاول | 13 | 7 | 5 | 25 |
| الثاني | 14 | 11 | 7 | 32 |
| الثالث | 15 | 7 | 5 | 27 |
| المجموع | 42 | 25 | 17 | 84 |

جدول (10)

جدول الخارطة الاختبارية في ضوء اهمية المحتوى

| الفصول | الأهداف السلوكية | الأهداف النسبية | معرفة %50 | فهم %30 | تطبيق %20 | المجموع |
|---------|------------------|-----------------|-----------|---------|-----------|---------|
| 1 | 25 | 30 | 6 | 4 | 2 | 12 |
| 2 | 32 | 38 | 7 | 5 | 3 | 15 |
| 3 | 27 | 32 | 7 | 3 | 3 | 13 |
| المجموع | 84 | 100 | 20 | 12 | 8 | 40 |

3. صياغة فقرات الاختبار:

تعرف فقرات أو اسئلة الاختبار بأنها مجموعه مختاره من المواقف تمثل عينات من أنواع السلوك المراد تقويمها ويطلب من الطالب أن يقوم باستجابات مهينه يمكن اعتبارها دليلاً مؤشراً على أدراكه لأنواع السلوك (العزاوي، 2008، ص126)، أن عملية اختبار فقرات الاختبارات الموضوعية يجب ان تكتب بطريقة واضحة قدر المستطاع ويعد الغموض احد ابرز نقاط ضعف فقرات الاختبارات الموضوعية وهذا الغموض يأتي نتيجة الاختبار الغير المناسب للكلمات أو حشو كلام زائد ويمكن أن يعالج ذلك باتباع قواعد صحيحة وجمل مبنية بناءً صحيحاً وأن اختيار الكلمات ذات المعاني الدقيقة والمحددة يساعد كثيراً في الحصول على الوضوح وازالة الغموض من فقرات الاختبارات الموضوعية (ميرنس، 2003، ص150).

ولذلك قام الباحث بتحديد فقرات اختبار التحصيلي البعدي بـ(40) فقرة ، وهو من نوع الاختبار المتعدد بأربع بدائل ، كما مبين في ملحق (11) ، وهي تكون اكثر موضوعية وصدقاً وثباتاً واختصاراً في الوقت ، وهذه الاختبارات تساعد في تغطية مساحة كبيرة من المادة الدراسية فضلاً عن استخدام الوسائل الاحصائية وانها تحد من اثر التخمين ، وكما راعى الباحث عدد من الاعتبارات عند صياغة فقرات الاختبار وهي :

1. أن يكون السؤال واضح ومحدد .
2. وضع بدائل للسؤال وان يكون بديل واحد صحيح والاخرى خاطئة .
3. وضع مموهات محتملة الاستجابة من قبل المتعلم .
4. عدم وضع كلمات تحمل اكثر من اجابة .
5. صدق الاختبار :

ويقصد به مدى صلاحية الاختبار لاستعمال ،فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه ويكون الاختبار صادقاً اذا توافرت الأدلة الكافية على أنه يقيس ، فعلاً العامل الذي صمم الاختبار لقياسه وأنه لا يقيس عوامل اخرى فالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا تمكن من قياس مدى تحقيق الاهداف التربوية المعرفية للمادة التي وضع من اجلها بنجاح (العزاوي ، 2008،ص 93)و (العياصرة وآخرون، 2011،ص35). وتحقق الباحث من نوعين من الصدق هما.

أ- الصدق الظاهري:

يقصد بالصدق بأنه المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ، ومدى وضوحها ، أو ان تكون ألداه صادقة إذا كان مظهرها يشير من ذلك من الشكل ومن ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس ،فاذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقه للسلوك التي يقيسها فأنها تكون أكثر صدقا (عياد وآخرون ،2008،ص62)و(العزاوي ن2008،ص94) ،أذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه(العساف ،1989،ص429). وبعدها قام الباحث بأعداد الاختبار المكون من (40) فقره بصيغته النهائية وبعدها عرضه على المختصين في طرائق التدريس اللغة الكردية والقياس التقويم البالغ عددهم (10) خبراء ، كما مبين في الملحق (8) وكانت نسبة الموافقة على الاختبار بنسبة (80%) بعد التعديلات التي اجريت على بعض فقرات الاختبار ، وبعد اصبح الاختبار جاهزاً لقياس التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات افراد العينة للصف الاول المتوسط.

ب- صدق المحتوى :

يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال ولاسيما ما يتعلق في قياس التحصيل ولا بد من أن يكون صدق المحتوى ممثل لمحتوى التعليم الذي يشتمل على المادة الدراسية والعمليات المعرفية وان يكون صدق المحتوى يعني المدى الذي يمثل فيه الاختبار ومحدداً المحتوى المكون من المواضيع والعمليات (ملحم، 2011، ص271) .

5. تعليمات الاختبار:

تمثل تعليمات الاختبار ارشادات هامة ضرورية توجه الطالبة وترشدها في أداء الاختبار، مهما كانت أسئلة الاختبار مهمة وشديدة الفعالية فأنها تصبح عديمة الجدوى اذا لم تستطيع الطالبة كتابة إجابتها على الأسئلة وعلى أن تعرف كيف تدون الإجابة ضمن الزمن المحدد للإجابة حتى تأتي استجابتها لل فقرات معبرة عن قدرتها الحقيقية (ملحم ، 2011 ، ص230)(الغريب، 1985، ص616). لتحقيق هذا الهدف كان لا بد من وضع تعليمات على الاختبار التحصيلي لأجل انجاح هذا الاختبار و الطلب من الطلاب:

1. كتابة الاسم والشعبة والمدرسة والتاريخ على ورقة الاسئلة .
2. قراءة كل فقرة بدقة وانتباه .
3. تكون الاجابة على ورقة الاجابة المرافقة .
4. لا تتركي فقره من دون اجابة .
5. تحتسب درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للإجابة الخاطئة او المتروكة .

ثامنا: تطبيق التجربة الاستطلاعية:

كان من أجل التعرف على الاختبار ووضوح فقرات الاختبار ومعرفة مستوى صعوبتها ، وقوة التمييز التي يمتلكها الاختبار وفعالية البدائل الخاطئة ، ومعرفة زمن الاختبار المستغرق ، ولغرض معرفة المدة التي تستغرقها الاجابة عن الاختبار ، ووضوح فقراته ، وكشف الغامض منها ، فاتضح أن الفقرات كانت وضحه وغير غامضة ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدرسة اعداديه (الابتكار للبنين) البالغ عددها (60) اختيرت منها

شعبة واحدة وهي شعبة (أ) البالغ عددها (30) طالب ولها مواصفات العينة نفسها ، وبلغت العينة الاستطلاعية (60) طالب ، وقد سحبت (40) إجابة من أجل قياس الوقت و اتضح أن الوقت المستغرق في الاجابة عن الاختبار (34- 53) دقيقة و حسب الوقت باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول طالب} + \text{زمن آخر طالب}}{2}$$

$$43,5 \text{ دقيقة} = \frac{87}{2} = \frac{53+34}{2}$$

7. تحليل فقرات الاختبار :

أن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جدا أو غير المميزة ، واستبعاد غير الصالح منها . (scannel,1975,p;211) لذلك طبق الباحث الاختبار على عينة مماثلة لعينه البحث تكونت من (60) طالب من طلاب الصف الرابع الاعدادي في اعدادية الابتكار للبنين، ولتسهيل الاجراءات الاحصائية فقد رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة ، ثم اختيرت العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح لفقرات الاختبار :

أ. معامل الصعوبة

معامل الصعوبة "هو نسبة الطلبة الذين يجيبون أجابه خاطئة عن الفقرة الى العدد الكلي للطلبة في المجموعتين العليا والدنيا (الدليمي والمهداوي ،2005 ،ص84)،

ويعد معامل الصعوبة إحدى المؤشرات التي تعبر عن مدى ملائمة الاختبار الافراد العينة المطبق عليها اذ أن الاختبار الصعب الذي يستطيع اختبار اعداده، إن أيجاد معامل الصعوبة، هو لأجل التعرف على الذين يجيبون اجابة صحيحة والذين يجيبون اجابة خاطئة (العجيلي واخرون ، 1990، ص68) ويجب أن تكون فقرة الاختبار ليست صعبة جداً بحيث لا يجيب عليها جميع الطلبة او سهلة جداً بحيث يجيب عليها جميع الطلبة (دوران ، 1985، ص124) و (الزاملي والصارمي ،2009،ص64). وتم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة في الاختبار الى اوطئ درجة الاختبار ، و اختيرت نسبة (27%) ومنها (27%) مجموعة عليها و(27%) مجموعة دنيا ، لانها تعد أدق بنسبة للموازنة بين المجموعتين (54) العليا والدنيا وبعدها تم حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار اذ تراوح ما بين (0,26- 0,62) ، وتعد فقرات الاختبار مقبولة اذا تراوحت نسبتها ما بين (0,20 – 0,80).

وبعدها تبين أن فقرات الاختبار لكلا المجموعتين العليا والدنيا وكما موضحة في الجدول (11) يوضح ذلك .

جدول (11)

معاملات صعوبة فقرات الاختبار

| ت | مج ع | مج د | الصعوبة | ت | مج ع | مج د | الصعوبة |
|----|------|------|---------|----|------|------|---------|
| 1 | 23 | 5 | 0,49 | 21 | 16 | 7 | 0,58 |
| 2 | 24 | 8 | 0,41 | 22 | 24 | 9 | 0,39 |
| 3 | 25 | 21 | 0,32 | 23 | 24 | 11 | 0,36 |
| 4 | 25 | 8 | 0,39 | 24 | 20 | 8 | 0,49 |
| 5 | 21 | 10 | 0,43 | 25 | 26 | 14 | 0,26 |
| 6 | 16 | 7 | 0,58 | 26 | 19 | 7 | 0,52 |
| 7 | 26 | 6 | 0,41 | 27 | 26 | 7 | 0,39 |
| 8 | 23 | 10 | 0,39 | 28 | 22 | 9 | 0,36 |
| 9 | 22 | 8 | 0,45 | 29 | 25 | 9 | 0,38 |
| 10 | 24 | 9 | 0,39 | 30 | 22 | 11 | 0,39 |
| 11 | 15 | 12 | 0,56 | 31 | 20 | 10 | 0,45 |
| 12 | 17 | 4 | 0,62 | 32 | 22 | 11 | 0,39 |

| | | | | | | | | |
|------|----|----|----|--|------|----|----|----|
| 0,52 | 8 | 19 | 33 | | 0,49 | 7 | 21 | 13 |
| 0,45 | 10 | 20 | 34 | | 0,41 | 9 | 23 | 14 |
| 0,49 | 8 | 20 | 35 | | 0,41 | 10 | 22 | 15 |
| 0,62 | 6 | 15 | 36 | | 0,54 | 8 | 17 | 16 |
| 0,39 | 11 | 22 | 37 | | 0,45 | 10 | 20 | 17 |
| 0,62 | 8 | 15 | 38 | | 0,36 | 11 | 24 | 18 |
| 0,26 | 15 | 25 | 39 | | 0,38 | 9 | 25 | 19 |

ب. معامل تمييز الفقرة :

ويسمى احياناً معامل الصدق او معامل قدرة الفقرة على التمييز بين التلاميذ ذوي المستويات العليا والتلاميذ ذو المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو القدرة التي تقيس فقرات الاختبار(الربيعي ،2007،ص57)و (دوران ، 1985 ، ص 125).وهو يعرف قدرة الفقرة على التمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يعرفون الاجابة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة او سؤال من الاختبار (العجيلي واخرون ، 1990 ، ص70) وقد وجد الباحث إن قيمة معامل التمييز قد تراوحت بين (0,22 – 0,74) وهي نسبة جيدة بالنسبة لمعامل تمييز الفقرات لان فقرات التمييز إذا كانت اقل (0,20) فقرة تحذف وإذا كانت(0,40)فأكثر تكون الفقرة جيدة، ويرى (أبيل) ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معدل صعوبتها يتراوح ما بين (0,38)و(0,80).(bloom,1971).كما موضح في جدول (12)

جدول (12)

| معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 0'33 | 21 | 0,66 | 1 |
| 0'55 | 22 | 0,59 | 2 |
| 0'48 | 23 | 0,48 | 3 |
| 0'44 | 24 | 0,62 | 4 |
| 0'44 | 25 | 0,40 | 5 |
| 0'52 | 26 | 0,33 | 6 |
| 0'70 | 27 | 0,74 | 7 |
| 0'33 | 28 | 0,48 | 8 |
| 59,0 | 29 | 0,51 | 9 |
| 0'40 | 30 | 0,55 | 10 |
| 0'37 | 31 | 0,22 | 11 |
| 0'40 | 32 | 0'48 | 12 |
| 0'44 | 33 | 0'48 | 13 |
| 0'37 | 34 | 0'51 | 14 |
| 0'44 | 35 | 0,44 | 15 |
| 0'33 | 36 | 0'33 | 16 |
| 0'40 | 37 | 0'37 | 17 |
| 0'33 | 38 | 0'48 | 18 |
| 0'37 | 39 | 0'59 | 19 |
| 0'33 | 40 | 0'40 | 20 |

4. ثبات الاختبار :

ويقصد به ثبات الاداة ودقتها على مجموعة تمثل مجتمع الدراسة ثم يعاد تطبيق الاداة ثانيا على العينة نفسها وفي الظروف نفسها بعد مدة زمنية مناسبة (الصائغ وآخرون، 1981، ص46) ،

ويقصد بثبات الاختبار كذلك التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها وأن ثبات الاختبار يعني دقة فقراته واتساقها فيما بينها في قياس الخاصية المراد قياسها (داود، 1990، ص122).

وثبات الاختبار هو دقته ، فالاختبار الدقيق أو الثابت يكون صادقا وكلما ضعفت درجة الاختبار أو ثباته كلما ضعف دلالة صدقه(السيد عبيد و آخرون ، 2001، ص199).

قام الباحث باحتساب ثبات الاختبار باتباع :

أ. كيودر ريشاردسون-20:

كما قام الباحث ايضاً باستخدام معامل الثبات (كودر- ريتشاردسون20) لأنه يتعامل مع الاختبارات التي تكون فيها درجة التصحيح (1، صفر) وكان معامل ثبات الاختبار بلغ (0,84)، كما موضح في ملحق (13).

9. تطبيق التجربة :

بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم اثنين 2022/11/15 على مجموعتي البحث بدأ استكمال متطلبات التجربة ومنها :

1. باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين يوم اثنين المصادف 2022/10/15 بتدريس حصتين أسبوعيا لكل مجموعة ، وأستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول ، وأستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2022/2021 وأنتهت التجربة يوم الخميس المصادف 2022/1/20

2. وضح الباحث في اليوم الاول من تطبيق التجربة ، وقبل التدريس الفعلي لطلاب المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية خطوات تدريس الموضوعات .

3. درس الباحث طلاب المجموعتين مادة القراءة الكردية الحديثة مستندا الى الخطط التدريسية التي وضعها بنفسه .

4. درست المجموعة التجريبية باستراتيجية شكل البيت الدائري والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .

5. درس طلاب مجموعتي البحث (9) موضوعات ،وفي نهاية التجربة طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين في وقت واحد ،وساعه واحدة .

6. وبعد انتهاء التجربة في يوم الخميس 2022/1/20

7. طبق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث في يوم 2022/12/23 صباحاً وبعد انتهاء تطبيق الاختبار، وصحح الباحث الاختبار وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو تحمل أكثر من خيار ، كما مبين في ملحق (14)،

تاسعا :الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

1. الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في الامور الآتية :

أ- إجراء التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة من حيث (اختبار الذكاء، اختبار المعرفة السابقة او التحصيلي ، معدل الابوين ، ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور) .

$$= T \quad (1)$$

اكتب المعادلة هنا

$$T - Test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

= متوسط حسابي المجموعة التجريبية =

متوسط حسابي للمجموعة الضابطة =

تباين المجموعة التجريبية =

تباين المجموعة الضابطة =

عدد أفراد المجموعة التجريبية =

(الإمام، 1990، ص155)

عدد أفراد المجموعة الضابطة =

(2) مربع كاي .

استخدم لقياس تحصيل الأم والأب

$$2كا = \frac{2(ل - ق)}{ق}$$

ق

2. مربع (كا2) : (Chi Square – X2)

استعمل الباحث مربع كآي في تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التحصيل الدراسي للأباء والأمهات:

$$2(ق - ن)$$

$$2كا = \frac{\text{مج}}{ق}$$

ق

إذ تمثل :

ن : التكرار الملاحظ.

ق: التكرار المتوقع . (عطية ، 2001 ، ص284)

(3) معامل السهولة / الصعوبة:

استعمل الباحث معامل السهولة من اجل استخراج معامل الصعوبة لمعرفة صعوبة فقرات الاختبار البعدي .

$$\text{السهولة} = \frac{\text{ن ص ع} + \text{ن ص د}}$$

ن 2

ن ص ع = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

ن ص د = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ن 2 = عدد افراد المجموعة العليا و الدنيا .

1. معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة

(4) معامل التمييز

$$\text{التمييز} = \frac{\text{ن ص ع} - \text{ن ص د}}$$

$\frac{1}{2} (2 \text{ ن})$

ن ص ع = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

ن ص د = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

$\frac{1}{2} (2 \text{ ن})$ = عدد افراد احدى المجموعات .

(مجيد و عيال ، 2012، ص31)

(5) معامل الثبات كيودر ريتشارد سون 20

$$ر 20 = \frac{\text{ن} - 1}{\text{مج س ص}}$$

س 2 د

ن-1

ن = عدد فقرات الاختبار

مج س ص = مجموع ضرب السهولة في الصعوبة

س 2 د = مجموع تباين درجات النهائية .

ن-1 = عدد فقرات الاختبار - فقرة

(أبو هلاله ، 2003 ، 296).

6-معامل سبيرمان براون :

استعمل في تصحيح معامل الارتباط لاختبار بعد أن استخراج بمعامل ارتباط بيرسون

$$r_{\text{تث}} = \frac{r}{2}$$

$$r+1$$

إذا تمثل:

ر تث:معامل الثبات الكلي لاختبار

ر=معامل الثبات النصفي لاختبار (ابراهيم واخرون ، 1999، ص76).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

المبحث الاول

اولا :نتائج البحث

ثانيا: تفسير النتائج

المبحث الثاني : (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

الاستنتاجات

التوصيات

المقترحات

الفصل الرابع

نتائج البحث

بعد أن انتهت التجربة على وفق الإجراءات الدقيقة التي عرضت في الفصل الثالث، يقوم الباحث بعرض النتائج وتفسيرها:
أولاً : عرض النتائج:

يعرض الباحث في هذا الفصل النتيجة التي توصل إليها في ضوء الاجراءات المشار إليها في الفصل الثالث ، ووفقاً لفرضية البحث (ليس هناك فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة القراءة الكردية الحديثة على وفق استراتيجية شكل البيت الدائري ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل).

وبعد أن طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب مجموعتي البحث سجل الدرجات، واستخرج المتوسطات فظهر أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية كان (76,733) والانحراف المعياري (51,512) ، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (62,166)، والانحراف المعياري كان (56,005) وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) وعند الموازنة بين المتوسط يظهر بأن القيمة التائية المحسوبة (7,736) ، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,000) وعند مستوى دلالة (0,05) وهذا يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة .وعليه نرفض الفرضية الصفرية كما مبين في ملحق (13).

. والجدول(13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

المتوسط الحسابية الانحراف المعياري والقيمة (التائية) المحسوبة والجدولية لدرجات الطلاب في مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي .

| ت | المجموعة | عدد الافراد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية | الدلالة عند مستوى |
|---|-----------|-------------|-----------------|-------------------|-------------|----------------|-------------------|
| 1 | التجريبية | 30 | 76,733 | 51,512 | 58 | المحسوبة | 0,05 |
| 2 | الضابطة | 30 | 62,166 | 56,005 | | الجدولية | |
| | | | | | | 7,736 | 2,000 |

ثانياً: تفسير النتائج .

من النتائج التي توصل إليها البحث ،يظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا استراتيجيات شكل البيت الدائري على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل والاحتفاظ بالمعلومات ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (الحسيني ،2012) ودراسة (ألشمري،2011) ودراسة (حيدر وفالح ، 2010) ،و(هارزم ،1975)و(العبيدي،1999)

ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتائج إلى الأسباب الآتية:

1. هذه استراتيجيات تساعد على تحقيق التعاون بين المتعلمين أنفسهم، أو التعاون بين المعلم والمتعلم (زيتون،2007،ص30).

2. هذه استراتيجية تساعد المتعلمين على تحديد الموضوع بصيغة المفهوم

الرئيسي وتعمل على تجزئته إلى مفاهيم والمعلومات

فرعية (امبوسعيدى، 2009، ص489).

3. هي تزود المتعلمين برسوم بصرية حول المعرفة التي يتوصلون إليها

مما يسهل تخزينها في الذاكرة قصيرة المدى، فهي تتيح مشاركة وتوظيف

أكثر من حاسة (حاسة البصر مع حاسة السمع) مما تحقق تعلم ذو

معنى (عبد السلام ، 2006 ، ص114). و(الوقفي ، 2009 ، ص88)

4. تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

5. تشجع على روح التعاون وتبادل المعلومات بين المتعلمين من خلال

ملئ القطاعات الفرعية لهذه استراتيجية (الحيلة ومرعي، 2005، ص88).

المبحث الثاني

(الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)

الاستنتاجات :

من خلال النتيجة التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

1-فاعلية القراءة على وفق استراتيجية البيت الدائري في زيادة تحصيل طلاب الصف الرابع العام

2-ان تدريس مادة القراءة الكردية الحديثة لطلاب الصف الرابع العام على وفق استراتيجية البيت الدائري افضل من الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية).

التوصيات:

في ضوء النتيجة التي توصل لها الباحث فإنه يوصي بما يأتي :

1-ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهميه استعمال اثر استراتيجية البيت الدائري كأحدى الاساليب ذات الفاعلية في التحصيل الى جانب الاساليب الاخرى .

2-التأكيد على اهمية وفاعلية التدريب على مادة القراءة الكردية الحديثة من خلال الدورات التطويرية للملاكات التدريسية ،مع اطلاعهم على الخطوات الصحيحة لتدريس اللغة الكردية .

3-ضرورة اهتمام مدرسي اللغة الكردية بأهمية استراتيجية البيت الدائري في تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية.

1-في مواد دراسية اخرى .

2-على الذكور والاناث .

3-في مرحلة دراسية اخرى مثل معاهد اعداد المعلمين والمعلمات .

4-اجراء دراسة ترمي الى التعرف على اثر استراتيجية البيت الدائري في الاداء التعبيري في اللغة الكردية .

5-أجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر استراتيجية البيت الدائري المعتمدة على الصور في تدريس مهارة المحادثة في اللغة الكردية.

6-اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر استراتيجية البيت الدائري المعتمدة على التلقين والصور في تدريس مهارة اللغة الكردية

سەرچاوه‌کان

سەرچاوه به زمانی کوردی

سەرچاوه به زمانی عه‌ره‌بی

سەرچاوه به زمانی ئینگلیزی

سەرچاوه به زمانى عههههه

9. ابراهيم ، احمد مسلم (1997). الجديد في أساليب التدريس، دار النشر ، عمان ، الاردن .
10. إبراهيم ، مجدي عزيز (2009). معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم ، ط1، عالم الكتب ، للنشر والتوزيع ، القاهرة .
11. أبو جادو ، صالح محمد علي (2003) . علم النفس التربوي ، ط3، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
12. أبو رياش ، حسين محمد (2006). التعلم المعرفي، دار الميسرة، للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
13. ابو عقيل ، ابراهيم (2020). اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تحصيل وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات ، جامعة الخليل ، كلية التربية ، فلسطين .
14. أبو نرجس ، نزار كاظم (2016). أثر استعمال استراتيجية الخرائط الذهنية في تحصيل وبقاء اثر التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات وميلهم نحوها ، مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد 22، العدد 96 .
15. أبو هلاله ، ماهر (2003) . القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، للنشر والتوزيع ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
16. ابودلاخ ، نائلة سلمان (2004). تقصي اثر استخدام خرائط المفهوم على التحصيل العلمي ودافع الانجاز وقلق الاختبار الفوري والمؤجل في الكيمياء وعلوم الارض لدى طلبة الصف التاسع في المدارس الحكومية بمحافظة قباطية ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

17. أبوعلام، رجاء محمود (1989). مدخل الى مناهج البحث التربوي، الطبعة الاولى، مكتبة الفلاح، الكويت.
18. احمد، مهاياد عبد الكريم (2016). اثر استعمال استراتيجتي التعليم المتمايز والجمعي في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد 22، العدد 96.
19. أحمد، مهاياد عبد الكريم (2020)، اثر استعمال استراتيجية (فسر، ناقش، طبق) في تحصيل مادة الادب القديم لدى طلبة قسم اللغة الكردية، مجلة اشراقات تنموية، العدد (23) بغداد، العراق.
20. احمد، مهاياد عبد الكريم (2002). بناء برنامج لعلاج الضعف القرائي لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي من غير الناطقين باللغة الكردية في القراءة الجهرية، (اطروحة دكتوراه غير منشوره) كلية التربية، ابن رشد، جامعه بغداد، .
21. إسماعيل، بليغ حمدي (2013)، استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية، ط1، دار المناهج، للنشر والتوزيع، مصر.
22. ألكالدي، أديب محمد (2008). سايكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط2، دار وائل، عمان، الأردن.
23. أشمري، ثاني حسين خاجي (2011). أثر إستراتيجتي المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب اعداد المعلمين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم - جامعة بغداد .
24. أشمري، هناء خضير، حيدر فالح (2010). اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني

المتوسط ، بحث غير منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم الإنسانية ،
جامعة بابل.

