

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على اثر التدريس باستراتيجية الكرسي الساخن في التحصيل واختزال القلق الرياضي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة الفرضيات الآتية :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي دُرست بإستراتيجية (الكرسي الساخن) ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي دُرست(بالطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل لمادة الرياضيات.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجية (الكرسي الساخن) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي دُرست(بالطريقة الاعتيادية) في مقياس القلق الرياضي .

واقصر البحث الحالي على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الفيحاء الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) م وعلى الموضوعات (الكسور الاعتيادية، عمليات على الكسور الاعتيادية ، الكسور العشرية، عمليات على الكسور العشرية) من كتاب الرياضيات المقرر وقد اختارت الباحثة شعبة الخامس(ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجية الكرسي الساخن، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد افراد العينة (٥٦) تلميذة بواقع(٢٨) تلميذة للمجموعة التجريبية و(٢٨) تلميذة للمجموعة الضابطة.

وقد تم اعتماد تصميم تكافؤ المجموعتين بالمتغيرات(العمر الزمني محسوبا بالأشهر، التحصيل لمادة الرياضيات للعام السابق ، اختبار المعرفة السابقة لمادة الرياضيات).

درست الباحثة مجموعتي البحث وقد صاغت اهدافاً سلوكية للفصول الاربعة وللمستويات الثلاثة من مستويات بلوم (المعرفة والفهم والتطبيق) وبلغ عددها ١٠٠ هدف سلوكي .

كما أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية لكلا المجموعتين، وتم اعداد اختبار تحصيلي بعدي مكون من (٣٠) فقرة وقد تم التحقق من الصدق الظاهري وتم استخدام معادلة (إلفاً - كرونباخ) لحساب معامل الثبات وكذلك حساب معامل الصعوبة والقوة التمييزية واستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعالجة البيانات وكذلك أعدت الباحثة مقياساً للقلق الرياضي مكون من (٢٠) فقرة وتم التحقق من النسب المئوية لكل فقرة في المقياس والقدرة التمييزية لها . وقد اسفرت النتائج عن وجود الآتي:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي.

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مقياس القلق الرياضي.

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة باستخدام استراتيجيات الكرسي الساخن في تدريس الرياضيات والاستفادة من قياس القلق الرياضي في تحديد مستوى الأداء في الاختبار وكذلك فتح دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لغرض التعرف على كيفية التدريس بهذه الاستراتيجيات.

وقد اقترحت الباحثة على تجريب هذه الاستراتيجيات في موضوعات أخرى ومراحل دراسية كالمتوسطة والإعدادية وإجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية.