

المستخلص

﴿ تأثير استخدام أسلوبين (التمرين المكثف والمتوزع في سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد) ﴾

المشرف

أ.م.د حمود خلف سالم الكراطي

2002م

الباحث

محمد عبد الرضا كريم الطائي

1423هـ

اشتملت الرسالة على خمس أبواب:-

احتوى الباب الاول على المقدمة وتم التطرق من خلاله الى الاساليب التعليمية التي ينظم فيها التمرين ضمن الوحدات التعليمية سواء كانت اليومية ام الاسبوعية والتي شهدت تطوراً خلال السنوات الاخيرة.

وقد تجلت اهمية البحث باختيار الاساليب التعليمية الملائمة لغرض الوصول الى الغاية المنشودة بمستوى التعلم وكيفية تنظيم المهارة واتقانها في الوحدة التعليمية باستخدام اسلوبي التمرين المكثف والمتوزع.

اما مشكلة البحث فكانت عدم اعتماد المدرسين على الاساليب التعليمية الحديثة التي ظهرت في الالونة الاخيرة واعتمادهم على الاساليب التقليدية وعدم مسايرتهم بالتطور الذي يحصل في مجال اللعبة كان سبباً في اخفاق المبتدئين في تعلمهم للمهارات الاساسية في كرة اليد.

ويهدف البحث الى:-

- التعرف على تأثير استخدام كل من اسلوبي التمرين المكثف والمتوزع في سرعة تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

- التعرف على افضلية أي من الاساليب الثلاثة المستخدمة في سرعة تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

اشتملت عينة البحث على (36) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط من متوسطة الرازي للبنين في محافظة ميسان، تم تقسيمهم عشوائياً على ثلاثة مجاميع متساوية مجموعتين تجريبيتين واخرى ضابطة وبواقع (12) طالب لكل مجموعة. وقد حرص الباحث على اعطاء وحدتين تعريفيتين قبل البدء بالمنهج التعليمي المتضمن (20) وحدة تعليمية زمن الواحدة منها (45) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولكل مجموعة ويمارس المجموعتين التجريبيتين الوحدات التعليمية باختلاف اوقات الممارسة واوقات الراحة في النشاط التطبيقي منها. واجرى الباحث اختبارات متداخلة مع المنهج التعليمي للوقوف على سرعة تعلم المتعلمين للمهارات المراد تعلمها وتم معالجة النتائج احصائياً باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة وتم التوصل الى الاستنتاجات التالية:-

- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للاساليب الثلاثة المستخدمة.

- وجود فروق معنوية للاختبارات البعدية بين الاساليب الثلاثة المستخدمة ولصالح اسلوب التمرين المكثف.

- ان نسب التطور كانت متفاوتة في الاختبارات المهارية الثلاثة بين الاساليب الثلاثة المستخدمة وقد تبين تفوق مجموعة اسلوب التمرين المكثف ثم المتوزع ثم الضابطة في جميع الاختبارات.

وأوصى الباحث بما يلي:-

- ضرورة الاهتمام باستخدام اسلوبي التمرين المكثف والمتوزع في المناهج التعليمية لما لهما من تاثير ايجابي في سرعة تعلم مثل هذه المهارات.

- من الافضل استخدام اسلوب التمرين المكثف عند تعليم المهارات الاساسية بكرة اليد كونه اسلوب فعال في سرعة التعلم.

- ضرورة اجراء الاختبارات المتداخلة مع المناهج التعليمية كونها وسيلة ناجحة للتعرف على المستويات التي يصل اليها المتعلمون وفق خطوات تتبعية مستمرة.