25. العبادي، احمد هاشم عبد الكاظم. (2010). تقويم مستوى التمكن من المفاهيم الجغرافية لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ،رسالة ماجستير ،غير منشورة، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد.

26. ألقاني، أحمد حسين (1979). المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، عالم الكتب، القاهرة.

27. الأمام ، محمد صالح (2011). القياس في التربية الخاصة رؤية تطبيقية ، ط1، دار الثقافة ، للنشر والتوزيع، عمان.

28. الأمام،مصطفى محمود وآخرون (1990). التقويم والقياس ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،كلية التربية ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،بغداد ،العراق.

29. أمبو سعدي ، عبد الله بن خميس ، البلوشي ،سليمان بن محمد (2008). طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)، دار الميسرة للنشر ، والتوزيع، عمان،الأردن.

30. أمبو سعدي،عبد الله بن خميس (2009). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات علمية ،الطبعة الاولى ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن.

31. أنور ،حسين عبد الرحمن وفلاح الصافي (2005). مناهج البحث بين النظرية والتطبيق ،طرائق تدريس العلوم التربوية والنفسية ،دار التأميم للطباعة ،كربلاء ،العراق .

32. ايمان(2016) فاعلية استراتيجيات شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،مجلة البحث العلمي في التربية ،ع17، ج4.

33. باتشيرجي ، أنول (2015). بحوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات ، ط2، ترجمة خالد ناصر ، دار اليازوري . .
34. بحري ، منى يونس ، وعافيف حسيب (1985). المنهج والكتاب المدرسي ، مطبعة بغداد، كتاب مقرر للصفوف الثالثة في كليات التربية في جامعة قطر .
35. بخش، هاله طة، الحربي ،ايمان عوض رشيد (2017). فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المهارات التفكير التأملية لدى طالبات الصف الاول متوسط ، المملكة العربية السعودية ،جدة ،جامعه تبوك .
36. البركاتي ،نيثين (٢٠١٨). فاعلية استراتيجيه البيت الدائري في تنمية الذكاء المنظومي لروثمان والتحصيل الدراسي لدى طالبات الرياضيات ،جامعه ام القرى،مجلة جامعه ام القرى للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد التاسع،العدد2.
37. بسام ،عبد الله طة (2010). مفاهيم علمية وأساليب تدريسها ، ط1 ،دار المسيرة ،عمان ،الاردن .
38. البغدادي، محمد رضا (2008). الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس، مكتبة الفلاح، الكويت.
39. البلداوي ،عبد الحميد عبد المجيد (2007). أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي ، ط1، الاردن ،عمان ،دار الشروق.
40. البياتي ، حسين عبيد جبر (2016)، طرائق تدريس التربية الفنية ، ط1، دار الصادق الثقافية ودار المنهجية للنشر والتوزيع ،عمان الاردن.
41. تروبرج، وبابيبي (2004). تدريس العلوم في اعداد الثانوية استراتيجيات تطور الثقافة، ط1 ، ترجمة ومراجعة محمد جمال وعبد المنعم احمد ونادر عبد العزيز ،وحسن حامد العين، الإمارات العربية.

42. جمال ،محمد صالح ،وأخرون (1962). كيف نعلم اطفالنا في المدرسة الابتدائية ،ط3،مكتبة أطلس ،بيروت.
43. الجمبلاطي ،علي (1975). الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ،ط1،دار النهضة المصرية ،القاهرة ،.
44. جمهورية العراق ،وزارة التربية ،(1975). منهج الدراسة المتوسطة ،ط5، ،مديرية وزارة التربية ، بغداد.
45. جمهورية العراق ،وزارة التربية (1990). الاهداف التربوية العامة للمرحلة المتوسطة.
46. جمهورية العراق ،وزارة التربية،المديرية العامة للمناهج،(2010). الأهداف التربوية العامة للمرحلة المتوسطة.
47. الجنابي، طارق كامل داود (2011). خرائط المفاهيم والاسلوب المتمركز حول المشكلة واثرهما في تحصيل المفاهيم الاحيائية وتنمية حب الاستطلاع العلمي،، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
48. الجنيح ،أسماء(2011). أثر استراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم لديهن بمحافظة المجمع،رسالة ماجستير منشورة ،جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ،السعودية .
49. حسين ،باسل علي (2013). اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة الجغرافي والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الاول المتوسط،جامعه بغداد ،كلية التربية ابن الرشد.
50. الحسيني ، ألفت عصام تومان (2012). أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .

51. الحميداوي،خلود نعيم امير (2012).اثر استراتيجية البيت الدائري في التذكير الابداعي وتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الاحيائية، طرائق التدريس العامه،الجامعه المستنصرية.
52. الحيلة، محمد محمود،وتوفيق احمد مرعي (2005). طرائق التدريس العامة،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان الأردن.
- 53.خاطر،محمود رشدي،وأخرون (1991).تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العامة في الوطن العربي،ط2،المنظمات العربية للتربية والثقافة والعلوم،مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية،كلية التربية،جامعة عين الشمس القاهرة،
- 54.الخرزجي،سليم ابراهيم(2011).أساليب معاصره في تدريس العلوم،ط1،دار اسامة للنشر والتوزيع،عمان،الاردن.
- 55.خطايبة،عبد الله محمد (2005). تعليم العلوم للجميع،ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.
- 56.الخطيب،منى فيصل (2003).تأثير استراتيجيه ماوراء المعرفة لتعلم العلوم في التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،كلية البنات جامعة عين الشمس .
- 57.الخليلي،اديب محمد (1995).سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي،ط2،دار وائل،عمان .
- 58.الخياط، ماجد محمد (2010). أساسيات القياس والتقويم في التربية،ط1، دار الراهية، للنشر والتوزيع،عمان و الأردن،.
- 59.دافيدوف، لندال (1983). مدخل علم النفس، ط3، دار ماكبر وهيل للنشر، والدار الدولية للنشر والتوزيع، مكتبة التحرير، الرياض، السعودية.

60. داود، عزيز حنا، وأنور حسين (1990). مناهج البحث التربوي، دار الحكمة ، للطباعة والنشر،، بغداد.
61. الدباغ، فخري وآخرون (1983). اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، جامعة الموصل، العراق.
62. الدليمي ،كامل محمود وطه حسين (1999). طرائق تدريس اللغة العربية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد .
63. الدليمي ،أحسان عليوي ،وعدنان محمود المهداوي (2005). القياس والتقويم في العملية التعليمية،مكتب الشروق ،الطبعة الثانية ،بغداد،العراق.
64. الدليمي ،طة علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (2005). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ،ط1، اربد ،عمان ،الاردن.
65. ديوي،جون(1962). الديمقراطية والتربية ،ترجمة عقراوي وزكريا ميخائيل ،مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ،القاهرة.
66. الزالملي،علي عبد جاسم ،والصارمي عبد الله بن محمد الصارمي ،وكاظم علي مهدي كاظم (2009). مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم التربوي ،ط1،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع والطباعة ،الكويت.
67. زاير ،سعد علي وآخرون (2012). طرائق التدريس العامة،دار الكتب والوثائق،بغداد.
68. الزغول ،عماد عبد الرحيم والمحاميد ،شاكر عكلة (2007). سيكولوجية التدريس الصفي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان
69. زكي، سعد ياس ، وكاظم احمد (1973). تدريس العلوم، دار النهضة العربية، مصر.

70. الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (2016) المناهج وطرائق التدريس المعاصرة، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، دار اليازوري، عمان الاردن.
71. الزوبعي، عبد الجليل، محمد احمد (1968). مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد.
72. زيتون، كمال عبد الحميد (2002) تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية عالم الكتب، للنشر والتوزيع، القاهرة.
73. زيتون، عايش محمود (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق، عمان .
74. زيتون، عايش محمود (2001). تصميم التدريسي رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة.
75. سرايا، عادل (2007). التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى رؤية ابستمولوجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
76. سلامة، عادل أبو العز، وسمير، عبد السالم الخريسات (2009). طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
77. سلامة، عبدالحافظ محمد (2002). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط2، عملا، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر .
78. السماك، محمد ازهر، وقيس سعيد الفهادي (1986)، أصول البحث العلمي، ط2، جامعة صلاح الدين، بغداد .

79. السنوسي ،هاله عبد القادر سعيد (2013). اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية والتفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الاعدادية ،مجلة التربية العلمية ،مصر المجلد 16، العدد5.
80. السيد عبيد ،ماجد وآخرون (2001). أساسيات في تصميم التدريس ،ط1 ،عمان ،الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
81. الشباني ، هدى صباح مالك (2011). فاعلية التدريس بإستراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الاحيائية وتنمية الاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
82. شحاتة ،حسين ، وزينب النجار (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، للنشر والتوزيع، القاهرة.
83. شحاتة، الهام محمد عبد الحميد(2014). فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الاعدادي في جمهورية مصر العربية ،القاهرة ،مصر .
84. الشربيني ،فوزي ،وعفت الطناوي (2011). تطوير المناهج التعليمية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .
85. الشمري ،ثاني حسين حاجي (2011). أثر استراتيجية المحطات العلمية ومخطط البيت الدائري في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية عمليات العلم لدى طلاب معاهد اعداد المعلمين ،اطروحة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية أبن الهيثم، جامعة بغداد .
86. الصائغ، محمد عبد الله، وآخرون(1981). تقويم البرامج التربوي في الوطن العربي ،المركز العربي للبحوث التربوي ،الكويت .

- 87.الصميدعي، أحمدلوي غانم (2020). اثر استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي لمادة الحاسوب وأتجاههم نحوها، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد65، المجلد، 17، جامعة الموصل، كلية التربية للبنات، العراق .
- 88.الضامن، منذر (2009). أساسيات البحث العلمي، الطبعة الثانية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 89.الضبع، ثناء يوسف (2006). تعليم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الاطفال، ط1، دار الفكر العربي، للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 90.الطائي، اضاء عبد الكريم احمد ابراهيم(2004). اثر استخدام اسلوبين من طريقة المناقشة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحو المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية و جامعة الموصل.
- 91.طهبوب، رضوان، وأخرون (2004). أستعمال الوسائط المتعددة في تصميم المسافات المنهجية لطلبة المدارس والجامعات، بحث تطبيقي، منشور جامعة بوليتكنيك، فلسطين.
- 92.عادل، محمد فايز (2009). اتجاهات تربوية في أساليب التدريس العلوم، ط1، دار البداية، عمان، الاردن .
- 93.عادل، فاخر (1979). معجم علم النفس، ط3، دار العلم للملايين، بيروت.
- 94.العامري، احمد داوود سلمان (2004). تقويم مستوى تحصيل طلبة قسم اللغة الكردية في كلية التربية، ابنرشد، في قواعد اللغة الكردية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

95. العبابجي، أمل فتاح (2002). دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد 35 وبغداد
96. عبد الحفيظ، أخلاص محمد، ومصطفى حسين (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار الكتاب للنشر، جامعة المنيا .
97. عبد الخالق، تمارة ميثم (2011). اثر خرائط التفكير في تحصيل مادة علم الاحياء ومهارات التفكير العلمي لطالبات الصف الثاني متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن الهيثم ،جامعة بغداد
98. عبد الرحمن، انور حسين ،وعدنان حقي شهاب زنكنا (2007). الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط1، مطابع شركة الوفاق .
99. عبد السلام ،مصطفى (2006). تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
100. عبد الهادي ،نبيل ،وأخرون (2005). مهارات في اللغة والتفكير ، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
101. عبيد، وليم (2010). تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، ط2، دار الميسرة ، للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
102. العبيدي، محمد جاسم محمد (2009). سيكولوجية الادارة التعليمية والمدرسة وافاق التطوير العام ، ط1، دار الثقافة ،عمان.
103. العتوم، عدنان يوسف والجراح عبدالناصر زياب الجراح وبشارة موفق بشارة (2013). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية . ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن

