**Assessment of Techniques Used in**

**Teaching Literary Reader**

**at Preparatory Schools**

**A Thesis**

**Submitted to the council of the college of Education Ibn- Rushd, University of Baghdad In Partial Fulfillment of the requirements for The Degree of**

**Master of Arts in**

**Methods Of Teaching English**

**As A foreign Language**

**By**

**Fatima Rahim Abdul–Hussein Al- mosawi**

**By**

**Dr. Shaima’ Abdul Baki Al- Bakri**

**1423H 2002**

**Abstract**

Literary Reader is a very valuable activity. Teachers of English should try to build up a large collection of simplified books in English in order to develop their pupils’ reading skills.

The real value of teaching Literary Reader is to give pupils extra practice in reading, reviewing and fixing the vocabulary already learnt, developing their proficiency in language, enabling pupils doing something, and encouraging them to read matters which are worth reading.

The techniques that the teacher uses spring from the nature of the material, his beliefs, experiences, personal style, level of mastery, the aims of the course, the time available and the method chosen.

**The present study aims at**

1. Identifying the prevailing techniques used in teaching Literary Reader of the 4th –year preparatory schools.
2. Suggesting the favourable techniques for teaching Literary Reader.

The sample of the study is the population, which consists of 40 teachers of literary reader at the preparatory schools in Maysan Governorate.

The scientificly recorded observation is the instrument adopted in this study for measuring the favourable techniques of teaching the literary reader. In this regard, the researcher has prepared a checklist of 55 items to achieve the aims of the study. The materials of the checklist are collected from related sources, previous studies and the experts’ opinions.

The face validity is determined by exposing the checklist to a jury of experts. Reliability is computed by finding the agreement correlation coefficient between two observations.

The final version of the checklist consists of 48 items which are considered the desired techniques of teaching Literary Reader also, a four-point scale ranging from always, sometimes, frequently and never is used.

**Some of the findings of the study indicate that:**

1. 27 items that comprise 56% of the checklist receive high degrees, i.e. such items are widely followed by teachers.
2. 21 items that comprise 44% of the checklist receive low degrees, i.e. such items are less frequently applied.

In the light of the findings of the present study, several recommendations and suggestions are proposed

**تقييم الاساليب المستخدمه في تدريس ماده المطالعه الادبية في المدارس الثانويه**

**رساله تقدمت بها**

**الى مجلس كلية التربية ابن رشد في جامعه بغداد وهي جزء من متطلبات درجة ماجستير اداب في طرائق تدريس اللغه الانكليزية بوصفها لغه اجنبية**

**فاطمة رحيم عبد الحسين الموسوي**

**باشراف المدرس الدكتور**

**شيماء عبد الباقي البكري**

**1423ه 2002م**

**ملخص الرسالة**

تعد المطالعة الأدبية من الفعاليات التعليمية القيمة ، ويجب على كل المدرسين تبني عدداً كبيراً من الكتب المبسطة في اللغة الإنكليزية لتطوير مهارة القراءة لدى الطلبة .

إن القيمة الحقيقية لتدريس القراءة الأدبية ، هي إعطاء الطلبة ممارسة أضافية في القراءة ومراجعة معاني المفردات المدروسة سابقاً والتركيز عليها وتطوير مهارة الطلبة اللغوية ، وقابليتهم لعمل بعض الأشياء وتشجيعهم على قراءة ما هو مفيد في المطالعة الأدبية .

إن الأساليب التي يستعملها المدرس تنشأ من طبيعة المادة ، واجتهاد المدرس وخبراته وأسلوبه الشخصي ومستوى إتقانه لمل يدرسه والغرض من المادة وما يتوفر من وقت ، وكذلك طريقة التدريس المستخدمة .

**تهدف الدراسة إلى :**

1. تحديد الأساليب المستخدمة في تدريس المطالعة الأدبية للصف الرابع العام.
2. إقتراح أساليب مفضلة في تدريس المطالعة الأدبية .

تمثل العينة في هذه الدراسة المجتمع ، وتضم 40 مدرساً ومدرسة يمثلون العدد الكلي لمدرسي ومدرسات ثانويات محافظة ميسان . وقد تبنت الباحثة المشاهدة العلمية كوسيلة رئيسية لجمع المعلومات في هذه الدراسة وأعدت استمارة ملاحظة تتألف من 55 فقرة لتحقيق هذا الغرض ، وقد جمعت معلومات الإستمارة من المصادر ذات العلاقة والدراسات السابقة وآراء الخبراء

عرضت الاستمارة على لجنة من الخبراء لغرض إيجاد الصدق الظاهري للأداة المستخدمة في البحث ، وقد استخدمت الباحثة مربع كاي لاستخلاص التوافق وعدم التوافق بين آراء الخبراء ، وقد حسبت كذلك ثبات الأداء عن طريق إيجاد معامل التوافق بين مشاهدتين باستخدام صيغة كوبر .

تتضمن الصيغة النهائية لاستمارة المعلومات (48) فقرة ، التي تعد الاساليب المفضلة لمدرسي مادة المطالعة الأدبية ، واستخدمت كذلك مقياساً ذي أربع فقرات يتدرج من دائماً ، أحياناً ، غالباً ، أبداً .

**وقد بينت نتائج الدراسة بأن :**

1. (27) فقرة ، أي بنسبة 57% من فقرات الاستمارة حصلت على درجات عالية ، وهذا يعني إن مدرس العينة قد استخدموها بشكل واسع .
2. (21) فقرة ، أي بنسبة 43% من فقرات الاستمارة حصلت على درجات متدنية ، وهذا يعني إن هذه الفقرات لم تستخدم إلا قليلاً .

وفي ضوء هذه الدراسة قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات .