

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا

تَشْكُرُونَ ﴾ * وَهُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ

تُحْشَرُونَ ﴿

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة المؤمنین / آية (٧٨-٧٩)

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة : ((تأثير منهج تعليمي مدمج وفق خريطة

المفاهيم والتعلم الهرمي في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الأساسية

للاعبي سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين (11-14 سنة)).

والمعدّة مِنْ قِبَلِ طالبة الماجستير (إبرار جبار عمار اسحق)، قد جرى تحت إشرافي في

جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبمراحلها كافة وهي جزءٌ من متطلبات نيل

درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة وبناءً على ذلك أُرشِحها للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: أ.د محمد عبد الرضا كريم

التاريخ: / / 2021

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشِح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.د محمد عبد الرضا كريم

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة ميسان

إقرار المقوم اللغوي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة ((تأثير منهج تعليمي مدمج وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية للاعبي سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين بأعمار (11-14) سنة))، قد كُتِبَتْ بأسلوب علمي رصين محافظٍ على سلامة اللغة العربية من الأخطاء، وقد جرى مراجعتها من الناحية اللغوية والأسلوب تحت إشرافي وأصبحت خاليةً من الأخطاء النحوية واللغوية والإملائية والتعبير اللغوي غير الصحيح ، وقد تمّ تقويمها لغوياً.

التوقيع:

الاسم: م.د محمد مهدي حسين

التاريخ:

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد بأنّ هذه الرسالة الموسومة ((تأثير منهج تعليمي مدمج وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية للاعبي سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين بأعمار (11-14) سنة))، قد تمّ معالجتها من الناحية الإحصائية ؛ لذا أقرُّ وأؤيد سلامة العمل والمعايير الإحصائية وكفايتها للمناقشة؛ لاستيفائها متطلبات هذا الجانب كافة.

التوقيع:

الاسم: أ.د رنا صبيح عبود

التاريخ:

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهدُ نحنُ رئيسُ وأعضاء لجنة التقويم والمناقشة، إنَّنا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة: ((تأثير منهج تعليمي مدمج وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين بأعمار (11-14) سنة))، المقدمة مِنْ قِبَلِ طالبة الماجستير(ابرار جبار عمار اسحق)، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما لها علاقة بها ؛ فإنها تكون جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التوقيع :

الاسم :أ.م.د مرتضى محسن عبد

عضواً

التوقيع :

الاسم : أ.م.د رشاد طارق يوسف

عضواً

التوقيع :

الاسم :أ.د رحيم طلو علي

رئيساً

بناءً على التوصيات في أعلاه صادقاً عليها مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان في جلسته المرقمة () والمنعقدة بتاريخ / / 2021، على قرار لجنة المناقشة.

أ. د ماجد شندي والي

عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

2021/ /

الاهداء

الى حبيبي الازلي الذي لم ينسيني ولن ينساني لحظه في حياتي وحتى بعد مماتي
((الله جل جلاله))

الى من أضاء الدنيا بنوره وأنقذ العباد من الهلكات وبين المحكم من الشبهات
الى خاتم الانبياء ((محمد صلى الله عليه واله وسلم))
كان في القلب دوما ملأني الرحب حباً
صاغ لي من العلم درياً....وضحى من أجلنا دوماً
((أبي رحمه الله وطيب بالمسك ثراه))

الى من ساندتني في صلاتها ودعائها الى من سهرت الليالي تنير دربي الى من
تشاركني افراحي ومأساتي الى نبع العطف والحنان الاجمل
الى اروع إمرأه في الوجود((امي الغالية))
الى الذين عندما أراهم بجانبني اشعر وكأنني غصن في شجرة الصفصاف وأرى
جمال الايام بهم.....((اخواتي سارة - امامه - هاجر))
الى الذي لولاه ما اشرفت شمس حياتي من جدي ((زوجي))
اقدم اهداء خاص الى براعم العائلة((اسينات -رقية -مريم - نور الزهراء - يقين
-لمار -علي الاكبر - كرز))
الى من وضعت للزمالة الدراسية معنى حقيقياً مغايراً عن المؤلف
بروحها وقلبها الرؤوف((سرى محمد))

الباحثة

الشكر والتقدير

بسم الله نبتدئ واليه ننتهي وعليه نعول فيما نرتجي، ونستهل بالحمد لله الذي ليس لقضائه دافع ولا لعطائه مانع ولا كصنعه صنع صانع وهو الجواد السميع ، والسلام على من خصه بالنبوة سيد الانام ابي لقاسم محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبة المنتجبين الاخيار .

وبعد أنهاء هذه الدراسة اجد نفسي ومن دواعي الوفاء والعرفان أن اتقدم بالشكر المقرون بالتقدير الكبير الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان المتمثلة بالأستاذ الفاضل الدكتور ماجد شندي والي، والسادة معاوني العميد في الكلية، ورئيس لجنة الدراسات العليا المتمثلة بالأستاذ المساعد الدكتور افراح سعيد محمد، لاحتضانهم لي في مدة الدراسة وعلى كل مساعدة قدموها لي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

والشكر والامتنان الوافران الى مشرفي الكبير الاستاذ الدكتور محمد عبد الرضا كريم ليس لقبوله الاشراف على هذه الدراسة فحسب، وانما لأخلاقه العالية وعلمه الغزير وسعة صدره الواسعة فضلاً عن التوجيهات السديدة والجهد والمتابعة الحثيثة في أتمام هذه الدراسة فجزاهم الله عز وجل خير الجزاء .

أرى لزاماً علي ان اتقدم بالشكر والعرفان والوفاء الى استاذي الكبير الدكتور رحيم حلو علي لما بذله من جهود قيمة في التوجيه والمتابعة والتدقيق المستمر في إغناء البحث ليظهر بالصورة الحالية، انقل الله موازينه بالخيرات وأجزل له الثواب ، وبارك له في علمه وعمره.

كما يشرفني ان اتقدم بفائق شكري وتقديري الى السادة اعضاء اللجنة على قبولهم مناقشة وصرفهم جزء من وقتهم الثمين لأجل قراءتها وابداء ملاحظاتهم السديدة داعياً من الله عز وجل أن يحفظهم ويرعاهم.

ومما يثقل كاهلي ويطوق عنقي ويجعلني لا املك الا الشكر والامتنان الى اساتذة كان لهم البصمة الواضحة في خط مسيرتي واخص بالذكر منهم الاستاذ المساعد الدكتور فراس كسوب راشد والاستاذ المساعد الدكتور مصطفى عبد الزهرة والاستاذ المساعد الدكتور عدنان راضي فرج والاستاذ المساعد الدكتور حسين فرحان لما سخروا لي من معلومات قيمة عمقت خبرات الباحثة العلمية والعملية، فلا أملك سوى ان ادعو من البارئ عز وجل ان يطيل بأعمارهم لخدمة الباحثين

ومهما نطق اللسان بأفضاله ومهما خطت الايدي بوصفه لا اعلم كيف اقف شاكرة له لما قدمه لي اخي وزميلي الاستاذ حسين علك فليح الذين تحمل معي عناء العمل ومشقته وفقه الله لما يحب ويرضى انه سميع مجيب.

وأتقدم بالشكر إلى عينة البحث لاستمرارهم معي طيلة اداء المنهج التعليمي فلهم مني كل حب وامتنان، وأتوجه بخالص الشكر إلى أعضاء فريق العمل المساعد على تعاونهم معي طوال مدة تنفيذ التجربة.

كما اتقدم بالشكر لجميع موظفي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان وبالخصوص موظفي قسم الدراسات العليا(ست ورقاء جبار وست ورود ابراهيم) لوقوفهم جنبي خلال الفترة الدراسية فجزاهم الله خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى موظفي مكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

كما اتقدم بالشكر وبوافر الاعتزاز والامتنان لجميع اخوتي وزملائي الذين قدموا لي يد العون والمساعدة بالأخص (سرى - هند- حسام) ولكل من أعانني وقدم لي النصيحة والمعلومة فجزاهم الله عني خير الجزاء ووقفهم لما يحب ويرضى . .

ولا انسى من الشكر عائلتي(امي الغالية واخواتي العزيزات) لاسيما القريبة على قلبي (هاجر)لما قدمته لي من مساعدة داعيه الله عز وجل ان يحفظهم جميعا من كل سوء، وأخيراً أقدم شكري وامتناني (واعتذاري) لكل من أعانني ولو بكلمة ونسي القلم أن يكتب اسمه . ولكن كما يقول الباربي عز وجل بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العلي العظيم .

ومسك الختام : فأن البحث وان ظهر فقط اسم الباحثة عليه ، فإنه بالتأكيد نتيجة جهود آخرين لم تظهر أسمائهم. وفق الله الجميع لما يحب ويرضى انه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(تأثير منهج تعليمي مدمج وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين

(11-14 سنة)

المشرف

الباحثة

أ. د محمد عبد الرضا كريم

ابرار جبار عمار اسحق

جامعة ميسان - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2021 م

1443 هـ

تكمّن أهمية البحث في ضرورة استخدام خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي لاكتساب المعرفة من الجانب النظري والعملي وهذا يعمل على زيادة الخبرات لدى المتعلمين وخصوصاً عندما يكون للتصور البصري دوراً كبيراً ومسانداً للعملية التعليمية . أما مشكلة البحث كانت محاولة لمساعدة المتعلمين للتغلب على مشكلاتهم وتعويضهم بأساليب حديثة مدمجة توضح لهم المفاهيم على شكل رسوم تخطيطية هرمية متدرجة تشير الى توضيح محتوى المهارة بطريقة جديدة وجذابة ومثيرة تعمل على استمرار انتباههم الى المهارة المعروضة عليهم ومحاولة تكوين بنية معرفية تكاد تكون متكاملة في أذهانهم من اجل رفع مستواهم مما يزيد ذلك من تنمية التصور البصري وتعلم المهارات الاساسية . اما اهم اهداف البحث كانت بناء وتقنين مقياس التصور البصري المكاني و اعداد منهج تعليمي مدمج وفقاً لخريطة المفاهيم والتعلم الهرمي. وافترضت الباحثة ان للمنهج التعليمي المدمج على وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي دوراً ايجابياً في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية بالمبارزة للمبتدئين، وكانت اجراءات البحث متلائمة مع المشكلة البحثية إذ استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في بناء وتقنين مقياس التصور البصري المكاني و تم استخدامت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لعينة البحث

الرئيسية، وحدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل باللاعبين المبتدئين لأندية العراق (ميسان - كربلاء - النجف - ديالى - المثنى - البصرة - بغداد) التابعة للاتحاد المركزي العراقي والبالغ عددهم (115) لاعبا ، حيث تم اختيار (96) لاعبا كعينة بناء وتقنين مقياس التصور البصري المكاني ، اما عينة البحث الرئيسية تم اختيارها من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان والبالغ عددهم (16) لاعبا مبتدئا ، وتوصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية: أن المنهج المدمج بين خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي له تأثير واضح في تنمية التصور البصري المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية بالمبارزة للمبتدئين وان التعلم وفق خريطة المفاهيم والتعلم الهرمي عمل على جذب انتباه المتعلمين وزاد اقبالهم نحو التعلم، اما التوصيات فكانت ضرورة اعتماد استراتيجيات الحديثة التي تبتعد عن الطرق التقليدية قدر الامكان، وضرورة اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية اخرى.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان	التسلسل
أ	العنوان	1
ب	الآية القرآنية	2
ج	إقرار المشرف	3
د	إقرار المقوم اللغوي	4
د	إقرار المقوم الاحصائي	5
هـ	إقرار لجنة المناقشة	6
و	الإهداء	7
7	الشكر والتقدير	8
10-9	مستخلص الرسالة باللغة العربية	9
15-11	ثبت المحتوى	10
17-16	ثبت الجداول	11
19-18	ثبت الأشكال	12
19	ثبت الملاحق	13
21	الفصل الاول	
22	التعريف بالبحث	1
23-22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
24	أهداف البحث	3-1
24	فروض البحث	4-1
25	مجالات البحث	5-1
25	المجال البشري	1-5-1
25	المجال الزماني	2-5-1
25	المجال المكاني	3-5-1