104. العجرش ،حيدر حاتم فالح (2016). اثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط،مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية،العدد26،جامعة بابل،كلية التربية الاساسية .
105. العجيلي، صباح حسين واخرون (1990). مبادئ القياس والتقويم ،كلية التربية، جامعة بابل.
106. العزاوي ،رحيم يونس كرو (2008). القياس والتقويم في العملية التدريسية دار دجلة ،للتنشر والتوزيع،عمان ، الاردن .
107. العساف ،صالح بن حمد (1989). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،ط1، الرياض ،جامعة الإمام محمد بن مسعود الاسلامية،.
108. عطاالله ميشيل كامل (2001). طرق واساليب تدريس العلوم،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان الاردن.
109. عطية ،محسن علي (2008). المناهج الحديثة وطرائق تدريسها،دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان،الأردن.
110. العفون،نادية حسين (2012). الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير ،ط1،دار صفاء ،عمان الاردن.
111. العكليي،احمد عبد السادة(2010). تقويم مهارات الخرائط لدى طلبة معاهد اعدادالمعلمين والمعلمات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد
112. علام ،صلاح الدين محمود(2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ،ط1 ،دار الفكر ،للتنشر والتوزيع .الأردن ، عمان ،

113. علوان ،عدي هاشم (2007). اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التحصيل والتفكير الاستدلالي في الرياضيات لدى طلبة الصف الاول المتوسط،مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية ،المجلد 32 ،جامعة ميسان ،كلية التربية الاساسية .
114. عليان، شاهر ربحي (2010). مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الميسرة ، للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
115. عمر ،محمد محمود أحمد (2021). تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي وأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ،جامعه الوادي الجديد،كلية التربية الرياضية ،قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية ،مصر .
116. عياد ،منى خالد (2008) . اثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكائات المتعددة على أكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة ،رسالة ماجستير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة .
117. العياصرة ،وليد رفيق ،واخرون(2011). أستراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته ،ط1،دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان الاردن .
118. العيساوي،رهياف ناصر علي(1985). المعلم اعداده وتدريبه، بحث دبلوم عالي مقدم الى معهد الخرطوم الدولي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
119. العيساوي،رهياف ناصر علي،المعلم أعداده وتدريبه ،بحث لنيل شهادة الدبلوم ،بالروثية ،غير منشور معهد الخرطوم الدولي،1985 .
120. الغريب ،رمزية (1985). التعلم دراسته (نفسية ،تفسيرية ،توجيهية)،ط6،القاهرة ،مصر ،مكتبة الانجلو المصرية للنشر والتوزيع.
121. الغريزي ،سعدى جاسم عطية (2007)،تعليم التفكير: مفهومه وتوجيهاته المعاصرة ،د.ت ،مطبعة المصطفى ،بغداد

122. الغريبي، اسماعيل حسن عبد الله (2000). أثر استعمال الطريقتين الصوتية والجمالية في تعليم القراءة والكتابة في اللغة الكردية لغير الناطقين بها، (رساله ماجستير غير منشورة) كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
123. القتبي، مريم (2004). مشغل حول استخدام مخطط البيت الدائري، ملحق نشرة التطوير التربوي، العدد السادس عشر، مدرسة الوفاق للتعلم الأساسي 5-9، سلطنة عمان.
124. القلا، فخر الدين ويونس ناصر (1996). أصول التدريس، جامعة دمشق، مطبعة الاتحاد، سوريا.
125. كاظم (2009). مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم التربوي، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع والطباعة، الكويت.
126. الكبيسي، وهيب مجيد، والداهري صالح حسن احمد (2000). علم النفس العام، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
127. الكحلوت، أمال عبد القادر أحمد (2012). فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، الجامعة الاسلامية، كلية التربية غزة.
128. كشاش، ازهار علوان (2002). أثر المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة اللغة الكردية من غير الناطقات بها، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
129. الكلزة، رجب احمد، ومختار، حسن علي (1985). المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
130. الكلزة، رجب احمد، ومختار، حسن علي (1989). المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، ط2، دار المكتبة القنصلية، مكة المكرمة.

131. كمال، عبد الحميد زيتون (2004). تدريس العلوم للفهم، ط2، رؤية منظومة، عالم الكتب، القاهرة.
132. كوافحة، تيسير مفلح (2003). القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن.
133. لوكنز، (1983). المقارنة بين مجموعتين الاولى عن طريق الرسم والثانية عن طريق التعبير اللفظي، مجلة كلية التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم .
134. مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد عيال (2012). القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط1، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد .
135. محجوب، وجيه (2005). اصول البحث العلمي ومناهجه، ط1، دار المناهج للنشر، عمان الاردن.
136. المزروع، هيا (2007). استراتيجية البيت الدائري وفاعليتها في تنمية مهارات ماوراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الرياض، السعودية .
137. المزروع، هيا (2005). فاعلية إستراتيجية تشكل البيت الدائري في تنمية مهارات ماوراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة. بحث منشور ، مجلة رسالة الخليج العربي عدد (96) كلية التربية للبنات/ الرياضي .

138. المسعودي ، محمد حميد مهدي (2002). تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بابل.
139. مقلد ، محمد محمود (1986). كيف تصوغ هدفاً سلوكياً ، رسالة التربية ، تطبيق في مجال اللغة العربية ، سلطنة عمان.
140. مكسيموس ، وديع (2003). البنائية في عمليتي التعليم والتعلم الرياضيات ، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين الشمس .
141. ملحم ، سامي محمد (2002). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، مكتبة الجامعة الهاشمية ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع.
142. ملحم ، سامي محمد (2005). مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط3 ، دار المسيرة ، عمان.
143. ملحم ، سامي محمد (2011). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
144. المنيزل ، عبد الله فلاح والعتوم عدنان يوسف (2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، ط1 ، اثناء للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن
145. الموسوي ، عبد الله حسن (1997). طرائق التدريس في التعليم رؤية مستقبلية ، مجلة الأستاذ ، ع9.
146. نجار ، مزيد جبرائيل ، (1960). قاموس التربية وعلم النفس ، الجامعة الامريكية ، بيروت .
147. النجدي ، أحمد وأخرون (2005). تدريس العلوم في المعالم المعاصرة ، طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

148. النعواشي، قاسم صالح (2010). العلوم لجميع الاطفال وتطبيقاتها العلمية ، ط2، دار الميسرة، للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
149. الهاشمي ، عبد الرحمن، وعطية ،محسن علي (2009). تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية ، ط1، عمان ، الاردن ،دار الصفاء للنشر والتوزيع .
150. هلال ،هبة عدنان (2015). اثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الاساسي ،(رسالة ماجستير غير منشورة)كلية التربية ،جامعة حلب،سوريا .
151. الهويدي،زيد(2005). الاساليب الحديثة في تدريس العلوم الامارات، عمان ،الاردن ، ط1، دار الكتاب الجامعي ،العين .
152. وزارة التربية (1977). نظام المدارس الثانوية، مجلة التوثيق التربوي ، ، بغداد، مطبعة وزارة التربية،رقم (2) عدد 18.
153. الوقفي ،راضي (2009). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، ط1 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.
154. الوكيل ،حلمي احمد، وحسين بشير محمود (2001). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى دار الفكر العربي، القاهرة.
155. الوكيل، حلمي احمد (2000). تطوير المناهج اساسية اسسه اساليبه ، ط1، دار الفكر، كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، القاهرة.
156. ياسين، واثق عبد الكريم، و راجي ،زينب حمزة (2012). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في التدريس المفاهيم العلمية، مكتبة نور الحسن، بغداد.

165. McCartney, R.E and Figg, C. (2011), **Every Picture tells a story**, The Round House Process in digital age, **Teaching and learning**, vol (6) Issue (1), p 1-14.
166. Ward, R.E, m and Lee, W.D. (2006), **Understanding the periodic table of elements via iconic mapping and sequential diagramming**; the roundhouse strategy, **science Activities**, 44 (4) mp 11-19 .
167. Novak , J.D, (1984) **Application of advances in learning theory and philosophy of science to the improvement of chemistry teaching** , journal chemical education, 61 (7),.
168. Ward , R.E and Wandersee , J.H, (2001) **visualizing science using the round house diagramming**, science scope , 24 (4),.
169. Airasian , peter & Walsh, mary, (1997); **Constructivist Cautions**, Academie journal articale from phi delta kappan mvol.78, No.6, pp.(444-449).
170. Wesdrop , Hild , (1985) **united from la for goals of subjects. Ln generar Education stages, ln the arab Gulf states** Vol.lnm, .

پاشکۆکان

پاشکوی (1)

ئاسانکاری ئه‌رك له زانکۆی به‌غدا – کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی ئه‌بن رو‌شد بو
به‌ر یوه‌به‌ر ایه‌تی په‌روه‌رده‌ی پارێزگای به‌غدا .

UNIVERSITY OF BAGHDAD
College Of Education Ibn Rushd
for Humanitarian Sciences
جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

شعبة الدراسات العليا

No. العدد ٥٥٧٩
Date. التاريخ ٢٠٢١/١٢/١٤

إلى /مديرية تربية الكرخ الثانية

م/تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (قبصر حسين هاشم) احد طلاب كليتنا من قسم
(اللغة الكردية) للحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة ببحثه الموسوم

مع الاحترام ... (أستاذة تهجين البيوع الرائزي
في تخصص ~~اللغة الكردية~~
مادة القراءة الكردية
أكاديمية كركوك للدراسات العليا
الاعتمادية)

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا
٢٠٢١/١٢/١٤

نسخة منه الورق:
• شعبة الدراسات العليا مع الأوراق
• ملفه الطالب
• ط خالدة ١٢/١٤

بغداد - مجمع الكليات - باب المعظم - كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية - ص ب ٥٩٢٧

پاشکوی (2)

ناسانکاری نھرك له بهر یو بهر ایمتی په وهرده له پاریزگای به غدا بۆ کارگیری
قوتابخانه ئاماده بیهکان و ناوهندیهکان سهر به پاریزگای به غدا

جمهورية العراق
محافظة بغداد
المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ ٢
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد: ١٤ / ٣ / ٣٨
التاريخ: ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٥

Republic of Iraq
Baghdad Governorate
No :
Date : ١ 2022

بسم الله الرحمن الرحيم
مدينة بغداد
محافظة بغداد
Baghdad Governorate

الى / ادارات المدارس الاعدادي و الثانوي التابعة لمديرتنا كافة
م / تسهيل مهمة
تحية طيبة

أشاره الى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم
الانسانية ذي العدد (٥٥٧٩) في ٢٠٢٢/١٢/١٥ .

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (قيصير حسين هاشم) في قسم اللغة الكردية في
الجامعة اعلاه لغرض اكمال بحثه الموسوم بـ (اثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة
القرآه الكردية الحديثة عند طلاب الصف الرابع الاعدادي) عند زيارته لكم على ان لا يتعارض مع
تعليمات خلية الازمة .

