جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـامـعـة ميسان/ كلية التربية الأساسية
قسم معلم الصفوف الأولى / الدراسات العليا
مناهج وطرائق تدريس عامة

أثر استراتيجية المساجلة الحَلَقية في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ميسان، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في (مناهج وطرائق تدريس عامة)

من الطالبة

يسرى عودة علوان الساعدي

إشراف

الأستاذ الدكتور نجم عبد الله غالي الموسوي

1440هـ 2019م

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة أثر استراتيجية المساجلة الحَلقَية في التحصيل والتفكير التوليدي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:-

• لا فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية المساجلة الحَلقَية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

• لا فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية المساجلة الحَلقَية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التوليدي .

اختارت الباحثة وبطريقة قصديه عينة من طالبات الصف الرابع الإعدادي من إعدادية الزوراء للبنات والتابعة للمديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي 2018م – 2019 م وكانت المدرسة تضم شعبتين للصف الرابع الأدبي ، اختارت الباحثة شعبة (ب) وبطريقة السحب العشوائي البسيط لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها(34) طالبة في حين مثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة والبالغ عددها (35) طالبة.

كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، ودرجات طالبات مجموعتي البحث في مادة التاريخ ، واختبار الذكاء ، واختبار التفكير التوليدي القبلي ، واختبار المعلومات السابقة)، كما حددت المادة العلمية بأربعة فصول من مادة التاريخ ، للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018 م–2019 م ، استمرت مدة التجربة عشرة أسابيع .

صاغت الباحثة (110) هدفاً سلوكياً ممثلاً المستويات الستة لتصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي، وهي : (معرفة ، وفهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتركيب ، وتقويم) ، وقد أعدت الباحثة أداتين للبحث ، وهما الإختبار التحصيلي ، وإختبار التفكير التوليدي. إذ تألف الإختبار التحصيلي من (40) فقرة إختبارية ، وجميعها من نوع الاختيار من متعدد ووضع لكل فقرة أربعة (بدائل)، كما بنت اختبار التفكير التوليدي الذي تكون من (15) فقرة موضوعية تقيس مهارة (وضع الفروض ، مهارة التنبؤ ، مهارة التعرف على الاخطاء و المغالطات) و (5) فقرات من النوع المقالي تقيس مستوى (المرونة والطلاقة)، وتم التحقق من صدق الاداتين بعد عرضهما على مجموعة من المحكمين ، وقد جرى تطبيقهما على عينتين استطلاعيتين إحداهما لمعرفة مدى وضوح الفقرات ، وزمن الاجابة ، والأخرى لغرض تحليل فقرات الإختبار إحصائياً . وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS) توصلت الباحثة إلى:

تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية المساجلة الحَلقَية على طالبات المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية إذ اظهرت النتائج أنّ هناك :

- فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال استراتيجية المساجلة الحَلقَية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .
- فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال إستراتيجية المساجلة الحَلقَية ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة التاريخ باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التوليدي.

وبناءً على ذلك توصي الباحثة باعتماد استراتيجية (المساجلة الحَلقيَة) في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية ، مع ضرورة توجه المتخصصين لعقد دورات وبرامج تدريبية وتوجيهيه للملاكات التدريسية في الجامعة والمدارس لاتخاذها طريقة في التدريس . واستكمالاً للدراسة الحالية ، تقترح الباحثة إجراء دراسات تجريبية تتناول أثر استراتيجية (المساجلة الحَلقَية) في متغيرات تابعة أخرى ، وفي مواد دراسية ومراحل مختلفة .