25	تعريف المصطلحات	6-1
27-26	الفصل الثاني	
28	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
28	الدراسات النظرية	1-2
29-28	اسلوب خريطة المفاهيم	1-1-2
29	فوائد اسلوب خريطة المفاهيم	1-1-1-2
30	مكونات اسلوب خريطة المفاهيم	2-1-1-2
33-30	اشكال اسلوب خريطة المفاهيم	3-1-1-2
34-33	خصائص اسلوب خريطة المفاهيم	4-1-1-2
34	استخدامات اسلوب خرائط المفاهيم	5-1-1-2
35-34	خطوات بناء اسلوب خريطة المفاهيم	6-1-1-2
35	مراحل استخدام اسلوب خريطة المفاهيم	7-1-1-2
37-36	التعلم الهرمي	2-1-2
37	انواع التعلم الهرمي	1-2-1-2
39-38	اهمية التعلم الهرمي	2-2-1-2
41-39	التصور البصري المكاني	3-1-2
41	اهمية التصور البصري المكاني	1-3-1-2
42	ادوات التصور البصري المكاني	2-3-1-2
42	نماذج للتصور البصري المكاني	3-3-1-2
43	علاقة التصور البصري المكاني بحاسة البصر	4-3-1-2
44-43	ماهية رياضة المبارزة	4-1-2
45-44	سلاح الشيش	5-1-2
46	المهارات الاساسية بسلاح الشيش	6-1-2
48-47	وقفة الاستعداد	1-6-1-2
49-48	التقدم الاعتيادي	2-6-1-2
50	التقهقر الاعتيادي	3-6-1-2

51	حركة الطعن	4-6-1-2
52	العودة إلى وضع الاستعداد من حركة الطعن	5-6-1-2
54-53	الهجوم البسيط	6-6-1-2
55	الدراسات السابقة	2-2
56-55	دراسة احمد كامل محمد 2016م	1-2-2
57-56	دراسة احمد السيد حسن بركات 2015م	2-2-2
58-57	دراسة حسين علك فليح الصكر 2019م	3-2-2
59-58	مقارنة الدراسات السابقة	4-2-2
61-60	الفصل الثالث	
62	منهج البحث واجراءاته الميدانية	-3
63-62	منهج البحث	1-3
64	مجتمع البحث وعينته	2-3
65	تجانس عينة البحث	1-2-3
66-65	تكافؤ مجموعتي البحث	2-2-3
67-66	الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات في البحث	3-3
68-67	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
68	الاجهزة المستخدمة	2-3-3
63	الادوات المستخدمة	3-3-3
69	اجراءات البحث الميدانية	4-3
69	بناء وتقنين مقياس التصور البصري المكاني للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	1-4-3
69	تحديد فكرة المقياس التصور البصري المكاني	1-1-4-3
69	تحديد هدف مقياس التصور البصري المكاني واعداد فقراته	2-1-4-3
72-70	تحديد صلاحية مقياس التصور البصري المكاني وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه	3-1-4-3

72	التجربة الاستطلاعية الاولى (مقياس لتصور البصري المكاني)	4-1-4-3
72	مواقف مقياس التصور البصري المكاني	5-1-4-3
73	عينة التحليل الاحصائي ((عينة البناء))	6-1-4-3
73	تصحيح مقياس التصور البصري المكاني	7-1-4-3
73	الخصائص السايكومترية لمقياس التصور البصري المكاني	8-1-4-3
78-73	صدق البناء لمقياس التصور البصري المكاني	1-8-1-4-3
79	ثبات مقياس التصور البصري المكاني	2-8-1-4-3
80	التوصيف النهائية لمقياس التصور البصري المكاني	9-1-4-3
84-80	ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية (التقنين) لمقياس التصور البصري المكاني	10-1-4-3
85-84	تحديد بعض المهارات الاساسية بالمبارزة	5-3
86	التجربة الاستطلاعية الثانية (للاختبارات قيد الدراسة)	6-3
86	الاسس العلمية للاختبارات	7-3
87-86	صدق الاختبارات	1-7-3
87	ثبات الاختبارات	2-7-3
88	موضوعية الاختبارات	3-7-3
89	تحديد طريقة قياس أداء المهارات الأساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين (قيد البحث)	8-3
89	الوحدة التعريفية للمدرب	9-3
90-89	الاختبارات القبلية	10-3
90	تطبيق مقياس التصور البصري المكاني	1-10-3
90	تقييم اداء المهارات الأساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة للمبتدئين (قيد الدراسة)	2-10-3
93-90	اعداد المنهج التعليمي	11-3
93	الاختبارات البعيدة	12-3
94	الوسائل الاحصائية	13-3