مع التقدير...
علي اسماعيل زاير
مدير قسم الاعداد والتدريب
٢٠٢٢/١٢/١٥

نسخة منه الى
- مكتب السيد المدير العام المحترم للعلم... مع التقدير
- قسم التخطيط التربوي/ شعبة الاحصاء (لتزويد الباحث بالبيانات اللازمة) .
- قسم الاعداد والتدريب /شعبة البحوث والدراسات التربوية

پاشکوی (3)

تہمہنی کاتی حیسابکراو بہ مانک

| الظابطة | ت | التجريبية | ت |
|---------|----|-----------|----|
| 192 | 1 | 216 | 1 |
| 192 | 2 | 192 | 2 |
| 192 | 3 | 192 | 3 |
| 192 | 4 | 192 | 4 |
| 204 | 5 | 204 | 5 |
| 192 | 6 | 192 | 6 |
| 216 | 7 | 180 | 7 |
| 192 | 8 | 180 | 8 |
| 192 | 9 | 216 | 9 |
| 216 | 10 | 216 | 10 |
| 216 | 11 | 192 | 11 |
| 216 | 12 | 192 | 12 |
| 192 | 13 | 180 | 13 |
| 204 | 14 | 216 | 14 |
| 192 | 15 | 192 | 15 |
| 180 | 16 | 216 | 16 |
| 216 | 17 | 192 | 17 |
| 192 | 18 | 192 | 18 |
| 204 | 19 | 204 | 19 |
| 192 | 20 | 204 | 20 |
| 204 | 21 | 216 | 21 |
| 192 | 22 | 228 | 22 |
| 216 | 23 | 204 | 23 |
| 192 | 24 | 180 | 24 |
| 216 | 25 | 192 | 25 |
| 192 | 26 | 228 | 26 |
| 180 | 27 | 180 | 27 |
| 204 | 28 | 180 | 28 |
| 192 | 29 | 204 | 29 |
| 192 | 30 | 192 | 30 |
| | | 192 | 31 |

پاشکۆی (٤)

ناوی شارەزایان و داوەران بەپێی نازناوی زانستی و پیتی هیجائی

| ز | ناو | زانکۆ | پسپۆری | نامانجە رفتاریەکان | پلانەکانی وانەوتنەوه | تاقیکردنەوه کۆتایی |
|----|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | أ.د.جمعه رشيد كضاض | زانکۆی موسستەنسەرییە/کۆلیژی پەرۆردەى بنەرتی | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | x |
| 2 | أ.د.حسن علي فرحان العزاوي | زانکۆی بەغداد/کۆلیژی پەرۆردەى/ئێبێن روشە | رێگاگانى وانهوتنەوى زەمانى عەرەبى | X | X | |
| 3 | أ.د.سعد علي زاير | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى /ئێبێن روشە | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | x |
| 4 | أ.د.سندس عبد القادر عزيز الخالدي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى کچان | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | |
| 5 | أ.د. عادل كتاب نصيف | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى کچان | زمانى عەرەبى | | | x |
| 6 | أ. د. عمران جاسم حمد الجبوري | زانکۆی بابەل-کۆلیژی پەرۆردەى | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | | X | |
| 7 | إ.د.فاروق خلف العزاوي | زانکۆی موسستەنسەرییە/کۆلیژی پەرۆردەى بنەرتی | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | x |
| 8 | أ.د.ماجدة عبد الاله الخرجي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى کچان | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | | X | x |
| 9 | أ.د.محسن حسين خلف الدليمي | زانکۆی موسستەنسەرییە - کۆلیژی پەرۆردەى بنەرتی | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | X |
| 10 | أ.د.محمد أنور محمود السامرائي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى | پێوانە و هەلسەنگاندن | X | | x |
| 11 | أ.د.م.حاتم طه السامرائي | زانکۆی موسستەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردەى بنەرتی | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | X |
| 12 | أ.د.حسن خلباص الزاملي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى/ئێبێن روشە | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | X |
| 13 | أ.م.د.حمزه عبد الواحد حمادي | زانکۆی بابەل-کۆلیژی پەرۆردەى | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | | X | X |
| 14 | أ.م.د.رحيم علي صالح الامي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى /ئێبێن روشە | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | x |
| 15 | أ.م.د.رهيف ناصر علي العيساوي | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردەى /ئێبێن روشە | رێگاگانى وانهوتنەوى زمانى عەرەبى | X | X | |
| 16 | أ.م.د.زينب عبد | زانکۆی | رێگاگانى وانهوتنەوى | X | X | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | زمانی عەرەبی | موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | الحسین حمدان | |
| 17 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە —کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.سامیة کاظم | |
| 18 | | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی بەغداد — کۆلیژی پەرۆردە/ئینێروشد | أ.م.د.ضرغام محمود الخفاف | |
| 19 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی بەغداد- کۆلیژی پەرۆردە /ئینێروشد | أ.م.د.ضیاء عبد الله احمد | |
| 20 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.عبد الجبار عدنان حسن العبيدي | |
| 21 | | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.عبد المهيم أحمد | |
| 22 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە/کۆلیژی پەرۆردە/بەهرەتی | أ.م.د.میسون علي جواد التميمي | |
| 23 | خ | | پێوانەو هەلسەنگاندن | زانکۆی موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.نبيل عبد الغفور | |
| 24 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.عفاف محمد حسن شبر | |
| 25 | خ | خ | رینگاکانی وانهوتنەوی زمانی عەرەبی | زانکۆی موسئەنسەرییە- کۆلیژی پەرۆردە | أ.م.د.علي محمد العبيدي | |
| 26 | خ | خ | زمانی کوردی | زانکۆی کەرکوک/ کۆلیژی پەرۆردە بۆ زانستە مەرقاڵەتیەکان. | أ.د. آزاد أمين باخوان | |
| 27 | | خ | پروگرامەکان و رینگا گشتییەکانی وانهوتنەوه | زانکۆی بەغدا/ کۆلیژی پەرۆردە ئینێروشد. | أ.د. داود عبد السلام صبري | |
| 28 | | خ | پروگرامەکان و رینگا گشتییەکانی وانهوتنەوه | زانکۆی بەغدا/ کۆلیژی پەرۆردە ئینێروشد | أ.د. زينب حمزة راجي | |
| 29 | خ | خ | پروگرامەکان و رینگا گشتییەکانی وانهوتنەوه | زانکۆی بەغدا/ کۆلیژی پەرۆردە ئینێروشد | أ.د. شذى عادل فرمان | |
| 30 | خ | خ | زمانی کوردی | زانکۆی راپەرین/ کۆلیژی پەرۆردە | أ.د. شهاب طيب طاهر | |
| 31 | | خ | زانستی ئاماری چۆنایەتی و ئاماژەپیکردن | زانکۆی ورقلە/ کۆلیژی زانستە مەرقاڵەتی و کۆمەڵایەتیەکان — جەزائیر | أ.د. عبان عبدالقادر | |
| 32 | | خ | پێوانە و هەلسەنگاندن | زانکۆی تەکنەلۆژیا و زانپاری/ کۆلیژی زانپارییەکانی کاری | أ.د. عبد الحسين مجيد رزوقي | |
| 33 | خ | خ | ئامار و توێژینەوهی زانستی — بەشی ئامار | زانکۆی بەغدا/ کۆلیژی کارگیری و ئابووری | أ.د. مروان عبدالحميد عاشور | |
| 34 | | خ | پروگرامەکان و رینگاکانی | زانکۆی عەدەن/ | أ.د. نبيل احمد | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|----|
| | | | وانهوتنهوه | كۆلئۆزى پەروەردە | عبدالله الصالحي | |
| | | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى كوردى | زانكۆزى سلېمانى/ كۆلئۆزى پەروەردەى بنهوتنى | أ.د. نظام عبد الجبار حسن | 35 |
| X | X | X | پېوانه و هەلسەنگاندن | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.د. ياسين حميد عيال | 36 |
| X | X | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى ياسا | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ. علي داود جوامير | 37 |
| | X | X | پروگراممەكان و رېڭاكانى وانهوتنهوه | پەيمانگای هونەرە جوانهكان | أ.م.د. ازهار قاسم محمد امين | 38 |
| | X | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى عەرەبى | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.م.د. راند رسم يونس الزبيدي | 39 |
| | X | X | پروگراممەكان و رېڭاكانى وانهوتنهوه | زانكۆزى موسئەنسەربىه/ كۆلئۆزى پەروەردەى بنهوتنى | أ.م.د. رغد زكي غياض | 40 |
| X | X | X | پروگراممەكان و رېڭا گشتىيەكانى وانهوتنهوه | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد. | أ.م.د. شجن رعد نهاد | 41 |
| X | X | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى كوردى | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.م.د. صباح جليل خليل | 42 |
| | X | X | پروگراممەكان و رېڭا گشتىيەكانى وانهوتنهوه | زانكۆزى موسل/ كۆلئۆزى پەروەردە | أ.م.د. صدام محمد الحديدي | 43 |
| X | X | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى كوردى | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.م.د. كوثر جاسم عبيد | 44 |
| | | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى كوردى | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.م. ژيان عبد الكريم علي | 45 |
| x | X | x | ئەدەبى كوردى | زانكۆزى بەغداد/كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد. | أ.م.سرود ولى اسماعيل الجاف | 46 |
| x | | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى كوردى | زانكۆزى بەغدا/ كۆلئۆزى پەروەردەى ئىبين روشد | أ.م. فردوس علي امين | 47 |
| | X | X | رېڭاكانى وانهوتنهوهى زمانى عەرەبى | زانكۆزى موسەنى/ كۆلئۆزى پەروەردە | م.د. اكرم غانم عبد الحمزة | ٤٨ |

م / صلاحية أهداف سلوكية

الأستاذ

الفاضل.....المحترم

تحية طيبة ...

" يروم الباحث إجراء دراسة موسومة بـ "

والاستبانة التي بين يديك تضم عددا من الأهداف السلوكية التي صاغها الباحث في ضوء مضمون المادة الدراسية لبعض الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، ولكونكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ، يرجى إبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في صلاحية هذه الأهداف او عدم صلاحيتها وإجراء التعديل المناسب وإضافة ما ترونه ملائما .

ولكم الشكر والامتنان .

الباحث

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|----|--|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | 1- ان يصف الابدجية الكردية الصائتة | ((تذكر)) | | | |
| 2 | 2- يميز بين الحروف الصامتة والحروف | ((فهم)) | | | |
| 3 | 3- ان يعدد انواع الحروف الصامتة | ((تذكير)) | | | |
| 4 | 4- يعطي امثلة عن كل حرف صامت | ((فهم)) | | | |
| 5 | 5- يستخدم الحروف الصامتة في الحديث والكتابة استعمالا صحيحا | ((تطبيق)) | | | |
| 6 | 6- يعدد الحروف الصامته (الصحيحة) | ((تذكر)) | | | |
| 7 | 7- ان يتعرف على الاصوات | ((تذكر)) | | | |
| 8 | 8- ان يعبر تعبيراً صحيحاً من خلال قراءة الحروف الصامتة | ((فهم)) | | | |
| 9 | 9- ان يتعرف على الحروف الصامتة | ((تذكر)) | | | |
| 10 | 10- يعرف معنى الحروف الصامتة | ((تذكر)) | | | |

2- الاهداف السلوكية (2- الحروف الصائتة)

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحه | تحتاج تعديل |
|----|--|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | ان يصف الحروف الصائتة | ((تذكر)) | | | |
| 2 | يميز بين مجموعات الحروف الصائتة وغيرها من الحروف | ((فهم)) | | | |
| 3 | ان يوضح ماهو الحرف الصائت | ((تطبيق)) | | | |
| 4 | ان يعدد الحروف الصائتة (ا،و،و،ي،ه،ئ،و) | ((تذكر)) | | | |
| 5 | ان يبين ان الحرف الصائت هو حرف متحرك | ((تطبيق)) | | | |
| 6 | يميز بين الحرف الصائت و علاقته بالحرف الصامت | ((فهم)) | | | |
| 7 | يعطي مثال لكل نوع سواء صامت أو صائت | ((فهم)) | | | |
| 8 | يستعمل الحروف الموجوده في اللغة الكردية وغير موجوده بالعربية | ((تطبيق)) | | | |
| 9 | يشرح العلاقة بين الحرف الصامت واثره في الصائت والعكس | ((فهم)) | | | |
| 10 | ان يوضح ما هو الحرف الصامت والصائت وعلامات التشديد ا | ((تطبيق)) | | | |

3-الاهداف السلوكية--- الاسم من ناحية المعنى)-(ناو له روى واتاوه)

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|----|--|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | يتعرف على الاسم في الكلام الكردي | ((تذكر)) | | | |
| 2 | يميز بين الاسم والفعل اللغة الكردية | ((فهم)) | | | |
| 3 | يتلفظ الاسامي الكردية تلفظاً صحيحاً | ((تطبيق)) | | | |
| 4 | ان يوضح الاسم المفرد والاسم الجمع | ((تطبيق)) | | | |
| 5 | يذكر ادوات الغير رئيسية في جمع الاسم | ((تذكر)) | | | |
| 6 | يستعمل الاسم في الحديث والكتابة استعمالاً سليماً | ((تطبيق)) | | | |
| 7 | ان يعطي مثال عن الاسم المفرد والاسم الجمع | ((فهم)) | | | |
| 8 | ان يستخرج الاسم من الجمل | ((تطبيق)) | | | |
| 9 | ينشئ بعض الامثلة عن الاسم المفرد والجمع | ((تطبيق)) | | | |
| 10 | ان يصف ما فائدة اداة (ان) في الاسم | ((تذكر)) | | | |

