



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات العليا لطرائق التدريس

تصميم برنامج معتمد على تمارين اثرائية وصور دلالية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلميذات الخامس الابتدائي

أطروحة تقدمت بها

الى مجلس كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية وهي جزء من
متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية (طرائق تدريس اللغة
العربية)

رجاء سعدون زبون الذهبي

بإشراف الاستاذ الدكتور

حاتم طه ياسين السامرائي

١٤٣٧ هـ

٢٠١٦ م

مستخلص الأطروحة

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج معتمد على تمارين أثرية وصور دلالية في تنمية مهارات التعبير الكتابي وتعرف أثره لدى تلميذات الخامس الابتدائي . وقد أعدت الباحثة قائمة بموضوعات التعبير الكتابي وقائمة بمهارات التعبير الكتابي وعرضها على الخبراء لبيان صلاحيتها ثم صممت الباحثة البرنامج الذي تضمن الإطار العام للبرنامج : أهدافه, ومحتواه, وتمرين, وصور, وأساليب التقويم, وتحقيقاً لهدف البحث الثاني اختارت الباحثة عينة عشوائية مدرسة واحدة من بين المدارس الابتدائية في تربية ميسان, فكانت مدرسة السيدة زينب (ع) للبنات, لتمثل فيها تلميذات الصف الخامس الابتدائي(أ) المجموعة التجريبية التي درست تلميذاتها البالغ عددهن (٢٠) تلميذة بأستعمال البرنامج المعتمد على تمارين أثرية وصور دلالية لتنمية مهارات التعبير الكتابي. وتلميذات الصف الخامس (ب) المجموعة الضابطة التي درست تلميذاتها البالغ عددهن(٢٠) تلميذة بالطريقة الاعتيادية.

كافأت الباحثة بين تلميذات المجموعتين(التجريبية والضابطة إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-Test) في العمر الزمني ودرجات مادة اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣, ودرجات اختبار الذكاء, وباستعمال مربع كاي في التحصيل الدراسي للأبوين.

وحددت المادة العلمية بموضوعات التعبير التي تضمنها البرنامج وهي ثمانية موضوعات واعدت الباحثة (٤٧) هدفاً سلوكياً غطت الموضوعات الثمانية المحددة للتجربة واعدت خططاً تدريسية للموضوعات نفسها, ولقياس تحصيل تلميذات المجموعتين في الموضوعات التي درستها الباحثة نفسها أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً لتلميذات المجموعتين في نهاية التجربة التي استمرت عاماً دراسياً اتسم بالصدق والثبات وبعد أن حللت النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

لمعرفة دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعتي البحث أتضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة لمصلحة تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن التعبير الكتابي بأسلوب البرنامج المعتمد على التمارين، والصور في اختبار تنمية مهارات التعبير. وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة باستعمال البرنامج في تدريس مادة التعبير الكتابي لصف الخامس الابتدائي، وأقامت للمعلمين دورات تدريبية وتدرسية متنوعة لتطوير كفاياتهم التعليمية في مادة التعبير.

واقترحت إجراء بحوث في تصميم برامج لتنمية مهارات التعبير الكتابي وللمراحل الدراسية كافة (المتوسطة والإعدادية) وللجنسين (البنين والبنات) وتوظيف الصور في دروس اللغة العربية وخاصة في مادة التعبير.