95	الفصل الرابع	
96	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	-4
96	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التصور البصري المكاني وبعض المهارات الأساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	1-4
97-96	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مقياس التصور البصري المكاني	1-1-4
99-98	عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مقياس التصور البصري المكاني	2-1-4
100-99	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في مقياس التصور البصري المكاني	3-1-4
102-101	مناقشة نتائج اختبار التصور البصري المكاني للمجموعة الضابطة والتجريبية	4-1-4
102	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	2-4
105-102	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لعينة البحث الضابطة للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	1-2-4
108-106	عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	2-2-4
111-109	عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة لبعض المهارات الأساسية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	3-2-4
114-112	مناقشة نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لمجموعي الضابطة والتجريبية للاعبين سلاح الشيش للمبارزة المبتدئين	4-2-4
117-115	مناقشة نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية	5-2-4
118	الفصل الخامس	
119	الاستنتاجات والتوصيات	-5
119	الاستنتاجات	1-5
120	التوصيات	2-5

121	صفحة المصادر
125-122	المصادر العربية والاجنبية
126	صفحة الملاحق
203-127	الملاحق
A-B-C	العنوان ومستخلص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	العنوان
64	جدول (1) يبين توزيع مجتمع وعينة البحث
65	جدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول ، والكتلة ، العمر ، الذكاء)
66	جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبلية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التصور البصري المكاني وبعض المهارات الاساسية بسلاح الشيش للمبارزة المبتدئين
71	جدول (4) يبين درجة (كا2) المحتسبة على كل موقف من مقياس التصور البصري المكاني
75	جدول (5) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التصور البصري المكاني
78	جدول (6) يبين معاملات الارتباط (الاتساق الداخلي) بين كل موقف من فقرات مقياس التصور البصري المكاني والدرجة الكلية للمقياس
79	جدول (7) يبين حساب معامل ثبات مقياس التصور البصري المكاني بطريقة التجزئة النصفية
80	جدول (8) يبين المعالم الإحصائية لنتائج تقنين مقياس التصور البصري المكاني
81	جدول (9) يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة لمقياس التصور البصري المكاني (تقنين المقياس)
83	جدول (10) يبين المستويات المعيارية لمقياس التصور البصري المكاني لعينة التقنين
85	جدول (11) يبين اتفاق الخبراء والمتخصصين حول تحديد المهارات الاساسية بسلاح الشيش للمبتدئين
88	جدول (12) يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية في مقياس التصور البصري المكاني وبعض المهارات الاساسية للاعبين المبارزة المبتدئين

92	جدول (13) بين تفاصيل المنهج التعليمي
96	جدول (14) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مقياس التصور البصري المكاني
98	جدول (15) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مقياس التصور البصري المكاني
99	جدول (16) يبين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار (التصور البصري المكاني)
103	جدول (17) يبين نتائج الاختبارات المهارية (للمجموعة الضابطة) للاعبين سلاح الشيش المبارزة المبتدئين
106	جدول (18) يبين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة (للمجموعة التجريبية) للاعبين سلاح الشيش المبارزة المبتدئين
109	جدول (19) يبين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لبعض المهارات الاساسية