4-الاهداف السلوكية--(4 - المقطع)

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|---|--|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | ان يعرف المقطع | ((تذكر)) | | | |
| 2 | يميز بين المقطع في اللغة الكردية | ((تذكر)) | | | |
| 3 | يتلفظ الاسامي الكردية تلفظاً صحيحاً | ((تطبيق)) | | | |
| 4 | ان يميز بين حروف العلة وغير العلة | ((فهم)) | | | |
| 5 | يستعمل الحروف العلة في الحديث والكتابة استعمالاً | ((تطبيق)) | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|----|
| | | | | سليما | |
| | | | ((فهم)) | ميز بين اذا جاء حرفي علة في الكلمه من الجمل | 6 |
| | | | ((تذكر)) | تعداد بعض الامثلة عن التقطيع واستخراج حروف العلة منها | 7 |
| | | | ((فهم)) | اعطاء مثال تم حلة عن التقطيع | 8 |
| | | | ((تذكر)) | ان يعدد الادوات المستخدمة في تعريف المقطع او التقطيع(برگه) | 9 |
| | | | ((تذكر)) | ان يعدد الادوات المستخدمة في توضيح التقطيع | 10 |

5-الاهداف السلوكية--(اداة السؤال)

| تحتاج تعديل | غير صالحة | صالحة | نوع السلوك | الاهداف السلوكية | ت |
|----------------|--------------|-------|---------------|---|----|
| | | | ((تذكر)) | ان يعرف اداة السؤال تعريفا دقيقة | 1 |
| | | | ((فهم)) | ان يميز بين ادوات السؤال | 2 |
| | | | ((تذكر)) | ان يعدد ادوات السؤال | 3 |
| | | | ((تطبيق)) | يستعمل اداة السؤال في الحديث والكتابة استعمالا سليما | 4 |
| | | | ((تطبيق)) | ان يستخرج الادوات من الجمل | 5 |
| | | | ((فهم)) | ان يعطي مثال لكل اداة | 6 |
| | | | ((تطبيق)) | ان يبين اداة (نايا) في اي ظرف يستخدم | 7 |
| | | | ((تذكر)) | ان يصف اداة (كهى) في اي ظرف تستخدم | 8 |
| | | | ((تذكر)) | ان يصف اداة (كئى) في اي ظرف تستخدم | 9 |
| | | | ((تطبيق)) | ان يوضح اداة (كوى) في اي ظرف تستخدم | 10 |
| | | | ((تطبيق)) | ان يكتشف اداة (كام) في اي ظرف تستخدم | 11 |
| | | | ((فهم)) | ان يفسر اداة (كوا) في اي ظرف تستخدم | 12 |
| | | | ((تطبيق)) | ان يبين اداة (جهند) في اي ظرف تستخدم | 13 |

6-الاهداف السلوكية—(فعل المضارع)

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|----|--|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | 1-ان يشرح ما هو فعل المضارع | ((فهم)) | | | |
| 2 | يميز بين ادوات المستخدمة في الفعل المضارع | ((فهم)) | | | |
| 3 | صنف فعل المضارع الى عدد اصناف | ((تذكر)) | | | |
| 4 | ان يتعرف على مضارع القريب | ((تذكر)) | | | |
| 5 | ان يتعرف على مضارع التام | ((تذكر)) | | | |
| 6 | ان يعبر عن مضارع البعيد | ((فهم)) | | | |
| 7 | ان يتعرف على مضارع المستمر | ((تذكر)) | | | |
| 8 | تمكين من حفظ القواعد بشكل جيد | ((فهم)) | | | |
| 9 | يستعمل ازمنا الافعال في الحديث والكتابة استعمالا سليما | ((تطبيق)) | | | |
| 10 | ان يعطي مثال لكل زمن مع مراعاة قواعد اللغوية | ((فهم)) | | | |

7-الاهداف السلوكية—(فعل الماضي)

| ت | الاهداف السلوكية | نوع السلوك | صالحة | غير صالحة | تحتاج تعديل |
|---|--------------------------|------------|-------|-----------|-------------|
| 1 | ان يعرف ما هو فعل الماضي | ((تذكير)) | | | |
| 2 | يميز بين ادوات المستخدمة | ((فهم)) | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|----|
| | | | | في الفعل الماضي | |
| | | | ((فهم)) | تمكين من حفظ القاعدة بشكل جيد | 3 |
| | | | ((تطبيق)) | يستعمل فعل الماضي في الحديث والكتابة استعمالاً سليماً | 4 |
| | | | ((فهم)) | ان يعطي مثال عن الماضي مع مراعاة قواعد اللغوية | 5 |
| | | | ((تطبيق)) | كيف تستخرج الجذر الماضي من الافعال | 6 |
| | | | ((تطبيق)) | اين تضع أداة (ده) في الجملة | 7 |
| | | | ((تطبيق)) | متى تضع أداة (نا) في الجملة | 8 |
| | | | ((تذكر)) | ماهي النفي في الماضي | 9 |
| | | | ((تذكر)) | كيف ينفي الجملة في الزمن الماضي | 10 |

8-الاهداف السلوكية—(فعل الامر)

| تحتاج تعديل | غير صالحة | صالحة | نوع السلوك | الاهداف السلوكية | ت |
|-------------|-----------|-------|------------|--|----|
| | | | ((تذكر)) | ان يتعرف ما هو فعل الامر | 1 |
| | | | ((تذكر)) | ان يحدد ادوات المستخدمة في الفعل الامر | 2 |
| | | | ((فهم)) | تمكين من حفظ القاعدة بشكل جيد | 3 |
| | | | ((تطبيق)) | يستعمل فعل الامر في الحديث والكتابة استعمالاً سليماً | 4 |
| | | | ((فهم)) | ان يعطي مثال عن الامر مع مراعاة القواعد | 5 |
| | | | ((تطبيق)) | كيف تستخرج الجذر الماضي من الافعال ونحوه الى الامر | 6 |
| | | | ((تطبيق)) | اين تضع أداة (ب) في الجملة | 7 |
| | | | ((تطبيق)) | متى تضع أداة (مه) في الجملة | 8 |
| | | | ((تذكر)) | ماهي النفي في الامر | 9 |
| | | | ((فهم)) | كيف ينفي الجملة في الزمن الامر | 10 |

9- الاهداف السلوكية —(المحادثة- كفتوگو)

| تحتاج تعديل | غير صالحة | صالحة | نوع السلوك | الاهداف السلوكية | ت |
|-------------|-----------|-------|------------|---|----|
| | | | ((تذكر)) | ان يتعرف على المحادثة | 1 |
| | | | ((فهم)) | ان يشرح المحادثة في اللغة الكردية | 2 |
| | | | ((تطبيق)) | يستعمل الضرف في الحديث والكتابة استعمالا سليما | 3 |
| | | | ((فهم)) | ان يعطي مثال عن المحادثة مع مراعاة قواعد اللغويه | 4 |
| | | | ((فهم)) | كيف تستخرج الكلمات ومعانيها من الجمل | 5 |
| | | | ((تذكر)) | ان يصنف الجمل ويعرف السؤال منها | 6 |
| | | | ((فهم)) | يعيد صياغة الجملة الغير مرتبة ويعيد كتابتها بالشكل الصحيح | 7 |
| | | | ((تذكر)) | كيفية قراءة المحادثة بالشكل الصحيح | 8 |
| | | | ((فهم)) | ما هي الكلمات الواجب استخراجها لتقوية معنى الطلبة | 9 |
| | | | ((تطبيق)) | كيف تصاغ الاسئلة من المحادثة | 10 |

- 1- ئەو ئامرازە ناسراوانەى كە لە دەقەكە بەكار هاتووە بتوانیت ناویان بنییت
- 2-نوسینی پهیوهندی ئازاد و خیزانی بەزمانی كوردی
- 3-جیاوازی بكریت نیوان ناسراو و نهناسراو لهكۆمهلیك وشهدا
- 4- چاكردنی رستهییکی گونجاو له‌دوای دوباره رێخستنی
- 5- شیکردنی ر‌اهینانی تایبەت بە دەستوری ناسراو (5 كە)
- 6- وانه‌كه بخوینیت‌هوه خویندنه‌وه‌یك بە‌دهنگی بەرز وریك.

سێیه‌م... ئامرازه‌كانی فێركردن

1- سه‌بوره

2- پینوسی ر‌هنگا و ر‌هنگ

هه‌نگاو‌ه‌كانی وانه:

1- رێخۆشكردن (5 خوله‌ك) : له وانه‌ی ر‌ابردوو باسی خیزانی ئازادمان كرد ووتمان كه ئەو قوتابییه و له پۆلی شه‌شه له قوتابخانه‌ی شو‌رش (الثورة) ووتمان كه خالد برای ئازاده ، و خالد سوپایه و باوكی خالد و ئازاد جووتیاره.

كی له ئیوه ده‌توانیت پیم بلێت مانای وشه‌ی قوتابی ؟

قوتابییه‌ك : قوتابی

مامۆستا: و مانای وشه‌ی قوتابخانه چییه؟

قوتابییه‌کی تر : قوتابخانه

مامۆستا: و مانای وشه‌ی برا چییه؟

قوتابی : برا

پیشاندان (30 خوله‌ك)

مامۆستا: ده‌ست خۆش

ئەرکی مألەوہ : داوا لہ قوتابیان دہکەم بابەتەکە پێداچوونەوہ پئی بکەن و
راھینانەکان حەل بکەن لہ دوای ئەوہی بەشیوہی زارەکی بۆیان رووندەکەمەوہ بە
نووسینی لەسەر سەبوورە و بەھینانی نمونەیکە بۆ ھەر راھینانیک.

پاشکۆی (۷)

پلانی روژانە (بەرێگەیی خانەیی بازنەیی)

پلانی وانەیی نمونەیی بۆ وانەیی قوتابیانی گرووپیکی زەبتکراو (بەرێگەیی خانەیی
بازنەیی)

ماموستای خاوەن چاکە.....ریژدار

لێکۆلەر...قەیسەر حوسین ھاشم

پول و ھۆبە: چوارم أ بابەت: خویندەنەوہی کوردی نوێ

رۆژ : چوار شەم بابەتی: خیزانی ئازاد

بەروار:

یەکەم - ئامانجی گشتی : توانای قوتابی لہ کۆمەلێک توانای زمانوایی کە بگەشیتە
خالیک و پێگەیشتو بیت لہ

1-زانینی زمانی کوردی لہکاتی گوێ بیستن لہھەموو قسەکانی ژبانی جیا جیا

2- قسەکردن بە زمانە وەکو ئامرازیکی پەيوەندی راستەو خۆیانە

3- خوینەوہی زمانی کوردی بەئاسانی و تیگەیشتنی مانا و کارا بیت لہگەلی

4- بەکار ھینانی زمانی کوردی لہکەتیب چجای شتەکە دەربرینی خۆی بیت یان
شتەکە بە خۆی دەنوسیتەوہ.

دووم- ئارمانجی رەوشتی ئەوہیە کە ئەبیت قوتابی خودان توانا بیت کە

1- ئەو ئامرازە ناسراوانەیی کە لہ دەقەکە بەکار ھاتووہ بتوانیت ناویان بنیت

2-نووسینی پەيوەندی ئازاد و خیزانی بەزمانی کوردی

3- جیاوازی بکریت نیوان ناسراو و نهاسراو لهکۆمهلیک وشهدا

4- چاکردنی رستهییکی گونجاو لهدوای دوباره ریخستنی

5- شیکردنی راهینانی تایبەت به دەستوری ناسراو (5 که)

6- وانهکه بخوینیتهوه خویندنهوهییک بهدهنگی بهرز وریک.

سییه... ئامرازهکانی فیرکردن

1- سهبوره

2- پینوسی رهنگا و رهنگ

ههنگاوهکانی وانه:

1- ریخۆشکردن (5 خوولهک) : له وانهی رابردوو باسی خیزانی ئازادمان کرد ووتمان که ئەو قوتابییه و له پۆلی شهشه له قوتابخانهی شوێرش (الثورة) ووتمان که خالد برای ئازاده، و خالد سوپایه و باوکی خالد و ئازاد جووتیاره.

کێ له ئیوه دهتوانیت پیم بلێت مانای ووشهی قوتابی؟

قوتابییهک : قوتابی

مامۆستا: و مانای ووشهی قوتابخانه چییه؟

قوتابییهکی تر : قوتابخانه

مامۆستا: و مانای ووشهی برا چییه؟

قوتابی : برا

پیشاندان (35 خوولهک)

مامۆستا: دهست خۆش

مامۆستا : سهبارەت به بابەتی ئەمڕۆمان دەربارە ی خیزانی ئازاده و ههندیك ووشهی نویی کوردی و ههندیك ریزمانی پهوه‌نیدار ئەویش بو راویژکردنی هاندانیان جگه له ئاماده‌کردنی بیرو هۆشیان بو وانهی نوی و دروستکردنی ئارزوو له‌لایان بو به‌شداریکردن له وانه .

۱- شیواز و ئاستی بابەت : نووسینەکه پێشان بده لەسەر سەبوورە بۆ راکێشانی ئاگای قوتابی لەگەڵ بەکارهێنانی ئاماژە بۆ هەموو زاراوەیەک لە نووسین بەبەکارهێنانی شیوازی تەقلیدی لە پێشاندانی بابەت لە رێگەی خۆبێندەوهی نووسین بەدەنگی ئاشکرا .

- داوا لە قوتابیان بکە بە ووردی گوێداری بکەن

ودەستپێ بکە بە خۆبێندەوهی نووسین خۆبێندەوهیەکی ئاشکرا و دیار دووجار دواتر داوا لە قوتابیان بکە بخۆبێندەوه بە بێ دەنگی و ئاگاداریان بکە سەبارەت بە زاراوەکان و دەستەواژەیی قورس و قوول لەلایان. و هەلسە بە باسکردنی بابەت و وەرگیرانی لە زمانی کوردی بۆ زمانی عەرەبی دواتر پرسیار لێیان بکە لە کۆتایی هەندێک پرسیاری گشتی که بپروکەکانی و انەیی بنەرەتی دیار دەکات.

سەرەتا ئەو قوتابییانە هەڵدەبژێرم که نایان لە دەربرینی زمانی کوردی بۆ خۆبێندەوهی نووسین بە شیوەی دیار و ئاشکرا و هەندێک لەو زاراوانە راستەکەمەوه لەلایان قورسە .

- هەڵدەستم بە روونکردنەوهی زاراوەکان و دەستەواژەکان که ئاماژەپێکراون و قوتابی لێی تێناگەن و بۆیان روون دەکەمەوه و وەر دەگیرم لە زمانی کوردی بۆ زمانی عەرەبی و نووسینی لەسەر سەبوورە بۆ گواستنەوهی بۆ ناو دەفترەکان.

کورتکردنەوه و هەلسەنگاندن : لە دواى کۆتایی هێنان بە وانه هەندێک پرسیاری کورت سەبارەت بە بابەت ئاراستەیی قوتابیان دەکەم بۆ زانینی ئاستی تێگەشتنی قوتابیان بۆ وانه و ئەمانە هەندێک لە پرسیارەکان

۱- ئازاد لە پۆلی چەندە؟

۲- ئازاد کێیە؟

۳- ئازاد لە کوی دەخوینیت؟

۴- ئازاد لە پاش نانخواردن چی دەکات؟

ئەرکی مألەوه : داوا لە قوتابیان دەکەم بابەتەکه پێداچوونەوه پێ بکەن و راهێنانەکان حەل بکەن لە دواى ئەوهی بەشیوهی زارەکی بۆیان رووندەکەمەوه بە نووسینی لەسەر سەبوورە و بەهێنانی نموونەیهک بۆ هەر راهێنانێک.

0 تاك

0 كو

0 ههر دووكيان

.....

پ ۵ / يهكېك لهم جيناوانه بو ئهم رسته بهكاري بهينه (ريز له باوكم دهگرم)

0 ئيمه

0 تو

0 من

.....

پ ۶ / يهكېك لهم جيناوانه بو ئهم رسته بهكاري بهينه (پزېشكېكي دلسوزين)

0 ئيمه

0 من

0 ئهوان

.....

پ ۷ / ئهم رسته (كه من رو شتم ئهو هات) چند جيناو بهكار هيناوه

0 يهك

0 دوو

0 سى

.....

پ ۸ / جيناوى (تو) بهكار دهئيريت بو كهسى

0 يهكهم

0 دووهم

0 سٲٲهه

.....
پ ۹ / جٲناوی (ٲٲوه) له رستهی (ٲٲوه کرٲکارٲکی دلسوژن) له جٲاتی ئهو کهسه بهکار هٲنراوه که

0 دهوٲٲٲن

0 دهوٲٲت

0 دهوٲٲرٲٲن

.....
پ ۱۰ / جٲناوی کهسی جودا (سهربهخو) له چهند جٲناو ٲٲک دٲٲت

0 شهش جٲناو

0 سهوت جٲناو

0 ٲٲنج جٲناو

(((چوار چٲوهی دووهه)))

پ ۱ / جٲناوی کهسی لکاو بهو جٲناوانه دهوترٲٲت که له رواآهتدا

0 سهربهخو نٲن

0 سهربهخوٲٲه

0 ههر دووگیانه

.....
پ ۲ / جٲناوه لکاو هکان له زمانی کور دٲدا له چهند کو مهل ٲٲک دٲٲت

0 دوو کو مهل

0 سهی کو مهل

0 چوار کو مهل

.....
پ۳ / (م- مان- ت- تان- ی - یان) ئەم کۆمەڵەییە بەکار دیت لە گەڵ کاری

0 پ رانەبوردوو

0 پ رابوردووی تینەپەر

0 پ رابوردووی تێپەر

.....

پ۴ / (م- ین- یت- ن- * - ن) ئەم کۆمەڵەییە بەکار دیت لە گەڵ کاری

0 پ رانەبوردوو

0 پ رابوردووی تینەپەر

0 پ رابوردووی تێپەر

.....

پ۵ / (م- یت- یت، ی- ن- ات، یت - ن) ئەم کۆمەڵەییە بەکار دیت لە گەڵ کاری

0 پ رابوردووی تێپەر

0 پ رابوردووی تینەپەر

0 پ رابوردووی تێپەر و تینەپەر

.....

پ۶ / (ه - ن / تەنها کەسی دووهم) ئەم کۆمەڵەییە بەکار دیت لە گەڵ کاری

0 فەرماندان

0 پ رانەبوردوو

0 پ رابوردوو

.....

پ۷ / جیناوی (م) لە رستەیی (دەتوانم پرۆمە دەر موه) لە جیاتی ئەو کەسە

بەکار هینراوه که

0 دەدوئ

0 دەدوئین

0 دەدوئینرین

.....

پ ۸ / جیناوی (یان) له رستهی (قوتابییەکان و انەکهیان نووسی) له جیاتی ئەو کەسە بەکار هێنراوە کە

0 دەدوئ

0 دەدوئین

0 دەدوئینرین

.....

پ ۹ / یەکیک لەم جیناوانە بۆ ئەم رسته بەکاری بهێنە (ئازاد ئەسپەکە..... شۆرد)

0 ت

0 ن

0 ی

.....

پ ۱۰ / یەکیک لەم جیناوانە بۆ ئەم رسته بەکاری بهێنە (خیزانەکە..... له بهختیاری گەرانەوه)

0 مان

0 یت

0 پین

(((چوار چيوه‌ی سڀيه‌م)))

پ ۱ / نهم و شانهي لای خواروهه (اکرم، سعاد، قدری)، وهکو نهوهی یهکه‌م و دووهم
لی بکه

0 (نهکرم-سوعاد-قهدری)

0 (اکرم-سعاد-قدری)

0 ههر دووکیان

.....

پ ۲ / (باوک-----) نهم و شانهي خواروه برکه برکه بکه

0 یهک برکه

0 دوو برکه

0 سی برکه

.....

پ ۳ / (-----نازاده) نهم بوشایی یانهی خواروه به وشهی (نهمه-نهوه-

نهوان) پربکهوه

0 نهمه

0 نهوه

0 نهوان

.....

پ ۴ / (-----جووتیارن) نهم بوشایی یانهی خواروهه پربکهوه؟

0 یان

0 نهمانه

0 ئەمە

.....

پ۵/ (كورد -شیر-داس)پیتە بزوینەکانی ناو ئەم و شانەیی خوارمۆه دیاری بکە ؟

0 (د-ئ-ا)

0 (و-ئ-ا)

0 ھەردووکیان

.....

پ۶/ (----قوتابیت)لەم بۆشایانەیی خوارمۆه دا پرناویک دا بنی؟

0 تۆ

0 ئیمە

0 ئیوہ

.....

پ۷/ (پیاو) ئەم ناوہ تاکە بکە بە ناوی کۆ

0 پیاوان

0 پیاوہکان

0 پیاوانە

.....

پ۸/ (ھەرمیان) ئەم ناوہ کۆییە بکە بە ناوی تاک

0 ھەرمی

0 ھەرمیی

0 ھەرمئ

.....

پ ۹ / (ژن) ئەم ناوہ تاکہ بکہ بہ ناوی کۆ

0 ژنہکان

0 ژنان

0 ژنانہ

.....

پ ۱۰ / (پەنجەر ان) ئەم ناوہ کۆییہ بکہ بہ ناوی تاک

0 پەنجہ

0 پەنجەر

0 پەنجەرہ

(((چوار چۆہی چوارم)))

پ ۱ / (ئەحمەد جووتیارہ-----دەکیئیت)، ئەم بۆشایی یانہ پر بکہوہ؟

0 زہوی

0 جووتیار

0 گەنم

.....

پ ۲ / (ناوی شوینیک بنووسہ ----) لەم وشانہی ناو دەر بہینہ

0 بەغداد

0 کور

0 کچ

.....

پ ۳/ ئەم ناوانە (چراکە – تریکە – هەلۆکە) پێان دەوتری ناوی

0 ناوی ناسراو

0 ناوی تاک

0 ناوی نەناسراو

.....

پ ۴/ (-----قوتابی یهکی زیرهکه)، لەم رستانەدا ناو دەر بهینه؟

0 دلیر

0 زیرهکه

0 یهکی

.....

پ ۵/ (من هەرمی -----)، لەم بۆشایانەدا خوار موهدا کرداریک دابنێ؟

0 دەخۆم

0 هەرمی

0 ناخۆم

.....

پ ۶/ (-----زیرهکن) لەم بۆشایانەدا خوار موهدا راناویک دابنێ؟

0 ئەوان

0 ئەمان

0 تو

.....

پ ۷/ (دەتوانم=ناتوانم، دەخوینم-----)، ئەمانەدا خوار موه لێ بکە

0 نا

0 با

0 که

.....

پ ۸ / (رهنگی ئاسمان-----)، رهنگی ئهمانه بهكوردی بنوسه؟

0 شین

0 سهوز

0 زهره

.....

پ ۹ / (رهشX-----)، هاودژی ئهم وشانه بنوسه؟

0 سپی

0 سهوز

0 زهره

.....

پ ۱۰ / (کور) ئهم ناوه بکه به ناویکی نهاسراو

0 کوریک

0 کورهک

0 ههر دووگیان راستن

(((چوار چپوهی پینجهم)))

پ ۱ / (وهرزی کهی بوو)، وهلامی راست لهمانه ههلیژیره

0 وهرز بههار بوو

0 وهرز زستان بوو

0 وهرزی هاوین بوو

.....

پ ۲ / شهوورژیک -----سه عاته)نهم بوشایبانه پر بکوه؟

0 بیست و چوار

0 بیست و پینج

0 بیست وشهش

.....

پ ۳ / (سه عات چوارونئو)، ولامی نهم پرسیارنه به نووسین بنوسه ؟

0 4:30

0 5:30

0 3:30

.....

پ ۴ / (کانونی یهکهم-----مانگی سآله)، نهم رستانه به ژمارهکان تهواو بکه؟

0 یهکهم

0 چوارهم

0 دوازدهمین

.....

پ ۵ / (کانونی دووهم-----مانگی سآله)، نهم رستانه به ژمارهکان تهواو بکه ؟

0 یهکهم

0 دووهم

0 سئیهم

.....

پ ٦ / (سائیک چند مانگه)، وه لامي راست له مانه هه لېژیره؟

0 سائیک چوار مانگه

0 سائیک دوازده مانگه

0 سائیک یازده مانگه

.....

پ ٧ / (مانگیگ چند هفتهیه)، وه لامي راست له مانه هه لېژیره؟

0 مانگیگ دوازده هفتهیه .

0 مانگیگ چوار هفتهیه

0 مانگیگ پنج هفتهیه

.....

پ ٨ / (هفتهیهک ----- روزه)، ئهم بوشاییانه پر بکه وه؟

0 ههوت

0 ههشت

0 شهش

.....