ثبت الاشكال

الصفحة	العنوان
30	الشكل (1) يوضح الشكل الهرمي لخريطة المفاهيم
31	شكل (2) يوضح الخريطة المتسلسلة لخريطة المفاهيم
31	شكل (3) يوضح الخريطة المتجمعة حول الوسط من خريطة المفاهيم
32	شكل (4) يوضح الخريطة العنكبوتية من خريطة المفاهيم
32	شكل (5) يوضح نموذج تخطيطي لخريطة المفاهيم أحادية البعد
33	شكل (6) يوضح نموذج تخطيطي لخريطة المفاهيم ثنائية البعد
36	شكل (7) يوضح شروط التعلم الهرمي
38	شكل (8) يوضح مراحل التعلم الهرمي
46	شكل (9) يوضح بعض المهارات الاساسية بالمبارزة (قيد الدراسة)
48	شكل (10) يوضح وقفة الاستعداد (الأونكارد)
49	شكل (11) يوضح التقدم الاعتيادي
50	شكل (12) يوضح التفهق الاعتيادي
52	شكل (13) يوضح حركة الطعن
53	شكل (14) يوضح الهجمة المستقيمة المباشرة
54	شكل (15) يوضح الهجمة بتغيير الاتجاه
63	شكل (16) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث
84	شكل (17) يوضح منحنى التوزيع الطبيعي لعينة البحث التجريبية
97	شكل (18) يوضح الاوساط الحسابية في اختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس التصور البصري المكاني
99	شكل (19) يوضح الاوساط الحسابية في مقياس التصور البصري المكاني القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية
100	شكل (20) يوضح الاوساط الحسابية في اختبار التصور البصري المكاني البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة
105	شكل (21) يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارات المهارية القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة

108	شكل (22) يوضح الاوساط الحاسوبية في الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية
111	شكل (23) يوضح الاوساط الحاسوبية في الاختبارات البعدية لعينة البحث الضابطة التجريبية لبعض المهارات الاساسية
162	شكل (24) يوضح الخطوات التعليمية لأداء وقفة الاستعداد
165	شكل (25) يوضح الخطوات التعليمية لأخذ الوضع الاساسي
168	شكل (26) يوضح الخطوات التعليمية لأداء حركة التقدّم الاعتيادي
175	شكل (27) يوضح الخطوات التعليمية لأداء حركة التقهقر للخلف
182	شكل (28) يوضح الخطوات التعليمية لأداء حركة الطعن
193	شكل (29) يوضح الخطوات التعليمية لأداء الهجمة المستقيمة المباشرة
198	شكل (30) يوضح الخطوات التعليمية لأداء مهارة الهجوم بتغيير الاتجاه
203	شكل (31) يوضح خريطة مفاهيم فارغة

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان
133-127	ملحق (1) اختبار الذكاء
134	ملحق (2) قائمة بأسماء الخبراء والمختصين الذين أجريت معهم مقابلات شخصية هاتفياً ومباشرة
136-135	ملحق (3) كتاب تسهيل مهمه (أ-ب)
141-137	ملحق (4) استمارة استبيان فقرات مقياس التصور البصري المكاني وبدائله بالشكل الاولي الذي تم عرضه على الخبراء والمختصين
142	ملحق (5) يبين اسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا وفقرات مقياس التصور البصري المكاني
148-143	ملحق (6) يبين استبانة مقياس التصور البصري المكاني بصورته النهائية
150-149	ملحق (7) استبانة استطلاع رأي الخبراء والمختصين في تحديد اهم المهارات الاساسية للاعبي سلاح الشيش المبارزة المبتدئين
151	ملحق (8) يبين اسماء الخبراء والمختصين حول تحديد اهم المهارات الأساسية للاعبي سلاح الشيش المبارزة المبتدئين
152	ملحق (9) استمارة تقييم مستوى الاداء للمهارات الاساسية للاعبي سلاح الشيش المبارزة المبتدئين
153	ملحق (10) يبين اسماء المحكمين الذين قيموا اداء المهارات الاساسية للاعبي سلاح الشيش المبارزة المبتدئين (قيد الدراسة)
153	ملحق (11) يبين أسماء فريق العمل المساعد
155-154	ملحق (12) بعض الصور اثناء تطبيق (مقياس التصور البصري المكاني) على عينة البناء والتقنين
158-156	ملحق (13) يوضح بعض الصور لعينة البحث الرئيسة اثناء تطبيق الاختبارات القبلية والبعدي لمقياس التصور البصري المكاني وتقييم المهارات الاساسية (قيد الدراسة)
159	ملحق (14) الوحدات التعليمية