پ ٩ / (ههینی — روزهی هفتهیه) ئهم رستانه به ژماره کان تهواو بکه؟

0 شهشهم

0 ههوتهم

0 سئیههم

.....

پ ١٠ / شههمه ----- روزهی هفتهیه . ئهم رستانه به ژماره کان تهواو بکه؟

0 چوارهم

0 ڀر اڀوردووي دوور

.....

پ٥ / (ڀر اڀوردووي نزيڪ + ٻوو) ٺهه ياسايه هي جي ڪرداريڪه

0 ڀر اڀوردووي دوور

0 ڀر اڀوردووي بهردهوام

0 ڀر اڀوردووي نزيڪ

.....

پ٦ / (ده + ڀر اڀوردووي نزيڪ) ٺهه ياسايه هي جي ڪرداريڪه

0 ڀر اڀوردووي دوور

0 ڀر اڀوردووي نزيڪ

0 ڀر اڀوردووي بهردهوام

.....

پ٧ / ٺهه چاوڱه (چوون) ڪرداري ڀر اڀوردووي نزيڪ لي دروست بڪه .

0 چو

0 چوو

0 چي

.....

پ٨ / ٺهه چاوڱه (فروشت) ڪرداري ڀر اڀوردووي بهردهوام لي دروست بڪه .

0 ده فروشت

0 ده فروشي

0 ده فروش

.....

پ ۹ / نهم چاوگه (كهوت) كردارى رابوردوى دوور لى دروست بكه .

0 كهوتوه

0 كهوتيان

0 كهوتبوو

.....

پ ۱۰ / نهم چاوگه (برژا) كردارى رابوردوى تهواو لى دروست بكه .

0 برژاوه

0 برژاووه

0 برژاووه

(1-3-1-2-3-1-2-2-3-1)

(((چوار چپوهى كهوتهم)))

پ ۱ / كردارى رانهبور دوو : كاريكه كه له — ناخاوتندا پروودهات

0 پيش

0 دواى

0 پيش و دواى

.....

پ ۲ / له زمانى كورديدا بو ساز كردنى كردارى رانهبور دوو په ناده بريته به

0 رهگى رانهبور دوو

0 رهگى رابوردوو

0 پرەگى فەرمان

.....

.....

پ۵/ (وا - ئىستا - ئەوا) پىيان دەوترىت كارى رانەبوردووى

0 ئىستا

0 داھاتوو

0 فەرمان

.....

.....

پ۷/ (دەچم بۆ بەسرە) كردارى رانەبوردوو لەم رستە دەربەھىنە

0 دەچم

0 بۆ

0 بەسرە

.....

پ۸/ (باران زۆر دەبارىت) كردارى رانەبوردوو لەم رستە دەربەھىنە

0 باران

0 زۆر

0 دەبارىت

.....

پ۹/ بۆ نەرى كوردنى كردارى رانەبوردوو ، كام لەم مۆرفۆمانەى خوارمۆه

بەكارى دەھىنەن

0 نه

0 نا

0 مه

.....

پ ۱۰ / (بهیانی دهچم بو بازار) نهم رسته نه ری بکه

0 بهیانی نا چیم بو بازار

0 بهیانی ناچم بو بازار

0 بهیانی نهچم بو بازار

(((چوارچیوهی ههشتهم)))

پ ۱ / (ئوه پهنجهره-----) نهم بو شایبی یانه بهم وشانه پر بکهوه.

0 یه

0 ه

0 ههر دووکیان

.....

پ 2 / (ک-و-ر-د-س-ت-ا-ن-----) نهم وشانهی خوار هوه لیکبدهو رستهی لی

دروست بکه

0 کردستان

0 کوردستان

0 کووردستان

.....

پ 3 / (نانهوا-----)، نهم وشانهی خوار هوه برگه برگه بکه؟

0 یهک برگه

0 دوو برگه

0 سی برگه

.....

پ4/ (بدری) نهم و شانهای لای خوار هوه لی بکه به کوردی؟

0 بدهری

0 بهدری

0 بادهری

.....

پ5/ (گه لا ----) نهم و شانهای خوار هوه برگه برگه بکه؟

0 یهک برگه

0 دوو برگه

0 سی برگه

(((چوار چیوهی نویهم)))

پ1/ (---- ناوی ئاز هلیکی درندهیه)، لهم بوشایانهی خوار هوه ناو دهبنی؟

0 مهر

0 نهسرین

0 کاوه

.....

پ2/ هاودزی نهم و شانهای خوار هوه بنووسه؟

0 سارد=ناشیرین

0 سارد=گهرم

0 سارد=جوان

.....

پ3/ چند جۆری پیتی (ل-ر-و-ی) ههیه لهکهڵ وینهکان بنووسه؟

0 (ل-ر-و-ی)

0 (گ-چ-ژ)

0 (ل-ر-ۆ-ئ)

.....

پ4/ ئه پیتانهی له عهرهبی ههیه وله کوردی نیه. لهگهڵ وینهکان بنووسه؟

0 ذ

0 ز

0 ك

.....

پ5/ ئه پیتانهی له کوردی ههیه وله عهرهبی نیه لهگهڵ وینهکان بنووسه؟

0 پ

0 ك

0 ر

.....



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية
قسم اللغة الكردية

**أثر استراتيجية البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة
عند طلاب الصف الرابع الاعدادي
رساله مقدمة**

الى مجلس كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - جامعة بغداد وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة الكردية)

**رساله قدمها الطالب
قيصر حسين هاشم**

**بأشراف
أ.م.د حميد قاسم غضبان**

تشرين الثاني(2022)ميلادي

ربيع الاخر (1444)هجري

سرماوز (2722)كوردي

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي الى معرفة "أثر استراتيجيات البيت الدائري في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة عند طلاب الصف الرابع الاعداي " وكذلك التعرف على دلالة الفروق الاحصائية لهذه الاستراتيجيات، ولتحقيق هدف البحث أعتد الباحث "المنهج التجريبي" باعتباره المنهج المناسب للبحث الحالي، وقد شملت عينة البحث عدد من الطلاب والبالغ عددهم (61) طالب موزعه على شعبتين تجريبية والبالغ عددها (31) وضابطه والبالغ عددها (30) من مجتمع العينة للمدارس الاعداية والثانوية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2021-2022)، حيث أعد الباحث اهداف سلوكيه مكونة من (84) هدفاً موزعه ما بين قواعد و أدب من مادة القراءة الكردية الحديثة، وتم التحقق من صدق الاداة بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمختصين وكذلك تم التحقق من ثباتها ايضاً من خلال استعمال معامل الثبات "كيودر ريتشارد سون" والذي بلغ (0,84)، وقد أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة البيانات والتي تم الحصول عليها "ومنها (الاختبار التائي-t-test) و(مربع كاي-chi square) و(معامل السهولة /الصعوبة) و(معامل التمييز) و(معامل سبيرمان براون) .

وبناء على ما ذكر فقد توصل البحث الى عدة نتائج منها :

1. هذه استراتيجيات تساعد على تحقيق التعاون بين المتعلمين أنفسهم، أو التعاون بين المعلم والمتعلم.
2. هذه استراتيجيات تساعد المتعلمين على تحديد الموضوع بصيغة المفهوم الرئيسي وتعمل على تجزئته إلى مفاهيم والمعلومات فرعية.
3. هي تزود المتعلمين برسوم بصرية حول المعرفة التي يتوصلون إليها مما يسهل تخزينها في الذاكرة قصيرة المدى، فهي تتيح مشاركة وتوظيف أكثر من حاسة (حاسة البصر مع حاسة السمع) مما تحقق تعلم ذو معنى
4. تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
5. تشجع على روح التعاون وتبادل المعلومات بين المتعلمين من خلال ملئ القطاعات الفرعية لهذه استراتيجيات.

6. أن مخطط شكل البيت الدائري الذي يقومون الطلبة بتطبيقه يؤدي الى الاسراع في عملية اكتساب المعلومات ، وهذا الامر ضروري للمتعلم

وفي ضوء نتائج البحث الحالي فقد خرج الباحث بمجموعة من التوصيات:-

1-ضرورة تأكيد المشرفين التربويين على أهميه استعمال اثر استراتيجيه البيت الدائري كأحدى الاساليب ذات الفاعلية في التحصيل الى جانب الاساليب الاخرى .

2-التأكيد على اهمية وفاعلية التدريب على مادة القراءة الكردية الحديثة من خلال الدورات التطويرية للملاكات التدريسية ،مع اطلاعهم على الخطوات الصحيحة لتدريس اللغة الكردية .

3-ضرورة اهتمام مدرسي اللغة الكردية بأهمية استراتيجيه البيت الدائري في تعلم اللغة الكردية لغير الناطقين بها

واعتمد الباحث على مجموعة من المقترحات لآجل استكمال البحث الحالي :-

1-اجراء دراسة ترمي الى التعرف على اثر استراتيجيه البيت الدائري في الاداء التعبيري في اللغة الكردية .

2-أجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر استراتيجيه البيت الدائري المعتمدة على الصور في تدريس مهارة المحادثة في اللغة الكردية.

3-أن استخدام استراتيجيه البيت الدائري أدى الى رفع تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في ماده القراءة الكردية الحديثة واندفاعهم للمادة .



**Ministry of Higher Education and
Scientific Research
University of Baghdad
College of Education Ibn Rushd
for Humanitarian Sciences
Kurdish Language Department
Postgraduate Studies - Masters**



The Impact of the Strategy of the Circular House in the Procurement of the Kurdish Reading Lesson for the Fourth Secondary Stage Students

A Thesis submitted by

Qaissar Hussein Hashim

To the Council of the College of Education Ibn Rushd at the
University of Baghdad, and it is part of the requirements for obtaining
a master's degree in Education in Methods Of Kurdish Language
Teaching

Supervised By

Hameed Qassim Ghathban (PhD)

AD(2022)November

H(1444) Rabi-ath-thani

K(2722) Sermawez

Abstract

The present study aims at knowing “The Impact of the Strategy of the Circular House in the Procurement of the Kurdish Reading Lesson for Fourth Secondary Stage Students” and also knowing the significance of the statistical differences for this strategy .To achieve the goal of the study, the researcher depended on the experimental approach as the most suitable approach for the present study. The specimen of the study consisted of 61 students distributed in two experimental classes ; the experimental group consisted of (31) students and the control group (30) of the community of the high and secondary schools of Baghdad Governorate for the academic year (2021-2022).The researcher prepared behavioral goals made up of (14) goals divided between grammar and literature of the subject of the modern Kurdish Reading. The reliability of instrument was checked out after exposing it to a group of experts, specialists and jury members and its stability was also checked out by using the stability coefficient “kuder Richardson” which was (0.84).The researcher used the suitable statistical means to deal with the obtained data ,one of which is the (T-Test)and (Chi-Square) and (Easiness and Difficulty coefficient) and the distinction coefficient and (Spearman Brown coefficient)

Consequently , the researcher got at some findings :

- 1-This strategy helps achieving the cooperation among the learners themselves or between the learner and the teacher.
- 2-This strategy helps the learners to identify the subject in the form of the basic concept and helps dismantling it into concepts and side information.
- 3-It supplies the learners with visual diagrams about the knowledge that they attain in a way that helps keeping it in the short-termed memory for it lets the participation and employment of more than one sense (seeing and hearing) which secures meaningful learning.

4-It takes the individual difference among the learners into consideration.

5-It encourages the spirit of cooperation and information exchange among the learners through filling the side sectors of this strategy.

6-The diagram of the circular house that the students apply helps accelerating the acquisition of information for the non-Kurdish speaking learners.

In the light of the findings of the present study , the researcher has come up with some recommendations :

1- The educational supervisors should focus on the importance of adopting the strategy of the impact of the circular house as one of the effective means for the procurement in addition to other means.

2-Asserting the importance and effectiveness of training for the modern Kurdish reading through the developing courses for the teaching staff so as to get acquainted with the right steps to teach the Kurdish language.

3-The Kurdish language teachers should pay attention to the strategy of the circular house to teach Kurdish for its non-speakers.

The researcher adopted some suggestions for further studies :-

1-Conducting a study to know the impact of the strategy of the circular house in the expressive performance in the Kurdish language.

2-Making an experimental study to know the impact of the strategy of the circular house on the pictures in teaching the skill of conversation in Kurdish.

3-Adopting the strategy of the circular house has led to increase the procurement of the students of the experimental group in the course of modern Kurdish reading and their interest in the subject.